

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Образование детей с задержкой психического развития.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № _____ от _____).

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик Е. В. Золоткова.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и специальных методик (протокол № _____ от _____).

Саранск 2011

1. Цель учебной (ознакомительной) практики

Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах.

2. Задачи учебной (ознакомительной) практики

Задачами учебно-ознакомительной практики бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
- совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-воспитательного процесса, осуществляемого в образовательных учреждениях, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического взаимодействия дефектолога с детьми, имеющими задержку психического развития;
- формирование навыков протоколирования и анализа просмотренных коррекционных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития;
- формирование представлений о процедуре проведения психолого-педагогического исследования и методах диагностического обследования детей с ЗПР;
- развитие практических навыков педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ЗПР в процессе проведения коррекционно-воспитательных мероприятий;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков: коммуникативных, гностических, исследовательских и т.д.;
- развитие личностных и профессионально-значимых качеств (ответственное отношение к выполняемому делу; стремление к достижению поставленной цели, возможность определения путей ее достижения; любовь к детям и педагогической деятельности; гуманное отношение к детям с ЗПР и т.д.).

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;

– культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ЗПР;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ЗПР как дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- протоколирование и анализ просмотренных коррекционных занятий и других форм коррекционного воздействия дефектолога.

в области диагностико-консультативной деятельности

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ЗПР.

в области исследовательской деятельности:

- анализ коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и варианта задержки психического развития].

в области культурно-просветительской деятельности:

- пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ЗПР среди широкой общественности.

3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО

Учебно-ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВПО: «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Образование детей с задержкой психического развития», «Психология детей с задержкой психического развития».

Учебно-ознакомительная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Прохождение учебно-ознакомительной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, прохождения всех видов производственной (педагогической) практики.

4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебно-ознакомительная практика проводится в форме педагогической практики, предполагающей знакомство студента со спецификой работы дефектолога в учреждениях различного типа для детей ЗПР.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебно-ознакомительная практика бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Образование детей с задержкой психического развития» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида (в группах для детей с ЗПР), школьных образовательных учреждений (в классах коррекционно-развивающего обучения), службы психолого-педагогического сопровождения.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебно-ознакомительная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Группы формируются в составе не более 15 человек на одного руководителя.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики

Общекультурные компетенции:

- способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);
- способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

Профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

Профессиональные компетенции в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

Профессиональные компетенции в области исследовательской деятельности:

- готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Специальные компетенции:

- готовность к осуществлению диагностики задержки психического развития у детей, ее отграничению от других видов психофизического дизонтогенеза, а также дифференциальной диагностики вариантов ЗПР (СК-1);

- готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в различных образовательных условиях, в том числе в условиях инклюзивного обучения (СК-3).

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- педагогические системы воспитания и обучения детей с ЗПР;

- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с ЗПР;
- особенности психофизического развития детей с ЗПР;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных учреждений;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с ЗПР;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ЗПР разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсо-моторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) *Уметь*

- анализировать программно-методическую литературу;
- анализировать перспективный план работы дефектолога;
- осуществлять наблюдение за особенностями организации коррекционно-воспитательного процесса в учреждениях различного типа для детей с ЗПР;
- протоколировать и анализировать просмотренные занятия и другие формы обучения и воспитания детей с ЗПР;
- планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия и режимные моменты с детьми разного возраста, имеющими задержку психического развития. Подбирать необходимый методический материал для организации и проведения коррекционно-воспитательной работы;
- владеть навыками общения с детьми, имеющими задержку психического развития.

3) *Владеть навыками:*

- анализа различных форм коррекционно-педагогического процесса в учреждениях различного типа для детей с ЗПР;
- осуществления коррекционно-воспитательной работы с целью эффективной социальной адаптации детей с ЗПР.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Структура и трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Ознакомительный этап	1-я	0,5	18	Собеседование
2	Основной этап	2-я	2	72	Проверка протоколов и

					анализов просмотренных занятий и других форм коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР; анализ зачетного воспитательного мероприятия
3	Заключительный этап	2-я	0,5	18	Проверка оформленной документации

7.2. Виды деятельности студентов на учебной практике

1 этап. Ознакомительный.

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом дошкольного учреждения.

В учреждении студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей, расписанием уроков (занятий), педагогическим коллективом. При посещении службы психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР студенты знакомятся с задачами и содержанием психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных учреждений, составом психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, основными видами деятельности специалистов школьного ПМПК.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Специалист обращает внимание на роль биологического и социального факторов в развитии каждого ребенка. При этом он акцентирует внимание на медицинской поддержке детей.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения.

На основном этапе педагогической практики студенты протоколируют и анализируют коррекционные занятия, воспитательные мероприятия и другие формы коррекционной работы дефектолога. В группах для детей с ЗПР дошкольных образовательных учреждений студенты протоколируют и анализируют фронтальные и индивидуальные занятия дефектолога, знакомятся с перспективными планами работы дефектолога, изучают особенности

взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса (дефектолога, воспитателя, логопеда, психолога и т.д.).

В процессе посещения службы психолого-педагогического сопровождения практиканты знакомятся с особенностями организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, ее ролью и местом в системе сопровождения детей с ЗПР, структурой городской ПМПК, задачами и основными направлениями деятельности отделов службы, функциональными обязанностями специалистов ПМПК; процедурой обследования ребенка в ПМПК, особенностями клинического, психологического, педагогического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка в ПМПК; документацией, которую оформляют специалисты службы сопровождения развития ребенка.

В классах коррекционно-развивающего обучения общеобразовательных школы студенты знакомятся с перспективным планом работы учителя-дефектолога в младших классах, анализируют уроки и проводят воспитательное мероприятие. В процессе подготовки студентов к проведению воспитательного мероприятия с детьми методист помогает определить его тематику. В свою очередь, студенты планируют по данной теме мероприятие, определяют самостоятельно цель, подбирают оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом мероприятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные мероприятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа мероприятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое воспитательное мероприятие оценивается дефектологом и методистом.

Подгруппа студентов (2-3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми (Например, «Страна добрых дел», «Экологический десант», «Новогодняя елка», «Веселые старты», «Масленица» и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом и методистом.

Формы работы со студентами: показ занятий для наблюдения и последующего анализа, помощь в разработке конспектов воспитательных мероприятий, в подборе дидактического материала, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, анализ просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты и дефектологи анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытого воспитательного

мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка мероприятий, оформление дневника учебной практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

При выполнении различных видов работ на учебной (ознакомительной) практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей дошкольного возраста с ЗПР (интегративных и инклюзивных, консультативных);

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

- традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой;

- технология развивающего обучения (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие детей можно ускорить за счет эффективности обучения;

- технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии;

- технология адаптивного обучения является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

- технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с ЗПР проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении воспитательного мероприятия, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны дефектолога и воспитателей группы.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник педагогической практики (после проверки возвращается студенту).

2. Анализ просмотренных занятий: один протокол и один анализ фронтального занятия дефектолога; один протокол и один анализ индивидуального занятия дефектолога, просмотренных в детском саду.

3. Анализ просмотренных уроков: два протокола и два анализа урока (математика и русский язык) в классе коррекционно-развивающего обучения.

4. Конспект открытого воспитательного мероприятия (оценивает руководитель практики и педагог группы): один конспект от группы студентов.

5. Отчет о прохождении практики.

10. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной (педагогической) практики составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с ЗПР, содержание профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты воспитательных мероприятий с детьми, подготавливают дидактический материал.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Реализация основных положений Л. С. Выготского в обучении детей с ЗПР.
2. Направления комплексной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
3. Современные интегративные тенденции в системе общего образования.
4. Проектирование индивидуальных программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
5. Понятие инклюзии и возможности ее реализации на современном этапе развития образовательной системы.
6. Анализ существующих вариативных программ обучения и воспитания детей с ЗПР.
7. Роль семейного воспитания в коррекционной работе с детьми, имеющих задержку психического развития.
8. Формы консультативно-просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР.
9. Использование альтернативных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ЗПР.
10. Основные направления работы по развитию речи дошкольников с ЗПР.
11. Нетрадиционные приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих задержку психического развития.
12. Особенности оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья специалистами ПМПК.
13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность служб сопровождения развития ребенка.
14. Особенности организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, ее роль и место в системе сопровождения детей с задержкой психического развития.
15. Особенности клинического, психологического, педагогического, дефектологического, социально-педагогического обследования ребенка в ПМПК.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2003. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабкина, Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития : пособие для школьного психолога / Н. В. Бабкина. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.,
4. Баряева, Л. Б. Игры-занятия с рукотворным материалом : методическое пособие / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина. – СПб. : СОЮЗ, 2005. – 103 с.
5. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб.-метод. пособ. / Н. Ю. Борякова. – М. : Астрель, 2008 – 113 с.
6. Браткова, М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.
7. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : учеб.-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. Просвещение, 2009. – 175 с.
8. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
9. Иванова, О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР : учеб.-метод. пособ. / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. – СПб. : КАРО, 2007. – 176 с.
10. Кякинен, Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учеб.-метод. пособ. / Э. И. Кякинен. – СПб. : КАРО, 2008. – 196 с.
11. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
12. Макарова, Н. Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики / Н. Ш. Макарова. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 80 с.
13. Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения // Основы управления специальным образованием / Д. С. Шилова. – М. : Академия, 2001. – С. 318-320,
14. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития : учеб.-метод. пособие / сост. И. В. Томилова. – Чита : ЗабГГПУ, 2007. – 97 с.

15. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. М. Беленькая. – Омск : ИРООО, 2007. – 97 с.

16. Специальная психология : учебник для студ. пед. вузов / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2008. – 420 с.

17. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2005. – 180 с.

18. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г. // Основы управления специальным образованием / Д. С. Шилова. – М. : Академия, 2001. – С. 222-231.

19. Усанова, О. Н. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / О. Н. Усанова. – СПб. : Издательский дом «Питер», 2008. – 387 с.

20. Шамарина, Е. С. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения / Е. В. Шамарина. – М. : ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.

в) Интернет-ресурсы:

– <http://www.pedlib.ru/katalogy>

– <http://www.edu.ru>,

– <http://www.defectology.ru>

– <http://www.vlivkor.com/>

– <http://www.zavuch.info/>

– <http://www.potential.org.ru>,

– <http://www.portal.lgo.ru>.

– <http://www.school.edu.ru>,

– <http://www.4stupeni.ru/>

– <http://www.uroki.net/>

– <http://www.ikprao.ru>

– <http://www.schoolpress.ru>

12. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра коррекционной педагогики и специальных методик ГОУ ВПО «МордГПИ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение

всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной (ознакомительной) практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Автор(ы): Золоткова Е. В., к.п.н., доц.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и дефектологии

от _____ года, протокол № _____.