

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная
Вид практики: Учебная практика
Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Горчакова А. Ю., канд. биол. наук, доцент; Лабутина М. В., канд. биол. наук, доцент; Чегодаева Н. Д., канд. с.-х. наук, доцент; Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент; Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент; Арюкова Е. А., канд. с.-х. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - являются актуализация теоретических знаний, приобретенных студентами на лекционных и практических занятиях в аудиторных условиях; овладение ими навыками научного исследования при изучении образа жизни, развития и размножения животных и растений в естественной обстановке обитания; формирование опыта организации и проведения зоологических и ботанических, основ физиологии растений и сельского хозяйства полевых исследований, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у студентов навыки морфологического анализа беспозвоночных и позвоночных животных, растений;
- актуализировать у студентов теоретические знания о животных и растениях из различных систематических групп;
- обучить методам сбора и выявления разнообразия животных и растений;
- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области физиологии растений и биологических основ сельского хозяйства постановкой таких опытов, которые нельзя достаточно хорошо провести в условиях зимнего времени;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-полевая) является самостоятельным видом учебной деятельности студента, важным этапом его профессиональной подготовки.

Учебно-полевая практика, как форма обучения, направлена на актуализацию теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых для изучения последующих дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления Биология. Химия, таких как «Генетика», «Общая экология», «Теория эволюции» и других.

Освоение данной практики также необходимо для прохождения последующих учебных (полевых) и производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.У» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 1, 3 курсе, в 2, 6 семестрах.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 5 зачетных единиц (-ы) продолжительностью 3,33 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов "Ботаника", "Зоология", "Биологические Основы сельского хозяйства", "Физиология растений", "Экология".

Практике Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Животный мир Мордовии;

Растительный мир Мордовии.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

Общая экология;

Физиология растений;

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- морфологические особенности беспозвоночных и позвоночных животных;
- основные процессы жизнедеятельности растений (водное и минеральное питание, фотосинтез и дыхание, рост и развитие).

Студент должен уметь:

- давать полное морфологическое описание животных и высших растений;
- наглядно демонстрировать прохождение основных физиологических процессов в растениях;

- выращивать растения в комнатных условиях, закрытом и открытом грунте;

- применять полученные знания при решении педагогических, учебно-воспитательных и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-педагогических особенностей учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- основными ботаническими и зоологическими терминами и понятиями, обосновывать теоретическими положениями в тесной связи с практикой;

- способами отражения полученных результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем и т.п.;

- навыками и умениями по зоологии, необходимые в подготовке учителя биологии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- видовое разнообразие растений и животных района практики;
- взаимосвязь и зависимость физиологических процессов от биологических особенностей вида и условий окружающей среды;

- основные группы сельскохозяйственных культур, их физиологические и биологические особенности;

- основные вопросы рационального использования и охраны животных и растений;

- основные вопросы рационального использования и охраны животных и растений;

- влияние антропогенных факторов на естественные процессы.

Студент должен уметь:

- работать с определителями животных и растений;

- проводить систематические наблюдения за растениями.

- применять полученные знания: для анализа прикладных проблем в хозяйственной деятельности, в педагогической деятельности;

- ставить несложные лабораторные, вегетационные и полевые опыты с культурными растениями;

- анализировать экологическую обстановку.

Студент должен владеть навыками:

- методами морфологического описания и определения растений и животных;
- анализом и сопоставлением материалов собственных наблюдений.
- навыками самостоятельной исследовательской работы в полевых условиях, натуралистической работы и природосообразного поведения;
- методиками проведения научных исследований с дикорастущими и сельскохозяйственными культурами;
- методами изучения наглядного материала по экологии животных и растений.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение индивидуальных заданий	30	ОПК-1, ПК-12
Проведения экскурсии, сбор и фиксация материала	60	ОПК-1, ПК-12
Определение и систематизация собранного материала	60	ОПК-1, ПК-12
Оформление дневника практики подготовка отчета по практике	30	ОПК-1, ПК-12

Выполнение индивидуальных заданий

Проведения экскурсии, сбор и фиксация материала

Определение и систематизация собранного материала

Оформление дневника практики подготовка отчета по практике

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики по ботанике и зоологии в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики. Во время установочной конференции внимание студентов обращается на два модуля учебной практики: зоологический и ботанический. На каждый модуль отводится по 1,5 зачетные единицы, или 1 неделя, или 54 часа.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базы практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповые руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первый день зоологической части практики студент обязан изучить инструкцию по технике безопасности при прохождении учебной практики; ознакомиться с целями и задачами учебной практики по зоологии, планом ее проведения, формой отчетности; изучить перечень необходимой литературы (определители, учебные пособия и др.), методики наблюдения, сбора, фиксации, препаровки беспозвоночных и позвоночных животных, оборудованием и материалами, необходимыми для ведения наблюдений и сборов; определяется общая характеристика ландшафта, гидрологии, растительности, других экологических условий района практики; изучается сущность понятий «биоценоз», «сообщество», «популяция», «вид». Организуется получение индивидуальных заданий.

Во второй день учебной практики по зоологии студенты изучают представителей

почвенной и водной фауны беспозвоночных и позвоночных животных, а также основных представителей луговой и лесной фауны; методы их отлова, фиксации, определения и коллекционирования; готовят соответствующее оборудование для проведения экскурсии (в соответствии с рекомендациями ведущих преподавателей, полученными на установочной конференции в институте).

На третий день практики проводится экскурсия в лес для изучения животных, жизнь которых с лесом, как совокупностью древесных пород, дающих пищу (непосредственно или косвенно) и приют различным представителям животного мира. Во время экскурсии осуществляется осмотр лесной растительности (древесной, кустарниковой и травяной), ее отряхивание, кошение энтомологическим сачком, отыскивание животных под корой пней и лежащих деревьев, просеивание опавшей листвы, хвои, мха, лишайников через сито с целью выявления наиболее распространенных представителей фауны беспозвоночных животных.

Организация наблюдений за позвоночными животными: земноводными, рептилиями, птицами и млекопитающими.

Организация наблюдения за почвенными животными.

По окончании экскурсии проводится фиксация отловленных животных с их определением и подготовкой к размещению для хранения.

На четвертый день проводится экскурсия на луг для изучения животных, жизнь которых связана с данным биоценозом.

Во время экскурсии осуществляется осмотр и описание травянистой растительности, ее кошение энтомологическим сачком, отлов сачком летающих насекомых, просеивание верхнего слоя почвы через сито с целью выявления наиболее распространенных представителей фауны беспозвоночных животных.

Организация наблюдений за позвоночными животными – земноводными, рептилиями, птицами и млекопитающими, обитателями лугового сообщества.

Организация наблюдения за почвенными животными.

По окончании экскурсии проводится фиксация отловленных животных с их определением и подготовкой к размещению для хранения.

На пятый день проводится экскурсия на водоем для изучения животных, жизнь которых связана с данным биоценозом.

Во время экскурсии осуществляется осмотр и описание водной растительности, ее осматривание, отлов сачком летающих околводных насекомых, просеивание через сито донного грунта с целью выявления наиболее распространенных представителей фауны беспозвоночных животных.

Организация наблюдений за позвоночными животными – земноводными, рептилиями, птицами и млекопитающими, обитателями водоема и прилегающего к нему пространства.

По окончании экскурсии проводится фиксация отловленных животных с их определением и подготовкой к размещению для хранения.

В шестой день практики завершаются работы по определению отловленных животных, их фиксации и этикированию; оформлению отчетной документации практики.

В первый день ботанической части учебной практики проводится инструктаж по технике безопасности во время проведения практики; организуются консультации по сбору тематического материала, необходимого для морфологического анализа и определения растений, раскрываются правила поведения в природе. Организуется получение индивидуальных заданий. Раскрываются правила сбора, сушки и гербаризации растений.

Во второй-пятый дни практики организуется знакомство с аборигенной и адвентивной флорой, ее эколого-биологическими особенностями; организуются экскурсии в различные растительные сообщества района практики и самостоятельный сбор материала, проводятся фенологические наблюдения и осуществляется ведение дневника практики.

В этот период изучаются различные типы растительности. При характеристике лесного типа растительности, раскрывается понятие о типах леса, жизненных формах растений леса, определяются основные лесообразующие породы и их биологические особенности, приводится описание сущности семенного и вегетативного размножений, раскрывается структура лесных сообществ, называются лекарственные растения,

встречающиеся в лесных сообществах.

Характеристика лугового типа растительности: типы лугов, их хозяйственное значение. Представители осоковых, бобовых, разнотравья, мхов, их морфобиологические особенности. Возобновление и размножение луговых растений. Хозяйственно ценные, вредные, ядовитые и лекарственные растения луга.

Характеристика болотной растительности. Процессы заболачивания леса, луга, водоемов. Основные типы болот, их происхождение и развитие. Растительный покров верховых и низовых болот. Морфолого-биологические особенности сфагнума, его роль в сложении растительности верхового болота и образовании торфа. Лекарственные растения болот. Характеристика растительности водоемов. Типы пресноводных водоемов: проточные, стоячие. Прибрежные и водные растения, их морфолого-анатомические особенности вегетативных органов, гетерофиллия, вегетативное размножение.

Характеристика сорных растений. Придорожные, рудеральные и полевые (сегетальные) сорные растения, их приспособления к условиям обитания.

В шестой день практики осуществляется монтировка гербария и подготовка отчета. В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре биологии, географии и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

До начала комплексной практики по физиологии растений и биологическим основам сельского хозяйства в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Учебно-полевая практика состоит из 4-х этапов.

1 этап – организационный

– знакомство с целями и задачами полевой практики;

– инструктаж по технике безопасности;

– знакомство с основными методиками физиологических и сельскохозяйственных исследований;

2 этап – производственный

– закладка основных вегетационных опытов на экспериментальном участке;

– распределение индивидуальных заданий;

3 этап – исследовательский

– изучение физиологических и биологических особенностей ведущих сельскохозяйственных культур в полевых условиях и условиях защищенного грунта;

– выполнение индивидуальных заданий;

4 этап – заключительный

– обработка и анализ полученных данных;

– оформление результатов в дневник полевой практики;

– подготовка отчета по полевой практике;

– отчет по индивидуальному заданию.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре биологии, географии и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и зачетную ведомость.

До начала практики по экологии в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют,

информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй семестр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отзыв руководителя практики
- Смонтированная коллекция насекомых
- Смонтированный гербарий
- Отчет о прохождении практики студентом

Период контроля: Шестой семестр

- Дневник практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отзыв руководителя практики
- Отчет о прохождении практики студентом

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1 ПК-12	1 курс, Второй семестр	Зачет	Выполнение индивидуальных заданий Проведения экскурсии, сбор и фиксация материала Определение и систематизация собранного материала Оформление дневника практики подготовка отчета по практике
ОПК-1	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Выполнение индивидуальных заданий Проведения экскурсии, сбор и фиксация материала Определение и систематизация собранного материала Оформление дневника практики подготовка отчета по практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	«зачет»: студент способен организовать и провести биологическую экскурсию в природу, фенологические наблюдения за животными и растениями; распознавать растения и животных	«зачет»: при организации и проведении экскурсии допускает неточности методического характера, которые не влияют на конечный результат; допускает	«зачет»: экскурсия организована и проведена со значительными методическими недостатками; при определении растений и животных допускаются неточности	«незачет»: студент не способен организовать и провести биологическую экскурсию в природу, фенологические наблюдения за животными и растениями; не может

	по морфологическим признакам в природных условиях и при помощи определителей	неточности при определении растений и животных		распознавать растения и животных по морфологическим признакам в природных условиях и при помощи определителей
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	«зачет»: студент способен самостоятельно распознать видовую принадлежность растения и животного в природе и при помощи определителя; объяснять прикладные проблемы хозяйственной и педагогической деятельности; проводить самостоятельное научное исследование	«зачет»: студент способен самостоятельно распознать видовую принадлежность большинства растений и животных в природе и при помощи определителя; объяснять прикладные проблемы хозяйственной и педагогической деятельности; проводить самостоятельное научное исследование	«зачет»: студент допускает существенные ошибки при самостоятельном распознавании растений и животных в природе и при помощи определителя; испытывает затруднения при выделении и характеристики прикладных проблем хозяйственной и педагогической деятельности; научное исследование проводит под постоянным контролем руководителя	«незачет»: студент допускает существенные ошибки при самостоятельном распознавании подавляющего числа растений и животных в природе, не владеет техникой работы с определителями; не может выделить прикладных проблем хозяйственной и педагогической деятельности; научное исследование не может провести

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй семестр				
ОПК-1 ПК-12	Выполнение индивидуальных заданий Проведения экскурсии, сбор и фиксация материала Определение и систематизация собранного материала Оформление дневника практики подготовка	5 Отлично	- умеет проводить ботаническую экскурсию в природу. - давать полное морфологическое описание высшего растения - уметь определить растение по определителю - владеть техникой сбора, консервирования ботанических объектов, - составлять гербарий и коллекции растений умеет проводить зоологическую экскурсию в природу давать полное морфологическое	Повышенный

	отчета по практике		описание животного умеет определять животное по определителю владеет техникой сбора и консервирования зоологических объектов	
		4 Хорошо	- умеет проводить ботаническую экскурсию в природу - умеет определять видовую принадлежность растений в природе и определителю - давать морфологическое описание растения - готовить гербарий и коллекции растений умеет проводить ботаническую экскурсию в природу выполнять морфологическое описание и определение растения владеет техникой подготовки гербария и коллекций	Базовый
		3 Удовлетворительно	- давать морфологическую характеристику растения - умеет пользоваться определителем для растений - готовить гербарий умеет пользоваться определителем растений и давать частичное морфологическое описание владеет методикой выполнения гербария	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	- не умеет определять систематическое положение растений - не умеет проводить полное морфологическое описание растений - не владеет техникой сбора растений и приготовления гербария не умеет определять видовую принадлежность животного и описывать животное не владеет техникой сбора и коллекционирования животных	Ниже порогового
Шестой семестр				
ОПК-1	Выполнение индивидуальных заданий Проведения экскурсии, сбор и фиксация материала	5 Отлично	владеет методикой закладки опытов почвенной, водной культур, полевого опыта. умеет проводить фенологические наблюдения и грамотно их оформлять умеет проводить	Повышенный

Определение и систематизация собранного материала Оформление дневника практики подготовка отчета по практике		исследовательскую работу с растениями в полевых и лабораторных условиях умеет анализировать и статистически обрабатывать полученные результаты	
	4 Хорошо	владеет методикой проведения опытов с почвенной и водной культурой, полевого опыта умеет проводить фенологические наблюдения и грамотно их оформлять умеет проводить исследовательскую работу с растениями в полевых и лабораторных условиях	Базовый
	3 Удовлетворительно	частично владеет методикой проведения опытов с почвенной и водной культурой, частично может проводить фенологические наблюдения	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	не освоена методика закладки опытов с почвенной и водной культурой, полевого опыта не владеет техникой проведения фенологических наблюдений	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй семестр

1. Изучите морфологические особенности сорных растений. Для этого выберите экземпляры наиболее распространенных видов, выкопайте их и рассмотрите. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

Выберите экземпляры наиболее распространенных видов, рассмотрите, изучите, опишите морфологически.

2. Изучите морфологические особенности беспозвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

3. Для выбранного растения дайте подробное морфологическое описание. Зарисуйте основные диагностические признаки строения вегетативных и генеративных органов растений. Опишите предложенное растение и определите его принадлежность к семейству, составьте ключ определения.

Предложенное растение опишите морфологически, определите принадлежность к определенному семейству, составьте ключ определения.

4. Изучите морфологические особенности позвоночных животных конкретной систематической группы. Укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

Для растения укажите особенности морфологического строения, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

5. Во время экскурсии в лес (на луг, к водоёму) познакомьтесь со структурой фитоценоза, его видовым составом, с разнообразием жизненных форм растений, влиянием экологических факторов на растительные организмы. Запишите характерные признаки фитоценоза. Укажите

доминирующие виды.

Запишите характерные признаки фитоценоза. Укажите доминирующие виды.

6. Проанализируйте наиболее распространенные виды беспозвоночных и позвоночных животных, которых вы наблюдали во время экскурсии в луговое сообщество. Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

Укажите особенности морфологического строения этих животных, связанные с приспособлением к распространению и размножению.

Шестой семестр

1. Биотест как метод исследования экологического состояния почвы, воды.

Письменное представление значения, методов описания и анализа абиотических факторов наземно-воздушной среды.

2. Влияние внекорневого питания на физиологические процессы растений.

Способы обработки почвы под различные культуры

3. Анатомо-морфологические и физиологические особенности листьев нижних и верхних ярусов.

Основные фазы развития различных групп культур

4. Исследование влияния фитогормонов на урожайность картофеля.

Методика закладки полевых опытов

5. Чистая продуктивность фотосинтеза яровых злаковых культур.

Технология получения семенного материала

6. Влияние фунгицидов на заболеваемость и урожайность злаковых культур.

Технология выращивания культур в условиях защищенного грунта

7. Строение почвенного профиля.

Изучение почвенного профиля и заготовка почвенных образцов для изучения свойств почвы

8. Засоренность посевов, состав сорняков, меры борьбы.

Определение характера и степени засоренности посевов, определение биологических групп сорных растений. Разработка мер борьбы с сорными растениями.

9. Биологическая урожайность культур.

Определение биологической урожайности полевых и овощных культур.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

Душенков, В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Душенков, К. Макаров. - М. : Академия, 2000. - 255 с.

Учебно-полевая практика по ботанике [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. М. Старостенкова, М. А. Гуленкова, Л. М. Шафранова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 239 с.

Лабутина, М. В. Физиология растений [Текст] : учеб. пособие / М.В. Лабутина, Т.А. Маскаева, Н.Д. Чегодаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 114 с.

Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Чегодаева, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.
2. <http://www.floranimal.ru/> - Мультипортал о растениях и животных.
3. <http://www.herba.msu.ru/> - Ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.herbarium.nw.ru/r/about.shtml> - Гербарий ВИР.
5. <http://www.informeco.ru/> - Информационно-экологический портал.
6. www.zooclub.ru - Зооклуб. Все о животных.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 27).

Лаборатория морфологии растений.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon).

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория зоологии и экологии (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: система визуализации изображения.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. Химия

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика


Тип практики: Летняя педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная – выездная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Шукшина Т. И.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Летняя педагогическая практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность вожатого организации отдыха детей и их оздоровления для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Летняя педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводится на базе организаций отдыха и оздоровления детей (загородных детских оздоровительных лагерей, образовательно-оздоровительных центров, санаторных комплексов, детских санаторных центров), а также на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации летней педагогической практики студентов.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты могут выезжать в составе педагогического отряда факультета. В некоторых случаях на базу практики предоставляются от одного до нескольких студентов в зависимости от кадровых потребностей баз.

Летняя педагогическая практика имеет особенности в содержании деятельности практикантов:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые; ввиду удалённости мест прохождения практики от вуза возможности руководителей практики оказать помощь непосредственно на базе практики существенно ограничены или практически невозможны;

– в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющее своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в детском лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

– практика проходит в условиях детского лагеря (загородного либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса;

– студенты выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, организуют коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д.

– студенты становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками, соблюдают трудовую дисциплину, в некоторых случаях получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов

Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Все это требует от студентов полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 180 часов, в том числе контактная работа 1 час.

Для выхода на практику требуется: Прохождение теоретических курсов базовых педагогических дисциплин Требования к входным знаниям, умениям, готовностям студентов, необходимым при освоении летней практики.

Практике Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Профессиональная этика;

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– **ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

– **ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

– навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– **ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

– учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;

– техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

– **ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

– проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

– технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	20	ОК-5
Оформление текущей документации	20	ОК-6
Выполнение заданий по практике	70	ОПК-2, ПК-7
Оформление итоговой документации	70	ОК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции практикантов знакомят с приказом о допуске и направлении на практику, проводится инструктаж практикантов по соблюдению техник безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базу практики,
- знакомство с руководством базы практики,
- заключение срочного трудового договора при наличии вакантных должностей,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- установление взаимодействия с напарником, выбор возрастного контингента детей будущего отряда,
- изучение и анализ программы работы детского лагеря,

- анализ деятельности воспитателя и использование результатов анализа для совершенствования своих коллективно-творческих дел;
- подготовка первичных материалов для организации деятельности отряда;
- регистрация детей, прибывающих в лагерь, составление списка воспитанков своего отряда;
- расселение детей по комнатам в спальном корпусе, проведение беседы по выполнению единых педагогических требований, режима и распорядка дня, организации самообслуживания;
- разъяснение детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение ознакомительной экскурсии по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.).
- организация знакомства и сплочения детей;
- привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. На производственном этапе практиканты выполняют задания по организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с программой практики:

- ежедневное планирование и анализ деятельности детского коллектива,
- создание и развитие временного детского коллектива (отряда),
- формирование и поддержка в отряде органов детского самоуправления,
- ежедневная организация деятельности детского коллектива (соблюдение самообслуживания детьми и режима дня, вовлечение в физкультурно-оздоровительную и трудовую деятельность, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, игр, осуществление оформительской работы, обеспечение здорового микроклимата в отряде),
- взаимодействие с напарником,
- участие в подготовке и организации общелагерных мероприятий,
- участие в планерках педагогического коллектива.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- Дневник педагогической практики
- Отчет студента о прохождении практики
- Отзыв руководителя практики / работодателя
- Приложения: план-сетка деятельности лагеря, план-сетка деятельности отряда, методические разработки, награды отряда, полученные в течение смены.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление текущей документации
ОК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет с оценкой	Оформление итоговой документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Отлично» - студент способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Хорошо» - студент частично способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Удовлетворительно» - студент слабо способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	«Неудовлетворительно» - студент не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	«Отлично» - у студента сформированы систематические представления о способах самообразования и саморазвития; сформировано умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; успешное и систематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	«Хорошо» - у студента определены пробелы в знаниях способов самообразования и саморазвития; определены пробелы в умениях выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; определены пробелы применения навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов.	«Удовлетворительно» - у студента неполное представление о способах самообразования и саморазвития; несистематическое умение выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; несистематическое применение навыков владения способами обработки справочно-аналитических материалов	«Неудовлетворительно» - у студента фрагментарные знания способов самообразования и саморазвития; фрагментарные умения выбирать наиболее целесообразные технологии, способствующие самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и умений; фрагментарные навыки обработки справочно-аналитических материалов; использованием поисковых систем

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Отлично» - студент готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	«Хорошо» - студент частично готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ их и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	«Удовлетворите льно» - студент слабо готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	«Неудовлетворите льно» - студент не готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Отлично» - студент готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	«Хорошо» - студент частично готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельно сть, развивать творческие способности	«Удовлетворите льно» - студент слабо готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельно сь, развивать творческие способности	«Неудовлетворите льно» - студент не готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность , развивать творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-5	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Корректно определена педагогическая цель практиканта на смену, раскрывающая	Повышенный

			его работу в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива. Прописаны задачи вожатого на организационный период смены. Подготовлен авторский проект отрядного уголка.	
		4 Хорошо	Проанализирована досуговая программа лагеря, изучена тематика и специфика смены. Подготовлен план деятельности отряда на смену, частично учитывающий специфику смены. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие логике ее развития, но частично соответствующие тематике смены. Проанализирован режим дня лагеря, но не распределены обязанности с напарником, составлены графики дежурств на смену во время тихого часа, после отбоя. Поставлена педагогическая цель деятельности на смену, сформулированы задачи работы на организационный период смены. Подготовлен типовой проект отрядного уголка.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Досуговая программа лагеря проанализирована не полностью, неучтена тематика и специфика смены. На основе этого анализа подготовлен план деятельности отряда на смену. Подобраны коллективно-творческие дела, соответствующие тематике смены и логике ее развития. Проанализирован режим дня лагеря, налажена работа с напарником на коммуникативном уровне, но организационно не распределены функции между напарниками. Не определена педагогическая цель практиканта на смену, но поставлены стандартные задачи вожатого на организационный период смены. Проект отрядного уголка не подготовлен.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания подготовительного этапа практики не выполнены.	Ниже порогового
ОК-6	Оформление текущей документации	5 Отлично	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены	Повышенный

			<p>подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела различной направленности (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, раскрывающие творческие способности детей, обучающие, мероприятия на реадaptацию). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. У всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни смены заполнены мероприятиями, которые коррелируется деятельностью лагеря на смену. Но собственные отрядные дела не учитывают тематику смены, при этом они разнонаправлены в отношении сопровождения деятельности временного детского коллектива (мероприятия-катализаторы смены, игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров, создание благоприятного положительного климата в коллективе, мотивирующие детей к участию в общелагерных мероприятиях, обучающие). Мероприятия распределены в плане в соответствии с периодами смены. Не у всех мероприятий имеется название, цель, список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель</p>	<p>Базовый</p>

			практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены	
		3 Удовлетворительно	План-сетка деятельности отряда прописана на всю смену, все дни заполнены мероприятиями. План коррелируется с план-сеткой организации деятельности лагеря на смену. В плане отражены подготовительные работы к общелагерным конкурсам, собственные отрядные дела без указания направленности. Мероприятия распределены в плане без соответствия периодам смены. У мероприятий отсутствуют название, цель и список необходимого оборудования. В дневнике практики заполнены первые страницы дневника об администрации лагеря, графике работы служб, прописан режим дня лагеря, указана педагогическая цель практиканта на смену, задачи вожатого на организационный период смены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Текущая документация подготовительного этапа не заполнена.	Ниже порогового
ОПК-2 ПК-7	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	В полном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого. Корректно определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда. Художественными средствами оформлены отрядное место и отрядный уголок, соответствующие тематике смены. В отрядном уголке имеются все структурные компоненты. Эффективно организовано взаимодействие с родителями детей.	Повышенный
		4 Хорошо	В достаточном объеме выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива по всем направлениям работы вожатого.	Базовый

			Частично определены задачи деятельности вожатого на основной и заключительный периоды смены. Проанализирован состав детей отряда, выделен и назначен актив отряда, проведена работа по командообразованию, вовлечению детей в мероприятия, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Художественными средствами оформлен отрядный уголок, отрядное место не оформлено. Оформление частично соответствует тематике смены. В отрядном уголке имеются лишь основные структурные компоненты, компоненты с изменяющимся содержанием либо отсутствуют, либо заполнены формально, без творческого подхода. Организовано взаимодействие с родителями детей.	
		3 Удовлетворительно	Фрагментарно выполнено сопровождение деятельности временного детского коллектива. Некорректно определены задачи деятельности вожатого на основной период, на заключительный период смены задачи не определены. Не проанализирован состав детей отряда, формально, без индивидуального подхода проведена работа по командообразованию, вовлечение детей в мероприятия организовано частично – только с активом отряда, работа по раскрытию творческого потенциала каждого ребенка отряда не реализована. Отрядный уголок и отрядное место оформлено без учета тематики смены. В отрядном уголке отсутствуют все основные структурные компоненты, заполненные формально, без творческого подхода. Не организовано взаимодействие с родителями детей	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания производственного периода практики не выполнены	Ниже порогового
ОК-6	Оформление итоговой документации	5 Отлично	Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней	Повышенный

		<p>смены. Каждый день содержит два отрядных мероприятия, игры. Планы точно соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, происшествия, конфликты и пути их преодоления, организованные коллективно-творческие дела. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня необходимого оборудования; конспект подробно раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.</p>	
	4 Хорошо	<p>Подробно с учетом погодных изменений прописаны ежедневные планы деятельности отряда, количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Каждый день содержит одно отрядное мероприятие, игры. Планы частично соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. На каждый день имеется педагогический анализ, раскрывающий особенности прошедшего дня, настроения детей, без описания происшествий, указаны проведенные коллективно-творческие дела, но они не проанализированы. В педагогическом анализе дня содержатся сведения о проведенных по плану мероприятиях и невыполнении плана с указанием причины переноса мероприятия. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, этапов подготовки, перечня</p>	Базовый

			необходимого оборудования; конспект частично раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлены списки отряда: полный, список актива, список именинников в смене, отдельные списки мальчиков и девочек.	
		3 Удовлетворительно	Недостаточно прописаны ежедневные планы деятельности отряда: заполнены все пункты, но мероприятия не учитывают погодные изменения, при этом количество ежедневных планов соответствует количеству дней смены. Отрядное мероприятие прописано не в каждом дне смены, в большей степени это – игры. Планы не соответствуют план-сетке организации деятельности отряда на смену. Педагогический анализ дней скудный, не раскрывающий особенности прошедшего дня, цели и задачи проведенных коллективно-творческих дел, описаны только настроения детей. Оформлен конспект зачетного коллективно-творческого дела. Конспект оформлен по схеме с указанием цели мероприятия, задач, не указана подготовительная работа и перечень необходимого материала для отрядного дела; конспект скупое раскрывает ход мероприятия. В дневнике практики представлен только полный список отряда.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Итоговая документация производственного этапа не заполнена.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Заполнение педагогического дневника.

Документ оформляется в электронном варианте с последующей распечаткой или рукописно в общей тетради. Пример оформления обложки дневника вожатого:

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

Вожатый _____

Ф.И.О.

Детский оздоровительный лагерь _____

Отряд № _____

Название

Возраст детей _____

Смена _____ с «__» __ 20__ по «__» ____ 20__

(по счету) Название (если есть)

20__ г.

Педагогический дневник практиканта в должности вожатого содержит следующие разделы:

А) Паспорт детского лагеря: название ДОЛ, адрес ДОЛ, наличие водоёма, бассейна, спортивных сооружений, ФИО директора лагеря, ФИО зам. директора по воспитательной работе, ФИО гл. врача лагеря, ФИО старшего вожатого, ФИО инструктора по физ. культуре, ФИО инструктора по плаванию/спасателя, ФИО напарника.

Б) Режим дня лагеря.

В) Сведения об отряде: название отряда, девиз отряда, эмблема отряда, полный список отряда, список актива отряда, список именинников в отряде на смену, песня отряда.

Г) Эскиз \ фото отрядного уголка.

Д) Ежедневные планы: отражают содержание отрядной план-сетки, при этом каждый день расписывается с учетом погодных условий (что удалось реализовать, что было перенесено на другую дату), подробно описывается ключевое дело каждого дня, указываются происшествия, конфликты, проводится рефлексия дня (что получилось, что не удалось и по какой причине, делаются выводы).

2. Составление план-сетки деятельности отряда на смену.

Планирование (план-сетка) отрядных дел – документ, разрабатываемый практикантом совместно с напарником по отряду на основе общелагерной план-сетки. Документ отражает работу вожатого со своим отрядом в течение смены с учетом возрастного состава детей. Планирование деятельности отряда оформляется на листах формата А4 в виде таблицы. Одна ячейка таблицы соответствует одному дню смены с указанием календарной даты, дня недели и тематики дня. В каждом дне должны быть расписана жизнедеятельность отряда: подготовка отряда к общелагерным мероприятиям, организация отрядных мероприятий (коллективно-творческие дела, игры, свечи, экскурсии, беседы и т.д.). Общие режимные моменты также указываются – зарядка, приемы пищи, оздоровительные процедуры, тихий час, отбой.

Каждое мероприятие должно иметь название, цель, перечень необходимого оборудования. Мероприятия располагаются в трех основных временных промежутках общего распорядка дня лагеря:

- после завтрака,
- после полдника,
- после ужина.

План-сетка отрядных дел

1 день смены	2 день смены	3 день смены	4 день смены	5 день смены
Организационный период смены			Основной период смены	

<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>
<i>День недели</i>	<i>День недели</i>	<i>День недели</i>	<i>День недели</i>	<i>День недели</i>
Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда
Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина
Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя
п.. день смены	..л.. день смены	19 день смены	20 день смены	21 день смены
Основной период смены		Заключительный период смены		
<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>	<i>Дата</i>
<i>День недели</i>	<i>День недели</i>	<i>День недели</i>	<i>День недели</i>	<i>День недели</i>
Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда	Дела отряда до обеда
Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина	Дела отряда до ужина
Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя	Дела отряда до отбоя

Порядок составления отрядной план-сетки

- 1) В сетке расставляются кризисные дни.
- 2) Накидывается банк идей по тематике смены (перспективный план смены).
- 3) Указываются общелагерные мероприятия, привязанные по времени проведения в смене.
- 4) Указываются традиционные мероприятия, привязанные по времени проведения в смене.
- 5) Проставляются мероприятия, которые нейтрализуют или сглаживают действия кризисов.
- 6) Происходит оценка поставленных мероприятий и дел по критериям настроения (грустный, веселый) и деятельности (интеллектуальный, подвижный).
- 7) Вносятся произвольные мероприятия и дела из представленных в перспективном плане так, чтобы а) максимально чередовать дни в сетке по настроению и виду деятельности, б) учесть завязку, апогей и развязку смены, в) учесть плохую погоду.
- 8) План смены анализируется на ошибки по структуре и динамике смены, в случае выявления – исправляются.
- 9) Корректировка план-сетки отряда в организационный период с учетом мнения и пожеланий детей.
- 10) Изготовление реквизита для мероприятий.

3. Ежедневное планирование деятельности отряда в течение смены с педагогическим анализом.

Основным содержанием дневника практики является ежедневное планирование жизнедеятельности отряда или календарный план работы студента-практиканта.

Ежедневное планирование представляет собой календарный план работы студента-практиканта на всю смену. На каждый день смены указывается цель и ключевое дело дня, воспитательные задачи. После каждого дня проводится анализ своей деятельности, анализ развития временного детского коллектива. Обозначаются педагогические ситуации и позиции вожатого в них, найденные решения.



Проводится анализ проблем и причин помешавших достижению запланированных результатов и задач воспитательной работы.

На планирование одного дня отводится одна страница дневника с указанием планируемых отрядных мероприятий на хорошую и плохую погоду - в виде таблицы. В конце приводится самоанализ деятельности, отражается выполнение плана дня прописываются вытекающие из него задачи на последующий день.

Пример оформления ежедневного планирования

ПЛАН ДНЯ ОТРЯДА

_____ 20__ г.

Погода		
Утро		
День		
Вечер		
САМОАНАЛИЗ ДНЯ		
День прошёл _____ Мне нужно _____		

4. Разработка методических материалов.

Методические разработки представляют из себя конспект отрядного коллективно-творческого дела

Варианты разработки КТД.

Вариант 1.

1) Из копилки имеющихся дел на общем собрании и (сборе) коллектива выбирается одно. Проводится «мозговая атака», целью которой является определение задач и некоторых очертаний предстоящего дела. Каждый может вносить любое, самое фантастическое предложение.

2) Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирается совет в количестве 5-7 человек. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между микроколлективами, контролирует их выполнение.

Вариант 2.

1) Создается инициативная группа, которая выбирает одно из дел и разрабатывает примерный порядок его проведения.

2) Она вносит предложение на общем собрании (сборе) о возможном варианте дела, доказывает, убеждает, поднимает интерес к нему. На собрании (сборе) проект обсуждается, дорабатывается, вносятся новые предложения, избирается «совет дела» (им может быть самая инициативная группа или другие ребята).

3) «Совет дела» вырабатывает окончательный вариант плана, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Вариант 3.

1) Актив отряда, воспитатель или старший товарищ, друг коллектива, вносят предложение о проведении того или иного мероприятия из плана работы коллектива или копилки дел.

2) Организуются творческие группы (микроколлективы), каждая из которых за определенное время должна выработать свой порядок проведения дела. Получается, что тем самым они участвуют в конкурсе на лучший вариант предстоящего дела.

3) Общее собрание (сбор) заслушивает предложения творческих групп, выбирает «совет дела», который вырабатывает окончательный вариант, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам.

Могут существовать и другие варианты подготовки и проведения дела, но все они имеют общую логику: от предложения каждого – к общему мнению, сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем.

Для любого варианта обязательным является анализ проведенного дела, когда на общем собрании (сборе) все – от членов «совета дела» до «рядовых» участников – размышляют над удачами, анализируют причины недостатков и определяют себе уроки на будущее

5. Составление отчета по практике.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000587)

В отчете практиканту рекомендуется описать и проанализировать следующие моменты деятельности:

- 1) Выполнение плана практики (программы/заданий практики). Какие отклонения от плана имели место, по каким причинам. Что сделано сверх плана.
- 2) Основные задачи, решаемые за период практики. Какие получены результаты по поставленным задачам?
- 3) Творческий педагогический поиск: найденные оригинальные формы, методы и приёмы воспитания, формы организации летнего отдыха и труда детей.
- 4) Трудности и проблемы, возникающие в процессе практики. Какие из них удалось преодолеть, какие нет?
- 5) Компетенции, приобретенные в процессе практики.
- 6) Что дала практика для Вашего становления как педагога?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании летней педагогической практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107368>
2. Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 66 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107375>
3. Володина, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107374>

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

5. Кравченко, А. В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. – Москва : МПГУ, 2017. – 32 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107372>

6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. : табл. – Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.

3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1) Microsoft Windows 7 Pro

2) Microsoft Office Professional Plus 2010

3) 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

Детский оздоровительный лагерь открытое лечебно-оздоровительное акционерное общество «Мокша», г. Ковылкино, договор от 28.04.2017, договор от 02.04.2018, срок действия договора 1 год.

ООО «СП "Исток"», г. Фрязино, договор № 39/16д от 15.04.2016, договор № 47/17д от 19.04.2017, договор № 131/18д от 10.04.2018, срок действия договора 1 год.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», г. Саранск, договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными

компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (аудитория № 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещения для самостоятельной работы (помещение № 29).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, ксерокс Canon, сканер, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации «Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета»

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ


Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения: Стационарная / выездная
Форма проведения: Непрерывная

Разработчики: Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент; Арюкова Е. А., канд. сельскохозяйственных наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя биологии / химии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

Задачи практики:

- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, биологических и химических) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;

- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя биологии / химии;

- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;

- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;

- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии / химии и классного руководителя. формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 4 недели, или 192 часа.

В том числе: 96 ч – проведение уроков не менее 15 уроков по химии, не менее 10 уроков по биологии, составление конспектов и анализ, не менее 5 уроков с использованием лабораторного оборудования, не менее 5 уроков с использованием ИКТ.

4 ч. – подготовка лабораторного оборудования к урокам (химии, биологии) (1 час в неделю);

12 ч. – выполнение заданий по научно-исследовательской деятельности (3 часа в неделю);

8 ч. – проведение внеурочной воспитательной работы, работы по предмету (биологии, химии) (2 часа в неделю);

12 ч. – посещение уроков учителей предметников и однокурсников (3 часа в неделю);

8 ч. – организация проектной деятельности школьников, подготовка к ЕГЭ, репетиторство (2 часа в неделю);

8 ч. – проведение психолого-педагогических исследований (2 часа в неделю);

8 ч. – индивидуальная работа с отстающими учениками (2 часа в неделю);

22 ч. – работа в качестве классного руководителя (проверка тетрадей, дневников, проведение воспитательных дел способствующих созданию благоприятной психологической атмосферы в классе, изучение социального паспорта, изучение условий воспитания детей в семье, дежурство с классом по школе и другие виды деятельности);

14 ч. – оформление отчетной документации.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель, классный руководитель.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактной работы 9,6 часов.

Для выхода на практику требуется: Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.П базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального, естественнонаучного, профессионального циклов, непосредственно направленных на

углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Практике Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология;

Методика обучения биологии;

Методика обучения химии.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Студент должен уметь:

- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных

занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Студент должен владеть навыками:

- Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочие программы и методики обучения по данному предмету;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- Применять формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Использовать стандартизированные методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- Планирования и проведения учебных занятий;

- Формирования мотивации к обучению;
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Студент должен владеть навыками:

- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Навыков, связанных с работой с информационно-коммуникационными технологиями;

- Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и по;

- Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- Использовать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Студент должен владеть навыками:

- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю;

- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные .

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- Формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Студент должен владеть навыками:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся;

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа (-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение внеклассного мероприятия	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отчет о практике	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение заданий практики	54	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен

– принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации;

- осуществить общее знакомство со школой и классом;
- изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя;
- побеседовать с классным руководителем и учителями, работающими в классе; провести беседы с отдельными учениками, ученическим активом;
- изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;
- выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- изучить опыт преподавания биологии и химии в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;
- изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки технологии и информатики, познакомиться с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;
- разработать с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по биологии, химии на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока);

На второй – третьей неделе практики студент должен

- проведение уроков биологии и химии с использованием современных ИКТ;
- посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;
- самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по биологии; проведение занятия факультатива по химии (конспект внеклассного мероприятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);
- выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);
- выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по педагогике предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);
- самостоятельное проведение внеклассного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);
- посещение заседаний педагогического совета;
- подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей биологии (или химии);
- обобщение опыта работы учителя-предметника по одному из направлений его профессиональной деятельности;
- изучение особенностей организации и проведения методической работы в образовательном учреждении (посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.);

- проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы;
- планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности;
- сбор материалов в портфолио студента за период практики

На третьей неделе практики студент должен

- подготовить отчетную документацию по производственной педагогической практике;
- подготовиться к процедуре защиты отчетной документации;
- защитить отчетную документацию на заседании комиссии;
- подготовиться к заключительной конференции.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах биологии, географии и методик обучения, химии, технологии и методик обучения, в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Дневник по психологии
- Дневник практики
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Один развернутый конспект урока и одну технологическую карту урока по биологии
- Один развернутый конспект урока и одну технологическую карту урока по химии
- Анализ двух уроков биологии, проведенных учителями или однокурсниками
- Анализ двух уроков химии, проведенных учителями или однокурсниками
- Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии / химии
- Копия плана (или выписка) воспитательной работы классного руководителя за период практики
- Аналитическая справка о воспитательной деятельности классного руководителя
- Методические рекомендации классному руководителю по повышению уровня воспитанности учащегося
- Конспект тематического классного часа по педагогике
- Аттестационный лист
- Характеристика от работодателя, заверенная подписью руководителя базы практики и печатью
- Отчет о прохождении практики студентом

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение внеклассного мероприятия
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	владеет навыками организации учебного процесса в рамках предметных областей "Биология" и "Химия"; способен взаимодействовать с участниками образовательного	способен использовать теоретические знания в предметной области «Биология» и "Химия" способен	знает требования ФГОС предметной области «Химия»; методы и технологии обучения и	компетенция не сформирована

стандартов	процесса	организовать образовательную деятельность с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. способен организовать образовательную деятельность с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	диагностики; правила техники безопасности работы в кабинете химии.	
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способен сопоставить результаты урока информатики с поставленными целями и задачами урока и требованиями ФГОС; способен проводить анализ собственной деятельности и деятельности учащихся при проведении урока информатики; способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития в рамках образовательных отношений.	умеет сопоставить результаты урока информатики с поставленными целями и задачами урока и требованиями ФГОС; способен к анализу собственной деятельности при проведении урока.	знает требования ФГОС предметной области «Информатика»; знаком с правилами анализа урока; умеет составить анализ проведенного урока технологии по предлагаемому шаблону.	компетенция не сформирована
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способен ставить цели и задачи урока согласно примерной программе дисциплины «Химия»; способен грамотно составить план и технологическую карту урока химии в соответствии с требованиями ФГОС; способен планировать собственную профессиональную деятельность по достижению	умеет планировать занятия согласно примерной программе дисциплины «Химия»; умеет ставить цели и задачи урока; планировать собственную деятельность и деятельность учащихся в рамках урока; умеет планировать	знает требования ФГОС предметной области «Химия»; знает правила составления конспектов и технологических карт урока технологии; знаком с примерной программой	компетенция не сформирована

	образовательных результатов.	диагностику уровня обученности в рамках предметной области «Химия».	предмета «Химия».	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знает способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	компетенция не сформирована
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	способен применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	способен применять знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса, законов развития личности и проявления личностных свойств,; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ в собственной профессиональной деятельности.	знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	компетенция не сформирована
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/ или	способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе	знает современные педагогические технологии в преподавани	компетенция не сформирована

профессионального самоопределения обучающихся	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	исследовательскую	и биологии и химии при реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках прохождения производственной практики.	способен планировать собственную профессиональную деятельность и проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	знает функции учителя биологии, химии и классного руководителя в общеобразовательной организации; знает место и роль предметов "Биология" и "Химия" в образовательной программе основной школы; знает примерную программу предметов "Биология" и "Химия"; способен составить план работы по предлагаемому шаблону.	компетенция не сформирована
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя	умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимания и принимая их;	знает основы методики воспитательной работы, основные принципы	компетенции не сформированы

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	их учебно-познавательную деятельность; владеет навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, трудовой, спортивной и т.д.)	способен создавать в учебных группах, (классе кружке, секции и т.д.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	деятельности ого подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; знает современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	--	---	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый семестр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Проведение уроков	5 Отлично	Представлено по одному развернутому плану-конспекту урока биологии и химии, построенных в традиционном ключе, не имеющие замечаний. Представлены по одной технологической карте уроков биологии и химии, соответствующие требованиям ФГОС.	Повышенный
4 Хорошо		Представлено по одному развернутому плану-конспекту урока биологии и химии, построенных в традиционном ключе с незначительными замечаниями или неточностями. Представлены по одной технологической карте уроков биологии и химии, соответствующие требованиям ФГОС, с незначительными замечаниями.	Базовый	
3 Удовлетворительно		Представлено по одному развернутому плану-конспекту урока биологии и химии, с грубыми ошибками не	Пороговый	

			соответствующие требованиям. Представлены по одной технологической карте уроков биологии и химии, соответствующие требованиям ФГОС, со значительными замечаниями или неточностями.	
		2 Не удовлетворительно	Не представлено планов-конспектов и технологических карт уроков биологии и химии. Или представленные конспекты не отвечают требованиям.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Проведение внеклассного мероприятия	5 Отлично	За период практики проведено не менее одного воспитательного мероприятия по биологии и химии. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметников в дневнике практики выставлена отметка "отлично". Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник утвердил его конспект.	Повышенный
		4 Хорошо	За период практики проведено одно воспитательное мероприятие по биологии или по химии, За каждое проведенное мероприятие учителя-предметником в дневнике практики выставлена отметка. Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник утвердил его конспект	Базовый
		3 Удовлетворительно	Анализ и самоанализ уроков биологии и химии не представлены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Воспитательное внеклассное мероприятие не проводилось.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Отчет о практике	5 Отлично	Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п.5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в	Повышенный

			ней выставлена отметка "Отлично".	
		4 Хорошо	Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Хорошо"	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация оформлена не в соответствии требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п.5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методисто-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлены отметка "Удовлетворительно".	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена, или собрана не в полном объеме.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающихся выполнено в полном объеме, использовано не менее 5 методик по оценке уровня обученности обучающихся, представлены протоколы проведения всех методик. Задание по психологии по оценке личности выполнено в полном объеме, использовано не менее 5 методик по оценке психических свойств личности, представлены протоколы проведения всех методик.	Повышенный
		4 Хорошо	Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающихся выполнено в полном объеме, но имеет неточности или замечания, которые не были устранены, использовано менее 5 методик по оценке уровня обученности обучающихся, или	Базовый

			представлены не все протоколы проведения методик. Задание по психологии по оценке личности выполнено в полном объеме, но имеет неточности или замечания, которые не были устранены, использовано не менее 5 методик по оценке психических свойств личности, но представлены не все протоколы проведения методик или проведено 3-4 методики.	
		3 Удовлетворительно	Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающихся выполнено не в полном объеме. Проведено менее 3 методик по оценке уровня обученности обучающихся, протоколы проведения методик не представлены. Задание по психологии выполнено не в полном объеме, психические свойства личности изучены не всесторонне. Проведено менее 3 методик по оценке психических свойств личности, протоколы проведения методик не представлены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задание не выполнено. Задание по психологии не выполнено.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Составьте план-конспект урока по биологии/химии.

Планы-конспекты должны соответствовать требованиям предъявляемым к подобного рода документам

2. Составьте технологическую карту урока по биологии/химии.

Составьте технологическую карту урока по биологии/ химии

3. Составьте план-конспект мероприятия по химии и сделать анализ этого мероприятия..

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.

4. Составьте технологическую карту факультативного занятия по химии..

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам и требованиям ФГОС.

5. Самостоятельно проведите уроки по биологии и химии..

На каждый самостоятельно проводимый урок, необходимо приглашать методиста-предметника и утвердить у него технологическую карту урока или план-конспект.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, главным видом деятельности, к которому готовят студентов в магистратуре, становится научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре может быть ориентирована на реализацию исследовательских проектов, средством выполнения которых являются информационные технологии.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Душенков, В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Душенков, К. Макаров. - М. : Академия, 2000. - 255 с.
2. Учебно-полевая практика по ботанике [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. М. Старостенкова, М. А. Гуленкова, Л. М. Шафранова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 239 с.
3. Лабутина, М. В. Физиология растений [Текст] : учеб. пособие / М.В. Лабутина, Т.А. Маскаева, Н.Д. Чегодаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 114 с.
4. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Чегодаева, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 150 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - «Красная книга» Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский муниципальный район, с. Кривозерье, договор № 2020/56 от 03.09.2020, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Явасская средняя общеобразовательная школа», Zubovo-Полянский район, рп. Явас, договор № 2016/49 от 27.12.2016, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Татарско-Тавлинская основная общеобразовательная школа», Лямбирский район, с. Татарская Тавла, договор № 2018/172 от 18.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОБУ «Берегово-Сыресеvская средняя общеобразовательная школа», Ичалковский район, с. Б-Сыреси, договор № 2018/006 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», Лямбирский район, с. Большая Елховка, договор № 2013/30 от 16.10.2013, договор № 2017/18 от 04.03.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Саранск, договор № 2013/62 от 15.11.2013, договор № 2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» г. Саранск, договор № 2013/60 от 15.11.2013, договор № 2017/119 от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Преддипломная практика
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Ляпина О. А., канд. пед. наук, доцент; Маскаева Т. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- повышение знаний и умений, полученных в процессе обучения и при прохождении производственной практики для расширения конкретных научных задач, связанных с темой выпускной квалификационной работы;
- сбор теоретических материалов по теме исследования (расширение собственного обзора литературы);
- завершение выполнения экспериментальных работ, направленных на решение поставленных перед практикантом задач;
- статистическая обработка полученных экспериментальных данных;
- оформление выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика бакалавров является обязательным компонентом учебного процесса и важнейшим средством формирования бакалавра в области педагогического образования, а также заключительным этапом их подготовки к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Студенты в процессе прохождения преддипломной практики должны осмыслить практико-методическую и профессиональную направленность выбранной темы выпускной квалификационной работы; уметь самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования; анализировать и обобщать полученные данные; оформлять итоги работы с соблюдением определенных требований и защищать ее перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК).

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.4 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактной 1,2 часа.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика проводится на базе производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике Б2.П.4 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Научно-исследовательская работа;

Педагогическая практика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.4 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки

отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию научных исследований;
- основные особенности научного метода познания.

Студент должен уметь:

- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.

Студент должен владеть навыками:

- теорией планирования, управления, и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места

в мировой культуре и науке.;

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования..

Студент должен уметь:

- Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Студент должен владеть навыками:

- Навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- Основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основы методики преподавания технологии и информатики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса по технологии и информатике..

Студент должен уметь:

- Планировать и проводить учебные занятия по технологии и информатике;

- Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- Навыками планирования и проведения учебных занятий;
- Способами и приемами формирования мотивации к обучению технологии и информатике.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Студент должен уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.;
- Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

Студент должен владеть навыками:

- Навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Навыками формирования и реализации программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью..

Студент должен уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Студент должен владеть навыками:

- Навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Структурирование и литературное оформление материалов ВКР	18	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	18	ОПК-3
Предзащита ВКР	18	ОПК-3, ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя биологии и химии требованиями стандартов и программ по биологии и химии.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;

– составление индивидуального плана прохождения практики;

– выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;

– составление списка источников и литературы по ВКР;

– проведение экспериментальной работы по темам ВКР;

– обработка данных опытно-экспериментального материала;

- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

- Индивидуальное задание на практику
- Дневник практики
- Научная статья
- Отчет студента о практике
- Печатный вариант ВКР

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Предзащита ВКР
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Структурирование и литературное оформление материалов ВКР
ПК-1 ПК-2 ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация
ОПК-3	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Оформление отчетной документации по преддипломной практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Демонстрирует достаточное умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных	Имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Демонстрирует некоторое умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных	знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Не умеет сотрудничать с другими педагогическими

<p>разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.</p>	<p>задач; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников. В достаточной степени владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.</p>	<p>задач; общаться с детьми; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников. Слабо владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.</p>	<p>работникам и другими специалистами в решении воспитательных задач; общаться с детьми; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников. Не владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с</p>
--	--	--	--

				другими специалистами в сфере образовательных отношений.
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, среднего	Имеет представление о преподаваемом предмете в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и ФГОСы общего образования. Демонстрирует некоторое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего образования. Слабо владеет навыками реализации современных, в	имеет представление о преподаваемом предмете в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и ФГОСы общего образования. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность

	<p>деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>общего образования. Владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования.</p>	<p>ть в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования. Не владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
--	---	--	---	---

				енных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает основы методики преподавания биологии и химии, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по биологии и химии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса по биологии и химии; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет планировать и проводить учебные занятия по биологии и химии; применять инструментарий и	Знает основы методики преподавания биологии и химии, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по биологии и химии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса по биологии и химии.	Имеет представление об основах методики преподавания биологии и химии, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; рабочей программе и методике обучения по биологии и химии; основных закономерностях возрастного развития; педагогических закономерностях организации образовательного процесса по биологии и химии. Демонстрирует некоторое умение планировать и проводить учебные занятия по биологии и химии; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Отсутствие признаков порогового уровня

	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Владеет навыками планирования и проведения учебных занятий; способами и приемами формирования мотивации к обучению к предмету; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Демонстрирует достаточное умение планировать и проводить учебные занятия по биологии и химии; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. В достаточной степени владеет навыками планирования и проведения учебных занятий; способами и приемами формирования мотивации к обучению биологии и химии; стандартизированными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	уровня и динамики развития ребенка. Слабо владеет навыками планирования и проведения учебных занятий; способами и приемами формирования мотивации к обучению биологии и химии методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Демонстрирует умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Демонстрирует достаточное умение объективно оценивать знания	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения; педагогических закономерностях организации образовательного процесса. Демонстрирует некоторое умение объективно оценивать знания	Демонстрирует незнание путей достижения образовательных результатов и способов организации в и способов оценки результатов в обучении; педагогических закономерн

	<p>реальными учебными возможностями детей; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения,</p>	<p>обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Слабо владеет навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; приемами формирования и реализации программ развития УУД.</p>	<p>остей организаци и образовате льного процесса. Не умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирован ия и других методов контроля в соответств ии с реальными учебными возможнос тями детей. Не владеет навыками объективно й оценки знаний обучающихся на основе тестирован ия и других методов контроля; навыками организаци и, осуществле ния контроля и оценки учебных достижен ий, текущих и итоговых результато в освоения основной образовате льной программы обучающи мися; приемами</p>
--	---	--	--	---

		навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.		формирования и реализации программ развития УУД.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.	Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Демонстрирует достаточное умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками	Имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Демонстрирует некоторое умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; общаться с детьми; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Слабо владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Не знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Не умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; общаться с детьми; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

		представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.	навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.	педагогических работников. Не владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; навыками взаимодействия с другими специалистами в сфере образовательных отношений.
--	--	---	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Десятый семестр

ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Структурирование и литературное оформление материалов ВКР	5 Отлично	Студент демонстрирует: 1) высокий уровень теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; 2) высокий уровень компетентности в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений;	Повышенный
------------------------------	---	--------------	--	------------

			рефлексии, самооценки, самоконтроля; способах ориентации в профессиональных источниках информации; организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций; 3) высокий уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформления ВКР; 4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в оформлении ВКР.	
		4 Хорошо	Студент демонстрирует: 1) теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; 2) компетентность в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений; способность к рефлексии, самооценке и самоконтролю; организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций; 3) хороший уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформления ВКР; 4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в оформлении ВКР.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует: 1) готовность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС; 2) готовность к решению профессиональных задач, однако использует ограниченный перечень методических приемов; 3) готовность к выполнению основных задач преддипломной	Пороговый

			практики, в то же время низкий уровень творческой инициативы и самостоятельности в решении научно-исследовательских задач; 4) испытывает некоторые трудности в самостоятельном оформлении ВКР.	
		2 Не удовлетворительно	Студент демонстрирует: 1) неспособность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС; 2) низкий уровень готовности к решению профессиональных задач в рамках реализации научно-исследовательской деятельности по теме ВКР; 3) незнание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы; 4) неспособность анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации; анализировать источники по методологии, теории и практике, связанные с объектом исследования; проводить эксперимент и обобщать полученные данные, составлять план исследования; 5) незнание правил и требований к оформлению ВКР; 6) отсутствие самостоятельности, творческой инициативы и активности при оформлении практической части ВКР; не обнаруживает желания и умения взаимодействовать с групповым руководителем.	Ниже порогового
ОПК-3	Оформление отчетной документации по преддипломной практике	5 Отлично	Студент демонстрирует: 1) высокий уровень теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; 2) высокий уровень компетентности в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том	Повышенный

			<p>числе организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) высокий уровень владения профессиональными компетенциями в рамках реализации научно-исследовательской работы по теме ВКР;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) компетентность в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений; способность к рефлексии, самооценке и самоконтролю;</p> <p>организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) хороший уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформления отчетной документации по преддипломной практике;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p>	Базовый
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) готовность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС;</p> <p>2) готовность к решению</p>	Пороговый

			<p>профессиональных задач, однако использует ограниченный перечень методических приемов;</p> <p>3) готовность к выполнению основных задач преддипломной практики, в то же время низкий уровень творческой инициативы и самостоятельности в решении научно-исследовательских задач;</p> <p>4) испытывает некоторые трудности в самостоятельной подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике..</p>	
		<p>2</p> <p>Не удовлетворительно</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) неспособность к осуществлению образовательной деятельности по биологии и химии в рамках реализации ФГОС;</p> <p>2) низкий уровень готовности к решению профессиональных задач в рамках реализации научно-исследовательской деятельности по теме ВКР;</p> <p>3) незнание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы;</p> <p>4) неспособность анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации; анализировать источники по методологии, теории и практике, связанные с объектом исследования; проводить эксперимент и обобщать полученные данные, составлять план исследования;</p> <p>5) незнание правил и требований к оформлению ВКР;</p> <p>6) отсутствие самостоятельности, творческой инициативы и активности при подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике;</p> <p>7) не обнаруживает желания и умения взаимодействовать с групповым руководителем.</p>	<p>Ниже порогового</p>
<p>ОПК-3</p> <p>ПК-6</p>	<p>Предзащита ВКР</p>	<p>5</p> <p>Отлично</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) высокий уровень теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных</p>	<p>Повышенный</p>

		<p>педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) высокий уровень компетентности в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) высокий уровень владения профессиональными компетенциями в рамках реализации научно-исследовательской работы по теме ВКР;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике.</p>	
	<p>4 Хорошо</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <p>1) теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;</p> <p>2) компетентность в вопросах методологии и технологии научного исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, в том числе в аналитическом объяснении различных исследуемых явлений; способность к рефлексии, самооценке и самоконтролю; организации разных этапов эксперимента и обработки полученных данных, формулировании выводов и практических рекомендаций;</p> <p>3) хороший уровень владения профессиональными компетенциями в рамках подготовки и оформления отчетной документации по преддипломной практике;</p> <p>4) самостоятельность, активность, творческую инициативу в</p>	<p>Базовый</p>

			оформлении отчетной документации по преддипломной практике.	
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует: 1) готовность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС; 2) готовность к решению профессиональных задач, однако использует ограниченный перечень методических приемов; 3) готовность к выполнению основных задач преддипломной практики, в то же время низкий уровень творческой инициативы и самостоятельности в решении научно-исследовательских задач; 4) испытывает некоторые трудности в самостоятельной подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной практике..	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент демонстрирует: 1) неспособность к осуществлению образовательной деятельности по технологии и информатике в рамках реализации ФГОС; 2) низкий уровень готовности к решению профессиональных задач в рамках реализации научно-исследовательской деятельности по теме ВКР; 3) незнание теоретических и методологических основ научно-исследовательской работы; 4) неспособность анализировать, обобщать и систематизировать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации; анализировать источники по методологии, теории и практике, связанные с объектом исследования; проводить эксперимент и обобщать полученные данные, составлять план исследования; 5) незнание правил и требований к оформлению ВКР; 6) отсутствие самостоятельности, творческой инициативы и активности при подготовке и оформлении отчетной документации по преддипломной	Ниже порогового

			практике; 7) не обнаруживает желаний и умения взаимодействовать с групповым руководителем.	
ПК-1 ПК-2 ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	Студент демонстрирует: 1) соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; 2) структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); 3) индивидуальное задание раскрыто полностью; 4) не нарушены сроки сдачи отчета.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует: 1) соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; 2) не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); 3) индивидуальное задание раскрыто полностью; 4) не нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует: 1) не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); 2) в оформлении отчета прослеживается небрежность; 3) индивидуальное задание раскрыто не полностью; 4) нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики положительный, но с замечаниями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент демонстрирует: 1) соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; 2) нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); 3) в оформлении отчета прослеживается небрежность; 4) индивидуальное задание не раскрыто; 5) нарушены сроки сдачи отчета. Отзыв руководителя практики отрицательный.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Десятый семестр

1. Изучите документ Положения о выпускной квалификационной работе в МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Изучите документ Положения о выпускной квалификационной работе в МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

2. Осуществите анализ, обобщение и систематизацию результатов исследования; внесите дополнения в план проведения эксперимента, формулировку выводов и практических рекомендаций.

Осуществите анализ, обобщение и систематизацию результатов исследования; внесите дополнения в план проведения эксперимента, формулировку выводов и практических рекомендаций.

3. Составьте списки источников по ВКР.

По согласованию с групповым (научным) руководителем и в соответствии с темой и проблематикой исследования необходимо изучить

1. нормативную документацию (Положение о ВКР, программу преддипломной практики и пр. исходя из реальных потребностей);

2. специальную литературу по теме (научную, которая станет теоретической основой исследования; и узкоспециализированную: художественные тексты или специальные тексты, которые лягут в основу практической части исследования, т.е. послужат материалом исследования)

4. Подготовьте статью или тезисы.

К окончанию преддипломной практики необходимо написать и подготовить к публикации статью по теме исследования.

Тема согласовывается с руководителем. Рекомендуются оформить текст по требованиям журнала, в котором планируется напечатать статью.

Распечатанный текст статьи, оформленный в соответствии с требованиями журнала, распечатывается, подписывается у научного руководителя и вкладывается в отчетную документацию в отдельный файл.

5. Оформите ВКР в соответствии с положением.

Готовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Положения о ВКР и содержать все необходимые структурные компоненты, обозначенные в Положении.

При необходимости оформляются Приложения.

Работа сдается на проверку руководителю и при необходимости корректируется в соответствии со сделанными замечаниями и рекомендациями.

Распечатанный текст ВКР представляется на кафедру как один из элементов отчетной документации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по предметам профилей, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта

или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

7. Перечень учебной литературы

1. Преддипломная практика. Выпускная квалификационная бакалаврская работа (ВКБР) : методические рекомендации / составители А.В. Богомолова, И.В. Бурмыкина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112011>

2. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование».
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека.
3. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии российских научно-технических журналов, в том числе около 900 журналов в открытом доступе. Практически все публикации из этой коллекции относятся к категории «рецензируемых», многие из них входят в так называемый «перечень изданий ВАК».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 19).

Школьный кабинет биологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**


Естественно-технологический факультет
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Педагогическая практика
Способ проведения: Стационарная / выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Бардин В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя биологии / химии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности

Задачи практики:

- проведение уроков по биологии и химии в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя биологии / химии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя биологии / химии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по биологии / химии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения биологии / химии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя биологии / химии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания биологии, химии.

Педагогическая практика, проводимая на четвертом курсе, является важным компонентом содержания профессионального образования и неотъемлемым этапом подготовки бакалавра к будущей деятельности учителя. Организуемая в рамках учебного процесса, органично вписываясь в изучение базовых курсов педагогики и психологии, она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего учителя.

Педагогическая практика нацелена на закрепление и расширение знаний студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла, практического применения предметных знаний в профессиональной деятельности в ходе взаимодействия со школьниками.

Основными принципами определения содержания работы практикантов являются: реальные временные и пространственные условия, личностная и профессиональная заинтересованность практикантов в выполнении заданий и эффективности результата, наличие заданного алгоритма ежедневной работы.

Содержание заданий способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, которые являются первостепенными и проявляются в деятельности учителя при составлении индивидуального календарного плана, анализе учебных программ и учебников, изучении системы планирования учебно-воспитательной работы с учащимися, осуществления профессиональных проб в качестве учителя биологии, химии и помощника классного руководителя. Предлагаемые задания при однонаправленности целей и задач, носят вариативный, творческий характер. Качественное их выполнение во многом зависит не только

от уровня теоретической и практической подготовки, но и от личностных, потребностно-ценностных мотивов овладения студентами педагогической компетентностью.

При таком подходе к организации и проведению практики актуализируется вопрос осуществления контроля за деятельностью студентов-практикантов. Эту работу проводят преподаватели методисты-педагоги, методисты-психологи, методисты-предметники кафедр химии, технологии и методик обучения и биологии, географии и методик обучения совместно с факультетским руководителем. При этом большое значение имеет этап предварительной работы тьюторов (знакомство с контингентом студентов, проведение индивидуальных и групповых инструктивно-методических консультаций по составлению и разъяснению основных направлений предстоящей деятельности, проведение установочных конференций).

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель, классный руководитель.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.5 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц продолжительностью 5 недель 2 дня или 288 часов, в том числе контактная работа 12,8 часов.

Для выхода на практику требуется: знания как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей гуманитарного, социального, естественнонаучного, профессионального циклов, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Практике Б2.П.5 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Педагогика;
- Психология;
- Педагогика и психология инклюзивного образования;
- Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Основы медицинских знаний;
- Информационные технологии в образовании;
- Русский язык и культура речи;
- Технические средства обучения.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Методика обучения биологии;
- Методика обучения химии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- Преддипломная практика;
- Научно-исследовательская работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Студент должен уметь:

- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Студент должен владеть навыками:

- Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

- Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Рабочие программы и методики обучения по данному предмету;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса ;

- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- Применять формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- Применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- Использовать стандартизированные методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- Планирования и проведения учебных занятий;

- Формирования мотивации к обучению;

- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основы методики воспитательной работы;
- Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Студент должен уметь:

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- Организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- Проектирования и реализации воспитательных программ;

- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- **ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для**

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Навыков, связанных с работой с информационно-коммуникационными технологиями;

- Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и по;

- Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

профессионального самоопределения обучающихся

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- Использовать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Студент должен владеть навыками:

- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся понятия о ЗОЖ;

- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках

психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- Формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен владеть навыками:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучаю;

- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 288 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Анализ урока учителя-предметника	11	ПК-1
Составление характеристики методического стиля работы учителя-	11	ПК-4

предметника		
Составление характеристики по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету	11	ПК-2
Составление характеристики рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса	11	ПК-1
Составление характеристики материально-технического оснащения школьного кабинета	12	ПК-1
Оформление отчетной документации	8	ПК-6
Защита отчета о прохождении практики	8	ПК-1
Составление конспектов / технологических карт уроков	28	ПК-1
Анализ и самоанализ уроков	28	ПК-1
Проведение внеурочной воспитательной работы по предмету	28	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Выполнение задания по педагогике	28	ПК-2
Выполнение задания по психологии	28	ПК-2
Проведение уроков	26	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-5
Оформление отчетной документации	25	ПК-1
Защита отчета о прохождении практики	25	ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен:

- принять участие в установочной конференции, проводимой на факультете и администрацией образовательной организации;
- осуществить общее знакомство со школой и классом;
- изучить класс, к которому студент прикрепляется для проведения уроков и выполнения работы классного руководителя;
- побеседовать с классным руководителем и учителями, работающими в классе; провести беседы с отдельными учениками, ученическим активом;
- изучить документацию: планы работы классного руководителя, проанализировать классный журнал, личные дела школьников, ученические дневники;
- выявить особенности личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- изучить опыт преподавания биологии и химии в школе и классе, к которому прикреплен студент и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам;

– изучить планы работы учителя, посещать и анализировать уроки биологии и химии, познакомиться с информационно-методической средой материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления;

– разработать с помощью учителей и методистов первых конспектов уроков по биологии, химии на основе изучения соответствующих параграфов школьного учебника и необходимых материалов методических пособий, средств обучения, теоретического предметного материала и с учетом психологических особенностей класса; подбор (изготовление, если это требуется) необходимых для урока средств обучения и дидактических материалов; самостоятельная разработка последующих конспектов и планов уроков (конспекты уроков предоставляются для утверждения методистом не позднее, чем за два дня до даты проведения урока);

На второй – третьей неделе практики студент должен:

– проведение уроков биологии и химии с использованием современных ИКТ;

– посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов; использование результатов анализа и самоанализа для совершенствования последующих своих уроков;

– самостоятельное составление методической разработки и проведение одного из видов внеклассной работы по биологии; проведение занятия факультатива по химии (конспект внеклассного мероприятия и факультативного занятия предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);

– выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по предмету (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);

– выполнение анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия по педагогике (результаты анализа мероприятия предоставляются на следующий день после его проведения);

– самостоятельное проведение внеклассного мероприятия общепедагогической направленности (конспект внеклассного мероприятия по педагогике предоставляется для утверждения методисту не позднее, чем за два дня до даты проведения мероприятия);

– посещение заседаний педагогического совета;

– подготовка и выступление с докладом на заседании методического объединения учителей биологии (или химии);

– обобщение опыта работы учителя-предметника по одному из направлений его профессиональной деятельности;

– изучение особенностей организации и проведения методической работы в образовательном учреждении (посещение 1 заседания методического объединения учителей; описание портфолио учителя-предметника; знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителям аттестационной комиссией и т.д.);

– проведение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы;

– планирование и осуществление деятельности профориентационной направленности;

– сбор материалов в портфолио студента за период практики

На четвертой неделе практики студент должен:

– подготовить отчетную документацию по производственной педагогической практике;

– подготовиться к процедуре защиты отчетной документации;

– защитить отчетную документацию на заседании комиссии

– подготовиться к заключительной конференции.

Отчет по практике студент защищает на кафедрах биологии, географии и методик обучения, химии, технологии и методик обучения, в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- Дневник практики

- Индивидуальное задание на практику

- План-график проведения практики

- Анализ урока учителя-предметника

- Характеристика методического стиля работы учителя-предметника

- Характеристика познавательного интереса у обучающихся к предмету
- Характеристика рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса
- Характеристика материально-технического оснащения школьного кабинета биологии и химии
- Аттестационный лист
- Характеристика от работодателя, заверенная подписью руководителя базы практики и печатью

- Отчет о прохождении практики студентом

Период контроля: Восьмой семестр

- Дневник практики
- Дневник по психологии
- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Один развернутый конспект урока и одну технологическую карту урока по биологии
- Один развернутый конспект урока и одну технологическую карту урока по химии
- Анализ двух уроков биологии, проведенных учителями или однокурсниками
- Анализ двух уроков химии, проведенных учителями или однокурсниками
- Конспект и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по биологии / химии
- Копия плана (или выписка) воспитательной работы классного руководителя за период практики
- Аналитическая справка о воспитательной деятельности классного руководителя
- Методические рекомендации классному руководителю по повышению уровня воспитанности учащегося
- Конспект тематического классного часа по педагогике
- Аттестационный лист
- Характеристика от работодателя, заверенная подписью руководителя базы практики и печатью
- Отчет о прохождении практики студентом

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Анализ урока учителя-предметника
ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Составление характеристики методического стиля работы учителя-предметника
ПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Составление характеристики по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Составление характеристики рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса
ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Составление характеристики материально-технического оснащения школьного кабинета
ПК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ПК-1	4 курс,	Зачет	Защита отчета о прохождении практики

	Седьмой семестр		
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Составление конспектов / технологических карт уроков
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Анализ и самоанализ уроков
ПК-3 ПК-6 ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение внеурочной воспитательной работы по предмету
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение задания по педагогике
ПК-2	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение задания по психологии
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Защита отчета о прохождении практики
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеет навыками организации учебного процесса в рамках предметных областей «Биология» и «Химия»; способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	способен использовать теоретические знания в предметной области «Биология» и «Химия» в образовательной деятельности; умеет проводить диагностику уровня обученности в рамках предметной области; способен организовать образовательную деятельность с учетом	знает требования ФГОС предметных областей «Биология» и «Химия»; методы и технологии обучения и диагностики; правила техники безопасности работы в кабинетах биологии и химии	компетенция не сформирована.

		требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся		
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способен ставить цели и задачи урока согласно примерной программе дисциплин «Биология» и «Химия»; способен грамотно составить план и технологическую карту урока биологии / химия в соответствии с требованиями ФГОС; способен планировать собственную профессиональную деятельность по достижению образовательных результатов	умеет планировать занятия согласно примерной программе дисциплины «Биология» и «Химия»; умеет ставить цели и задачи урока; планировать собственную деятельность и деятельность учащихся в рамках урока; умеет планировать диагностику уровня обученности в рамках предметных областях «Биология» и «Химия»	знает требования ФГОС предметных областей «Биология» и «Химия»; знает правила составления конспектов и технологических карт урока; знаком с примерной программой предметов «Биология» и «Химия»	компетенция не сформирована.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	успешно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в предметных областях «Биология» и «Химия»;	в целом успешно, но с незначительными ошибками решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в предметных областях «Биология» и «Химия»;	в целом умеет, но допускает ошибки в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в предметных областях «Биология» и «Химия»;	компетенция не сформирована.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной	способен применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	способен применять знания педагогических закономерности	знает педагогические закономерности организации образовательного	компетенция не сформирована.

<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>й организации образовательно го процесса, законов развития личности и проявления личностных свойств,; социально-психологически х особенностей и закономерности й развития детско-взрослых сообществ в собственной профессиональ ной деятельности</p>	<p>о процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития; социально-психологически е особенности и закономерности развития детско-взрослых</p>	
<p>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>знает современные педагогические технологии в преподавании биологии и химии при реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>компетенция не сформирована</p>
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках прохождения производственной</p>	<p>способен планировать собственную профессиональ ную деятельность и проектировать образовательны</p>	<p>знает функции учителя биологии, химии и классного руководителя в общеобразовательной организации;</p>	<p>компетенция не сформирована</p>

	практики	е программы в соответствии с требованиями ФГОС	знает место и роль предметов «Биология» и «Химия» в образовательной программе основной школы; знает примерную программу предметов «Биология» и «Химия»; способен составить план работы по предлагаемому шаблону	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеет навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; способен создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способен организовать мероприятия воспитательного характера на примере одного класса	компетенция не сформирована

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Седьмой семестр				
ПК-1	Анализ урока	5	Проведены и представлены	Повышенный

	учителя-предметника	Отлично	анализы уроков учителей-предметников биологии и химии, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.	
		4 Хорошо	Проведены и представлены анализы уроков учителей-предметников биологии и химии, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, но имеются замечания которые не были устранены.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Проведены и представлены анализы уроков учителей-предметников биологии и химии, но они не соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, имеются замечания которые не были устранены. Или Не проведен и не представлен один из анализов.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Анализ уроков учителей-предметников биологии и химии не представлен.	Ниже порогового
ПК-4	Составление характеристики методического стиля работы учителя-предметника	5 Отлично	Приведена характеристика методического стиля работы учителя биологии и учителя химии, которая максимально полно раскрывает работу учителя. Характеристика изложена грамотным языком, стиль изложения официально-деловой.	Повышенный
		4 Хорошо	Приведена характеристика методического стиля работы учителя биологии и учителя химии, которая максимально полно раскрывает работу учителя. Характеристика изложена со стилистическими ошибками, стиль изложения официально-деловой.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Приведена характеристика методического стиля работы учителя биологии и учителя химии, которая не полно раскрывает работу учителя.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Характеристика методического стиля работы учителя биологии и учителя химии не приведена.	Ниже порогового
ПК-2	Составление	5	Приведена полноценная	Повышенный

	характеристики по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету	Отлично	характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к биологии и химии. В характеристике приведены мнения учителей-предметников и классного руководителя об уровне познавательного интереса обучающегося и рекомендация по повышению познавательного интереса обучающегося.	
		4 Хорошо	Приведена характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к биологии и химии. В характеристике приведены мнения учителей-предметников и классного руководителя об уровне познавательного интереса обучающегося.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Приведена характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к биологии и химии.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Характеристика с оценкой познавательного интереса обучающегося к биологии и химии не приведена.	Ниже порогового
ПК-1	Составление характеристики рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса	5 Отлично	Приведена всесторонняя характеристика рабочих программ учителей биологии и химии и дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.	Повышенный
		4 Хорошо	Приведена характеристика рабочих программ учителей биологии и химии и дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Приведена характеристика рабочих программ учителей биологии и химии но не дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Характеристика рабочих программ учителей биологии и химии не приведена.	Ниже порогового
ПК-1	Составление характеристики материально-технического оснащения	5 Отлично	Приведена всесторонняя характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов биологии и химии, дана оценка	Повышенный

	школьного кабинета		соответствию ФГОС.	
		4 Хорошо	Приведена характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов биологии и химии, дана оценка соответствию ФГОС. Имеются замечания, которые не устранены студентом.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Приведена характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов биологии и химии.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов биологии и химии не приведена.	Ниже порогового
ПК-6	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Отлично".	Повышенный
		4 Хорошо	Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Хорошо". Или Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методистов-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Отлично".	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация оформлена не в соответствии требованиям. Все элементы	Пороговый

			отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методистов-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Удовлетворительно".	
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена, или собрана не в полном объеме.	Ниже порогового
ПК-1	Защита отчета о прохождении практики	5 Отлично	Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Дополнительных уточняющих вопросов не потребовалось. Отчетная документация представлена в полном объеме.	Повышенный
		4 Хорошо	Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Требуются дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация представлена в полном объеме.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Защита проходила во время заключительной конференции, не представлен презентационный материал. Требуются дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация представлена в полном объеме.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Защиты на заключительной конференции не проходило. Документация представлена не в полном объеме или не представлена вообще.	Ниже порогового
Восьмой семестр				
ПК-1	Составление конспектов / технологических карт уроков	5 Отлично	Представлено по одному развернутому плану-конспекту урока биологии и химии, построенных в традиционном	Повышенный

			ключе, не имеющие замечаний. Представлены по одной технологической карте уроков биологии и химии, соответствующие требованиям ФГОС.	
		4 Хорошо	Представлено по одному развернутому плану-конспекту урока биологии и химии, построенных в традиционном ключе с незначительными замечаниями или неточностями. Представлены по одной технологической карте уроков биологии и химии, соответствующие требованиям ФГОС, с незначительными замечаниями.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представлено по одному развернутому плану-конспекту урока биологии и химии, с грубыми ошибками не соответствующие требованиям. Представлены по одной технологической карте уроков биологии и химии, соответствующие требованиям ФГОС, со значительными замечаниями или неточностями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не представлено планов-конспектов и технологических карт уроков биологии и химии. Или Представленные конспекты не отвечают требованиям.	Ниже порогового
ПК-1	Анализ и самоанализ уроков	5 Отлично	Проведены и представлены анализы уроков биологии и химии другого студента-практиканта или учителя-предметника, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам. Проведены и представлены самоанализы уроков биологии и химии.	Повышенный
		4 Хорошо	Проведены и представлены анализы уроков биологии и химии другого студента-практиканта или учителя-предметника, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, но имеются замечания которые не были устранены. Проведены и	Базовый

			представлены самоанализы уроков биологии и химии, имеются не устраненные замечания.	
		3 Удовлетворительно	Проведены и представлены анализы уроков биологии и химии другого студента-практиканта или учителя-предметника, но не соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, имеются замечания которые не были устранены. Проведены и представлены самоанализы уроков биологии и химии, имеются не устраненные замечания. Или Не проведен и не представлен один из анализов и самоанализов.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Анализ и самоанализ уроков биологии и химии не представлены.	Ниже порогового
ПК-3 ПК-6 ПК-7	Проведение внеурочной воспитательной работы по предмету	5 Отлично	За период практики проведено не менее одного воспитательного мероприятия по биологии и по химии. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка "отлично". Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник утвердил его конспект.	Повышенный
		4 Хорошо	За период практики проведено одно воспитательное мероприятия по биологии или по химии. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка. Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник утвердил его конспект.	Базовый
		3 Удовлетворительно	За период практики проведено одно воспитательное мероприятия по биологии или по химии. За каждое проведенное мероприятие учителем-предметником в дневнике	Пороговый

			практики не выставлена отметка. Перед проведением внеурочного воспитательного мероприятия методист-предметник не утвердил его конспект.	
		2 Не удовлетворительно	Воспитательное внеклассное мероприятие не проводилось.	Ниже порогового
ПК-2	Выполнение задания по педагогике	5 Отлично	Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающегося выполнено в полном объеме, использовано не менее 5 методик по оценке уровня обученности обучающегося, представлены протоколы проведения всех методик.	Повышенный
		4 Хорошо	Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающегося выполнено в полном объеме, но имеет неточности или замечания, которые не были устранены, использовано менее 5 методик по оценке уровня обученности обучающегося, или представлены не все протоколы проведения методик.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задание по педагогике по оценке уровня обученности обучающегося выполнено не в полном объеме. Проведено менее 3 методик по оценке уровня обученности обучающегося, протоколы проведения методик не представлены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задание не выполнено.	Ниже порогового
ПК-2	Выполнение задания по психологии	5 Отлично	Задание по психологии по оценке личности выполнено в полном объеме, использовано не менее 5 методик по оценке психических свойств личности, представлены протоколы проведения всех методик.	Повышенный
		4 Хорошо	Задание по психологии по оценке личности выполнено в полном объеме, но имеет неточности или замечания, которые не были устранены, использовано не менее 5 методик по оценке психических	Базовый

			своих личностей, но представлены не все протоколы проведения методик или проведено 3-4 методики.	
		3 Удовлетворительно	Задание по психологии выполнено не в полном объеме, психические свойства личности изучены не всесторонне. Проведено менее 3 методик по оценке психических свойств личности, протоколы проведения методик не представлены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задание не выполнено.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-5	Проведение уроков	5 Отлично	За период практики проведено не менее 10 уроков биологии и 10 уроков химии. За каждый урок учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка "отлично". Перед проведением урока методист-предметник утвердил план-конспект или технологическую карту урока.	Повышенный
		4 Хорошо	За период практики проведено не менее 10 уроков биологии и 10 уроков химии. За каждый урок учителем-предметником в дневнике практики выставлена отметка. Перед проведением урока методист-предметник утвердил не все планы-конспекты или технологические карты урока.	Базовый
		3 Удовлетворительно	За период практики проведено менее 10 уроков биологии и 10 уроков химии. За уроки учителем-предметником в дневнике практики выставлены не все отметки или не выставлены вообще. Перед проведением урока методист-предметник не утвердил планы-конспекты или технологические карты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	За период практики не проведено уроков по биологии и химии или по одному из предметов. Планы конспекты и технологические карты оформлены не должным образом или не представлены методисту	Ниже порогового

			на утверждение.	
ПК-1	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Отлично".	Повышенный
		4 Хорошо	Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме и не имеют замечаний со стороны методистов-предметников. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Хорошо". Или Отчетная документация оформлена в соответствии всем требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методистов-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Отлично".	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация оформлена не в соответствии требованиям. Все элементы отчетной документации, указанные в п. 5, представлены в полном объеме, но имеются замечания со стороны методистов-предметников, которые не были устранены. Характеристика от работодателя присутствует и в ней выставлена отметка "Удовлетворительно".	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчетная документация не была представлена, или собрана не в полном объеме.	Ниже порогового
ПК-6	Защита отчета о прохождении практики	5 Отлично	Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный	Повышенный

			материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Дополнительных уточняющих вопросов не потребовалось. Отчетная документация представлена в полном объеме.	
		4 Хорошо	Защита проходила во время заключительной конференции, представлен презентационный материал. Студентом указаны значение практики, то какими компетенциями он стал обладать, общие выводы по практике. Требуются дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация представлена в полном объеме.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Защита проходила во время заключительной конференции, не представлен презентационный материал. Требуются дополнительных уточняющих вопросов. Отчетная документация представлена в полном объеме.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Защиты на заключительной конференции не проходило. Документация представлена не в полном объеме или не представлена вообще.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

1. Составьте характеристику методического стиля работы учителя-предметника.

Характеристика методического стиля работы учителя биологии и учителя химии должна максимально полно раскрывать работу учителя. Характеристика изложена грамотным языком, стиль изложения официально-деловой.

2. Составьте характеристику по оценке познавательного интереса у обучающихся к предмету.

Характеристика должна максимально полно давать оценку познавательного интереса обучающегося к биологии и химии. В характеристике должны быть приведены мнения учителей-предметников и классного руководителя об уровне познавательного интереса обучающегося и рекомендация по повышению познавательного интереса обучающегося.

3. Составьте характеристику рабочей программы учителя-предметника и ее оценка с современных позиций организации учебного процесса.

Характеристика рабочих программ учителей биологии и химии должна быть максимально полной и дана ее оценка с современных методических и педагогических позиций.

4. Составьте характеристику материально-технического оснащения школьного кабинета.

Характеристика материально-технического оснащения школьных кабинетов биологии и химии должна быть всесторонней, в ней дана оценка соответствию ФГОС.

5. Проведите анализ урока учителя-предметника.

Анализы уроков учителей-предметников биологии и химии, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.

Восьмой семестр

1. Составьте план-конспект урока по биологии / химии.

Планы-конспекты должны соответствовать требованиям предъявляемым к подобного рода документам.

2. Составьте технологическую карту урока по биологии / химии.

Составьте технологическую карту урока по биологии / химии

3. Составьте план-конспект мероприятия по биологии и сделать анализ этого мероприятия.

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам

4. Составьте технологическую карту факультативного занятия по химии.

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам и требованиям ФГОС

5. Провести психологическую диагностику ученика и подготовить анализ результатов диагностики.

Должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подобного рода документам

6. Самостоятельно проведите уроки биологии и химии.

На каждый самостоятельно проводимый урок, необходимо приглашать методиста-предметника и утвердить у него технологическую карту урока или план-конспект.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, одним из видов деятельности, к которому готовят студентов, становится педагогический.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию

методистам, групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студента, кафедральный руководитель практики и преподаватели, обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики и характеристики от базы практики. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (26.06.2019).

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.06.2019).

3. Научно-педагогическая практика [Текст] : программа / сост. И. Е. Молостова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 62 с.

4. Вдовина, Н. А. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика (6 семестр) [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Н.А. Вдовина, Е.А. Лежнева, Т.В. Савинова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 1 электрон. опт. диск.

5. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (26.06.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> - «Красная книга» Российской Федерации.
2. <http://www.ug.ru/> - Учительская газета.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБОУ «Кишалинская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/183 от 28.12.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Кривозерьевская средняя общеобразовательная школа», договор № 2014/78 от 13.12.2014, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Явасская средняя общеобразовательная школа», договор № 2016/49 от 27.12.2016, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», договор № 2015/10 от 17.03.2015, договор № 2017/134 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Татарско-Тавлинская основная общеобразовательная школа», договор № 2018/172 от 18.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОБУ «Берегово-Сыресеvская средняя общеобразовательная школа», договор № 2018/006 от 19.01.2018, срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Латышовская средняя общеобразовательная школа», договор № 2017/23 от 30.05.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа», договор № 2013/30 от 16.10.2013, договор № 2017/18 от 04.03.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя школа № 2» с. Кузоватово, договор № 2017/115 от 01.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39», договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных

предметов № 30», г. Саранск, договор № 2013/11 от 25.03.2013, договор № 2018/181 от 23.04.2018, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск, договор № 2013/18 от 16.10.2013, договор № 2017/130 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 2014/4 от 03.02.2014, договор № 2019/003 от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», г. Саранск, договор № 2013/62 от 15.11.2013, договор № 2017/124 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра биологии, географии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Научно-исследовательская работа
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Бардин В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.04.2018 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - является обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Биология. Химия), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методик обучения биологии и химии.

Задачи практики:

- познакомить с методами поиска / изучения научной и учебно-методической информации из различных источников (научно-методическая литература, периодика, конференции, Интернет) в области методик обучения биологии / химии;
- определить особенности методики организации, проведения и презентации научного исследования в направлениях его методологической и процессуальной составляющих в области методик обучения биологии / химии;
- сформировать умения проектировать экспериментальную составляющую исследовательской работы в области методик обучения биологии / химии;
- научить способам подготовки и написания научной статьи по тематике выпускной квалификационной работы, а также способам обобщенного представления первоначального варианта материалов к теоретическим разделам названной работы в области методик обучения биологии / химии.

Раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Научно-исследовательская работа» представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса подготовки будущих учителей биологии и химии. Во время практики происходит освоение навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.6 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактной работы 3,2 часа.

Для выхода на практику требуется: Научно-исследовательская работа является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Практике Б2.П.6 «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Философия;
- Педагогика;
- Психология;
- Информационные технологии в образовании;
- Ботаника;
- Зоология;
- Общая и неорганическая химия;
- Органическая химия;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.6 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Методика обучения биологии;

Методика обучения химии;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика;

Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения биологии и химии;

- современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования, в целом, по методикам обучения биологии и химии, в частности.

Студент должен уметь:

- выполнять работу по анализу материалов научно-исследовательской работы с использованием полученных экспериментальных и соответствующих литературных данных, презентовать в обобщенном виде результаты выполненной работы в целом.

Студент должен владеть навыками:

- способами подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения биологии и химии.

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность педагогического эксперимента, его структуру и основные этапы реализации в исследованиях по методикам обучения биологии и химии.

Студент должен уметь:

- составлять план проведения научно-исследовательской работы в период практики по методикам обучения биологии и химии;

- разрабатывать экспериментальные материалы по методикам обучения биологии и химии для их апробации в период практики;

- составлять отчет о выполненной научно-исследовательской работе.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования в работах по тематике, касающихся методик обучения биологии и химии;

- технологии организации научного исследования, в целом, по методикам обучения биологии и химии, в частности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ПК-12
Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12
Посещение занятий	18	ПК-12
Контрольная аттестация	18	ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилей подготовки Биология. Химия проводится на базе учреждений системы образования. Она проходит в течение двух недель на 4 курсе в 8 семестре.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- Отзыв руководителя практики
- Отчет студента о практике
- Библиографический список по теме исследования
- Индивидуальное задание на практику

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Индивидуальное задание на практику
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Библиографический список по теме исследования
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или	способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;	знает особенности организации образовательного процесса; требования профессионально	Обучающийся не демонстрирует указанные выше компетенции

<p>решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>способен проводить анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога</p>	<p>го стандарта педагога; требования ФГОС</p>	
<p>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>способен планировать и реализовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; проектировать</p>	<p>способен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; способен проводить анализ собственной профессиональной деятельности и ее результатов с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога</p>	<p>знает особенности организации образовательного процесса; требования профессионального стандарта педагога; требования ФГОС</p>	<p>Обучающий не демонстрирует указанные выше компетенции</p>

	траектории своего профессионального роста и личностного развития; способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач			
--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-11	Индивидуальное задание на практику	5 Отлично	Задание выполнено в полном объеме, предоставлен отчет о результатах выполненного задания; замечаний по представленному отчету нет	Повышенный
		4 Хорошо	Задание выполнено в полном объеме, предоставлен отчет о результатах выполненного задания; по представленному отчету имеются незначительные замечания	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задание выполнено в полном объеме, предоставлен отчет о результатах выполненного задания; по представленному отчету имеются существенные замечания	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задание не выполнено в полном объеме, не предоставлен отчет о результатах выполненного задания; по представленной документации имеются существенные замечания	Ниже порогового
ПК-12	Библиографический список по теме исследования	5 Отлично	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка соответствует требованиям. Замечаний по библиографическому списку нет.	Повышенный
		4 Хорошо	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка соответствует требованиям. Имеются замечания по библиографическому списку, которые должны быть устранены.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Представлен библиографический список по теме исследования. Оформление списка не соответствует требованиям. Имеются замечания по библиографическому списку, которые должны быть устранены.	Пороговый
		2	Представлен библиографический	Ниже порогового

		Не удовлетворительно	список по теме исследования. Оформление списка не соответствует требованиям. Имеются замечания по библиографическому списку, которые должны быть устранены.	
ПК-11 ПК-12	Контрольная аттестация	5 Отлично	Все задания по практике выполнены. – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.	Повышенный
		4 Хорошо	Выполнены большинство запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполнено часть запланированных заданий. По уважительной причине пропущено одно-два занятия. – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Выполнено менее 50 % запланированных мероприятий. Не соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Составьте библиографический список по теме исследования.

Составляется список источников по теме исследования в соответствии с ГОТСом.

2. Составьте индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Должен быть составлен план научно-исследовательской работы по согласованию с научным руководителем.

3. Проведите анализ дидактической и методической литературы по проблеме исследования.

Составить литературный обзор по теме научного-исследования

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Для лучшего выполнения заданий практики предлагаются методические материалы и рекомендации. Важно проявлять самостоятельность.

Студенту следует понимать свою способность к анализу информационных потоков для освоения необходимых знаний. Предлагается выполнить несколько типов заданий.

Самостоятельная работа в условиях практики студента должна включать воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого различают 3 уровня самостоятельной деятельности: репродуктивный, реконструктивный и творческий (поисковый).

Первый тип – задания по образцу, позволяет сформировать у студентов умение выполнять заданный алгоритм действий.

Второй тип – конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекта, модели и пр.), позволяет сформировать умения воспроизведения усвоенной информации по памяти и частично самостоятельного поиска решения типовых исследовательских задач.

Третий тип – задания эвристического характера (разрешение исследовательской ситуации.), ориентирован на обучение студентов решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта.

Четвертый тип – исследовательские задания, ориентированные на творческую деятельность, обеспечивающие формирование способности устанавливать новые факты.

Таким образом, главным видом деятельности, к которому готовят студентов в магистратуре, становится научно-исследовательская. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре может быть ориентирована на реализацию исследовательских проектов, средством выполнения которых являются информационные технологии.

Форма итогового контроля. По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, студенты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляют научные руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие магистранты, кафедральный руководитель практики и преподаватели,

обеспечивающие проведение практики. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление студента дополняется характеристиками групповых руководителей практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва группового руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель ОПОП, научный руководитель бакалавра и руководитель практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437120>

2. Программы практик по научно-исследовательской работе [Текст] / авт.-сост. Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. - 102 с. - 140 р.

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (25.06.2019).

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (25.06.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН.

2. <http://www.cl.ru/education/lib/> - Электронная библиотека статей по образованию, и т.ч. сценарии уроков и внеклассных мероприятий по биологии.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

4. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 27).

Лаборатория морфологии растений.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); ноутбук; МФУ лазерное Canon.

Лабораторное оборудование: микроскоп Микмед-1; микроскоп Микмед-1 (с двойным окуляром); микроскоп Микромед; микроскоп стереоскопический МС-1; микроскоп цифровой (микроскоп + видеоокуляр).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория зоологии и экологии (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: система визуализации изображения.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 12).

Лаборатория физической и коллоидной химии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: весы технические; набор гирь; аквадистиллятор; калориметр; муфельная печь; термометр Бекмана; фотоэлектроколориметр; электроплитка ЭПТ-1; экран настенный; штатив лабораторный; штатив лабораторный; РМС – Х «Кинетика 2»; РМС – Х «Колориметрия»; РМС – Х «Кондуктометрия»; РМС – Х «рН-метрия»; РМС–Х «Тепловые эффекты»; МС – Х «Электрохимия 2»; баня водяная; кондуктометр; электроплита; баня комбинированная; фотометр «Эксперт-003»; аппарат определения состояния нефтепродуктов.

Специализированная мебель:

стулья винтовые; столы лабораторные; шкаф вытяжной; шкаф для приборов.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 10).

Лаборатория органической химии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: ноутбук Lenovo; проектор; экран.

Лабораторное оборудование: шкаф вытяжной; устройство для посуды; штатив лабораторный; штатив лабораторный; штатив лабораторный; штатив лабораторный; штатив лабораторный; ротационный испаритель; весы технические; набор гирь; очки защитные; весы АСОМ; шпатель нейрохирургическ.; электроплитка ЭПТ-1; термометр ТЛ-50 №10; термометр ТЛ-50 №10; воронка делительная; электроплита; перемешивающее устройство; пульверизатор.

Специализированная мебель:

стулья винтовые; столы лабораторные; шкаф вытяжной; шкаф для приборов.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ