

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Саранск 2022

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Организация образовательного пространства современного детства».

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в школе и детском саду.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Педагогика» и «Методика обучения и воспитания».

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников;
- идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные требования к обученности и воспитанности учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности школьников;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования школьников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания;
- теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;
- современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей учащихся, с педагогами системы дополнительного образования;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Уметь:

- анализировать и группировать учебный материал для проектирования занятий различных видов и типов;
- проектировать формы обучения дошкольников и школьников с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для обучающихся в соответствии с заданными целями обучения;
- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлекссию решения педагогической задачи;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся и воспитаннику;

– пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;

– средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Раскрывая ключевые практико-ориентированные вопросы, абитуриенту магистратуры важно отразить практико-ориентированные подходы к реализации основных современных концепций и теорий по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами, обосновывать собственную точку зрения по сути проблемы. Оценка вступительного испытания в магистратуру проводится на основе следующих критериев: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы педагогических понятий. Общими критериями для выставления оценок являются:

100-90 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной педагогики и опыте ее практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой педагогических понятий;

89-76 баллов – ответ самостоятельный и полный, базируется на достижениях современной педагогики и опыте ее практического применения; выстроен доказательно и аргументированно, излагается осознанно, абитуриент понимает суть излагаемого, демонстрирует владение профессиональным языком и системой педагогических понятий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию экзаменаторов;

75-60 баллов – ответ полный, однако наблюдается противоречивость излагаемой позиции, выстроен недостаточно доказательно и аргументированно, допущена существенная ошибка, материал излагается поверхностно, абитуриент раскрывает второстепенную информацию в ущерб

базовой части, демонстрирует слабое владение профессиональным языком и системой педагогических понятий или ответ неполный, несвязный, логически не выстроен (хронологически, тематически, событийно и др.);

59-0 баллов – ответ демонстрирует осведомленность абитуриентом о педагогических представлениях на житейском уровне, плохое понимание основного содержания научного педагогического материала и его практического применения, отсутствие владения профессиональным языком и системой педагогических понятий.

Номер вопроса	Критерий	Количество во баллах	Примечание
1, 2	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>	41-50	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент</p>	31-40	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность

	<p>апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>		снимается один балл
	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных</p>	21-30	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	<p>вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.</p>		
	<p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>	<p>11-20</p>	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>
	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления. В ответе абитуриента не</p>	<p>1-10</p>	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	<p>прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>		
	Абитуриент отказался отвечать	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Охарактеризуйте педагогику как науку о человеке

Педагогика как наука, ее цель, задачи, функции. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и развитие.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Связь педагогики с другими науками.

Историческая обусловленность особенностей развития начального образования в России. Цели и задачи современной начальной школы, ее организация и проведение обучения. Перспективы развития начальной школы в современных условиях. Основные цели и принципы стратегии модернизации начального образования в России.

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2. Сформулируйте профессионально обусловленные требования к личности учителя школы и воспитателя детского сада и основные компоненты их педагогической культуры

История возникновения и особенности педагогической профессии. Требования к профессии учителя в истории образования. Педагогическая профессия, педагогическая квалификация, педагогическая специализация.

Профессиональный стандарт педагога и требования к личности учителя и воспитателя детского сада. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической профессии. Общая и педагогическая культура учителя и воспитателя: понятие, компоненты (аксиологический, личностный, технологический). Педагогическая этика как компонент педагогической культуры учителя и воспитателя. Права и обязанности учителя школы и воспитателя детского сада согласно закону

«Об образовании в Российской Федерации», Профессиональному стандарту педагога.

Профессиональная педагогическая компетентность учителя и воспитателя как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. Структура и содержание профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство учителя и воспитателя: понятие, структура, пути формирования и совершенствования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства учителя и воспитателя.

3. Раскройте сущность и взаимосвязь педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов

Понятие педагогического закона и педагогических закономерностей. Виды законов обучения (по В. И. Загвязинскому): социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; воспитывающего и развивающего характера обучения; обусловленности результатов обучения характером деятельности обучаемых, способов обучения; целостности и единства учебного процесса; единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной деятельности. Система педагогических закономерностей: закономерности целей, содержания, методов, качества, управления, качества обучения. Единство и взаимосвязь законов, закономерностей обучения и дидактических принципов. Дидактические принципы как важнейший фактор организации и проведения учебного процесса в начальной школе. Обусловленность принципов целями и задачами образования, условиями среды, уровнем развития науки, практикой и опытом обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип научности содержания и методов учебного процесса, принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности, принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, принцип наглядности, принцип доступности обучения, принцип прочности результатов обучения, принцип связи обучения с жизнью. Гуманистический характер принципов обучения, их направленность на общечеловеческие ценности и свободу выбора концептуальной направленности образования.

4. Охарактеризуйте гуманистическую воспитательную систему как фактор формирования личности дошкольника и школьника

Понятие воспитательной системы. Основные этапы развития (режим жизнедеятельности) воспитательной системы школы: становление, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы. Типы воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Локальные и региональные воспитательные системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Воспитательные системы вальдорфских школ. Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин, У. Книп.). Воспитательная

система «справедливое общество» (Л. Кольберг). Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем (Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.). Многообразие школьных воспитательных систем. Воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов). Воспитательная система школы диалога культур (В. С. Библер, С. Н. Курганов), гуманистическая воспитательная система школы № 825 г. Москвы В. А. Караковского. Воспитательная система школы-комплекса (Ф. Ф. Брюховецкий, А. А. Захаренко, В. А. Караковский). Воспитательная система М. Монтессори. Авторские воспитательные системы А. Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга и др. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательных систем. Вариативность в организации воспитательного процесса в начальной школе.

5. Раскройте роль, методы и процедуры педагогического мониторинга и педагогической диагностики в школе и детском саду

Педагогический мониторинг как компонент педагогической деятельности учителя школы и воспитателя детского сада. Цели, задачи и функции мониторинга (аналитическая, контрольно-корректирующая, прогностическая). Методы и процедуры педагогического мониторинга.

Диагностика готовности детей к обучению в школе. Этапы и методы диагностики готовности. Обученность и обучаемость. Компоненты обучаемости: потенциальные возможности (восприимчивость, готовность кумственному труду, способность учиться, успешность познавательной деятельности); обобщенность мышления (сила, гибкость, самостоятельность мышления); темпы продвижения в обучении.

Уровни обучаемости, их характеристика. Методы диагностики обучаемости. Диагностические программы изучения обученности и обучаемости школьников.

Воспитанность и воспитуемость. Критерии воспитанности: содержательные, оценочные, общие, частные. Уровни воспитанности. Методы диагностики воспитанности дошкольников и школьников.

6. Раскройте организационно-правовые основы современного образования и его нормативно-правовое обеспечение

Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Конвенция ООН «О правах ребенка». Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования: ФГОС НОО, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые

основы деятельности образовательных учреждений: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными учреждениями.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса начальной школы: понятие образовательного процесса начальной школы и основные требования к его организации, прием в образовательное учреждение, аттестация обучающихся.

Правовое положение участников образовательного процесса начальной школы: участники образовательного процесса, основы их статуса, особенности правового статуса учащихся начальной школы, правовое положение педагогических работников начального образования.

7. Охарактеризуйте содержание дошкольного и общего образования как основу базовой культуры личности

Федеральный государственный стандарт начального общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования. Понятие «содержание образования». Традиционный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Объективные и субъективные факторы, определяющие содержание образования. Общие требования к содержанию образования. Принципы отбора содержания общего образования. Понятие и структура государственного образовательного стандарта дошкольного и общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного и общего образования. Учебный план, его структура. Инвариантная и вариативная части учебного плана. Базисный учебный план, региональный учебный план и учебный план школы. Специфика национально-регионального компонента дошкольного и общего образования.

Учебная программа: понятие, виды (типовая, рабочая программы), структура, способы конструирования (линейный, концентрический, спиральный).

Понятие и характеристика ООП начального общего образования. Образовательные области начального образования. Современные УМК в начальной школе (Школа России, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Школа XI в., Гармония, система Л. В. Занкова, система Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова и др.).

Учебник: понятие, функции, компоненты содержания учебника. Федеральный перечень учебников.

8. Охарактеризуйте урок в начальной школе с точки зрения современной информационной среды

Урок – основная форма организации процесса обучения в современной начальной школе. Роль и место урока в системе организационных форм обучения. Формы работы учащихся начальных классов на уроке

(фронтальная, групповая и индивидуальная).

Современная педагогическая наука о типологии урока. Основные типы уроков и их структура (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения и закрепления, контрольный урок, комбинированный урок). Типы уроков согласно ФГОС НОО. Требования ФГОС к современному уроку. Нестандартные уроки в начальной школе (урок-путешествие, урок-аукцион знаний, урок-диалог, урок-викторина, интегрированный урок), их особенности и задачи. Дистанционный урок: особенности подготовки и проведения. Информационные технологии на уроках в начальной школе.

Применение в различных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, повышающих интерес к занятиям и обеспечивающих быстроту запоминания и усвоения учебного материала с учетом возраста и особенностей учеников.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Пути совершенствования современного урока в начальной школе.

9. Охарактеризуйте сущность развития, социализации и образования личности дошкольника и школьника

Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль среды и наследственности в развитии личности. Социализация как контекст социального воспитания младшего школьника: процессы, стадии, агенты, средства, механизмы. Факторы социализации и их характеристика: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство, этнос); мезофакторы (тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия); микрофакторы (семья, соседство, общество сверстников, воспитательные и религиозные организации, микросоциум).

Социально-педагогическая работа как педагогическая категория. Социальное воспитание младшего школьника как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта и индивидуальной помощи ему. Особенности социально-педагогической работы с младшими школьниками в школе и микрорайоне. Основные направления взаимодействия педагога и семьи в социально-педагогической и коррекционной работе: работа с семьей «группы риска»; работа с семьей, где есть дети-инвалиды, основные принципы работы с больными детьми (А. А. Дубровский); помощь детям, нуждающимся в социальной защите; организация досуга, координация социальной работы педагогического коллектива; помощь в создании в семье новых отношений, создание клубов, групп здоровья, объединений, советов, делового сотрудничества и т. п. Трудности социализации одаренного школьника.

10. Расскажите о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного и школьного возраста и их учете в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы

Психологические и возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста. Общая характеристика развития познавательных процессов у дошкольников и школьников (внимания, памяти, воображения, мышления). Эмоционально-волевая сфера, самооценка и самосознание в дошкольном и школьном возрасте. Ведущая деятельность и новообразования в дошкольном и школьном возрасте (качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников и т. д.). Мотивационно-потребностная основа деятельности дошкольников и школьников. Особенности межличностных отношений в группе сверстников.

Возможности и методики перевоспитания различных категорий трудных детей. Система социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Современные технологии педагогического сопровождения, направленные на создание условий позитивного взаимодействия ребенка и родителей с социальным окружением, школьными специалистами.

11. Раскройте методы воспитания дошкольников и школьников в современных условиях поликультурного социума и способы их реализации во внеурочной деятельности

Цель поликультурного воспитания. Воспитательные задачи поликультурного воспитания дошкольников и школьников. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание. Сущность средств народной педагогики. Средства духовной, материальной и соционормативной культуры. Особенности средств народной педагогики и их влияние на различные сферы личности. Пути использования средств народной педагогики в процессе обучения и воспитания детей.

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания обучающихся в воспитательной системе школы и детского сада. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания

дошкольников и школьников с учетом поликультурной специфики региона.

Поликультурное воспитание в непосредственной образовательной деятельности в детском саду; во внеклассной и внеурочной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания дошкольников и школьников. Изучение эффективности поликультурного воспитания дошкольников и школьников.

12. Раскройте сущность и принципы управления современной образовательной организацией

Государственная политика в сфере образования. Понятия «образовательная система» и «управление», «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления системой образования. Полномочия федеральных органов, органов государственной власти субъекта РФ, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Общественные органы управления образованием.

Системный подход в современной теории управления образованием. Функции системного управления: анализ, целеполагание, планирование, Школа детский сад как педагогическая система и объект управления. Структурные подразделения школы и детского сада, их полномочия и ответственность, отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Специфика управления педагогическим процессом в начальной школе. Регламентация образовательной деятельности на первой ступени образования. Функциональные обязанности заведующего детским садом, директора школы и его заместителей.

Научно-исследовательская и методическая деятельность воспитателей детского сада и учителей школы. Формы методической работы. Участники образовательного процесса в детском саду и школе. Права и обязанности обучающихся. Правовое положение педагогических работников ДОО и школы. Аттестация учителей школы и воспитателей детского сада.

13. Раскройте педагогические идеи выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков).

К. Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики в России. Научно-педагогическая и практическая деятельность К. Д. Ушинского. Идеи демократизма и гуманизма воспитания и образования в педагогической теории К. Д. Ушинского (об основах создания подлинно народной школы, о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма, о соотношении в обучении и воспитании общечеловеческого и народного начал и др.). Статьи «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении». Идеи К. Д. Ушинского о первоначальном обучении и их практическая реализация в учебниках, пособиях для начальной школы. Влияние К. Д. Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и начальной школы.

Деятели начальной народной школы Н. Ф. Бунаков. Основные направления практической деятельности. Открытие Бунаковым начального

народного училища. Практическая деятельность – новые идеи и их воплощение. Учебные книги: «Книжка-первинка», «В школе и дома», «Живое слово» – вклад в учебную литературу. Общечеловеческие идеалы в народной школе.

Н. А. Корфф – видный деятель земской школы. Разработка им практических и методических проблем земского начального образования. Создание авторской школы Н. А. Корффом. Книги и учебные пособия «Наш друг», их практическая направленность, преимущества перед другими книгами для начальной школы. Развитие русской начальной школы Н. А. Корффом.

14. Охарактеризуйте понятие «духовно-нравственное воспитание личности» и расскажите о путях ее формирования во внеурочной деятельности и воспитательной работе со школьниками и в непосредственной образовательной деятельности дошкольников.

Понятие «базовая культура личности» и ее компоненты. Духовно-нравственное воспитание в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, ФГОС НОО. Системный подход к нравственному воспитанию (воспитывающее обучение, этические курсы, деятельность этической направленности). Специфика духовно-нравственного воспитания в рамках курсов «Основы православной культуры и светской этики», «Основы исламской культуры» в начальной школе. Особенности формирования здорового образа жизни и организации физического воспитания дошкольников и школьников. Специфика эстетического воспитания и развития творческих способностей дошкольников и школьников. Задачи и особенности организации экологического образования дошкольников и школьников. Цель и специфика организации экономического, трудового и социально-профессионального воспитания. Воспитание патриотизма, гражданственности, правовой культуры и культуры межнациональных отношений у дошкольников и школьников.

15. Раскройте идеи свободного воспитания в начальном образовании. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и взгляды Л. Н. Толстого

Теория свободного воспитания: воспитание в соответствии с законами физического, умственного, нравственного развития детей, с принципом природосообразности.

Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Основные этапы педагогической деятельности Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой о создании народной системы образования (статьи «О народном образовании», «Воспитание и образование»). Реализация идеи свободного воспитания в оригинальной трактовке Л. Н. Толстого, осуществление принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Основы религиозного воспитания детей. Развитие творческих способностей крестьянских детей в школе Л. Н. Толстого. Дидактические взгляды Л. Н. Толстого. Учебные

книги для начальной народной школы: «Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения». «Азбука» Л. Н. Толстого: содержание и принципы построения. Оригинальность педагогической системы Л. Н. Толстого

16. Охарактеризуйте формы, методы и средства организации обучения в современной школе

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника. Функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения школьников. Понятие приема обучения. Связь методов и приемов обучения. Классификация и характеристика методов обучения:

1) по источникам информации (С. И. Перовский, Е. Я. Голант): словесные, наглядные, практические;

2) по характеру мыслительной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские;

3) по дидактическим задачам (В. П. Есипов, М. А. Данилов): методы организации учебной деятельности, методы стимулирования, контроля и оценки;

4) по этапам формирования умственных действий (П. И. Гальперин, Н. Ф. Талызина): методы подготовки к изучению нового материала, изучения нового материала, закрепления и упражнения, контроля и оценки;

5) по логике обучения: индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические методы обучения.

Понятие о формах организации обучения, их многообразие. История развития форм обучения (индивидуальная форма, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная). Белл-ланкастерская система, мангеймская система обучения, Дальтон-план как формы организации обучения в 18–20 вв. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Сущность, задачи и формы дифференциации и индивидуализации в учебном процессе школы.

Внеурочные формы организации процесса обучения. Дополнительные (вспомогательные) формы обучения. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Формы и методы индивидуальной работы с одаренными детьми и слабоуспевающими школьниками. Дистанционное и электронное обучение в школе.

Средства обучения школьников: понятие и функции. Классификация средств обучения. Дидактические возможности и требования к использованию современных технических средств обучения. Взаимосвязь и критерии выбора методов, приемов, средств обучения школьников.

17. Охарактеризуйте содержание воспитания и направления воспитательной и внеурочной работы в начальных классах

Понятие и сущность содержания воспитания. Основные документы, отражающие содержание воспитания.

Понятие «метод воспитания». Основные классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Средства воспитательного процесса. Приемы воспитания. Проблема выбора методов, приемов и средств воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм организации воспитательного процесса: по времени подготовки и проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по результату, по количеству участников. Характеристика отдельных форм: индивидуальные формы (подготовка докладов, выполнение трудовых поручений и т.д.); групповые, коллективные формы (кружки, студии, бригады, ансамбли, патрули и др.); массовые формы работы (утренник, праздник, устный журнал, ярмарка, путешествие, турнир, викторина и др.). Проблема выбора форм воспитательной работы. Коллективное творческое дело как форма реализации идей коммунарской методики, технология его осуществления.

18. Охарактеризуйте современные дидактические концепции и технологии школьного образования

Методологические основы обучения. Бихевиоризм (Б. Ф. Скиннер, А. Лазарус), прагматизм (Дж. Дьюи, А. Маслоу), материализм (Ф. Бэкон). Ведущие направления развития современных дидактических концепций: проблемное обучение (И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин, В. Оконь), алгоритмизация обучения (Л. Н. Ланда), программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин), развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская), педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили), перспективно-опережающее обучение (С. Н. Лысенкова), интенсивное обучение на основе опорных сигналов (Б. Ф. Шаталов) и др.

Концепции и технологии обучения. Процессуальная, мотивационная и организационная стороны педагогической технологии, их построение на концептуальной основе. Альтернативные учебно-методические комплекты в начальной школе: «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н. Ф. Виноградова), система начального образования Л. В. Занкова (научный руководитель – Н. В. Нечаева), система начального образования Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова (научный руководитель – Б. Д. Эльконин), «Гармония» (научный руководитель – Н. Б. Истомина), «Школа 2100» (научный руководитель – А. А. Леонтьев), «Школа России» (под редакцией А. А. Плешакова), «Классическая начальная школа», «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н. А. Чуракова), «Планета знаний» (под редакцией И. А. Петровой).

Технологии обучения в школе и их характеристика: традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения. Коллективное и групповое обучение.

Воспитательные технологии в школе: сущность, операции, содержание, технологические алгоритмы, характеристика воспитательных технологий: игровой деятельности, коллективно-творческой деятельности, малых форм работы, групповой деятельности, организации и проведения классного часа, педагогического общения, педагогического требования, создания ситуации успеха и неуспеха, педагогической импровизации, разрешения педагогического конфликта.

19. Охарактеризуйте систему образования в России и основные направления модернизации дошкольного и школьного образования

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы как элементы содержательной подсистемы. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные учреждения различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы. Государственно-общественный характер управления образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования в РФ. Тенденции мирового и общенационального развития, обуславливающие необходимость реформ образования. Тенденции развития дошкольного и школьного образования. Пути и средства модернизации российского образования. Правовое обеспечение реформ в образовании. Ключевые направления развития дошкольного и общего образования: обновление образовательных стандартов; система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения всего периода становления личности, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, условия сохранения и укрепления здоровья дошкольников и школьников. Понятие «модернизация образования».

20. Расскажите об организации научно-методической работы воспитателя детского сада и учителя школы. Опишите структуру и логику научно-педагогического исследования

Понятие «научно-методическая работа воспитателя, учителя». Основные направления деятельности методических объединений учителей, кафедр, Методического совета и Методической службы школы и детского сада. Научно-исследовательская деятельность учителя и воспитателя. Понятие о педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные,

опытно-конструкторские разработки). Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Системная структура педагогического исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цель, задачи, источники и средства исследования.

Классификация методов педагогического исследования: теоретические, эмпирические, математические. Эксперимент: сущность, основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.

Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы. Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др.

Систематизация результатов исследования, их интерпретация и изложение. Систематизация результатов исследования, их интерпретация и изложение. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте педагогику как науку о человеке
2. Сформулируйте профессионально обусловленные требования к личности учителя школы и воспитателя детского сада и основные компоненты их педагогической культуры
3. Раскройте сущность и взаимосвязь педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов
4. Охарактеризуйте гуманистическую воспитательную систему как фактор формирования личности дошкольника и школьника
5. Раскройте роль, методы и процедуры педагогического мониторинга и педагогической диагностики в школе и детском саду
6. Раскройте организационно-правовые основы современного образования и его нормативно-правовое обеспечение
7. Охарактеризуйте содержание дошкольного и общего образования как основу базовой культуры личности
8. Охарактеризуйте урок в начальной школе с точки зрения современной информационной среды
9. Охарактеризуйте сущность развития, социализации и образования личности дошкольника и школьника

10. Расскажите о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного и школьного возраста и их учете в учебно-воспитательном процессе детского сада и школы
11. Раскройте методы воспитания дошкольников и школьников в современных условиях поликультурного социума и способы их реализации во внеурочной деятельности
12. Раскройте сущность и принципы управления современной образовательной организацией
13. Раскройте педагогические идеи выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков).
14. Охарактеризуйте понятие «духовно-нравственное воспитание личности» и расскажите о путях ее формирования во внеурочной деятельности и воспитательной работе со школьниками и в непосредственной образовательной деятельности дошкольников.
15. Раскройте идеи свободного воспитания в начальном образовании. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и взгляды Л. Н. Толстого
16. Охарактеризуйте формы, методы и средства организации обучения в современной школе
17. Охарактеризуйте содержание воспитания и направления воспитательной и внеурочной работы в начальных классах
18. Охарактеризуйте современные дидактические концепции и технологии школьного образования
19. Охарактеризуйте систему образования в России и основные направления модернизации дошкольного и школьного образования
20. Расскажите об организации научно-методической работы воспитателя детского сада и учителя школы. Опишите структуру и логику научно-педагогического исследования

Практические задания по педагогике

Задание 1

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устали. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния. Майский ливень, бурный и короткий, он несколько минут завладел вниманием класса.

– Анна Ильинична, дождик! – ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

– Я вижу, как вы празднично настроились, – сказала она с улыбкой.

– Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она ещё немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем–ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

– А можно я назову « О чем шумит дождь»?

– Можно...

– Можно, – сказала учительница. – Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишите.

Выполните задания:

1) Сопоставьте известные вам определения урока как основной организационной формы обучения.

2) Обоснуйте принципы классно-урочной системы с точки зрения её основателя? Какой труд этого ученого заложил основу научной педагогики?

3) Докажите продуктивность урока. Почему урок как основная форма организации обучения сохраняет свою жизнеспособность на протяжении многих лет во всех странах? В чем преимущество классно-урочной системы перед другими системами обучения? Обозначьте современные проблемы урока.

4) Какова структура комбинированного урока и может ли она быть модифицирована в зависимости от педагогической ситуации, возникшей на уроке?

5) Как вы оцениваете отклонение от урока, описанного в ситуации? По вашему мнению, выиграл или проиграл урок? Как в подобной ситуации поступили бы вы?

Задание 2

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Выполните задания:

- 1) Предложите теоретическое и практико-ориентированное обоснование принципам и требованиям ФГОС НОО, реализуемым в описанной ситуации?
- 2) Обоснуйте роль внеурочной деятельности в начальной школе?
- 3) Каков педагогический потенциал описанной формы внеклассной работы?
- 4) Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?
- 5) Предложите возможные формы воспитательных дел интеллектуальной направленности для младших школьников?
- 6) Какие электронные ресурсы вы можете предложить детям для расширения их кругозора?

Задание 3

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Учительница к каждой теме на уроке математики готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их интеллектуальных способностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Выполните задания:

- 1) Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе данного учителя.
- 2) Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении младших школьников.
- 3) Определите возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, которые использует учитель при реализации принципа индивидуализации и дифференциации.
- 4) Какие информационные технологии можно использовать на уроке для организации индивидуальной работы с учениками?
- 5) Согласны ли вы с тем, что на уроке необходимо предлагать ученикам задания разного уровня сложности? Как это согласуется с требованиями ФГОС НОО?
- 6) Предложите способы реагирования учителя на жалобы детей, описанные в ситуации.

Задание 4

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Урок природоведения по теме «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом - рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося, во втором - лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что

заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Выполните задания:

- 1) Дайте теоретическое и практико-ориентированное обоснование известным вам классификациям методов обучения по разным основаниям.
 - 2) В чем различие и сходство методов и технологий обучения?
 - 3) Перечислите наиболее оптимальные для начальной школы методы и технологии обучения в связи с введением ФГОС НОО.
 - 4) Какой метод обучения использован в описанной ситуации? Какие функции методов обучения реализуются при этом?
 - 5) Спроектируйте свой вариант разрешения возникшей на уроке ситуации.
- б) Какие электронные ресурсы можно предложить для повышения познавательного интереса детей младшего школьного возраста?

Задание 5

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- *Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?*
- *Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)*
- *Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?*
- *А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?*
- *Как ты узнаешь главных героев сказки?*

Выполните задания:

1) Какую цель ставит учитель, задавая подобные вопросы ученикам младших классов? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2) Определите требования ФГОС НОО и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» к эффективной организации процесса воспитания?

3) Перечислите методы и формы воспитания, оптимальные для учащихся начальных классов?

4) В чем сущность технологии «Сказкотерапия»?

5) Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

Задание 6

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Три четвертых класса школы коллективно повели в кино. Учительница всех пропускала в зрительный зал гуськом. Дима зашел, стал искать свое место и увидел, что у него два билета: его и Вовкин. Значит, Вовку не пропустят. Дима скорее выбежал, нашел взволнованного Вовку, и они снова встали в конец очереди. Учительница увидела у Димы оторванный контроль, схватила его за плечо: «Не можешь без хитростей! Где билет?» - и выгнала из строя. Но фильм Дима все-таки посмотрел: он побежал в другую дверь, там билеты проверяла контролер, и она его пропустила.

Выполните задания:

1. Какой стиль взаимоотношений демонстрирует учитель?

2. Какие способы коммуникации и поведения характерны для авторитарного, либерального и демократического стиля общения?

3. Дайте оценку поведения учителя. Обоснуйте свой ответ

4. Продолжите свой путь решения возникшей ситуации

Задание 7

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Первоклашке (в 2015 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам ее решить.

- Моей бабушке сейчас 60 лет.

- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

- Столько же, сколько и мне, 7 лет.

- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс - от 60 отнять 7 - 53 года назад. От 2015 отнять 43, получится 1962. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс - в 1962 году.

- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Выполните задания:

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель?

Обоснуйте свой ответ.

Задание 8

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

В 4-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Школьник был умным и сообразительным учеником, но с учителем в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра не

любил уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

- Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

- Откуда тебе известно?

- Все так говорят.

- И ты веришь в это?

- Верю...

- Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет - тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

- Правда. Он стал лучше заниматься.

- Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: Четверка! Четверка! Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка? Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Выполните задания:

1. Что лежит в основе успеха Юры?
2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.
3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?
4. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.
5. Проследите зависимость психического и физического здоровья детей и ситуации успеха в школе?
6. Из каких источников родители могут узнать об успеваемости своих детей? Какие достоинства и недостатки электронного дневника?

Задание 9

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Выполните задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации обучения реализован в данной ситуации?
4. В чем состоит сущность лично-ориентированного подхода и как он реализуется в начальной школе?

5. Предложите свой путь решения проблемы. Какие педагогические приемы можно использовать в работе с детьми, имеющими проблемы в общении?

6. Какие способы сохранения физического и психического здоровья детей педагог может применить на уроке?

Задание 10

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

Четвероклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. - После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- На завтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по чтению. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться.

Выполните задания:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?

2. В чем сущность личностно-ориентированного подхода и как он реализуется в начальной школе?

3. Какие педагогические приемы использует учитель в данной ситуации?

4. Дайте оценку педагогической находке учителя
3. Как закрепить успех Миши? Предложите свой путь решения проблемы

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>

Дополнительная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453382>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837>.
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452378>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт,

2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> – Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.