

«Утверждаю»

Проректор по научной работе

 Т. И. Шукшина

1 февраля 2022

Отчет о работе Управления научной и инновационной деятельности за 2021 год

Одним из приоритетов инновационного развития вуза является интеграция науки и образования. Научный потенциал и инновационная инфраструктура вуза сконцентрированы на решении организационно-методических, нормативно-правовых и технологических проблем реализации мероприятий и достижения целевых показателей национальных проектов «Образование» и «Наука» в системе высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования с учетом регионального опыта и условий.

Научно-исследовательская деятельность университета в 2021 году была направлена на:

- повышение результативности и эффективности работы научных коллективов вуза за счет совершенствования и внедрения новых технологий планирования, менеджмента, сопровождения и мониторинга научно-исследовательской деятельности кафедр и инновационных структурных подразделений;

- создание комплексных программ научных исследований ППС в контексте задач и мероприятий национальных проектов, приоритетных проблем науки и образовательной практики, а также докторантов, аспирантов, осуществляющих подготовку диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;

- развитие интеграционных междисциплинарных, совместных с научными организациями и предприятиями научно-образовательных структур;

- поддержка и развитие научных школ университета на основе перспективных научных исследований;

- системный поиск, отбор и поддержка перспективных научных коллективов на основе критериев уровня и роста научной результативности;

- формирование конкурентоспособных мобильных «научных групп» («команд изменений») для разработки и реализации научно-исследовательских и инновационных проектов;

- сосредоточение научно-исследовательской деятельности по нескольким укрупненным направлениям фундаментальных и прикладных исследований, которые обладают инвестиционной привлекательностью и/или нацелены на решение фундаментальных проблем по приоритетным направлениями развития современной науки и образовательной практики;

- развитие системы внутривузовских грантов с целью стимулирования проведения работ фундаментального и научно-прикладного характера;
- вовлечение в научно-исследовательскую работу и хозяйственные работы не менее 80% научно-педагогических работников МГПУ;
- совершенствование механизмов активного привлечения обучающихся всех уровней подготовки, молодых преподавателей к научно-исследовательской и инновационной деятельности; организация и поддержка работы Совета молодых ученых МГПУ, СНО, научных студенческих объединений, их руководителей;
- развитие института наставничества в сфере научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение доступа преподавателям и обучающимся университета к источникам научной информации; создание условий для их участия в научных конференциях, форумах и семинарах в России и за рубежом;
- научное партнерство с ведущими научными организациями и высокорейтинговыми учеными, реализация совместных проектов с российскими и зарубежными исследовательскими коллективами;
- повышение публикационной активности и продвижение научных результатов МГПУ путем поддержки публикаций в высокорейтинговых научных журналах, в том числе на английском языке;
- разработка и реализация сетевой программы научно-исследовательских семинаров с привлечением ведущих российских и зарубежных ученых;
- расширение опыта индивидуального фандрайзинга за счет централизованной информационной и организационной поддержки процесса получения внешних исследовательских грантов;
- интеграция образования и науки, многомерность реализации моделей «образование через исследование»;
- продвижение научных журналов университета в международные базы цитирования;
- поддержка и развитие базовых кафедр университета, созданных на базе образовательных организаций региона.

При поддержке Министерства просвещения России в 2021 г. в университете проводилось междисциплинарное исследование современных проблем детства и развития дошкольника, участие в котором в 2021 году приняли эксперты и специалисты из 8 регионов России. В ходе исследования определены и обоснованы теоретико-методологические основания исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума; разработана модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума; обоснованы и апробированы программа и психолого-педагогический инструментарий исследования характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в 8 субъектах Российской Федерации.

Внедренческий потенциал исследования заключается в том, что его результаты позволяют определить направления и меры психолого-педагогической поддержки детей, совершенствовать образовательно-развивающую работу с детьми с учетом возможностей регионального социума и семьи. Материалы исследования могут быть использованы для подготовки и проведения практических консультаций с родителями детей. Применение апробированного диагностического инструментария в образовательной практике позволит провести комплексное изучение развития детей дошкольного возраста. Результаты исследования будут использованы для обновления содержания вузовской подготовки будущих педагогов дошкольного образования, а также программ повышения квалификации педагогических работников.

В 2021 году Российским фондом фундаментальных исследований профинансированы 2 проекта в рамках конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований («Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (№ 19-013-00508 А) (руководитель – Н. В. Рябова) и «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (проект № 18-013-01084 А). (руководитель – Е. В. Золоткова)).

В рамках реализации проекта «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования», выполняемое научным коллективом под руководством доктора педагогических наук Н. В. Рябовой направлено на решение проблем социализации детей дошкольного возраста. В ходе реализации проекта в 2021 году разработана методика изучения уровня сформированности готовности к социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста в организациях дополнительного образования; создан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности рассматриваемой готовности у дошкольников в указанных организациях. Обоснована уровневая характеристика основных структурных компонентов готовности к социально-бытовой ориентации применительно к старшему дошкольному возрасту, выделены критерии и показатели их оценки.

В качестве основной задачи проекта «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (руководитель – Е. В. Золоткова) стоит проектирование и апробация модели по сопровождению коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с нарушениями аутистического спектра.

В 2021 году продолжалась работа К. С. Лапина в рамках гранта Президента Российской Федерации по государственной поддержке молодых российских учёных-кандидатов наук в области математики и механики

(Тема: «Направляющие функции, вращения векторных полей и существование ограниченных по Пуассону решений нелинейных систем»).

Для поддержки приоритетных практико-ориентированных научных исследований и разработок в МГПУ реализуется программа университетских грантов, в рамках которой только в прошедшем году финансовую поддержку получили 168 проектов педагогов, докторантов и аспирантов вуза. В их выполнении было задействовано более 80% педагогического коллектива университета. Результаты исследования направлены на совершенствование содержания и технологий подготовки будущего педагога в вузе, а также развитие региональной системы образования. Научные исследования и разработки, ориентированные на актуальную проблематику современного образования, позволяют педагогическому коллективу университета идти в ногу со временем, непрерывно повышать профессиональную компетентность, осваивать новые формы работы со студентами, передовой опыт ведущих российских и зарубежных вузов.

Активно продолжили развитие традиционные направления исследований МГПУ: «Исследование адаптационных процессов в биологических системах» (О. С. Шубина, доктор биол. наук, профессор), «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования и пути их решения» (Ю. В. Варданян, доктор пед. наук, профессор), «Химия индола и пирролохинолина» (С. А. Ямашкин, д. хим. н., профессор кафедры химии, технологии и методик обучения), «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма в системе российского образования» (А.В. Мартыненко, доктор исторических наук, профессор), «Этнокультурное образование в поликультурном и полиэтническом регионе» (Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор) и др.

В Университете осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям в соответствии с лицензией. Подготовка аспирантов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 10 направлениям подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия; 04.06.01 Химические науки; 06.06.01 Биологические науки; 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 37.06.01 Психологические науки; 51.06.01 Культурология.

В 2021 году Университет осуществлял прием на очную форму обучения по 6 направлениям и 11 направленностям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Количество поданных заявлений в разрезе направлений подготовки составило: 06.06.01 Биологические науки – 1; 37.06.01 – психологические науки – 1; 44.06.01 Образование и педагогические науки – 13; 45.06.01 Языкознание и литературоведение – 5; 46.06.01 Исторические науки – 3; 47.06.01 – философия, этика и религиоведение – 4.

Университет осуществил набор аспирантов на очную и заочную формы обучения на основании заключения договоров с физическими лицами, привлекая абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников образовательных организаций Москвы, С.Петербурга, Н.Новгорода, Рязани, Пензы.

В 2021 году эффективно функционировали два Диссертационных совета: диссертационный совет по педагогическим наукам на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» 33.2.011.01 по научным специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), председатель – Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор; и объединенный совет по историческим наукам по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова» и ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республике Мордовия» 99.0.006.04 по научным специальностям 5.6.1 – отечественная история (исторические науки), 5.6.4 – этнография, этнология и антропология (исторические науки), председатель – Н. М. Арсентьев, доктор исторических наук, профессор.

Результаты публикационной активности преподавателей университета в 2021 году получили отражение в 1408 публикациях. Подготовлено и опубликовано: 34 монографии, 23 сборника научных трудов; издано 54 учебных и учебно-методических пособия. Всего опубликованы 1293 статьи, в том числе 288 в журналах, включенных в Перечень российских научных журналов ВАК России. Опубликовано 82 работы в индексируемых международных системах научного цитирования Web of Science и Scopus. Получены 32 свидетельства о государственной регистрации баз данных и программ для ЭВМ.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В университете издаются научно-методические журналы «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании», включенные в перечень ВАК. Оба журнала выходят ежеквартально.

В 2021 году на базе вуза проведено 165 мероприятий различного уровня, в том числе 8 международного, 32 всероссийского, 54 регионального

уровня. Университет также стал региональной площадкой проведения Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+». Программа Фестиваля включала более 50 научно-популярных мероприятий, участниками которых стали студенты организаций высшего и среднего профессионального образования, обучающиеся школ.

Ярким событием прошедшего года стало проведение на площадке МГПУ им. М. Е. Евсевьева Международной научно-практической конференции – XXXIV Сессии научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Это масштабное мероприятие объединило мировых и российских ученых в истории педагогики. В Саранск приехали десятки ученых со всей страны. География конференции охватила более 20 российских городов и регионов: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Оренбург, Тверь, Хабаровск, Смоленск, Владимир, Воронеж, Нижний Новгород, Архангельск, Рязань, Ростов-на-Дону, Пенза, Республики Башкортостан, Мордовия и другие.

Важной задачей развития МГПУ является привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования; обеспечение условий для мобильности студентов, молодых ученых в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В 2021 году среди студенческих мероприятий стоит отметить 37 конкурсов на лучшую НИР студентов, 20 олимпиад.

За отчетный период студентами опубликовано 1197 статей, из них 586 без соавторов – работников вуза. Среди студенческих публикаций 1 монография, опубликованная в соавторстве с преподавателем, 32 главы в коллективных монографиях, 76 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК, 3 статьи в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus. На научных конференциях и семинарах было представлено 1077 докладов, 508 работ подано на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, из них 480 на открытые конкурсы, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти. 76 студенческих проектов подано на конкурсы грантов, 3 студентами выиграны грант, зарегистрировано 9 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности. 1 аспирант и 1 студент получали стипендию Правительства РФ, 7 студентов по вузу – стипендию Президента РФ. Также 14 студентов являлись лауреатами Специальной стипендии Главы Республики Мордовия. Магистрант филологического факультета стал лауреатом стипендии имени А. И. Солженицына, назначаемой за выдающиеся успехи в литературном и журналистском творчестве.

В числе значимых достижений студентов в 2021 г.: победа и 2 призовых места в чемпионате по стандартам WorldSkills. Так, Шутова Василиса, студентка 5 курса факультета иностранных языков стала победителем по компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате» (г. Уфа). Студентка 3 курса естественно-технологического факультета Захарова Кристина победила по компетенции

«Преподавание технологии». Дербеденева Марина, студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования заняла 3 место по компетенции «Преподавание в начальных классах», а Денисова Наталья, студентка 4 курса факультета физической культуры – 3 место по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

Финалистами престижного всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» стали Федотова Наталья Михайловна, магистрант 1 курса факультета педагогического и художественного образования и Лебедева Татьяна Викторовна, магистрант 2 курса филологического факультета. Они представили вуз на заключительных соревнованиях в г. Сочи.

Студенты МГПУ стали финалистами Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Экология». Призером в номинации «Экология» стал студент 4 курса естественно-технологического факультета Кузнецов Роман. В номинации «Педагогическое образование (основное)» призером стала студентка 3 курса естественно-технологического факультета Соколова Ольга, а победителем – студентка 3 курса естественно-технологического факультета Симаева Диана. Финалистами олимпиады по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» стали 17 студентов факультета психологии и дефектологии: Фролова Екатерина, Саванина Кристина, Чикурова Вероника, Арацкова Анастасия, Макейкина Юлия, Ляличкина Анастасия, Кемяшова Кристина, Иванова Яна, Власова Елизавета, Тарханова Анастасия, Хасиятулина Надежда, Бабий Татьяна, Борисова Яна, Скопцова Юлия, Гордеева Дарья, Лазуткина Ольга, Ларина Виктория.

Высокие результаты студенты МГПУ показывают в Открытых международных студенческих интернет-олимпиадах по дисциплинам «История России», «Социология», «Культурология», «Философия», «Педагогика», «Русский язык», «Химия», «Экология». 7 студентов стали бронзовыми призерами, 9 студентов – серебряными и 5 студентов – золотыми медалистами.

По итогам финальных соревнований XIII Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета» команда студентов с проектом «3D-технологии в обучении незрячих и слабовидящих основам алгоритмизации» под руководством заведующего кафедрой информатики и вычислительной техники, кандидата философских наук Андрея Зубрилина заняла 3 место в номинации «Доступная среда».

Студентка факультета психологии и дефектологии Арацкова Анастасия Дмитриевна стала победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука. Творчество. Духовность» (организатор – Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»).

В 2021 году МГПУ выступил соорганизатором Всероссийской олимпиады студентов Я – профессионал по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В таблице 7 приведены наиболее значимые результаты научной деятельности вуза в 2021 году.

Таблица 7

Результаты научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,8
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13,4
3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	624,69
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,68
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,67
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	412,42
7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	53327,5
8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	119,5

Инновационная деятельность Университета сконцентрирована на следующих направлениях:

- формирование и развитие системы кадрового обеспечения инновационной деятельности на основе интеграции науки и образования;
- формирование и развитие инновационной инфраструктуры и систем управления инновационной деятельностью педагогического вуза;
- поддержка реализации национальных проектов в области образования и научных исследований;
- мониторинг исследований перспективных направлений инновационной деятельности.
- формирование системы информационно-аналитического обеспечения сотрудничества между вузами и участниками национальной инновационной системы в рамках сетевого взаимодействия;

– увеличение количества мероприятий, на которых представлены результаты научной деятельности, инновационные разработки и проекты.

– увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР.

– установление отношений с уже существующими международными объединениями в рамках совместных программ, совместных публикаций, участия в совместных исследованиях, проведение форумов и т.д.

– повышение показателей цитируемости российских ученых по гуманитарным дисциплинам.

– участие вуза в глобальных исследовательских консорциумах, представленных российскими вузами, входящими в мировые рейтинги университетов.

– содействие развитию международного сотрудничества в сфере инновационной деятельности.

Одним из приоритетных направлений деятельности региональной системы образования является тесное сотрудничество Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева с образовательными организациями Республики Мордовия в рамках создания интегративных базовых кафедр.

Базовые кафедры педагогического университета создаются с целью развития научно-образовательной и инновационной деятельности вуза; реализации образовательного процесса для усиления его практической направленности на основе привлечения к преподаванию исследователей и высококвалифицированных специалистов-практиков, которые могут не иметь ученой степени и/или ученого звания и/или стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности университета.

На сегодняшний день заключено **12 договоров** с муниципальными образовательными организациями г.о. Саранск по созданию базовых кафедр университета различной тематики и направленности.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24»:

– кафедра инновационных методик обучения иностранным языкам

– кафедра методики преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

На площадке МОУ «Гимназия №23»:

– кафедра обществоведческого и правового образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №38»:

– кафедра исторического образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

– кафедра филологического образования.

На базе МОУ «Лицей № 26»:

– кафедра родного языка и национальной культуры.

На площадке МОУ «Центр образования «Тавла» – средняя общеобразовательная школа №17»:

– кафедра естественнонаучного образования.

На площадке МОУ «Гимназия №20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова»:

– кафедра педагогических технологий.

На площадке МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2»:

– кафедра инновационных практик дошкольного образования.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»:

– кафедра физического образования.

На площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»:

– кафедра математического образования.

На площадке ГОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»:

– Кафедра специального и инклюзивного образования.

Работа базовых кафедр основана на взаимовыгодных партнерских отношениях. Образовательные организации получают возможность непосредственного участия в выполнении научно-методических разработок, внедрении современных достижений педагогической науки, открываются новые каналы научно-методической помощи и сопровождения педагогических работников. Формат сотрудничества позволяет образовательной организации стать активным субъектом в формировании траектории подготовки будущих квалифицированных специалистов сферы образования, восполнять тем самым свои кадровые дефициты. В свою очередь, развивая систему кафедр на базе организаций и привлекая ведущих специалистов-практиков при использовании современных образовательных технологий, университет получает возможность совершенствовать учебный процесс, включать в него лучшие практики ведущих региональных образовательных учреждений, повышать качество подготовки студентов и эффективно решать вопрос их дальнейшего трудоустройства.

Базовые кафедры предполагают работу по следующим направлениям: совместная разработка основных образовательных программ направлений подготовки и их учебно-методического сопровождения; преподавание учебных дисциплин на рабочих местах образовательных организаций-партнеров; разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рамках учебно-воспитательного процесса; руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций; оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования по направлениям научно-исследовательской и практической работы организаций-партнеров; проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований; осуществление профориентационной работы с учащимися; содействие трудоустройству

выпускников.

Один из ключевых принципов подготовки педагогических кадров в МГПУ – сочетание образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Важнейшую связующую роль между вузовской наукой и обучением играет Мордовский научный центр Российской академии образования (МордНЦ РАО).

В университете сложилась практика сетевого взаимодействия на четырех уровнях: международном (вуз является членом Евразийской ассоциации педагогических вузов); общероссийском (вуз входит в сетевое объединение «Педагогические кадры России», а также в состав Ассоциации развития педагогических университетов и институтов); межрегиональном (вуз является исполнителем проектов в рамках модернизации педагогического образования, а также партнером ряда педагогических вузов России); региональном (в рамках проекта по развитию профессионально-педагогического кластера Республики Мордовия на базе центра педагогического образования).

В 2021 году коллективом МордНЦ РАО сетевое взаимодействие реализуется по следующим направлениям инновационной деятельности МГПУ:

1. Создание системы выявления мотивированных к познанию и научному творчеству детей, выявление мотивированных и способных детей через систему олимпиад, научно-практических конференций, научно-исследовательских конкурсов; разработка программы адресного мониторинга динамики достижений школьников.

2. Разработка научно-методического сопровождения учащихся на всех уровнях образования путем: проектирования вариативной системы образовательных маршрутов для талантливой молодежи, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; разработки программ дополнительного образования, удовлетворяющих повышенные образовательные потребности обучающихся; педагогического сопровождения выбора образовательного маршрута ребенком и его дальнейшего продвижения вплоть до профессиональной самореализации; обеспечения широкого доступа к системе дополнительного образования в вузе; организации экспериментальной и исследовательской работы по развитию научного творчества; формирования резерва для поступления выпускников школ в вуз.

3. Интеграция субъектов образовательной деятельности с целью поддержки талантливой молодежи посредством межведомственного взаимодействия. В качестве интеграционных механизмов такого взаимодействия могут выступать: создание в общеобразовательных организациях базовых предметных кафедр, позволяющих внедрять в учебный процесс различные варианты обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, различные формы взаимодействия с компетентными преподавателями вузов, в том числе в режиме тьюторства; проведение учебно-тренировочных сборов, олимпиад, научно-практических

конференций на площадке вузов; разработка нормативно-правовой базы, позволяющей учитывать достижения талантливых абитуриентов при поступлении в вузы.

4. Организация подготовки педагогических кадров, способных вести результативную работу по организации исследовательской деятельности школьников посредством: подготовки бакалавров и магистрантов вуза к практической и исследовательской работе по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей (соответствующие образовательные программы разработаны и успешно реализуются в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева, например, «Педагогика одаренных детей», «Система работы с одаренными детьми» и др.), проектирования программ повышения квалификации педагогических работников с целью формирования профессиональной компетентности педагогов по работе с мотивированными школьниками.

В рамках международного сотрудничества в сфере научно-исследовательской работы в отчетный период принималось участие в реализации постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования».

Развивались контакты с зарубежными вузами, организациями культуры Казахстана, Белоруссии, Азербайджана, Таджикистана.

На базе МГПУ в 2021 году проведено 7 крупных мероприятий международного уровня:

Международная онлайн-конференция «Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы сохранения и развития»;

Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология»;

Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения»;

Международная научно-практическая конференция – XXXIV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания»;

Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»;

XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков»;

Международная научно-методическая онлайн-конференция «Профессиональное образование: современные вызовы экономики и тренды развития».

Кроме того, 7 Всероссийских мероприятий с международным участием также были организованы и проведены на базе МГПУ:

Всероссийский с международным участием научно-практический онлайн семинар «Новое в преподавании иностранных языков»;

Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах»;

Всероссийский с международным участием форум «Наука и образование против идеологии экстремизма, национализма, религиозного радикализма»;

Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах»;

VI Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» и др.).

Наряду с этим университет расширяет свое участие в качестве базовой площадки в Приволжском федеральном округе по проведению международных интернет-олимпиад, конкурсов.

Начальник Управления научной
и инновационной деятельности



П. В. Замкин