

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

**«Функциональная грамотность учителя иностранных языков»**

Документ о квалификации:  
удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2023

**«Функциональная грамотность учителя иностранных языков»:**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

**Лазутова Людмила Андреевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Пискунова Светлана Ивановна**, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии, декан факультета иностранных языков;

**Кизрина Наталья Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Левина Елена Александровна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Вишленкова Светлана Геннадьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Варданян Людмила Валерьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедр иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Тукаева Ольга Евгеньевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедр иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Янкина Оксана Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Бурканова Оксана Петровна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ.

**Рецензенты:**

**Беспалова С. В.**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»;

**Ветошкин А. А.**, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

## Краткая аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность учителя иностранных языков»: (далее – программа) разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Программа соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499; приказу Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год.

Программа предполагает получение знаний о структуре и содержании понятия «функциональная грамотность». В рамках реализации программы слушатели изучат содержание всех видов грамотности, которыми должен владеть учитель: предметной, методической, коммуникативно-цифровой, психолого-педагогической. Программа позволит слушателям получить навыки проектирования современного урока иностранного языка с применением современных образовательных технологий. Обучающиеся познакомятся с ресурсами ФГИС «Моя школа», Сферум, stepik.org. и др.) и научатся их использовать в процессе обучения иностранному языку.

Кроме того, в программе предусмотрено получение знаний о психологических особенностях педагогической деятельности, основных направлений профессиональной самоорганизации и саморазвития учителя иностранных языков, содержании социально-психологических технологий в обучении иностранным языкам.

Программа дает возможность получить навыки по моделированию ситуации эффективного педагогического взаимодействия при обучении иностранному языку с применением социально-психологических технологий, разработки траектории личностного и профессионального развития.

При реализации программы предусмотрено использование электронного обучения и возможностей дистанционной системы образования MOODLE, а также деятельностных технологий: решение учебно-профессиональных задач, метод кейсов, метод проектов.

Занятия проводятся с активным использованием мультимедийных технологий (компьютерных презентаций, электронных ресурсов с видео- и аудиосопровождением и др.).

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ "28 мая 2014 г. № 3241п-П8);

Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС);

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») МОН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста Приказ МОН РФ № 703 от 26.06.2017

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ

## **1.2. Требования к слушателям**

Педагогические работники сферы общего образования; педагогические работники, студенты старших курсов, осваивающие программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**1.3. Форма освоения программы:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 72 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 12 дней.

Реализация программы предполагается как в очном формате, так и с использованием системы дистанционного образования MOODLE, что позволит эффективно организовать самостоятельную работу слушателей.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** – совершенствование функциональной грамотности учителей иностранных языков, необходимой для организации учебного процесса в современных условиях.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности основное общее образование, среднее общее образование.

<b>Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ВД 1. Общепедагогическая функция. Обучение	ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Владеть:</b> –практическими навыками по проектированию электронной образовательной среды при обучении иностранному языку; – навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами; – основными научными понятиями предметной области, навыками отбора фактического и дидактического материала для реализации	<b>Уметь:</b> – осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к обучению; – использовать воспитательный потенциал учебного занятия; – создать условия межличностного общения обучающихся с целью достижения цели учебного занятия – отбирать фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели; –создать условия	<b>Знать:</b> – содержание учебного занятия; – методы и способы обучения и воспитания; –различные формы оценивания учебных достижений обучающихся;

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
		поставленной цели	переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	
	ПК 1.2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>– навыками работы с цифровыми образовательным и ресурсами;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– применять цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе;</p> <p>- использовать учебно-лабораторное оборудование;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные цифровые технологии и ресурсы.</p>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Учебно-методического  
совета факультета иностранных языков  
\_\_\_\_\_ С. Г. Вишленкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ректор \_\_\_\_\_ М. В. Антонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Функциональная грамотность учителя иностранных языков»**

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов (модулей, дисциплин)	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	СР	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (12 ЧАСОВ)</b>						
ПК 1.1	Основные перспективные направления государственной политики в сфере образования	8	4	-	4	<i>входной контроль:</i> анкетирование <i>текущий контроль:</i> разработка фрагмента урока с использованием библиотеки цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа»
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ (60 ЧАСОВ)</b>						
ПК 1.2	Технологии развития функциональной грамотности учителя иностранных языков	64	12	20	32	<i>текущий контроль:</i> разработка и презентация цифрового образовательного ресурса <i>Итоговый контроль</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

	Итоговая аттестация	Презентация фрагмента урока иностранного языка с использованием
--	---------------------	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>		
<i>Модуль 1. «Основные перспективные направления государственной политики в сфере образования», 8 часов</i>		
Тема 1.1. Цели и задачи государственной политики в сфере образования, 2 часов	Лекция, 2 часа.	Единое образовательное пространство. Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Обновление материально-технической базы образовательных организаций. Концепция «Ядро высшего педагогического образования» в системе профессиональной подготовки учителей. Наука и образование. Технопарки и кванториумы.
Тема 1.2 Цифровая трансформация образования, 6 часов	Лекция, 2 часа,	Стратегия цифровой трансформации образования. Безопасная информационная среда. Государственные проекты, связанные с цифровизацией образования. Интеграция цифровых технологий, продуктов и гаджетов в образовательный процесс. ФГИС «Моя школа». Сервис ВКС связи «Сферум».
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, П	Изучение контента ФГИС «Моя школа». Анализ разработанных уроков иностранного языка на платформе ФГИС «Моя школа». Анализ ресурсов цифровой библиотеки ФГИС «Моя школа». Изучение ВКС связи «Сферум». Создание события с использованием ВКС Сферум.
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ</b>		
<i>Модуль 2. Технологии развития функциональной грамотности учителя иностранных языков, 64 часа</i>		



<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая грамотность учителя иностранных языков, 8 часов</p>	<p>Лекция, 2 часа, О</p>	<p>Психологические особенности педагогической деятельности. Личностно-деловые качества учителя иностранных языков. Стили педагогической деятельности. Профессионально важные компетенции учителя иностранных языков. Роль преподавателя в условиях реализации компетентного подхода. Основные траектории профессиональной самоорганизации и саморазвития учителя иностранных языков. Содержание социально-психологических технологий в обучении иностранным языкам.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа, Р, П</p>	<p>Выполнение упражнений по анализу своих личностных особенностей и развитию саморегуляции. Изучение специальных приемов и методик активизации профессионального саморазвития. Анализ конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя, разработка и обсуждение способов управления конфликтами в данных ситуациях.</p>
<p>Тема 2.2 Предметная грамотность учителя иностранных языков, 18 часа</p>	<p>Лекция, 4 часа, О</p>	<p>Составляющие предметной грамотности учителя иностранных языков. Коммуникативный и компетентный подходы к подготовке учителя иностранных языков. Реализация коммуникативного подхода: овладение языком в качестве средства общения и осуществления учебной деятельности по предмету, обучение разным формам устного и письменного иноязычного общения. Реализация компетентного подхода: овладение средствами изучаемого языка (лексикой, грамматикой, фонетикой, орфографией). Овладение специальными профессиональными компетенциями (лингвистической, речевой (коммуникативной), культурно ориентированными (лингвострановедческой, социокультурной, культуроведческой, межкультурной).</p>
	<p>Семинар, 6 часов, Р</p>	<p>Функции, осуществляемые учителем иностранного языка (проектировочная, гностическая, конструктивно-планирующая, организационная, коммуникативная). Компоненты структуры функциональной</p>

		граммотности учителя иностранного языка (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный).
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 8 часов, П	Рассмотрение предметных результатов изучения предметной области «Иностранные языки», прописанных в ФГОС начального общего образования / основного общего образования / среднего общего образования ( <a href="https://fgos.ru">https://fgos.ru</a> ). Разработка фрагментов урока иностранного языка, направленных на достижение определенного предметного результата.
Тема 2.3. Методическая грамотность учителя иностранных языков, 20 часов	Лекция, 4 часа, О	Обучение языковым аспектам иностранного языка с использованием современных технологий обучения. Обучение видам речевой деятельности иностранного языка. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС. Организация контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении иностранного языка. Функции, виды и формы контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков. Проектирование
	Практическое занятие, 6 часов, Р	Современные методы обучения фонетической, грамматической и лексической сторонам речи. Современные технологии обучения аудированию, говорению, чтению и письму. Особенности проектирования урока иностранного языка.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 10 часов, П	Разработка фрагментов урока иностранного языка по обучению языковым аспектам языка и видам речевой деятельности. Проектирование коммуникативных заданий.
Тема 2.4. Коммуникативно-цифровая грамотность, 18 часов	Лекция, 2 часа, О	Понятие <i>коммуникативно-цифровая грамотность</i> и смежные термины в контексте подготовки специалистов в области обучения иностранным языкам. Преподавание иностранного языка в условиях цифровой образовательной среды. Симулирование реальной коммуникации. Обеспечение информационной поддержки. Развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка. Мультимедийное занятие. Цифровой класс. Цифровые приложения.
	Семинар, 6 часов, Р	Сравнение традиционного и коммуникативно-цифрового подходов к обучению иностранным языкам. Анализ технологий обучения разным видам и аспектам коммуникативной деятельности, представленных на цифровых платформах. Базовые компетенции коммуникативно-цифровой

		грамотности. Современные стратегии интеграции цифровых ресурсов в образовательный и воспитательный процесс. Принципы разработки собственного мультимедийного / цифрового продукта.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 10 часов, П	Разработка мультимедийного / цифрового продукта. Создание цифрового класса. Обеспечение анимации, эффектов перехода, SmartArt-фигур, гиперссылок и др. Разработка онлайн-курса на цифровой платформе stepik.org.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

**4.1.1 Входной контроль** организуется на первом занятии включает в себя анкетирование.

Анкетирование включает в себя диагностическое тестирование в целях выявления профессиональных затруднений слушателей, связанных понятием «функциональная грамотность», с выявлением мотивационной составляющей повышения квалификации слушателей; определения ожидания слушателей от курсовой подготовки.

Полученные данные анкетирования позволят преподавателям скорректировать учебный план, исходя из возможностей и потребностей конкретной учебной группы.

В процессе изучения каждого модуля проводится *текущий контроль* знаний.

### Пример анкеты

#### Входное анкетирование слушателя курсов повышения квалификации «Функциональная грамотность учителя иностранных языков»

**1. Назовите причины, побудившие Вас записаться на данные курсы повышения квалификации:**

обязательное повышение квалификации (1 раз в 3 года);

- направление на курсы от руководителя ОО;
- необходимость прохождения аттестации;
- необходимость развития Ваших профессиональных компетенций;
- наличие проблем в Вашей профессиональной деятельности, необходимость поиска путей их решения;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_

**2. Понимаете ли вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?**

- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это \_\_\_\_\_

- Имею представление, но затрудняюсь дать определение.
- Нет.

**3. Как вы считаете, чем должен владеть современный учитель иностранных языков, чтобы быть функционально грамотным?**

**4. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах?**

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход;
- психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства);
- продемонстрировать индивидуальный педагогический стиль;
- владеть навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами;
- современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- привлекать знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода;
- методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)

другое \_\_\_\_\_

***Оценивание результатов анкетирования***

Анализ полученных данных позволит преподавателям скорректировать учебный план исходя из возможностей и потребностей конкретной учебной группы.

**4.1.2 Текущая аттестация** проводится в форме демонстрации фрагмента урока.

*Требования к уроку*

Урок является важной составляющей учебно-воспитательного процесса, на котором реализуется решение конкретной цели. Фрагмент урока по иностранному языку создается во время обучения и по итогам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Основной целью демонстрации фрагмента урока выступает оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций слушателя, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Разработка фрагмента учебного занятия представляет собой развернутый план, включающий в себя описание целей, средств, форм работы на уроке, а также подробное раскрытие содержания обучения и методических приемов работы. Фрагмент занятия может быть представлен в письменной форме с использованием системы дистанционного обучения MOODLE, а также продемонстрирован в моделируемой ситуации, воспроизводящей условия учебного занятия.

При разработке содержания фрагмента урока слушателем необходимо соблюдать следующие требования:

1. Фрагмент урока должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу: введение, автоматизацию или контроль языкового материала.

2. Урок должен соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей уровня обученности и УМК, в рамках которых он разрабатывается.

3. Образовательная деятельность должна быть связана с освоением нового учебного материала или должна быть направлена на формирование новых умений обучающихся.

4. Основными требованиями к уроку иностранного языка являются коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна.

5. Содержание урока предполагает отражение основных этапов урока: мотивационно – целевой, ориентировочный, поисково – исследовательский, практический, рефлексивно – оценочный.

6. На мотивационно – целевом этапе может быть показана:

– актуализация имеющихся у обучающихся знаний и опыта об объекте познания посредством предъявления конкретной задачи – воспроизведение учащимися информации, способов действий, ценностного отношения к рассматриваемым объектам;

– создание учителем проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий или в их интерпретации) – эмоциональное переживание учениками возникшей проблемы, осознание ими недостоверности или неполноты своих знаний;

– побуждение к формулированию проблемы – постановка учащимися вопросов о неизвестном; совместная постановка цели (учебной задачи) деятельности.

7. Во время ориентировочного этапа происходит совместное планирование деятельности и выбор адекватных цели и условиям деятельности методов взаимодействия и способов решения задач, направленных на достижение планируемых результатов.

8. На поисково – исследовательском этапе осуществляется:

– самостоятельная (парная или групповая) работа обучающихся по сбору информации (фактов) об объекте познания с помощью эмпирических методов исследования: работа с документами, наблюдение, опрос, лабораторный опыт;

– обмен информацией между группами (изложение результатов исследования);

– совместная с учителем или самостоятельная организация (структурирование) учениками новой информации с помощью различных графических форм;

– совместное с учителем или самостоятельное построение объяснения (формулирование нового знания: правила, идеи, обобщения);

– сопоставление с культурным аналогом: самостоятельная работа обучающихся с текстами, содержащими научные выводы и обобщения по рассматриваемой проблеме, при необходимости - коррекция собственных выводов и обобщений;

– самостоятельное или совместное с учителем формулирование окончательных выводов как решения проблемы урока.

Практический этап – этап применения новых знаний, во время которого осуществляется предъявление обучающимся конкретно-практических задач (исходной и новых) – использование ими вновь открытого знания для решения задач, обеспечивающее глубокое понимание и усвоение знаний

9. На рефлексивно – оценочном этапе происходит самооценка степени достижения запланированного результата; анализ школьниками собственных действий, выявление успехов и недочетов в работе; обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме и воспроизведение знаний, умений, навыков, являющихся основой для открытия нового знания.

10. Регламент времени на разработку фрагмента урока: до 40 минут.

11. Подготовленный фрагмент необходимо продемонстрировать членам аттестационной комиссии в течение 20 минут. Оценивание урока проводится в соответствии с критериями оценивания фрагмента урока:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществление системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, грамотное планирование действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу	2

полученных результатов, способов контроля и оценки достижений обучающихся.	
Решение задач, связанных с анализом образовательной деятельности, осуществление целеполагания образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.	2
Использование образовательных технологий, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.	2
Способность оценивать, выбирать и использовать учебно-методические материалы по иностранному языку.	3
Умение разрабатывать системы упражнений для формирования и развития иноязычных речевых навыков и умений.	3
Умение планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка, используя современные технологии обучения иностранному языку: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.1.3 Промежуточная аттестация** проводится в форме проектирования и презентации цифровых образовательных ресурсов.

Разработка и публичная защита цифровых образовательных ресурсов дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения иностранному языку.

Каждое индивидуальное задание сопровождается методическими рекомендациями содержательного и технологического порядка.

### **Примеры индивидуальных заданий**

1. Изучите материалы уроков по обучению грамматике немецкого / английского языков, размещенные в Библиотеке цифрового образовательного контента. Разработайте фрагмент урока для обучающихся 6 классов по одной из грамматических тем «Прошедшее время Перфект». Опишите начало урока, основную часть, разработайте тренировочные упражнения.

2. Используя платформу Сферум, подготовьтесь к проведению дискуссии на тему "Изучение немецкого языка как второго иностранного языка в школе. Проблемы и перспективы". При подготовке к дискуссии изучите публикации ведущих специалистов по указанной проблеме. Выделите основные проблемы иноязычного образования в современной школе, основываясь на личном опыте и мнениях ведущих специалистов. Предложите пути разрешения указанных проблем.

3. Изучите материалы уроков по обучению грамматике английского языка, размещенные в Библиотеке цифрового образовательного контента. Разработайте фрагмент урока для обучающихся 10 классов по теме “Особенности употребления фразового глагола to look”. Опишите начало урока, основную часть, разработайте тренировочные упражнения.

4. Используя материалы Библиотеки цифрового образовательного контента, изучите конспект урока английского языка “Teenagers hobbies” для учащихся 7 классов. Проведите анализ урока согласно предложенной схеме.

5. Спроектируйте внеклассное мероприятие по английскому языку для учащихся основной общеобразовательной школы, используя материалы Библиотеки цифрового образовательного контента, а также возможности платформы ФГИС «Моя школа».

6. Изучите теоретический материал по теме «Психологические особенности содержания педагогической деятельности» и подготовьтесь к групповой дискуссии по вопросам:

1) Основные функции и противоречия педагогической деятельности.  
2) Психологические механизмы социального восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация.

3) Роль личности педагога в организации образовательного пространства.

4) Особенности имиджа преподавателя.

7. Подготовьтесь к групповой дискуссии по следующим вопросам:

- Вербальная и невербальная компетентность преподавателя.
- Эффективность коммуникативной компетентности педагога.
- Формирование психолого-акмеологической компетентности.
- Эффективное взаимодействие в педагогическом коллективе.
- Регулирование конфликтов в педагогическом взаимодействии.

При подготовке к дискуссии изучите публикации ведущих специалистов по проблеме формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков. Выделите основные трудности при формировании профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков на современном этапе, основываясь на личном опыте и мнениях ведущих специалистов. Предложите пути разрешения указанных проблем.

8. Изучите функции конфликта, предложенные ученым-психологом Н. В. Ключевой. Пройдите тестирование по определению способов реагирования на конфликтные ситуации (с помощью адаптированной Н. В. Гришиной методики американского социального психолога К. Н. Томаса):

Инструкция: перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение. Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать



один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

**1.**

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

**2.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**3.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

**4.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**5.**

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**6.**

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

**7.**

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

**8.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

**9.**

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

**10.**

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**11.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

**12.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

**13.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

**14.**

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

**15.**

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

**16.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17.**

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18.**

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20.**

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

**21.**

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

**22.**

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

**23.**

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**24.**

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям. В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

**25.**

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

**26.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

**27.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

**28.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

**29.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

**30.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Ключ

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.

2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.

3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.

4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.  
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25В, 27В, 30А.

### Обработка результатов

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Назовите конфликтные ситуации в профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Предложите способы управления конфликтами в данных ситуациях.

9. Смоделируйте ситуацию эффективного педагогического взаимодействия при обучении иностранному языку и прокомментируйте применение социально-психологических технологий.

10. Примите участие в ролевой игре по моделированию ситуации педагогического общения при обучении иностранным языкам.

Цель: проиграть разработанные слушателями проблемные ситуации в педагогическом общении при обучении иностранным языкам и предложить возможные пути решения. Обратит внимание на феномен группового давления в деловом общении.

Роли: учитель иностранного языка, классный руководитель, слушатели (ученики), родители учеников, носитель иностранного языка.

В конце игры обсудить способы поведения в конфликте, а также механизмы психологического влияния, использованные участниками.

11. Разработайте траекторию своего личностного и профессионального развития (в форме презентации). При подготовке задания обратите внимание на направления развития:

- Формирование психолого-акмеологической компетентности педагога.
- Траектория саморазвития на основе самооценки.

Создание установки на поиск инноваций в педагогической деятельности.

12. Изучите УМК “Spotlight” за 5-9 классы. Составьте перечень тем, изучение которых направлено на достижение предметного результата «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности».

13. Разработайте методические рекомендации по приобщению к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитанию ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами в рамках изучения конкретной темы, предложенной в УМК “Spotlight”.



14. Подготовьтесь к проведению дискуссии на платформе Сферум по следующим вопросам: Что представляет собой коммуникативно-цифровая грамотность, и какие базовые компетенции она предполагает? Сравните традиционный и коммуникативно-цифровой подходы к обучению. Охарактеризуйте современные стратегии интеграции цифровых ресурсов в образовательный и воспитательный процесс. Какие из них, с Вашей точки зрения, наиболее эффективны в практике обучения иностранному языку и почему?





15. Изучите функциональные и дидактические возможности цифровой платформы stepik.org. Разработайте онлайн-курс по грамматике английского языка для 10-х классов на цифровой платформе stepik.org.

#### **ФГИС «МОЯ ШКОЛА». Основные возможности:**

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Проверенный образовательный и воспитательный контент.
3. Расписание уроков, домашние задания, оценки, журнал и т.п.
4. Тестирующая подсистема для оценки знаний учащихся и отработки учащимися изучаемого материала на тренажерах.
5. Специальное приложение для работы через SmartTV.
6. Видео-конференц-связь на базе «Сферума».

#### **Перспективы развития ФГИС «Моя школа» и других компонентов ЦОС**

	<p><b>Создание унифицированного сервиса электронных журналов и электронных дневников</b></p>
	<p><b>Единое мобильное приложение</b></p>

	<p><b>Создание электронного сервиса для формирования цифровых портфолио учеников</b></p>
	<p><b>Создание электронного сервиса по организации питания обучающихся</b></p>
	<p><b>Расширение функционала и повышение доступности создаваемых Министерством просвещения Российской Федерации библиотеки цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, а также базы электронных образовательных ресурсов</b></p>
	<p><b>Создания информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции</b></p>

### **КОНТЕНТ-НАПОЛНЕНИЕ ЦОС «МОЯ ШКОЛА»**

#### **Что заложено в платформу для удобства:**

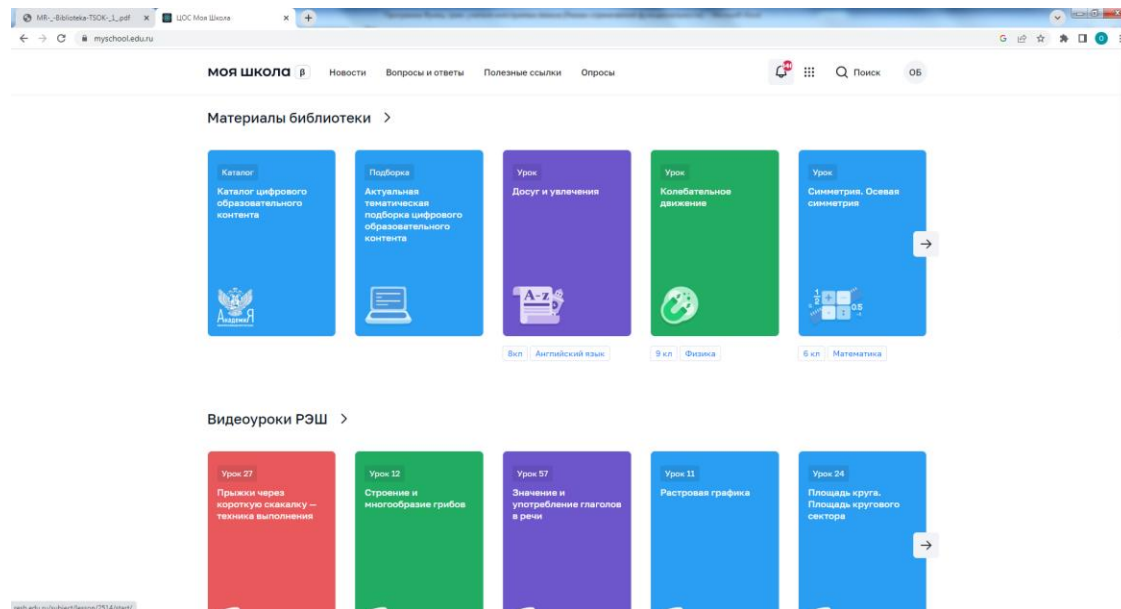
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК  
(сервис формируется регионами с привязкой к платформе);
- БИБЛИОТРЕКА МАТЕРИАЛОВ  
(разработки лучших экспертов страны);
- РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА  
(полный набор интерактивных уроков для 1-11 классов);
- СЕРВИС ЧАТОВ, ВИДЕОЗВОНКОВ И КОНФЕРЕНЦИЙ (СФЕРУМ);
- РАЗДЕЛЫ «ТЕСТЫ» И «ФАЙЛЫ»  
(возможности обмениваться файлами, делать их общедоступными, а также проверять свои знания);
- РАЗДЕЛ «СМАРТ ТВ»  
(возможности обмениваться файлами, делать их общедоступными, а также проверять свои знания).

#### **Методические рекомендации по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»**

Подсистема «Библиотека ЦОК» является каталогом цифрового образовательного контента. Все материалы, представленные в подсистеме, разработаны экспертами, чтобы упростить подготовку к урокам и сделать их

интересными и современными. Весь контент является верифицированным. В каталоге размещены материалы по 32 учебным предметам и классным часам для учащихся с 1 по 11 класс. В основе структуры каталога лежит учебно-тематический классификатор (рис. 1)

Рисунок 1



Для начала работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» педагогический работник должен войти в подсистему. 1.1. Вход в подсистему «Библиотека ЦОК» Для входа в интерфейс подсистемы «Библиотека ЦОК» выполните следующие действия:

- 1) в адресной строке введите адрес <https://myschool.edu.ru/>;
- 2) нажмите на кнопку «Войти», расположенную в верхнем правом углу;
- 3) введите свои учетные данные в окно авторизации пользователя в ЕСИА;
- 4) выберите профиль, под которым должен быть осуществлен вход, и нажмите на кнопку «Войти» (рис. 2, рис. 3)

Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг.

Рисунок 2

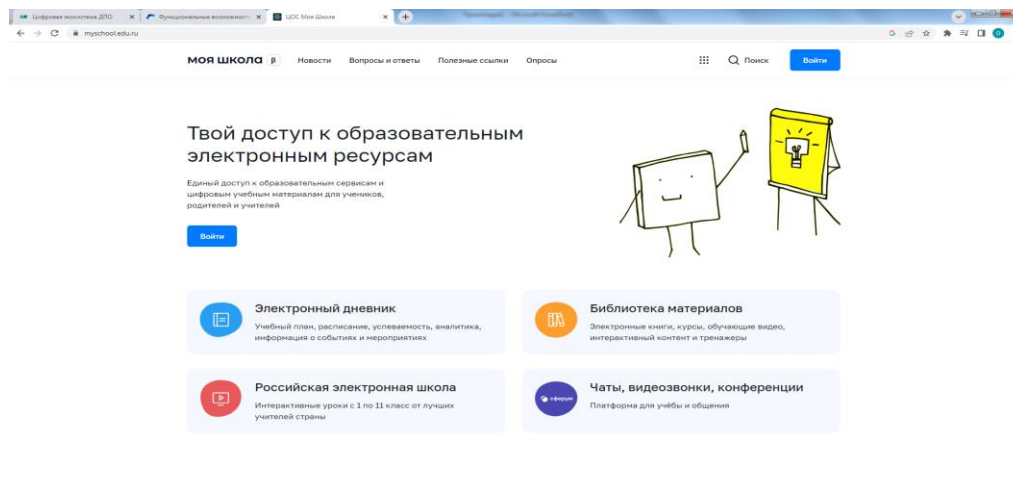
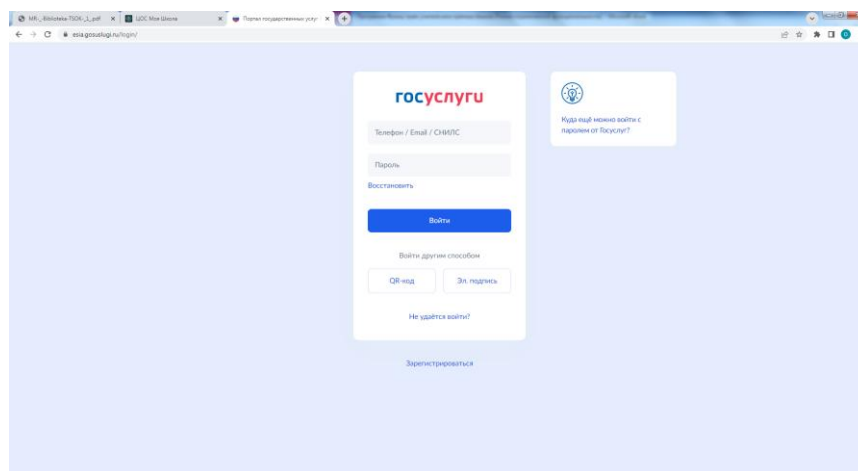


Рисунок 3



- 5) на стартовой странице подсистемы «Базовая платформа» нажмите на пиктограмму и выберите пункт меню «Библиотека»;
- 6) Система осуществит перенаправление на страницу «Материалы» подсистемы «Библиотека ЦОК» (рис. 4, рис. 5);



Рисунок 4

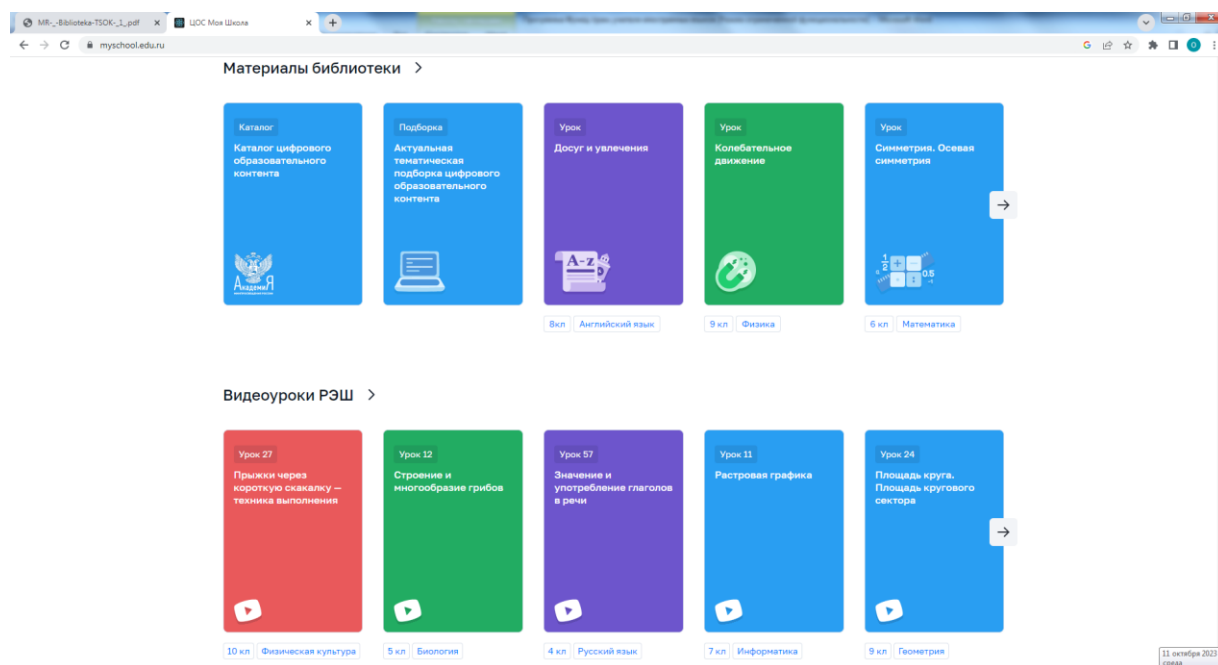
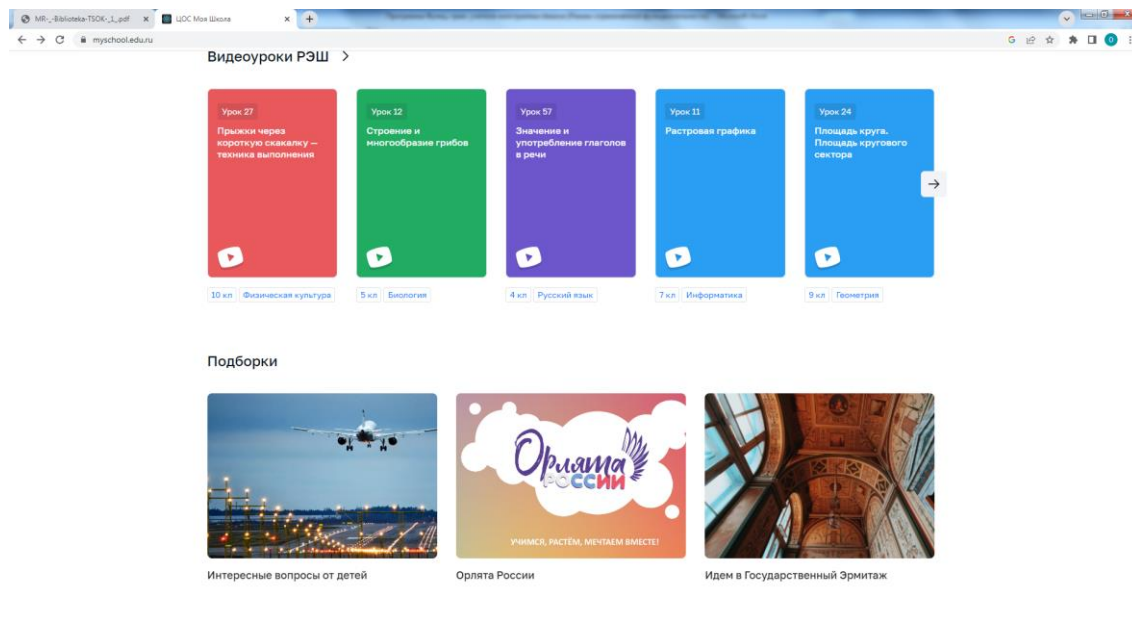


Рисунок 5




### Главное меню подсистемы «Библиотека ЦОК»


Главное меню подсистемы расположено в верхней части страницы и содержит следующие ссылки и кнопки:

- «Каталог» – переход на страницу каталога контента для поиска контента подсистемы;

- «Обучение» – переход на одноименную страницу для просмотра информации об обучении пользователя;

- «Портфель» – переход на страницу «Портфель» для просмотра контента, ранее добавленного в портфель;

- Кнопка  – вызов сквозного поиска по системе;

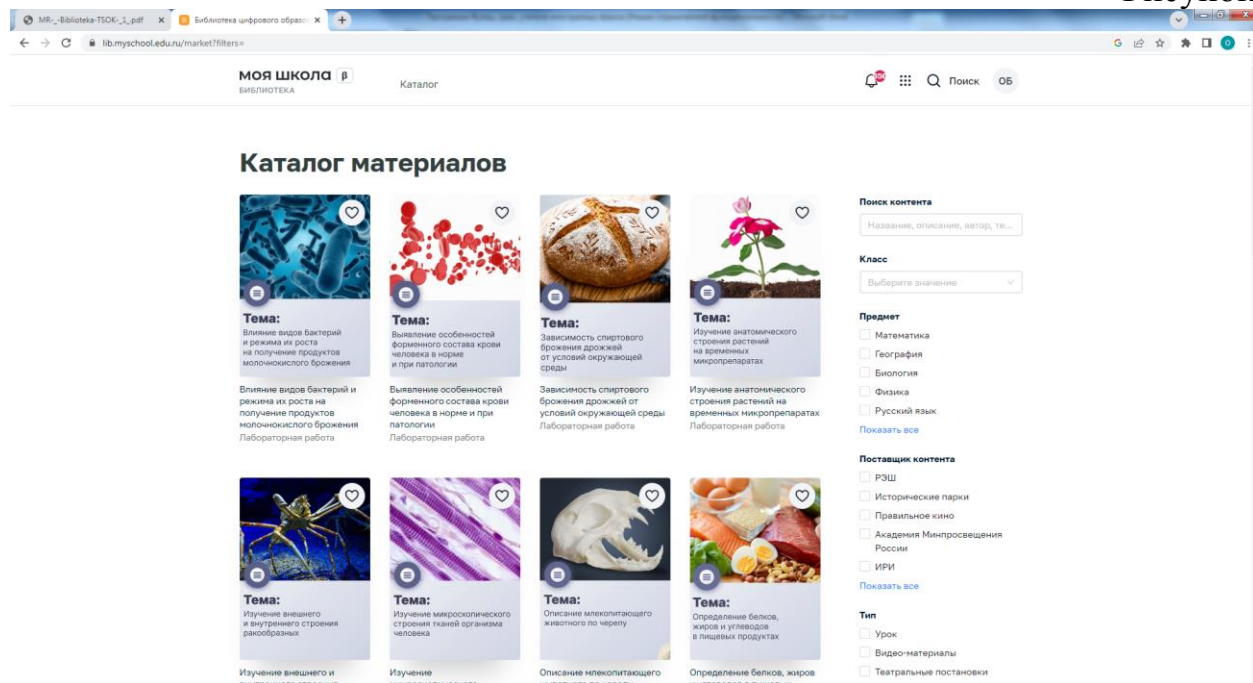
- Кнопка  – для перехода к просмотру уведомлений; на данной кнопке отображается количество непрочтенных уведомлений; при нажатии будет осуществлено перенаправление в подсистему «Базовая платформа» ФГИС «Моя школа» => Уведомления;

- Аватар пользователя – отображается стандартное системное изображение; при нажатии на аватар пользователя отображается выпадающее меню; при нажатии на «Личный кабинет» будет осуществлено перенаправление в подсистему «Базовая платформа» ФГИС «Моя школа».

### Поиск контента

Поиск контента осуществляется на странице «Каталог материалов» (рис. 6).

Рисунок 6



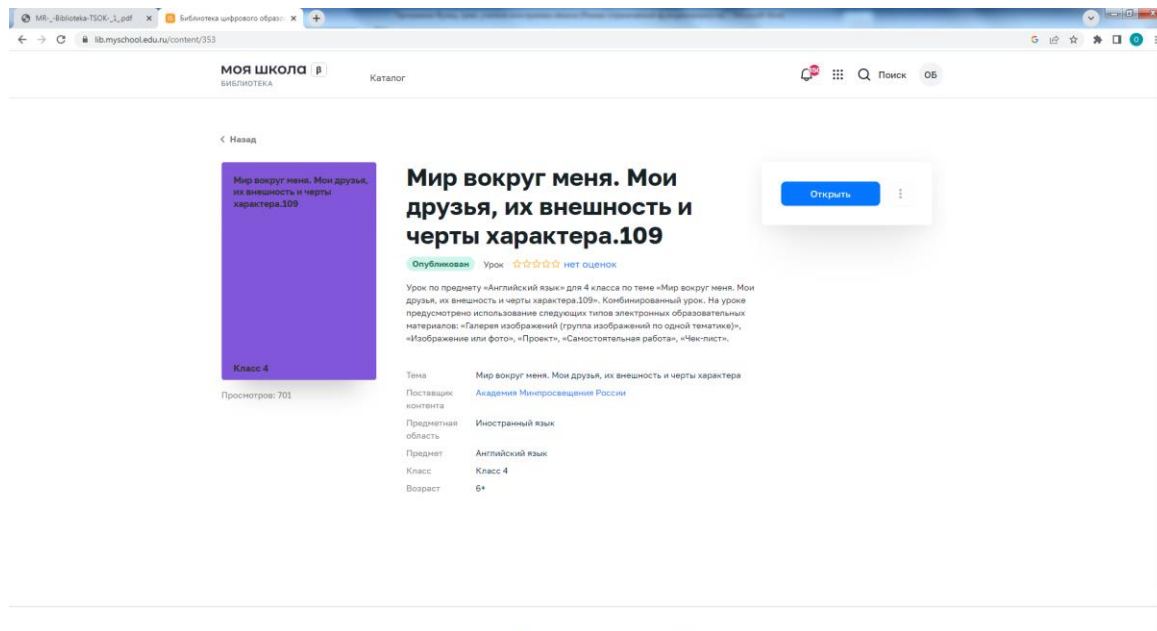
В правой части страницы расположен блок для настройки параметров отображения контента. При необходимости следует заполнить или изменить значения полей данного блока:

- в поле «Поиск контента» ввести полностью или частично название, описание, Ф.И.О. автора или ключевые слова для поиска учебного контента;

- в поле «Класс» выбрать из списка номер класса, для которого предназначен размещенный учебный контент;
- в поле «Предмет» отметить необходимые наименования учебных предметов;
- в поле «Поставщик контента» (издательство) отметить необходимые наименования поставщиков контента (издательств);
- в поле «Тип» отметить необходимые типы учебного контента.

Информация на странице обновляется непосредственно после заполнения какого-либо поискового поля. Для ряда полей доступен поиск значений по введенной последовательности символов, а также имеется возможность выбора/снятия всех отметок. При указании нескольких параметров поиска подсистема отображает единицы контента, удовлетворяющие всем заданным поисковым параметрам. При необходимости сброса всех параметров фильтрации следует нажать ссылку «Сбросить фильтры» в верхней части блока. Для просмотра определенной единицы контента (ЕК) (определенного материала) необходимо выбрать данный материал в каталоге, нажать на него (или на его название) и осуществить переход на страницу ЕК (рисунок 7).

Рисунок 7



В информационной карточке единицы контента отображается следующая информация:

- обложка ЕК;
- наименование контента;
- тип контента;
- информация об оценке ЕК пользователями;

- «Поставщик контента» («Издатель») – наименование поставщика контента (издательства), выпустившего контент;
- возраст;
- «Предмет» – наименование учебной дисциплины;
  - «Класс» – номер параллели (класса), для которого предназначен контент. Для возврата к каталогу контента необходимо нажать ссылку «Назад» в верхней левой части карточки ЕК. Подсистема отобразит страницу «Каталог материалов»

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Слушателям следует заранее подготовиться к практическому занятию, выполнив следующие виды учебной работы:

- 1) повторить материал лекции по конспекту;
- 2) изучить основную учебную литературу для подготовки по теме занятия;
- 3) подготовить ответы на все вопросы к практическому занятию;
- 4) повторить ключевые слова, при необходимости найти их определения в словарях или информационных системах;
- 5) выполнить иные обязательные задания преподавателя (при наличии).

Кроме того, слушатели могут (по желанию) выполнить дополнительные задания:

- 1) подготовить ответы на «Вопросы для размышления»;
- 2) подготовить доклад по одной из предложенных тем;
- 3) ознакомиться с рекомендованной литературой для углубленного изучения темы;
- 4) выполнить творческое задание, выполнить иные дополнительные задания.

### **Методические рекомендации по подготовке к творческим заданиям**

К каждому практическому занятию предлагаются творческие задания. Все эти задания предполагают использование полученных в ходе изучения темы знаний для решения тех или иных задач. Результаты выполнения творческих заданий могут быть представлены в виде письменной работы или устного выступления (это оговорено в тексте каждого задания). Подробные рекомендации по выполнению задания приводятся в каждом задании. Творческие задания выполняются с учетом параметров оценивания:

- Умение формулировать задание.
- Адекватность заданий обозначенной теме.
- Наличие творческих идей.
- Эстетичность оформления.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Круглый стол, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Целью проведения данной активной формы практического занятия является вовлечение всей группы к обсуждению и обобщению идей и мнений относительно сформулированных вопросов и проблем. Все участники круглого стола равноправны, выступают в роли проponentов, т. е. выражают мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Данная модель проведения практического занятия способствует лучшему усвоению изучаемого материала и играет скорее информационно-организационную роль.

Для подготовки к круглому столу, необходимо ознакомиться с темой, с вопросами, выносимыми для обсуждения, а также с литературой, необходимой для подготовки по этим вопросам. Первый вариант проведения круглого стола: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий, которым выступает преподаватель, принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения. Второй вариант – ведущий интервьюирует участников круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

При подготовке к круглому столу следует помнить, что вы должны выступить настоящим экспертом темы, которой посвящены ваши тезисы, а само выступление (реплики) быть не только содержательными, но и небанальными, чтобы сообщить нечто новое остальным участникам.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения)**

Доклад, сообщение – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного модуля, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение слушателями. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения слушателей самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. д.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. д.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе MicrosoftPowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 8–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 5–12 минут. Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора (ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы. Доклад является одним из видов самостоятельной работы слушателя. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно слушаемым на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий на самоопределение профессионально-важных качеств личности**

Тестовые задания выполняются в специальной тетради для самостоятельной работы в соответствии с условиями психодиагностического исследования, обозначенными перед каждым заданием.

При оценке выполнения данного вида самостоятельной работы учитываются следующие параметры:

- Адекватность понимания тестовых заданий.
- Точность обработки результатов.
- Умение оперировать психодиагностическим инструментарием.
- Умение делать выводы по результатам психодиагностического исследования.
- Своевременность сдачи работы на проверку.
- Аккуратность оформления.

Отчет о выполнении данного вида самостоятельной работы предоставляется в форме протокола психодиагностического заключения.

## **Протоколы психодиагностических исследований профессионально-важных качеств личности**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Протокол № \_\_\_\_

1. Дата, время и условия проведения психодиагностического исследования \_\_\_\_\_

2. Самочувствие \_\_\_\_\_.

3. Название методики \_\_\_\_\_.

4. Цель: \_\_\_\_\_.

5. Процедура исследования \_\_\_\_\_.

6. Инструкция \_\_\_\_\_.

7. Бланк ответов (в соответствии с заданием).

8. Обработка и анализ результатов \_\_\_\_\_.

9. Выводы \_\_\_\_\_.

10. Рекомендации \_\_\_\_\_.

### **Методические рекомендации по составлению программы профессионального становления и развития личности слушателя**

Индивидуальная программа профессионального становления и развития личности слушателя – это целенаправленные мероприятия по формированию профессионально-важных качеств личности, самоорганизации профессионального развития, спланированные на основе психодиагностических заключений. При составлении программы профессионального становления и развития личности слушателю следует учитывать нормы и требования, которые предъявляются к учителю иностранных языков, обозначенные в профиограмме.

Профиограмма успешного педагога – это научно обоснованные нормы и требования, которые предъявляются к учителю иностранных языков, к видам его профессиональной деятельности, его личностным, профессионально-значимым качествам, позволяющим эффективно выполнять требования

профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для личностного саморазвития.

**Профессиональные качества успешного педагога:**

- способность к анализу и самоанализу;
- гибкость и широта мышления;
- умение заинтересовать своим замыслом;
- лидерские качества: умение повести за собой;
- направленность на изменение существующих условий в сторону улучшения;
- профессиональная направленность (целеполагание, мотивация);
- профессиональная компетентность (высокий дидактический уровень учебных занятий, знание содержания предмета, методическая грамотность);
- педагогическое сознание и самосознание (воззрения, установки, мотивы деятельности, объективное представление о своих силах, возможностях, склонностях);
- потребность в совершенствовании своей профессиональной деятельности;
- постоянное стремление к совершенствованию образовательной среды;
- потребность в саморазвитии;
- интерес к педагогической науке и передовому опыту.

**Креативные качества:**

- поиск нового, самостоятельность в определении проблемных ситуаций;
- способность к выдвижению и реализации новых идей;
- способность создать творческую атмосферу, направленную на личностное развитие обучающихся.

**Личностные качества успешного педагога:**

- высокая мотивация к педагогической деятельности, увлеченность работой;
- общая и профессиональная культура личности;
- эрудированность;
- волевая активность;
- целеустремленность;
- развитое воображение, креативность;
- педагогическая наблюдательность;
- высокий уровень концентрации, распределения внимания;
- высокий уровень развития памяти;
- высокий уровень мышления;
- высокий уровень развития рефлексивных умений;
- высокий уровень развития вербального интеллекта, умение передавать



- другим накопленный опыт;
- проектировочные умения: умение прогнозировать и определять программу личностного развития обучающихся;
- педагогический такт;
- высокий уровень проявления интереса и уважения к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию
- ярко выраженная гуманистическая направленность, проявление эмпатии, толерантности;
- яркость, обаяние, артистизм;
- умение позиционировать оптимизм;
- высокий уровень личностных достижений.

При оценке качества составления программы учитываются следующие параметры: • Демонстрация студентом знаний о структуре и содержании программы профессионального становления и развития. • Умение прогнозировать результат. • Умение ставить цели и задачи. • Умение адекватно выбирать средства достижения поставленных целей и задач. • Своевременность сдачи работы на проверку. • Аккуратность оформления.

### **Методические рекомендации для проектирования фрагментов урока иностранного языка.**

1. Актуализация. В традиционном уроке учитель формулирует цель урока и актуализирует тему. На современном уроке и цель, и практическую значимость темы должны открыть дети. Создайте ситуацию, в которой учащиеся смогут самостоятельно сформулировать интересующие их вопросы и определить: для чего я буду изучать новый материал, что именно мне нужно узнать, чтобы ответить на собственный вопрос.

2. Осмысление. Продумайте вопросы (последовательные и, возможно, неожиданные), которые стоит задать учащимся, чтоб они самостоятельно приходили к ответам и открывали для себя истину.

3. Рефлексия. Проводится для того, чтобы учащиеся сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей, и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия. Ученики обязательно должны проговорить или записать возникшие мысли, так как только в этом случае к ним придёт осознание того, чему они научились.

4. Связь с жизнью. Изучая новую тему, мотивируйте учащихся на определение тех конкретных жизненных задач, для решения которых им могут пригодиться приобретённые знания и умения.

5. Эффективное сочетание приёмов. Планируя урок, не старайтесь включить в него все знакомые приёмы и стратегии – подберите наиболее

эффективное сочетание, подходящее для конкретного урока. На уроке допускается использование до 3-х приёмов.

6. Завершение одного – начало другого. Завершая занятие, следует настроить учащихся на тему следующих занятий. Хорошо, если Вы оставили учеников заинтригованными, чтобы разрешить интригу на следующем уроке.

## **Методические рекомендации к выполнению заданий на цифровой платформе [stepik.org](https://stepik.org)**

### **Общие рекомендации к заданиям**

Максимально конкретно прописывать условия каждой целевой установки и давать дополнительные пояснения. Тщательно подбирать уровень сложности задач. Уровень сложности должен гарантировать то, что обучающийся, успешно выполнивший все задания, владеет темой курса. Задания в начале курса не должны быть сложными, следует учитывать указанные в описании курса требования к знаниям обучающихся. Не перегружать уроки однотипными заданиями. Использовать дополнительные опции при создании задач.

### **Рекомендации к тексту задания**

Задания должны быть связаны с учебными целями, т.е. со знаниями и навыками, которыми должен обладать учащийся после окончания курса. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок. Текст задания формулируется предельно кратко, но без ущерба для понимания. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки курса. Если задание содержит отрицание, то частицу НЕ или слово, выражающее отрицание, необходимо выделить (например, заглавными буквами или жирным текстом с подчеркиванием). Текст задания должен исключать сложные синтаксические обороты, в том числе, двойное отрицание. В тексте задания не используются слова, которые могут вызвать различное понимание учащихся, а также слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

### **Рекомендации к ответам на задания**

По возможности, не следует делать текст ответов длинным. Из ответов, как правило, исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания. Все ответы должны быть похожими как по внешнему виду, так и по грамматической структуре. Все ответы должны быть грамматически согласованными с основной частью задания. Ответы должны быть примерно равны по длине: не следует формулировать правильный ответ заметно длиннее или короче, чем неправильные. Одно и то же слово (или словосочетание, или однокоренное слово) не должно находиться и в тексте задания, и в правильном ответе. Каждый неправильный ответ должен быть правдоподобным, внушающим доверие и убедительным для обучающихся. В неправильных ответах не следует использовать слова или термины, которые обучающийся не может или не должен знать, в том числе, не относящиеся к содержанию курса.

Исключаются ответы, вытекающие один из другого или дополняющие друг друга. Если ответы выражены в виде чисел, то рекомендуется располагать эти числа от меньшего к большему или наоборот. В задании на выбор нескольких правильных ответов не должны быть все ответы правильные или только один правильный (обучающиеся ожидают два и более правильных ответа, но не все из них).

Создайте собственный курс, направленный на формирование грамматических навыков старших школьников в соответствии с содержанием примерной программы.

**4.1.4 Итоговая аттестация** включает в себя тестирование и защиту разработанной технологической карты урока (ТКУ) иностранного языка, в которую необходимо включить один из электронных ресурсов.

Защита сконструированной ТКУ иностранного языка с применением интерактивных технологий позволяет оценить умения слушателей самостоятельно преломлять полученные в ходе прохождения курсов знания в процесс решения практических задач и проблем, уровень сформированности аналитических навыков, навыков практического и творческого мышления. ТКУ составляется индивидуально каждым слушателем в соответствии с материалом одного из учебников иностранного языка, включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на текущий учебный год.

#### *Требования к ТКУ*

1. Содержание представленной ТКУ должно соответствовать теме дополнительной профессиональной программы.

В сконструированной ТКУ должен быть описан весь процесс деятельности учителя и обучающихся; максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий, приводящих к намеченному результату; скоординированы и синхронизированы действия всех субъектов педагогической деятельности.

2. Регламент времени на представление ТКУ: до 20 минут.

Подготовленную ТКУ необходимо защитить, т.е. представить к обсуждению преподавателю и другим слушателям. Комиссией оценивается уровень владения слушателем психолого-педагогической, методической, предметной и коммуникативно-цифровой грамотностью, способность слушателя отстаивать свою идею, правильность подхода к реализации намеченных задач урока, определение формируемых УУД по конкретной деятельности обучающихся.

Защита ТКУ по теме дополнительной профессиональной образовательной программе проводится индивидуально.

Защита ТКУ проводится в устной форме.

#### *Порядок проведения защиты ТКУ*

К защите ТКУ допускаются слушатели, представившие ТКУ, отзыв руководителя, рецензию в установленные выпускающей кафедрой сроки.

Защита ТКУ начинается с доклада слушателя и не может составлять более 20 минут.

Слушатель должен излагать основное содержание ТКУ свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены аттестационной комиссии с разрешения ее председателя задают слушателю вопросы как непосредственно связанные с темой работы, так и затрагивающие взаимосвязанные области. При ответах на вопросы слушатель имеет право пользоваться текстом работы.

По окончании обсуждения работы слушателю предоставляется заключительное слово для ответа на замечания рецензента. После заключительного слова слушателя процедура защиты ТКУ считается оконченной.

Решение аттестационной комиссии по вопросу оценивания подготовки работы и ее защиты основывается на оценках:

- руководителя – за качество ТКУ, степень ее соответствия предъявляемым требованиям;
- рецензента – за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости;
- членов аттестационной комиссии – за содержание ТКУ, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

ТКУ слушателей, направленные на реализацию конкретных мероприятий по развитию и (или) совершенствованию деятельности организаций (учреждений) могут быть рекомендованы аттестационной комиссией для практического внедрения.

Представленные на защиту ТКУ хранятся в структурном подразделении Института в течение 3 лет и по истечении срока уничтожаются в установленном в Институте порядке.

## **4.2. Оценочные средства**

### **Паспорт фонда оценочных средств по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность учителя иностранных языков»**

Фонды контроля	Наполнение фондов	Контролируемые
----------------	-------------------	----------------

	оценочных средств	компетенции (или их части)
Входной контроль	анкетирование	ПК 1.1; ПК 1.2
Промежуточная аттестация	Разработка фрагмента урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа». По второму модулю разработка и презентация цифрового образовательного ресурса	ПК 1.1; ПК 1.2
Итоговая аттестация	защита технологической карты урока, тестирование	ПК 1.1; ПК 1.2

### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата обучения
ПК 1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы изложения учебного материала по иностранному языку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>– содержание учебного занятия по иностранному языку</li> <li>– методы и способы обучения и воспитания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами;</li> <li>– основными научными понятиями предметной области, фактическим и дидактическим материал для реализации поставленной цели;</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками разработки заданий, формирующих у обучающихся метапредметные умения и компетенции;</li> <li>– навыками привлечения знаний из различных межпредметных областей;</li> <li>– создания условий переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности.</li> </ul>
ПК 1.2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования цифровой образовательной среды при обучении иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными цифровыми технологиями в обучении иностранному языку;</li> <li>– навыками использования учебно-лабораторного оборудования при обучении иностранному языку</li> </ul>

**Перечень оценочных средств**  
**Основные показатели оценки тестовых заданий**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.2	Тест	1. Содержание тестовых заданий	1.1. Содержание тестовых заданий соответствует государственному образовательному стандарту по учебной дисциплине
		2. Соответствие поставленным целям	2.1. Тест соответствует поставленным целям
		3. Формулировка тестового задания	3.1 В каждом тестовом задании есть определенность, логичность, отсутствуют некорректные формулировки, выделен один предмет измерения
		4. Наличие разных типов	4.1. В тесте использовано не

		тестовых заданий	менее 8 типов вопросов (однозначный выбор, мультिवыбор, вставка текста, заполнение пропусков, установление соответствия, упорядочивание последовательности, вопрос с числовым ответом, истинность утверждения)
		5. Знание тестируемого материала	5.1. Отсутствие ошибок в тестовых заданиях
		6. Комментарии по выполнению	6.1. В примечании даны комментарии по выполнению

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за один тест – 18.

Максимальное количество баллов за четыре теста – 72.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 50.

### Основные показатели оценки выполнения творческого задания

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.2	Творческое задание	1. Умение формулировать задание	1.1. При выполнении задания использовались научные психологические или педагогические знания, учебная или научная литература
		2. Адекватность задания обозначенной теме	2.1. Прделанная слушателем работа соответствует заданию. Задание выполнено старательно, материал наблюдений тщательно проанализирован, выводы обоснованы

		3. Наличие творческих идей	3.1 Идеи автора оригинальны и творчески. Слушатель хорошо понимает проделанную работу, может дать пояснения, ответить на дополнительные вопросы.
		4. Эстетичность оформления	4.1. При выполнении задания или для его презентации разработан дополнительный иллюстрационный материал

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за один тест – 12.

Максимальное количество баллов за три творческих задания – 36.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 24.

### Основные показатели оценки доклада (сообщения)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	Доклад	1. Соответствие поставленным целям	1.1. Доклад соответствует поставленным целям
		2. Содержание доклада	2.1. В докладе показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей



		3. Наличие выводов	3.1. Ответ доказателен, демонстрирует авторскую позицию слушателя; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
		4. Соблюдение норм литературной речи	4.1. Ответ изложен литературным языком, логичен
		5. Владение профессиональной лексикой	5.1. Ответ формулируется в терминах науки
		6. Наличие наглядных материалов	6.1. При выполнении задания или для его презентации разработан дополнительный иллюстрационный материал

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за один доклад – 18.

Максимальное количество баллов за два доклада (сообщения) – 36.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 24.

### Основные показатели оценки участия в дискуссии

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.2	Дискуссия	1. Видение проблемы	1.1. Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.
		2. Доказательность в отстаивании своей позиции	2.1. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон

		3. Логичность	3.1. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам
		4. Корректность по отношению к оппоненту	4.1. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.
		5. Способ речи	5.1. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.
		6. Владение профессиональной лексикой	6.1. Ответ формулируется в терминах науки

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за одно участие в дискуссии – 18.

Максимальное количество баллов за два участия в дискуссии – 36.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 24.

**Основные показатели оценки  
фрагмента урока иностранного языка с использованием ресурсов  
цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК 1.1 ПК 1.2	Фрагмент урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».	1. Соответствие структуре и содержанию ТКУ дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Соответствует современным нормативным документам.
		2. Научная	2.1. Соответствует

		обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы. 2.3. Содержание ТКУ соответствуют поставленным задачам.
		3. Оформление ТКУ в соответствии с требованиями	3.1. Структура ТКУ соответствует требованиям ФГОС ОО.
ПК 1.1 ПК 1.2	Защита фрагмента урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».	4. Презентация ТКУ	4.1. Умение четко и ясно доложить содержание ТКУ. 4.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 4.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 18.

### **Основные показатели оценки тестовых заданий на самоопределение профессионально-важных качеств личности**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК 1.2	Тест	1. Адекватность понимания тестовых заданий	1.1. Слушатель правильно выполняет тестовые задания, в соответствии с условиями психодиагностического исследования,

			обозначенными перед каждым заданием
		2. Точность обработки результатов	2.1. Слушатель демонстрирует умение обработки результатов тестовых заданий с учетом необходимых условий психодиагностического исследования
		3. Умение оперировать психодиагностическим инструментарием	3.1 Ответ формулируется в терминах науки
		4. Наличие выводов по результатам психодиагностического исследования	4.1. Слушатель демонстрирует умение делать выводы по результатам психодиагностического исследования; выводы аргументированы, теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики
		5. Аккуратность оформления	5.1. Отсутствие ошибок в оформлении протокола психодиагностических исследований профессионально-важных качеств личности

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за один тест – 15.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 10.

### Основные показатели оценки онлайн-курса по грамматике

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.2	Онлайн- курс	1. Структура онлайн-курса	1.1. Онлайн-курс структурирован по

			требованиям
		2. Типология заданий	2.1. Наличие всех типов заданий
		3. Наполняемость онлайн-курса	3.1. Материал, включенный в онлайн-курс, соответствует названию и целевому предназначению
		4. Креативность	4.1. Идеи автора оригинальные и творческие

Слушатель конструирует онлайн-курс по грамматике на цифровой платформе [stepik.org](http://stepik.org).

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов за электронный учебник – 12.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 8.

**Основные показатели оценки  
фрагмента урока иностранного языка с использованием ресурсов  
цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК 1.1 ПК 1.2	Фрагмент урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».	1. Соответствие структуре и содержанию ТКУ дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Соответствует современным нормативным документам.
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы. 2.3. Содержание ТКУ соответствуют поставленным задачам.
		3. Оформление	3.1. Структура ТКУ

		ТКУ в соответствии с требованиями	соответствует требованиям ФГОС ОО.
ПК 1.1 ПК 1.2	Защита фрагмента урока с использованием ресурсов цифровой электронной библиотеки ФГИС «Моя школа».	4. Презентация ТКУ	4.1. Умение четко и ясно доложить содержание ТКУ. 4.2. Умение обосновать и отстаивать принятые решения. 4.3. Умение отвечать на поставленные вопросы (полнота, точность, аргументированность ответов)

Шкала оценивания по каждому критерию:

0 – критерий не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла – критерий представлен на допустимом уровне;

3 балла – критерий полностью представлен.

Максимальное количество баллов – 27 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при сумме баллов не менее 18.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 5.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### 5.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- компьютеры, имеющие подключение к системе Интернет и оснащенные программным обеспечением, позволяющим работать с программой MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и узкопрофессионального профиля,
- поисковые и библиотечные системы;
- учебные аудитории, соответствующие санитарно-гигиенических нормативам (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов):

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 115 корпус № 5	Лекции	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, всего 15 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; АРМ в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держатель д/маркер), мультимедийный

		проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 116 корпус №5	Практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, всего 13 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; АРМ в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр, интерактивная доска) Компьютеры с доступом к интернет-ресурсам, системе MOODLE, комплекты программных средств, обучающие тренажеры
Площадка технопарка 1, кластер ИТ, ауд. 1	Практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры, интерактивная доска.
Технопарк №2: Демостудия	Практические занятия	Компьютер преподавателя, интерактивная доска.

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

#### а) основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14692-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520238>.

2. Бартош, Д. К., Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. – М. : МГПУ «Канцлер», 2017. – 220 с.

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14676-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520258>.

4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 334 с.

5. Кизрина, Н. Г. Интернет-технологии в подготовке к ЕГЭ по немецкому языку : учебное пособие / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 108 с.

6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной [Электронный ресурс]. – URL : <https://biblio-online.ru/bcode/392587>

7. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова,



Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

***б) дополнительная литература***

1. Агеев В. Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование / В. Н. Агеев, Ю. Г. Древе. – М., 2003. – 236 с.

2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая кн., 2014. – 334 с.

3. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта; Наука, 2005. – 216 с.

4. Дубаков, М. М. Создание Web-страниц : искусство верстки / М. М. Дубаков. – М. : Новое знание, 2015. – 287 с.

5. Карпочева, В. Е. К вопросу о методике создания электронных пособий / В. Е. Карпочева, Л.Р. Фионова // Педагогическая информатика.– 2003. – № 4. – С. 84–89.

6. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2015. – 288 с.

7. Макарова, И. В. Новые технологии iSpring в преподавании иностранного языка / И. В. Макарова // Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения: сб. статей. – М.: МГПУ, 2017. – С. 138–143.

8. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с.

9. Нагаева И.А. Организация электронного тестирования: преимущества и недостатки [Электронный ресурс] / И.А. Нагаева // Науковедение: интернет-журнал. – 2013. – № 5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-elektronnogo-testirovaniyapreimuschestva-i-nedostatki>

10. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519712>.

11. Яковлева, Н. О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во Челяб. гуманитар. ин-та, 2018. – 279 с.

#### **5.4. Требования к информационному обеспечению программы**

1. <https://www.languageguide.org/> - словарь английского языка
2. <https://www.native-english.ru/pronounce> - ресурс для отработки произношения на английском языке
3. <https://learningapps.org/> - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.
4. <https://puzzlemaker.discoveryeducation.com/> – ресурс для разработки игр на уроке иностранного языка
5. <https://quizlet.com/ru> - ресурс для отработки лексики на уроке иностранного языка
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/> - ресурс для изучения английского языка
7. <https://stepik.org/> – платформа для создания онлайн-курсов

#### **5.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность учителя иностранных языков» рассчитана на 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий. Содержание обучения направлено на совершенствование функциональной грамотности учителей иностранных языков, необходимой для организации учебного процесса в современных условиях.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении слушателями программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде. Важным условием для эффективной подготовки слушателей к работе в современной информационной среде школы является сформированность такой среды в вузе.

В программе предусмотрено использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Для занятий в предлагаемом курсе используется кейс-технология (Case-technology). Эта технология основана на наборе (кейсов): текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылке для самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у преподавателя традиционным или дистанционным способом. Такие же кейсы формируют и сами обучаемые при подготовке к созданию собственного методического ресурса.

Занятия проводятся с активным использованием мультимедийных технологий (компьютерных презентаций, электронных ресурсов с видео- и аудиосопровождением и др.). Особую роль играют деятельностно-ориентированные технологии обучения. Сегодня, когда у любого слушателя имеется почти неограниченный доступ к информационным ресурсам Интернета,

значительную часть теоретического материала целесообразно предоставить для самостоятельного изучения.

Организация самостоятельной работы направлена на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения слушателей в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования.

Поскольку программа ориентирована на активизацию у слушателей активной профессиональной позиции в отношении внедрения цифровых ресурсов, электронного обучения в образовательную практику, в процессе ее освоения используются технология проектного обучения, технология электронного портфолио. В реализации образовательного процесса аудиторские занятия взаимодополняются дистанционными образовательными технологиями.