

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



Проректор по научной работе
Т. И. Шукшина
2019 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность Педагогическая психология

Саранск 2019

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 897.

Составитель программы:

Варданян Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой психологии.

Программа утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Зав. кафедрой психологии
«30» августа 2019 г.



Ю. В. Варданян

Программа утверждена на заседании Совета факультета психологии и дефектологии протокол № 1 от 05 сентября 2019 г.

Председатель Совета факультета
«05» 09 2019 г.



Г. А. Винокурова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«26» 09 2019 г.



П. В. Замкин

Пояснительная записка

К освоению программы аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (направленность Педагогическая психология) допускаются лица, завершившие образование в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования ступеней специалист, магистр.

Отбор содержания вопросов для вступительного испытания основывается на необходимости определения готовности абитуриента к освоению двух основных видов деятельности в области психологии: научно-исследовательской и преподавательской.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение общенаучными и профессиональными компетенциями, отражающими знание основных положений и принципов педагогической психологии; владение основными методами психолого-педагогического исследования; умение творчески применять положения и выводы педагогической психологии в своей профессиональной деятельности.

Цель вступительного испытания – определение уровня готовности абитуриентов к поступлению в аспирантуру, владение категориальным аппаратом педагогической психологии.

Основные задачи испытания:

- оценить уровень знания абитуриентом основных понятий и категорий педагогической психологии, концепций педагогического процесса и обучения и их психологических оснований;
- выявить систему представлений о психологическом сопровождении учебной, воспитывающей и развивающей деятельности;
- определить степень ориентации в направлениях и методах изучения психологических особенностей личности и группы учащихся;
- выявить представления о психологическом сопровождении педагога в процессе проектирования и реализации воспитательных и дидактических технологий, выявления и учета психологических особенностей процессов обучения и воспитания, форм и технологий их реализации;
- оценить владение психологическими закономерностями педагогической деятельности; подходами к выявлению, учету и развитию профессиональных и личностных качеств педагога, стилей педагогической деятельности и педагогического общения в процессе анализа и решения психологических проблем.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- основные категории педагогической психологии;
- психологические основы процессов обучения и воспитания;
- психологические основы педагогической деятельности;
- общие вопросы организации психолого-педагогического исследования, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

- ведущие тенденции современного развития педагогической психологии;
- инновационные процессы в развитии педагогической психологии;

уметь:

- мыслить психологическими категориями;
- анализировать основные проблемы педагогической психологии;
- выделять актуальные направления в области педагогической психологии;
- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов задач в области педагогической психологии;

владеть:

- профессиональной психологической речью, аргументацией, методами психолого-педагогического исследования;
- способностью выделять и анализировать проблемы в области педагогической психологии.

Структура и форма вступительного экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает:

- собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой;
- защиту реферата по педагогической психологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в педагогическую психологию

1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Предмет и задачи педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.

Методы исследования в педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с естественными и гуманитарными дисциплинами.

2. Психология обучения

2.1. Психология научения и учения

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Различные трактовки научения в психологической науке. Виды, механизмы, уровни научения.

Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение».

2.2. Психология обучения и развития

Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Исследование соотношения обучения и развития в работах Л. С. Выготского.

Психологическая модель процесса обучения, его характеристика. Пси-

психологические аспекты применения современных обучающих технологий. Психологические основы проектирования, проведения, наблюдения и анализа учебного занятия. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

2.3. Концепции обучения

Психологические основы программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации учебного процесса. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.).

Теория проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.).

Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

2.4. Учебная деятельность

Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Психологические основы изучения, формирования, развития мотивации и мотивов учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Сущность знаний. Усвоение знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А. К. Маркова). Формирование и развитие навыков в процессе усвоения.

Психологическая характеристика обучаемости. Психологические причины школьной неуспеваемости.

3. Психология воспитания

3.1. Психологические основы воспитания

Сущность и цели воспитания. Современные теории и подходы воспитания. Классификация видов воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитывающее обучение.

Психологическая сущность и характеристика основных стратегий семейного воспитания. Характеристика типов нарушений семейного воспитания.

4. Психология педагогической деятельности

4.1. Психология труда педагога

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика.

Педагогическое общение и руководство: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах.

Личность педагога. Профессионализм и компетентность педагога.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. *Ефремова, О. И.* Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. институтов [Электронный ресурс] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. *Мандель, Б. Р.* Современная педагогическая психология. Полный курс : учеб. пособие для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. *Фомина, А. Н.* Педагогическая психология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Фомина. Т. Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Дополнительная литература

4. *Бордовская Н. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб : Питер, 2014. – 624 с.
5. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2010. – 671 с.
6. *Габай, Т. В.* Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
7. *Давыдов, В. В.* Проблемы развивающего обучения : учеб. пособие / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2011. – 288 с.
8. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Московский социально-психологический институт, 2012. – 448 с.
9. *Ильин, Е. П.* Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 640 с. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2015. – 348 с.
10. *Ключко, О. И.* Педагогическая психология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
11. *Кулагина, И. Ю.* Педагогическая психология : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, Трикста, 2011. – 320 с.
12. *Митин, А. Н.* Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». – Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
13. Педагогическая психология : учебник / под ред. В. А. Гуружапова. –

М. : Юрайт, 2016 . – 493 с.

14. *Савенков, А. И.* Педагогическая психология : учебник /А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2016 . – 503 с.

15. *Столяренко, Л. Д.* Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 541 с.

16. *Столяренко, Л. Д.* Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко. – М. : Юрайт, 2015 . – 352 с.

17. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология : учеб. / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2013. – 288 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.bibliociub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»);

2. <http://www.elibraru.ru> (Научная электронная библиотека «e-library»);

3. <http://www.rpo.rsu.ru> (Российское психологическое общество (РПО));

4. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (Виртуальная психологическая библиотека);

5. <http://www.diss.rsl.ru> (Электронная база диссертаций РГБ);

6. <http://www.prlib.ru> (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина);

7. <http://www.pirao.ru> (Психологический институт РАО);

8. <http://www.test.etoast.ru> (Психологические тесты);

9. <http://www.psypublica.ru> (Психология – психологические публикации);

10. <http://www.mytests.ru> (Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Примерные вопросы

вступительного экзамена в аспирантуру

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

направленность Педагогическая психология

1. Охарактеризовать педагогическую психологию как науку и учебный предмет. Выделить предмет, разделы и основные проблемы педагогической психологии, ее актуальные задачи.

2. Определить место педагогической психологии в современной образовательной практике. Охарактеризовать направления практической педагогической психологии (диагностика, профилактика, консультирование, развитие, коррекция, реабилитация): проблемы и перспективы.

3. Классифицировать методы исследования в педагогической психологии.

4. Выделить психолого-педагогические основы процесса обучения. Дать психологические характеристики, цели и задачи обучения.

5. Проанализировать проблему соотношения обучения и развития. Выделить уровни возможной обученности и их психологическую обусловленность.

6. Охарактеризовать учение как деятельность. Выделить психологиче-

ские свойства процесса учения.

7. Выделить и охарактеризовать психолого-педагогические факторы эффективности учения.

8. Дать сравнительную характеристику основным теориям учения.

9. Дать определение понятия «учебная мотивация», охарактеризовать ее виды, уровни, качества. Определить психологические основы изучения, формирования и развития мотивации учения.

10. Определить психологические основы мониторинга учебных достижений. Проанализировать психолого-педагогические проблемы школьной отметки и оценки.

11. Выделить психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости и наметить пути их преодоления.

12. Охарактеризовать виды и условия научения. Раскрыть психологические механизмы научения.

13. Охарактеризовать ученика как субъекта учебной деятельности. Определить соотношение научения и психического развития.

14. Определить психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова и современных последователей).

15. Проанализировать проблему содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, современных исследователей).

16. Выделить психологическую сущность и вопросы организации проблемного обучения, обозначить этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.).

17. Определить психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.).

18. Выделить психологическую сущность программированного обучения. Обозначить психолого-педагогические проблемы информатизации и компьютеризации обучения.

19. Определить психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.

20. Определить психолого-педагогические основы организации познавательной деятельности и развития качеств личности учащихся средствами изучаемых учебных дисциплин.

21. Охарактеризовать основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Определить взаимосвязь обучения и воспитания.

22. Определить психолого-педагогические основы воспитания: цель, закономерности, содержание, принципы воспитания.

23. Охарактеризовать средства, методы, механизмы воспитания, выделить психолого-педагогические условия их применения.

24. Сравнить просоциальное и асоциальное поведение. Охарактеризовать трудновоспитуемость, определить ее возможные причины.

25. Дать психолого-педагогическую характеристику педагогической деятельности, раскрыть ее сущность, специфику, компоненты, функции, формы.

26. Сравнить мотивацию и продуктивность педагогической деятельности. Дать психолого-педагогическую характеристику мотивационно-ценностных ориентаций и целей педагога.

27. Классифицировать стили педагогического руководства. Определить психолого-педагогические основы выявления и учета индивидуального стиля педагогической деятельности.

28. Охарактеризовать педагогические способности: сущность, структуру, связи, компенсации. Обозначить проблемы диагностики, развития и саморазвития.

29. Определить психологические основы профессионального педагогического общения: функции, средства, стили. Обозначить возможности его целенаправленного развития.

30. Охарактеризовать коммуникативные барьеры, стереотипы и эффекты педагогического общения. Выделить приемы их предупреждения и преодоления.

31. Обозначить педагогические конфликты в образовательной среде. Предложить возможные способы их предупреждения и разрешения.

32. Описать структуру межличностных отношений в группе учащихся. Охарактеризовать методы изучения группы учащихся и особенности составления психолого-педагогической характеристики.

33. Определить психолого-педагогические основы изучения учащегося и составления психолого-педагогической характеристики.

34. Проанализировать проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.

Требования к реферату

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных за-

дач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список использованных источников включает только ту литературу, которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта – 14 пт. Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20–25 страниц.

Критерии оценки

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-бальной шкале.

| Количество баллов | Критерии соответствия |
|--------------------------|---|
| 5 (пять) баллов | Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: <ul style="list-style-type: none">– грамотно использована научная терминология;– правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. |

| | |
|------------------------|--|
| 4 (четыре) балла | <p>Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология; – названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. |
| 3 (три) и менее баллов | <p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. <p>Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p> |