

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль подготовки: Логопедия.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 49 от 18.01.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Разработчик: доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии Е. Н. Просвиркина.

Программа одобрена на заседании кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии (протокол № 7 от 18.01.2011).

Саранск 2011

## **1. Цель производственной практики «Логопедическая практика в средней общеобразовательной школе»**

**Цель** практики – овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности школьного логопеда. Практика способствует приобретению профессиональных, социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; формированию у студентов целостного представления о ребенке с отклонениями и нарушениями в развитии речи. Производственная практика позволяет собрать студенту необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

## **2. Задачи производственной практики «Логопедическая практика в средней общеобразовательной школе»**

*Задачами* производственной практики бакалавров по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия являются:

1. применить и совершенствовать на практике систему знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения на кафедре логопедии и олигофренопедагогики, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные нарушения речи, психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармоничного развития ребенка;

2. овладеть всеми формами организации логопедического воздействия на логопункте школы;

3. формировать навыки анализа современного состояния логопедической работы на логопункте школы;

4. проводить научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ;

5. сформировать у студентов интерес к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания школьников с нарушениями речи.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

– компенсация и коррекция речевых нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию детей в условиях логопункта школы;

– изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация детей школьного возраста с нарушениями письма и чтения;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста с нарушениями речи;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

– психолого-педагогическое изучение особенностей речевого развития и образовательных возможностей детей школьного возраста с нарушениями речи;

– оказание консультативной помощи членам семей детей школьного возраста с нарушениями речевого развития по вопросам семейного воспитания.

*в области исследовательской деятельности:*

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– формирование общей культуры детей школьного возраста с нарушениями речевого развития;

– пропаганда толерантного отношения к детям школьного возраста с нарушениями речевого развития среди широкой общественности.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП ВПО**

Производственная практика «Логопедическая практика в средней общеобразовательной школе» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия.

Программа производственной практики «Логопедическая практика в средней общеобразовательной школе» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "Бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18 января 2010 г. № 49).

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю 050700 Логопедия.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин  
1) гуманитарного и социально-экономического цикла: Основы речевой культуры дефектолога, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Техника речи; 2) математического и естественно-научного цикла: Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: а) Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психопатология, Неврологические основы логопедии, Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных

учреждениях, б) вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в логопедическую специальность, Логопедия, Методика развития речи дошкольников (специальная), Логопедический практикум, Онтогенез языковой способности, в) курсов по выбору студентов: Основы превентивной логопедии, Развитие выразительной стороны речи у детей с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного образовательного процесса, Нейропсихологическая диагностика лиц с речевыми нарушениями, Педагогическая риторика, г) факультативов: Деонтологические аспекты в дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Организация работы логопеда лечебно-профилактического учреждения, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### **4. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Логопедия» осуществляется на основе договоров между ГОУ ВПО «МордГПИ» и предприятиями, учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе средних школьных образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение четырех недель в шестом семестре (практика в качестве учителя-логопеда МОУ).

Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

К началу прохождения практики студент способен овладеть системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности школьного логопеда. В процессе прохождения производственной практики у студента формируются компетенции:

*общекультурные компетенции:*

– способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

– способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

*общефессиональные компетенции:*

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

*профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

*профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:*

- готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

*специальные компетенции:*

- способность к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);
- готовность к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);
- готовность к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);
- готовность к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);
- готовность к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);
- готовность к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

**знать:**

- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- особенности психофизического развития детей школьного возраста с различными нарушениями;
- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми школьного возраста с нарушениями речевого развития;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсо-моторные, компенсаторные и возрастные возможности;

**уметь:**

- организовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики,

– проводить логопедическое обследование учащихся с целью выявления у них нарушений устной речи, письма и чтения (1 класс), и нарушения письменной речи (2-3 класс);

– выявлять нарушения невербальных форм психической деятельности, препятствующих полноценному овладению навыками письма и чтения;

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику учащихся начальных классов с целью дифференциальной диагностики с задержкой психического развития, олигофренией, отклонениями в поведении, сенсорными нарушениями.

– анализировать результаты проведенного обследования, квалифицировать выявленные нарушения с соответствием с педагогическим подходом, оформлять полученные данные в речевой карте;

– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционной работы во всех имевшихся на логопедическом пункте группах (для детей с нарушениями письма и чтения, с фонетическими, фонетико-фонематическими нарушениями, с элементами общего недоразвития речи и заиканием);

– планомерно проводить педагогическую коррекционную работу с детьми, имеющими различные речевые нарушения, обоснованно выбирая методы и приемы работы (коррекция произношения, развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, уточнение и расширение словаря, формирование грамматического строя речи) с использованием наглядных и технических средств обучения.

– выявлять и корригировать в процессе занятий особенности поведения у детей с нарушениями речи, письма и чтения на различных уровнях (коммуникативном, ориентировки в ситуации, пространстве, различных обстоятельствах);

– подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;

– уметь планировать и осуществлять работу с родителями;

– использовать эффективные формы и приемы логопедической пропаганды,

– адекватно организовать работу с родителями детей, занимающихся в логопедической группе,

– планировать работу по повышению собственной квалификации;

– осуществлять исследовательскую работу;

#### **владеть:**

– навыками и приемами логопедической диагностики;

– навыками отбора речевого и дидактического материала;

– способами рационального ведения логопедической документации;

– эффективными формами и приемами логопедической пропаганды.

– навыками реферирования методической литературы.

## **6. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Практика в качестве школьного логопеда	6	9	324	зачет

### 6.1. Виды деятельности студентов на производственной практике

#### 1 этап. Подготовительный.

*На первом этапе* проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом средней общеобразовательной школы.

В средней общеобразовательной школе студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима школы. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками логопункта школы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка.

На данном этапе педагогической практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами,); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

*Формы работы со студентами:* выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

*На втором этапе* студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с логопедом школы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми логопед помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют все студенты данной группы. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается учителем-логопедом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается логопедом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, студенты организуют воспитательное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается логопедом и методистом.

Также студенты ведут работу по логопропаганде, осуществляют связь с семьей ребенка. На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания дипломной работы.

**Формы работы со студентами:** помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

**На заключительном этапе** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методист и логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформлении документации.

**Формы работы студентов:** работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

#### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе производственной практики «Логопедическая практика в общеобразовательной школе» используются такие современные образовательные и научно-исследовательские технологии, как лекция-диалог, интерактивные технологии, средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ психолого-педагогической литературы, подбор методик логопедического обследования и пр.

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие научно-исследовательские технологии: апробация новых форм обучения детей; научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии): традиционная (репродуктивная) технология; технология разноуровневого обучения; технология адаптивного обучения; технология компьютерного обучения.

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

После прохождения практики студентами сдается письменный отчет о прохождении практики, дневник практики и индивидуальный план работы, характеристика логопеда учреждения, на базе которого студент проходил практику.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

- знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности логопеда, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны логопеда и учителя;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации;
- соблюдения студентом трудовой дисциплины.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру логопедии.

*Пакет документов должен содержать:*

- дневник педагогической практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;
- подробную речевую карту;
- дневник индивидуальной работы с обследованными детьми;
- 3 конспекта открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики;
- документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических знаний;
- справку-подтверждение о прохождении производственно-педагогической практики на базе МОУ.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики составляет 162 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речевого развития, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами, работают с источниками Интернет-ресурсов.

*Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:*

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
4. Клинический аспект изучения психического развития детей школьного возраста с нарушениями речи
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.

6. Речевое развитие в разные периоды жизни ребенка.
7. Формирование звуко-буквенного анализа.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию связной речи.
9. Основные направления работы развитию лексико-грамматических сторон языка.
10. Основные направления работы по развитию речи на логопункте школы.
11. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями речи.
12. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
14. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи.
15. Артикуляционная гимнастика и требования к ее проведению.
16. Развитие графо-моторных навыков.
26. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### *а) основная литература:*

1. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова. – М. : Просвещение, 2001. – 224 с.
3. Ефименкова, Л. Н., Мисаренко, Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко – М. : Просвещение, 2001. – 239 с.
4. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 2003. – 224 с.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
6. Мастюкова, Е. М., Московкина Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
7. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
8. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: письмо Мин.обр. РФ от 14.12.2000 // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 84-87.

### *б) дополнительная литература:*

1. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей

дошкольного и младшего школьного возраста» / Авт.-сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М. : АРКТИ, 2004. – 32 с.

2. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб, 2001. – 240 с.

3. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. – 448 с.

4. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М. : Просвещение, 2004. – 225 с.

5. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2000. – 56 с.

6. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 2001. – 159 с.

***программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

**11. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Автор: доцент кафедры логопедии и медицинских основ дефектологии  
Е. Н. Просвиркина.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета психологии и  
дефектологии (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).