АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
МУЗЫКА. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

– развивать умения и навыки организации игровой деятельности дошкольников;

– продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;

– формировать профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ, сформированных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология», «Философия»,

Изучению дисциплины ФТД.1 «Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.08.03 Педагогический практикум;

К.М.08.10 Теория и методика развития математических представлений детей.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного;

К.М.08.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развивающие игры в предшкольном образовании детей 5-7 лет», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми предшкольного возраста:

Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми предшкольного возраста.

Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 6-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 7-ого года жизни. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста; - современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников; уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и

различного контингента обучающихся.	средства руководства игровой, детей; - определять педагогические условия организации общения детей; владеть: - прямыми и косвенными приемами руководства игрой.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - современные подходы к организации и руководству игровой деятельности; уметь: - применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного развитие игровой деятельности дошкольников; владеть: - современными технологиями, обеспечивающими развитие детей предшкольного возраста в игре.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Инструментально-исполнительский практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – состоит в формировании у студентов систематических знаний об истории создания и становления инструментального исполнительства на народных музыкальных инструментах, расширение спектра воздействия на профессионально- исполнительскую и инструментальную подготовку будущих педагогов- музыкантов.

Задачи дисциплины:

– формирование исполнительской культуры будущих педагогов-музыкантов;

– освоение исполнительского репертуара, развитие самостоятельности обучаемых;

– закрепление практических навыков по инструментовке и инструментоведению;

– применение всех необходимых принципов дидактики в репетиционном процессе сансамблем;

– приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и

публичных выступлений всфере коллективного музицирования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформациобласти профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Инструментально-исполнительский практикум» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: довузовская музыкальная подготовка, для студентов без музыкального образования знания музыкальной грамоты.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Инструментально-исполнительский практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования;

К.М.07.05 Сольфеджио;

К.М.07.09 История зарубежной музыки;

К.М.07.10 История отечественной музыки;

К.М.07.11 Музыкально-инструментальное исполнительство.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инструментально-исполнительский практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История создания профессионального оркестра народных инструментов в России:

Взаимодействие фольклорной и академической традиции в народно-инструментальном исполнительстве. Развитие народной инструментальной музыкальной культуры Древней Руси. Самобытность и национальные корни древнерусского инструментария. Народные инструменты в быту и исполнительского практике в XVIII – первой половине XIX век Народное музыкальное творчество в становлении национальной музыкальной культуры России в XIX веке. Деятельность В. В. Андреева и его сподвижников в создании народного оркестра. Становление профессионального академического направления в исполнительстве на русских народных инструментах во второй половине XIX – начала XX века. Роль репертуара инструментально-ансамблевом музицировании. Современный репертуар профессиональных оркестров. Современные ансамбли народных инструментов.

Раздел 2. Организация работы с ансамблем (оркестром) народных инструментов в учебном коллективе:

Специфика звучания и принципы извлечения звука на домре. Специфика звучания и принципы извлечения звука на балалайке. Специфика звучания и принципы извлечения звука на гармонике (баяне, аккордеоне). Специфика звучания и принципы извлечения звука на гитаре. Репетиционная работа в оркестре. Освоение оптимального концертного самочувствия. Проведение концертных выступлений. Формирование системы специального образования на русских народных инструментах. Воспитание профессиональных качеств участников инструментального ансамбля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-10. Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность	
ПК-10.1. Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	знать: – сущность, форму и структуру образовательного процесса, способы взаимодействия с обучающимися в процессе учебной и воспитательной работы; уметь: – создавать социально-педагогические условия для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности; – владеть: навыками совершенствования профессиональныхзнаний и умений.
ПК-10.2. Демонстрирует умение аккомпанировать, читать с листа, подбирать по слуху, делать аранжировки музыкальных произведений (в том числе с использованием музыкально-компьютерных технологий), составляющих учебный репертуар школьников.	знать: – основные художественные направления и исторические исследования в области музыкально-исполнительского искусства; – фундаментальные исследования и особенности в области национальных школ; уметь: – анализировать музыкальные произведения отечественных, зарубежных и национальных композиторов; владеть: – навыками проектирования профессионального роста и личностного развития в культурно-

	образовательной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, старший преподаватель Шутова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Актуальные вопросы развития дошкольного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование готовности осуществлять профессиональную деятельность посредством современных технологий в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, осуществлять профессиональную деятельность посредством современных технологий в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начальногообразования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.08.02 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.08.03 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования:

Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования Введение в курс. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации: Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному

потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования. Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов. Современные технологии в области дошкольного образования: кейс-технология; «Портфолио», технология

«Я.Л.И.К, здоровьесберегающие педагогические технологии, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология коллективного способа обучения, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные и игровые технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: - особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области - особенности организации и проектирования индивидуальных образовательных маршрутовдетей; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся посредством современных технологий; владеть: - навыками организации

	спроектированных образовательных маршрутов детей; навыками совместной учебно-проектной деятельность детей посредством современных достижений педагогической теории и практики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклада России в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

– воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского

парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; *уметь:* – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой

	и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; *владеть:* – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России; владеть: – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – социокультурные традиции российского общества; уметь: проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями,

	явлениями и процессами истории России; раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

– овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);

– воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности,чувствах патриотизма и гражданского долга;

– усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;

– развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное виденияерассматриваемых проблем;

– освоить методы философии для научного анализа действительности;

– развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональнойпедагогической и культурно-просветительской деятельности;

– преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформациобласти профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общество. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикаторадостижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ исинтез информации, применять системныйподход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся внауке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формируетсобственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решениязадачи
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществав социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

	этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры права и философии, докт. филос. наук, профессор Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся практических навыков и развитие когнитивного компонента профессиональных

компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

– изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;

– формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;

– изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);

– знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

– формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансово-экономический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы экономики:

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. Безработица и инфляция

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике. уметь: - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доктор экономических наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

– изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;

– формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;

– формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

– формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;

– формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;

– формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;

– воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные

требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет	знать:

совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; - уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; - уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни

условиями.	
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.2.2 – знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.

законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Работа. Карьера.

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Профессия учителя вчера и сегодня. Профессиональные компетенции и личностные навыки. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

Раздел 2. «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».

Виды магазинов. Где лучше покупать продукты: в супермаркете или на рынке?. Отделы в торговом центре. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка.

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности в России и англоязычных странах. Мое путешествие. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».

Традиционные блюда русской и английской кухни. Еда на вынос. Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

Раздел. 5 Отдых. Спорт. Фитнес.

Мое свободное время. Мои выходные. Увлечение молодежи в России и за рубежом. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

Раздел 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты.

Семья в жизни человека. Благополучная и неблагополучная семья. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

Раздел 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Жилищная культура в России и в

стране изучаемого языка. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Студенческое жилье в России и за рубежом. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

Раздел 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интерес».

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

Раздел 9. Деловое общение. Деловые поездки.

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

Раздел 10. Медиасервисы. Сайт университета.

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); уметь: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы

	иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; авыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; авыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке уметь: - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке владеть: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов

	разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию вцифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) уметь: - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве владеть: - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

– расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

– совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность. Культура общения:

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Нормы современного русского литературного языка.

Раздел 2. Учебно-научный текст: чтение, понимание, приемы создания, произнесение:

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информирующая речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: – в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; уметь: – организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных); владеть: – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	знать: – в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; уметь: – создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; владеть: – основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладать типом речевой культуры не ниже среднелитературного.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	знать: – традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; уметь: – создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; владеть:

	– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 Технологии цифрового образования

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучить основные понятия образовательных технологий;

– изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;

– научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;

– научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности

педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных техно-логий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с

	использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с ин-формацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ин-формационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей

	содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - методы, приемы и технологии, обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий с использованием ЦОР; - средства диагностики результатов уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе с использованием ЦОР, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками применения ЦОР как средств диагностики результатов обучения.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; владеть:

	- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь: - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И., канд. пед. наук, доцент Проценко С. И., старший преподаватель Тагаева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

– Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.

– Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).

– Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

– Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.

– Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Системы искусственного интеллекта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-

технологии.

Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - области применения интеллектуальных информационных систем; - основные принципы работы интеллектуальных информационных систем; - структуру и общую схему функционирования ИИС; - методы представления знаний в ИИС; - области применения ИИС; уметь: - Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем; Владеть навыками: - определения требований и состава средств,

	методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем; - использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; - практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, доцент Голяев С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;

– способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины «Мордовский язык», сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умением вступать в диалог культур
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	знать: - способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - основные элементы материальной и

	духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества;

	владеть: - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

– создать условия для формирования умений использовать

антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных

показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	**знать:** – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. **уметь:** – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. **владеть:** – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности

	физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**знать:** – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. **уметь:** – использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – применять меры профилактики детского травматизма; – использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **владеть:** – методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; – владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах,

отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; проектный; культурно-просветительский; организационно-управленческий; методический; сопровождения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевыделения. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знает: - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знает: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым

	населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеет: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знает: - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет: - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знает: - способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеет: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умеет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности.
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, доктор биол. наук, профессор Федотова Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению

вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;

– знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;

– умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;

– владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;

К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;

К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - проявления и поражающие факторы при различных видах опасных и чрезвычайных ситуаций и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов; владеть: - методами профилактики возникновения опасных ситуаций, обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности; - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения;

	- нормализовать санитарно-гигиенические условия в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности и во вне учебное время
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, навыками оказания первой доврачебной помощи

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Шестакова М. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально- прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической

культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

- подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» изучается в составе модуля К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»,

К.М.03.02 «Основы медицинских знаний»,

К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции (старт и стартовый разгон. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие физических качеств. Техника бега по дистанции 100 метров и финиширование. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации.

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основы технической подготовки в волейболе. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника подачи мяча через сетку. Тактические действия в волейболе. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Правила игры в баскетбол и судейство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - навыками применение комплексов избранныхфизических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: особенности определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физическойподготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	знать: особенности отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь:

возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	определять комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: навыками определения комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	знать: особенности методики применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; уметь: определять содержание комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. филос. наук, доцент Тимошин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально- психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровьесберегающий» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, еѐ роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, вовремя и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Подачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Приѐм мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Плавание.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием.

Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды.

Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целоми совершенствование.

Раздел 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого страта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого страта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробнойвыносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности(легкая атлетика).

Раздел 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 7. Лыжная подготовка. Плавание.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе.

Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств.

Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	*знать:* задачи физического воспитания; *уметь:* определять направленность поставленных задач; *владеть:* средствами, направленными на решение задач физическоговоспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	*знать:* понятия: уровень физической подготовленности ифизического развития; *уметь:* определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; *владеть:* способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укреплениездоровья.	*знать:* понятия: функциональные возможности, двигательныевозможности; *уметь:* подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; *владеть:* навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов Избранных физических Упражнений (средств избранного вида спорта,	*знать:* понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; *уметь:* применять избранные физические упражнения

физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	(средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; *владеть:* - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, доцент Тимошин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Психология

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений, дисциплины: К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика4

К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в

психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях

зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы

профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<table>
<tr><th colspan="2">Компетенция в соответствии ФГОС ВО</th></tr>
<tr><th>Индикаторы достижения компетенций</th><th>Образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="2">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</td><td rowspan="3">знать:
– психологию групп и психологию лидерства; психологию управления;
– правила социального взаимодействия;
- методы влияния и управления командой;
уметь:
– осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;
– мобилизовать членов команды, помогать</td></tr>
<tr><td>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</td></tr>
<tr><td>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и</td></tr>
</table>

организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	

	– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и	

методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и

требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	

	профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е., 252 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры психологии, Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.03 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

– осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;

– формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

– освоение основ теории и практики обучения;

– формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

– овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;

– формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;

– формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;

– овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;

– развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;

– развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической

деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г. К. Селевко, М. М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения:

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Процесс обучения как целостная система. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения:

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов:

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как

элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов:

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; уметь: - анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. владеть: - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть:

обучающихся.	- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - ключевые духовно-нравственные ценности; уметь: - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - задачи воспитания детей и молодежи; уметь: - осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-	знать: - назначение психолого-медико-педагогического консилиума;

педагогического консилиума.	уметь: - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; навыками: - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; уметь: - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - технологию решения педагогических ситуаций; уметь: - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, владеть: - способами проектирования и осуществления

	учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з. е., 252 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, Буянова И. Б., к.п.н., доцент; Горшенина С. Н., к.п.н., доцент; Грошева Т. Ю., преподаватель; Демяшкина Ю. А., ассистент; Дерюга В. Е., к.п.н., доцент; Евсеева Ю. А., к.п.н., доцент; Земсков А. Е., преподаватель; Замкин П. В., к.п.н., доцент; Каско Ж. А., к.п.н., доцент; Кижаева Д. В., к.п.н., доцент; Неясова И. А., к.п.н., доцент; Лаптун В. И., к.п.н., доцент; Серикова Л. А., к.п.н., доцент; Татьянина Т. В., к.п.н., доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие):

структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует	знать: содержание, формы, методы и приемы

педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными	знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с

потребностями обучающихся.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в

совершенствованию образовательного процесса.	обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности

регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся; владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания; владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

	специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

педагогический деятельность

ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: выбирать и применять специальные методики

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации; владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных	знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных

образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Барцаева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

– формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных

этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; уметь: – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции народов России; уметь: – применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; владеть: – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

– изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;

– изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;

– изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Основы вожатской деятельности;

Производственная педагогическая практика (классное руководство);

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни

жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих	знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	других мероприятий; владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: методы организации работы с родителями; уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;

– формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;

– формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;

– овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;

– формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в

условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – принципы работы в команде. уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: – способами эффективного социального взаимодействия в команде.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знать: – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; владеть: – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – основами проектирования.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотруднические отношения в детском коллективе; владеть: – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК–2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: –технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – методы организации работы с родителями; уметь: – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент Серикова Л. А., преподаватель Земсков А. Е., преподаватель Грошева Т. Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;

– воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;

– воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика: знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;

знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;

проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент Евсеева Ю. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 «Методы исследовательской/проектной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка педагога к организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного и школьного возрастов; овладение теорией и методикой проведения научно-исследовательской и экспериментальной работы, анализа и обработки получаемых данных; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о методологии и методах научного исследования;

– формирование навыков работы с различными источниками информации;

– формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;

– формирование умений организации исследовательской/проектной работы с детьми.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформациобласти профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»:

– знание категориального аппарата педагогической науки;

– знание о характере и основных особенностях научно-исследовательской деятельности;

– знание принципов научного исследования;

– знание о методах обучения, в том числе о методе проектов;

– умение отбирать и проводить исследовательские методики для изучения личности дошкольника и коллектива;

– умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

– владение навыками проектирования психолого-педагогических средств, направленных на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста;

– знание методики организации и проведения эксперимента как метода научного исследования;

– владение навыками применения научных знаний к анализу педагогических явлений.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.08.03 Педагогический практикум.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик):

К.М.06.02 Методы математической обработки данных;

К.М.06.03 Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.07.14 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы организации исследовательской деятельности:

Общие основы научного исследования. Логика научного исследования и технология исследовательского поиска.

Методы научного исследования, их классификация. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнения, классификация, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент. Методика организации эксперимента. Математические методы исследования.

Апробация результатов исследовательской деятельности. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.

Раздел 2. Технологии организации проектной деятельности:

Особенности организации проектной деятельности. Виды проектов: научные (исследовательские), социальные, образовательные (учебные). Классификация учебных проектов по доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие. Тематика проектных работ. Этапы проектной деятельности: погружение в проект, организационный этап, осуществление деятельности, обработка и оформление результатов, защита проекта, обсуждение полученных результатов. Организация совместной работы при организации проектной деятельности. Организация конференций и конкурсов исследовательских/проектных работ. Оценка эффективности исследовательской/проектной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	*Знать:* – особенности системного и критического мышления; *Уметь:* – аргументировать свою точку зрения; – оценивать информацию; – принимать обоснованное решение; *Владеть:* – приемами развития критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	*Знать:* – логические формы и процедуры; *Уметь:* – проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; *Владеть:* – навыками публичного выступления, анализа.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*Знать:* – типологию источников информации; *Уметь:* – формулировать проблему на основе выявленных противоречий; – отбирать источники информации по заявленной проблеме; – анализировать различные источники информации. *Владеть:* – навыками сравнительного анализа.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

педагогическая деятельность

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	*Знать*: – действующие правовые нормы и этику научного труда; – условия достижения поставленной цели; – логику научного исследования; – методы исследования; *Уметь*: – формулировать цели и задачи исследовательской / проектной деятельности; – выбирать методы, источники и средства для решения исследовательских задач; *Владеть*: – технологиями исследовательского поиска.

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	*Знать:* – о рисках, ограничениях и ожидаемых результатах; *Уметь:* – определять и оценивать вероятные риски; – формулировать гипотезу и определять ожидаемые результаты исследовательской и проектной деятельности; *Владеть*: – навыками педагогического прогнозирования.
УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	*Знать*: – средства и инструменты исследования; *Уметь*: – применять метод моделирования для решения поставленных задач; *Владеть*: – инструментами и техникой цифрового моделирования.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать*: – современные информационные технологии и программные средства; *Уметь:* – использовать программные средства, в том числе отечественного производства; *Владеет*: навыками работы с персональным компьютером;
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*нать:* – современные цифровые ресурсы; *меть*: – использовать цифровые ресурсы для решения поставленных задач; *Владеть*: – навыками использования цифровых ресурсов.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения	*Знать*: – принципы проектирования; – виды и типы проектов;

проектными технологиями.	– этапы организации проектной деятельности; *Уметь*: – определять тематику и актуальные направления проектной деятельности с детьми; *Владеть*: – проектными технологиями.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	*Знать*: – особенности организации индивидуальной и совместной проектной деятельности; *Уметь*: – организовывать проектную деятельность в соответствующей предметной области; *Владеть*: – приемами организации индивидуальной и совместной проектной деятельности.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	*Знать*: – особенности организации учебно проектной деятельности с детьми в соответствующей предметной области; *Уметь*: – применять передовые технологии в проектной деятельности; *Владеть*: – педагогическими технологиями организации проектной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Методы математической обработки данных

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Музыка. Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов

математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы математической обработки данных», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной

вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - способы представления информации; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы анализа информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики. уметь: - осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. владеть: - основными способами анализа математической обработки информации; - способностью к анализу, восприятию информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы представления информации с использованием информационных технологий; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий. уметь: - осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий; - способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 Теория музыкального образования

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Профиль: Музыка. Дошкольное образование.

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины К.М.07.01 «Теория музыкального образования» направлена на формирование теоретико-педагогической профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта, направленной на применение музыкально-педагогических теоретических знаний и умений в сфере общего

музыкального образования и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать становлению будущего педагога-музыканта как личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, толерантностью, как специалиста интегрированного типа, обладающего педагогическим, художественным и творческим мышлением, широким кругозором, творческой активностью, методической смекалкой;

– дать представление о методологических основах музыкально-педагогической деятельности, актуализировать в процессе музыкально-педагогической подготовки приобретенные знания и умения в области философии, педагогики, музыкознания, музыкального исполнительства и т.п.;

– дать знания в области теории музыкального образования школьников;

– стимулировать процесс становления педагогического мастерства, развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Теория музыкального образования» относится к Предметно-методическому модуль «Музыка». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей, а также достаточный уровень развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. С изучения данной дисциплины начинается профессионально ориентированная методолого-методическая подготовка педагога-музыканта.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Теория музыкального образования» является необходимойосновой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Методика музыкального образования, К.М.07.03 История музыкального образования, К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования, К.М.07.09 История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирования,К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.15 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.07.ДВ.02.01 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, К.М.07.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, К.М.07.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях, К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.04.07(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория музыкального образования» включает: включает: 01

Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение

Содержание базовых музыкально-педагогических дефиниций в тезаурусе педагога-музыканта

Раздел 2. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы.

Музыкальность, креативность, эмпатийность как приоритетные качества личности, получающих развитие в процессе музыкального образования.

Раздел 3. Цель и задачи музыкального образования.

Общая характеристика цели и задач музыкального образования.

Раздел 4. Основные элементы содержания музыкального образования.

Опыт эмоционально-ценностного отношения обучающихся к музыкальному искусству; знания музыки и знания о музыке; музыкальные умения и навыки; опыт музыкально-творческой учебной деятельности.

Раздел 5. Виды музыкальной деятельности.

Собственно, музыкальная деятельность; музыкально-теоретическая деятельность, музыкально-историческая деятельность, музыкально ориентированная полихудожественная деятельность, музыкально-опосредованная деятельность.

Раздел 6. Формы музыкального образования.

Урок музыки как основная форма музыкального образования; внеклассные и внешкольные формы музыкального образования; музыкальное самообразование; анализ видеоматериалов с записью уроков музыки и внеклассных музыкальных занятий на международных конкурсах «Учитель музыки XXI века» имени Д. Б. Кабалевского.

Раздел 7. Музыкально-педагогическая деятельность педагога-музыканта и его приоритетные качества.

Основные виды музыкально-педагогической деятельности и их целевая направленность: конструктивная деятельность, музыкально-исполнительская деятельность, коммуникативно-организаторская деятельность, исследовательская деятельность; приоритетные профессиональные качества педагога-музыканта: музыкальность, эмпатийность, толерантность, профессиональное мышление и самосознание, артистизм, креативность, личная профессиональная позиция.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	*Знать:* – основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; *Уметь:* – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; *Владеть:* – навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	*Знать*: – теоретические основы структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Музыка»;

	Уметь: – обосновать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Музыка»; *Владеть*: – навыками отбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Музыка».
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии стребованиями ФГОС ОО.	*Знать*: – теоретические основы отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Уметь*: – обосновать педагогическую целесообразность отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Владеть*: – навыками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать*: – теоретические основы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; *Уметь*: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; *Владеть*: – навыками отбора методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных для разработки различных форм учебных занятий.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Методика музыкального образования

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Профиль: Музыка. Дошкольное образование.

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование готовности к музыкально-образовательной и музыкально-просветительской деятельности в современных социокультурных условиях, оказание помощи студенту в становлении собственной педагогической технологии, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

– способствовать становлению будущего педагога-музыканта как личности, обладающей гражданственностью, патриотизмом, толерантностью, как специалиста интегрированного типа, обладающего педагогическим, художественным и творческим мышлением, широким кругозором, творческой активностью, методической смекалкой;

– дать представление о методических основах музыкально-педагогической деятельности, актуализировать в процессе музыкально-педагогической подготовки приобретенные знания и умения в области теории музыкального образования;

– дать знания в области методики и технологий музыкального образования школьников;

– стимулировать процесс становления педагогического мастерства, развитие способностей к педагогической импровизации, т.е. действию в различных условиях и быстро меняющихся ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Методика музыкального образования» относится к Предметно-методическому модуль «Музыка». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Методика музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 «Методика музыкального образования», К.М.07.03 История музыкального образования, К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования, К.М.07.09 История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.15 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.07.ДВ.02.01 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе, К.М.07.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе, К.М.07.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях, К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.04.07(П) Производственная (педагогическая) практика, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.07.01 «Теория музыкального образования» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сущность методики музыкального образования как области научного знания и вузовской учебной дисциплины.

Методика музыкального образования как особая самостоятельная область научного знания; как процесс и результат интерпретации основополагающих теоретических положений к конкретным педагогическим условиям. Нацеленность методики на реализацию обучающей, воспитательной и развивающей функций музыкального образования, ее связь с наукой и искусством. Направленность методики на конкретизацию цели, задач, принципов, содержания, методов, средств музыкального образования.

Раздел 2. Виды музыкальной деятельности.

Собственно, музыкальная деятельность обучающихся. Музыкально-теоретическая деятельность обучающихся. Музыкально-историческая деятельность обучающихся. Музыкально ориентированная полихудожественная деятельность обучающихся. Музыкально опосредованная деятельность обучающихся.

Раздел 3. Урок как музыкально-педагогическое произведение учителя музыки

Урок музыки как основная форма музыкальных занятий со школьниками. Ориентация урока на всестороннее музыкальное развитие ребенка Целостность урока как показатель современного урока музыки.

Тематическое построение урока и множественность его решений. Основные элементы урока музыки как урока искусства и как музыкально-педагогического произведения учителя: тема, идея, жанр, композиция, драматургия,

импровизационность, атмосфера. Многообразие жанровых разновидностей урока музыки.

Раздел 4. Подготовка и планирование музыкального занятия.

Разные подходы к планированию урока музыки. Соотнесение содержания учебной программы, избранной учителем, с конкретными условиями проведения занятий в школе, уровнем музыкальной подготовки детей, профессиональными предпочтениями учителя. Сущность, основные направления и технология анализа музыкальной деятельности учащихся и музыкально-педагогической деятельности учителя.

Раздел 5. Учебно-методические комплекты как программно-методическое обеспечение урока музыки.

Учебно-методические комплекты для общеобразовательных учебных заведений, разработанные под руководством: Д. Б. Кабалевского, В. В. Алеева, П. Сергеевой, Л. В. Школяр.

Раздел 6. Содержание и организация занятий в системе дополнительного музыкального образования

Общая характеристика музыкальных занятий в системе дополнительного образования в соответствии с их подразделением на четыре группы по следующим признакам:

– выбор одной из возможных форм приобщения к музыкальному искусству в качестве основной;

– объединение в единую форму нескольких музыкальных дисциплин по принципу взаимодополнения;

– обращение к синтетической форме приобщения обучающихся к искусству;

– проведение разовых музыкальных мероприятий.

Раздел 7. Средства и методы подготовки учащихся к музыкальному самообразованию

Организация музыкального самообразования детей. Методические подходы к отбору содержания и организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Педагогические средства, способствующие музыкальному самообразованию детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельностьобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	*Знать:* – основы проектирования содержания и контекста музыкально-педагогической действительности в сфере дошкольного,

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	начального общего, основного общего, среднего общего образования; *Уметь:* – проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; *Владеть:* – навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	*Знать:* – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; *Уметь:* – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; *Владеть:* – навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
ПК-11.1. Демонстрирует понимание теоретико- методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	*Знать*: – теоретико-методические, психолого- педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования. *Уметь*:

	– применять теоретико-методические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования в ходе обучения, воспитания и развития обучающихся *Владеть*: – навыками практического применения знаний и умений в организации процесса музыкального познания школьников путем отбора и применения соответствующих технологий.
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: – основные научные понятия в области теории и истории музыки и особенности их использования при решении профессиональных задач; *Уметь*: – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности используя знания из области теории и истории музыки; *Владеть*: – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний из области теории и истории музыки для постановки и решения профессиональных задач.
ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.	*Знать*: – методические основы педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах; *Уметь*: – обосновать целесообразность педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах; *Владеть*: способами педагогического

	проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	*Знать*: – методические основы структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Музыка»; *Уметь*: – обосновать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Музыка»; *Владеть*: – навыками отбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Музыка».
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии стребованиями ФГОС ОО.	*Знать*: – методические основы отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии стребованиями ФГОС ОО; *Уметь*: – обосновать педагогическую целесообразность отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Владеть*: – навыками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать*: – методические основы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; *Уметь*: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

	Владеть: – навыками отбора методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных для разработки различных форм учебных занятий.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	*Знать*: – методические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в предметной области «Музыка»; *Уметь*: – обосновать педагогическую целесообразность интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в предметной области «Музыка»; *Владеть*: – навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в предметной области «Музыка».
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	*Знать*: – образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Музыка» в учебной и во внеурочной деятельности; *Уметь*: – обосновать музыкально-образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Музыка» в учебной и во внеурочной деятельности; *Владеть*: – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании предмета «Музыка» в учебной и во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.03 История музыкального образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих применение историко-педагогических знаний в музыкально-педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

– формирование способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

– становление личностно-ценностного отношения студентов к историко-педагогическому наследию;

– освоение историко-педагогических знаний в области отечественного и зарубежного музыкального образования, системой знаний по истории и теории музыки;

– развитие у будущих учителей музыки умений анализировать музыкально-педагогические концепции прошлого и применять знания из области истории музыкального образования в собственной исследовательской и практической художественно-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «История музыкального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и

производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.08 «История музыкального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история);

К.М.1 История музыки;

К.М.2 Педагогика;

К.М.23 Этнопедагогика

Освоение дисциплины К.М.06.08 «История музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует Дисциплина «История музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в курс истории музыкального образования. Особенности развития отечественного музыкального образования в XI – начала XX века:

История музыкального образования как область научных исследований. Интонационный, цивилизационный и парадигмально-педагогический подходы к изучению истории музыкального образования. Музыкальное образование в зарубежных странах (конец XX-начала XXI века). Развитие музыкального образования народной, духовно-религиозной и светской ориентации. Особенности развития светского музыкального образования во второй половине XVII – первой половине XIX века. Общая характеристика содержания музыкального образования в учебных заведениях различного профиля в конце XIX века.

Раздел 2. Тенденции развития музыкального образования с начала XX до начала XX века:

Становление музыкального воспитания в отечественной школе после октябрьской революции. Концепция музыкального воспитания Д. Б. Кабалевского. Основные тенденции развития отечественного музыкального образования. Основные направления развития зарубежного музыкального образования (XX-начала XXI века).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитани обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрируе знание духовно нравственных ценносте личности, базовы национальных ценностей, модел нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: духовно-нравственные ценности личности, базовы национальные ценности, модели нравственног поведения в профессиональной деятельности музыкально-педагогические концепции в контекст развития музыкального образования в России и мире; уметь: - реализовывать модели нравственного поведения профессиональной деятельности, анализироват музыкально-педагогические концепции в контекст развития музыкального образования в России и мире; владеть: - способами анализа музыкально-педагогических концепций в контексте развития музыкального образования в России и мире.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: - о необходимости формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; уметь: - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуры на основе базовых национальных ценностей; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	

ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	знать: - историю музыкального образования в России и мире; - уметь: - применять знания из области истории музыкального образования в собственной исследовательской и практической художественно-педагогической деятельности; владеть: - способами постановки и решения исследовательских задач, вконтексте истории музыкального образования, в собственной исследовательской и практической музыкально-педагогической деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, доктор пед. наук, профессор Карпушина Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-ориентированную компетенцию, реализующую знания по музыкальной психологии и психологии музыкального образования, а также готовность и умения осуществлять психолого-педагогическую деятельность в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

Задачи дисциплины:

– освоение исторических, теоретических и практических знаний в области музыкальной психологии и психологии музыкального образования;

– интеграция знаний из области общей, возрастной и педагогической психологии, актуализация знаний, полученных на теоретических и индивидуально-практических музыкальных дисциплинах;

– овладение методами практического применения изученного материала в профессиональной деятельности;

– музыкально-психическое развитие личности студента;

– накопление и развитие опыта художественно-творческой деятельности в решении психолого-педагогических задач в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» относится к предметно-методическому модулю «Музыка» обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний о теоретических основах психолого-педагогической науки, практические умения, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической и музыкально-педагогической направленности.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.05.01 Психология воспитательных практик; К.М.04.01 Психология;

К.М.02.02 Речевые практики; К.М.04.03 Педагогика;

К.М.07.01 Теория музыкального образования.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Музыкальная психология и психология музыкального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.09 История музыкального образования;

К.М.07.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музыкальная психология и психология музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы психологии музыкального сознания:

Введение в музыкальную психологию и психологию музыкального образования. Готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности как профессиональная компетенция педагога-музыканта. Психологический аспект музыкальных способностей личности в контексте психологии музыкального сознания и деятельности. Особенности психологии музыкально-педагогического общения в учреждениях дошкольного и общего образования. Психологический аспект профессиональной рефлексии педагога-музыканта.

Раздел 2. Музыкально-познавательные процессы психики личности:

Музыкально-познавательные процессы психики личности: понятие, структура, функции. Методика развития музыкального восприятия ребенка. Методика развития музыкального мышления ребенка. Методика развития музыкальной памяти и воображения ребенка. Методика музыкально-педагогической диагностики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – современные методики и технологии развития музыкального восприятия, мышления, памяти, воображения; уметь: – осуществлять отбор и использовать современные методы и технологии осуществления музыкально-познавательной деятельности обучающихся разных возрастов; владеть: – навыками практического применения знаний и умений в организации процесса музыкального познания школьников путем отбора и применения соответствующих технологий.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – технологии формирования художественно-творческих и коммуникативных способностей и умений обучающихся исходя из возрастных и индивидуально-личностных особенностей школьников; уметь: – применять технологии формирования художественно-творческих и коммуникативных способностей и умений обучающихся, позволяющих корректировать и регулировать поведение и деятельность школьников в процессе обучения музыке; владеть: – навыками осуществления развивающих музыкально-педагогических технологий с

	учетом знаний о психологии поведения и развития обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – специфику проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом их музыкально-личностного уровня развития; – основы психолого-педагогической диагностики музыкальных способностей и личностных качеств обучающихся; уметь: – интегрировать знания из области общей, возрастной и педагогической психологии со знаниями, полученными в процессе музыкально-теоретической, музыкально-исторической и индивидуально-исполнительской подготовки; – проводить диагностическую деятельность для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся и разработки их образовательных маршрутов; владеть: – навыками проведения мониторинговых мероприятий в урочной и внеурочной музыкальной деятельности детей; – навыками составления индивидуальной и коллективной музыкально-образовательной программы.

ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся.

ПК-11.1. Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	знать: – теоретико-методические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкального образования; уметь: – применять теоретико-методические, психолого-педагогические и исторические знания в ходе обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть: – навыками прикладного использования теоретико-методических, психолого-педагогических и исторических знаний в

	музыкально-образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Шишкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.05 Сольфеджио

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование компетенций студентов, направленных на готовность осуществлять различные виды музыкально-педагогической деятельности на основе музыкальных способностей (ладового чувства; музыкально-слуховых представлений; музыкально-ритмического чувства; музыкальной памяти, музыкального мышления).

Задачи дисциплины:

– формирование навыков чистого интонирования музыкально-языковых единиц (интервалов, аккордов, интонем) и одноголосных, двухголосных упражнений с листа без инструментального сопровождения;

– формирование навыков определения на слух ладов, интервалов, аккордов, ритмических рисунков, интервальных и аккордовых построений;

– развитие логики музыкального мышления и музыкальной памяти на основе осознания интонационно-смысловых структур и их записи на нотном стане;

– овладение методическими приемами, необходимыми при осуществлении вокально-интонационной работы с учащимися общеобразовательных школ.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Сольфеджио» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение элементарными навыками чтения нотного текста.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Сольфеджио» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.06 Гармония, К.М.07.14 Полифония, К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений, К.М.07.08 История зарубежной музыки, К.М.07.09

История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сольфеджио», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Элементы музыкальной речи:

Звук и его свойства. Нотное письмо. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени звукоряда. Ритм и метр. Простые и сложные размеры. Диатоника. Мажорные и минорные лады.

Раздел 2. Ладовая и аккордовая функциональность:

Диатонические интервалы. Аккорды: трезвучия и их обращения. Аккорды в ладу. Септаккорды.

Раздел 3. Ладовая и метроритмическая организация музыки:

Схемы дирижирования. Модальные ладообразования: трихорды, тетрахорды, пентахорды (пентатоника), гексахорды (гексотоника). Семиступенные лады. Интервалы гармонического мажор и минора. Смешанные, переменные размеры. Синкопа. Септаккорды М. VII7, Ум.VI Период. Прерванная каденция. Хроматическая гамма. Транспозиция.

Раздел 4. Полифоническое сольфеджио:

Одноименный и параллельный мажоро-минор. Различные виды взаимодействия голосов. Неимитационная полифония. Имитационная полифония. Каноническая имитация. Гармоническое сольфеджио. Импровизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: – особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные

	сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития (**ПК-11.2.З**); *Уметь*: – определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам,стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме (**ПК-11.2.У**); *Владеть*: – опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля (**ПК-11.2.В**).

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.06 Гармония

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование компетенций студентов, обеспечивающих решение профессиональных задач на основе музыкально-теоретических норм и анализа гармонического языка.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать музыковедческую

терминологию при построении научной речи, проведении гармонического анализа и в процессе музыкально-познавательной деятельности;

– формирование навыков гармонического анализа музыкального текста на основе знания музыкально-языковых норм и закономерностей классической гармонии во взаимосвязи с музыкально-историческим процессом;

– формирование профессионально-необходимых практических умений и навыков гармонизации мелодии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.06 «Гармония» относится к предметно-методическому модулю «Музыка». Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций педагога-музыканта, его готовности к осуществлению педагогической деятельности в области музыкального образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в рамках программы курса «Сольфеджио».

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Гармония» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.14 Полифония, К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений, К.М.07.08 История зарубежной музыки, К.М.07.09 История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гармония», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы классической гармонии

Гармония и ее выразительные средства. Исторический обзор развития гармонического языка. Гармонический стиль барокко. Гармония венских классиков. Гармония романтической музыки. Гармонический стиль русских композиторов.

Раздел 2. Анализ гомофонно-гармонической фактуры и практика гармонизации:

Гармонический язык С. И. Танеева, П. И. Чайковского и С. В. Рахманинова. Гармонический стиль А. К. Лядова, А. К. Глазунова и А. Н. Скрябина. Стилевое многообразие гармонии в творчестве западноевропейских композиторов конца XIX — начала XX века. Гармонический язык импрессионистов: К. Дебюсси, М. Равеля, М. Де Фалья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: – особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития (**ПК-11.2.З**); *Уметь*: – определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме (**ПК-11.2.У**); *Владеть*: – опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования,

	слухового анализа и контроля (**ПК-11.2.В**).

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование компетенций студентов, обеспечивающих решение профессиональных задач на основе музыковедческого анализа структурных закономерностей.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать музыковедческую терминологию при построении научной речи, проведении музыкального анализа и в процессе музыкально-познавательной деятельности;

– формирование навыков анализа музыкального текста на основе знания музыкально-языковых норм и закономерностей классической гармонии, полифонии, формообразования во взаимосвязи с музыкально-историческим процессом;

– формирование профессионально-необходимых практических умений и навыков анализа музыкального произведения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.07 «Анализ музыкальных произведений» относится к предметно-методическому модулю «Музыка». Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций педагога-музыканта, его готовности к осуществлению педагогической деятельности в области музыкального образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе, во 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в рамках программы курса «Сольфеджио», «Гармония», «Полифония».

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Анализ музыкальных произведений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.08 История зарубежной музыки, К.М.07.09 История

отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анализ музыкальных произведений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Музыкальное произведение и основы его анализа

Музыкальное произведение в аспекте взаимодействия содержания и формы. Музыкальный тематизм, типы развития музыкального материала. Период. Простые формы.

Раздел 2. Композиционные закономерности классических музыкальных форм

Сложные формы. Вариационная форма. Форма рондо. Сонатная форма. Циклические формы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: – особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития (**ПК-11.2.3**); *Уметь*: – определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым

	направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме (**ПК-11.2.У**); *Владеть*: – опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля (**ПК-11.2.В**).

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.08 История зарубежной музыки

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование у обучающихся компетенций в области культурно-просветительской и педагогической деятельности, связанной с освоением музыкально-культурных ценностей, формированием культурных потребностей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами основ музыкально-исторических знаний, понятий и терминов музыкально-исторической науки;

– формирование готовности к самостоятельному освоению музыкально-культурных ценностей, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;

– воспитание музыкального вкуса на лучших образцах классических произведений и ярких примерах творчества зарубежных и русских композиторов;

– развитие музыкального восприятия и накопление соответствующего музыкально-слухового опыта;

– развитие способностей решать задачи музыкального воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.08 «История зарубежной музыки» относится к предметно-методическому модулю «Музыка» обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: опыт музыкальной деятельности, знания, умения навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы музыкально-теоретических знаний», «Музыкально-инструментальная подготовка».

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в рамках программы курса «Сольфеджио», «Гармония», «Полифония», «Анализ музыкальных произведений».

Освоение дисциплины К.М.07.08 «История зарубежной музыки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.09 История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История зарубежной музыки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Зарубежная музыкальная культура: от Античности до середины XVIII века:

Развитие западноевропейской музыкальной культуры до XVII века. Западноевропейская музыкальная культура XVII – 1-ой половины XVIII в. Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Творчество Георга Фридриха Генделя.

Раздел 2. Зарубежная музыкальная культура второй половины XVIII века:

Оперный театр 2-ой половины XVIII века и творчество К.В. Глюка. Творчество Вольфганга Амадея Моцарта. Творчество Людвига Бетховена.

Раздел 3. Зарубежная музыкальная культура эпохи романтизма: XIX век:

Эпоха романтизма в музыкальной культуре XIX века. Творчество композиторов-романтиков Франца Шуберта, Роберта Шумана, Феликса

Мендельсона. Творчество композиторов национально-романтического направления: Фридерика Шопена, Ференца Листа, Эдварда Грига. Развитие оперы в XIX веке. Оперное творчество Джузеппе Верди.

Раздел 4. Зарубежная музыкальная культура: от XIX к XX веку:

Западноевропейская музыкальная культура конца XIX – начала XX века. Импрессионизм в музыке. Постромантические тенденции в творчестве Густава Малера и Рихарда Штрауса. Западноевропейская музыкальная культура 1-ой половины XX века. Западноевропейская музыкальная культура 2-ой половины XX века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: – особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития (**ПК-11.2.З**); *Уметь*: – определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме (**ПК-11.2.У**); *Владеть*: – опытом применения знаний по теории

	и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля (**ПК-11.2.В**).

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.09 История отечественной музыки

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций, направленных на актуализацию готовности и умений педагога музыкального образования организовывать музыкально-историческую и музыкально-просветительскую деятельность в музыкально-педагогическом процессе, выявлять потенциал духовно-нравственной составляющей музыкально-исторической подготовки обучающихся.

Задачи дисциплины:

– освоение музыкально-исторических знаний, терминов и категорий музыкально-исторической науки;

– формирование умений решать задачи духовно-нравственного воспитания, обучения и развития в музыкально-образовательном процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.09 «История отечественной музыки» относится к предметно-методическому модулю «Музыка» обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 и 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: опыт музыкальной деятельности, знания, умения навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория музыкального образования», «Анализ музыкальных произведений, «Музыкально-инструментальное исполнительство».

Изучению дисциплины К.М.07.09 «История отечественной музыки» предшествует освоение дисциплин(практик):

К.М.07.01 Теория музыкального образования;

К.М.07.03 История музыкального образования

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального

образования

К.М.07.05 Сольфеджио;

К.М.07.06 Гармония;

К.М.07.07 Полифония

Освоение дисциплины К.М.07.09 «История отечественной музыки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.11 Музыкально-инструментальное исполнительство,

К.М.07.12 Хоровое дирижирование,

К.М.07.13 Вокальное исполнительство,

К.М.07.17 (П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07. ДВ.02.01 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательномпроцессе;

К.М.07. ДВ.02.01 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История музыки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие русской музыкальной культуры до середины XIX века (6):

Развитие русской музыкальной культуры до XVII века. Русская музыкальная культура 1-ой половины XIX века. Творчество Михаила Ивановича Глинки. Творчество Александра Сергеевича Даргомыжского.

Раздел 2. Русская музыкальная культура 2-ой половины XIX века (6):

Основные тенденции развития русской музыки во 2-ой половине XIX века. Творчество А. Бородина. Творчество Модеста Петровича Мусоргского. Творчество Николая Андреевича Римского-Корсакова. Творчество Петра Ильича Чайковского.

Раздел 3. Русская музыкальная культура: от XIX к XX веку (6)

Творчество Александра Николаевича Скрябина. Творчество Сергея Васильевича Рахманинова. Творчество Игоря Федоровича Стравинского.

Раздел 4. Русская музыкальная культура XX века (4):

Основные тенденции развития русской музыкальной культуры в 1-ой половине XX века. Творчество Сергея Сергеевича Прокофьева. Творчество Дмитрия Дмитриевича Шостаковича.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: - музыкальные произведения отечественных композиторов, составляющих музыкально-культурные ценности; *Уметь*: - определять роль и значение творчества изучаемых композиторов в истории музыкальной культуры; - – давать характеристику творчества изучаемых композиторов; *Владеть:* - музыкально-исторической терминологией;-технологиями иметодами организации музыкально-исторической и музыкально-слушательской деятельности обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Величко Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов навыков инструментально-исполнительской деятельности и умений реализации их в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование музыкальной и общей культуры студента, развитие его художественного вкуса;

– развитие у студента комплекса музыкально-творческих способностей и инструментально-исполнительских навыков;

– развитие навыков самостоятельной работы над музыкальными произведениями;

– расширение кругозора студентов на основе накопления опыта общения с различными стилевыми и жанровыми направлениями мировой музыкальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.10 «Музыкально-инструментальное исполнительство» относится к Предметно-методическому модулю «Музыка» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального обучения для лиц, имеющих музыкальное образование. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладатьдостаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Музыкально-инструментальное исполнительство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Методика музыкального образования;

К.М.07.05 Сольфеджио;

К.М.07.06 Гармония;

К.М.07.07 Полифония;

К.М.07.08 Анализ музыкальных произведений;

К.М.07.11 Хоровое дирижирование;

К.М.07.12 Вокальное исполнительство;

К.М.07.ДВ.01.02 Хороведение;

К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором;

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Музыкально-инструментальное исполнительство», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные закономерности инструментально-исполнительского освоения текста музыкального произведения:

Формы воплощения музыкального замысла. Культура инструментального исполнительства. Музыкальный образ и музыкально-выразительные средства.

Роль музыкального мышления, внимания, памяти в работе исполнителя-инструменталиста.

Раздел 2. Организация музыкального движения:

Осмысление характера музыкального движения. Свобода музыкально-ритмического движения. Ритмическая фразировка. Ритмическое движение в песнях детского репертуара.

Раздел 3. Музыкальный жанр:

Комплекс жанровых средств. Песенные жанры и песенность. Танцевальные жанры и танцевальность. Маршевый и моторные жанры.

Раздел 4. Специфика исполнения музыки национальных композиторов:

Стилистическое разнообразие национальной музыки региона. Детерминированностьисполнительских средств спецификой национального стиля композитора. Специфика художественного воплощения национальных образов. Пьесы национальных композиторов изшкольного репертуара.

Раздел 5. Музыкальная фактура:

Различные виды фактуры. Элемент фактуры - мелодическая линия. Элемент фактуры - аккомпанемент. Исполнительские задачи в звуковой реализации гомофонно-гармоническойфактуры.

Раздел 6. Музыкальная драматургия:

Законы музыкальной драматургии. Смысловая конструкция произведения. Два принципа музыкальной драматургии – тождество и контраст. Сфера образно-тематического развития.

Раздел 7. Виды исполнительской техники:

Виды фортепианной техники. Гаммы. Упражнения. Этюды. Роль аппликатуры в техническом совершенствовании. Аппликатурные принципы. Возможности применения педали.

Раздел 8. Особенности освоения музыкальной миниатюры:

Особенности освоения музыкальной миниатюры. Современная фортепианная миниатюра. Жанр миниатюры в творчестве зарубежных композиторов 18-19 века.

Раздел 9. Чтение с листа:

Обучение специфическим приемам и методам чтения музыки с листа. Практическое чтение с листа.

Раздел 10. Подбор по слуху:

Подбор по слуху. Работа над разнообразным по жанру, стилю инструментально-исполнительским репертуаром.

Раздел 11. Ансамблевое исполнительство:

Основы ансамблевого исполнительства. Осмысление выразительного значения всех партий в ансамбле. Работа над собственной партией.

Раздел 12. Инструментально-исполнительская техника музыканта:

Особенности работы над гаммами и упражнениями. Художественно-образное содержание этюда. Эскизное изучение этюдов, пьес моторного характера.

Раздел 13. Концертмейстерская деятельность исполнителя-инструменталиста:

Роль и функции аккомпанемента. Основные этапы процесса работы над партией аккомпанемента. Типы аккомпанементов. Пение произведений

вокального репертуара под собственный аккомпанемент.

Раздел 14. Освоение вокальной партии:

Основные принципы исполнения произведений вокального репертуара под собственный аккомпанемент. Роль литературного текста в выявлении эмоционального содержания музыкального произведения и характера исполнения. Соотношение певческого звука и звучания фортепиано. Специфика исполнения вокальной партии солиста под собственное сопровождение.

Раздел 15. Стилевые особенности музыкального произведения:

Освоение музыкального произведения с позиции стиля как системы организованных элементов музыкального языка. Работа с нотным текстом с целью реализации стилевых средств.

Раздел 16. Музыкально-исполнительская интерпретация:

Исполнительская интерпретация. Исполнительские традиции. Исполнение полифонического сочинения, произведения сонатной формы, развернутой пьесы, миниатюры.

Раздел 17. Аннотирование музыкальных произведений:

Аннотация на музыкальное произведение. Исполнение полифонического сочинения, произведения сонатной формы, развернутой пьесы, миниатюры.

Раздел 18. Музыкально-просветительская деятельность музыканта:

Формирование умения комментировать исполняемые произведения. Освоение приемов и способов художественной коммуникации на профессиональном уровне. Освоение оптимального концертного состояния.

Раздел 19. Музыкальный стиль:

Единство элементов музыкального языка. Современные стили инструментальной фортепианной музыки. Трактовка стиля композиторами-романтиками. Индивидуальная трактовка композиторами-классиками музыкальных жанров и средств музыкальной выразительности. Стили музыки для детей. Работа с нотным текстом с целью реализации стилевых средств.

Раздел 20. Концертно-исполнительская деятельность музыканта:

Применение наработанных исполнительских навыков в игре экзаменационной программы. Оптимальное концертное самочувствие. Публичное исполнение полифонических произведений. Публичное исполнение произведений крупной формы. Публичное исполнение пьесы. Публичное исполнение произведений

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями	***знать:*** – о необходимости взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с учетом

организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; – возрастные особенности обучающихся. ***уметь***: – организовывать взаимодействие с родителями, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др. ***владеть***: – навыками диалогового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	
ПК-10.1 Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	***знать***: – подходы к анализу художественных и технических особенностей инструментальных и вокальных сочинений; методы и приёмы работы над музыкальным произведением; ***уметь***: – технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения классической, народной и современной музыки разных жанров и стилей; ***владеть***: – опытом исполнительского анализа музыкальных произведений; методами и приемами работы над произведением.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з. е., 468 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.11 Хоровое дирижирование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дирижерско-хоровая подготовка будущих педагогов-музыкантов, обеспечивающая им способность на уровне современных квалифицированных требований осуществлять педагогическую, проектную и культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательных школах в

условиях аудиторной и внеклассной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами основными дирижерскими знаниями, умениями и навыками для управления хоровым коллективом – формирование знания теоретических основ реализации различных видов музыкально-исполнительской деятельности дирижера;
- освоение методов изучения хоровых произведений посредством инструментального и вокального исполнительства ими партитуры;
- формирование умения трактовать образно-драматургическое содержание хоровых произведений и реализовать их учебное аннотирование;
- формирование профессионально значимого отношения будущих учителей музыки к дирижерско-хоровой деятельности и вокально-хоровому искусству.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформациобласти профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.11 «Хоровое дирижирование» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация существующих знаний и умений в сфере вокально-хоровой и других видов музыкальной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Хоровое дирижирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Методика музыкального образования; К.М.07.05 Сольфеджио;

К.М.07.06 Гармония; К.М.07.07 Полифония;

К.М.07.08 Анализ музыкальных произведений; К.М.07.12 Вокальное исполнительство; К.М.07.ДВ.01.02 Хороведение;

К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором; К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Хоровое дирижирование», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Постановка дирижерского аппарата. Ауфтакт:

Строение и функции дирижерского аппарата. Ауфтакт и его виды. Ведущие характеристики дирижерского жеста.

Раздел 2. Простая двух- и трехдольная сетка тактирования. Штрихи:

Простые 2-х и 3-х дольные сетки тактирования. Динамические оттенки (mp, mf). Штрих legato. Штрих non legato. Правила исполнения хоровых партитур на музыкальном инструменте.

Раздел 3. Простая двух- и трехдольная сетка тактирования. Ритм:

Простые 2-х и 3-х дольные сетки тактирования. Закономерности дирижерского управления ритмическим движением в сетках тактирования на "два" и на "три". Средства музыкальной выразительности.

Раздел 4. Простая четырехдольная сетка тактирования. Темп:

Простая 4-х дольнаясетка тактирования. Зависимость художественного содержания музыкального произведения от темпа исполнения. Умеренные и умеренно-скорые темпы.

Раздел 5. Простая четырехдольная сетка тактирования. Динамика:

Музыкальная динамика. Динамические оттенки p, mp, mf, f. Дифференциация рук при показе солисту, хору, оркестру. Содержание музыкально-исторического, музыкально-теоретического и вокально-хорового разделов учебной аннотации.

Раздел 6. Вступление на неполные метрические доли такта:

Затакт. Дробленые вступления. Техника показа дробленых вступлений. Техника показадинамических оттенков crescendo, diminuendo. Исполнение хоровой партитуры на музыкальноминструменте.

Раздел 7. Вступление на неполные метрические доли такта. Пунктирный ритм: Пунктирный ритм. Техника показа пунктирного ритма на все доли сетки тактирования. Техника показа пунктирного ритма с применением дифференциации функции рук.

Раздел 8. Вступление на неполные метрические доли такта. Агогика:

Кратковременные агогические нюансы (ritenuto, accelerando). Виды ансамбля хора. Хоровая фактура.

Раздел 9. Дирижерская сетка тактирования равнозначная сложному шестидольному метру:

Сетка тактирования равнозначная сложному размеру 6/4. Строй хора. Методика подбора распеваний для хора. Содержание дирижерско-хорового исполнительского анализа в учебном аннотировании.

Раздел 10. Дирижерские сетки тактирования равнозначные девяти и двенадцати дольному метрам:

Сетка тактирования равнозначная сложному 9-ти дольному размеру. Сетка тактирования равнозначная сложному 12-ти дольному размеру. Базовые сетки тактирования 9-ти и 12-ти дольных размеров.

Раздел 11. Дирижерские сетки тактирования равнозначные девяти и двенадцатидольному метрам. Фермата:

Фермата в музыке. Техника показа дирижером снимаемой ферматы. Техника показа дирижером не снимаемой ферматы. Педагогический потенциал и возможности включения в школьный музыкально-образовательный процесс разученных произведений.

Раздел 12. Дирижерские сетки тактирования равнозначные смешанному пятидольному тактовому метру. Виды подвижной динамики:

Смешанный метр. Группировка в смешанных размерах. Сетки тактирования равнозначные смешанному 5-ти дольному размеру (2+3; 3+2). План

репетиционной работы с хором. Техника показа длительных crescendo и diminuendo. Техника показа дирижером динамических оттенков sf и sp. Роль ауфтакта и амплитуды жеста в приемах передачи sf и sp.

Раздел 13. Дирижирование по укрупненной сетке тактирования на «два», «три», «четыре»:

Укрупненные сетки тактирования. Техника дирижирования сложных тактовых размеров 4/4,6/4, 6/8 по укрупненной сетке тактирования на «два». Техника дирижирования сложных 9-ти и 12-ти тактовых размеров по укрупненной сетке тактирования на «три», на «четыре». Работа над исполнением партитуры и еѐ учебным аннотированием.

Раздел 14. Дирижирование в очень медленных и быстрых темпах. Приемы дирижирования темпа Rubato:

Разукрупненные сетки тактирования, их значение и функции в дирижировании. Дирижерская техника показа очень быстрых темпов по укрупненным сеткам тактирования. Дирижерская техника показа очень медленных темпов по разукрупненным сеткам тактирования. Особенности дирижерского показа темпа Rubato.

Раздел 15. Методика подбора репертуара для хорового коллектива:

Методика подбора репертуара и организация процесса освоения репертуара хоровым коллективом. Принцип использования в практике работы с хором распевок на материале разучиваемых произведений. Подбор сочинений для разучивания с учебным хором.

Раздел 16. Методические основы репетиционной деятельности с учебным хором:

Репетиционная деятельность дирижера. Пути достижения дирижером поставленных технических, вокально-хоровых и исполнительских задач. Правила поведения исполнителей (дирижера, хора) в процессе реализации концертной деятельности. Работа над письменной аннотацией разучиваемого произведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-10. Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность.	
ПК-10. Использует теоретические и практические знания в профессионально ориентированной музыкально-исполнительской деятельности.	знать: – основы дирижерско-хоровой деятельности, с учетом особенностей сфер профессионального функционирования педагога-музыканта (учителя музыки, музыкального руководителя ДОУ); – структуру и содержание учебного аннотирования хорового произведения; – специфику хорового

	исполнительства; – принципы дирижирования. уметь: – исполнять на фортепиано хоровые партитуры, передавая особенности звучания певческих голосов; – петь хоровые голоса произведения; – анализировать и определять дирижерские средства реализации авторского замысла музыкального произведения; – организовывать взаимодействие субъектов музыкально-образовательного и культурно-просветительского процессов и самореализовываться в них. владеть: – методикой комплексного учебного аннотирования хоровых произведений; – методикой работы дирижера над произведениями вокально хоровоймузыки; – методикой дирижерского воплощения произведений вокально-хоровой музыки; – музыкально-терминологическим аппаратом и литературно- образной публичной речью.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др.	знать: – о необходимости взаимодействовать совсеми участниками образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; – возрастные особенности обучающихся. уметь: – организовывать взаимодействие с родителями, представителями организаций образования и др. владеть: – навыками диалогового общения с представителями организаций

	образования, социальной и духовной сферы и др.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з. е., 360 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, старший преподаватель Планова С. Е., канд. филос. наук, доцент Грязнова Т. М., канд. ист. наук, доцент Козлова Т. А., канд. пед. наук, доцент Чинякова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.12 Вокальное исполнительство

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов, обеспечивающих использование вокально-исполнительской деятельности в сфере общего образования в качестве учителя музыки.

Задачи дисциплины:

– формирование музыкальной и общей культуры студента, развитие его художественного вкуса;

– развитие у студента комплекса музыкально-творческих способностей и вокально-исполнительских навыков;

– развитие навыков самостоятельной работы над музыкальными произведениями;

– расширение кругозора студентов на основе накопления опыта общения с различными стилевыми и жанровыми направлениями мировой музыкальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.12 «Вокальное исполнительство» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального обучения для лиц, имеющих музыкальное образование. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Вокальное исполнительство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Методика музыкального образования;

К.М.07.05 Сольфеджио;

К.М.07.06 Гармония;

К.М.07.07 Полифония;

К.М.07.08 Анализ музыкальных произведений;

К.М.07.11 Хоровое дирижирование;

К.М.07.ДВ.01.02 Хороведение;

К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором;

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.07.12 «Вокальное исполнительство», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Первоначальные основы вокального развития голоса (исполнение вокальных упражнений):

Общие сведения о голосообразующем аппарате. Физиология органов звукообразования. Функции голосовых органов. Артикуляционный аппарат (активные и пассивные органы артикуляционного аппарата). Выработка свободы артикуляционного аппарата (выполнение упражнений).

Раздел 2. Певческое дыхание (исполнение вокальных упражнений):

Физиология органов дыхания. Типы дыхания. Смешанный тип певческого дыхания (нижнереберно-диафрагматический). Работа диафрагмы. Выработка ощущения дыхательной опоры.

Раздел 3. Звукообразование (исполнение упражнений, вокализов):

Работа над элементами голосообразования. Овладение музыкальными штрихами: legato, non legato, staccato. Упражнения для развития и освобождения артикуляционного аппарата. Работа над вокализами, вокальными произведениями простой формы.

Раздел 4. Атака звука (исполнение упражнений, вокальных произведений простой формы):

Виды атаки звука (мягкая, твердая, придыхательная). Выработка мягкой звуковой атаки. Работа над элементами голосообразования. Упражнения для развития и освобождения артикуляционного аппарата и выработки правильного певческого дыхания.

Раздел 5. Звуковедение (исполнение упражнений, вокализов, вокальных произведений):

Работа над звуковедением, дикцией, артикуляцией. Фонетический метод

развития голоса. Выработка кантиленного пения. Соединение разных гласных. Выработка отчетливой дикции и артикуляции при осознанном формировании согласных и гласных звуков. Овладение музыкальными штрихами: legato, non legato, staccato.

Раздел 6. Типы регистров и их диапазон (исполнение упражнений, вокальных произведений):

Регистр певческого голоса. Типы регистров (грудной, головной, центральный – микст). Концентрический метод обучения пению. Приемы сглаживания певческих регистров, выработка ровного звучания. Укрепление серединного участка диапазона.

Раздел 7. Высокая певческая позиция (исполнение вокальных упражнений):

Позиция звука. Овладение верхним регистром (головным звучанием). Работа над чистотой интонации. Скачки-интервалы, в том числе октавные. Выработка высокой певческой позиции при исполнении вокальных упражнений, вокализов.

Раздел 8. Певческие резонаторы (исполнение вокальных упражнений, вокализов):

Воспитание голоса. Резонаторы. Поиск резонансного звучания с помощью внешнего «рупора». Резонаторная лестница. Упражнения на пробуждение резонансного звучания в голове.

Раздел 9. Взаимодействие дыхания, гортани и резонаторов (исполнение вокализов, вокальных произведений):

Выработка глубокого певческого дыхания (нижнереберно-диафрагматического). Работа над артикуляционном аппаратом и формированием правильной певческой позиции (округленный, прикрытый и в то же время близкий звук). Широкое использование головного резонирования во время исполнения вокальных упражнений, произведений. Взаимодействие во время исполнения дыхания, гортани и резонаторов.

Раздел 10. Расширение диапазона голоса (исполнение вокализов):

Диапазон женских и мужских певческих голосов. Диапазон детских певческих голосов. Приемы сглаживания певческих регистров, выработка ровного звучания. Упражнения на расширение диапазона голоса.

Раздел 11. Тембр певческого голоса (исполнение вокальных произведений):

Тембровая окраска звука. Улучшение тембрового звучания голоса. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета (слушание изучаемых музыкальных произведений в исполнении известных вокальных исполнителей). Работа над вокальным репертуаром.

Раздел 12. Развитие навыков технического и художественного исполнения произведений (исполнение вокальных произведений):

Образная драматургия в разучиваемых вокальных сочинениях. Аналитико-синтетический способ изучения вокальных произведений. Интерпретация. Музыкально-выразительные средства (темп, тональность, размер, звуковедение, голосоведение, ритм, динамика, агогика) во взаимосвязи с эмоционально-образным содержанием поэтического текста (в разучиваемых произведениях).

Раздел 13. Развитие певческого диапазона (исполнение упражнений, вокальных произведений):

Эластичность резонаторного аппарата. Глубокое певческое дыхание. Активная работа «зевка», направленная на «точку голосового фокуса». Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернета. Работа над вокальными упражнениями, произведениями.

Раздел 14. Специфика вокально-педагогического репертуара (исполнение вокальных произведений):

Принципы, составляющие сущность вокальной мелодики: декламационный и песенный. Типы интонирования в русской песенной культуре. Основные жанры вокальной музыки: песня, народная песня, романс, ария, баллада. Оперный жанр вокальной музыки.

Раздел 15. Художественный образ в вокальном произведении (исполнение вокальных произведений):

Художественные принципы выразительности искусства пения (богатство интонаций, владение голосом, словом). Художественный образ в разучиваемых вокальных сочинениях. Динамические нюансы, используемые композитором для передачи художественного образа (в разучиваемых произведениях).

Раздел 16. Развитие вокальной техники:

Совершенствование техники пения. Подготовка высоких или неудобных нот. Произношение согласных в слове. Исполнение двух или нескольких связанных лигой нот, приходящихся на один слог текста.

Раздел 17. Основные недостатки певческого голоса и речи:

Основные недостатки в практической работе над вокальным произведением. Неточное прочтение авторского текста. Форсированный звук. Фальшивое интонирование. Дефекты вибрато (тремоляция). Носовой призвук.

Раздел 18. Исполнительский анализ и творческая интерпретация вокальных произведений:

Создание исполнительского плана. Особенности исполнительского анализа песни. Особенности исполнительского анализа романса. Особенности исполнительского анализа арии. Интерпретация исполняемых в вокальном классе музыкальных произведений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	***знать:*** – о необходимости взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

сообществ и др.	обучения, воспитания, развития обучающегося; – возрастные особенности обучающихся. ***уметь:*** – организовывать взаимодействие с родителями, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др. ***владеть:*** – навыками диалогового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10. Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность	
ПК-10.1 Демонстрирует умение технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле инструментальные и вокальные произведения, доступные для восприятия обучающихся разных возрастных групп.	***знать:*** – подходы к анализу художественных и технических особенностей вокальных сочинений; методы и приемы работы над музыкальным произведением; ***уметь:*** – технически свободно и выразительно исполнять соло и в ансамбле вокальные произведения классической, народной и современной музыки разных жанров и стилей; ***владеть:*** – методами и приемами работы над произведением

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з. е., 396 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, старший преподаватель Соколова Ю. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-ориентированные компетенции, реализующие знания по хоровому пению и практической работе с хором, а также готовность и умения осуществлять

вокально-хоровую деятельность в сфере общего и дошкольного музыкального образования.

Задачи дисциплины:

– овладеть основами вокально-хорового исполнительского искусства;

– сформировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;

– сформировать профессионально значимые педагогические речевые жанры;

– сформировать хормейстерское мышление, знания, навыки, умения работы с хоровымколлективом;

– способствовать осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность;

– освоить методы, приемы и формы вокально-хоровой репетиционной, концертной ипедагогической работы в школьном хоровом коллективе;

– сформировать осознанный подход к хоровому искусству как эффективному средствудуховного, нравственного и эстетического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условияхтрансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.13 «Хоровое пение и практическая работа с хором» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных на довузовской ступени музыкального обучения. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.07.13 «Хоровое пение и практическая работа с хором» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Методика музыкального образования;

К.М.07.11 Хоровое дирижирование;

К.М.07.12 Вокальное исполнительство;

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Хоровое пение и практическая работа с хором», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация хорового коллектива. Певческое дыхание:

Организация хорового коллектива. Выявление характеристики, качества певческих голосов, расстановка по хоровым партиям (С-А-Т-Б). Певческая установка. Певческое дыхание. Комплекс упражнений, направленных на освоение правильного певческого дыхания и других элементов вокально- хоровой техники.

Раздел 2. Звукообразование. Атака звука:

Формирование основ вокально-хоровых умений и навыков правильного звукообразования. Виды атаки звука. Академическая манера пения (пение в высокой певческой позиции, округленное формирование гласных, освоение навыка «гибкого» твердого неба, активность артикуляционного аппарата).

Раздел 3. Звуковедение:

Звуковедение. Воспитание вокально-хоровых навыков. Разучивание вокально-хорового репертуара, построенного на контрастном сопоставлении способов звуковедения (легато, нон легато, стаккато) и в разных темповых градациях. Освоение различных типов певческого дыхания (пофразное, общехоровое, цепное) в процессе распевания хора, в процессе разучивания хорового репертуара. Развитие слухового внимания, слуховых ощущений.

Раздел 4. Дикция:

Дикция и орфоэпия в хоровом исполнительстве. Осмысленное и ясное произношение текста в вокально-хоровых произведениях. Четкое произношение согласных в конце слов. Упражнения на формирование правильной дикции и орфоэпии в процессе освоения хорового репертуара. Вокальные упражнения на выработку подвижности артикуляционного аппарата: произношение текста в очень быстром и очень медленном темпах, на f и p. Взаимосвязанная деятельность звукообразующего комплекса и артикуляционного аппарата.

Раздел 5. Эпизодическое двухголосие:

Становление хоровой звучности. Достижение унисона в партиях хора. Выработка вокально-слуховых ощущений в сферах вокально-дыхательного механизма, фонации, артикуляции. Достижение уравновешенности, согласованности всех компонентов исполнения, художественного единства – ансамбля и чистоты, точности исполнения – частного и общехорового строя. Пение хоровых произведений с эпизодическим двухголосием.

Раздел 6. Ансамбль в хоровом исполнительстве:

Развитие навыка ансамблевого пения (интонационный, ритмический, динамический, темповой, тембровый, штриховой и др.). Формирование творческой личности студента через развитие творческой активности и освоение основ вокально-хорового процесса.

Раздел 7. Работа над хоровым строем в процессе освоения хорового репертуара

Строй в хоровом исполнительстве. Строй в хоровом пении. Отработка хоровых партий с текстом. Работа над интонацией, ритмом, певческим дыханием. Распределение дыхания на музыкальную фразу.

Раздел 8. Двухголосное пение с элементами 3-х голосия:

Совершенствование вокально-хоровых навыков. Вокальные упражнения на выработку двухголосного пения с элементами 3-х голосия. Достижение взаимосвязанной деятельности звукообразующего комплекса и артикуляционного аппарата.

Раздел 9. Методика формирования вокально-хоровых умений и навыков:

Формирование навыка ориентации в хоровой звучности. Становление хоровой звучности. Совершенствование навыков певческого дыхания, звукообразования, звуковедения, певческой артикуляции, необходимых для работы с хоровым коллективом.

Раздел 10. Музыкальный образ и средства музыкальной выразительности:

Художественный образ как целевой ориентир в создании исполнительской интерпретации. Средства музыкальной выразительности, направленные на создание художественного образа произведения (темп, метр, размер, тональность, гармония, фактура, форма, штрихи, нюансы и т.д.).

Раздел 11. Музыкально-творческие способности в хоре:

Развитие музыкального интонационного слуха, вокально-слуховых представлений, чувства ритма, музыкальной памяти, воображения у студентов в условиях практической работы с хором.

Раздел 12. Развитие гармонического слуха в процессе освоения репертуара:

Развитие гармонического слуха в процессе освоения репертуара хористами. Вокально-слуховые представления. Выразительность в хоровом исполнении. Отработка хоровых партий с текстом, работа над интонацией, ритмом, певческим дыханием. Распределение дыхания намузыкальную фразу.

Раздел 13. Развитие технических и художественных навыков в вокально-хоровом исполнении:

Работа над многообразием средств исполнительской выразительности. Технические и художественные приемы хорового исполнения. Интегративный подход к вокально-хоровой деятельности. Развитие творческого мышления, творческой активности.

Раздел 14. Репетиционная работа над освоением хорового репертуара:

Особенности работы над хоровыми произведениями без сопровождения (a’cappella) хоровыми произведениями с сопровождением. Интонационные тяготения. Особенности разрешения увеличенных интервалов, особенности разрешения уменьшенных интервалов. Освоение интонационных тенденций к завышению, к занижению, устойчиво.

Раздел 15. Основы практической деятельности руководителя детского хорового коллектива:

Работа с хором в качестве хормейстера, дирижера-исполнителя. Развитие организаторских способностей, силы воли, твердого характера, умение наладить контакт с хором, овладение системой работы с хором.

Раздел 16. Психолого-педагогические основы вокально-хорового обучения:

Формирование творческого характера деятельности музыканта-исполнителя на уровне певца хора, на уровне хормейстера хорового коллектива. Психологические и творческие контакты с каждым из участников хора и с хоровым коллективом в целом.

Раздел 17. Методологические основы вокально-хорового исполнительства:

Интегративный подход к вокально-хоровой деятельности. Работа над многообразием средств исполнительской выразительности. Развитие вокально-слуховых ощущений в сфере вокально-дыхательного механизма, фонации, дикции, в достижении различных видов ансамбля и стройного пения. Умение анализировать вокальное звучание произведения, фиксировать внимание на этапах развития хорового звучания, на методах, применяемых в зависимости от этапов развития, технических и художественных приемов хорового исполнения.

Раздел 18. Организация учебно-концертного хорового исполнительства. Методолого-методические основы работы с хором:

Организация учебно-концертного хорового исполнительства Освоение навыка сознательного и профессионального исполнения хоровых произведений. Использование в работе с хором различных методов (концентрический, объяснительно-иллюстративный, фонетический, репродуктивный, метод мысленного пения, сравнительного анализа).

Раздел 19. Достижение единства технического и художественного в вокально-хоровом исполнительстве.

Связь технического и художественного в вокально-хоровом исполнительстве. Совершенствование технических приемов.

Раздел 20. Развитие соотношения эмоционального и интеллектуального в хоровом исполнительстве:

Формирование сотворческого вдохновения художественного исполнения хоровой музыки. Эмоциональное и интеллектуальное в хоровом исполнительстве. Освоение навыков певческой, хормейстерской и дирижерской деятельности на хоре студентов. Участие в концертной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* методы и технологии работы в команде, проявления лидерских качеств и умений; *уметь*: реализовывать свою роль в команде; работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; *владеть*: навыками реализации своей роли в команде; приемами работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	*знать*: принципы эффективного речевого и социального взаимодействия; *уметь*: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; *владеть*: навыками эффективного речевого и

организациями	социального взаимодействия;
ПК-10 Способен осуществлять профессионально ориентированную музыкально-исполнительскую деятельность	
ПК-10.3. Владеет опытом исполнения хоровой музыки, умением решать исполнительские задачи при работе с хоровым коллективом.	*Знать*: методы развития голоса и формирования вокально-хоровой техники; средства вокально-хоровой выразительности и способы художественного воздействия на певцов хора; *Уметь*: пользоваться дирижерской техникой, позволяющей убедительно отражать художественный образ произведения и его исполнительскую интерпретацию; проводить вокально-хоровую работу, добиваясь нужного качества исполнения *Владеть*: навыками дирижёрской техники; методами и приёмами вокально-хоровой работы, включая методы и приёмы развития голоса, формирования вокально-хоровых умений и навыков, разучивания музыкальных произведений и др.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з. е., 396 час.

9. Разработчики: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. ист. наук, доцент Козлова Т. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.14 Полифония

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование компетенций студентов, обеспечивающих решение профессиональных задач на основе полифонического многоголосия во всех его основных видах и жанров, форм, приемов полифонического изложения в музыке композиторов различных эпох.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать музыковедческую терминологию при построении научной речи, проведении музыкального анализа и в процессе музыкально-познавательной деятельности;

– формирование навыков анализа многоголосной фактуры с выявлением особенностей ее линеарной организации, выразительных качеств полифонии во взаимосвязи с музыкально-историческим процессом;

– формирование профессионально-необходимых практических умений и навыков полифонической обработки народной или авторской мелодии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.15(П) «Полифония» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в рамках программы курса «Сольфеджио» и «Гармония».

Освоение дисциплины К.М.07.14 «Полифония» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений, К.М.07.08 История зарубежной музыки, К.М.07.09 История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.12 Вокальное исполнительство, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Полифония», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Подголосочная и контрастная полифония

Понятие полифонии, виды полифонической фактуры. Подголосочная полифония, сочинение подголоска к мелодии. Контрастная полифония: строгое и свободное письмо. Практика написания контрапункта.

Раздел 2. Имитационная полифония

Имитация и ее виды. Разновидности произведений имитационно-полифонического склада, канон и технология его сочинения. Композиция фуги как имитационно-полифонической формы. Практика составления аналитической схемы фуги.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному	

воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2. Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	*Знать*: – особенности музыки как вида искусства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приёмов музыкального развития (**ПК-11.2.З**); *Уметь*: – определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения его художественной специфики, содержательных, структурных и языковых отличий; применять освоенные способы анализа музыки в работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме (**ПК-11.2.У**); *Владеть*: – опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками сольфеджирования, слухового анализа и контроля (**ПК-11.2.В**).

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Паршина Л. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.15 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки)

2. **Профиль:** Музыка. Дошкольное образование.
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины К.М.07.15 «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта» направлена на формирование у обучающихся компетенций в области исследовательской деятельности педагога-музыканта.

Задачи дисциплины:

– усвоение методологических знаний в сфере педагогики музыкального (музыкально-педагогического) образования;

– развитие диалектического музыкально-педагогического мышления, развитие гуманистического мировидения, умений применять полученные знания в учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности, выпускной квалификационной работе;

– становление профессионального, личностно-творческого отношения к методологической подготовке учителя музыки;

– формирование потребности к профессиональному самообразованию на методологическом уровне.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.15 «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта» относится к Предметно-методическому модуль «Музыка». Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей.

Освоение дисциплины К.М.07.15 «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.07.15 «Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта.

Сущность и особенности исследовательской деятельности педагога-

музыканта. Различие уровней исследовательской культуры обучающегося студента и педагога-музыканта-исследователя. Виды учебно-исследовательской музыкально-педагогической деятельности: эссе-размышление, курсовая работа, педагогическая практика, рецензия, бакалаврская квалификационная выпускная работа, научный доклад. Методы музыкально-педагогического исследования. Эмпирические методы музыкально-педагогического исследования. Теоретические методы музыкально-педагогического исследования.

Раздел 2. Конструирование музыкально-педагогического исследования.

Построение категориального аппарата исследования. Проблема музыкально-педагогического исследования и степень ее разработанности. Теоретическая часть исследования. Опытно-поисковая часть исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	*Знать:* – методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); *Уметь:* – применять системный подход для решения поставленных задач; – выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); *Владеть:* – необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; – методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	*Знать:* – логические формы и процедуры, особенности

мыслительной деятельности.	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; *Уметь:* – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поискадостоверных суждений; *владеть:* – навыками формирования собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*Знать:* – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – особенности системного и критического мышления; – технологии развития системного и критического мышления; *Уметь:* – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; *Владеть*:

	– необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; – методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	*Знать*: – содержание и специфику принципов проектирования, проектных технологий в предметной области «Музыка»; *Уметь*: – самостоятельно и в составе научного коллектива проектировать (определять цели, задачи, содержание и методы реализации достижения результатов) основные и дополнительные образовательные программы в предметной области «Музыка»; *Владеть*: – навыками практического применения принципов проектирования, проектных технологий в предметной области «Музыка».
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	*Знать*: – основы индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Музыка»; *Уметь*: – осуществлять разработку и реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Музыка»; *Владеть*: – навыками осуществлять индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность в предметной области «Музыка.

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	*Знать*: – передовые педагогические технологии и основы процесса реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Музыка; *Уметь*: – обосновать целесообразность использования педагогических технологий в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в предметной области «Музыка; *Владеть*: – навыками использования передовых педагогических технологий в процессереализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Музыка».

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07. ДВ.01.01 Технологии и методики постановки детского голоса

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами основами постановки детского голоса как элемента педагогической компетенции, позволяющей осуществлять реализацию вокального исполнительства и его освоение в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

– обеспечение усвоения научно-методических знаний о процессе постановки детского голоса;

– формирование представления о закономерностях построения, планирования и оценивания педагогического процесса обучения пению, развития у детей вокально-исполнительских навыков;

– формирование деятельного отношения к детской вокально-педагогической и концертно-исполнительской практике;

– расширение музыкальной и общей культуры студента, воспитание его

художественного вкуса.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Технологии и методики постановки детского голоса» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные на довузовской ступени музыкального обучения для лиц, имеющих музыкальное образование. Студенты, у которых отсутствует первоначальная музыкальная подготовка, должны обладать достаточным уровнем развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Технологии и методики постановки детского голоса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Методика музыкального образования;

К.М.07.07 Анализ музыкальных произведений;

К.К.М.07.11 Хоровое дирижирование;

К.М.07.12 Вокальное исполнительство;

К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором;

К.М.07.22(У) Учебная (технологическая) практика;

К.М.07.23(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии и методики постановки детского голоса», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цель, задачи, принципы и методы постановки детского голоса:

Цели и задачи вокального воспитания школьников. Общепедагогические и специальные методы вокальной педагогики. Концентрический и фонетический методы. Методы показа, подражания и мысленного пения. Метод сравнительного анализа. Краткие сведения о строении и функционировании певческого аппарата детей школьного возраста. Свойства поставленного академического певческого голоса. Классификация типов певческих голосов (диапазоны, регистры, переходные звуки). Основные вокальные умения. Тембр и певческая позиция.

Раздел 2. Методика работы над элементами вокальной техники:

Вокальные навыки. Работа над развитием певческих навыков детей. Охрана и гигиена детского голоса. Основные заболевания органов голосообразования. Вокальные упражнения для распевания. Методика работы с певцами на начальном этапе. Последовательность задач в вокальной работе. Основные этапы методики разучивания вокального произведения с детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - методы и формы организации вокально-исполнительской деятельности обучающихся; уметь: - планировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной вокально-исполнительской деятельности ребенка; владеть: - базовыми представлениями о способах организации вокально-исполнительской деятельности обучающихся; - технологиями постановки детского голоса в области образования.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - теоретические и практические основы постановки детского голоса; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель вокально-исполнительской деятельности обучпающихся и способы ее достижения; владеть: - базовыми представлениями анализа образовательной среды, определения цели вокально-исполнительской деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, старший преподаватель кафедры Соколова Ю. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.02 Хороведение

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумяпрофилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Музыка. Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами основами знания хороведения как элемента дирижерско-хоровой компетенции, позволяющей осуществлять реализацию вокально-хорового исполнительства и его освоение в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

– изучение основ теории и практики реализации хорового искусства;

– обучение основам методики организации структурных элементов процесса освоенияхорового исполнительства;

– овладение умением учебного аннотирования хоровых произведений и определения возможности их применения в условиях музыкального образования и воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условияхтрансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Хороведение» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: элементарное знание особенностей реализации хорового пения, а также используются знания и умения в сфере хорового дирижирования, инструментального исполнительства, истории и теории музыки, сформированные в ходе обучения в довузовском образовании (общеобразовательном, дополнительном музыкальном, среднем специальном музыкально-исполнительском и музыкально-педагогическом)

Освоение дисциплины «Хороведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Хоровое дирижирование; Хоровое пение и практическая работа с хором; Вокальное исполнительство; Теория музыкального образования; Методика музыкального образования; История музыкального образования; Музыкальная психология и психология музыкального образования; Сольфеджио; Анализ музыкальных произведений; Музыкально-инструментальное исполнительство; Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта; Технологии и методики постановки детского

голоса; Основы музыкальной коммуникации; Народное музыкальное творчество; Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Хороведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория хорового исполнительства:

Ведущие характеристики понятия хор. Ведущие средства исполнительской выразительностив хоре.

Раздел 2. Практика хорового исполнительства:

Основы деятельности хорового дирижера. Методические основы освоения вокально-хорового исполнительства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: - общие сведения о специфике реализации вокально-хорового вида музыкального исполнительства; - основы вокальной организации хорового коллектива; - основы реализации воспитательной деятельности в хоре; уметь: - определять и обосновывать фабулу образной драматургии хорового произведения; владеть: - основами использования ресурсов Internet в сфере деятельности дирижера хорового коллектива.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной	знать: - элементы хоровой звучности и художественно-

среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	выразительные средства хорового исполнения (определение, значение, методы освоения); - структуру и содержание учебной аннотации хорового произведения; уметь: - определять учебно-воспитательный потенциал хорового произведения; владеть: - методикой исполнительского анализа хорового произведения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Чинякова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области освоения и реализации аудиовизуальных технологий обучения в музыкально-образовательном процессе, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

– сформировать теоретические и практические знания для реализации аудиовизуальных технологий в предметной области «Музыка»;

– сформировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий в предметной области «Музыка», применять методы, приемы и технологии обучения с использованием аудиовизуальных цифровых инструментов;

– сформировать умения разрабатывать образовательные программы в соответствии с современными цифровыми инструментами.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре. Данная дисциплина

относиться к предметно-методическому модулю «Музыка».

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета («Музыка»).

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и технологии музыкального образования», «Музыкальная психология и психология музыкального образования»:

– знание теоретических основ музыкального образования;

– знание закономерностей музыкально-педагогического процесса и технологий музыкального образования школьников;

– знание психолого-возрастных особенностей детей и подростков;

– умение использовать аудиовизуальные технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности школьников в музыкальном образовании и воспитании;

– умение применять в музыкально-образовательном процессе знания индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников;

– владение методами исследований в области педагогики и психологии;

– владение современными технологиями педагогической деятельности;

– владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

– знание современных цифровых ресурсов, которые целесообразно использовать в предметной области «Музыка».

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 Технологии цифрового образования (коммуникативно-цифровой модуль);

К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта (коммуникативно-цифровой модуль);

К.М.04.01 Психология (психолого-педагогический модуль);

К.М.04.03 Педагогика (психолого-педагогический модуль);

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Теория музыкального образования, К.М.07.01 Методика музыкального образования (предметно-методический модуль «Музыка») и ряд других дисциплин.

К.М.07.04 Музыкальная психология и психология музыкального образования

К.М.07.09 История зарубежной музыки;

К.М.07.10 История отечественной музыки.

К.М.07.11 Музыкально-инструментальное исполнительство,

К.М.07.12 Хоровое дирижирование,

К.М.07.13 Вокальное исполнительство,

К.М.07.05 Сольфеджио,

К.М.07.08 Анализ музыкальных произведений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Актуальные проблемы использования аудиовизуальных технологий в музыкально-образовательном процессе:

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе (основные понятия и категории). Дистанционное музыкальное образование в общеобразовательной школе и дополнительном художественно-эстетическом образовании учащихся.

Раздел 2. Виды аудиовизуальных технологий в музыкально-образовательном процессе:

Аудиовизуальная культура личности. Цифровые образовательные ресурсы в предметной области «Музыка». Работа с интерактивной программой LearningApps.org. в профессиональной деятельности педагога-музыканта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<table>
<tr><th colspan="2">Компетенция в соответствии ФГОС ВО</th></tr>
<tr><th>Индикаторы достижения компетенций</th><th>Образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</td></tr>
<tr><td>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</td><td>знать:
– основные научные понятия в области аудиовизуальных технологий музыкального обучения и особенности их использования;
уметь:
– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения с использованием аудиовизуальных инструментов и сервисов (Learningapps.org; MP3 файлы; Music Theory Halper, Finale; Padlet; Jamboard Google; Kahoot.it)
владеть:
– навыками отбора технологий организации учебной деятельности обучающихся, в том числе цифровых: (Learningapps.org; Music Theory Halper, Finale, баз больших данных);</td></tr>
</table>

	– современные цифровые платформы и среды (zoom; BigBlueButton)в предметной области «Музыка».
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	знать: – основные образовательные программы в предметной области «Музыка»; уметь: – разрабатывать образовательные программы с использованием аудиовизуальных цифровых инструментов и сервисов (Learningapps.org; Music Theory Halper, Finale; Padlet; Jamboard Google; Kahoot.it) владеть: – навыками отбора технологий организации образовательного процесса, в том числе цифровых: (Learningapps.org; Music Theory Halper, Finale, баз больших данных; цифровых платформ zoom; BigBlueButton) в рамках решения задач образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Величко Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины направлена на формирование у студентов целостного представления об инновационно-педагогических технологиях общего музыкального образования и навыков их использования в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– содействовать усвоению студентами системы знаний в области инновационной педагогики общего музыкального образования;

– способствовать формированию у студентов умений осуществлять анализ инновационно-педагогических технологий общего музыкального образования; устанавливать взаимосвязи явлений музыкальной практики и инновационной педагогики музыкального образования;

– стимулировать процесс формирования умений осуществлять решение музыкально-педагогических проблем в инновационном режиме.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе относится к Предметно-методическому модуль «Музыка». Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей, а также достаточный уровень развития музыкальных способностей – звуковысотного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.09 История отечественной музыки, К.М.07.10 Музыкально-инструментальное исполнительство, К.М.07.11 Хоровое дирижирование, К.М.07.13 Хоровое пение и практическая работа с хором, К.М.07.15 Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта, К.М.07.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях, К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.04.07(П) Производственная (педагогическая) практика, Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.07.01 «Теория музыкального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инновации в области педагогики музыкального образования.

Педагогическая инноватика как теория нововведения. Категориальный аппарат педагогической инноватики. Сущность и содержание инновации и инноватики в области музыкального образования. Современные подходы к определению понятия «Инновационные музыкально-педагогические технологии». Направления, содержание инновационных процессов в области музыкального образования.

Раздел 2. Виды и общая характеристика инновационных музыкально-педагогических технологий.

Модели обучения и современные музыкально-педагогические технологии.

Инновационные процессы в сфере музыкально-педагогических технологий. Методические основы применения инновационных музыкально-педагогических технологий в общеобразовательной школе. Инновационные технологии и методики музыкального образования: стимулы и препятствия. Экспериментальный поиск как основа возникновения новых идей в музыкальном образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	*Знать*: – теоретические основы структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Музыка»; *Уметь*: – обосновать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Музыка»; *Владеть*: – навыками отбора структуры, состава и дидактических единиц предметной области «Музыка».
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	*Знать*: – теоретические основы отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Уметь*: – обосновать педагогическую целесообразность отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Владеть*: – навыками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение	*Знать*:

разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– теоретические основы разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; *Уметь*: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; *Владеть*: – навыками отбора методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных для разработки различных форм учебных занятий.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	*Знать*: – основы разработки музыкально-образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; *Уметь*: – использовать инновационные музыкально-педагогические технологии для разработки музыкально-образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; *Владеть*: – навыками разработки музыкально-образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями педагогики музыкального образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, канд. пед. наук, доцент Асатрян О. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.01 Основы музыкальной коммуникации

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль:** Музыка. Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Очная

4. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к использованию теоретических и практических знаний музыкальной коммуникации для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Музыка» и в области музыкального образования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о музыкальной коммуникации как способе ценностного взаимодействия личности с музыкой;

– изучение теоретических основ музыкальной коммуникации;

– развитие музыкально-коммуникативных умений;

– развитие способностей к постановке и решению профессиональных задач в области образования и науки.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие опыта музыкальной деятельности, знания, умения навыки, способы деятельности, сформированные в процессе освоения предшествующих дисциплин (практик):

Теория музыкального образования; Сольфеджио; Гармония; Анализ музыкальных произведений; История зарубежной музыки; История Отечественной музыки; Музыкально-инструментальное исполнительство; Хоровое дирижирование; Вокальное исполнительство; Хоровое пение и практика работы с хором.

Освоение дисциплины «Основы музыкальной коммуникации» является необходимой основой для изучения дисциплин (практик):

Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе; Инновационные музыкально-педагогические технологии в общеобразовательной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы музыкальной коммуникации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы музыкальной коммуникации:

Коммуникативная природа музыки. Музыкальная коммуникация. Музыкально-педагогическая коммуникация.

Раздел 2. Музыкальная коммуникация в педагогическомпроцессе:

Особенности осуществления педагогической коммуникации в музыкальном образовании. Основные характеристики музыкально- коммуникативной деятельности учителя. Музыкально-коммуникативная культура личности учителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
ПК-11.1 Демонстрирует понимание теоретико-методических, психолого-педагогических и культурно-исторических основ музыкального образования.	знать: теоретические, психолого-педагогические и культурно-исторические основы музыкальной коммуникации; уметь: применять теоретические, психолого- педагогические и культурно-исторические знания в ходе музыкально-коммуникативного обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть: навыками практического использования теоретических, психолого-педагогических и культурно-исторических знаний в музыкально-коммуникативном процессе.
ПК-11.2 Использует знания из области теории и истории музыки при решении профессиональных задач.	знать: особенности музыки как вида искусства и как коммуникативного средства; черты творчества выдающихся европейских и отечественных композиторов XVIII-XXI веков и их музыкальные сочинения; характеристики музыкальных форм, жанров, стилей, музыкально-выразительных средств и приѐмов музыкального развития; уметь: определять принадлежность музыкальных произведений к тем или иным жанрам, стилям и стилевым направлениям; анализировать музыкальный текст с точки зрения художественной коммуникации, содержательных, структурных и языковых

	отличий; применять освоенные способы анализа му зыки в коммуникативной работе с обучающимися; интерпретировать и представлять художественную информацию в доступной для обучающихся форме; владеть: опытом применения знаний по теории и истории музыки; навыками слухового восприятия и анализа музыкальных сочинений разных жанров и стилей; навыками слухового анализа и контроля для осуществления коммуникативной педагогической деятельности.
ПК-11.3 Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных еѐ видах и формах	знать: основы педагогического проектирования коммуникативного музыкально-образовательного процесса; содержание государственных нормативных документов, относящихся к предметной области «Искусство. Музыка»; уметь: проектировать, реализовывать и оценивать коммуникативный музыкально-образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом особенностей предметной области «Искусство. Музыка», способов и форм ее освоения обучающимися разных возрастных групп; владеть: навыками педагогического проектирования различных форм урочной и внеурочной музыкально- коммуникативной деятельности обучающихся, контроля и оценки еѐ результатов
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	знать: способы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения коммуникативных задач в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования и организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп; уметь: осуществлять отбор теоретических и

	практических знаний для постановки и решения коммуникативных задач в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования и организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп; владеть: умением отбор теоретических и практических знаний для постановки и решения коммуникативных задач в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования и организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп
ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать: учебное содержание для его реализации в различных формах коммуникативного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах коммуникативного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп; владеть: способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах коммуникативного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных групп.
ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: структуру, состав и дидактические единицы коммуникативного обучения в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования и популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса. уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

	приемы и технологии коммуникативного обучения, в том числе информационные в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования и популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса; владеть: навыками организации различных форм коммуникативного обучения в предметной области «Музыка» в соответствии с профилем и уровнем обучения в области образования и популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е, 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, д-р пед. наук, профессор Кобозева И. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.02 Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в образовательных учреждениях

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих изучение обучающимися музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях региона, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- воспитать любовь и уважение к малой и большой Родине, музыкальной культуре Мордовии, воспитать толерантность, способность к межэтническому и межкультурному общению;
- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования;
- сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- познакомить с жанрами и произведениями мордовского, русского, татарского музыкального фольклора, национальными танцевальными

движениями, народными музыкальными инструментами, традициями и обычаями народов республики, передать знания об этническом своеобразии мордовского, русского, татарского народного музыкального искусства;

- познакомить с авторскими концепциями освоения музыкального искусства Мордовии, дать знания о педагогических основах освоения музыкального искусства региона в общеобразовательных организациях республики; познакомить с действующими программами и учебно-методическими пособиями, разработанные в аспекте данной проблематики;
- сформировать комплекс профессиональных умений и навыков у студентов, обеспечивающих возможность изучения обучающимися музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях региона;
- познакомить с технологиями освоения народного музыкального искусства, методикой включения произведений композиторов Мордовии в уроки музыки и внеклассную деятельность, технологиями организации уроков музыки и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: требуется знание особенностей обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 История (история России, всеобщая история); К.М.2 Педагогика;

К.М.2 Музыкально-педагогические практикумы;

К.М.06.ДВ.01.1 Технологии и методики постановки детского голоса.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 История музыки;

К.М.8 История музыкального образования;

К.М.9 Теория, методика и технологии музыкального образования;

Б3.2 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной

работы; К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.0 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях:

Реализация этнокультурной и поликультурной направленности общего музыкального образования в свете Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (образовательная область «Искусство»). Актуальность использования музыкального искусства Мордовии в образовании учащихся республики.

Из истории музыкального образования средствами мордовского музыкального фольклора. Программа Т. И. Одиноковой «Мордовский музыкальный фольклор в начальной школе» (1-4 классы) (Саранск, 1997). Хрестоматия Т. И. Одиноковой «Мордовский музыкальный фольклор: 1-4 классы» (Саранск, 2004).

Концепция общего этномузыкального образования в РМ Л. П. Карпушиной.

Цель, задачи, принципы этномузыкального образования в образовательных учреждениях РМ.

Раздел 2. Практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных организациях:

Содержание этномузыкального образования в образовательных учреждениях РМ.

Региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем» (для ДОУ) (авторы О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, С. Л. Уланова, Н. Н. Щемерова).

Программа «Музыкальное искусство Мордовии в общеобразовательных учреждениях» (1-8 классы) (автор Л. П. Карпушина).

Программа факультатива «Мордовское музыкальное искусство в общеобразовательной школе» (1-8 классы) (Л. П. Карпушина).

Программа «Музыкальное искусство Мордовии» (9 класс) (авторы Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева). Программа элективного курса (в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов) «Волшебный мир мордовского музыкального театра) (авторы Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева).

Программа «Художественная культура Мордовии» (10-11 классы) (авторы Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева). Фонохрестоматии «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии» (авторы Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева) (для ДОУ, для начальной школы, для 5-9 классов)**.**

Содержания музыкального образования в общеобразовательных учреждениях республики. Жанры русского, мордовского, татарского народного музыкального искусства и их использование в практике музыкально-образовательной работы.

Национальные танцевальные движения, народные музыкальные инструменты. Этническое своеобразие мордовского, русского, татарского народного музыкального искусства.

Исполнители народной музыки в РМ.

Музыка композиторов Мордовии. Проявление этнического своеобразия в творчестве композиторов Мордовии.

Пути развития музыкального профессионального искусства Мордовии. Композиторы Мордовии, чьи произведения предлагаются для изучения в школе (Л. П. Кирюков, Л. И. Воинов, М. И. Душский, М. И. Волков, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. В. Кошелева, Н. И. Бояркин, С. Терханов, Е. Уварова, Е. Кузина, Н. Митин, Д. Скрипкин, Г. Г. Сураева-Королев, Н. Фомин и др.).

Профессиональные исполнители Мордовии (солисты, коллективы).

Критерии отбора произведений композиторов Мордовии для изучения.

Технология разучивания и слушания со школьниками мордовских, русских народных песен. Технология освоения танцевальных движений и народных музыкальных инструментов мордовского, русского народов.

Технология включения в урок музыки произведений композиторов Мордовии.

Организации урока музыки и внеклассной деятельности с использованием музыкального искусства Мордовии.

Использование ИКТ, проектных, интерактивных технологий в ходе освоения музыки региона.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по	знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка;

профилю).	уметь: применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка; владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области Музыка.
ПК-11. Способен осуществлять целенаправленную работу по музыкальному воспитанию, обучению и развитию обучающихся	
ПК-11.3. Владеет навыками педагогического проектирования отдельных элементов музыкально-образовательного процесса, организации музыкальной деятельности обучающихся в различных её видах и формах	*Знать:* основы педагогического проектирования музыкально-образовательного процесса; содержание государственных нормативных документов, относящихся к предметной области «Искусство. Музыка»; *Уметь*: проектировать, реализовывать и оценивать музыкально-образовательный процесс в соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом особенностей предметной области «Искусство. Музыка», способов и форм ее освоения обучающимися разных возрастных групп *Владеть*: навыками педагогического проектирования различных форм урочной и внеурочной музыкальной деятельности обучающихся, контроля и оценки её результатов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра художественного и музыкального образования, докт. пед. наук, доцент Карпушина Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумяпрофилями подготовки)

2. **Профиль подготовки:** Музыка. Дошкольное образование.

3. **Форма обучения:** очная.

4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о теории обучения, воспитания и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;

– усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;

– овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки, развитие способности педагогической рефлексии;

– усвоение знаний о теории воспитания, историческом развитии идей о воспитанности и критериях и показателях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 7, 8, 9 семестрах.

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.08.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.08.05 современные системы дошкольного образования за рубежом и другие;

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.06.01 Воспитание дошкольников и младших школьников в поликультурной образовательной среде;

К.М.06.ДВ.06.02 Духовно-нравственное развитие воспитание дошкольников и младшихшкольников;

К.М.06.18 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.21 Управление дошкольным образованием;

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление дошкольной дидактики:

История становления дошкольной дидактики. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения в 20 – 30-х гг. XX в. (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, Л. И. Красногорская, А. М. Леушина, С. С. Моложавый, Е. И. Тихеева, А. П. Усова и др.). Основой интеллектуального развития ребенка до школы являлось совершенствование сенсорной культуры, развитие речи, расширение его кругозора и накопление знаний о явлениях природы и общественной жизни. Приоритет знаниевого компонента в общем развитии ребенка и процессе его целенаправленного обучения. Е. И. Тихеева (1867 – 1943) одна из первых выдвинула идею о планомерном проведении с детьми-дошкольниками работы по их умственному воспитанию. Советские педагоги-дидакты имели две противоположные концептуальные позиции в рассмотрении данного вопроса.

Раздел 2. Теоретические основы дошкольной дидактики:

Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Педагогические идеи первоначального обучения детей дошкольного возраста западноевропейских педагогов: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег, Д. Дьюи, М. Монтессори и др.

Становление теории обучения дошкольников вместе с психологией развития: «изустный» (В. Ф. Одоевский), «докнижный» (К. Д. Ушинский); личный пример взрослых; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов», игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями, которые носят программный характер.

Раздел 3. Теория обучения в области дошкольного образования:

Отличительные особенности процесса обучения детей дошкольного возраста. Основы создания психолого-педагогических условий для организации обучения детей дошкольного возраста. Ведущий вид деятельности в период дошкольного возраста – игровая деятельность. Использование игровой деятельности при обучении детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников: занятие, основные виды детской деятельности. Классификация методов обучения дошкольников по В. И.

Ядэшко: наглядные, словесные, практические, игровые. Средства обучения дошкольников. Понятие «дидактическая кукла». Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе обучения. Познавательное развитие дошкольников в процессе обучения.

Раздел 4. Методика обучения в области дошкольного образования:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в рамках модели личностно-ориентированного взаимодействие педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников: субъект-объектнаямодель; объект-субъектная модель; субъект-субъектная модель.

Раздел 5. Практика обучения в области дошкольного образования:

Формы организации процесса обучения, связанные с позиционными моделямии подразделяющиеся соответственно на три типа: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей – взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; равноправный поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования

Раздел 6. Организация процесса обучения в детском саду:

Организация процесса обучения детей дошкольного возраста осуществляется посредством создания проблемно-игровых, развивающих, образовательных ситуаций. Понятие «образовательная ситуация» по М. В. Крулехт.

Раздел 7. Теория воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «методы воспитания», «методический прием», «средства воспитания». Классификация общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, методпримера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Субъектная позиция воспитателя.

Раздел 8. Образовательные области:

ФГОС ДО об образовательных областях. Содержание образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

Раздел 9. Методика воспитания в области дошкольного образования:

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная

форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

Раздел 10. Реализация образовательных областей:

Реализация образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Реализация образовательных областей в различных видах деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская деятельность и другие). Зависимость содержания образовательных областей от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Раздел 11. Педагогические технологии в дошкольном образовании:

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновация и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал. Виды педагогических технологийГ. К. Селевко. Технологии обучения, используемые в дошкольном образовании. Технологии развивающего обучения. Технологии проблемного обучения. Игровые технологии. Компьютерные технологии. Альтернативные технологии.

Реализация современных технологий воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды в детском саду и дома. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Виды деятельности дошкольников. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями)формы активности ребенка.

Раздел 12. Содержание и технологии образования детей раннего и дошкольного возраста:

Критерии педагогических технологий. Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. Виды технологий воспитания дошкольников. Технологии воспитания культуры здоровья

дошкольников. Технологии музыкального воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии физического воспитания дошкольников. Технологии нравственного воспитания дошкольников.

Раздел 13. Современные образовательные программы для дошкольников:

Классификация современных программ дошкольного образования по Т. И. Ерофеевой: вариативные и альтернативные (на основе выявления их философско-концептуальных основ); комплексные и парциальные (по объему и направленности их содержания); базовые, федеральные, региональные, муниципальные (по степени их территориального распространения).

Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные (парциальные) программы для дошкольников. Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой (1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994).

Раздел 14. Теория и методика педагогического исследования:

Понятие о методологии педагогической науки. Современные подходы к познанию и преобразованию педагогической действительности: системный, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, компетентностный. Основные направления педагогического исследования: фундаментальные, прикладные разработки. Общеметодологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования. Основные критерии качества педагогического исследования: актуальность, новизна теоретическая и практическая значимость. Критерии актуальности педагогического исследования. Научная проблема и цель исследования, их взаимосвязь. Выбор объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования. Исследование как компонент педагогической деятельности, его диагностико-корректирующий, аналитический, рефлексивный и прогностический характер.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,

Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; уметь: – понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; владеть: – навыками понимания и объяснения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных,

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: – основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании; владеть: – навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в дошкольном образовании.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	знать: – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

	уметь: – применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; владеть: – навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	знать: – особенности и специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: – проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владеть: – навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	спецификой учебного предмета; уметь: – грамотно формулировать воспитательные цели; – проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками и умениями постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); владеть: – навыками и умениями организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – особенности алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; уметь: – демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: – навыками демонстрации алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – особенности демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: – демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в

	области дошкольного образования; владеть: – навыками демонстрации способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – особенности демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; уметь: – демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования; владеть: – демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления в процесс обучения и воспитания в области дошкольного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з. е., 540 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.; канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.02 Дошкольная педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

− формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания иобучения детей дошкольного возраста;

− обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральным государственным стандартом;

− формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы и приемы в решении профессиональных педагогических задач;

− развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;

− формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, используя современные психолого-педагогические технологии;

− воспитание культуры личности и культуры педагогического взаимодействия.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется основы культурно-просветительской и педагогической деятельности

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.02 Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Освоение дисциплины К.М.08.02 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03 Практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов- классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр. Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, качеств обеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

Раздел 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду.

Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня. Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы:

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях ДОО, предшкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения предшкольного образования. Вариативные модели предшкольного образования.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников:

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные,словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО. Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания. Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине. Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка. Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО и семьи:

Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: основы проектирования содержания и контекстапедагогической действительности в ДОО; уметь: проектировать диагностируемые цели непосредственно, совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, стребованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников; владеть: навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников.

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органовсамоуправления.	знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения дошкольников в процесс обучения ивоспитания; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлеченияобучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательнымипотребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - современные психолого-педагогические уметь: - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингентаобучающихся; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии для осуществления коррекционнойработы; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; владеть: - навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знать: - научно-теоретические основы осуществления воспитательной деятельности;

	уметь: - использовать методы и средства воспитания дошкольников; владеть: навыками реализации задач воспитания детей в период дошкольного детства посредством современных достижений педагогической теории и практики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Приходченко Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.03 «Педагогический практикум»

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Музыка. Дошкольное образование.
3. **Форма обучения:** очная.
4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования к проектированию и организации педагогического взаимодействия с детьми.

Задачи дисциплины:

– актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;

– совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

– расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать педагогический процесс и содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе проектирования и организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

– закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;

– развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

– совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать эффективные организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– формирование профессиональной направленности личности педагога, стимулирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.08.03 «Педагогический практикум» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестрах.

Освоение дисциплины «Педагогический практикум»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

КМ.04.03 Педагогика;

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.08.03 Этнопедагогика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.03.03 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум и другие.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса вДОО

Введение курс «Педагогический практикум». Цель, задачи и структура дисциплины «Педагогический практикум» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля «Дошкольное образование». Профессиограмма педагога ДОО. Современные требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям педагога, уровню сформированности культуры педагогического взаимодействия.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, развитие, обучение и воспитание, ФГОС, ООП, педагогическое проектирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитаниядошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Содержание психолого-педагогической работы по освоению и реализации образовательных областей программы воспитания и обучения в детском саду. Виды детской деятельности. Основные формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности. Формирование основ социального поведения детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Сущность и основные участники педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОО. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах детского сада: задачи, специфика, сущность, средства организации и оптимизации образовательного процесса в ДОО. Методы, приёмы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей.

Роль и значение режима дня в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Условия и оборудование для организации режимных процессов в ДОО. Продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных групп. Режим жизни ребенка с учетом времени года. Организация самостоятельной, игровой, образовательной и другой деятельности детей в детском саду. Эффективность воспитательно-оздоровительной работы в группах ДОО. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОО: развлечения, детские праздники, спортивные мероприятия, викторины. Специфика и особенности организации жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских условиях. Занятие как основная формаобразования детей дошкольного возраста. Виды занятий. Подготовка к занятию. Непосредственная образовательная деятельность как специально организованная форма образовательной деятельности в детском саду. Основные преимущества НОД. Методика и технология их проведения. Прогулка в детском саду, её организация. Специфика, особенности и организация летних прогулок в детском саду. Экологическая тропа, прогулки в лес, пешеходные прогулки и пр. Специфика и особенности организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, содержание работы и другое. Оздоровительные процедуры в летний период. Организация детского досуга в ДОО в летний период. Виды летней культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Содержательная направленность летних развлечений. Спортивные праздники и развлечения в летний период: спортивные аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты. Техника и правила соблюдения безопасности жизнедеятельности детей в развлечениях.

Раздел 2. Современная система педагогического мониторинга и оценивания результатовдостижений дошкольников в ДОО

Сущность и современные методы педагогической диагностики. Понятие «мониторинг» в образовательном процессе. Виды мониторинга. Мониторинг как метод изучения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные направления и задачи мониторинга в ДОО. Мониторинг нравственной, трудовой, художественно-эстетической воспитанности детей дошкольного возраста.

Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в

современном детском саду. Виды образовательного мониторинга: дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий. Принципы образовательного мониторинга: целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность, воспитательная целесообразность, диагностико-прогностическая направленность, прогностический мониторинг, преемственность. Внешний и внутренний мониторинги: виды и функции. Актуальные вопросы изучения состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Параметры контроля: соблюдение режима дня, использование вариативных моделей организации занятий, использование современных педагогических технологий, качество организации различных видов деятельности с детьми, подбор диагностических методик и технологий для оценки качества воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенность работой. Специфика проведения мониторинга в ДОО.

Сущность мониторинга детского развития. Методы мониторинга детского развития: сбор информации, наблюдение, игровые тестовые задания, эксперимент, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ, опрос, беседа, проведение контрольно-оценочных занятий, анализ документации и др. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность. Средства мониторинга: специальные педагогические пробы, специальная карта развития ребенка. Формы проведения мониторинга. Карта мониторинга детского развития. Физическое развитие ребенка, состояние его здоровья. Развитие общих способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных и др.). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Оценка уровня детского развития. Уровень развития интегративных качеств личности дошкольника. Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения дошкольником основной образовательной программы. Участие психолога в мониторинге детского развития.

Сущность мониторинга образовательного процесса. Мониторинг освоения образовательной программы в ДОО. Методы изучения качества образовательного процесса: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов; в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования; качественный анализ и количественная обработка результатов; индивидуальная и групповая экспертная оценка. Основные направления проведения мониторинга: реализация основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО; готовность детей к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО; предметно-развивающая среда ДОО.

Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Портфолио ребенка ДОО как способ оценки и отслеживания эффективности работы педагога. Сущность и основные

направления осуществления оценивания результатов обучения дошкольников: объективная диагностика с помощью специальной системы форм и методов контроля деятельности специалистов ДОО; самооценка дошкольников в процессе обучения и воспитания; оценка педагогом образовательной деятельности детей в педагогическом процессе и по ее результатам. Основные методы оценивания результатов обучения: методы устного контроля (беседа, объяснение, пересказ, рассказ, сообщение из опыта дошкольников); методы письменного контроля (изучение результатов написания печатных букв, графических диктантов, обведения контуров предметов, штриховки и др.), наблюдение, анализ детских работ, а также специально разработанные диагностические методики выявляющие уровень развития психических процессов, творческого потенциала, мыслительных операций, объем или прочность усваиваемых знаний, умений; вербальные оценки и пр.

Педагогические условия и технологии развития, воспитания и обучения детей в ДОО. Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Рекомендации В. А. Петровского по организации и построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в детском саду как условие полноценного развития детей. Современные требования к организации развивающей среды в соответствии с ФГОС. Организация этнопедагогического, экологического, сенсорного, здоровьесберегающего, игрового пространства в дошкольной образовательной организации. Современное оборудование в условиях развивающей среды в ДОО. Оснащение спортивных и музыкальных залов, изостудий, компьютерных классов, музеев и пр. Игрушка как основной элемент развлечения в детском саду. Классификация игрушек. Требования, предъявляемые к игрушке. Особенности использования игрушек в группах дошкольного учреждения, с учётом возраста детей. Порядок хранения игрушек.

Особенности и принципы организации социально-педагогических условий в современной ДОО. Оценка качества социально-педагогических условий в ДОО. Эстетика оформления ДОО группы с учётом возрастных особенностей детей.

Современные педагогические технологии в детском саду. Понятие «технология», «педагогическая технология» и «инновация» в дошкольном образовании. Направленность современных педагогических технологий. Структура и критерии педагогической технологии. Технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании. Классификация педагогических технологий: по характеру содержания и структуры (обучающие, воспитательные, светские, религиозные, общеобразовательные, профессиональные, гуманистические), по организационным формам (индивидуальные, групповые, дифференцированные), по подходу к ребенку (авторитарные, гуманно-личностные, свободные, сотрудничество), по преобладающему методу (репродуктивные, игровые, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, развивающие, творческие), по категории обучающихся (массовые, компенсирующие, с трудными детьми, с одаренными детьми). Специфика использования игровых, здоровьесберегающих технологий, информационных технологий, технологии

проблемного обучения, сотрудничества, ТРИЗ, метода проектов, ИКТ в детском саду и пр.

Особенности, психолого-педагогические условия и современные модели и технологии организации общения воспитателя с детьми и родителями. Роль взрослого в образовательной работе с детьми. Коммуникативные умения и навыки педагога-воспитателя при общении с детьми и родителями. Индивидуальный подход в общении. Стили общения воспитателя с детьми и родителями: авторитарный, гиперопёка, попустительский, демократический. Схема анализа общения воспитателя с детьми, с родителями. Методики изучения стиля общения воспитателя с детьми. Выработка эффективных рекомендаций по работе детьми и родителями. Наблюдение за общением воспитателя в детском саду. Наблюдение за общением воспитателя с родителями. Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, тренинги. Нетрадиционные формы и технологии работы с родителями.

Особенности педагогического проектирования и инноватики в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Роль проектирования в работе ДОО. Понятие «проект» в педагогической деятельности. Проектирование и планирование деятельности ДОО как условие успешного развития ребёнка. Планирование педагогического процесса в реализации ФГОС дошкольного образования. Объекты, субъекты и этапы педагогического проектирования в ДОО. Специфика педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Особенности проектирования контекста педагогической действительности.

Инновации в области дошкольного образования. Основные виды инноваций: в зависимости от практикоориентированной направленности результатом инновационных процессов (использование теоретических и практических новшеств); по масштабам преобразований (частные, единичные не связанные между собой; модульные; системные); нововведения на микроуровне, т. е. индивидуальное новшество, или макроуровне (взаимодействие отдельных нововведений); по инновационному потенциалу (усовершенствование, рационализация, видоизменение того, что имеет аналог; новое конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись; радикальные новации); по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение); по масштабам их внедрения: в конкретном детском саду, коллективе, микрорайоне; по всей стране, региону; использование инновации только автором; по авторству инноваций (результат коллективного творчества; индивидуальный проект и пр.); по источникам инноваций (внешний заказ, собственный замысел).

Лучшие практики организации воспитания, обучения и развития детей в условиях ДОО. Особенности воспитания и обучения дошкольников посредством технологии лепбук. Особенности проектирования и организации культурных практик ребенка. Особенности обучения и воспитания дошкольников посредством современных интерактивных технологий. Особенности воспитания и обучения дошкольников в процессе образовательных событий и образовательных ситуаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психическойсаморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; - владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	знать: – о важности и быстротечности времени для достижения личного успеха; уметь: – управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутые результаты; – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

	– прогнозировать результат деятельности; владеть: – навыками к самообразованию для лучшего понимания себя и окружающих на каждом этапе личностного саморазвития; – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления и использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: – проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. владеть: – навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: – теоретические аспекты взаимодействия детей в рамкахорганизации сотрудничества; – психолого-педагогические условия развития активности, инициативности, сотрудничества детей дошкольного возраста; – современные способы организации сотрудничества, развития инициативы и активности детей дошкольного возраста; – способы организации педагогического взаимодействия с основными участниками образовательной деятельности, стимулирования сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, инициативы и активности; уметь: – организовывать педагогическое взаимодействие и

	сотрудничество обучающихся; – поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста; владеть: – современными способами организации сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативы детей в условиях дошкольной организации и семейного воспитания; – современными технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативы и самостоятельности детейдошкольного возраста.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами обучающихся в процесс обучения, воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.	знать: - особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности; владеть: – навыками управления детскими группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов еереализации с требованиями ФГОС; уметь: – грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС .
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей; – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). уметь:

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– проектировать контекст педагогической действительности в ОО; – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования; владеть: – способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – методы и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи; – теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть: – технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Ширяева Ю. Г., кан. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.04 Этнопедагогика

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно- ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;

– углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;

– сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;

– сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов, обеспечивая духовно-нравственное воспитание детей, пониманию и принятию социокультурных различий социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира;

– развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущегопедагога;

– формирование навыков организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей и пр.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.04 «Этнопедагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-

педагогических условиях. эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Освоение дисциплины К.М.08.04 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.08.02 Дошкольная педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики:

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г.С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов**.**

Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики. Эмпиризм. Преемственность народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика».

Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания.

Раздел 2. Этнопедагогическая деятельность в ОО:

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей кродной культуре и языку. ИКТ и проектная

деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков регионов области этнопедагогической деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традициймира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: основы социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира. уметь: проектировать работу по изучению социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, владеть: навыками организации этнопедагогической деятельности, содействующей пониманию социокультурных различий социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношениек историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: сущность и способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества уметь: проектировать работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества владеть: навыками демонстрации в качестве личного примера уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициямсвоего Отечества

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьмис учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач исоциальной интеграции.	знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. уметь: проектировать педагогическое взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции владеть: навыками организации педагогического взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать: организационно-методические основы проектирования и осуществления этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, формирования культурных потребностей различных социальных групп; уметь: проектировать этнопедагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и культурных потребностей обучающихся. владеть: навыками разработки индивидуально ориентированных материалов для этнопедагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей и культурных потребностей обучающихся; координировать взаимодействие участников этнопедагогической деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кан. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

– изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;

– формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;

– изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина КМ.08.05 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины КМ. 08.12 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М. 08.02 Дошкольная педагогика;

К.М. 08.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М. 08.05 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М. 08.05 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М. 08.06 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности К.М. 08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М. 08.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

К.М. 08.03 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, н которую ориентирует дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом»,

включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом:

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы. Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start». Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах. Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ICCP), Международная ассоциация в защиту права ребенка на игру(IPA), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольном образовании. Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации. Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы

управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф. Фребеля. Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля. Программа образования, составленная Ф. Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Раздел 2. Дошкольное образование за рубежом:

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта. Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений США, Германии, Великобритании,

Франции, Японии. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении за рубежом. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа.

«Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.

Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения.

«Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	знать: особенности системного и критического мышления; уметь:

аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений владеть: - навыками формирования собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - использовать специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками использования специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; владеть:

	- навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.06 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучение классической русской, современной и переводной детской литературы;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения, а также необходимых для рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для разных возрастных групп;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.06 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по литературе, особенностей ИКТ и медиаинформационной грамотности

Освоение дисциплины К.М.08.06 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.07.17 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которуюориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Возникновение детской литературы в России, становление (XV – XVIII вв. расцвет отечественной детской литературы:

Специфика детской литературы. Детская литература и круг детского чтения. Устное народное творчество для детей. Основные пласты русского детского фольклора. Становление и развитие детской литературы на Руси в XVII-XVIII вв. Детская литература XIX века.

Раздел 2. Отечественная литература XX века для детей и юношества. Современная детская литература:

Детская литература на рубеже веков. Становление массовой демократической литературы для детей. Становление и развитие детской литературы советского периода (пути и тенденции детской литературы 1920 – 1930 гг.). Истоки «новой литературы для детей (русская и зарубежная классика, устное народное творчество) Детская литература довоенного, военного периода и послевоенного десятилетия. Отечественная детская литература 1960 – 1990-х гг.. Современная детская литература.

Раздел 3. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

Раздел 4. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: специфику детской художественной литературы как искусства слова; тематику детского чтения; уметь: самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров; владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - необходимые биографические данные; - методы и приемы анализа художественных произведений; уметь: - пользоваться справочниками и словарями; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая книги и литературу о нем; составлять книжную выставку (авторскую, тематическую); владеть: - учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - основные этапы развития детской литературы в целом, в связи с историческими процессами, происходящими в обществе; - основные издания современной детской периодической печати; уметь: - проектировать систему

	педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для разного дошкольного возраста.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; - технологии литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении; - методику приобщения ребенка к книге; уметь: - давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей; - пропагандировать детскую книгу среди родителей; владеть: - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; уметь: - выражать собственное мнение о ценности произведения детской литературы, в том числе в жанре рецензии, аннотации, эссе; владеть: - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-

	культурной деятельности.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: - специфику детской художественной литературы как искусства слова; уметь: определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; уметь: - проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении; владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	знать: - эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение; уметь: - определять, для какого возраста предназначены художественные произведения, каково их содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение; владеть: - методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми	знать: - содержание произведений русских, зарубежных писателей в объеме программы; уметь: - ориентироваться в потоке книг,

образовательными потребностями	владеть: - навыками выразительного чтения произведений детской литературы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.07 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, способность самостоятельно осуществлять руководство физическим воспитанием ребенка в дошкольном учреждении и семье

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;

– сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;

– обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;

– сформировать умение проектировать план-конспекты занятий по физической культуре;

– сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;

– сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста;

К.М.08.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей.

Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические.

История развития методики физического воспитания детей за рубежом и в России.

Цель, задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания и развития ребенка. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения – основное средство физического воспитания. Взаимосвязь средств физического воспитания и развития ребенка.

Раздел 2. Методика физического воспитания дошкольников:

Закономерности роста и развития детей. Анатомо-физиологические

особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей от рождения до 7 лет. Методика воспитания психофизических качеств у детей. Физическое воспитание ребенка раннего возраста. Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.

Подвижная игра как средство физического развития ребенка. Классификация игр. Методика организации подвижных игр.

Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности в области «Физическое развитие». Технология организации самостоятельной двигательной деятельности детей.

Инновационные технологии здровьесбережения дошкольников. Планирование работы, направленной на обогащение двигательного опыта детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении. Медико-педагогический контроль качества физического воспитания дошкольников

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы с семьей; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по физическому воспитанию и развитию дошкольников; владеть: - навыками организации совместной физкультурно-оздоровительной работы с родителями.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; -особенности развития моторики детей от рождения до семи лет; уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	знать: - фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников; - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей; - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.); - инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей; - проектировать план-конспекты занятий по физической культуре; владеть: - навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил; - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств;

	- навыками повышения квалификации педагогов, направленных на совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей региона; владеть: - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;

- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;

- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей;

- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;

- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;

подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7-8 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики; Детская литература и технологии литературного образования дошкольников; Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста; Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников; Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». Вопросы развития речи и обучения родному языку в России. Система работы по развитию речи в детском саду.

Раздел 2. Методика развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)

Словарная работа в ДОУ. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Теоретические основы методики развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Обучение детей творческому рассказыванию.

Раздел 3. Подготовка детей к обучению грамоте. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

Подготовка детей к обучению грамоте. Планирование работы по развитию речи в детском саду. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Диагностика речевого развития детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*знать*: - основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; *уметь*: - анализировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; *владеть*: способен давать нравственно-оценочную характеристику различным модели нравственного поведения.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	*знать*: - особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; *уметь*: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в дошкольном образовании; владеть: - навыками организации

	конструктивного взаимодействия детей в процессе трудовой деятельности и занятий по развитию речи. - общей культурой на основе базовых национальных ценностей; - технологиями создания открытого информационно-образовательного пространства ДОО.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	*знать*: - способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для речевого развития детей дошкольного возраста; - результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи; *уметь*: - проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО; - планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; *владеть*: - навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	*знать*: - специфику социокультурной среды региона; *уметь*: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; - создавать социокультурной среду для развития речи; *владеть*: - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развитию речи дошкольников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.09 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности реализовывать образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать способность проектировать результаты обучения детей элементарной математике с учетом их возрастных особенностей и дидактических задач образовательной деятельности;
- формировать умение отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- формировать способность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста подбирать организационные формы образовательной деятельности и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- формировать умение проектировать план-конспект математического развития детей раннего и дошкольного возраста, с учетом образовательной программы дошкольной организации;
- формировать способность к организации образовательной, игровой, проектной и других видов деятельности как средства развития познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.09 «Теория и методика развития математических

представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.08.09 «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»» и относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»;

– «Методы исследовательской / проектной деятельности»;

– «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.). Основные математические понятия. Современное состояние методики математического развития дошкольников (XXI в.). Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников. Проектирование процесса логико-математического развития детей дошкольного возраста. Преемственность в математическом развитии детей. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста. Обследование математического развития детей дошкольного возраста. Современные средства обучения детей элементарной математике.

Раздел 2. Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста. Развитие количественных представлений и вычислительных навыков у детей дошкольного возраста. Методика математического развития детей в разновозрастных группах и группах кратковременного пребывания детей. Математическое развитие детей раннего возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - задачи, формы, методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - планировать различные формы взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося с учетом уровня; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при организации коррекционно-развивающей и воспитательной работы с ними.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	знать: содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы

развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ее организации; - классические и современные технологии, формы и средства организации математического образования детей раннего и дошкольного возраста в учебной и внеучебной видах деятельности; уметь: - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО; владеть: - способами проектирования математического образования и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах развивающей учебной деятельности.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; - структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по математическому развитию, в соответствии с образовательной программой организации; - содержание РППС по математическому развитию, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности; уметь: - осуществлять отбор содержания и диагностических заданий по развитию представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; - способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации; - проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; - разрабатывать содержание развивающей

	предметно-пространственной среду как средства формирования познавательной активности и самостоятельности детей; владеть: - методами, организационными формами и средствами обучения математике и диагностики детей раннего и дошкольного возраста. - способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; - способами планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом рекомендаций специалистов и нормативно документации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.10 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;

- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;

- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;

- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;

- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Освоение дисциплины К.М.08.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Самоценность природы. Содержание экологического образования дошкольников. Экологическое образование: смена стереотипов. Наблюдение – основа чувственного познания природы. Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования. Формирование экологической нравственности личности дошкольника.

Раздел 2. Технологии экологического образования детей:

Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технологии экологического образования в ДОО. Развивающая

экологическая среда в ДОО и в помещении детского сада. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей. Новые формы и методы экологического образования в детском саду.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	*Знать:* общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; *Уметь:* создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; демонстрировать способность к формированию у дошкольников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к природоохранительной деятельности. *Владеть:* методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников;
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	*Знать:* технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях. *Уметь:* пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования
ПК-3.2. Использует образовательный	

потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	дошкольников. *Владеть:* навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении; современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.11 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, а также готовности осуществлять развитие детского изобразительного творчества в рамах реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать способности реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- формировать способность изучать самостоятельно и под руководством педагога искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- формировать умение проектировать план-конспект развития детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности, с учетом образовательной программы дошкольной организации;
- формировать способность к построению эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.11 «Теория и методика развития детской

изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.08.11 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-методический модуль «Дошкольное образование»» и относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, нормативных актов и документов, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.08.11 «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

– Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

– Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

– Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы изобразительной деятельности детей.

Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства. Теория изобразительного искусства, его виды и жанры. Этапы развития зарубежного изобразительного искусства. Русское и советское изобразительное искусство. История развития методики изобразительного искусства.

Раздел 2. Развитие способностей детей к изобразительной деятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Эстетическое восприятие при знакомстве детей с произведениями искусства. Основные законы перспективы и композиции. Цвет и его роль в композиции.

Раздел 3. Теоретические и методические основы построения программ по изобразительной деятельности.

Виды изодеятельности дошкольников и их значение. Задачи обучения и

принципы построения программ по изодеятельности. Формы организации обучения изобразительному искусству. Методы и приемы. Темы и организация занятий по изодеятельности. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Раздел 4. Методическая работа по организации преемственности изобразительной деятельности в школе и в детском саду.

Подготовка детей к школе на занятиях по изодеятельности. Методическая работа по изодеятельности в детском саду.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - пути приобщения общечеловеческим, духовным ценностям, формирования активного созидательного (эстетического) отношения к миру; уметь: - планировать различные формы изобразительной деятельности, разрабатывать ее содержание, способствующее формированию гражданской позиции у ребенка, воспитанию любви и уважения к традициям своего народа; владеть: - системой знаний о человеке, как существе духовном, как личности и индивидуальности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знать: - содержание специализированных программ по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, направленных на формирование у последних общей культуры на основе базовых национальных ценностей; уметь: - разрабатывать содержание развивающей предметно-пространственной среду как средства художественно эстетического и гражданского развития детей; владеть: - способностью формировать у детей гражданской позиции, толерантности и

	навыков поведения в поликультурной среде.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - содержание ФГОС ДО, требования к содержанию РППС в ДОО и семье согласно ФГОС ДО, способы ее организации; - закономерности развития изобразительной деятельности детей; уметь: - планировать различные виды изобразительной деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО; владеть: - целостным представлением об образовании, как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу культуры от поколения к поколению; - системой знаний о закономерностях, и принципах образовательного процесса; способами организации творческой деятельности человека.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - приемы и формы реализации содержания работы по развитию у детей дошкольного возраста изобразительной деятельности; - структуру и содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми по развитию изобразительной деятельности, в соответствии с образовательной программой организации; - содержание РППС по развитию изобразительной деятельности, обеспечивающей конструктивное взаимодействие детей, развитию самостоятельности и познавательной активности; уметь: - проводить занятия по всем видам изобразительной деятельности; - организовывать самостоятельную

	художественную деятельность детей; владеть: - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - профессиональный языком предметной области знания (язык искусства); системой знаний о формах, методах, приемах эстетического образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.12 Детская практическая психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДОУ: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;

– формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.12 «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Необходимо актуализировать знания о закономерностях психического развития детей, о технологиях обучения детей.

Изучению дисциплины К.М.08.12 «Детская практическая психология»

предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Психология.

Освоение дисциплины К.М.08.12 «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.08.2 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;

К.М.3 Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская практическая психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.

Раздел 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Методы коррекционно-развивающей работы. Психопрофилактика в деятельности педагога-психолога. Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом

	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования	знать: организацию культурно-образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования; уметь: организовывать культурно-образовательное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования; владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.
ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности владеть: навыками применения отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного образования среди различных групп населения.	знать: современные психологические направления в области дошкольного образования; уметь: популяризировать знания в области дошкольного образования среди различных групп населения владеть: навыками популяризации знаний в области дошкольного образования среди различных групп населения
ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики	знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; уметь: применять различные технологии и методики

культурно-просветительской деятельности.	культурно- просветительской деятельности; владеть: навыками применения различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.13 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера

Задачи дисциплины:

– раскрытие своеобразия основных видов художественных промыслов;

– приобщение к истокам народного искусства;

– рассмотрение технологии обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;

– подготовка бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;

– воспитание интереса к наследию русского народа, как части современной жизни;

– формирование творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности;

– формирование коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению, умения работать в группе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.13 «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплинам: изобразительное искусство и технологии

Освоение дисциплины К.М.08.14 «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.19 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования»», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:

Народные художественные промыслы России. Дидактические возможности использования народных промыслов и образовательном процессе дошкольных учреждений.

Роспись по мотивам хохломской, городецкой, гжельской, народным промыслам. Влияние произведений народного искусства на развитие детского художественного творчества.

Современные походы к организации работы по ознакомлению детей с народным декоративно-прикладным искусством в ДОУ

Раздел 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:

Мордовское декоративно-прикладное искусство. Основные виды художественной деятельности мордовского народа: вышивка, шитье бисером, составление украшений из бус и раковин каури, плетение, узорное ткачество.

Резьба по дереву. Традиционные промыслы и занятия населения мордовского края

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: историю возникновения и развития декоративно-прикладного искусства; уметь: - наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации; владеть: - технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ; - методами, организационными формами и средствами образования дошкольников.
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России; уметь: - наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации; владеть: - методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России; уметь: творчески подходить к выполнению практических работ; владеть: - методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - историю возникновения и развития народного искусства и художественных промыслов России; уметь: - наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации; владеть: - технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и	

координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	знать: - основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки; - различные подходы к организации образовательного процесса; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды; владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой деятельности. - технологией изготовления произведений декоративно-прикладного искусства мордвы
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	знать: - нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования; уметь: - планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов; - выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ; - организовывать кружковую работу; владеть: - навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	знать: - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника; - психофизические особенности развития детей дошкольного возраста; уметь: - управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников; владеть: - навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста; - навыками организации кружковой работы в ДОУ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.14 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний методических основ педагогического проектирования;
- формирование знаний этапов проектной исследовательской деятельности;
- формирование умений организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности
- формирование навыков оценки проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.14 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.08.14 «Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.08.02 Дошкольная педагогика;

К.М.06.17 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.08.07 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.08.08 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности:

Сущность и задачи проектирования. Этапы проектирования в дошкольном образовании. Виды проектов дошкольников. Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения к организации проектной деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников. Оценка проектной исследовательской деятельности в ДОО.

Раздел 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности:

Технология проектирования в начальной школе. Виды проектов в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Технология разработки, презентации и защиты проектов в начальной школе. Оценка проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторыдостижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*уметь:* – осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; – демонстрировать постановку воспитательных целей; – проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; – демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественно-эстеиической, продуктивной и т. д.), методы и формы организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий; – демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. *владеть:* – способами проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; – способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации культурно-досуговых и образовательных мероприятий; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: - способы постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

	уметь: - формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; владеть: - способами постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; уметь: - отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.; уметь: - отбирать способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.15 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение психолого-педагогических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, выработка профессиональных компетенций студентов по реализации и сопровождению процесса социально-коммуникативного развития дошкольника.

Задачи дисциплины:

– изучение психолого-педагогических основ формирования гуманистической направленности поведения в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях;

– ознакомление с классическими и современными научными взглядами на проблему воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников;

– ознакомление со спецификой формирования гуманистической направленности поведения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;

– актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;

– совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

– расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– изучение особенностей усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;

– изучение специфики развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– выработка навыков саморегуляции собственных действий и поведения;

– совершенствование технологий развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в дошкольном возрасте;

– освоение технологии и условий гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста;

– развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы

дошкольного образования;

– развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, формирования интереса у дошкольников к совместной деятельности со сверстниками;

– формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;

– применение методов социально-личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.15 «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВПО по профилю Музыка. Дошкольное образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Введение в курс по выбору. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста на всех его этапах. Теоретические и концептуальные основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Организация социально-коммуникативного развития дошкольников согласно требованиям ФГОС.

Требования ФГОС к целям, процессу и результатам дошкольного

образования. Содержание, формы, методы, приемы организации социально-коммуникативного развития дошкольников. Принципы, технологии и авторские программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оценивать его результаты; - осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; - осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников; - грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; - осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; - использовать и применять инновационные технологии социально-коммуникативного развития
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	

	детей дошкольного возраста; - моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО; владеть: - методами, приемами и средствами развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания детей дошкольного возраста; - способами организации педагогического процесса по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях ДОО; - технологией гармоничной социализации ребенка дошкольного возраста; - способами формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО; - специфику и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО; уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - навыками построения предметно-
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	

обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	пространственной среды в ДОО для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.16 Социальное партнерство в дошкольном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование культуры научного и педагогического мышления и ценностных оснований профессиональной деятельности; формирование знаний и представлений об особенностях научного управления; а также готовность решать научные, образовательные и управленческие аспекты задач и проблем в области социального партнерства в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

- Освоение, совершенствование и систематизация знаний о сущности социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Формирование представлений о научно-методических и нормативно-правовых основах социального партнерства в дошкольном и общем образовании.;
- Овладение способами и методами оценке эффективности развития социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Владеть основами профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия

Изучению дисциплины К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Педагогика; Психология

Освоение дисциплины К.М.08.16 «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальное партнерство в дошкольном и общем образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы социального партнерства:

Сущность социального партнерства в дошкольном и общем образовании.

Раздел 2. Теоретико-методические основы социального партнерства:

Принципы, подходы, формы, методы и средства взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: коммуникативными навыками.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиямиФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – особенности и специфику процесса воспитания; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов еереализации с требованиями ФГОС; – специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности; – методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО; уметь: – грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в соответствии требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – технологией постановки воспитательных целей; – технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей; – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (по выбору). уметь: – проектировать контекст педагогической действительности в ОО;

	– демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования; владеть: – способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – методы и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций идругих мероприятий (по выбору); - – навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся повопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи; – теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть: – технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.17 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.17 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей

развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.08.17 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик): Психология, Педагогика, Основы математической обработки информации, Технические и аудиовизуальные средства обучения, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Освоение дисциплины К.М.08.17 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем

контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Раздел 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	*Знать:* – особенности системного и критического мышления; *Уметь:* – аргументировать свою точку зрения; – оценивать информацию; – принимать обоснованное решение; *Владеть:* – приемами развития критического мышления.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	*Знать:* – логические формы и процедуры; *Уметь:* – проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; *Владеть:* – навыками публичного выступления, анализа.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*Знать:* – типологию источников информации; *Уметь:* – формулировать проблему на основе выявленных противоречий; – отбирать источники информации по заявленной проблеме; – анализировать различные источники информации. *Владеть:* навыками сравнительного анализа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогическогопроцесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения;
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	

деятельности.	- подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент Земляченко Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста; теории и технологий развития речи детей.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Речевые практики; Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Характеристика речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Характеристика интегративных качеств дошкольника: «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Педагогический мониторинг в дошкольном педагогическом учреждении. Принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду. Вариативные методики педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Методы педагогической диагностики речевого развития дошкольников. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми. Промежуточная диагностика речевого развития дошкольников. Оперативная диагностика речевого развития дошкольников. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностические методики по различным направлениям

речевого развития дошкольников

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи детей дошкольного возраста. Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	*знать*: - способы интеграции разных образовательных областей при организации развивающей образовательной среды для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; - результаты обучения детей дошкольного возраста в сфере развития речи; *уметь*: - проектировать виды образовательной деятельности по развитию речи в ДОО; - планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников; *владеть*: - навыками организации образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	*знать*: - специфику социокультурной среды региона; *уметь*: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности; - создавать социокультурной среду для развития речи; *владеть*: - навыками включения различных компонентов социокультурной среды

	региона в образовательный процесс дошкольного и начального образования в целях развитию речи дошкольников.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	*знать*: - содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в область диагностики речевого развития дошкольников; *уметь*: - самостоятельно анализировать и адекватно оценивать результаты диагностики речевого развития детей; *владеть*: навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	*знать*: - технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи; *уметь*: - прогнозировать и проектировать процесс формирования устной речи детей в период до школы с учётом данных, полученных в ходе её обследования; *владеть*: научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	*знать*: - инновационные педагогические технологии в области диагностики речевого развития дошкольников; *уметь*: - самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную

	обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования; *владеть*: навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методика дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.01.02 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка бакалавров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области дошкольного образования, расширение у студентов представлений о бисероплетении как виде детского прикладного творчества, формирование творческого мышления в процессе организации кружковой работы в детском саду.

Задачи дисциплины:

– развивать художественно-творческие способности обучающихся, формировать практические умения и навыки для выполнения творческих работ с дошкольниками;

– формировать навыки профессиональной деятельности при составлении рабочей программы дополнительного образования, изготовлении наглядных пособий и дидактических материалов;

– совершенствовать практические навыки бакалавров в процессе освоения различных технологических приемов;

– развивать конструкторские способности, техническое мышление, эстетический вкус.

– раскрыть студентам основные положения, понятия, принципы, закономерности современной школы бисероплетения;

– формировать практических навыков бисероплетения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.02 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения курса по выбору «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности» и др.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.02Дошкольная педагогика;

К.М.04.01 Психология;

К.М.08.12 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.01.02 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.03.01Организация предметно-развивающей среды в детском саду

К.М.08.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы бисероплетения:

Введение в бисероплетение. Основы цветоведения. Хроматические цвета. Ахроматические цвета. Основы композиции. Основные термины и приемы бисерного рукоделия.

Раздел 2. Техника изготовления изделий из бисера:

Техника изготовления изделий из бисера. Техника увеличения и

уменьшения рисунка. Жгуты и шнуры. Низание одной иглой. Низание на проволоку. Методы и приемы обучения детей бисерному рукоделию. Методика обучения детей бисерному рукоделию. Кружковая работа по обучению детей бисерному рукоделию. Работа с родителями.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	знать: - технологии обучения детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства; уметь: - выполнять поделки в различных техниках бисероплетения; - владеть: - современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства; - технологиями бисероплетения.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды своего региона; уметь: самостоятельно и творчески организовывать процесс развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в самостоятельной организованной деятельности; владеть: - технологиями бисероплетения.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	знать: - различные подходы к организации образовательного процесса; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды; владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели планируемой

	деятельности.
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	знать: - нормативно-правовые документы дошкольного и дополнительного образования; уметь: - планировать образовательную деятельность на основе нормативно-правовых документов; - организовывать кружковую работу; владеть: - навыками самостоятельной и творческой организации процесса развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.
ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной, внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	знать: - психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка-дошкольника; - психофизические особенности развития детей дошкольного возраста; уметь: - управлять коллективом детей, формировать учебно-познавательную мотивацию дошкольников; владеть: - навыками организации кружковой работы в ДОУ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.02.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера.

Задачи дисциплины:

– изучение основных понятий дисциплины;

– овладение методами изучения семьи;

– подготовка к профессиональной деятельности с семьей.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать методы, приемы, формы воспитания, методы народной педагогики, исторические аспекты семейного воспитания.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.04 «Этнопедагогика»,

К.М.08.05 «Современные системы дошкольного образования за рубежом».

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.01 «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»,

К.М.08.02 «Дошкольная педагогика»,

К.М.08.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Брак и семья:

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания.

Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания.

Решающая роль семьи в развитии ребенка. Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллега», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет

семейной педагогики.

Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией). Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков.

Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство. Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Раздел 2. Воспитание ребенка в семье:

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однодетные, малодетные, многодетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья- отдушина, семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная- реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов.

Нетипичные семьи.

«Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагополучными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи.

Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Технико-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип планомерности, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с

учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Больной ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействие семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно- информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<table>
<tr><th colspan="2">Компетенция в соответствии
ФГОС ВО</th></tr>
<tr><th>Индикаторы достижения компетенций</th><th>Образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</td><td rowspan="3">знать: - условия развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками в семье; - формы, методы и средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи; - специфику и содержание работы по развитию детей дошкольного возраста в семье в условиях введения ФГОС ДО; уметь: - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в семье; - обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем,</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</td></tr>
<tr><td>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной</td></tr>
</table>

помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	графиков, таблиц; - работать со справочной литературой; - организовывать работу с дошкольниками, направленную на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых и выработку навыков саморегуляции собственных действий и поведения; - применять методы социально-личностного развития, детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; владеть: - методами педагогической диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - формы и методы анализа образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения; владеть: - навыками анализа образовательной среды, определения цели деятельности субъектов образовательного процесса в семье и способы ее достижения.
ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе	знать: - формы и методы планирования деятельности

нормативно-правовых документов.	субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов; уметь: - планировать деятельность субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов; владеть: - навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса в семье на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - формы и методы управления коллективом в семье, формирования учебно-познавательной мотивации детей к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности уметь: управлять коллективом детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности владеть: - навыками управления коллективом детей, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках семьи, используя способы организации совместной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль подготовки:** Музыка. Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** очная.

4. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации и семье.

Задачи дисциплины:

– введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;

– формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

– развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина КМ.08.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» относится к предметно-методическому модулю «Дошкольное образование» учебного плана дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей воспитания, обучения иразвития детей в соответствии с возрастом.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

КМ.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.01 Психология;

К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.08.05 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

К.М.08.04 Этнопедагогика;

К.М.08.17 (У) Учебная (ознакомительная) практика и другие.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.02.02 «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.01.05 Профессиональная этика;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

потребностями;

К.М.05.02 Психология воспитательных практик

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и другие.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Курс «Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки бакалавра. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами.

Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия.

Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста. Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития: новорожденных. Диагностика психического развития младенца.

Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная

ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Раздел 2. Практические основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста:

Деятельность педагога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшейгруппы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей. Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические

особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
педагогический деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиямиФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – особенности и специфику процесса воспитания; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов еереализации с требованиями ФГОС; – специфику и закономерности проектирования воспитательной деятельности; – методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – структуру, особенности ФГОС ДО, НОО, ОО; уметь: – грамотно формулировать воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – проектировать воспитательную деятельность подбирать методы ее реализации в с соответствии требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеть: – навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; – технологией постановки воспитательных целей; – технологией проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективныхтворческих дел, экскурсий,походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– особенности проектирования педагогического процесса и содержания, воспитания, обучения и развития детей; – методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). уметь: – проектировать контекст педагогической действительности в ОО; – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – использовать методы и применять формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – осуществлять педагогический процесс в ОО на основе использования современных достижений педагогической теории и практики в области образования; владеть: – способами демонстрации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), – методы и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); – навыками педагогического проектирования различных видов деятельности с детьми.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросамвоспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – психолого-педагогические особенности оказания консультативной помощи; – теории и методики воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; уметь: – выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; владеть: – технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с

	особыми образовательными потребностями.
ПК-9 – Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: – особенности организации образовательной среды; – психолого-педагогические основы и концепцию целеполагания; – теорию организации и построения образовательного процесса; – технологию анализа различных аспектов образовательного процесса; уметь: – осуществлять анализ педагогического и образовательного процесса в соответствии с предложенной схемой анализа педагогического и образовательного процесса; владеть: – технологией осуществления анализа образовательной среды; – технологией определения и формулирования цели деятельности различных субъектов образовательного процесса; – технологией достижения поставленной цели.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: – особенности и специфику планирования деятельности различных субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; – нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса и их специфику; уметь: – планировать деятельность различных субъектов образовательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность; владеть: – технологией планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: – психолого-педагогические основы управления коллективом учащихся; – характеристику учебно-познавательной мотивации обучающихся; – способы организации совместной деятельности; – специфику и особенности урочной и внеурочной деятельности; уметь: – управлять коллективом учащихся; – формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – организовывать и проводить урочную и внеурочную деятельность с учащимися; владеть: – технологией управления коллективом учащихся; – технологией формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; – методами и технологией организации совместной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.; кан. пед. наук, доцент Ширяева Ю. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.03.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об образовательном потенциале пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- отработка умений по созданию развивающей предметно-

пространственной среды дошкольной образовательной организации;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;

- формирование навыков использования в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.03.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в детском саду», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника:

Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ.

Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду:

Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение безопасности среды в ДОУ**.**

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	

профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - специфику организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - перспективные направления построения развивающей среды детского сада.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	уметь: анализировать развивающую среду ДОУ; владеть: способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; - выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ. - навыками личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.03.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками, способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения профессиональных задач посредством

игровой деятельности;

– обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;

– формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;

– воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения разнообразных игр;

– овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной дошкольной педагогики, педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Этнопедагогика.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.03.02 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Профессиональная этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра − ведущая

деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Раздел 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельность детей в разных возрастных:

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации игровой среды в ДОО; уметь: - использовать теоретические и практические знания для проектирования игрового пространства и создания игровых

	зон; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для использования воспитательного и развивающего потенциала среды для стимулирования и педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Знать: организационно-методические основы формирования, управления и руководства игровой деятельностью дошкольников; уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать различные виды игр; владеть: навыками организации игрового взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.04.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности к организации собственной педагогической деятельности в области развития математических и интеллектуальных способностей у детей в дошкольный период; умения самостоятельно выделять основные направления работы в области изучения интеллектуальных способностей и одаренности детей, анализировать свою деятельность по данному направлению в единстве содержания, формы и выполняемых трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению;
- развитие исследовательских навыков, аналитических и проектировочных умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- формировать теоретические и практические знания о современном состоянии методики преподавания математики в профессиональной педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
- формирование способности анализировать содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период и навыков рефлексии собственной педагогической деятельности по реализации данного направления развития детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.04.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации обучения, развития и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий. Освоение дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.08.11 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, К.М.08.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, К.М.08.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, К.М.08.17 Социальное партнерство в дошкольном образовании.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период.

Содержательный аспект педагогической готовности специалиста к развитию способностей в дошкольный период. Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. Развивающая предметно-пространственная среда.

Раздел 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников

Теория раннего развития: особенности, сенситивные периоды, актуальность. Характеристика игр и упражнений педагогов классической школы раннего развития. Игровые технологии развития математических способностей старших дошкольников М. Монтесори и В. Воскобовича, Б. П. Никитина. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	**знать:** - теоретические основы развития математических способностей в дошкольный период, с целью выявления, постановки и решения исследовательских задач по данному направлению; **уметь:** - самостоятельно выделять проблемные задачи в развитии интеллектуальных способностей дошкольников; **владеть:** - навыками анализа исследовательских задач в области интеллектуального развития детей в дошкольный период, отраженных в образовательных программах ДОО.
ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	**знать:** - компоненты педагогической готовности педагога к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста; - содержание работы с детьми по развитию интеллектуальных способностей в дошкольный период;

	уметь: - анализировать результаты диагностических исследований общих интеллектуальных и математических способностей детей и на их основе проектировать различные формы работы с ними; **владеть:** - навыками постановки и решения исследовательских задач в развитии общих интеллектуальных и математических способностей дошкольников.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - методики раннего развития детей; - уметь: - применять теоретические и практические знания по развитию интеллектуальных способностей у детей в процессе математических игр и упражнений; владеть: навыками рефлексии собственной педагогической деятельности по данному направлению.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: - содержание, формы развития интеллектуальных способностей в дошкольный период согласно ФГОС ДО и Примерной образовательной программе ДО; уметь: - реализовывать полученные на занятиях теоретические и практические знания для определения направлений работы по развитию интеллектуальных способностей посредством математических игр; владеть: - навыками анализа содержания, форм развития интеллектуальных способностей в дошкольный период.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - способы организации детей дошкольного возраста на урочную и внеурочную деятельности; уметь: - формировать учебно-познавательную мотивацию к развивающим играм математического содержания; владеть: - различными способами организации совместной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.04.02 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о модели функциональной грамотности;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки функциональной грамотности;
- способствовать становлению практических умений по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.04.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития дошкольников, образовательных программ дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.04.02 «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх; Организация предметно-развивающей среды в детском саду; Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование предпосылок функциональной грамотности

дошкольников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Тенденции развития современной системы дошкольного образования в условиях трансформации образования:

Академическая и функциональная грамотность: определение понятий. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности. Общая характеристика функциональной грамотности. Международные сравнительные исследования качества образования. Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. Понятие «функциональная грамотность» в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО:

Формирование основ читательской грамотности у дошкольников. Формирование основ математической грамотности у дошкольников. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников. Формирование креативного и критического мышления у дошкольников. Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Структурно-методический подход к разработке банка заданий по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<table>
<tr><th colspan="2">Компетенция в соответствии ФГОС ВО</th></tr>
<tr><th>Индикаторы достижения компетенций</th><th>Образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</td></tr>
<tr><td>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</td><td rowspan="2">знать:
требования ФГОС ДО для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; концепцию международных подходов к оценке функциональной грамотности; технологию разработки заданий, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников;</td></tr>
<tr><td>ПК-3.2. Использует</td></tr>
</table>

образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.·	*уметь:* осуществлять самостоятельный поиск и анализ образовательного контента для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; *владеть:* навыками ориентации во всем многообразии средств формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	*знать:* структуру, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников *уметь:* разрабатывать кейсы игр и игровых упражнений для осуществления образовательной деятельности по формированию предпосылок функциональной грамотности; подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные игры и игровые упражнения, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников; *владеть*: на основе разработанного кейса игр и игровых упражнений осуществлять оценивание уровня сформированности предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.