

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
**СОБЕСЕДОВАНИЕ**

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения  
вступительного испытания*

**САРАНСК 2022**

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Формой вступительного испытания по психологии и педагогике в 2023 году является **собеседование**.

### **ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Вступительное испытание по психологии и педагогике проходит в форме **собеседования** по выявлению знаний основ психологии и педагогики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Человек как индивид и индивидуальность с точки зрения психологии. Психология как научное направление. Психика как предмет психологии. Нервная система как основа психики. Структура нервной системы, её функции. Центральная нервная система. Межполушарная асимметрия мозга. Психика человека и животного.

Человек как субъект и личность с точки зрения психологии. Понимание характера и темперамента, эмоций и чувств, мотивов и потребностей в психологической науке. Психические процессы и функции в структуре психики. Способности человека и их виды. Самосознание человека, её проявление через самооценку. Воля и волевые качества.

Человек в мире людей. Общение как деятельность человека. Виды и функции общения. Конфликт как психологическая категория, его виды и функции. Семья как малая группа, её роль и семейные ценности. Понимание психологической безопасности общения в Интернете.

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Общая характеристика педагогической профессии. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии.

Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.

Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Институты социализации. Агенты социализации.

Общее понятие о процессе обучения. Урок – основная форма обучения в школе.

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Содержание воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Типы семей и их влияние на воспитание личности. Детские и молодежные движения и организации. Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании личности. Роль классного руководителя в воспитании школьников. Школьное ученическое самоуправление.

Сущность образования. Роль образования в современном мире. Цель образования. Функции образования. Структура системы образования Российской Федерации. Виды и формы современного образования. Приоритетные направления развития системы образования РФ. Непрерывное образование.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Дать понимание психики человека и чем она отличается от психики животных?
2. Описать функции психики и привести примеры их использования человеком?
3. Доказать на примерах, что нервная система – это основа психики.
4. Сравнить индивидуальные и личностные характеристики человека.
5. Сравнить индивидуальные и субъектные характеристики человека.
6. Сравнить субъектные и личностные характеристики человека.
7. Дать понимание индивидуальности и привести примеры её развития у человека.
8. Дать понимание характера и описать его типы.
9. Сравнить темперамент и характер.
10. Дать понимание темперамента и описать его типы.
11. Сравнить ощущения и восприятие как психические процессы человека.
12. Описать мышление как познавательную функцию человека.
13. Дать понимание потребностям человека и привести пример их разновидности.
14. Дать понимание мотивов и привести пример их проявления в поведении человека.
15. Дать понимание эмоций и привести пример их проявления у человека.
16. Дать понимание самооценки человека и привести пример её проявления.
17. Дать понимание воли и привести пример волевых качеств человека.
18. Дать понимание способностей человека и привести пример их проявления у человека.
19. Дать понимание речи и её функции в жизни человека.
20. Дать понимание общения и его функции в жизни человека.
21. Сравнить вербальное и невербальное общение человека.
22. Дать понимание конфликта и его функции в жизни человека.
23. Описать семью как малую группу и её роль в жизни человека.
24. Дать понимание психологической безопасности общения в Интернете и привести её примеры.

25. Описать поведение человека как проявление его психики.

26. Раскрыть социальную значимость труда педагога. Назвать требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.

27. Перечислить основные проблемы, с которыми сталкивается учитель (классный руководитель) при организации воспитательной работы со школьниками. Предложить возможные пути их решения.

28. Охарактеризовать урок как основную форму обучения в школе.

29. Назвать и охарактеризовать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

30. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его деятельности. Обосновать собственную точку зрения

31. Определить сущность патриотического воспитания детей и молодежи в современных условиях. Охарактеризовать современные формы патриотического воспитания.

32. Раскрыть понятие «ученическое самоуправление». Охарактеризовать структуру органов ученического самоуправления в школе.

33. Обозначить основные требования педагогической этики к построению взаимоотношений педагога с учащимися и родителями.

34. Раскрыть роль классного руководителя в воспитании школьников. Охарактеризовать основные обязанности классного руководителя.

35. Дать определение понятия «воспитание». Раскрыть необходимость экологического воспитания обучающихся.

36. Охарактеризовать основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению зависимостей у обучающихся.

37. Определить плюсы и минусы дистанционного обучения. Обосновать свою точку зрения.

38. Охарактеризовать структуру системы образования Российской Федерации.

39. Раскрыть смысл понятия «социализация», назвать ее этапы и факторы. Показать взаимосвязь социализации и самореализации личности.

40. Раскрыть смысл понятия «нравственность». Показать значение духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современном мире.

41. Раскрыть роль образования в развитии общества.

42. Раскрыть роль семьи в воспитании ребенка на различных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

43. Охарактеризовать роль средств массовой коммуникации в воспитании детей и молодежи.

44. Дать характеристику процесса социализации личности. Назвать основные институты социализации.

45. Раскрыть смысл понятия «семья» как социального института. Назвать типы семей. Охарактеризовать функции семьи.

46. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.

47. Определить роль детского движения и детских организаций в воспитании детей и молодежи. Охарактеризовать основные направления деятельности Российского движения школьников.

48. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного партнерства семьи и школы по вопросам воспитания детей школьного возраста.

49. Раскрыть и объяснить идею о том, что образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры.

50. Раскрыть роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.

51. Проанализировать педагогическую ситуацию. Дать пояснения, каким образом можно помочь первокласснику, чтобы не причинить неудобства однокласснице? Какие профессиональные умения должен применить педагог? Как бы Вы поступили на месте педагога? Обоснуйте свой выбор.

*После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.*

*– Дима, а зачем тебе?*

*Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?*

52. Проанализировать педагогическую ситуацию. В чем вы видите просчеты воспитания Тани? Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

*Таня – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:*

*– Заснули, что ли? Потом начинает стучать в дверь.*

*Дверь открывает встревоженная мать:*

*– Танечка, разве можно так стучать?*

*– А ты что, оглохла? Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.*

*– Опять платье не выстирала? – доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.*

*– Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.*

*– У тебя вечно так...*

53. Проанализировать ситуацию. Определить преобладающий тип темперамента школьника. В какой профессии человек с данным темпераментом будет успешнее?

*Школьник очень быстро принимал решения, но был неустойчивый в своем мнении, подвержен резкой смене настроения и эмоциональным вспышкам. Он мог долго и упорно что-то делать, сохранять работоспособность пока не добьется результата.*

54. Проанализировать ситуацию. Определить черту характера девочки. Дать определение данному качеству личности.

*Однажды девочка увидела, как старшеклассники смеялись и толкали её одноклассника в коридоре, не давали ему пройти. Она стала переживать за него и, не раздумывая, кинулась со всей силы толкать их. Старшеклассники от такой неожиданности остановились и все успокоились.*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**90-100** – абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы; демонстрирует знание базовых категорий психологии и педагогики, сущности педагогической деятельности, особенностей содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, раскрывать теоретические положения психологии и педагогики на конкретных примерах, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; в ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи; ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная.

**74-89** – абитуриент демонстрирует достаточное знание базовых категорий психологии и педагогики, раскрывает сущность педагогической деятельности, особенности содержания и организации педагогического процесса; обнаруживает умение объективно оценивать социальную значимость профессиональной деятельности педагога, применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач; проявляет способность ориентироваться в современных проблемах образования; ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными; испытывает затруднения в раскрытии теоретических положений психологии и педагогики на конкретных примерах.

**60-73** – абитуриент в основном знает и понимает теоретическое содержание экзаменационного задания; демонстрирует удовлетворительное знание базовых категорий психологии и педагогики, раскрывает сущность педагогической деятельности; обнаруживает умение применять имеющиеся знания в процессе решения типичных педагогических задач; ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными; абитуриент затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов.

**1-59** – абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание базовых категорий психологии и педагогики, допускает фактические ошибки при раскрытии сущности педагогического процесса и педагогической деятельности; не способен объективно оценить социальную значимость профессиональной деятельности педагога; ответы являются нечеткими, недостаточно полными или неполными; абитуриент в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта).

**0** – ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата, время и место проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний в университете.

Перед вступительным испытанием для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания.

Собеседование проводится в устной форме.

Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительного испытания не допускаются.

Во время проведения вступительного испытания абитуриент должен соблюдать следующие правила, регламентированные порядком проведения вступительных испытаний в университете. За нарушение правил поведения на вступительном испытании абитуриент удаляется с проставлением оценки «0 (ноль)» баллов независимо от успешности ответов на вопросы, о чем председатель предметной экзаменационной комиссии составляет акт, утверждаемый Приемной комиссией МГПУ.

Результаты собеседования оцениваются членами аттестационной комиссии по стобалльной шкале и выставляются в специальной ведомости.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Басюк В. С. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. Ю. Брель, Е. Ю. Казакова. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 524 с. – ISBN 978-5-534-06919-8. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/494268>.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования /

И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.

7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-534-08539-6. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/491277>.

### **Дополнительная литература**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.

2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник 11 класса / Н. С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с.

4. Общая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / автор-составитель О. Е. Ельникова. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2017. – 59 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

6. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 128 с.