

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История и философия науки**

- 1. Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 2. Направленность (профиль):** Социальная философия
- 3. Форма обучения:** Заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: сформировать у аспирантов универсальные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общие проблемы философии науки**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса.

**Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

**Раздел 3. Проблемы социального бытия и социального познания в истории философии**

Проблемы социального бытия. Монистические и плюралистические концепции социального бытия. Метафизика, диалектика и синергетика. Саморазвитие и самоорганизация социального бытия. Понятия материального и идеального в социальных процессах. Социальное пространство, социальное время. Развитие, социальный прогресс. Механицизм и классическая парадигма социального бытия. Неклассическая парадигма социального бытия. Информационная революция и постнеклассическая парадигма социального бытия. Понятие симулякра. Социальное познание: структура, уровни, основные формы. Социальная истина. Единство человека и природы. Природа и культура. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Сущность познания. Уровни и формы познавательной деятельности. Классицизм, неклассицизм, постнеклассицизм в познании.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***универсальными компетенциями:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста (УК-5).

#### ***общепрофессиональными компетенциями:***

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:** отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1)

– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);

– общенаучные методы исследования (в соответствии с УК-1);

– систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);

– особенности междисциплинарных исследований ( в соответствии с УК-2)

– социальные функции науки (в соответствии с УК-5);

– возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

**уметь:**

– использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);

– работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-2);

– формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с УК-5);

**владеть:**

– методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-1);

– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с УК-5);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-2);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области ( в соответствии с УК-2).

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**2. Направленность (профиль):** Социальная философия  
**3. Форма обучения:** Заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и

немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

### ***Универсальными компетенциями:***

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

### ***общепрофессиональными компетенциями:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### ***Знать***

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (*в соответствии с УК-4*);

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и

иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– межкультурные особенности ведения научной деятельности *(в соответствии с УК-3)*;

– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения *(в соответствии с УК-3)*;

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике *(в соответствии с ОПК-1)*.

### **Уметь**

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) *(в соответствии с УК-4)*;

– писать научные статьи, тезисы, рефераты *(в соответствии с ОПК-1)*;

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний *(в соответствии с УК-4)*;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации *(в соответствии с УК-4)*;

– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) *(в соответствии с УК-4)*;

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке *(в соответствии с УК-4)*;

– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) *(в соответствии с УК-3)*;

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений *(в соответствии с ОПК-1)*.

### **Владеть**

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках *(в соответствии с УК-4)*;

– навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата *(в соответствии с ОПК-1)*;

– навыками оформления заявок на участие в международной конференции *(в соответствии с УК-3)*;

– навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах *(в соответствии с ОПК-1)*.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент Радин А. М.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Методология научного исследования**

- 1. Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**2. Направленность (профиль):** Социальная философия  
**3. Форма обучения:** Заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области философского знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Методология как практическое учение науки**



Основания методологии научной деятельности. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Научно-методологические основания методологии науки. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Научная деятельность и организации научного знания. Понятие «деятельность». Формы организации научного знания. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Научное исследование и его этапы. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Управление научно-исследовательской работой. Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Возможности командного подхода. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

## **Раздел 2. Организация научного исследования**

Научное исследование и его структура. Планирование научно-исследовательской работы. Субъект и объект научного исследования. Тема и проблема исследования. Структура научного исследования. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов. Научная новизна исследования. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы. Методологические подходы к научному исследованию. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Системный подход. Синергетический подход. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Антропологический подход. Аксиологический подход. Феноменологический подход. Культурологический подход. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Средства и методы научного исследования. Классификация и характеристика подходов, методов исследования. Классификация подходов и методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Основные методы теоретических исследований. Сущность эмпирических методов исследования. Виды эмпирических методов исследования.

## **Раздел 3. Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов**

Апробация результатов научного исследования. Современные источники научно-педагогической информации. Классификация библиографических источников. Ведущие научно-педагогические журналы

России. Библиографическая работа. Работа с архивными материалами. Составление библиографии. Оформление исходных данных источников по ГОСТу. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Апробация основных результатов научного исследования. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. Особенности подготовки выступления с научным докладом. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принципы построения презентации: лаконичность и удобочитаемость. Презентации.

#### **Раздел 4. Этико-правовые вопросы работы с научной информацией**

Научная информация: поиск, накопление, обработка. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. Аналитический инструментарий ScienceIndex. Принципы этики научного исследования. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Принципы и культура научного цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат». Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита. Внедрение научных исследований и их эффективность. Оценка эффективности исследований.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

##### ***универсальными компетенциями:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

##### ***общепрофессиональными компетенциями:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

##### ***знать:***

- методологию научного познания и поиска *(в соответствии с УК-1)*;
- основные подходы к научному поиску *(в соответствии с УК-1; ОПК-1)*
- объективные условия и субъективные факторы научного открытия *(в соответствии с ОПК-1)*.

**уметь:**

- творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности *(в соответствии с УК-1)*;
- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки *(в соответствии с ОПК-1)*;
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание *(в соответствии с УК-1)*;
- логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем *(в соответствии с ОПК-1)*;
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки *(в соответствии с ОПК-1)*.

**владеть:**

- методологией и методикой применения историко-философского знания *(в соответствии с ОПК-1)*;
- механизмами анализа философских учений, теоретических источников, полученных научных знаний *(в соответствии с УК-1)*;
- навыками практической реализации теоретического материала *(в соответствии с УК-1)*.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, докт. филос. наук,  
профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философия                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- оказание содействия в подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе;
- изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование мотивации овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их реализацией в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методологических основ предметной области «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантами деятельностью преподавателя высшей школы по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы**

Педагогика высшей школы как наука. Общее понятие о педагогике высшей школы как науки и учебной дисциплине. Объект, предмет, основные

категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке.

**Раздел 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы.** Подготовка научно-педагогических кадров. Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом. Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

### **Раздел 3. Организация воспитания в высшей школе**

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе.

### **Раздел 4. Дидактика высшей школы**

Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы. Стилль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Содержание и структура современного высшего образования. Культурологическая концепция содержания образования. Уровни представления содержания образования и принципы его формирования. Общепредметное и предметное в образовательных стандартах. Фундаментальные образовательные объекты. Педагогический процесс как система. Трехмерная модель систематики форм организации обучения: общие (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная), внешние (игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, лабораторная работа, факультативное занятие и др.), внутренние (занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, комбинированная форма занятия и др.). Формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Семинар в высшей школе. Эффективность самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными компетенциями:***

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

***общепрофессиональными компетенциями:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ОПК-1.

***профессиональными компетенциями:***

– способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– стратегии и тактики профессионально-личностного развития (согласно УК-5);

– способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (согласно ОПК-1);

– способы осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности (согласно ПК-1).

***уметь:***

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (согласно ОПК-1);

– осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (согласно ПК-1).

***быть способным к***

– планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (согласно УК-5);

самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (согласно ОПК-1);

– осуществлению взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности (согласно ПК-1).

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент  
Татьянина Т. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Социальная философия**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философия                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать у аспирантов профессиональные компетенции на основе знаний социальной философии, необходимые в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;

– сформировать способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальная философия» (Б1.В.03) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1,2,3 семестрах (очно); на 1,2 и 3 курсах, в 2, 3, 4, 5 семестрах (заочно).

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Социальная гносеология**



Социальная философия как наука, ее проблематика. Основные направления социальной философии. Объект, предмет социальной философии. Основной вопрос социальной философии. Социальная философия и частные гуманитарные науки. Место социальной философии в системе человеческого мировоззрения. Социология – социальная теория – социальная философия. Общество как проблема социальной философии. Специфика социальной реальности, ее «сконструированность». Непосредственная и опосредованная данность социального. Понятие "превращенной формы" (К. Маркс). Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Границы языка и границы мира (Л. Виттгенштейн). Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Природа социально-философского познания и его логическая структура. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании. Социальное пространство и социальное время. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология.

## **Раздел 2. Исторический анализ социально-философского знания**

Специфика социального знания: многообразие его форм. Конкретно-научный аспект в социальном знании. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Социальное знание как истина. Исторический аспект в социально-философском знании. Основные этапы развития социального знания: классический, неклассический и постнеклассический. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации современного социально-философского знания. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Исторический процесс с позиции синергетики. Социальная философия в современном обществе. Поиски универсальной социально-философской концепции современного общества. Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

## **Раздел 3 Социальная онтология**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Институциональный характер общественных отношений. Социальное

пространство и социальное время. Воспроизводство общества как проблема социальной философии. Исторические формы представления об общественном производстве. Проблема взаимодействия природы и общества в социальной философии. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева. Природные ограничения и универсальная сущность человека. Проблема человека в социальной философии. Социальная сущность человека. Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Понятия «индивид», «человек», «личность». Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Свобода как общественно-исторический феномен. Гуманизм как мера общественного прогресса. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни. Философия культуры. Культура как способ, технология человеческой деятельности. Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная культура. Понятие общественного производства и его структура. Производительные силы: структура и источники развития. Производственные отношения: структура и источники развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства непосредственного бытия человека. Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Политическая система общества. Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Экономическая система общества. Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Идеология. Наука. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***профессиональными компетенциями:***

– способностью научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1).

– способностью соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского

образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- сущность основных социально-философских проблем, парадигм, теорий и учений (*в соответствии с компетенцией ПК-1*);
- современные методики, технологии, способы, а также педагогические условия изучения актуальных социально-философских проблем (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

**Уметь:**

- использовать современные методы анализа проблем, первоисточников в области социальной философии (*в соответствии с компетенцией ПК-1*);
- применять современные методики, технологии, способы для создания особых педагогических условий и повышения эффективности освоения актуальных социально-философских проблем, а также преломления в контексте современной социальной реальности (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

**Быть способным:**

- применять современную методологию, общенаучные и специфические методы социальной философии при анализе социально-значимых общественных проблем и процессов, а также в решении теоретических и практических задач современной социальной реальности (*в соответствии с компетенцией ПК-1*);
- использовать понятийный аппарат, современные методики, технологии социальной философии для актуализации противоречий образовательной практики и разработке моделей, проектов, путей их решения (*в соответствии с компетенцией ПК-2*).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философии                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины:

– сформировать у аспирантов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области философии современного общества.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть взаимосвязь философских проблем современного общества с основными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями;

– сформировать навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– сформировать навыки и умения разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3,4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом профессиональной деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Наука современной цивилизации**

Наука как особая сфера культуры. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и ее особенности. Научные

знания в Древнем востоке и научные программы античности. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Западная и восточная средневековая наука. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. Становление и развитие опытной науки в новоевропейской культуре. Наука XIX века. Проблема синтеза знания. Ценность научной рациональности. Наука и обыденное познание. Место науки в развитии современной цивилизации. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Предмет и основные концепции современной философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, специфика их применения в сфере экономического знания.

## **Раздел 2. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Гуманитарное знание и его особенности. Структура эмпирического и теоретического знания. Научная картина мира, ее исторические формы и функции. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении. Научное объяснение и научное предвидение. Основные модели развития науки. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики. Классический и неклассический варианты формирования теории. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***общепрофессиональными компетенциями:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### ***профессиональными компетенциями:***

– способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1);

– способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Узнать:**

– содержание курса «Парадигмы классической рациональности и природа практической рациональности» *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*

**Уметь:**

– применять методы анализа парадигм рациональности к теоретико-познавательному процессу, феноменам и структурам повседневности *(в соответствии с компетенцией ПК-1)*;

– применять современные концептуальные идеи и методологические приемы к анализу теоретико-познавательных проблем, связанных с удостоверением истинности научного и обыденного знания *(в соответствии с компетенцией ОПК-1)*

**Быть способным:**

– применять структуры и типы рациональности в исследовательской деятельности *(в соответствии с компетенцией ПК21)*;

– ориентироваться в классической и современной литературе по проблемам истины и путей ее познания.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Методология социально-гуманитарного знания**

- 1. Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**2. Направленность (профиль):** Социальная философия  
**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли.

Задачи изучения дисциплины

– сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области гуманитарного знания для решения научных и научно-образовательных задач;

– познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– сформировать компоненты творческого мышления на основе использования общенаучных и специфических методов социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология социально-гуманитарного знания» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее

наполнение:

### **Раздел 1. Общие проблемы методологии науки**

Место и роль методологии в системе исследования. Понятие методологии, функции методологии, место методологии в системе исследования, уровни методологии, структура методологии, субъект исследования, объект исследования, предмет исследования, средства научного исследования, связь методологии с другими элементами системы познания, уровни методологии: общая методология, философская методология, методология науки, методология отдельных областей знания (естественных, техническим, социально – гуманитарных), методологические подходы и методологические установки. Закономерности развития и функционирования методологии. Черты и факторы методологии научного анализа. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа. Методология системного анализа. Методология синергетического анализа. Методология анализа глобальных процессов. Методика проведения научного исследования.

### **Раздел 2. Современные методологические проблемы социально-гуманитарного знания.**

Становление социально-гуманитарной мысли. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века. Эпоха Возрождения - расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XIX в. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории. Философия культуры в системе философского знания XIX в. Социально-гуманитарное знание в России. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Проблема истинности гуманитарного знания.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными компетенциями:***

– готовностью участвовать в работе российских и международных



исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

***общефессиональными компетенциями:***

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

***профессиональными компетенциями:***

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***Знать:***

- методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1);
- краткую историю возникновения и этапы развития гуманитарной науки, ее основные исторические типы (в соответствии с ПК-1);
- ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры (в соответствии с УК-3);
- объективные условия и субъективные факторы научного исследования (в соответствии с ПК-1).

***Уметь:***

- самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1);
- постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ОПК-2);
- логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с УК-3);
- вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с УК-3).

***Быть способным:***

- работать с первоисточниками в области социально-гуманитарного знания (в соответствии с ПК-1);
- анализировать и систематизировать социально-гуманитарные концепции, теоретические источники, полученные научные знания (в соответствии с ПК-1);
- практически реализовать свои теоретические навыки (в соответствии с ОПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная культура педагога**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философия                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о профессиональной культуре как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о профессиональной культуре педагога;
- овладеть основными принципами и нормами профессиональной этики педагога;
- определить общее представление о профессионально-этических нормах педагогической деятельности;
- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной культуры педагога;
- исследовать вопрос совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать умение регулировать профессиональное поведение в различных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная культура педагога» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (д/о); на 3 курсе, в 5 семестре (з/о).

Для изучения дисциплины требуется знание методологии социально-гуманитарных наук. Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические вопросы профессиональной этики**

Этика как наука о морали и нравственности. Предмет, задачи, функции

этики как науки. Характер связи теоретического и нормативного содержания этики. Этика науки. Знание как ценность. Цели научного поиска. Ценности научного поиска: свобода исследования, объективность, критичность, публичность, добросовестность, профессионализм, преемственность. Этика образования. Понимание профессиональной этики и ее возникновение. Социальные функции профессиональной этики. Культура профессионального общения. Культура профессионального общения. Специфические особенности и уровни культуры профессионального общения. Профессиональная культура в педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Частные вопросы профессиональной культуры педагога в системе прикладного знания.**

Социально-мировоззренческие аспекты профессиональной культуры педагога. Система морально-нравственных ценностей личности педагога. Нравственная культура педагога. Этика науки. Цели и ценности научного поиска. Социальная ответственность научного сообщества. Этика образования. Ценностные парадигмы и стратегии воспитания. Коммуникативная подсистема профессиональной культуры педагога. Конфликты и способы их преодоления. Управленческая этика. Стили руководства. Функции руководства.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***универсальными компетенциями:***

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

#### ***общепрофессиональными компетенциями:***

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

#### ***профессиональными компетенциями:***

– способностью осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать***

– теоретические основы профессиональной этики, ее принципов (в соответствии с ОПК-2);

– основные категории и понятия профессиональной этики (в соответствии с УК-3);

– этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность педагога (в соответствии с ОПК-2).

#### ***Уметь:***

- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией (в соответствии с ОПК-2);
- разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности (в соответствии с ПК-1);
- совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности (в соответствии с ОПК-2);
- формировать профессиональную культуру межличностного и делового общения (в соответствии с УК-3).

***Быть способным:***

- владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины (в соответствии с ПК-1);
- разрешать проблемные ситуации с позиции профессиональной этики (в соответствии с ОПК-1);
- обладать базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной культуры (в соответствии с ПК-1).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, доцент Мартынова Е. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Философия истории**

- 1. Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
**2. Направленность (профиль):** Социальная философия  
**3. Форма обучения:** Заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать у студентов профессиональные компетенции, основанные на целостном теоретическом представлении философских вопросы истории общества, необходимые в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;

– сформировать способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия истории» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Становление философии истории**

Предмет философии истории. Актуальность философии истории для

современности, ее современные задачи. История и философия истории. Исторический процесс как предмет философии истории. Эволюция историософской методологии и ее основные вехи. Сложность, неопределенность, многовариантность, стохастичность как методологические концепты и их претворение в современной философии истории. Специфика историософского видения. Генезис историософского знания и его источники: античные, ветхозаветные, новозаветные, новоевропейские. Цикличность, линейность, вариативность истории. Формирование и развитие философии истории. Идеалы Просвещения об истории и прогрессе. Становление философия истории: Вольтер, Гердер, И. Кант и Г.В.Ф. Гегель. Позитивизм и марксизм об истории. Ценностный подход в философии истории. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство – Р. Коллингвуд). Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков.

## **Раздел 2. Современные проблемы философии истории**

Онтологический аспект философии истории. Тенденции к междисциплинарности исследования истории общества. Особенности неклассического подхода к истории. Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Проблема исторического антропоморфизма. Историческое познание как единство эмпирической историографии, историософии и исторической эпистемологии. Кризис и перспективы современной истории: противостояние Восток – Запад. Проблемы западно-восточного синтеза в грядущей фазе мировой истории. Современные парадигмы исторического знания. Постмодернистская парадигма истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Идея «конца истории» Ф. Фукуямы. Идея столкновений цивилизаций С. Хантингтона.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

### ***профессиональными компетенциями:***

– способностью научно анализировать социально-значимые общественные проблемы и процессы с точки зрения современной методологии социальной философии, а также использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1)

– способностью соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

### ***Знать:***

– предмет философия истории и его основные исторические вехи (в соответствии с ПК-1).

– основные философские учения о периодизации исторического процесса (в соответствии с ПК-1).

– важнейшие этапы развития философии истории (в соответствии с ПК-1).

– основные факторы, этапы и движущие силы исторического процесса (в соответствии с ПК-1).

– методологию философского исследования отдельных исторических процессов и их обобщения в качестве теоретического знания (в соответствии с ПК-2).

**Уметь:**

– ориентироваться в развитии философии истории (в соответствии с ПК-1).

– использовать важнейшие категории философии истории в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2).

– определять основные факторы, этапы и движущие силы исторического процесса (в соответствии с ПК-1).

– применять методологию философии истории для исследования отдельных исторических процессов (в соответствии с ПК-2).

– применять принципы структурно-функционального анализа к историческим процессам (в соответствии с ПК-2).

**Быть способным:**

– выстраивать дискуссию вокруг проблем философии истории (в соответствии с ПК-1).

– синтезировать теоретические знания в области философии истории в общую ценностную систему будущего педагога (в соответствии с ПК-2).

– осмысливать сущность основных понятий, идей, учений, научных программ философии истории (в соответствии с ПК-1).

– самостоятельно проводить теоретическое исследование проблем в области истории становления и развития основных научных понятий, идей, теорий, гипотез и научных программ философии истории (в соответствии с ПК-1).

– использовать методологию философии истории к изучаемым проблемам истории, сравнительного анализа к историческим источникам, учебникам, справочной литературе и материалам из Интернета (в соответствии с ПК-2).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Философия и научное открытие**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философия                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

– сформировать у аспирантов теоретико-методологические основы научного поиска, владение методикой научного исследования для последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;

– сформировать способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия и научное открытие» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания и умения, полученные в процессе обучения по дисциплинам «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:



## **Раздел 1. Философская сущность и основа научного открытия**

Научное открытие и его философское обоснование. Понятие и сущность научного открытия. Открытие и научное открытие. Обыденное и научное открытие. Познание как основа научного открытия. Формы познания. Исторический анализ познания. Предмет, объект и субъект познания. Структура познавательной деятельности. Уровни и формы познания. Понятие науки. Наука и деятельность (цель, задачи, механизм). Особенности и сущность науки. Организация научной деятельности в современном мире. Понятие и сущность научного познания. Цель и задачи научного познания. Особенности и типы научного познания. Критерии научного знания. Проблема метода в научном познании. Уровни и средства научного познания. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания. Классический тип научного познания: основные проблемы. Современный тип научного познания: особенности и сущность. Философские основы науки. Сходство и различие философии и науки.

## **Раздел 2. Механизм научного открытия**

Научное открытие как поиск истины. Понятие и сущность истины. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Истина и практика. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии. Проблема и научное открытие. Цель и задачи научной деятельности. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию. Субъект и научное открытие. Роль интуиции в научном поиске. Роль объективных условий в научном поиске. Научные традиции и научное открытие. Научные революции в процессе научных открытий. Проблема идеала в научном поиске. Научное открытие и социальная ответственность ученого.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***профессиональными компетенциями:***

– способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1);

– способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

– методологию научного познания и поиска (*в соответствии с компетенцией ПК-1*);

– краткую историю возникновения и этапы развития науки, ее основные исторические типы (*в соответствии с компетенцией ПК-2*);

– классификацию наук (*в соответствии с компетенцией ПК-1*);

– основные подходы к научному поиску (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– ответственности ученого, его нравственных обязанностей за сохранение жизни, природы, культуры (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– объективные условия и субъективные факторы научного открытия (в соответствии с компетенцией ПК-2).

**Уметь:**

– творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– логично формулировать, научно излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с компетенцией ПК-2)..

**Быть способным:**

– применению философского понятийного аппарата при исследовании и обсуждении проблем в профессиональной сфере (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– работать первоисточниками в области философии науки (в соответствии с компетенцией ПК-2);

– применению методологию научного поиска и механизмов научного открытия в профессиональной сфере (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– использованию философских учений и теоретических источников для получения нового научного знания (в соответствии с компетенцией ПК-1).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
<b>2. Направленность (профиль):</b>	Социальная философия
<b>3. Форма обучения:</b>	Заочная

**4. Цель и задачи практики**

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основе компетенций, приобретенных в процессе обучения.

Задачи:

– приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской и научно-организационной работы, а также подготовка к написанию научно-квалификационной работы (диссертации);

– закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков в ходе выполнения конкретных индивидуальных заданий по теме диссертации;

– развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области исторической науки, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;

– способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) (Б2.В.01(П)) относится к вариативной части, включается в Блок 2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) требуется знание методологии и методов научного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) является необходимой для совершенствования научно-исследовательских навыков, подготовки к сдаче государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) проводится на базе НОЦ «Гуманитарные науки и образование» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

## **6. Содержание практики**

Содержание практики имеет следующее наполнение:

Ознакомление с задачами и требованиями практики, инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской). Утверждение плана работы с руководителем практики, уточнение цели и задач практики. Составление индивидуального графика работы и консультаций по практике. Подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции. Подготовка научной статьи для публикации в журнале из перечня рецензируемых научных изданий ВАК. Сбор и систематизация источниковой базы философского исследования; составление обзора источников. Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики. Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), отчет на заседании кафедры о результатах практики.

## **7. Требования к результатам освоения практики**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской):

### ***универсальные компетенции:***

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

### ***общепрофессиональные компетенции:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

### ***профессиональные компетенции:***

– способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1);

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательскую), необходимо:

***знать:***

– задачи и способы планирования собственного профессионального и личностного развития *(в соответствии с УК-5)*;

– особенности использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области теории познания *(в соответствии с ОПК-1)*;

– структуру и содержание программы научного исследования в области теории познания *(в соответствии с ПК-1)*;

***уметь:***

– осуществлять задачи и способы планирования собственного профессионального и личностного развития *(в соответствии с УК-5)*;

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы философского исследования *(в соответствии с ОПК-1)*;

– разрабатывать и реализовывать программу философского исследования *(в соответствии с ПК-1)*.

***владеть:***

– способами планирования собственного профессионального и личностного развития *(в соответствии с УК-5)*;

– современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в теории познания *(в соответствии с ОПК-1)*;

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности научного исследования в области теории познания *(в соответствии с ПК-1)*.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)**

<b>1. Направление подготовки:</b>	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
<b>2. Направленность (профиль):</b>	Социальная философия
<b>3. Форма обучения:</b>	Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) состоит в формировании компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к методическому и технологическому сопровождению образовательного процесса в вузе.

Задачи:

- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развитие способности разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (Б2.В.02(П)) относится к вариативной части, включается в Блок 2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) требуется знание организационно-педагогических основ организации образовательного процесса в вузе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе НОЦ «Гуманитарные науки и образование» ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание практики

Содержание практики имеет следующее наполнение:

Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Ознакомление со структурой и содержанием основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования. Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры. Проектирование рабочей программы дисциплины по выбору (в соответствии с программой формирующего этапа экспериментального исследования). Подготовка и самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, лабораторных и практических занятий). Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики. Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), отчет на заседании кафедры о результатах практики.

#### **6. Требования к результатам освоения практики**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

##### ***универсальные компетенции:***

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

##### ***общепрофессиональные компетенции:***

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

##### ***профессиональные компетенции:***

– способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), необходимо:

##### ***знать:***

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (*в соответствии с УК-5*);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (*в соответствии с ОПК-2*);

– способы анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и (*в соответствии с ОПК-2*).

##### ***уметь:***

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (*в соответствии с УК-5*);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (*в соответствии с ОПК-2*);

– осуществлять анализ видов и функций гипотез в познании, видов научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с ПК-2).

**владеть:**

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

навыками анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (в соответствии с ПК-2).

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.



## **Аннотация рабочей программы Б3.В.01(Н) Научные исследования**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философия                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью научных исследований аспирантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами научных исследований являются:

- расширение кругозора аспирантов в области достижений отечественной и зарубежной философии;
- овладение методологией и методикой научно исследования;
- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- формирование навыков публичного выступления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Научные исследования (Б3.1) входят в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость). 132 з.е. (4752 часа)

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

### **6. Содержание дисциплины**

Научные исследования осуществляются в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Индивидуальный план научных исследований для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научных исследований должно обеспечивать дидактически

обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

В процессе проведения научного исследования аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

#### ***универсальными:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

#### ***общепрофессиональными:***

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### ***профессиональными:***

– способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

По окончании блока научных исследований аспирант должен:

#### ***знать:***

–методологию философско-педагогического исследования;

–содержание научного аппарата философского исследования;

уметь:

– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

–проводить теоретический анализ философской и педагогической литературы;

–критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

–составлять и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогических проблем философии;

–осуществлять анализ философских исследований с целью применения в педагогической практике;

владеть:

–способами поиска научной и профессиональной информации;

–современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

–навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 з.е., 4752 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.В.01 Наука в истории цивилизации**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>1. Направление подготовки:</b>   | 47.06.01 Философия, этика и религиоведение |
| <b>2. Направленность (профиль):</b> | Социальная философия                       |
| <b>3. Форма обучения:</b>           | Заочная                                    |

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с понятиями, методами, принципами, закономерностями науки и их роли при оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;
- использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Наука в истории цивилизации» (ФТД.В.01) относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или бакалавриата, магистратуры по курсам философия, истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Наука в истории доклассической цивилизации**

Рациональный компонент знания в доантичных цивилизациях: предыстория науки. Наука античной цивилизации. Средневековая цивилизация. древневосточное и античное наследие: формирование средневековой науки. Математические и физические знания цивилизации средневековья.

#### **Раздел 2. Наука в истории классической и постклассической**

## **цивилизаций**

Научная революция XVII в. Революция в естествознании. роль технических нововведений в прогрессе науки. Усиление взаимосвязи между теорией и прикладными областями. Технический фон развития естествознания. Связь идей научной революции с возрожденной пифагорейской традицией. Связь генезиса науки, протестантизма и капитализма. Переход от диалога между учеными к диалогу между человеком и природой, человеком и историей. Дисциплинаризация науки, создание фронта научных исследований. Начало науки ("доакадемической") в России; наука XVII в. в странах Востока. Наука и техника эпохи просвещения. Социальный и культурный контекст науки XVIII в. Педагогические теории, основанные на принципе равенства людей и решающей роли воспитания и среды для формирования личности (Дидро, Руссо, Гельвеций). Наука и техника первой половины и середины XIX в. Прогресс естественных наук, их быстрая дифференциация, их влияние на развитие философии. Развитие общественных наук в первые десятилетия XIX в., его социально-культурный и философский контекст.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***универсальными компетенциями:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

#### ***профессиональными компетенциями:***

– Способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

– основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе (*в соответствии с компетенцией УК-1*).

– исторический характер трансформации сущность науки (*в соответствии с компетенцией УК-1*).

– о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением (*в соответствии с компетенцией ПК-1*).

– сущность основных современных цивилизационных идей и методологических концепций, а также их взаимосвязь с предшествующими теориями науки (*в соответствии с компетенцией УК-1*).

#### ***Уметь:***

– ориентироваться в потоке теоретической информации, распознавать основные цивилизационные проблемы и задачи науки в историческом срезе

*(в соответствии с компетенцией ПК-1).*

– использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей об историческом характере трансформации сущность науки*(в соответствии с компетенцией ПК-1).*

– осмыслить существующие научные информации о наличии глубокой связи между наукой и технико-технологическим (цивилизационным) мышлением*(в соответствии с компетенцией ПК-1).*

– систематизировать полученные знания о современных цивилизационных идеях и методологических концепциях в их связи с предшествующими теориями науки *(в соответствии с компетенцией УК-1).*

***Быть способным:***

– применению социогуманитарной методологии в решении теоретических и практических задач исследования цивилизационных проблем и задач науки в истории цивилизации *(в соответствии с компетенцией УК-1).*

– к анализу и восприятию исторического характера трансформации сущность науки*(в соответствии с компетенцией УК-1).*

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

## **Аннотация рабочей программы факультатива ФТД.В.02 История науки**

- 1. Направление подготовки:** 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 2. Направленность (профиль):** Социальная философия
- 3. Форма обучения:** Заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины:

– сформировать у аспирантов универсальные и профессиональные компетенции на основе знания истории науки, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить аспирантов с понятиями, методами, принципами, закономерностями науки и их роли при оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История науки» (ФТД.В.02) относится к блоку ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания и умения, полученные в процессе обучения дисциплин «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Генезис и становление науки**

Проблема генезиса науки и генезис научного знания. Компоненты первобытного знания. Здравый смысл и рациональность. Появление

письменности. Формирование преднаучных и ранненаучных знаний. Античная наука. Наука и научные открытия Древней Греции. Упадок научного мышления в Риме. Прикладные области науки. Достижения древнеримской правовой мысли, их всемирное значение. Средневековая научная мысль. Особенности средневекового общества. Формирование механической картины мира. Гелиоцентрическая картина мира.

## **Раздел 2. Развитие современной науки**

Наука Нового времени. Специфика науки Нового времени. Проблема метода. Успехи эмпирического метода и рационального подхода; превращение науки в социальный институт; обособление науки как вида деятельности и как профессии. Наука и техника XIX - начала XX вв. Глобализация науки; перерастание европейской науки в мировую. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований. Тенденции к междисциплинарности исследований. Особенности неклассической науки. Современная наука. Соотношение эйнштейновской и постэйнштейновской научных революций. Логико-позитивистские, структуралистские, конвенционалистские трактовки науки. «Малая» наука (приблизительно до 1950-х гг.) и «большая» наука (1950 - 1990-х гг.). Особенности постнеклассической науки.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***универсальными компетенциями:***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

#### ***профессиональными компетенциями:***

– способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

– основные исторические этапы развития науки (в соответствии с ПК-1).

– сущность основных научных понятий, научных программ в историческом срезе (в соответствии с УК-1).

– историю становления и развития научных идей, теорий, гипотез (в соответствии с ПК-1).

– о взаимосвязи между историей науки и гуманитарными, естественными, техническими науками (в соответствии с УК-1).

#### ***Уметь:***

– ориентироваться в потоке теоретической информации в области истории развития науки (в соответствии с УК-1).



– самостоятельно проводить исторический анализ проблем становления и развития основных научных понятий, научных программ (в соответствии с ПК-1).

– систематизировать полученные знания в области истории научных идей, гипотез, теорий, концепций и научных поисков (в соответствии с ПК-1).

– владеть навыками философской рефлексии в сфере истории науки (в соответствии с УК-1).

***Быть способным:***

– осмысливать сущность основных научных понятий, научных программ (в соответствии с УК-1).

– синтезировать теоретические знания в области истории науки в общую ценностную систему будущего педагога (в соответствии с ПК-1).

– самостоятельно проводить теоретическое исследование проблем в области истории становления и развития основных научных понятий, идей, теорий, гипотез и научных программ (в соответствии с УК-1).

– применять теоретическую информацию в области истории науки в процессе преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ПК-1).

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.