

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**«Историческое образование»**

Саранск 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

**Целью** вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской видов деятельности.

Поступающий в магистратуру должен

**знать:**

- принципы и критерии периодизации истории России и зарубежных стран;
- основные события и даты; научные подходы к изучению исторического процесса;
- историю развития идеологий, общественных движений, политических режимов, систем управления;
- основные факторы экономического развития России и зарубежных стран на отдельных исторических этапах;
- эволюцию социальной структуры России и зарубежных государств на отдельных исторических этапах;
- основные черты духовной жизни человека и общества на отдельных исторических этапах;
- изменение геополитической ситуации в мире и регионах;
- специфику развития отдельных регионов и государств;
- важнейшие исторические источники;
- ключевые историографические проблемы всеобщей и отечественной истории;
- историю и современное состояние школьного образования в России;
- цели и структуру современного исторического образования;
- подходы, современные средства, типы, виды, технологии, традиционные и инновационные формы обучения истории;
- задачи, содержание и формы проведения внеклассной работы по истории;

***уметь:***

- оценивать факты из истории России и зарубежных стран и оперировать ими;
- выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона, государства или мира в целом;
- вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события, явления, процесса;
- сопоставлять различные исторические факты, выделять в них общее и особенное;
- соотносить событие и время, событие и личность;
- свободно и четко излагать исторический материал с использованием научной лексики, оперировать понятийным аппаратом;
- работать с современной научной литературой по истории, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций;
- излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;
- анализировать и группировать учебный материал для проектирования уроков истории различных видов и типов;
- использовать современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории.

***владеть:***

- современной исторической терминологией;
- базовыми навыками комплексного исторического исследования;
- методикой обучения истории в образовательных учреждениях.

## **ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА**

Вступительное испытание в магистратуру проводится для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста» или «Бакалавра», представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен и проводится в один этап по билетам.

Программа интегрирует учебные дисциплины: «История стран Запада», «История стран Азии и Африки», «История России», «Методика обучения истории». Билет состоит из двух заданий, для выполнения каждого из них абитуриенту предоставляется время не менее 30 минут (всего не менее

60 мин). Ответы абитуриента заслушиваются экзаменационной комиссией и оцениваются на закрытом заседании по стобалльной системе.

Проходной балл – 60.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

| № задания | Отметка по 5 балльной шкале | Критерий   | Количество итоговых баллов (50 балльная шкала) | Примечание   |
|-----------|-----------------------------|--|--|--|
| 1         | 5                           | <p>Абитуриент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой по всеобщей и отечественной истории, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности. Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат всеобщей и отечественной истории; умение логически мыслить и аргументировать, сформированные навыки использования терминологического аппарата исторической науки.</p> <p>Демонстрирует следующие знания и умения по всеобщей и отечественной истории: логично, развернуто отвечает; умеет соотносить исторические события, процессы с определенным периодом всеобщей истории и истории России, определяет их место в историческом развитии страны и мира. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений всеобщей и отечественной истории, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю); сопоставлять различные точки зрения на исторические события всеобщей и отечественной истории, обосновывать свое мнение; применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать</p> | 50-45  | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   | <p>содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; демонстрировать знание основных дат всеобщей и отечественной истории; читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора.</p>  |       |  |
| 4 | <p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных исторических событий и дат всеобщей и отечественной истории, навыки использования исторической терминологии, имеет представление об исторических явлениях и процессах всеобщей и отечественной истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей всеобщей и отечественной истории, основных дат; дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; недостаточно полно и уверенно владеет требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</p>                              | 44-37 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| 3 | <p>Абитуриент демонстрирует определенные, но неполные знания по основным историческим событиям и дат всеобщей истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, имеет приблизительное представление об исторических явлениях и процессах всеобщей и отечественной истории, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>В то же время абитуриент путается в датах всеобщей и отечественной истории, допускает неточности в определении исторических понятий и терминов; не может выстроить логически построенный и продуманный ответ; не умеет сопоставлять исторические события всеобщей истории с событиями истории России; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p> | 36-30 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл     |

|   |   |  |       |  |
|---|---|--|-------|--|
|   | 2 | <p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных исторических событий и дат всеобщей и отечественной истории, отдельные навыки использования исторической терминологии, не имеет представления об исторических явлениях и процессах, о которых идет речь в экзаменационном билете.</p> <p>Абитуриент при освещении вопросов допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными историческими умениями и знаниями по данной теме в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части теоретического материала по истории.</p>   | 29-1  | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл     |
|   | 0 | <p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p> <p>Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов.</p>  | 0     | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл     |
| 2 | 5 | <p>Абитуриент знает концептуальные основы современных образовательных программ и специфику курсов истории; ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний и умений школьников.</p> | 50-45 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
|   | 4 | <p>Абитуриент демонстрирует хорошее знание основных концепций,</p>   | 44-37 | За каждую допущенную   |

|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   | <p>нормативных документов, технологий преподавания истории, навыки использования методолого-педагогической терминологии.</p> <p>В то же время он при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла экзаменационного вопроса по методике преподавания истории.</p>   |       | неточность при ответе снимается один балл                  |
| 3 | <p>Абитуриент демонстрирует достаточное знание основных концепций, нормативных документов и технологий, связанных с методикой преподавания истории, отдельные навыки использования методолого-педагогической терминологии.</p> <p>В то же время отсутствует логически построенный и продуманный ответ; абитуриент не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.</p>   | 36-30 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 2 | <p>Абитуриент демонстрирует фрагментарное и недостаточное знание основных концептуальных основ современных образовательных программ и специфики курсов истории; плохо ориентируется в нормативных документах, сопровождающих процесс обучения истории; не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе информационных, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет анализировать проекты концепций, ФГОС, примерные программы по истории для выявления и определения ориентиров, которыми следует руководствоваться в своей профессиональной деятельности учителю истории; не знает основные требования к уровню исторической подготовки учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний и умений школьников.</p> | 29-1  | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| 0 | <p>Ответ абитуриента полностью не соответствует вышеуказанным критериям.</p> <p>Абитуриент полностью не раскрыл вопрос и не довел его до конца; допустил грубые ошибки в ответе, которые не</p>  | 0     | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. История стран Запада. История стран Азии и Африки**

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Арабский халифат и особенности классической исламской цивилизации.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальная экспансия в странах Азии и Африки. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США на рубеже XIX – XX вв. Революция Мэйдзи: опыт модернизации традиционного восточного общества.

Запад и Восток в начале XX столетия. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы и последствия.

Мир в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система. Этатизм на Западе (на примере «Нового курса» Рузвельта в США). Формирование фашистских режимов.

Вторая мировая война: предпосылки, основные этапы, итоги. Формирование и особенности деятельности антигитлеровской коалиции.

Международные отношения и мировое политическое развитие периода «холодной войны» (вторая половина 40-х – конец 80-х гг. XX в.). Причины, характер и основные этапы Ближневосточного конфликта. Основные этапы социально-экономического и политического развития КНР.

Научно-техническая революция и ее социально-экономические последствия. Страны Европы и Америки в эпоху «постиндустриального общества».

Основные проблемы развития международных отношений в 1990-е – 2016 гг.

### **Раздел 2. История России**

Восточные славяне во второй половине I тыс. и возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых

Рюриковичей. Принятие христианства. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII веков. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Россия в конце XVI – начале XVII в. Борис Годунов. «Смутное время» в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.

Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская империя в XIX в. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность и значение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

Россия в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Обострение международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Реформы П. А. Столыпина: сущность, итоги, значение. Россия в Первой мировой войне.

События Февраля 1917 г. в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

Советское государство в 20–30-е гг. XX в. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: цели, сущность, реализация, итоги, достоинства и недостатки. Общественно-политическая жизнь страны и внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-х гг.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война».

СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». Попытки реформирования советского общества в 1953–1964 гг. Основные направления внешней политики.

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Внешняя политика: от «разрядки» к усилению гонки вооружений. СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х гг. XX в.

СССР в период перестройки. Распад Союза ССР. Становление новой российской государственности в 1990-е гг. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (конец 1990-х – 2016 гг.).

### **Раздел 3. Методика обучения истории**

Понятие «методика» в современной педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как наук. Ее связь с другими науками.

Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в советский период. Актуальные проблемы и тенденции развития исторического образования на современном этапе. Национально-региональный компонент в содержании исторического образования.

Цели и структура современного школьного исторического образования. Современные подходы к определению целей исторического образования.

Проблема изучения познавательных возможностей учащихся в методике обучения истории.

Содержание современного школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов. Различные подходы, принципы и варианты изучения истории

Понятие о методах обучения в дидактике. Проблема методов обучения истории и их классификация.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы по истории. Учебный план, тематическое и поурочное планирование.

Современные школьные учебники по истории. Методические приемы работы с учебником на уроках истории.

Проблема классификации средств обучения истории в методической науке. Наглядность в обучении истории. Исторические источники, их классификация, приемы работы с ними. Художественная литература на уроках истории.

Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Формирование хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Изучение личностей в курсах истории.

Урок как основная форма обучения истории. Формы, типы и виды учебных занятий по истории. Структурные компоненты урока и варианты их сочетания. Нетрадиционные формы проведения уроков по истории.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории. План и конспект урока. Дидактический и методический анализы урока истории.

Функции, объекты и формы проверки результатов обучения истории. ЕГЭ по истории.

Современные технологии в преподавании истории в школе.

Задачи, содержание и формы проведения внеклассной работы по истории. Краеведческая работа в условиях современных общеобразовательных учреждений.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **Раздел 1. История стран Запада. История стран Азии и Африки**

#### **а) основная**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 887 с.

2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с.

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. – 400 с.

4. Новая история стран Азии и Африки. XVI – XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 464 с.

5. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 624 с.

#### **б) дополнительная**

6. История древнего Востока : учебник / под ред. В. И. Кузищина. – М.: Академия, 2008. – 462 с.

7. История древней Греции : учебник для вузов. / под ред. В. И. Кузищина. – М. : Академия, 2008. – 399 с.

8. История древнего Рима : учебник / под ред. В. И. Кузищина. – М. : Академия, 2008. – 382 с.

9. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 1. XVII век: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. С. Бондарчука. – М. : Академия, 2012. – 352 с.

10. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч. Ч. 2. XVIII век: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. С. Бондарчука. – М. : Академия, 2012. – 384 с.

11. Коновалова, И. Г. Средневековый Восток : учебное пособие / И. Г. Коновалова. – М. : АСТ; Астрель, 2008. – 494 с.

12. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник / М. В. Пономарев. – М. : Проспект, 2009. – 407 с.

13. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время : учебник / А. М. Родригес. – М. : Проспект, 2010. – 512 с.

## **Раздел 2. История России**

### **а) основная**

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с.

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 680 с.

3. Марасанова, В. М. История России до конца XVII столетия : лекции / В. М. Марасанова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 243 с.

4. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т. / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. – М. : Проспект, 2015. – Т. 2. – 720 с.

5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с.

### **б) дополнительная**

7. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. – 5-е изд. – М. : ИЦ «Академия», 2012. – 464 с.

8. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : в 2 т. Т. 1. / под ред. А.Н. Сахарова – М. : Проспект, 2008. – 540 с.

9. История России с древнейших времен до наших дней: учебник : в 2 т. Т.2. / под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2008. – 720 с.

10. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшее образование, 2009. – 661 с.

11. Наумова, Г. Р. Историография истории России: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Наумова, А. Е. Шипло. – М. : Академия, 2011. – 400 с.

12. Новейшая отечественная история : XX – начало XXI века. В 2 кн. Кн. 1 : учебник для вузов : в 2 т. / А. И. Вдовин, Э. М. Шагин, Д. О. Чураков. – М. : Владос, 2008. – 655 с.

13. Новейшая отечественная история : XX – начало XXI века. В 2 кн. Кн. 2 : учебник для вузов : в 2 т. / А. И. Вдовин, Э. М. Шагин, Д. О. Чураков. – М. : Владос, 2008. – 560 с.

14. Павленко Н. И., Ляшенко Л. М. История России : учебник / Н. И. Павленко, Л. М. Ляшенко. – М.: Абрис, 2012. – 659 с.

### **Раздел 3. Методика обучения истории**

#### **а) основная**

1. Громова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громова. – ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с.

2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2012. – 287 с.

3. Федорова, М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

4. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

#### **б) дополнительная**

5. Астафьев, Л. С. Педагогика: учебное пособие / Л. С. Астафьев. – М.: РУДН, 2010 [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта: <http://www.biblioclub.ru>].

6. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008. – 576 с.

7. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2007. – 496 с.

8. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. – М. : Высшая школа, 2008. – 316 с.

9. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков. – М. : Академия, 2008. – 254 с.

10. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 435 с.

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Раздел 1. «История стран Запада», «История стран Азии и Африки»**

1. Выделить особенности развития древневосточных цивилизаций и дать им краткую характеристику.
2. Дать характеристику основным политическим системам Древней Греции на примере Афинской демократии и спартанской олигархии.
3. Дать периодизацию эпохи эллинизма, рассмотреть ее характерные черты.
4. Рассмотреть причины падения Римской республики и дать характеристику основным этапам образования Римской империи.
5. Охарактеризовать причины, движущие силы и последствия крестовых походов.
6. Дать анализ основных этапов генезиса феодализма в Западной Европе.
7. Рассмотреть процесс формирования и функционирования сословных представительств западноевропейских стран XIII–XV вв.
8. Рассмотреть основные пути формирования и черты абсолютных монархий в западноевропейских странах в XVI–XVII вв.
9. Дать характеристику Арабскому халифату и определите особенности классической исламской цивилизации.
10. Рассмотреть основные предпосылки буржуазных революций XVII–XVIII вв., проанализировать их характер и последствия.
11. Дать характеристику эпохи Просвещения XVIII в. и рассмотреть ее влияние на развитие политической мысли.
12. Рассмотреть основные направления европейской колониальной экспансии в странах Азии и Африки.
13. Проанализировать основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США на рубеже XIX–XX вв.
14. Дать характеристику международным отношениям в период между двумя мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система.
15. Проанализировать социально-экономическое реформирование в США в годы «Нового курса».
16. Дать характеристику фашизма 20-40-х гг. XX в. (общие черты и особенности развития).
17. Дать характеристику международных отношений и мировому политическому развитию периода «холодной войны».
18. Выделить причины и дать характеристику основным этапам Ближневосточного конфликта.
19. Рассмотреть основные этапы социально-экономического и политического развития КНР (вторая половина XX – начало XXI вв.).
20. Дать характеристику международным отношениям и мирового политического развития в начале XXI вв.

## Раздел 2. История России

1. Рассмотреть процесс образования и развития Древнерусского государства (VIII–XI вв.).
2. Проанализировать причины и последствия феодальной раздробленности Руси.
3. Дать характеристику основных этапов борьбы русского народа с иноземными захватчиками в XIII в.
4. Рассмотреть предпосылки и охарактеризовать особенности создания централизованного Российского государства (XIV–XV вв.).
5. Рассмотреть особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в. («смутное время» и утверждение новой династии).
6. Рассмотреть предпосылки и охарактеризовать особенности реформаторской деятельности Петра Великого:
7. Дать характеристику внутренней и внешней политики Екатерины Второй.
8. Рассмотреть причины, ход и особенности социальных движений в России XVII – XVIII вв.
9. Выделить особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XIX столетия.
10. Проанализировать «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. и дать характеристику развития Российской империи во второй половине XIX в.
11. Рассмотреть причины и последствия революционных потрясений России в начале XX в.
12. Проанализировать причины Первой мировой войне, дать характеристику основных этапов участия в ней России.
13. Рассмотреть причины, этапы и основные итоги Гражданской войны (1918 – 1920 гг.).
14. Дать характеристику Новой экономической политики в Советской России (причины, сущность, противоречия и итоги).
15. Определить цели, рассмотреть ход и основные итоги развития СССР в годы первых пятилеток.
16. Дать характеристику основным этапам, рассказать об итогах и уроках Великой Отечественной войны.
17. Выделить особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. и дать им краткую характеристику.
18. Проанализировать причины и последствия политики либерализации политической и социально-экономической жизни советского общества в период «перестройки».
19. Дать характеристику кризисным явлениям в экономической и общественно-политической жизни российского общества в 1990-х гг.
20. Рассмотреть особенности трансформации политической и социально-экономической системы Российской Федерации в начале XXI в.

### **Раздел 3. Методика обучения истории**

1. Охарактеризовать методику обучения истории как педагогическую науку (объект и предмет научного исследования, понятийный аппарат и методы познания).
2. Представить современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.
3. Охарактеризовать нормативную базу современного исторического образования.
4. Раскрыть содержание целевой установки урока. Раскрыть методические требования к формулировке целей урока истории в условиях введения стандартов общего образования второго поколения.
5. Представить психолого-педагогическую характеристику познавательных возможностей школьников в обучении истории. Раскрыть методические пути развития у учащихся интереса к изучению истории.
6. Представить структуру современного школьного исторического образования.
7. Сравнить концентрический и линейный принципы построения школьного исторического образования: программы, подходы, практика преподавания.
8. Представить методы и методические приемы обучения истории: активные и интерактивные и привести конкретные примеры.
9. Охарактеризовать учебно-методический комплект по истории: структура и принципы их составления.
10. Охарактеризовать учебники истории нового поколения. Представить структуру учебника истории. Продемонстрировать методику работы с учебником на уроках истории.
11. Раскрыть роль наглядности в обучении истории и представить методику работы с наглядными средствами на уроке истории.
12. Изложить научные классификации исторических источников и приемы работы с ними. Раскрыть роль художественной литературы на уроках истории, представить приемы работы с образцами художественного слова.
13. Изложить приемы изучения главных исторических фактов на эмпирическом уровне.
14. Охарактеризовать приемы изучения теоретических сведений в курсах истории. Продемонстрировать методику формирования понятий в школьных курсах истории.
15. Раскрыть методику формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.
16. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения истории.
17. Представить методику реализации современных образовательных технологий на уроках истории.

18. Охарактеризовать аудиовизуальные технологии обучения истории. Представьте методику применения аудиовизуальных технологий обучения на уроках истории.

19. Представить современный урок истории. Охарактеризовать научные классификации и структурные элементы урока истории. Анализ и самоанализ урока. Интерактивные формы занятий по истории.

20. Представить специфику организации внеурочной деятельности по истории.