

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

«27»  2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Современные образовательные технологии и инновации в условиях реализации ФГОС НОО»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Бабина Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ

Вершинина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ

Кузнецова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ

Маслова Светлана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ

Чиранова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ

Рецензенты:

Карпушина Лариса Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального образования и методики преподавания музыки МГПУ;

Бурляева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники организаций общего, среднего профессионального и высшего образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: дистанционная.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – не менее 5 дней.

Предполагается реализация 100 % объема дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование компетенций, необходимых учителю начальных классов для эффективной организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий и инноваций в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответ-	Проектирования уроков и внеурочных занятий по различным предметным об-	Осваивать и применять современные психолого-педагогические	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	<p>ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ластям, используя дидактические и воспитательные возможности современных образовательных технологий.</p>	<p>технологии</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p>ПК 1.2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Проектирования уроков и внеурочных занятий по различным предметным областям, используя дидактические и воспитательные возможности современных формами и методами обучения.</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
	<p>ПК 1.3. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>Проектирования уроков и внеурочных занятий по различным предметным областям, используя дидактические и воспитательные возможности информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии и инновации
в условиях реализации ФГОС НОО»

Код ПК	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час. (с использованием ДОТ)	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические		
ПК 1.1	1.	Компетентностный подход в начальном общем образовании	3	3	–	–	
ПК 1.1	1.1	Практико-ориентированная направленность общего образования как стратегический приоритет компетентностного подхода	1	1	–	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1	1.2	Содержание структурных моделей образовательной компетентности и компетенции	1	1	–	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1	1.3	Дидактические принципы концепции компетентностно-ориентированного обучения в начальном общем образовании	1	1	–	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.3	2	Информационные технологии в образовании	4	1	3	–	
ПК 1.3	2.1	Использование информационно-коммуникационных технологий на этапе начального общего образования	1	1	1	–	

ПК 1.3	2.2	Программа Microsoft PowerPoint как средство обучения.	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.3	2.3	Использование документ-камеры в начальной школе в рамках предметных областей	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.3	2.4	Использование документ-камеры в начальной школе во внеурочной деятельности	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	3	Технология модерации на уроках литературного чтения в начальной школе	2	1	1	–	
ПК 1.1 ПК 1.2	3.1	Характеристика технологии модерации	1	1	–	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	3.2	Использование технологии модерации на уроках литературного чтения	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	4	Кейс-технология и технология развития критического мышления на уроках русского языка в начальной школе	3	1	2	–	
ПК 1.1 ПК 1.2	4.1	Современные образовательные технологии на уроках русского языка в начальной школе	1	1	–	–	
ПК 1.1 ПК 1.2	4.2	Методика организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания

ПК 1.1 ПК 1.2	4.3	Методика организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием кейсовой технологии	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	5	Игровые технологии в процессе обучения младших школьников	2	1	1	–	
ПК 1.1 ПК 1.2	5.1	Игровые технологии как вид педагогических технологий	1	1	–	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	5.2	Применение игровых технологий на уроках русского языка	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	6	Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы	2	1	1	–	
ПК 1.1 ПК 1.2	6.1	Экскурсия – обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса	1	1	–	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2	6.2	Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий по математике	1	–	1	–	Компетентностно-ориентированные задания
ПК 1.1 ПК 1.2		Итоговая аттестация	Тестирование				
ПК 1.1 ПК 1.2		ИТОГО	16	8	8	–	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Компетентностный подход в начальном общем образовании, 3 часа		
Тема 1. Практико-ориентированная направленность общего образования как стратегический приоритет компетентностного подхода, 1 час	Лекция, 1 час, О	<p>Необходимость радикальных изменений в отечественном образовании. Компетентностный подход в образовании. Современная образовательная ситуация. Современная трактовка практико-ориентированного содержания образования. Научные исследования компетентностного подхода. Сущностные характеристики К-подхода. Принцип подчинения знания умению и практической потребности.</p> <p>Педагогические категории «компетенция» и «компетентность». Структурная модель образовательной компетенции. Метапредметный уровень содержания образования. Универсальные учебные действия.</p> <p>Проанализируйте материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления метапредметного уровня содержания образования.</p>
Тема 2. Содержание структурных моделей образовательной компетентности и компетенции, 1 час	Лекция, 1 час, О	<p>Педагогические категории «компетенция» и «компетентность». Структурная модель образовательной компетенции. Метапредметный уровень содержания образования. Универсальные учебные действия.</p> <p>Проанализируйте материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления компонентов образовательных компетентностей младших школьников.</p>

<p>Тема 3. Дидактические принципы концепции компетентностно-ориентированного обучения в начальном общем образовании, 1 час</p>	<p>Лекция, 1 час, О</p>	<p>Теоретическая разработка дидактических принципов. Система дидактических принципов реализации К-подхода. Принцип отбора практико-ориентированного содержания учебного материала. Принцип применения предметных знаний и умений. Принцип контекстуальности. Принцип надпредметности. Принцип материализации действия. Принцип формирования личностного знания. Принцип поддержки учебной мотивации и формирования жизненных ценностей ученика.</p> <p>Проанализируйте содержание УМК любого учебного предмета (на выбор) с целью выявления знаний и умений, имеющих прикладное значение в жизни человека.</p>
<p>Модуль 2. Информационные технологии в образовании, 4 часа</p>		
<p>Тема 1. Использование информационно-коммуникационных технологий на этапе начального общего образования, 1 час</p>	<p>Лекция, 1 час, О</p>	<p>Понятие «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Средства ИКТ, применяемые в образовании. Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.</p>
<p>Тема 2. Программа Microsoft PowerPoint как средство обучения, 1 час</p>	<p>Семинар, 1 час, П</p>	<p>Знакомство с программой Microsoft PowerPoint; анализ возможностей программы в создании мультимедийных презентаций; создание мультимедийной презентации; добавление графиков и диаграмм; добавление таблиц; рисование графических объектов; вставка объектов мультимедиа</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий «Использование шаблонов PowerPoint», «Использование звука и анимации», «Гиперссылки».</p>

Тема 3. Использование документ-камеры в начальной школе в рамках предметных областей, 1 час	Семинар, 1 час, Р	Знакомство с документ-камерой. Демонстрация возможностей документ-камеры. Использование документ-камеры в начальной школе в рамках предметных областей. Создание учебного продукта. Выполнение практико-ориентированных заданий (создание мультимедийных презентаций)
Тема 4. Использование документ-камеры в начальной школе во внеурочной деятельности, 1 час	Семинар, 1 час, Р	Использование документ-камеры в начальной школе во внеурочной деятельности. областей. Создание учебного продукта. Выполнение практико-ориентированных заданий (создание мультимедийных презентаций)
Модуль 3. Технология модерации на уроках литературного чтения в начальной школе, 2 часа		
Тема 1. Характеристика технологии модерации, 1 час	Лекция, 1 час, О	Сущность технологии модерации и особенности её использования в образовательном процессе Анализ опыта использования технологии модерации в образовательном процессе
Тема 2. Использование технологии модерации на уроках литературного чтения, 1 час	Семинар, 1 час, П	Активные методы и приемы, используемые в технологии модерации на уроке литературного чтения Проектирование технологии модерации (на примере уроков литературного чтения) Разработать урок литературного чтения с использованием технологии модераторства
Модуль 4. Кейс-технология и технология развития критического мышления на уроках русского языка в начальной школе, 3 часа		
Тема 1. Современные образовательные технологии на уроках русского языка в начальной школе, 1 час	Лекция, 1 час, О	Краткий обзор современных педагогических технологий в методике преподавания русского языка. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Кейсовая технология: сущность, этапы, приемы и методы обучения

Тема 2. Методика организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, 1 час	Семинар, 1 час, П	Цель, задачи, структура и содержание технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Специфика структурных компонентов урока русского языка с использованием ТРКМ. Приемы и стратегии ТРКМ на уроках русского языка Анализ литературы по использованию современных технологий на уроках русского языка. Аннотация статей по проблеме
Тема 3. Методика организации и проведения урока русского языка в начальной школе с использованием кейс-технологии, 1 час	Семинар, 1 час, П	Цель, задачи, содержание кейс-технологии Специфика использования кейс-метода на уроках русского языка в начальной школе. Стадии работы над кейсом на уроках русского языка Разработка технологической карты урока русского языка с использованием технологии развития критического мышления
Модуль 5. Игровые технологии в процессе обучения младших школьников, 2 часа		
Тема 1. Игровые технологии как вид педагогических технологий, 1 час	Лекция, 1 час, О	Игровые технологии как вид педагогических технологий. Сущность и функции игры и игровой деятельности. Теория и классификация игр Составить аннотированный каталог статей журналов по проблеме использования игровых технологий в начальной школе
Тема 2. Применение игровых технологий на уроках русского языка, 1 час	Семинар, 1 час, П	Значение игры в обучении. Механизмы, обуславливающие привлекательность игры. Ограничения и недостатки использования игр в образовании. Применение игровых технологий на уроках русского языка
Модуль 6. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы, 2 часа		
Тема 1. Экскурсия – обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса, 1 час	Лекция, 1 час, О	Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения. Основные предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся. Задачи, решаемые в школе посредством использования здоровьесберегающих технологий. Форма обучения, которая не вредит физическому и психическому здоровью учащихся

		Составить перечень и краткую характеристику здоровьесберегающих технологий
Тема 2. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий по математике, 1 час	Семинар, 1 час, П	Содержание начального обучения математике. Основные направления работы в подготовительный период к изучению нумерации в процессе урока-экскурсии. Методические особенности урока-экскурсии на примере изучения темы «Нумерация целых неотрицательных чисел». Особенности урока-экскурсии при изучении операций над числами. Методические особенности работы с текстовыми задачами на уроке-экскурсии. Методические особенности усвоения элементов алгебры на уроке-экскурсии. Анализ порядка изучения в начальных классах величин, элементов алгебры и геометрии. Демонстрация урока-математики в форме экскурсии при изучении величин, элементов алгебры и геометрии Составить развернутый конспект внеурочного занятия по математике в форме экскурсии

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Входной контроль	Анкетирование	ПК 1.1

Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания <u>Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</u> 1) собственные мультимедийные презентации; 2) учебно-методические материалы для организации учебно-методического процесса; 3) технологические карты урока с использованием технологии модераторства, технологии развития критического мышления.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Промежуточная аттестация	Разработка уроков/занятий с использованием современных образовательных технологий	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
Итоговая аттестация	Тестирование	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

Входной контроль знаний проводится в форме анкетирования, а так же анализа и оценки конспекта урока на предмет организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Анкетирование осуществляется руководителем программы.

Процедура анкетирования на первом этапе обучения позволяет:

1. Выявить мотивационную составляющую повышения квалификации слушателей.
2. Определить уровень готовности к внедрению новых технологий в образовательную деятельность по предмету.
3. Определить ожидания слушателей от курсовой подготовки.

Анализ полученных данных анкетирования позволит преподавателям скорректировать учебный план исходя из возможностей и потребностей конкретной учебной группы.

Анкета для входного контроля

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по проблеме использования современных образовательных технологий и инноваций в педагогической практике.

Выберите один из предложенных вариантов ответа или запишите свой ответ на вопрос.

1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:

- а) обязательное повышение квалификации (1 раз в 3 года);*
- б) направление на курсы от руководителя;*
- в) необходимость прохождения аттестации;*
- г) необходимость развития ваших профессиональных компетенций;*
- д) наличие проблем в вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;*
- е) другое (напишите) _____*

2. Перечислите современные образовательные технологии.

3. Используете ли Вы в практике обучения технологии организации системно-деятельностного подхода?

- а) да;*
- б) нет;*
- в) отчасти.*

4. Считаете ли вы, что использование учителем на уроке и во внеурочное время инновационных технологий и активных методов обучения положительно скажется на формировании продуктивной учебной деятельности обучающихся?

- а) да;*
- б) нет;*
- в) затрудняюсь ответить.*

5. Испытываете Вы трудности с выбором технологий, методов обучения и умением варьировать ими на уроке?

- А) да;*
- б) нет;*
- в) затрудняюсь ответить.*

6. Используете ли опыт творческой деятельности других учителей в своей профессиональной деятельности?

- а) да;*
- б) нет;*
- в) отчасти.*

7. Готовы ли вы к использованию современных образовательных технологий и инноваций?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

8. Какую помощь по преодолению затруднений по обозначенной проблеме Вы хотели бы получить?

Компетентностно-ориентированные задания по разделам

Раздел 1. Компетентностный подход в начальном общем образовании.

1. Проведите анализ УМК начального образования (на выбор) с точки зрения реализации элементов практико-ориентированного подхода.

2. Опираясь на педагогические источники, раскройте соотношение использования понятий «компетенция» и «компетентность».

3. Дайте определение понятию «компетентностный опыт». Раскройте взаимосвязь этого понятия с практико-ориентированной направленностью современного образования.

4. Проанализируйте материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления метапредметного уровня содержания образования.

5. Изучите материалы сопровождения стандарта начального общего образования с целью анализа программ, разработанных на межпредметной основе. Каким образом эти программы связаны с формированием межпредметных компетентностей учащихся?

6. Проанализируйте материалы сопровождения ФГОС НОО на предмет выявления нормативного компонента одной из предметных компетентностей выпускника начальной школы: читательской, речевой, правописной, математической, естественнонаучной (на выбор).

Раздел 2. Информационные технологии в образовании.

1. Создать мультимедийную презентацию по выбранной теме (не менее 10 слайдов).

2. Подготовить слайд-шоу в программе Microsoft PowerPoint по выбранной теме (не менее 10 слайдов).

3. Выполнить практическую работу «Использование шаблонов PowerPoint», «Использование звука и анимации», «Гиперссылки».

4. Перечислите основные направления использования документ-камеры в урочной деятельности в начальной школе.

5. Охарактеризуйте методику использования документ-камеры на уроках русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе (на выбор).

Раздел 3. Технология модерации на уроках литературного чтения в начальной школе

1. Какова этимология происхождения термина «модерация»?

2. Охарактеризуйте опыт использования технологии модерации в образовательном процессе.

3. Приведите примеры использования инициации на уроках?

4. Каким образом, возможно, организовать вхождение или погружение в тему?

5. Предложите приемы проработки содержания темы и формирования ожиданий учеников?

6. Насколько важно использование технологии модераторства при подведении итогов?

Раздел 4. Кейс-технология и технология развития критического мышления на уроках русского языка в начальной школе.

1. Выделите особенности технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Назовите три основных компонента понятия критического мышления, которые взяты за основу систематизации приемов и стратегий в рамках данного курса.

3. Охарактеризуйте технологические особенности метода case-study.

4. Сформулируйте цели, достигаемые при использовании кейс-технологии.

5. Определите развивающий эффект технологии РКМЧП / кейсовой технологии в области освоения учебных действий на уроках русского языка.

6. Разработайте технологическую карту урока русского языка с использованием технологии развития критического мышления.

Раздел 5. Игровые технологии в процессе обучения младших школьников.

1. Перечислите основные компоненты игровой технологии и поясните их суть.

2. Как компоненты игровой технологии соотносятся с ее структурными элементами?

3. Что мы называем игровыми правилами и игровыми действиями?

4. Какие типы игр вы посоветовали бы использовать на уроках русского языка в 1-4-х классах?

5. В чем особенность учебно-ролевых и дидактических игр?

6. Подберите задания, упражнения и игры для развития речи; задания, упражнения, игры для развития мышления.

Раздел 6. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы.

1. Раскройте сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

2. Определите основание, выбранное для классификации здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования.

3. Перечислите предпосылки актуализации вопросов сохранения здоровья учащихся.

4. Раскройте задачи, которые ставятся и решаются в школе посредством использования здоровьесберегающих технологий.

5. Охарактеризуйте форму обучения, которая не вредит физическому и психическому здоровью учащихся. Выскажите собственное мнение относительно использования образовательных экскурсий по математике.

6. Составьте развернутый конспект внеурочного занятия по математике в форме экскурсии.

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования.

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных компетентностей выпускника начальной школы; – метапредметного уровня содержания образования; – характерных особенностей современных образовательных технологий и инноваций, критерии их выбора и особенности использования в образовательном процессе; – объективных трудностей, возникающих при использовании современных образовательных технологий и инноваций, возможные меры их преодоления; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретный методический опыт с позиций реализации современных образовательных технологий и инноваций; – выделять объективные трудности, возникающие при использовании современных образовательных технологий и инноваций, возможные меры их преодоления.
ПК 1.2 ПК 1.3	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериев выбора современных образовательных технологий и инноваций в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; – специфики взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их возрастных особенностей; – типичных методических ошибок, допускаемых учителями, и рекомендаций, способствующих их предотвращению; – особенностей проектирования уроков и внеурочных занятий по различным пред-

Предметы оценивания	Основные показатели оценки результата
	<p>метным областям, с учетом дидактических и воспитательных возможностей современных образовательных технологий;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять типичные методические ошибки, допускаемые при использовании образовательных технологий; – выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; – проектировать уроки и внеурочные занятия по различным предметным областям, используя дидактические и воспитательные возможности современных образовательных технологий; – прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией.

Основные показатели оценки проекта

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки	Оценка
До 60 % правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75 % правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90 % правильных ответов	хорошо
Свыше 90 % правильных ответов	отлично

Оценка «зачтено» ставится при 60% правильных ответов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и / или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и / или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. - ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581342>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510807>

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7060-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451399>.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452449>.

б) дополнительная литература

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 91 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492094>.

2. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13403-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519126>

3. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 278 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512382>.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. <http://www.plib.ru/library/page0/subcategory/92.html> – Публичная Электронная Библиотека;

2. <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР);

4. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно»);

5. <http://www.edu.ru> – Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале «Российское образование».

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс «Современные образовательные технологии и инновации в условиях реализации ФГОС НОО» рассчитан на 16 часов в дистанционном формате. Содержание курса направлено на совершенствование компетенций, необходимых учителю начальных классов для выполнения профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, и повышения профессионального уровня.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение практико-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.