

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГПУ

\_\_\_\_\_ М. В. Антонова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

*Правовое образование*

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации: учитель права.

**Общая трудоемкость:** 520 часов

Саранск 2021

**«Правовое образование»:** дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

### **Составители программы:**

Рябова Евгения Васильевна, кандидат философских наук, доцент кафедры правовых дисциплин

### **Рецензенты:**

Ямбушев Фаиль Шамильевич, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права Саранского кооперативного института (филиала) Автономной некоммерческой организации высшего образования Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»;

Шулугина Галина Анатольевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева

### **Краткая аннотация**

Программа предполагает формирование необходимых компетенций для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя права.

В содержание программы включен необходимый теоретический материал и методические основы формирования готовности и способности организовывать урочную и внеурочную работу учащихся по праву.

Программа обсуждена на заседании кафедры правовых дисциплин.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г., зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Е.В. Рябова /  
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г., председатель УМС \_\_\_\_\_ /Н.С. Бикмурзина/  
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университета имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Правовое образование» (далее – программа) разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Правовое образование» (далее – программа) разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

**1.2. Требования к слушателям** к освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее педагогическое образование

**1.3. Форма освоения программы:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Нормативный срок** освоения программы – не менее 4 месяцев.

#### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве учителя права.

**Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:**

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватель в средней школе	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Среднее общее образование			Развивающая деятельность	A/03.6	6
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6	

**Присваиваемая квалификация:** учитель права.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

	организации			Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.
--	-------------	--	--	---

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи:**

- осуществление обучения и воспитания в сфере общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы, в том числе с учетом онлайн-формата.

#### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

#### **ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)**

<b>Код</b>	<b>Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)</b>	<b>Знания (по профстандарту)</b>	<b>Умения (по профстандарту)</b>	<b>Практический опыт (владение)</b>
------------	---	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

<p><b>ПК-1.1</b></p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотивации к обучению</li> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ПК-1.2</b></p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке</li> </ul>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> </li> </ul>

<b>ПК-1.3</b>	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
<b>ПК-1.4</b>	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
<b>ПК-1.5</b>	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

#### **ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-2.1</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

#### **ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК</b>	Освоение и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Законы развития</li> </ul>	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление в ходе</li> </ul>

<p><b>-3.1</b></p>	<p>применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>
<p><b>ПК -3.2</b></p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</li> <li>• Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>• Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul>

**ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)**

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
<b>ПК-4.1</b>	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li> </ul>
<b>ПК-4.2</b>	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</li> </ul>	<p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

	(педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</li> </ul>	
<b>ПК-4.3</b>	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательным и потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

Программа также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125)</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
ПК-10	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**Трудоемкость программы – 520 часов.**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Правовое образование»**

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной аттестации
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические занятия (очно или с использованием ДОТ)	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1 Предметно-методический</b>							
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	1	Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС	70	10	10	50	экзамен
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2	Актуальные проблемы теории государства и права	70	10	10	50	экзамен
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3	Основные вопросы конституционного права Российской Федерации	70	4	4	62	зачет
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	4	Актуальные проблемы современного гражданского права	70	10	10	50	экзамен
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	5	Актуальные проблемы административного права	70	6	4	60	зачет
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	6	Актуальные проблемы уголовного права	70	4	4	62	зачет
		<b>Всего</b>	<b>420</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>334</b>	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4		<b>Итоговая аттестация</b>	<b>100</b>				<b>Итоговый экзамен</b>

ПК-1.5							
ПК-2.1							
ПК-3.1							
ПК-3.2							
ПК-4.1							
ПК-4.2							
ПК-4.3							
		<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>520</b>			<b>334</b>	

Начальник учебно-методического управления

Т. М. Рыбина





## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ дисциплин, стажировок:

4.1. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения праву в условиях реализации ФГОС».

4.2. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права».

4.3. Рабочая программа дисциплины «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации».

4.4. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного гражданского права»

4.5. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы административного права»

4.6. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права»

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

### 5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

*Итоговый экзамен* – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации учитель права общеобразовательной организации.

#### *Порядок проведения итоговой аттестации*

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по

университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационной комиссии.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

## 5.2. Оценочные средства итоговой аттестации

### Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

## Перечень оценочных средств

### Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

#### Первые вопросы (знать)

1. Дайте определение понятиям: «правотворчество», «законотворчество». Охарактеризуйте виды правотворчества. Рассмотрите особенности законотворческого процесса в РФ.

2. Дайте определение понятиям: «государство», «форма государства». Назовите признаки, функции государства. Охарактеризуйте РФ как форму государства.

3. Дайте определение понятию «юридическая ответственность», назовите признаки юридической ответственности. Рассмотрите принципы и функции юридической ответственности. Охарактеризуйте виды юридической ответственности. Существуют ли в соответствии с Российским законодательством обстоятельства, исключающие юридическую ответственность виновного лица?

4. Дайте определение понятиям: «правоотношение», «правомерное поведение», «правонарушение». Рассмотрите признаки правонарушения, предусмотренные в правовых нормах. Приведите классификацию правонарушений. Имеются ли основания для ограничения административного правонарушения от преступления и проступка?

5. Дайте определение понятию «правовое государство». Укажите предпосылки создания и пути формирования правового государства. Назовите основные признаки (принципы) правового государства. РФ – это правовое государство?

6. Охарактеризуйте гражданское право как отрасль российского права. По каким признакам индивидуализируются граждане (физические лица) как субъекты гражданского права? Дайте определение понятия правоспособность граждан и раскройте его содержание? Что такое гражданская дееспособность граждан, каково ее содержание?

7. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Дайте определение понятию «государственный орган». Как разделяются компетенции между органами, относящимися к этим трем ветвям государственной власти? Рассмотрите особенности их формирования и полномочия.

8. Дайте определение понятию «избирательная система». Назовите основные компоненты избирательной системы и основные принципы демократического избирательного права. Охарактеризуйте основные типы формирования органов государственной власти и местного самоуправления, которые выработала представительная демократия. Укажите особенности избирательной кампании в РФ.

9. Конституция – это Основной закон жизни государства и общества. Назовите ряд отличий Конституции от других правовых актов. Охарактеризуйте виды конституций, функции. Рассмотрите особенности конституционного развития России и структуру современной Конституции РФ.

10. Дайте определение понятиям: «система права» и «правовая система». Рассмотрите их структуру и соотношение. Охарактеризуйте систему российского права.

#### Вторые вопросы (уметь)

1. Представить активные и интерактивные методы обучения праву и привести конкретные примеры.

2. Представить методику реализации современных образовательных технологий на уроках права (на примере одной технологии).

3. Представить фрагмент урока изучения нового материала по праву на тему: «Правонарушение и юридическая ответственность», для 10 класса профильного уровня.

4. Представить методику организации и проведения проектной и исследовательской деятельности школьников по праву и разработать методические рекомендации для учителей.

5. Раскрыть роль наглядности в обучении праву и представить методику работы с наглядными средствами на уроке права.

6. Раскрыть роль учебника в процессе обучения праву. Продемонстрировать методические приемы работы с учебником на уроках права.

7. Эволюция роли и значения государства как социально-политического института вообще и государственного суверенитета в частности является в настоящее время одной из наиболее актуальных и дискуссионных тем. Происходящие в мире фундаментальные процессы в сфере политики и экономики во многом меняют привычные взгляды на роль государства и значение его формального атрибута – государственного суверенитета.

Используя полученные знания, выразите суть изменений концепции государственного суверенитета и назовите основные причины пересмотра принципа суверенитета. Сформулируйте основные риски, связанные с этим процессом.

8. Продемонстрировать приемы реализации технологии организации проектной деятельности обучающихся на примере изучения темы «Право собственности»

9. Продемонстрировать приемы работы с учебником на примере изучения темы «Правомерное поведение».

10. Представить методику использования наглядных средств обучения на примере изучения темы «Трудовые правоотношения».

### **Третьи вопросы (владеть)**

1. Охарактеризовать современный урок права. Составить конспект урока по праву.

2. Раскрыть значение целевой установки урока права. Продемонстрировать методику проведения структурно-функционального анализа содержания правового образования. На примере одной учебной темы сформулировать цели урока права в условиях введения ФГОС ООО.

3. Раскрыть содержание игровых технологий по праву и назовите основные требования к их использованию и проведению. Представить фрагмент урока-игры по праву на тему: «Правосознание и правовая культура».

4. Охарактеризовать современные средства оценивания результатов обучения праву. Продемонстрировать фрагмент урока права по актуализации опорных знаний обучающихся.

5. Охарактеризовать основные направления внеурочной работы по праву. Разработать конспект внеурочного мероприятия по праву.

6. Определить специфику проведения урока права в условиях введения ФГОС. Составить технологическую карту урока права.

7. Рассмотреть и выявить особенности проведения контрольного урока. Представить фрагмент контрольного урока по праву (раздел на выбор) для 9 класса профильного уровня подготовки.

8. Раскрыть содержание урока по праву и назвать основные требования к современному уроку по праву. Представить фрагмент урока комбинированного типа по праву на тему «Современное российское право», для 10 класса профильного уровня.

9. Раскрыть основные методические приемы работы с юридическими документами на уроке права. Продемонстрировать различные методические приёмы работы с Конституцией РФ на уроке по праву, для 10 класса профильного уровня (тема урока: «Общая характеристика Конституции Российской Федерации»).

10. Разработать урок по любой правовой проблематике. Определите его цели и задачи. Указать, какие методы, приемы, средства обучения будут использованы. Аргументированно обосновать их необходимость.

*Образец экзаменационного билета*  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени**  
**М.Е. Евсевьева»**

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки «Правовое  
образование»  
Итоговая аттестация*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение понятиям: «правотворчество», «законотворчество». Охарактеризуйте виды правотворчества. Рассмотрите особенности законотворческого процесса в РФ.

2. Раскрыть роль наглядности в обучении праву и представить методику работы с наглядными средствами на уроке права.

3. Раскрыть содержание игровых технологий по праву и назовите основные требования к их использованию и проведению. Представить фрагмент урока-игры по праву на тему: «Правосознание и правовая культура».

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой правовых  
дисциплин \_\_\_\_\_ Е.В. Рябова

**Основные показатели оценки экзамена**

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто

		<p>используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные</p>
--	--	---

		<p>противоречия и проблемы;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;  представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;  личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <hr/> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);  при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;  при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;  представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;  при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;  ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	---

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Правовое образование» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle;
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

### 6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин.

Перечень необходимых электронных ресурсов приводится в рабочих программах дисциплин.

### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 520 часов, из них 86 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график при очно-заочной форме реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках двух учебных сессий – созывов и самостоятельной работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которых изучаются основные разделы предметной области и методика обучения предмету.

Модули предполагают изучение материала по определенному алгоритму: теоретические аспекты вопроса – прикладные аспекты вопроса – самостоятельная работа слушателей по выполнению компетентностно-ориентированных заданий.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%. Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы вызвана объективными тенденциями развития системы образования, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов, а также обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося: ведущая роль в процессе своего обучения – стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-  
методического совета  
факультета истории и права  
\_\_\_\_\_ Н. С. Бикмурзина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методика обучения праву»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

Общая трудоемкость – 70 час.  
Из них: аудиторных – 20 час.  
в том числе лекционных – 10 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 50 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
Старший преподаватель кафедры  
правовых дисциплин  
Ю. А. Гуревичева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной переподготовки специалиста дисциплина «Методика обучения праву» актуальна. Изучение данного курса ориентирует слушателей на изучение теоретических и методологических основ, ознакомление с практическими формами и приемами различных методик правового обучения, в освоении которых лежат практические умения и навыки эффективного использования и применения конкретных методик правового обучения и воспитания. Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза – преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные с методикой правового обучения и других категорий населения вне рамок обычного учебного образовательного процесса (лекционная пропаганда, встречи-беседы с населением, правовое обучение и воспитание с помощью средств массовой информации, правовое воспитание родителей и т.д.).

Дисциплина «Методика обучения праву» направлена на формирование у слушателей знаний дидактических основ педагогической деятельности, особенностей права как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся общих теоретических знаний о методике преподавания права в школе, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Освоить основы теории и методики обучения праву, сущности понятий и терминов современной науки теории и методики обучения праву;
- Передать обучающемуся, будущему учителю права, системы методических знаний, отражающих специфику методики преподавания правовых знаний в современных условиях;
- Формировать умения решать актуальные методические проблемы правового образования учащихся;
- Привлекать внимание будущего специалиста к таким актуальным и перспективным проблемам правового образования, как ценности, система, процесс и результат;
- Отбирать учебный правовой материал и формировать специальные правовые курсы для системы обучения;
- Совершенствовать методы обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с

		<p>в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке</li> </ul>	среде	требованиями образовательных стандартов
	ПК-1.3 Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
	ПК-1.4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК-2.2			
ВД – 3. Развивающая деятельность	ПК-3.1 Освоение и применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и</li> </ul>	Владеть профессиональной установкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения</li> </ul>

(А/03.6)	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	<p>на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</p>	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>
<p>ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</p>	<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li> </ul>

		<p>педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>х технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	
	<p>ПК-4.3 Планирование специализованного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	1.	<b>Методика обучения праву как педагогическая наука</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>Практико-ориентированное задание</b>
	1.1.	Понятие, система и специфика правового воспитания и образования	11	2	2	7	
	1.2.	Использование справочно-правовых систем на занятиях по праву	7	-	2	5	
	1.3	Методические основы организации проектной деятельности по праву	7	2	-	5	
	1.4	Теоретические и методические основы дискуссионных методов обучения праву	7	-	2	5	
	1.5	Инновации в преподавании праву	7	2	-	5	
	1.6	Инновационные методы организации контроля качества оценки знаний по правовым дисциплинам	9	-	2	7	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	2.	<b>Методика преподавания отдельных правовых тем</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>Практико-ориентированное задание</b>
	2.1.	Инновационные подходы изучения основ уголовного права и контроля качества усвоения материала	8	2		6	
	2.2.	Инновационные подходы изучения основ гражданского права и контроля качества усвоения материала	7	-	2	5	
	2.3	Проблемы методика преподавания отдельных отраслей частного права	7	2	-	5	
		Итоговая аттестация		<b>Экзамен</b>			
		ИТОГО	70	10	10	50	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Методика обучения праву как педагогическая наука 48 часа</b>		

Тема 1. Понятие, система и специфика правового воспитания и образования	Лекции, 2 часа, <b>О</b> ,	Понятие и сущность правового воспитания. История правового воспитания. Проблемы правового воспитания молодёжи. Субъекты воспитания и объекты воспитания. Содержание воспитания (выражается в приобщении людей к политическим и юридическим ценностям, идеям, принципам, информации, опыту). Принципы и методы воспитания.
	ПР, 2 часа, <b>О, П</b>	1. Понятие и сущность правового воспитания. 2. История правового воспитания. 3. Проблемы правового воспитания молодёжи. 4. Субъекты воспитания и объекты воспитания. 5. Содержание воспитания (выражается в приобщении людей к политическим и юридическим ценностям, идеям, принципам, информации, опыту). 6. Принципы и методы воспитания.
	Самостоятельная работа, 7 часов, <b>Р, П</b>	<i>Темы творческих (реферативных) работ</i> 1. Понятие и сущность правового воспитания. 2. История правового воспитания. 3. Проблемы правового воспитания молодёжи. 4. Субъекты воспитания и объекты воспитания. 5. Содержание воспитания (выражается в приобщении людей к политическим и юридическим ценностям, идеям, принципам, информации, опыту). 6. Принципы и методы воспитания.
Тема 2.	ПР, 2 часа, <b>О</b>	1. Правовая информация – часть социальной информации. 2. Понятие правовой информации. 3. Виды правовой информации. 4. Формирование запроса на поиск набора документов. Общие правила организации поиска документов. 5. Заполнение Карточки реквизитов. Рубрикатор документов. Работа со списком документов. 6. Запись документов в папку. Запись документа в Карман. Запись документа в файл. Быстрый просмотр. Вывод документа на печать. Работа с текстом документа. 7. Заключительные рекомендации по поиску документов.
	Самостоятельная работа, 5 часов, <b>Р, П</b>	<i>Изучение статей:</i> 1. Михеенко, Ю. В. Использование справочно-правовых систем в юридической

		<p>деятельности / Ю. В. Михеенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 38-40.</p> <p>2. Харунжева Е.В. Методические основы изучения справочных правовых систем на различных направлениях подготовки / Е. В. Харунжева – Текст: непосредственный // Право – № 4. – С.136-140.</p>
Тема 3. Методические основы организации проектной деятельности по праву	Лекции, 2 часа, О	<p>Проектное обучение как современная образовательная технология</p> <p>Реализация метода проектов в образовании</p> <p>Методические подходы к обучению и выполнению творческих проектов</p>
	Самостоятельная работа, 5 часов, Р, П	<p><i>Темы проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Права ребенка: миф или реальность?</li> <li>2.Длительное заключение как альтернатива смертной казни.</li> <li>3.Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.</li> <li>4.Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</li> <li>5.Права ребенка в семье: содержание и защита.</li> </ol>
Тема 4. Теоретические и методические основы дискуссионных методов обучения праву	ПР, 2 часа, О	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия в учебном процессе: понятие, характеристика, классификации</li> <li>2. Методический аспект реализации дискуссионных методов обучения по правовым дисциплинам</li> <li>3. Дебаты – как инновационный метод обучения</li> </ol>
	Самостоятельная работа, 5 часов, Р, П	<p><i>Творческие задания:</i></p> <p>1.Разработать конспект внеклассного мероприятия по праву для учеников 9 класса с использованием технологии дебатов</p>
Тема 5. Инновации в преподавании праву	Лекции, 2 часа, О	<p>Инновации в преподавании права. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Термин «инновация».</p>
	Самостоятельная работа, 5 часов, Р, П	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные технологии обучения праву.</li> <li>2. Технология организации дифференцированного обучения на уроках права.</li> <li>3. Сущность индивидуализированного подхода в правовом обучении. Каковы пути и методы индивидуализации обучения?</li> <li>4. Проблемное обучение по праву.</li> </ol>
Тема 6. Инновационные методы организации контроля качества	ПР, 2 часа, О	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции педагогического контроля.</li> <li>2. Виды педагогического контроля.</li> <li>3. Традиционные методы оценки знаний,</li> </ol>

оценки знаний по правовым дисциплинам		умений и навыков. 4. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. 5. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении.
	Самостоятельная работа, 7 часов, <b>Р, П</b>	<i>Темы творческих (реферативных) работ</i> 1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. 2. Устный опрос. 3. Письменная проверка. 4. Поурочный бал. 5. Контрольные работы. 6. Проверка домашних работ учащихся. 7. Программированный контроль. 8. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
<b>Модуль 2. Методика преподавания отдельных правовых тем 22 часа</b>		
Тема 1. Инновационные подходы изучения основ уголовного права и контроля качества усвоения материала	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Современные подходы к преподаванию уголовного права в школе. Использование активных инновационных методов в преподавании уголовного права в школе.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>Творческое задание</i> Разработать конспект урока по уголовному праву для 11 класса учеников общеобразовательной школы
Тема 2. Инновационные подходы изучения основ гражданского права и контроля качества усвоения материала	ПР, 2 часа, <b>О</b>	1. Становление гражданского права как учебной дисциплины. 2. Средства обучения на уроках по гражданскому праву и современные подходы.
	Самостоятельная работа, 5 часов, <b>Р, П</b>	<i>Творческое задание</i> 1. Разработать конспект урока по гражданскому праву для 10 класса учеников общеобразовательной школы
Тема 3. Проблемы методика преподавания отдельных отраслей частного права	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права. Изучение вопросов частного права. Особенности рассмотрения на уроках права юридических норм гражданского, семейного и других областей частного права.
	Самостоятельная работа, 5 часа, <b>Р, П</b>	<i>Творческое задание</i> Разработать различные приемы, которые целесообразно использовать при изучении отдельных отраслей частного права (на примере любой отрасли)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* по модулям проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания.

Практико-ориентированные задания – это такие задания, преимущественной целью которых является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

#### *Оценивание практико-ориентированных заданий*

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 - признак не сформирован, 1 балл - чётко не выражен, 2 балла - выражен чётко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

#### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения праву» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности специальных компетентностей слушателей.

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

### 4.2 Оценочные средства

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Методика обучения праву»**

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Практико-ориентированные задания	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3

**Основные показатели оценки планируемых результатов**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Умения:</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
ПК-1.3 Планирование и проведение учебных занятий	<p>Знание:</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умения:</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК-1.4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Знание: методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Умение: Объективно анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Знание: Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Владение: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Знание: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Умения: Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>
<p>ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Знание: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Умения: Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</p>

## Перечень оценочных средств

### Практико-ориентированное задание

#### Модуль 1. Методика обучения праву как педагогическая наука

#### Задание

#### 1 Понятие, система и специфика правового воспитания и образования

Задание 1. Проведите сравнительный анализ отраслей права.

Отрасль права	Понятие отрасли права	Цели и задачи отрасли права	Источники правового регулирования	Объект регулирования	Субъекты
Теория государства и права					
Уголовное право					
Гражданское право					
Административное право					
Трудовое право					

Задание 2. Определите особенности правового воспитания.

№	Исторические этапы	Источники	Характеризующие особенности
1	Досоветский период		
2	Советский период		
3	Постсоветский период		

Задание 3. Решите задачу.

Муниципальная образовательная организация Гимназия № 20 заключила договор о сотрудничестве с факультетом истории и права МГПУ им. М. Е. Евсевьева. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права.

*Что собой представляет дополнительная образовательная программа?*

#### 2. Теоретические и методические основы дискуссионных методов обучения права

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием источников, сделайте рецензию на одну из представленных научных работ.

1. Лэй, С. Дебаты – образовательная технология инновационного типа / С. Лэй // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2012. – № 2. – С. 118–126.

2. Морозова, Н. Н. Дискуссионные методы в правовом образовании учащихся / Н. Н. Морозова // Право в школе. – 2010. – № 1. – С. 47–51.

3. Обвинцев, Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников / Г. Е. Обинцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы V международной научной конференции – СПб. : СатисЪ, 2014. – С. 170–172.

#### **Методические рекомендации по выполнению:**

1. Запишите выходные данные источника.
2. Изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте.
3. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный).

4. Выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или специальности.

5. Установите логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в тексте.

6. Определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы.

7. В заключение сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

Задание 2. Подготовка вопросов «Мозгового штурма» по праву (не менее 25 вопросов, категория обучающихся на выбор слушателей).

**Методические рекомендации по выполнению:**

Мозговая атака – перевод с английского языка – «брейн-сторминг» (метод корзинок) – один из методов активного обучения, управления и исследования, который помогает стимулировать мозговую активность, творческий и инновационный процессы.

На основе метода «корабельного Совета» и «конференции идей» во время второй мировой войны в Японском море, на одном из американских кораблей, на котором служил американский специалист А. Осборн, был проведен корабельный Совет по проблеме «как защитить боевые корабли от торпед с сидящими в них смертниками». По правилам корабельного Совета, высказывались все, от юнги до капитана, предлагая любые идеи, даже фантастические и немыслимые. Все предложения записывались. Один из матросов высказал мысль:

«Заметив торпеду, я выстроил бы всю команду вдоль борта и заставил бы их всех дуть на торпеду». Идея вызвала смех. Но она была записана. При обсуждении эта идея была доработана, и решили использовать сильную струю воды. Из бранспойта струя воды была в торпеду и тормозила ее. Нелепая, с первого взгляда, идея дала мощный эффект.

Метод «мозговой атаки» можно кратко описать следующим образом.

Ведущий «мозговой атаки» излагает определенную проблему и просит участников высказать свои соображения по поводу ее решения, не смущаясь при этом самых невероятных предложений. Ведущий записывает (на доске, формах, блокноте и т.п.) все высказывания по мере их поступления, не допуская при этом никакого обсуждения их достоинств и недостатков, т.е. критики, до тех пор, пока не прекратится поступление новых идей. Участники «мозговой атаки» должны быть уверены, что любая мысль, какой бы, на первый взгляд, несостоятельной она ни казалась, после анализа может внести определенный вклад в уточнение позиции. Участники должны напрячь свою фантазию до предела, использовать ассоциации из прошлого опыта, расслабить мозг и дать ему возможность увязать эту проблему с той мыслью, которая первой придет на ум.

Метод «мозговой атаки» решает следующие задачи.

1. Генерирование идей для решения проблемы.
2. Ранжирование идей по их приоритетности.
3. Выработки привычки активно мыслить.
4. Демонстрация процесса рождения неожиданных идей.
5. Выработки умений по использованию «найденных» идей.

Технология проведения «мозговой атаки»

В «мозговой атаке» используются определенные правила:

- на этапе генерирования идей абсолютно запрещена критика в любой форме;
- поощряются оригинальные, даже фантастические, идеи;
- все идеи фиксируются в аудиозаписях или на видео;
- при желании используется персональное авторство;
- все участники «мозговой атаки» абсолютно независимы.

Группа аналитиков проводит анализ, оценку и отбор эффективных идей.

Задание 3. Составьте технологическую карту урока с использованием дискуссии по праву (тема урока на ваш выбор).

**Методические рекомендации по выполнению:**

*Технологическая карта* – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

*Структура технологической карты включает:*

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

### **3 Методические основы организации проектной деятельности по праву.**

Задание 1. Создайте варианты презентацию проекта по праву (в теме проекта должны быть отражены актуальные проблемы российского законодательства) и разработайте методические указания по защите проекта.

**Методические рекомендации по выполнению:**

Материалы-презентации готовятся слушателями в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем

*Общие требования к презентации:*

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

*Практические рекомендации по созданию презентаций.*

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

*III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

*Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

*Оформление слайдов:*

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

*Представление информации:*

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	- Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
--------------	---

## *Модуль 2. Методика преподавания отдельных правовых тем*

### **Инновационные технологии изучения основ уголовного права и контроля качества усвоения материала**

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем по уголовному праву. Допускается самостоятельная формулировка тем.

*Варианты тем по уголовному праву:*

1. Проблемы реализации принципов уголовного права.
2. Преступление по российскому и зарубежному законодательству: формальные и материальные признаки.
3. Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны: соотношение, закрепление в законе, проблемы в практике.
4. Формы и виды вины: проблемы определения и разграничения.
5. Соучастие со специальным субъектом: проблемы квалификации.
6. Проблемы разграничения форм соучастия. Критерии оценки эффективности уголовного наказания.
7. Наказания, связанные с привлечением к труду: понятие, виды, разграничение, проблемы реализации.
8. Обстоятельства, отягчающие наказание, их соотношение с квалифицирующими признаками.
9. Отсрочка исполнения наказания по УК РФ: теория и практика.
10. Гражданско-правовые категории в уголовном праве: содержание и проблемные вопросы.
11. Проблемы квалификации убийств при отягчающих обстоятельствах.
12. Клевета: проблемы квалификации и разграничение с заведомо ложным доносом.
13. Проблемы определения признаков состава похищения человека.
14. Хищение чужого имущества: законодательная регламентация и научные дискуссии.
15. Неоднократность как признак состава преступления по уголовному законодательству России.
16. Проблемы конструкции состава хулиганства: законодательное определение и теоретические дискуссии.

#### ***Методические рекомендации по выполнению:***

*Эссе* – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и слушателем, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Структура эссе**

**1. Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

**2. Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина-следствие, общее-особенное, форма-содержание, часть-целое, постоянство-изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**3. Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Задание 2. Решите задачи по уголовному праву.

**1.** В марте 2007 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупных размерах. Его сосед по квартире Иванов знал о том, что Тарасов совершил это преступление, однако не сообщил об этом правоохранительным органам. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения преступления.

*Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Является ли деяние Иванова общественно опасным? В чем проявляется взаимосвязь общественной опасности и противоправности? Раскройте содержание признака противоправности.*

**2.** Семнадцатилетние Ибрагимов и Рашитов похитили из краеведческого музея гимнастерку героя гражданской войны, именем которого названа одна из улиц города. Работники милиции отказали в возбуждении уголовного дела на основании ч. 2 ст. 14 УК РФ. В постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела говорилось, что ко времени похищения гимнастерка уже не имела материальной ценности и не могла быть использована по назначению.

*Что понимается под общественной опасностью деяния? Дайте понятие малозначительного деяния, не представляющего общественной опасности.*

**3.** Лобачева, желая избавиться от старого мужа, с которым она находилась в неприязненных отношениях, решила отравить его. С этой целью она достала яд-мышьяк. Опасаясь, что в случае скоростижной смерти мужа преступление будет раскрыто, Лобачева систематически подсыпала мышьяк в пищу, которую подавала мужу. Оказалось, что она давала мышьяк в медицински полезных дозах, и муж не только не умер, а стал чувствовать себя лучше.

*Может ли быть прекращено уголовное дело Лобачевой на основании ч.2 ст.14 УК РФ, так как никаких вредных последствий не наступило?*

**4.** Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья.

*Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?*

**5.** Между соседками Чабаковой и Силантьевой часто возникали ссоры бытового характера. Во время одной из таких ссор Чабакова оскорбила Силантьеву нецензурной бранью. Силантьева обратилась в правоохранительные органы с просьбой привлечь Чабакову к ответственности за оскорбление. Однако суд, ссылаясь на ч.2 ст. 14 УК РФ, признал совершенное Чабаковой деяние малозначительным и отказал в возбуждении уголовного дела.

*Правильное ли было принято решение? Всегда ли преступное деяние влечет за собой общественно опасные последствия?*

**6.** Во время гипнотического сеанса известного ученого Тимофеева, больной Аверин, поддавшись воздействию гипноза, начал размахивать руками, крутить головой. Несмотря на предупреждения Тимофеева в начале сеанса о необходимости снять с себя часы и браслеты, Аверин не снял с правой руки металлический браслет. Во время сеанса рукой, на которой был металлический браслет, он попал в глаз сидящей рядом с ним Жегловой, причинив ей тяжкий вред здоровью.

*В чем заключается признак виновности преступления? Содержатся ли в действиях Аверина признаки преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Тимофеева за причинение тяжкого вреда здоровью Жегловой?*

**7.** Кинчура, Саватов и Близких договорились совершить кражу вещей из контейнеров, находившихся на площадке станции Осиновая. Пользуясь отсутствием охраны, они вскрыли контейнер, из которого взяли 2 чемодана, ящик с ценной посудой, обувь, книги и другие предметы Литвинцева, перевозившего по железной дороге свои личные вещи к новому месту жительства. По описи стоимость этих вещей составляла 36600 руб., а фактически они стоили 62210 руб. Спустя 2 часа они с целью хищения вернулись на контейнерную площадку. Кинчура вскрыл другой контейнер, принадлежащий горпромторгу, изъясил из него несколько ковров по цене 2870 руб., на общую сумму 13230 рублей. Втроем они перенесли ковры к гаражам. При погрузке похищенного в автомашину виновные были задержаны.

*Что понимается под объектом преступления? Раскройте содержание и уголовно-правовое значение объекта преступления. Какие общественные отношения нарушены преступными действиями виновных?*

**8.** Районным судом Хайкулин осужден по части 1 ст. 166 УК за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения. Он признан виновным в том, что, работая охранником, вечером самовольно уехал домой из автогаража организации «Нерудматериалы» автомашине, принадлежащей этой организации, но на улице был задержан работниками милиции.

*Имеется ли в данном случае объект преступления, предусмотренный ст. 166 УК? Все ли общественные отношения находятся под охраной уголовного закона? Дайте правовую оценку содеянному.*

**9.** Между Дебловым и Болгодумовым сложились неприязненные отношения. Направившись в нетрезвом состоянии на рыбалку, Деблов взял с собой финский нож. Увидев Долгодумова возле его дома, Деблов подошел к нему, чтобы выяснить взаимоотношения. В процессе «выяснения» отношений Деблов имеющимся у него ножом нанес Болгодумову 2 удара в области живота, причинив проникающее ранения с повреждением сальника и спинки желудка. От полученных ранений Болгодумов спустя 8 дней скончался в больнице.

*Определите объект преступления. Какие виды объекта преступления по отечественному уголовному праву Вы знаете? Дайте им характеристику. Назовите непосредственный объект преступления в данном случае.*

**10.** Давыдкин в разгар лета вечером зашел на садовый участок соседа Шафонины и пытался собрать клубнику, но тот его увидел и, нанеся побои, прогнал. Будучи обиженным и

пьяным, Давыдкин ночью вновь пришел на садовый участок соседа, облил дверь домика бензином и поджег. Пожаром был уничтожен садовый домик, все имущество, а спавший Шафонин получил сильные ожоги, от которых спустя 7 дней скончался.

*Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенных преступлений. В каком соотношении они находятся между собой?*

**11.** В жаркий летний день Урюпин выпил стакан спирта и через полчаса с лопатой в руках пришел на привокзальную площадь с намерением «оказать помощь в уборке снега». В ответ на предложение прохожего Нилина пойти домой и проспать, Урюпин ударил его лопатой, после чего поднялся по пожарной лестнице на крышу дома и под видом снега стал сбрасывать оттуда лопатой кирпичи от разобранной во время ремонта трубы. Один из кирпичей попал в голову Сергееву, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью.

*Дайте уголовно-правовую оценку общественно опасному деянию Урюпина. Раскройте субъективные предпосылки уголовной ответственности за содеянное. Подлежит ли Урюпин уголовной ответственности? Какое уголовно-правовое значение имеет состояние опьянения?*

**12.** Несовершеннолетний Иньков, 17-ти лет, привлечен к уголовной ответственности за умышленное повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах. Он совершил поджог деревянного дома, в котором наряду с другими жильцами проживала его семья. На предварительном следствии Иньков пояснил, что по возвращении с прогулки он обнаружил закрытой дверь квартиры, в которой он проживал. В ожидании кого-либо из проживающих в квартире он промерз и решил развести костер, чтобы согреться. Однако дров рядом не оказалось, и он пошел на чердак своего дома, где скопилось много старой мебели. На улице был буря, поэтому, полагая, что костер во дворе не разгорится, Иньков развел его прямо на чердаке. В результате верхний этаж дома выгорел почти полностью, а оставшаяся часть дома пришла в непригодное состояние в связи с интенсивным тушением возгорания пожарными.

*Назовите признаки субъекта преступления по уголовному праву РФ. Какие из обстоятельств (помимо указанных выше) необходимы для всесторонней оценки субъекта преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Инькова.*

### ***Методические рекомендации по выполнению:***

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений. Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т.д. Решение должно быть мотивированным, т.е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует. Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

Задание 3. Найдите в интернете работы посвящённых проблематике преподавания отдельных отраслей права, и оформите список источников (не менее 30, источников).

*Методические рекомендации по выполнению:* Использовать ГОСТ 7.1-2003 «Библиографический список. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

*Справочный теоретический материал:* <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>

Задание 4. Составьте технологической карты урока по уголовному праву с использованием ПОПС-технологий.

***Методические рекомендации по выполнению:***

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

*Структура технологической карты включает:*

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Структура формулы ПОПС содержит в себе 4 важных компонента, которые представляют собой расшифровку первых букв данной аббревиатуры и являются необходимыми элементами для построения текста.

**П** - позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

**О** - обоснование, объяснение своей позиции. Здесь необходимо привести все возможные аргументы, подтверждающие ваше мнение. Ответ должно быть обоснованным, а не пустословным. В нем должны быть затронуты моменты из изученного курса либо темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос - почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

**П** - примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знания с курса истории или обществознания. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например...», «Я могу доказать это на примере...».

**С** - следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

## Основные показатели оценки задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Практико-ориентированное задание	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 80% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 80% правильных ответов

Практико-ориентированные задания оцениваются в 1-2 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 80% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 80% правильных ответов – «не зачтено».

### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Сформулировать содержание понятия методики обучения права как педагогической науки.
2. Рассмотреть предмет и задачи курса «Методика обучения праву».
3. Проанализировать основные технологии обучения правовым дисциплинам
4. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
5. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.
6. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
7. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
8. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.
9. Сформулировать основные концепции правового образования.
10. Сравнить методику правового обучения в практике работы различных школ.
11. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.
12. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.
13. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
14. Рассмотреть контрольный урок по праву.
15. Охарактеризовать учителя права современной школы.
16. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
17. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
18. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
19. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
20. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
21. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву
22. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
23. Раскрыть методические требования у современному уроку по праву
24. Раскрыть содержание использования наглядности по праву
25. Выявить особенности наглядности в обучении праву
26. Выявить особенности формирование умений и навыков у школьников при изучении теоретического материала
27. Раскрыть понятие и особенности дистанционного обучения праву

28. Выявить особенности формирования умений у учеников при изучении теоретического материала на уроках права
29. Рассмотреть урок по праву. Сформулировать основные требования к современному уроку права.
30. Дать определение и раскрыть содержание и формы правового воспитания
31. Раскрыть особенности преподавания уголовного права в школе
32. Выявить особенности методики преподавания отдельных отраслей частного права
33. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала
34. Раскрыть содержание методики преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования
35. Выявить особенности изучения Декларации прав человека на уроках права
36. Дать определение и раскрыть содержание научной организация труда учителя права
37. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
38. Охарактеризовать информатизацию образования её сущность и содержание
39. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
40. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
41. Раскрыть методику проведения олимпиады по правовым дисциплинам
42. Рассмотреть систему обществоведческого и гражданско-правового образования в странах Западной Европы и США
43. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения
44. Сформулировать содержание МОП как педагогической науки
45. Сформулировать основные концепции правового обучения
46. Рассмотреть историю становления права как учебной дисциплины.
47. Раскрыть развитие современной системы обучения праву.
48. Охарактеризовать организацию и методику правового обучения в учреждениях общего среднего образования.
50. Сравнить обучение праву на базовом и профильном уровнях.
51. Рассмотреть виды учебных игр и их значение в обучении праву.
52. Рассмотреть планирование правового обучения в школе.
53. Раскрыть содержание комбинированного урока по праву.
54. Раскрыть содержание вводного урока и урока изучения нового материала.
55. Рассмотреть контрольный урок по праву.
56. Охарактеризовать учителя права современной школы.
57. Охарактеризовать инновационные технологии в правовом обучении.
58. Проанализировать внеклассную работу в правовом воспитании учащихся
59. Сформулировать цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
60. Раскрыть содержание учебной дискуссии: понятие, виды, технология проведения в различных звеньях правового обучения.
61. Раскрыть особенности проведения лабораторной работы по праву
62. Выявить положительные моменты сочетания традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.
63. Раскрыть методики правового обучения в практике работы школ
64. Определить особенности учебных занятий по конституционному праву в школе
65. Раскрыть методики преподавания отдельных отраслей частного права
66. Охарактеризовать методику преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии
67. Охарактеризовать методику преподавания тем по вопросам правового регулирования образования
68. Определить особенности учебных занятий по теории права в школе
69. Охарактеризовать преподавание уголовного права в школе
70. Выявить особенности методики преподавания философско-правовых знаний

71. Охарактеризовать развивающий потенциал уроков правовых знаний

72. Определить место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования

### Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется</p>

		<p>терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p>

			<p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Устный экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий		
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Академия, 2012. - 287 с.

2. Методика обучения праву: учебное пособие / сост. Ю.А. Гуревичева, Д. Г. Давыдов, О.В. Бузыкина ; Моровский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. Диск. – ISBN 978-5-8156-1164.-1. – Текст : электронный.

3. Право на образование: вопросы теории и практики [Текст] : монография / Д. Г. Давыдов, Ю. П. Князькин, А. Ю. Куприянов [и др.] ; под общ.ред. Ю. Е. Пауловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 176 с.

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ;Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

### Дополнительная литература

1. Абдулаев, Э. Н. Реализация деятельностного подхода в преподавании: практический аспект / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов // Преподавание истории. – 2015. – № 6. – С. 9–17.

2. Боголюбов, Л. Н. Правовое образование в условиях модернизации школы / Л. Н. Боголюбов // Основы государства и права. – 2013. – № 3. – С. 53–54.

3. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.

4. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учителей / Е. Е. Вяземский, Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с.

5. Гаджиева, П. Д. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности школьников / П. Д. Гаджиева // Инновации в образовании. – 2012. – № 10. – С. 5–14.

6. Методика обучения праву : учебно-методическое пособие / составитель Д. М. Абдуразакова. – Махачкала : ДГПУ, 2012. – 246 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138863>

7. Заиченко А. А., Стрельченко Е. А., Безуглая Л. А. Методика преподавания экономических дисциплин; Содействие – XXI век – Москва, 2011. – 200 с.

## **Периодические издания**

Право в школе

Педагогическое образование в России

Проблемы современного образования

Право и современные государства: Научно-практический журнал

Журнал Российского права

Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса

Энциклопедия права

Школьные технологии

Образование и наука

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library»

Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА–М»

## **Электронные образовательные ресурсы**

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.yahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

1. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
2. Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
3. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).
10. Политическое образование. ([www.politobraz.ru](http://www.politobraz.ru))
11. Российское образование. ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)).

## **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения праву» рассчитана на 70 часа, при этом 30% учебного времени – 20 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает обучение слушателей в рамках одной из учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Объем учебной нагрузки слушателя по данной программе включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей, где изучаются все основные разделы предметной области, востребованные в педагогической деятельности, связанной с обучением обществознанию.

Дисциплина предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого

предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 2/3 части – 50 часов.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и творческих заданий.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-  
методического совета  
факультета истории и права  
\_\_\_\_\_ Н. С. Бикмурзина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы теории государства и права»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

Общая трудоемкость – 70 час.  
Из них: аудиторных – 20 час.  
в том числе лекционных – 10 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 50 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
канд.юрид. наук, доцент кафедры  
правовых дисциплин  
Ю.Е. Паулова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Введение.* В системе профессиональной переподготовки специалиста дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» актуальна. Теория государства и права, являясь фундаментальной методологической наукой, служит основой познания правовой действительности и обеспечивает связь со знаниями, вырабатываемыми другими отраслевыми юридическими науками, а также связь полученного теоретического знания с практикой. Теория государства и права – дисциплина, которая разрабатывает общие понятия и категории, выявляет и формулирует основные общие закономерности развития и взаимодействия государства и права, которые активно используются при изучении специальных и отраслевых юридических дисциплин.

Изучение данного курса направлено на формирование у слушателей базовых теоретических знаний о природе и основных характеристиках государства и права, взаимоотношениях государства и институтов гражданского общества, профессионального правосознания и правовой культуры, овладение методологией анализа государственно-правовых явлений.

**Цель освоения дисциплины:** освоение основных теоретических понятий государствоведения и правоведения, закономерностей возникновения, развития функционирования государственно-правовых явлений, правовой культуры, правосознания, а также практики правоприменения.

*Задачи дисциплины:*

- Дать слушателям первичные правовые знания, которые послужат теоретической базой для изучения отраслевых юридических дисциплин;
- Овладеть теоретическими знаниями и формировать умения применять полученные знания в предметной области «Право»;
- Изучить методологические основы научного понимания права и государственно-правовых явлений;
- Овладеть понятийным и категорийным аппаратом теории государства и права.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</li><li>• Основы законодательства</li></ul>	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li><li>• Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li></ul>

		<p>а о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке</li> </ul>		
	ПК-1.3 Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
	ПК-1.4 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК-2.2			
ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</li> </ul>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся,</li> </ul>

	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	законы периодизации и кризисов развития <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	связанных с особенностями их развития <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>
ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li> </ul>

		ого подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	
	ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul> </li> </ul>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код	№	Наименование модулей, тем	Всего,	В том числе	Формы
-----	---	---------------------------	--------	-------------	-------

компетенции	п/п		час.	ЛК	ПР	СР	контроля	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	1.	<b>Актуальные проблемы теории государства</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>Тестирование</b>	
	1.1.	Понятие, предмет и методология теории государства и права	6	-	2	4		
	1.2.	Происхождение государства	6	-	2	4		
	1.3.	Государство: понятие, типы, формы	6	2	-	4		
	1.4.	Функции и механизм государства	8	2	-	6		
	1.5.	Гражданское общество и правовое государство	8	-	2	6		
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2.	<b>Актуальные проблемы теории права</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>Тестирование</b>	
	2.1.	Право: понятие, формы, система	10	2	2	6		
	2.2.	Реализация и толкование права	8	-	2	6		
	2.3.	Правоотношение	6	2	-	4		
	2.4.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	6	2	-	4		
		Итоговая аттестация	<b>Экзамен</b>					
		ИТОГО	70	10	10	50		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Актуальные проблемы теории государства 34 часа</b>		
Тема 1. Понятие, предмет и методология теории государства и права	ПР, 2 часа, О	1. Понятие и особенности теории государства и права как науки. 2. Функции теории государства и права: понятие и виды. 3. Теория государства и права как учебная дисциплина: понятие, структура, функции и место в учебном процессе. 4. Объект и предмет теории государства и права. 5. Методология теории государства и права. 6. Место теории государства и права в системе юридических наук.

	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	<p><i>Изучение теории государства и права как учебной и научной дисциплины»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение теории государства и права как науки и как учебной дисциплины.</li> <li>2. Соотношение теории государства и права с философией.</li> <li>3. Соотношение теории государства и права с социологией.</li> <li>4. Соотношение теории государства и права с историей.</li> <li>5. Соотношение теории государства и права с психологией.</li> <li>6. Соотношение теории государства и права с политологией.</li> <li>7. Соотношение теории государства и права с экономикой.</li> </ol>
Тема 2. Происхождение государства	ПР, 2 часа, О	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика первобытного (догосударственного) общества.</li> <li>2. Характеристика экономики, власти и управления в первобытном обществе.</li> <li>3. Понятие, виды и особенности социальных норм первобытного общества.</li> <li>4. Теории происхождения государства.</li> <li>5. Причины возникновения государства.</li> <li>6. Формы возникновения государства.</li> </ol>
	Самостоятельная работа, 4 часа, Р, П	<p><i>Изучение статьи:</i></p> <p>Кухарев, Ю. С. Историческое развитие формы государства: причины и формы возникновения государства, эволюция на разных этапах / Ю. С. Кухарев, Д. Е. Снегирева, П. Е. Снегирева // Мировой судья. – 2019. – № 6. – С. 3–8.</p> <p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Афинская форма возникновения государства;</li> <li>2. Римская форма возникновения государства;</li> <li>3. Древнегерманская форма возникновения государства.</li> <li>4. Азиатская форма возникновения государства</li> </ol>
Тема 3. Государство: понятие, типы, формы	Лекции, 2 часа, О	<p>Определение понятия государства. Признаки государства. Сущность государства. Социальное назначение государства. Понятие и подходы к типологии государства. Понятие и элементы формы государства. Понятие и виды форм государственного правления. Понятие и виды форм государственного устройства. Понятие и виды политико-правового режима.</p>
	Самостоятельная работа, 4 часа,	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Нетрадиционные подходы к типологии</li> </ol>

	<b>Р, П</b>	государства; 7. Нетипичные формы правления; 8. Нетрадиционные формы государственного устройства.
Тема 4. Функции и механизм государства	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Понятие, признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Понятие и признаки механизма государства. Структура механизма государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Понятие, признаки и виды государственных органов. Механизм современного Российского государства.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>Творческие задания:</i> 1. На основе анализа Конституции Российской Федерации выделите внутренние и внешние функции Российского государства. 2. Составьте схему «Структура механизма государства». <i>Темы творческих (реферативных) работ</i> 1. Эволюция функций государства. 2. Основные принципы организации деятельности механизма государства. 3. Проблемы совершенствования механизма Российского государства.
Тема 5. Гражданское общество и правовое государство	ПР, 2 часа, <b>О</b>	1. Возникновение и развитие идей гражданского общества. 2. Понятие и признаки гражданского общества. 3. Структура гражданского общества. 4. Принципы гражданского общества. 5. Развитие идей правового государства в России. 6. Понятие и основы правового государства. 7. Признаки правового государства.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>Творческие задания:</i> 1. Составьте схему: «Развитие идей правового государства в истории политико-правовой мысли». 2. Какой принцип правового государства Вы считаете основополагающим. Аргументируйте свой ответ. 3. Приведите примеры существующих или существовавших государств которые, по Вашему мнению, являются(лись) правовыми. Аргументируйте свой ответ. <i>Темы творческих (реферативных) работ</i> 1. Основные институты гражданского общества. 2. Взаимодействие основных институтов гражданского общества с органами государственной власти.

<b>Модуль 2. Актуальные проблемы теории права 36 часов</b>		
Тема 1. Право: понятие, формы, система	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Понятие, принципы и функции права. Право в системе социальных норм. Понятие и виды форм права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Договор с нормативным содержанием. Нормативно-правовой акт. Понятие, признаки и структурные элементы системы права. Понятие, признаки правовых норм. Структура правовой нормы. Классификация правовых норм. Институт права. Отрасль права.
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки права.</li> <li>2. Понятие и виды принципов права.</li> <li>3. Понятие и виды функций права.</li> <li>4. Соотношение права и морали.</li> <li>5. Закон: понятие, признаки, виды.</li> <li>6. Подзаконный акт: понятие, признаки, виды.</li> <li>7. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> </ol>
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плюрализм подходов к правопониманию.</li> <li>2. Соотношение классового и общесоциального подхода к сущности права.</li> <li>3. Соотношение права и государства.</li> <li>4. Соотношение права и экономики, права и политики.</li> <li>5. Соотношение системы права и системы законодательства.</li> <li>6. Характеристика отраслей российского права.</li> <li>7. Дискуссионные вопросы структуры правовой нормы.</li> <li>8. Поощрительные нормы права и их значение в деятельности органов внутренних дел.</li> <li>9. Соотношение правовой и юридической нормы.</li> </ol>
Тема 2. Реализация и толкование права	ПР, 2 часа, <b>О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и формы реализации права.</li> <li>2. Применение права как особая форма реализации права: понятие, признаки.</li> <li>3. Стадии правоприменительного процесса.</li> <li>4. Акт применения права: понятие, признаки, виды.</li> <li>5. Требования к актам применения права.</li> <li>6. Понятие и виды пробелов в праве. Пути устранения пробелов в праве.</li> <li>7. Юридические коллизии: понятие, виды, причины возникновения и способы их разрешения.</li> <li>8. Понятие, стадии, виды и способы толкования права.</li> </ol>

	<p>Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b></p>	<p>9. Акты толкования права.</p> <p><i>Решение задач:</i></p> <p>1. Определите форму реализации права.</p> <p>а) Молодой человек призывного возраста, не имеющий права на отсрочку, служит в армии.</p> <p>б) Мужчина переходит улицу на красный свет светофора.</p> <p>в) Граждане являются в суд по повестке в качестве свидетелей.</p> <p>г) Суд выносит оправдательный приговор.</p> <p>д) Студенты получают знания в колледже.</p> <p>2. Определите, являются ли указанные ниже акты актами применения права:</p> <p>а) Договор страхования имущества, заключённый Ивановым со страховой компанией.</p> <p>б) Заявление гражданина Куликова о приёме на работу.</p> <p>в) Приказ руководителя фирмы о приёме на работу гражданина Куликова.</p> <p>г) Свидетельство о праве собственности на дом.</p> <p>3. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:</p> <p>а) Рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования.</p> <p>б) Разъяснение о подоходном налоге, содержащееся в инструкции.</p> <p>в) Комментарий научных работников по вопросу привлечения экс-пертов к судебным расследованиям.</p> <p>г) Разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела.</p> <p>д) Разъяснение, данное Правительством Республики Мордовия по поводу принятого им постановления.</p>
<p>Тема 3. Правоотношение</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность. Объект правоотношений: понятие, разновидности. Содержание правовых отношений. Виды правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений: понятие, признаки. Фактический состав. Классификация юридических фактов.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 4 часа, <b>Р, П</b></p>	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <p>1. Место правоотношений в системе общественных отношений.</p> <p>2. Понятие и структура субъективного права.</p>

		3. Деликтоспособность индивидуального лица. 4. Фактический состав правовых отношений.
Тема 4. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	1. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. 2. Понятие и признаки правонарушений. 3. Юридический состав правонарушения. 4. Классификация правонарушений. 5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели и функции. 6. Принципы юридической ответственности. 7. Виды юридической ответственности, их характеристика. 8. Основания возложения юридической ответственности и обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 9. Основания освобождения от юридической ответственности.
	Самостоятельная работа, 4 часа, <b>Р, П</b>	<i>Изучение статей:</i> 1. Абдурахманов, Р. Р. Анализ юридического состава правонарушения / Р. Р. Абдурахманов // NovaUm.Ru. – 2017. – № 7. – С. 210–213. 2. Нафонов, Р. 3. Понятие и признаки правонарушения / Р. 3. Нафонов // Устойчивое развитие науки и образования. – 2018. – № 8. – С. 119–126. <i>Темы творческих (реферативных) работ</i> 1. Правонарушение как юридический факт. 2. Соотношение объекта и предмета правонарушения. 3. Причины правонарушений. 4. Процессуальные правонарушения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

### *Требования к тестам*

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности специальных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

## 4.2 Оценочные средства

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Практико-ориентированные задания	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul>
ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>Знание:</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умения:</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе	<p>Знание:</p> <p>Законы развития личности и проявления</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Умение:</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p>Знание:</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
ПК-4.2 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его	<p>Знание:</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Знание:</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Умения:</p> <p>Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</p>

### Перечень оценочных средств

#### Промежуточное тестирование

#### Содержание теста по модулю 1.

**1. Независимость государственной власти от других видов социальной власти внутри страны и за её пределами – это:**

- а) легитимность;
- б) суверенитет;
- в) легальность.

**2. Форма правления –**

- а) федеральное государство;

- б) демократическое государство;
- в) монархическое государство.

**3. Составляющая формы государства, определяющая его территориальную организацию, –**

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) политический режим.

**4. Основные направления деятельности государства, через которые реализуются классовая и социальная составляющие сущности государства, –**

- а) цели;
- б) программы;
- в) функции.

**5. Часть государственного аппарата, обладающая властными полномочиями, организационной структурой, правом распоряжаться частью государственного бюджета – это:**

- а) государственное учреждение;
- б) государственный орган;
- в) армия.

**6. По принципу разделения властей выделяют следующие виды органов:**

- а) федеральные и субъектов федерации;
- б) исполнительные, законодательные, судебные;
- в) единоличные и коллективные.

**7. Принцип деятельности государственного аппарата, в соответствии с которым население имеет право участвовать в управлении государством непосредственно и через своих представителей – это:**

- а) федерализм;
- б) демократизм;
- в) разделение властей.

**8. Системообразующий институт политической системы общества –**

- а) политические партии;
- б) народ;
- в) государство.

**9. Законный порядок формирования государственных органов –**

- а) легитимность;
- б) суверенитет;
- в) легальность.

**10. Государство, в котором глава церкви одновременно является главной государственной властью, –**

- а) теократическое; б) светское; в) клерикальное.

**11. Публичная власть –**

- а) власть, осуществляемая народом;
- б) власть, отделённая от общества, осуществляемая особыми организационными структурами, внешними по отношению к обществу;
- в) власть, осуществляемая общественными организациями.

**12. Политический режим –**

- а) тоталитарное государство;
- б) унитарное государство;
- в) республиканское государство.

**13. Политический режим, при котором население участвует в управлении государством, населению предоставляется и гарантируется широкий спектр прав личности, в том числе политические, –**

- а) авторитарный;
- б) тоталитарный;
- в) демократический.

**14. Форма государственного устройства –**

- а) авторитарное государство;
- б) унитарное государство;
- в) монархия.

**15. Классификация функций государства по ориентированности:**

- а) внутренние и внешние;
- б) основные и неосновные;
- в) постоянные и временные.

**16. Принцип деятельности государственного аппарата, в соответствии с которым население имеет права участвовать в управлении государством непосредственно и через своих представителей, –**

- а) федерализм;
- б) демократизм;
- в) разделение властей.

**17. Признание существующей государственной власти и её решений –**

- а) легитимность;
- б) суверенитет;
- в) легальность.

**18. Институт политической системы общества –**

- а) народ;
- б) семья;
- в) политическая партия.

**19. Форма правления –**

- а) конституционная монархия;
- б) тоталитарное государство;
- в) конфедерация.

**20. Составляющая формы государства, определяющая порядок формирования и компетенцию высших органов государства, –**

- а) форма правления;
- б) форма государственного устройства;
- в) политический режим.

**21. Политический режим, при котором государство берёт общество под всесторонний контроль, населению не гарантируются права личности, правящая партия занимает господствующее место в политической системе, –**

- а) тоталитарный;
- б) авторитарный;
- в) демократический.

**22. Функции государства осуществляют**

- а) население и политические организации;
- б) депутаты представительного органа;
- в) государственные органы в пределах своей компетенции.

### **23. Правительство РФ – орган**

- а) исполнительной власти;
- б) законодательной власти;
- в) судебной власти.

### *Содержание теста по модулю 2.*

#### **1. Юридические функции права:**

- а) просвещение и воспитание;
- б) охранительная и регулятивная;
- в) культурно-историческая и социального контроля.

#### **2. Наименее значимый, исходный элемент системы права:**

- а) нормативно-правовой акт;
- б) норма права;
- в) отрасль права.

**3. Общественные отношения, регулируемые определенной отраслью, составляют:**

- а) её метод;
- б) её предмет;
- в) её норму.

#### **4. Метод отраслей публичного права характеризуется:**

- а) императивностью;
- б) диспозитивностью;
- в) демократизмом.

#### **5. Опубликованный комментарий к закону как вид толкования права является:**

- а) нормативным;
- б) доктринальным;
- в) обыденным.

**6. Форма систематизация законодательства, направленная на устранение множественности актов:**

- а) консолидация;
- б) унификация;
- в) кодификация.

#### **7. Реализация запрещающей нормы права:**

- а) соблюдение;
- б) использование;
- в) применение.

**8. Способ восполнения пробела в законодательстве, заключающийся в возможности урегулировать дело с помощью нормы, регулирующей сходный случай –**

- а) аналогия права;
- б) аналогия закона;
- в) правотворчество.

**9. Признание прецедента в качестве источника характерно для правовой системы**

- а) романо-германской (континентальной семьи);
- б) англо-саксонской (семьи общего права);
- в) обычного права.

**10. Способность субъекта права самостоятельно, своими осознанными действиями приобретать субъективные права и юридические обязанности, мера реального участия в правоотношении –**

- а) правоспособность;
- б) дееспособность;
- в) деликатоспособность.

**11. То, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект удовлетворяет свой законный интерес, –**

- а) объект правоотношения;
- б) содержание правоотношения;
- в) материальные блага.

**12. Характер нормы: «Закон обратной силы не имеет» –**

- а) норма-принцип;
- б) норма-дефиниция;
- в) норма-декларация.

**13. Принцип равенства всех перед законом и судом является**

- а) отраслевым;
- б) межотраслевым;
- в) общеправовым.

**14. Правовые критерии оценки поведения:**

- а) морально, аморально, осуждаемо;
- б) правомерно, противоправно, наказуемо;
- в) правильно, неправильно.

**15. Система социальных норм, исходящих от общества и обеспеченных силой общественного мнения, –**

- а) нормы права;
- б) нормы морали;
- в) нормы религии.

**16. Элемент логической структуры нормы права, определяющий само правило поведения –**

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

**17. Правило, сложившееся в результате многократного повторения людьми определённых действий, официально признанное государством и взятое им под защиту, –**

- а) правовой акт;
- б) нормативно-правовой акт;
- в) ритуал.

**18. Форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом, –**

- а) использование права;
- б) применение права;
- в) соблюдение права.

**19. Способ восполнения пробела в законодательства, заключающийся в возможности урегулировать дело на основе отраслевых или общеправовых принципов, –**

- а) аналогия права;
- б) аналогия закона;
- в) правотворчество.

**20. Признание за религиозными текстами юридической силы характерно для правовых систем**

- а) религиозного права;
- б) англо-саксонской (семьи общего права);
- в) обычного права.

**21. Содержание правоотношения составляют**

- а) субъективные права и юридические обязанности;
- б) правоспособность и дееспособность;
- в) гипотеза, диспозиция, санкция.

**22. Юридический факт, наличие которого подразумевается, в случае несоответствия нуждается в опровержении –**

- а) презумпция;
- б) санкция;
- в) превенция.

**23. Источник права, в котором стороны сами определяют норму для своих взаимоотношений, –**

- а) правовой обычай;
- б) договор нормативного содержания;
- в) подзаконный акт.

**24. Характер нормы: «Преступлением признаётся виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания» –**

- а) норма-принцип;
- б) норма-дефиниция;
- в) норма-декларация.

**25. Положение «Закон обратной силы не имеет» характеризует действие закона**

- а) во времени;
- б) в пространстве;
- в) по кругу лиц.

**26. Не является признаком нормы права**

- а) обеспечение силой общественного мнения;
- б) общеобязательность;
- в) формальная определённость.

**27. Система способов воздействия отрасли на регулируемые ею общественные отношения –**

- а) предмет отрасли;
- б) метод отрасли;
- в) принцип отрасли.

**28. Метод отраслей частного права характеризуется**

- а) императивностью;
- б) диспозитивностью;
- в) охранительной направленностью.

**29. Элемент логической структуры нормы права, определяющий неблагоприятные последствия, наступающие для нарушителя нормы права, –**

- а) гипотеза;
- б) диспозиция;
- в) санкция.

**30. Норма, не допускающая отступлений от предложенной законодателем модели поведения, –**

- а) императивная;
- б) диспозитивная;
- в) управомочивающая.

**31. Правило, сложившееся в результате многократного повторения людьми определенных действий, официально признанное государством и взятое им под защиту, –**

- а) правовой обычай;
- б) нормативно-правовой акт;
- в) ритуал.

**32. Конституция РФ:**

- а) акт толкования права;
- б) нормативно-правовой акт;
- в) акт применения права.

**33. Форма систематизации законодательства, связанная с полной переработкой его содержания, в ходе которой устраняются пробелы, дублирования, результатом которой является принятие нового акта, –**

- а) консолидация;
- б) унификация;
- в) кодификация.

**34. Реализация запрещающей нормы права –**

- а) соблюдение;
- б) использование;
- в) применение.

**35. Не допускает принятия решений по аналогии**

- а) уголовное право;
- б) гражданское право;
- в) семейное право.

**36. Содержание правоотношения составляют**

- а) субъективные права и юридические обязанности;
- б) правоспособность и дееспособность;
- в) гипотеза, диспозиция, санкция.

#### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

ПК-4.1 ПК-4.3			
------------------	--	--	--

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Раскрыть понятие теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Определить место теории государства и права в системе юридических наук.

2. Определить особенности предмета теории государства и права, дать характеристику методологии теории государства и права.

3. Дать характеристику экономике, организации власти и социальным нормам первобытного общества.

4. Раскрыть причины и формы возникновения государства.

5. Проанализировать основные теории происхождения государства, выявить причины существования множества теорий.

6. Сформулировать понятие государства и проанализировать его признаки. Выявить сущность и социальное назначение государства.

7. Сформулировать понятие и раскрыть признаки государственной власти. Выявить отличие государственной власти от власти в первобытном обществе.

8. Раскрыть сущность принципа разделения властей, определить место и роль данного принципа в организации государственной власти.

9. Дать понятие типологии государства, раскрыть известные подходы к типологии государства. Охарактеризовать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства, выявить их достоинства и недостатки.

10. Сформулировать понятие формы государства, выявить его структурные элементы. Определить факторы, влияющие на форму государства.

11. Дать определение формы государственного правления, охарактеризовать ее виды.

12. Дать определение формы государственного устройства, охарактеризовать ее виды.

13. Сформулировать понятие политико-правового режима, раскрыть его разновидности.

14. Сформулировать понятие и раскрыть признаки функций государства, раскрыть классификации функций государства. Охарактеризовать основные внутренние и внешние функции государства.

15. Раскрыть формы и методы осуществления функций государства.

16. Раскрыть подходы к пониманию механизма государства, определить признаки и выявить структуру механизма государства. Охарактеризовать принципы организации и деятельности механизма государства.

17. Дать понятие и раскрыть признаки государственного органа, провести классификацию по различным основаниям.

18. Сформулировать понятие гражданского общества, раскрыть его структуру и признаки.

19. Дать понятие и раскрыть признаки правового государства.

20. Определить понятие и структурные элементы правового статуса личности, охарактеризовать виды правового статуса.

21. Проанализировать права и свободы человека и гражданина как элемент правового

статуса личности, раскрыть классификацию.

22. Сформулировать понятие права, раскрыть его признаки. Определить место права в системе социальных норм. Соотнести право и мораль.

23. Сформулировать понятие принципов права, подразделить их на виды.

24. Сформулировать понятие функций права, охарактеризовать их виды.

25. Сформулировать понятие формы права, назвать и охарактеризовать ее разновидности.

26. Охарактеризовать нормативно-правовой акт как источник права. Раскрыть действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

27. Сформулировать понятие правовой нормы, выявить и охарактеризовать ее признаки. Классифицировать правовые нормы.

28. Раскрыть структуру правовой нормы, охарактеризовать ее элементы.

29. Сформулировать понятие системы права, определить ее структурные элементы. Охарактеризовать предмет и метод правового регулирования.

30. Определить понятие правовой системы, сопоставить виды правовых систем.

31. Сформулировать понятие правотворчества, выявить его принципы и виды. Охарактеризовать стадии законотворческого процесса.

32. Объяснить значение систематизации нормативно-правовых актов, провести различие между ее формами.

33. Сформулировать понятие реализации права, охарактеризовать ее основные формы. Раскрыть применение права как особую форму реализации права.

34. Выявить особенности актов применения права, соотнести с нормативно-правовым актом и актом толкования права.

35. Сформулировать понятие пробела в праве, охарактеризовать способы их восполнения.

36. Определить особенности толкования права, охарактеризовать его виды и способы.

37. Раскрыть особенности правоотношений, охарактеризовать его разновидности. Охарактеризовать структуру правового отношения.

38. Сформулировать понятие правосубъектности, охарактеризовать ее структурные элементы.

39. Дать определение юридического факта, охарактеризовать его виды. Соотнести с фактическим составом.

40. Сформулировать понятие правомерного поведения, охарактеризовать его виды.

41. Сформулировать понятие правонарушения, выявить его признаки и охарактеризовать виды.

42. Проанализировать юридический состав правонарушения.

43. Сформулировать понятие юридической ответственности, охарактеризовать признаки и цели юридической ответственности.

44. Раскрыть принципы и виды юридической ответственности.

45. Охарактеризовать основания возложения и освобождения от юридической ответственности.

46. Сформулировать понятие механизма правового регулирования, раскрыть его структурные элементы.

47. Проанализировать понятие законности, раскрыть требования, гарантии и способы обеспечения законности.

48. Раскрыть понятие, принципы и структуру правопорядка.

49. Сформулировать понятие правосознания, охарактеризовать его структуру и виды.

50. Раскрыть понятие, функции и структуру правовой культуры. Раскрыть сущность правового воспитания и правового обучения.

### Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики</p>

		<p>профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
		<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие</p>

		мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Устный экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска

№ 5		
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

## **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Бабаев, В. К. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев. – М. : Юрайт, 2016. – 715 с.
2. Бошно, С. В. Теория государства и права: учебник / С. В. Бошно. – М. : Юстиция, 2016. – 406 с.
3. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов / А. Б. Венгеров. – М. : Омега-Л, 2017. – 607 с.
4. Исаков, В. Б. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 480 с.
5. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – М. : Дело, 2016. – 528 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Алексеев, С. С. Государство и право : учебное пособие / С. С. Алексеев. – 2015. – 152 с.
2. Астафуров, А. М. Государственный аппарат и механизм государства: к проблеме соотношения понятий / А. М. Астафуров // Вестник Тамбовского университета. – 2010. – № 12 (92). – С. 297–302.
3. Бошно, С. В. Норма права: понятия, свойства, классификация и структура / С. В. Бошно // Право и современные государства. – 2014. – № 4. – С. 49–60.
4. Власенко, Н. А. Теория государства и права : учебное пособие / Н. А. Власенко. – М. : Проспект, 2015. – 416 с.
5. Войтович, В. Ю. Теория права и государства: учебное пособие / В. Ю. Войтович. – Ижевск : Удмуртия, 2014. – 287 с.
6. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков. – М. : Юрайт, 2018. – 254 с.
7. Вопленко, Н. Н., Рудковский, В. А. Понятие и классификация принципов права / Н. Н. Вопленко, В. А. Рудковский // Ленинградский юридический журнал. – 2014. – № 7. – С. 35–48.
8. Габрелян, Э. В. Актуальные проблемы теории государства : учебное пособие / Э. В. Габрелян. – 2014. – 104 с.
9. Головизин, В. О. К вопросу об основных принципах и требованиях законности / В. О. Головин // Синергия Наук. – 2019. – № 32. – С. 1002–1009.
10. Гомола, А. И. Теория государства и права : учебник / А.И. Гомола – М. : Юстиция, 2017. – 205 с.
11. Данилюк, И. А. Правовой статус личности: понятие, юридическая конструкция / И. А. Данилюк // Известия Алтайского государственного университета. – 2013. – № 7. – С. 90–93.

12. Даулеталиева, Г. Т. Соотношение системы права и правовой системы общества / Г. Т. Даулеталиева // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – № 11–3. – С. 205–207.
13. Демченко, Т. И. Научная и философская мысль о понятии и понимании правосознания / Т. И. Демченко // Lex Russica. – 2017. – № 12 (133). – С. 9–37.
14. Ильин, М. В. Возможна ли универсальная типология государств? / М. В. Ильин // Политическая наука. – 2008. – № 4. – С. 8–41.
15. Ищенко, А. А. Законодательный процесс как формирование общей государственной воли / А. А. Ищенко // Гражданин. Выборы. Власть. – 2019. – № 1 (11). – С. 154–165.
16. Корнев, А. В. Место и роль теории государства и права среди юридических дисциплин / А. В. Корнев, Л. И. Беляева // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – С. 28–33.
17. Кашанина, Т. В. Происхождение государства и права : учебное пособие / Т. В. Кашанина. – М. : Книжный мир, 2017. – 302 с.
18. Кашанина, Т. В. Структура права : монография / Т. В. Кашанина. – М. – Проспект, 2015. – 584 с.
19. Калинина, Е. А. Государство и его признаки / Е. А. Калинина // Современное состояние и перспективы развития российского и международного законодательства : сб. стат. Междунар. науч.-практ. конф., 10 августа 2016 г. / Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова. – Самара, 2016. – С. 14–16.
20. Крылова, З. Г. Основы права : учебник / З. Г. Крылова. – М. : Высшая школа, 2015. – 400 с.
21. Кулапов, В. Л. Теория государства и права : учебник для бакалавриата / В. Л. Кулапов – М. : КноРус, 2017. – 384 с.
22. Марченко, М. Н. Источники права : учебное пособие / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2013. – 768 с.
23. Марченко, М. Н., Дерябина, Е. М. Теория государства и права. Схемы с комментариями : учебное пособие / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. Проспект, 2015. – 200 с.
24. Марченко, М. Н., Дерябина, Е. М. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. Проспект, 2015. – 336 с.
25. Марченко, М. Н., Дерябина, Е. М. Правоведение в вопросах и ответах : учебное пособие / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. Проспект, 2015. – 432 с.
26. Марченко, М. Н., Дерябина, Е. М. Теория государства и права : учебник для бакалавров/ М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. – М. Проспект, 2015. – 432 с.
27. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права : учебник : в 2 т. Т. 1. / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2016. – 510 с.
28. Марченко, М. Н. Проблемы общей теории государства и права : учебник : в 2 т. Т. 2. / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2016. – 408 с.
29. Марченко, М. Н. Проблемы теории государства и права : учебник / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2015. – 768 с.
30. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение : учебник / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2015. – 784 с.
31. Марченко, М. Н. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебное пособие / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2015. – 240 с.
32. Марченко, М. Н. Теория государства и права. Учебник, схемы, хрестоматия / М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2015. – 720 с.
33. Мирошник, С. В. Источник права и форма права: соотношение понятий / С. В. Мирошник // Пробелы в российском законодательстве. – 2013. – № 5. – С. 34–36.
34. Миронов, Д. Н. Правовое государство: происхождение идеи и признаки правового государства / Д. Н. Миронов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 2–1. – С. 149–155.

35. Общая теория государства и права : учебник / под ред. С. Ю. Наумова, А. С. Мордовца, Т. В. Касаевой. – Саратов : Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2018. – 392 с.
36. Павленко, П. И. Эволюция идей о гражданском обществе: проблема понимания и развития концепции / П. И. Павленко // Вестник Донбасской юридической академии. – 2019. – № 8. – С. 88–98.
37. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / В. Д. Перевалов. – М. : Юрайт, 2015. – 428 с.
38. Поспехов, И. А. Общественно-государственные организации в политической системе Российской Федерации / И. А. Поспехов // Марийский юридический вестник. – 2014. – Вып. 11. – С. 87–91.
39. Правоведение : учебник / под ред. Г. Н. Комковой. – М. : Проспект, 2017. – 344 с.
40. Радько, Т. Н. Правомерное поведение: основные научные подходы к понятию / Т. Н. Радько // Вестник Академии права и управления. – 2012. – № 28. – С. 11-16.
41. Радько, Т. Н. Проблемы теории государства и права : учебник / Т. Н. Радько. – М. : Проспект, 2015. – 608 с.
42. Радько, Т. Н. Теория государства и права в схемах и определениях : учебное пособие / Т. Н. Радько. – М. : Проспект, 2015. – 176 с.
43. Радько, Т. Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько. – М. : Проспект, 2015. – 720 с.
44. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : учебник / Л. П. Рассказов. – М. : Инфра-М, 2014. – 473 с.
45. Романенкова, Е. Н. Теория государства и права. Конспект лекций : учебное пособие / Е. Н. Романенкова. – М. : Проспект, 2015. – 96 с.
46. Сюзарева, И. Ф. К вопросу о правовых режимах / И. Ф. Сюзарева // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2014. – № 3. – С. 77–85.
47. Хафизов, Д. Х. Субъекты и способы толкования права / Д. Х. Хафизов // Аллея науки. – 2017. – Т.3. – № 13. – С. 741–754.
48. Чебаев, В. Н. Соотношение понятий «объект права» и «объект правоотношения»: вопросы теории / В. Н. Чебаев // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6–5 (15). – С. 50–52.

### ***Электронные образовательные ресурсы***

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

12. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
13. Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
14. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
15. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
16. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.
17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
19. <http://school-collection.edu.ru/>
20. ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).
21. Политическое образование. ([www.politobraz.ru](http://www.politobraz.ru))
22. Российское образование. ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)).

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» рассчитана на 70 часа, при этом 30% учебного времени – 20 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает обучение слушателей в рамках одной из учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Объем учебной нагрузки слушателя по данной программе включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей, где изучаются все основные разделы предметной области, востребованные в педагогической деятельности, связанной с обучением обществознанию.

Дисциплина предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 2/3 части – 50 часов.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и творческих заданий.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-  
методического совета  
факультета истории и права  
\_\_\_\_\_ Н. С. Бикмурзина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основные вопросы конституционного права Российской Федерации»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

Общая трудоемкость – 70 час.  
Из них: аудиторных – 8 час.  
в том числе лекционных – 4 час.  
практических – 4 час.  
Самостоятельная работа – 62 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
канд. философ. наук, доцент  
кафедры правовых дисциплин  
Д. Г. Давыдов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Введение.* В системе профессиональной переподготовки специалиста дисциплина «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации» актуальна. Изучение данного курса ориентирует слушателей на активную рефлексию, осознание себя в качестве деятельного субъекта правовых взаимодействий, производства и воспроизводства правовых отношений и институтов, процессов и изменений. Правовое знание является базисом формирования адекватной ориентации в многомерном правовом пространстве, помогает глубже ориентироваться в сложных процессах и изменениях правовой системы, формирует адекватную правовую позицию. Подобные знания необходимы для оптимизации достижения взаимопонимания и согласия между разнообразными субъектами жизни гражданского общества, гармонизации их отношений.

Дисциплина «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации» направлена на формирование у слушателей знаний о государстве, и его правовой структуре, о правовых дифференциациях и, о характере взаимодействия и отношениях граждан и государства.

**Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих слушателям использовать теоретические и практические знания об основах конституционного права и исторических этапах его развития, о системе органов государственной власти в Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина.

*Задачи дисциплины:*

- Дать слушателям первичные правовые знания, которые послужат теоретической базой для осмысления конституционно-правовых отношений;
- Овладеть теоретическими знаниями и формировать умения применять полученные знания в предметной области «Право»;
- Сформировать основы правовой культуры;
- Способствовать выработке личной позиции и четкого понимания меры своей ответственности в рамках правовых процессов.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li><li>• Владеть ИКТ-компетентности:</li><li>• общепользов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li><li>• Формирование мотивации к обучению</li><li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</li></ul>

			ательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	(далее - ИКТ)
	ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>

<p>ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)</p>	<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li> </ul>
	<p>ПК-4.2 Определение совместно с обучающимся, его родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты</li> </ul>

	<p>(законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>ого подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>	<p>обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками</li> </ul>	<p>обучающихся</p>
	<p>ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

	разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования			
--	---	--	--	--

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	1.	<b>Основы конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>Тестирование</b>
	1.1.	Понятие и источники Конституционного права.	18	2	-	16	
	1.2.	Конституционный строй Российской Федерации.	18	-	2	16	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2.	<b>Конституционно-правовой статус личности. Конституционно правовой статус органов государственной власти</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>Тестирование</b>
	2.1.	Конституционно-правовой статус личности.	16	2	-	14	
	2.2.	Конституционно правовой статус органов государственной власти.	18	-	2	16	
		Итоговая аттестация		<b>Зачет</b>			
		ИТОГО	70	4	4	62	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Основы конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации 36 часа</b>		
Тема 1. Понятие и источники Конституционного права.	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Понятие Конституционного права. Предмет и метод Конституционного права. Система Конституционного права. Источники Конституционного права.
	Самостоятельная работа, 16 часов, <b>Р, П</b>	<i>Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документам.</i> 1. Найдите в Конституции РФ нормы, определяющие основы следующих отраслей

		<p>права: Гражданское право; Семейное право; Трудовое право; Экологическое право; Административное право; Уголовное право; Уголовно-процессуальное право.</p> <p>2. Проанализируйте Федеральный закон РФ «О Международных договорах РФ» и найдите ответы на следующие вопросы: 1) каков порядок действия международного договора на территории РФ; 2) каков порядок введения в действие международного договора на территории РФ, если он противоречит Конституции РФ.</p> <p>3. Найдите в Конституции РФ случаи, когда должен быть принят Федеральный Конституционный закон.</p> <p>4. Схематично изобразите процесс конституционного развития России (выделите этапы и кратко их охарактеризуйте).</p> <p>5. Используя методику «дерево решений» подготовьтесь к занятию по теме «Конституционное развитие России».</p>
Тема 2. Конституционный строй Российской Федерации.	ПР, 2 часа, О	<p>Понятие конституционного строя Российской Федерации и его закрепление в Конституции. Политические основы конституционного строя. Конституционные основы народовластия. Экономические основы конституционного строя. Социальные основы конституционного строя. Духовные основы конституционного строя.</p>
	Самостоятельная работа, 16 часов, Р, П	<p><i>Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами.</i></p> <p>1. Сопоставьте и проанализируйте ст. 10 и 11 Конституции РФ.</p> <p>2. Опираясь на знания по истории, теории государства и права разъясните понятия «общественный строй», «политическая система», «экономическая система», «социальные системы», «гражданское общество». Какие черты характеризуют эти понятия? Как они закреплены конституционно?</p> <p>3. Проанализируйте Федеральный закон «О политических партиях».</p> <p>4. Выпишите в конспект определения понятий: демократическое государство, светское государство, правовое государство, социальное государство, суверенное государство.</p>
<b>Модуль 2. Конституционно-правовой статус личности. Конституционно правовой статус органов государственной власти 34 часа</b>		

Тема 1. Конституционно-правовой статус личности.	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Понятие, элементы и принципы правового статуса личности. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы.
	Самостоятельная работа, 14 часов, <b>Р, П</b>	<i>Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами</i> 1. Письменно объясните дуализм: права человека и права гражданина. Привести примеры из Конституции РФ. 2. Дайте анализ и выявите проблемные моменты любого права человека и гражданина, закрепленного в Конституции РФ. 3. Соответствует ли текст ст. 37 Конституции РФ положениям ст. 23-24 всеобщей декларации прав человека? 4. Схематично изобразите этапы производства по делам о гражданстве. 5. Сравните правовой статус беженца и вынужденного переселенца. Укажите сходства и различия.
Тема 2. Конституционно-правовой статус органов государственной власти.	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ. Администрация Президента РФ. Правовой статус парламента – Федерального собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, структура, компетенция. Государственная Дума: порядок формирования, состав, структура, компетенция. Основания и порядок роспуска Государственной Думы. Законодательный процесс: понятие, стадии. Статус депутата Государственной думы и члена Совета Федерации. Правовой статус Правительства РФ. Формирование Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Отставка Правительства: порядок и основания.
	Самостоятельная работа, 16 часов, <b>Р, П</b>	<i>Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами</i> 1. Схематично изобразите процедуру импичмента Президента РФ. 2. Составьте схему: «Законодательный процесс в РФ». 3. Подготовьтесь к деловой игре по теме «Законодательный процесс в РФ».

		<p>4. Проанализируйте ФЗ от 8 мая 1994 года «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».</p> <p>5. Какова система конституционных сдержек и противовесов в отношении Государственной Думы и Правительства РФ?</p>
--	--	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

#### *Требования к тестам*

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.  
По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета.

#### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности специальных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 10 минут, на ответ – до 7 мин.

## **4.2 Оценочные средства**

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации»**

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Практико-ориентированные задания	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

#### **Основные показатели оценки планируемых результатов**

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Разработка и реализация программ	Знание:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul>
<p>ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знание: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умения: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Знание: Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Умение: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Знание: Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
<p>ПК-4.2 Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>Знание:</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Умения:</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</p>
<p>ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса</p>	<p>Знание:</p> <p>Основы общетеоретических дисциплин в</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	<p>объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Умения:</p> <p>Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</p>

### Перечень оценочных средств

#### Промежуточное тестирование

#### *Содержание теста по модулю 1.*

#### **Тема 1.1. Понятие и источники Конституционного права.**

##### **1. Конституционное право Российской Федерации представляет собой:**

1. основные принципы, которые определяют устройство государства;
2. совокупность норм, регулирующих общественные отношения в сфере управления;
3. совокупность норм, регулирующих общественные отношения в области прав человека и гражданина.

##### **2. Предметом конституционного права являются:**

1. совокупность правовых норм, определяющих федеративное устройство, статус человека и гражданина;
2. общественные отношения в сфере управления;
3. общественные отношения в сфере труда, занятости, прав человека и управления государством.

##### **3. Высшую юридическую силу имеют:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. федеральные конституционные законы;
3. законы субъектов России;
4. международно-правовые нормы и принципы.

##### **4. Конституционное право представляет собой:**

1. совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти;
2. совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации;
3. систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств;
4. совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

**5. Коллизии в конституционном праве разрешаются на основе установленных правил:**

1. приоритет норм Конституции Российской Федерации над федеральными законами;
2. примат естественного права по отношению к позитивному праву;
3. примат позитивного права по отношению к естественному праву;
4. приоритет решений Президента Российской Федерации по конкретному вопросу;
5. правомочность решений суда общей юрисдикции по конкретному делу.

**6. Нормы конституционного права регулируют:**

1. конституционный строй страны;
2. формы реализации прав граждан на социальную защиту;
3. взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
4. способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

**7. Нормы конституционного права регулируют:**

1. общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
2. формы реализации прав граждан на социальную защиту;
3. взаимоотношения внутри системы органов исполнительной власти;
4. способы обеспечения конституционного принципа презумпции невиновности.

**8. Источниками конституционного права Российской Федерации являются:**

1. Конституция России;
2. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»;
3. Правила внутреннего распорядка аппарата Государственной Думы.

**9. По степени определенности нормы конституционного права могут быть:**

1. императивными;
2. диспозитивными;
3. обязывающими;
4. консенсуальными;
5. абстрактными.

**10. Предмет конституционного права охватывает сферы общественных отношений:**

1. устройства государства и государственной власти;
2. установления способов реализации гражданами своего права на образование;
3. определения полномочий государственных органов в области охраны природы;
4. форм и методов защиты прав материнства и детства.

**11. Система конституционного права включает правовые институты:**

1. президентской власти;
2. избирательного права;
3. права собственности политической партии;
4. совместного имущества супругов.

**12. Субъекты конституционно-правовых отношений:**

1. народ;
2. государство;
3. высшее учебное заведение;
4. частный предприниматель без образования юридического лица;
5. международные общественные организации.

**13. Термины «конституционное право» и «государственное право» используются как:**

1. синонимы;
2. исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права;
3. как частное и общее;
4. как несопоставимые по смыслу.

**14. Термины "конституционный контроль" и "конституционный надзор" должны восприниматься как:**

1. осуществляемые разными государственными органами;
2. имеющие различное содержание;
3. в принципе несопоставимые;
4. соответственно частное и общее.

**15. Особенности конституционных норм являются:**

1. их особая важность и значимость;
2. их высшая юридическая сила;
3. обязательность их издания;
4. необходимость их знания всеми гражданами.

**16. Права гражданина:**

1. проистекают из позитивного права;
2. по своему объему зависят от государства;
3. распространяются на граждан стран-участниц СНГ;
4. не имеют в своей основе нормы международного права.

**17. Принцип прямого действия норм Конституции Российской Федерации 1993 г. должен быть реализован, если:**

1. нет нормативно-правового акта, конкретизирующего ее положения;
2. содержание закона прямо противоречит норме основного закона;
3. органы федеральной власти принимают об этом решение;
4. введено военное положение;
5. введен режим чрезвычайного положения.

**18. Верховенство государственной власти - это:**

1. признание высшей юридической силы конституции государства;
2. отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
3. запрещение политической оппозиции;
4. приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
5. верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

**19. Изменения нормы Конституции Российской Федерации о составе ее субъектов:**

1. учитываются при переиздании текста Конституции Российской Федерации;
2. вносятся в нее на основании федерального конституционного закона;
3. вносятся в нее на основании решения Президента Российской Федерации;
4. требуют подтверждения со стороны конституционного собрания;
5. требуют подтверждения со стороны Конституционного Суда Российской Федерации.

**Тема 1.2. Конституционный строй Российской Федерации.**

**1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:**

1. Президент Российской Федерации;

2. Правительство Российской Федерации;
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации;
4. органы местного самоуправления;
5. Совет Федерации.

**2. Идеологическое многообразие предполагает:**

1. свободу выражения мнений оппозиционных сил;
2. запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
3. свободу агитации в период предвыборных кампаний;
4. свободное распространение любых политических идей;
5. распространение порочащих людей и организаций сведений.

**3. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:**

1. выборы Президента Российской Федерации населением страны;
2. право Президента России на роспуск Государственной Думы;
3. в возможности министров быть депутатами парламента;
4. в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

**4. Основными признаками правового характера Российского государства являются:**

1. независимость суда;
2. верховенство Конституции;
3. приоритет всех норм международного права над национальным законодательством Российской Федерации;
4. существование прокуратуры как независимой государственной структуры;
5. всеобщее специальное юридическое образование.

**5. Под конституционным строем понимается:**

1. форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву;
2. внутреннее строение основного закона государства;
3. способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;
4. расположение норм Конституции по ее тексту.

**6. Под конституционным строем понимается:**

1. порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией;
2. внутреннее строение основного закона государства;
3. способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны; расположение норм Конституции по ее тексту.

**7. Под общественным объединением понимается добровольное:**

1. самоуправляемое формирование, созданное по инициативе граждан для достижения общих для них целей;
2. формирование для оказания помощи отстающим студентам;
3. формирование в поддержку малого предпринимательства.

**8. Политическими правами и свободами считаются права на:**

1. равный доступ к государственной службе;
2. объединение; свободу мысли и слова; демонстрации;
3. свободу личности; образование.

**9. Предметы ведения Российской Федерации, установленные Конституцией:**

1. не могут передаваться субъекту Российской Федерации;

2. не могут перераспределяться между субъектами Российской Федерации;
3. могут передаваться субъекту Российской Федерации;
4. могут перераспределяться между ее субъектами;

**10. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:**

1. через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации;
2. посредством избранных населением депутатов местного самоуправления;
3. через представителей Российской Федерации в международных организациях;
4. через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

**11. Признаки демократического государства:**

1. источник его власти – суверенитет народа;
2. его устройство и деятельность отвечают интересам народа;
3. вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
4. где в полной мере действуют принципы парламентаризма; судебная власть занимает главенствующее положение.

**12. Признаки органа государственной власти:**

1. создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком;
2. обладание общеобязательными властными полномочиями;
3. наличие в его составе только выборных должностных лиц;
4. наличие в его составе только назначаемых должностных лиц;
5. создание в соответствии с суверенной волей народа Российской Федерации.

**13. Разделение властей осуществляется с целью:**

1. обеспечения цивилизованного разделения труда по управлению государством;
2. воспреещения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;
3. исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;
4. подчинения органов судебной власти законодательной; воспреещения самостоятельности органов исполнительной власти.

**14. Референдум Российской Федерации – это всенародное голосование граждан России по:**

1. законопроектам;
2. действующим законам;
3. введению новых налогов;
4. введению чрезвычайного положения.

**15. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих:**

1. достойную жизнь человека;
2. свободное развитие человека;
3. обязательное профессиональное образование граждан;
4. овладение всеми навыками творческой деятельности;
5. приобщение граждан к культуре.

**16. Светский характер Российской Федерации проявляется в:**

1. отделении религиозных объединений от государства;
2. равенства религиозных организаций перед законом;
3. установлении государственной религии;
4. признании обязательных религий;
5. запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации.

**17. Субъектами Российской Федерации являются:**

1. республики;
2. автономные округа;
3. города краевого значения;
4. федеральные округа;
5. автономные края.

**18. Суверенитет государства:**

1. верховенство государственной власти;
2. независимость государственной власти;
3. передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам;
4. уступка части своих прав органам ООН;
5. отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

**19. Унитарное государство:**

1. не имеет внутри себя государственных образований;
2. административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью;
3. имеют внутри себя государственные объединения;
4. административно-территориальные единицы обладают политической самостоятельностью;
5. характерно только для небольших по территории государств.

**20. Федеративное государство:**

1. состоит из государственных образований;
2. его субъекты имеют одинаковый статус;
3. состоит из автономных образований;
4. характерно только для многонациональных государств;
5. характерно только для крупных по территории государств.

**21. Формы государственного устройства:**

1. унитарная;
2. федеративная;
3. конфедеративная;
4. компаративная;
5. превентивная.

**22. Формы непосредственной (прямой) демократии:**

1. референдум;
2. выборы;
3. деятельность политических партий;
4. индивидуальная предпринимательская деятельность;
5. участие граждан в работе избирательных комиссий.

**23. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются:**

1. непосредственная (прямая) демократия;
2. местное самоуправление;
3. народная дипломатия;
4. деятельность присяжных заседателей.

**24. Основы конституционного строя - это:**

1. главные основы государства, его принципы;
2. закрепленные в тексте Основного Закона государства его важнейшие черты;

3. краткое перечисление содержания Конституции;
4. вводная часть Конституции государства;
5. вводная часть теории конституционного права.

**25. Под конституционным строем понимается:**

1. форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву;
2. внутреннее строение Основного Закона государства;
3. способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны;
4. расположение норм Конституции по ее тексту.

*Содержание теста по модулю 2.*

**Тема 2.1. Конституционно-правовой статус личности.**

**1. Понятие «человек, его права и свободы - высшая ценность» – это:**

1. важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации;
2. категория нравственная;
3. юридическая категория;
4. обязательная норма права.

**2. Прямое избирательное право граждан обеспечивается путем:**

1. голосования ими «за», «против» или «против всех» кандидатов;
2. голосования «за», «против» или «против всех списков» кандидатов;
3. заблаговременного извещения о дне и месте проведения голосования;
4. организованной доставкой избирателей к помещению для голосования.

**3. Гражданство Российской Федерации приобретается:**

1. по рождению;
2. в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации;
3. по факту нахождения на территории Российской Федерации;
4. по факту прибытия на территорию Российской Федерации;
5. в результате присвоения звания "Герой Российской Федерации".

**4. Конституционные права и свободы:**

1. получили высшую юридическую защиту;
  2. закреплены в тексте Конституции;
  3. защищены нормами международного права;
  4. защищаются уполномоченным по правам человека в Российской Федерации;
- контролируются ООН.

**5. Личные права и свободы:**

1. право на свободу и личную неприкосновенность;
2. свободу совести;
3. на жилище;
4. на образование;
5. свободу слова.

**6. Относятся к политическим правам и свободам:**

1. свобода манифестаций;
2. свобода слова;
3. право на участие в управлении государством;
4. свобода выбора места жительства;
5. право на образование;
6. право на собственность.

## **7. Относятся к социально-экономическим правам права на:**

1. свободный труд;
2. жилище;
3. частную собственность;
4. неприкосновенность жилища;
5. свободу мысли;
6. свободу передвижения.

## **8. Права гражданина:**

1. проистекают из позитивного права;
2. по своему объему зависят от государства;
3. распространяются на граждан стран-участниц СНГ;
4. не имеют в своей основе нормы международного права.

## **9. Права человека:**

1. присущи всем от рождения;
2. проистекают из естественного права;
3. установлены государством;
4. принадлежат только гражданам государства;
5. предполагают приоритет граждан над иностранцами.

## **Тема 2.2. Конституционно правовой статус органов государственной власти.**

### **1. Конституции, действующие в Российской Федерации:**

1. федеральная;
2. республик в составе Российской Федерации;
3. автономной области;
4. города Санкт-Петербурга.

### **2. Конституционно правовые признаки субъектов Российской Федерации:**

1. собственные полномочия;
2. система собственных органов государственной власти;
3. общая с федерацией правовая система;
4. общие для всех субъектов Российской Федерации наименования представительных органов государственной власти;
5. наличие уставов как актов конституционного значения.

### **3. Образование в составе Российской Федерации нового субъекта осуществляется путем:**

1. объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации;
2. объединения нескольких граничащих между собой субъектов Российской Федерации;
3. объединения ряда не граничащих между собой субъектов Российской Федерации;
4. выделения из состава города федерального значения;
5. поглощения автономных образований краями или областями.

### **4. Равноправие субъектов Российской Федерации определяется:**

1. их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
2. равенством их прав по решению вопросов местного значения;
3. равенством их территорий;
4. запрещением изменять свой статус;
5. запрещением расширения своей территории.

**5. Субъектами Российской Федерации являются:**

1. республики;
2. автономные округа;
3. города краевого значения;
4. федеральные округа;
5. автономные края.

**6. В отношении принятого парламентом федерального закона Президент Российской Федерации вправе:**

1. подписать его текст;
2. отклонить его;
3. запретить его повторное рассмотрение;
4. изменить его содержание;
5. прекратить его действие.

**7. Введение чрезвычайного положения может предусматривать:**

1. ограничение свободы печати;
2. приостановление деятельности политических партий и других общественных объединений;
3. установление комендантского часа;
4. ограничение права на охрану достоинства личности;
5. лишение свободы мысли.

**8. Выборы Президента Российской Федерации НЕ признаются состоявшимися, если:**

1. в выборах приняли участие менее половины избирателей страны;
2. решение принял суд;
3. нарушены положения избирательного законодательства.

**9. Кандидатом на должность Президента Российской Федерации может быть гражданин:**

1. не моложе 35 лет;
2. постоянно проживающий в России не менее 10 лет;
3. родившийся на территории РФ или бывшего СССР;
4. имеющий высшее образование;
5. поклявшийся не занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.

**10. Основными функциями Президента Российской Федерации являются:**

1. определение основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации;
2. представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях;
3. осуществление высших судебных полномочий;
4. осуществление конституционного контроля;
5. отмена неконституционных актов субъектов Российской Федерации.

**11. Правом законодательной инициативы в Государственной Думе принадлежит:**

1. Президенту Российской Федерации;
2. Правительству Российской Федерации;
3. комитетам и комиссиям Совета Федерации;
4. Генеральному прокурору Российской Федерации;
5. комитетам и комиссиям Государственной Думы.

**12. Президент Российской Федерации вводит военное положение в случае:**

1. агрессии против Российской Федерации;
2. непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации;
3. принятия об этом решения ООН;
4. агрессии против союзников Российской Федерации;
5. принятия об этом решения совета глав государств стран-участниц СНГ.

**13. Президент Российской Федерации издает:**

1. указы;
2. распоряжения;
3. законы;
4. приказы;
5. декреты.

**14. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности на основании обвинения в:**

1. государственной измене;
2. совершении тяжкого преступления;
3. систематическом уклонении от исполнения своих обязанностей;
4. нарушении присяги;
5. превышении срока нахождения в должности.

**15. Президент Российской Федерации является:**

1. главой российского государства;
2. гарантом прав и свобод человека и гражданина;
3. высшим должностным лицом Российской Федерации;
4. главой исполнительной власти Российской Федерации;
5. верховным командующим вооруженными силами и войсками МВД Российской Федерации.

**16. При формировании Правительства Российской Федерации:**

1. его Председатель назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
2. федеральные министры назначаются Президентом Российской Федерации;
3. его Председатель назначается Президентом с согласия Совета Федерации;
4. федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации.

**17. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:**

1. представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации Российской Федерации;
2. исполнительного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;
3. судебного органа государственной власти каждого субъекта Российской Федерации;
4. крупнейшего регионального отделения политической партии;
5. региональных ассоциаций производителей.

**18. Внутренними органами Совета Федерации являются:**

1. Председатель Совета Федерации;
2. комитеты и комиссии Совета Федерации;
3. представители крупнейших политических партий страны;

4. полномочные представители Президента Российской Федерации в федеральных округах; совет Совета Федерации.

**19. Входят в состав Совета Государственной Думы:**

1. руководители депутатских групп;
2. Председатель Государственной Думы;
3. руководители крупнейших политических партий страны;
4. представители комитетов Государственной Думы;
5. председатели комиссий Государственной Думы.

**20. Государственной Думой принимаются:**

1. федеральные законы;
2. федеральные конституционные законы;
3. органические законы;
4. тематические законы.

**21. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, вступают в силу:**

1. после истечения десяти дней после первого официального опубликования их текста;
2. с момента, определенного в тексте самого закона;
3. не позднее месяца со дня их опубликования;
4. после их обнародования в местной печати;
5. с момента уведомления ООН.

**22. Относится к компетенции Государственной Думы:**

1. решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
2. объявление амнистии;
3. помилование осужденных;
4. изменение границ между субъектами Российской Федерации;
5. утверждение указа Президента о введении военного положения.

**23. Относится к полномочиям Совета Федерации:**

1. назначение выборов Президента Российской Федерации;
2. назначение на должность судей Верховного Суда Российской Федерации;
3. изменение состава субъектов Российской Федерации;
4. назначение главы администрации Президента Российской Федерации;
5. назначение выборов депутатов Государственной Думы.

**24. Правовыми актами Совета Федерации являются:**

1. постановления;
2. регламент;
3. распоряжение;
4. рекомендация;
5. заключение.

**25. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из:**

1. Совета Федерации;
2. Государственной Думы;
3. Совета союза;
4. Совета Национальностей;
5. Конституционного совета.

**26. Актами Правительства Российской Федерации являются:**

1. постановления;

2. директивы;
3. инструкции;
4. указы;
5. решения.

**27. Основаниями для прекращения полномочий Правительства Российской Федерации являются:**

1. избрание или переизбрание Президента Российской Федерации;
2. решение Президента Российской Федерации об отставке Правительства;
3. недоверие Правительству со стороны Государственной Думы;
4. недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;
5. недоверие Правительству со стороны парламента в целом.

**28. Правительство Российской Федерации исполняет решения:**

1. парламента Российской Федерации;
2. Президента Российской Федерации;
3. Государственной Думы;
4. Совета Федерации;
5. администрации Президента Российской Федерации.

**29. Председатель Правительства Российской Федерации имеет право:**

1. определять основные направления деятельности Правительства;
2. организовывать работу Правительства;
3. отправлять федеральных министров в отставку;
4. принимать постановления по вопросам деятельности Правительства;
5. принимать отставку федеральных министров.

**30. При формировании Правительства Российской Федерации:**

1. его председатель назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
2. федеральные министры назначаются Президентом Российской Федерации;
3. его Председатель назначается Президентом с согласия Совета Федерации;
4. федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации.

**31. Конституционный Суд Российской Федерации принимает решения в виде:**

1. постановлений;
2. заключений;
3. приговоров;
4. кассационных определений;
5. надзорных заключений.

**32. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии тексту Конституции России:**

1. нормативных актов Президента Российской Федерации;
2. конституций республик;
3. правовых актов субъектов Российской Федерации по вопросам их компетенции;
4. вступивших в силу международных договоров Российской Федерации;
5. правовых актов руководителей государственных предприятий и организаций.

**33. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции между:**

1. органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов;

2. федеральными органами государственной власти;
3. государственными органами субъектов Российской Федерации;
4. государственными и негосударственными органами;
5. органами государственной власти и органами местного самоуправления.

**34. Акты местного самоуправления могут признаваться источниками конституционного права, если они:**

1. расширяют права граждан на участие в управлении государством;
2. устанавливают гарантии для решения населением всех вопросов местного значения;
3. устанавливают правила торгово-бытового обслуживания населения;
4. определяют размеры местных налогов и сборов;
5. устанавливают денежное содержание муниципальных служащих.

**35. Местное самоуправление в Российской Федерации гарантируется:**

1. запретом на ограничение прав местного самоуправления;
2. правом на судебную защиту;
3. ограничением прокурорского надзора за ним;
4. правом на получение беспроцентных ссуд от негосударственных банков;
5. самостоятельностью распоряжения земельными ресурсами.

**36. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает:**

1. решение населением вопросов местного значения;
2. пользование и распоряжение муниципальной собственностью;
3. государственную безопасность;
4. охрану участков государственной границы;
5. призыв молодежи на военную службу.

**37. Местное самоуправление в Российской Федерации осуществляется в:**

1. городских поселениях;
2. сельских поселениях;
3. городах федерального значения;
4. автономных образованиях;
5. республиках.

**38. Органы местного самоуправления самостоятельно:**

1. управляют муниципальной собственностью;
2. утверждают местные бюджеты;
3. устанавливают налоги;
4. управляют жилым фондом на своей территории;
5. руководят транспортным обслуживанием населения.

**Примерные тестовые задания для компьютерного тестирования**

1. Укажите номер статьи Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ, в которой установлены категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

- А) статья 3;
- Б) статья 5;
- В) статья 18;
- Г) статья 34.

2. Согласно Федеральному конституционному закону «О Конституционном Суде РФ» судья Конституционного Суда РФ не считается ушедшим или удаленным в отставку, если

его полномочия прекращены по такому основанию, как:

- А) Достижение судьей предельного возраста пребывания в должности судьи;
- Б) Личное письменное заявление судьи об отставке до достижения им предельного возраста пребывания в должности судьи;
- В) Утрата судьей гражданства Российской Федерации;
- Г) Признание судьи недееспособным решением суда, вступившим в законную силу.

3. В соответствии с Конституцией РФ система органов государственной власти республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов устанавливается:

- А) Российской Федерацией;
- Б) Российской Федерацией совместно с субъектами РФ;
- В) Субъектами РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, установленными федеральными законами;
- Г) Муниципальными органами власти.

4. В соответствии с Конституцией РФ вопрос о доверии Правительству РФ принимается Государственной Думой РФ:

- А) Простым большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ;
- Б) Большинством не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ;
- В) Большинством не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ;
- Г) Порядок принятия Государственной Думой РФ решения о выражении недоверия Правительству РФ Конституцией РФ не регулируется, а устанавливается исключительно Регламентом Государственной Думы РФ.

5. Согласно Конституции РФ предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности может быть вынесено по инициативе:

- А) Не менее чем 1/3 депутатов Государственной Думы РФ;
- Б) Не менее чем 2/3 депутатов Государственной Думы РФ;
- В) Специальной комиссии, образованной Государственной Думой РФ;
- Г) Председателя Государственной Думы РФ.

6. Какой орган государственной власти в соответствии с законодательством РФ осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета:

- А) Счётная Палата РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Центральный Банк РФ;
- Г) Верховный Суд РФ.

7. Какое право человека и гражданина из нижеперечисленных прямо не предусмотрено Конституцией РФ:

- А) Право наследования;
- Б) Право бывшей супруги на алименты;
- В) Право на медицинскую помощь;
- Г) Право определять свою национальную принадлежность.

8. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ утверждается:

- А) Президентом РФ;
- Б) Председателем Правительства РФ;
- В) Заместителем Председателя Правительства РФ;
- Г) Правительственной комиссией по рассмотрению вопросов, связанных с осуществлением исполнительной власти в РФ.

9. В соответствии с Конституцией РФ органы местного самоуправления не вправе самостоятельно:

- А) Управлять муниципальной собственностью;
- Б) Устанавливать местные налоги и сборы;
- В) Осуществлять охрану общественного порядка;
- Г) Утверждать и исполнять местный бюджет;
- Д) Принимать решение о введении чрезвычайного положения на территории муниципального образования в случае чрезвычайной обстановки, при которой создается угроза жизни и здоровью людей.

10. 1 января 2015 года вступил в силу подписанный тремя государствами – Российской Федерацией, Республикой Беларусь и Казахстаном – международный договор, создавший новое международное объединение:

- А) Таможенный Союз;
- Б) Европейский союз;
- В) Евразийский союз;
- Г) Евразийский экономический союз.

#### **Основные показатели оценки тестирования**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Охарактеризуйте понятие конституционное право РФ.
2. Опишите систему конституционного права.
3. Рассмотрите конституционно-правовые отношения: понятие, виды, структуру.
4. Определите виды источников конституционного права.
5. Охарактеризуйте конституционно-правовую ответственность.
6. Опишите конституционное развитие России.
7. Раскройте понятие, структуру и юридические свойства Конституции Российской Федерации.

8. Рассмотрите порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.
9. Дайте понятие конституционного строя РФ.
10. Охарактеризуйте политические и идеологические основы конституционного строя.
11. Проанализируйте экономические основы конституционного строя.
12. Дайте характеристику РФ как социального и светского государства.
13. Опишите процедуру референдум РФ.
14. Укажите значение общественных объединений в политической жизни общества.
15. Раскройте понятие и элементы правового статуса личности.
16. Охарактеризуйте понятие и принципы гражданства.
17. Распишите основания и порядок приобретения гражданства РФ.
18. Рассмотрите основания и порядок прекращения гражданства РФ.
19. Отрадите в ответе правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
20. Дайте понятие и классификацию конституционных прав и свобод человека и гражданина.
21. Рассмотрите личные права и свободы: понятие и виды.
22. Укажите политические права и свободы: понятие и виды.
23. Охарактеризуйте социально-экономические права и свободы: понятие и виды.
24. Раскройте конституционные обязанности человека и гражданина.
25. Рассмотрите гарантии прав и свобод человека и гражданина.
26. Определите конституционно-правовой статус Российской Федерации.
27. Определите конституционно-правовой статус субъектов РФ.
28. Соотнесите компетенция РФ и ее субъектов.
29. Рассмотрите правовой статус Президента РФ.
30. Опишите правовой статус Федерального собрания РФ.
31. Опишите правовой статус Правительства РФ.
32. Рассмотрите конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.
33. Дайте понятие избирательного права.
34. Раскройте принципы избирательного права.
35. Охарактеризуйте понятие и виды выборов.
36. Охарактеризуйте понятие и виды избирательной системы.
37. Опишите стадии избирательного процесса.
38. Охарактеризуйте понятие и виды избирательных комиссий в РФ.
39. Опишите порядок голосования и определения его результатов по законодательству РФ.
40. Рассмотрите конституционные основы организации судебной власти.
41. Раскройте понятие местного самоуправления.
42. Опишите конституционную модель местного самоуправления.
43. Дайте понятие территориальных основ местного самоуправления.
44. Раскройте полномочия органов местного самоуправления.
45. Рассмотрите этапы местного референдума.
46. Осмыслите правотворческую инициативу граждан.
47. Опишите устав муниципального образования.
48. Дайте определение понятию местный бюджет.
49. Рассмотрите ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением.
50. Рассмотрите ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством.

### Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «незачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается

			трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Устный зачет считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено», «незачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00305-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449868>

2. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01561-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449699>

3. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст :

### ***Дополнительная литература***

1. Авдеев, Д. А. Особенности российской модели формы правления / Д. А. Авдеев // Государство и право. – 2010. – № 12.
2. Анохин, Ю. В. Некоторые аспекты проблемы формирования государственно-правового обеспечения прав и свобод личности в России / Ю. В. Анохин // История государства и права. – 2005. – № 2.
3. Безкоровайная, Ю. Е. Кризис легальности и легитимности государственной власти в контексте формирования “сильного” государства / Ю. Е. Безкоровайная // Государство и право. – 2011. – № 7.
4. Бутусов, Н. В. Роль государственных доктрин и концепций в закреплении целей и задач Российского государства в условиях перехода к устойчивому развитию / Н. В. Бутусов // Конституционное и муниципальное право. – 2014. – № 3.
5. Величко, А. Ю. Контрольно-надзорная деятельность государства: система и ее элементы / А. Ю. Величко // Государство и право. – 2008. – № 1.
6. Гасанов, К. К. Абсолютные права человека и ограничения прав / К. К. Гасанов // Известия вузов. Правоведение. – 2014. – № 1.
7. Графский, В. Г. Основные концепции права и государства в современной России / В. Г. Графский // Государство и право. – 2013. – № 5.
8. Калашников, С. В. Система конституционных гарантий обеспечения прав и свобод граждан в условиях формирования в России гражданского общества / С. В. Калашников // Государство и право. – 2002. – № 10.
9. Клименко, А. И. Идеологическая функция государства: исторические и культурные особенности ее осуществления / А. И. Клименко // Закон и право. – 2014. – № 5.
10. Купцова, О. Б. Экономическая функция современного российского государства: проблемы понимания и перспективы развития / О. Б. Купцова // Академический юридический журнал. – 2015. – № 1. – С. 11–16.
11. Мартышин, О. В. Конституция РФ 1993 г. и развитие теории государства и права (Некоторые методологические аспекты) / О. В. Мартышин // Государство и право. – 2008. – № 12.
12. Осипов, М. Ю. Правовая культура и механизм ее формирования / М. Ю. Осипов // Журнал российского права. – 2012. – № 1.
13. Пожарский, Д. В. Охранительная функция государства: вопросы системности / Д. В. Пожарский // Государство и право. – 2012. – № 2.
14. Тарасевич, И. А. Конституционно-правовой статус Русской Православной Церкви в Российской Федерации / И. А. Тарасевич // Конституционное и муниципальное право. – 2006. – № 10.
15. Федорец, М. Н. Федерация или все-таки унитарное государство? / М. Н. Федорец // Государство и право. – 2011. – № 10.
16. Экмалян, А. М. Принципы права и правотворчество / А. М. Экмалян // Государство и право. – 2015. – № 5. С. – 65–72.

### **Периодические издания**

Международные процессы

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library»

Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА-М»

### ***Электронные образовательные ресурсы***

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.yahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

23. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
24. Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
25. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
26. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
27. Сайт Auditorium.ru ([http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.
28. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
29. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
30. <http://school-collection.edu.ru/>
31. ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).
32. Политическое образование. ([www.politobraz.ru](http://www.politobraz.ru))
33. Российское образование. ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)).

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа по дисциплине «Основные вопросы конституционного права Российской Федерации» рассчитана на 70 часов, при этом 30% учебного времени – 8 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает обучение слушателей в рамках одной из учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Объем учебной нагрузки слушателя по данной программе включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей, где изучаются все основные разделы предметной области, востребованные в педагогической деятельности, связанной с обучением обществознанию.

Дисциплина предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 2/3 части – 62 часа.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и творческих заданий.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-  
методического совета  
факультета истории и права  
\_\_\_\_\_ Н. С. Бикмурзина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы современного гражданского права»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

Общая трудоемкость – 70 час.  
Из них: аудиторных – 20 час.  
в том числе лекционных – 10 час.  
практических – 10 час.  
Самостоятельная работа – 50 час.  
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:  
к. философ.наук, доцент кафедры  
правовых дисциплин Е. В. Рябова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Введение.** Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного гражданского права» имеет особое значение в системе подготовки высококвалифицированных специалистов. Программа направлена на формирование у слушателей знаний об изменениях в системе законодательства России, об особенностях правового статуса субъектов гражданского права, о проблемах осуществления и защиты гражданских права и особенностях гражданско-правовой ответственности, наиболее спорные вопросы учения о сделках актуальных проблемах обязательственного права, о проблемах наследственного права и теории личных прав.

**Цель освоения дисциплины:** переосмысление и развитие знаний о гражданском праве как отрасли права с учетом актуальных проблем, современного состояния и перспектив развития гражданского законодательства; а также совершенствование профессионального уровня подготовки слушателей, способных самостоятельно применять положения гражданского законодательства России, регулирующих отношения, возникающие при участии различных субъектов гражданского права.

*Задачи дисциплины:*

- изучение современных концепций, разработанных наукой гражданского права;
- анализ наиболее актуальных проблем, существующих в науке гражданского права;
- повышение уровня профессиональной компетенции в сфере формирования и реализации гражданских правоотношений.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li><li>• Владеть ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none"><li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li><li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li><li>• предметно-педагогическая ИКТ-</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li><li>• Формирование мотивации к обучению</li><li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li></ul>

			компетентность	
	ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>
ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных</li> </ul>

(В/03.6)	предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	образовательные ресурсы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
	ПК-4.2 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Методы и технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных</li> </ul>	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

	<p>учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками</li> </ul>	
	<p>ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля	
				ЛК	ПР	СР		
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	1.	<b>Основные проблемы общей части гражданского права</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>Тестирование</b>	
	1.1.	Проблемные аспекты общих начал гражданского права	10	2	2	6		
	1.2.	Проблемы систематизации источников гражданского права	8	-	2	6		
	1.3	Проблемы правового статуса субъектов гражданского права. Проблемы правового режима объектов гражданских прав	8	2	-	6		
	1.4	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	8	-	2	6		
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2.	<b>Теоретические проблемы особенной части гражданского права</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>Тестирование</b>	
	2.1.	Актуальные вопросы учения о сделках. Проблемные аспекты общего учения о договоре	10	2	2	6		
	2.2.	Актуальные вопросы вещного права	10	-	2	8		
	2.3	Актуальные проблемы обязательственного права	8	2	-	6		
	2.4	Актуальные проблемы наследственного права	8	2	-	6		
		Итоговая аттестация	<b>Экзамен</b>					
		ИТОГО	70	10	10	50		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Основные проблемы общей части гражданского права, 34 часа</b>		
Тема 1. Проблемные аспекты общих начал гражданского права	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	<p>Концепции развития гражданского законодательства в целом и отдельных институтов на современном этапе. Функции гражданского права.</p> <p>Принципы гражданско-правового регулирования:</p> <p>Особенности гражданского правоотношения. Понятие и структура субъективного гражданского права (субъективные права и юридические обязанности). Классификация гражданских правоотношений.</p> <p>Возникновение гражданских правоотношений. Изменение и прекращение гражданских правоотношений.</p>
	ПР, 2 часа, <b>О</b>	<p>Проблемы цивилистической науки.</p> <p>Дуализм права (право частное и публичное). Понятие и система частного права в РФ.</p> <p>Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли.</p> <p>Основные теории определения гражданского правоотношения.</p> <p>Научные дискуссии о понятии субъективного гражданского права.</p> <p>Актуальные вопросы гражданско-правового регулирования неимущественных отношений</p>
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<p><i>Изучение теоретического материала, подготовка к устному опросу.</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-телекоммуникационных сетей.</li> <li>2. Исследования юридических процедур в цивилистической науке.</li> <li>3. Корпоративные правоотношения в предмете гражданского права.</li> </ol> <p><i>Подготовка эссе:</i> Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли</p>
Тема 2. Проблемы систематизации источников	ПР, 2 часа, <b>О</b>	<p>Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.</p> <p>Система источников гражданского права.</p> <p>Место Гражданского кодекса РФ в системе</p>

гражданского права		источников гражданского права. Международно-правовые акты как источники гражданского права. Обычаи делового оборота и иные правовые обычаи.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>Темы творческих (реферативных) работ</i> Проблема доказывания обычаев делового оборота. Softlaw и его роль в регулировании гражданских отношений. Правовой обычай как источник гражданского права.
Тема 3. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права. Проблемы правового режима объектов гражданских прав	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского права Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц. Развитие законодательства о юридических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц. Правовой режим объекта гражданских прав. Проблема классификации объектов гражданских прав. Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав.
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>Составить список учредительных документов создания юридического лица.</i> <i>Самостоятельное изучение вопросов:</i> Правовой статус индивидуального предпринимателя: гражданско-правовая и межотраслевая характеристики. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя: основные тенденции правового регулирования. Проблемы правового положения юридических лиц с иностранным участием. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости. <i>Темы творческих (реферативных) работ</i> Проблема корпоративного права. Холдинги в России. «Проблемные» объекты гражданского права: субъективные права, безналичные деньги, бездокументарные ценные бумаги, доли участия, энергия, информация. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
Тема 4. Проблемы осуществления и защиты гражданских	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории. Формы и способы защиты гражданских

прав. Гражданско-правовая ответственность.		прав. Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<i>Изучение темы:</i> Понятие вторичных прав. Ограничение вторичных прав от иных явлений <i>Подготовка эссе:</i> Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита или медиация? Проблемы гражданско-правовой ответственности за злоупотребление правом Гражданско-правовая ответственность государства за причинение вреда
<b>Модуль 2. Теоретические проблемы особенной части гражданского права, 36 часов</b>		
Тема 1. Актуальные вопросы учения о сделках. Проблемные аспекты общего учения о договоре	Лекции, 2 часа, О	Нормативное определение сделки. Условные сделки. Понятия о недействительной сделке и недействительности сделок. Мнимые сделки. Отличие недействительных и несостоявшихся сделок в судебной практике. Реституция. Различные аспекты понятия «договор». Проблема «существенных» условий договора. О недействительных и незаключенных договорах.
	ПР, 2 часа, О	Проблемные вопросы общей теории сделок (квалификация в качестве сделок исполнения договора, признания долга, оферты и других юридических фактов). Исполнение как сделка. Проблема абстрактных и каузальных сделок: соотношение с обязательствами. Ограничения на оспаривание сделок (эстоппель, исковая давность). Проблема конклюдентных действий. Договор в пользу третьего лица и проблема многостороннего договора.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<i>1. Проблемное задание.</i> Проанализировать современное состояние классификаций гражданско-правовых договоров с точки зрения необходимости их развития. <i>2. Решение практико-ориентированных задач:</i> 1. В результате удара молнии во время грозы сгорела дача, принадлежащая Иванову. Поскольку дача была застрахована по договору имущественного страхования, Иванов потребовал от страховой компании страховое возмещение. Какие юридические факты имеются в данном случае? Какие правовые последствия они вызывают?

		<p>2. Коллектив ученых конструкторского бюро Сибирского химического комбината разработал принципиально новое устройство, позволяющее производить оперативный контроль ядерных реакций в реакторах. На изобретение был получен патент.</p> <p>Тот же коллектив заключил договор с иностранной фирмой на разработку и опытное испытание автоматизированных систем управления ядерным ми в реакторах определенного типа.</p> <p>Назовите юридические факты, лежащие в основе возникших правоотношений. Определите субъектов этих правоотношений. Что такое юридический поступок и в чем его отличие от сделки?</p> <p>3. Трикотажная фабрика «Руслан» по договору поставки, заключенному с предпринимателем Колпаковичем обязалась регулярно поставлять ему отдельными партиями мужские шерстяные свитера в количестве 200 штук за один период поровну двух расцветок - черного и серого, разных размеров. Вопрос о транспорте, которым будут доставляться свитера, не был оговорен, однако было указано, что расходы по доставке ложатся на покупателя. Было предусмотрено, что срок действия договора - 1 год. В первый период поставки поставщик отгрузил в адрес покупателя 150 свитеров серого цвета разных размеров и 50 свитеров черного цвета одного размера. Свитера были отправлены самолетом. Колпакович отказался принять 50 свитеров серого цвета и 25 свитеров черного цвета. Кроме того, покупатель считал, он должен оплатить транспортные расходы исходя из существующих цен на железнодорожные перевозки, поскольку авиатарифы намного выше.</p> <p>В какие сроки трикотажная фабрика должна отгружать продукцию предпринимателю? Каков общий объем поставок?</p> <p>Рассмотрите обязанности сторон при нарушении условий поставки. Обязан ли Колпакович оплачивать транспортные расходы? Если да, то по каким тарифам? Кто будет оплачивать возврат свитеров? Каким транспортом должен производиться возврат? Какими документами оформляются все отношения сторон, рассмотренные в задаче?</p>
Тема 2.	Актуальные ПР, 2 часа, <b>О</b>	Вещное право в объективном и

вопросы вещного права		субъективном смысле. Объекты вещных прав. Проблема конкуренции вещных и обязательственных способов защиты гражданских прав. Концепция совершенствования вещного права.
	Самостоятельная работа, 8 часов, Р, П	<p><i>Подготовка эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приватизация как основание возникновения права частной собственности.</li> <li>2. Гражданско-правовое регулирование отношений в области самовольного строительства</li> <li>3. Отказ от вещных прав</li> </ol> <p><i>Решение практико-ориентированных задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Обоснованием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 1225 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина.       <p>Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора? Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?</p> </li> <li>2. Государственное образовательное учреждение получило в качестве пожертвования от одного из частных</li> </ol>

		<p>благотворительных фондов довольно значительную денежную сумму на цели приобретения книг для студенческой библиотеки. Эта денежная сумма была зачислена на расчетный счет образовательного учреждения, однако на закупку книг направлена не была. Вместо этого руководителем учреждения было принято решение выдать некоторым преподавателям беспроцентные займы на улучшение жилищных условий. По истечении года с момента, когда указанные займы были выданы, федеральное казначейство, проведя проверку, потребовало от образовательного учреждения обеспечить немедленный возврат выданных займов. Государственному образовательному учреждению, по мнению казначейства, имущество принадлежит на праве оперативного управления, которое предполагает строгое соблюдение целевого назначения соответствующих денежных сумм, относящихся, по сути, к бюджетным средствам. Учреждение, в свою очередь, возражало против этого, ссылаясь на то, что согласно Закону РФ «Об образовании» оно приобрело право собственности на полученные пожертвования и может тратить их, как заблагорассудится. Решите дело. Какое право на имущество принадлежит образовательному учреждению в данном случае? Можно ли распространить режим пожертвований, предусмотренный ст. 582 ГК, на денежные средства, зачисленные на расчетный счет?</p> <p>Рассмотрите вариант, при котором то же самое образовательное учреждение получило в качестве пожертвования профессиональную библиотеку для использования ее в процессе обучения учащихся, а затем подарило библиотеку одному из преподавателей, который как раз работает над диссертацией по близкой теме.</p>
<p>Тема 3.Актуальные проблемы обязательственного права</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Система обязательственного права. Соотношение обязательства с договором. Принципы исполнения обязательств. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства. Учение об обеспечении исполнения обязательств. Правовая сущность обеспечения исполнения. Проблемы перемены лиц в обязательствах.</p>

	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>Самостоятельное изучение вопросов:</i> Непоименованные способы обеспечения исполнения обязательств. Товарная («неденежная») неустойка. Фидуциарный залог. Сделки РЕПО. Секвестр. Аккредитив. Обеспечительная купля-продажа. Делькредере.
Тема 4. Актуальные проблемы наследственного права	Лекция, 2 часа, <b>О</b>	Система наследственного права. Применение норм гражданского и семейного законодательства к отношениям по наследованию. Проблемы наследования по закону и по завещанию. Проблема определения круга наследников по закону. Проблема принятия наследства
	Самостоятельная работа, 6 часов, <b>Р, П</b>	<i>1. На основе изучения гражданского законодательства 2018-2021 г. составить перечень актуальных поправок и изменений норм наследственного права.</i> <i>2. Ознакомьтесь со статьей Попова Л.И. Универсальное правоприменение при наследовании (Наследственное право.2012.№4. С.7-11).</i> <i>Ответьте на вопросы:</i> Какое место в теории наследственного права занимает вопрос, рассматриваемый в статье? В какой статье ГК РФ рассматривается этот вопрос? Что понимается под уникальным правоприменением при наследовании? Применяется ли принцип универсального правоприменения при наследовании в законодательстве других стран?

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

### *Требования к тестам*

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине **«Актуальные проблемы современного гражданского права»** предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности специальных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

## 4.2 Оценочные средства

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы современного гражданского права»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Практико-ориентированные задания	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочих программ и методик обучения предмету</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul>
ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>реальными учебными возможностями детей</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>
<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программ и учебников по преподаваемому предмету</li> <li>• Современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>
<p>ПК-4.2 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</li> </ul>
<p>ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности</li> </ul>

## Перечень оценочных средств

### Промежуточное тестирование

#### *Содержание теста по модулю 1.*

#### **Тема 1.1 Проблемные аспекты общих начал гражданского права**

##### *1. Метод гражданско-правового регулирования:*

определяет источники регулирования гражданских правоотношений  
является способом регулирования гражданских правоотношений  
устанавливает принципы регулирования гражданских отношений

##### *2. Имущественные отношения, входящие в предмет гражданского права, можно подразделить на такие группы, как:*

отношения, связанные с восстановлением нарушенных прав

отношения, связанные с переходом имущества от одного лица к другому  
отношения по поводу управления имуществом  
отношения, связанные с оказанием услуг и выполнением работ  
обязательственные отношения

отношения, возникающие в связи с принадлежностью имущества лицу

3. В сфере торгового оборота товаров, регулируемого нормами гражданского права, по имуществу существует два вида рынков: рынок вещей, работ и услуг и:

рынок оказания услуг и выполнения работ

рынок нематериальных благ

рынок прав на вещи, результаты работы, услуги и результаты интеллектуальной деятельности

рынок частной собственности

4. Личные неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом, охватывают:

отношения в области интеллектуальной собственности

вещные отношения

обязательственные отношения

5. \_\_\_\_\_ деятельность — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность зарегистрированных в установленном законом порядке лиц, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

6. Предоставление субъектам возможностей совершения инициативных юридически значимых действий характерно для такого метода правового регулирования, как:

диспозитивный

принуждение

рекомендательный

императивный

7. Как называется функция гражданского права, которая заключается в упорядочении, стабилизации, регламентации, максимальном учете интересов участников правоотношений? \_\_\_\_\_

8. Какой правовой принцип предполагает запрет на вмешательство физических и юридических лиц в частноправовые дела друг друга?

принцип свободы договора

принцип публичности

принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела

принцип открытости

9. Одним из основополагающих принципов гражданского права является принцип:

свободы совести

свободы договора

свободы выбора места жительства

10. Основные начала, исходные, определяющие идеи и установки, наиболее общие руководящие положения права, составляющие нравственную и организационную основу его возникновения, развития и функционирования и имеющие в силу их законодательного закрепления общеобязательный характер называются правовыми \_\_\_\_\_.

## Тема 1.2 Проблемы систематизации источников гражданского права

1. Источники гражданского права — это:

форма выражения гражданско-правовых норм, имеющих общеобязательный характер

совокупность нормативных правовых актов различной юридической силы, содержащих гражданско-правовые нормы

гражданское законодательство

2. В случае противоречия правил международного договора РФ и гражданского законодательства применяются правила:

гражданского законодательства

внутригосударственного акта, принятого во исполнение международного договора РФ

международного договора РФ

3. *Обычаем признается:*

широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе

сложившееся и широко применяемое в любой области деятельности правило поведения

сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения

4. *Система нормативных правовых актов включает в себя:*

Конституцию РФ и систему подзаконных нормативных правовых актов

Конституцию РФ, ГК РФ и систему подзаконных нормативных правовых актов

систему законодательства и систему подзаконных нормативных правовых актов

ГК РФ и систему подзаконных нормативных правовых актов

5. *Распределите разделы и подразделы ГК РФ в соответствии с той частью ГК РФ, в которой они содержатся.*

права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

наследственное право, международное частное право

виды договорных и внедоговорных обязательств

лица, сделки и представительство, сроки и исковая давность, право собственности и другие вещные права

четвертая часть ГК РФ

первая часть ГК РФ

вторая часть ГК РФ

третья часть ГК РФ

6. *Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ:*

не входят в правовую систему РФ

входят в правовую систему РФ при условии издания внутригосударственного акта

являются составной частью правовой системы РФ

7. *Из скольких частей состоит ГК РФ?*

четырёх

пяти

трех

двух

8. *Гражданско-правовые нормативные акты распространяют свое действие:*

на всей территории РФ

на территории конкретного субъекта РФ

на территории федерального округа

на территории конкретного муниципального образования

9. *Действие закона распространяется на отношения, возникшие:*

после введения закона в действие, а в случаях прямого указания и до введения, а также к правам и обязанностям, возникшим после введения закона в отношениях, возникших до введения в действие акта гражданского законодательства

до введения закона в действие и продолжавшие существовать на момент принятия закона

после введения закона в действие

10. *Нормативные указы Президента РФ вступают в силу:*

по истечении пяти дней после дня их первого официального опубликования

по истечении десяти дней после дня их первого официального опубликования

по истечении семи дней после дня их первого официального опубликования

в течение пятнадцати дней после дня их первого официального опубликования

### Тема 1.3 Проблемы правового статуса субъектов гражданского права. Проблемы правового режима объектов гражданских прав

1. *Правоспособность гражданина в полном объеме возникает:*

с 14 лет

с момента рождения

с 18 лет

с 16 лет

2. *Как соотносятся понятия «правоспособность» и «субъективное право»?*

понятие «субъективное право» шире понятия «правоспособность»

синонимы

понятие «правоспособность» предполагает наличие у лица абстрактной возможности иметь какое-либо право или обязанность, а понятие «субъективное право» подразумевает конкретное право, принадлежащее конкретному лицу

правоспособность прекращается с момента появления субъективного права

3. *Определение: «Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности» относится к понятию:*

субъективного права

правоспособности

дееспособность

4. *Определение: «Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их»*

относится к понятию:

правосубъектности

деликтоспособности

дееспособности

5. *Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным называется \_\_\_\_\_.*

6. *Имущество как материальное благо не включает в себя:*

работы

вещи

имущественные обязанности

имущественные права

7. *Что не является объектом гражданских прав:*

действия

планеты Солнечной системы

имущественные права

8. \_\_\_\_\_ гражданского правоотношения считается то благо, по поводу которого оно складывается, или то, на что направлены субъективные права и обязанности его участников.

9. *К нематериальным благам как объектам гражданских правоотношений в соответствии со ст. 150 ГК РФ относятся:*

услуги

имущественные обязанности

жизнь и здоровье

личная и семейная тайна

честь и доброе имя

право авторства

имущественные права

вещи

деловая репутация

10. *К нематериальным благам относятся:*

ценная бумага

достоинство, честь, деловая репутация

право собственности на картину художника

## **Тема 1.4 Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.**

*1. Возмещение убытков — это:*

изменение положения кредитора на лучшее чем то, в котором он находился бы при надлежащем исполнении обязательства

наказание должника за ненадлежащее исполнение обязательства

мера гражданско-правовой ответственности, применяемая как в договорных, так и во внедоговорных отношениях

*2. Дополнительная ответственность по отношению к той ответственности, которую несет перед потерпевшим основной правонарушитель, называется:*

субсидиарной

солидарной

договорной

*3. Ответственность за нарушение обязательства означает, что лицо, нарушившее обязательство:*

обязано возместить другой стороне убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своих обязанностей

обязано возместить другой стороне ущерб, причиненный неисполнением или ненадлежащим исполнением своих обязанностей

считается обязанным до тех пор, пока не исполнит свои обязанности

*4. Юридическая ответственность представляет собой:*

возникшее из правонарушений правовое отношение между сторона обязательства, согласно которому кредитор вправе самостоятельно взыскать с должника причитающееся имущество

возникшее из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность

претерпевать соответствующие лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение

санкцию по отношению к должнику за совершенное правонарушение

*5. Формами гражданско-правовой ответственности не являются:*

взимание процентов за неисполнение денежного обязательства

возмещение убытков

замена товара ненадлежащего качества

*6. Внедоговорную ответственность нередко называют:*

деликтной

карающей

воспитательной

штрафной

*7. \_\_\_\_\_ ответственность направлена на восстановление имущественной сферы того лица, которое понесло убытки, компенсировав потерпевшему его имущественные потери за другое лицо (причинителя).*

*8. К принципам гражданско-правовой ответственности не относится:*

принцип законности

принцип неотвратимости

принцип презумпции невиновности

принцип индивидуализации

*9. Внедоговорная ответственность может использоваться:*

только в прямо предусмотренных законом случаях и размерах и на императивно установленных им условиях

вместо договорной при любых ситуациях

вместо договорной по инициативе кредитора

*10. Под солидарной ответственностью понимается ответственность:*

нескольких должников совместно перед кредитором

нескольких должников перед кредитором  
нескольких должников перед кредитором, который по своему выбору вправе предъявить требования как ко всем совместно, так и к любому из них в полном объеме  
нескольких должников перед кредитором, который по своему выбору вправе предъявить требования как ко всем совместно, так и к любому из них как полностью, так и в части

### **Содержание теста по модулю 2.**

#### **Тема 2.1 Актуальные вопросы учения о сделках. Проблемные аспекты общего учения о договоре**

*1. В какой сделке имущественному предоставлению одной стороны соответствует встречное имущественное предоставление другой?*

- в казуальной сделке
- в абстрактной сделке
- в возмездной сделке
- в односторонней сделке

*2. Для совершения \_\_\_\_\_ сделки, помимо достижения сторонами соглашения по всем существенным условиям сделки, требуется передача вещи или совершение иного действия.*

*3. Как называются сделки, построенные на риске?*

- алеаторные
- фидуциарные
- реальные
- консенсуальные

*4. Распределите односторонние сделки в соответствии с их видом.*

- передача имущества во исполнение обязательства, принятие долга кредитором
- завещание, публичное обещание награды, публичный конкурс
- отказ от права собственности, отказ от права преимущественной покупки участником долевой собственности

правопрекращающие сделки

правоизменяющие сделки

правопорождающие сделки

*6. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, являются:*

- обязательством
- сделкой
- гражданским правоотношением

*7. \_\_\_\_\_ считается сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны.*

*8. Консенсуальной признается сделка:*

- права и обязанности по которой возникают с момента государственной регистрации
- права и обязанности по которой возникают с момента достижения соглашения
- права и обязанности по которой возникают с момента передачи вещи

*9. Могут ли договором быть установлены дополнительные требования, которым должна соответствовать форма сделки?*

только по определенным видам договоров

нет

да

*10. Какой договор подлежит обязательной государственной регистрации?*

- договор перевозки
- договор на разработку технической документации
- договор проката

договор аренды зданий или сооружений, заключенный на срок не менее года

## **Тема 2.2 Актуальные вопросы вещного права**

1. Как называется право, которое заключается в предоставлении казенному предприятию, учреждению возможности владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом предприятия в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника и назначением имущества?

2. \_\_\_\_\_ вещное право представляет собой право на чужую вещь, уже присвоенную другим лицом — собственником.

3. Юридическую специфику вещных прав не составляет:

их абсолютный характер

непосредственное отношение лица к вещи

то, что они защищаются с помощью особых, вещно-правовых исков

установление только личной связи между кредитором и должником

4. Право, предоставляющее государственному или муниципальному унитарному предприятию (за исключением казенных предприятий) возможность владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим им на этом праве имуществом в пределах определяемых законодательством, называется правом \_\_\_\_\_ имуществом.

5. Понятием вещных прав охватывается ряд прав: \_\_\_\_\_ вещное право (право собственности) и ограниченные вещные права.

6. Не входит в содержание субъективного права собственности такое правомочие, как:

владение

хранение

распоряжение

пользование

7. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

индивидуальная, общая

совместная, долевая

частная, государственная, муниципальная

8. Объектом права собственности является:

работа

нематериальное благо

собственник

имущество

9. Под производными способами возникновения права собственности понимают способы, при которых право собственности на вещь:

обуславливает появление права «следования» на вещь

основано на праве предшествующего собственника

не зависит от права предшествующего собственника на данную вещь

10. Под первоначальными способами возникновения права собственности понимаются способы, при которых право собственности на вещь:

возникает при производстве новой вещи

возникает в силу прямого указания закона

возникает впервые либо помимо прав и воли предшествующего собственника

## **Тема 2.3 Актуальные проблемы обязательственного права**

1. Обязательство, по которому одно лицо вправе требовать от другого лица имущество, переданное вместо него или по его вине третьему лицу, называется:

смешанным

регрессным

дополнительным

2. В обязательствах личного характера исполнение может производиться:

кем угодно

совместно с кредитором

только лично должником и не может быть возложено на иное лицо

родственниками должника

3. *Обязательства, в которых составляющие их требования, будучи юридически действительными, тем не менее, не подлежат принудительной, судебной (исковой) защите, называются \_\_\_\_\_ (неисковыми).*

4. *Обязательство является:*

относительным правоотношением

безусловным правоотношением

абсолютным правоотношением

5. *Как называются обязательства, в которых должник обязан совершить в пользу кредитора конкретное действие, но вправе заменить это исполнение иным, заранее предусмотренным предметом?*

6. *Обязательства, в которых должник обязан совершить для кредитора одно из нескольких действий, предусмотренных законом или договором, называются:*

альтернативными

факультативными

дополнительными

7. \_\_\_\_\_ называется гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. д., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

8. *К санкциям, используемым в обязательственных правоотношениях, относятся:*

банковская гарантия

залог

утрата задатка

аванс

штраф

пени

неустойка

кредит

9. *В каких обязательствах каждый из кредиторов имеет право требовать исполнения, а каждый из должников обязан исполнить обязательство в равной доле с другими, если только иное распределение долей прямо не вытекает из закона, иного правового акта или условий конкретного обязательства?*

10. *Субъекты гражданско-правового обязательства:*

истец и ответчик

управомоченное лицо и обязанное лицо

кредитор и должник

## **Тема 2.4 Актуальные проблемы наследственного права**

1. *Источником наследственного права не является:*

завещательный акт;

Налоговый кодекс РФ;

Земельный кодекс РФ.

2. *Принцип наследственного права, означающий диспозитивность и свободу выбора наследодателя, как и в какой мере распорядиться своим имуществом в случае смерти, это принцип:*

свободы завещания;

универсальности наследственного правопреемства;

учета как реальной, так и предполагаемой воли наследодателя.

3. *Коммористы в наследственном праве – это:*

лица, которые обладали правом наследования имущества друг друга, но умершие в один день, а потому не наследовавшие данное имущество по закону;

лица, исполняющие завещание после смерти наследодателя;

лица, которые не вправе наследовать имущество умершего в силу текста закона.

*4. Понятие наследственного права в субъективном смысле:*

это правомочие определенного участника гражданских правоотношений стать наследником имущества покойного;

это подотрасль гражданского права, составляющая упорядоченный комплекс норм, которые регламентируют отношения при переходе имущества либо прав на него к наследникам после смерти наследодателя;

это совокупность правовых норм Гражданского кодекса РФ, которые регулируют порядок оформления наследства и вступления в наследственные права.

*5. Наследственное право является:*

подотраслью гражданского права;

подотраслью налогового права;

самостоятельной отраслью права.

*6. Предмет наследственного права как научной дисциплины составляет:*

история, концепции и теории о правовых явлениях в области наследования во всех его проявлениях;

мнения ученых и практических юристов о современных проблемах нотариата;

учебные пособия и монографии по дисциплине «Наследственное право».

*7. Субъектом наследственного права, после кончины которого происходит правопреемство, является:*

наследодатель;

наследник;

нотариус.

*8. Основные категории наследственного права:*

наследственная масса, открытие наследства, наследование по закону;

вклад, общая собственность, гарантия;

оценщик, задаток, закладная.

*9. Наследственное право по Соборному уложению 1649 г. устанавливало:*

что ни один из сыновей, который получил долю наследственной земли, равную доле каждого из братьев, не мог продать ее без их согласия;

что дети от третьего брака наследниками не являются;

наследование только по завещанию.

*10. Наследственное право регулирует:*

многообразные общественные отношения, которые возникают в процессе и по поводу перехода имущества и прав на такое имущество наследникам по закону и (или) по завещанию после смерти наследодателя;

нотариальную деятельность по регистрации и реализации завещаний;

выработку практики составления и исполнения завещаний, а также нотариальную работу в сфере наследования.

### **Примерные тестовые задания для компьютерного тестирования**

*1. Как называется функция гражданского права, которая заключается в упорядочении, стабилизации, регламентации, максимальном учете интересов участников правоотношений?*

*2. Суд по заявлению заинтересованных лиц может признать лицо \_\_\_\_\_, если в течение одного года в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания.*

*3. К нематериальным благам как объектам гражданских правоотношений в соответствии со ст. 150 ГК РФ относятся:*

честь и доброе имя

жизнь и здоровье  
имущественные права  
право авторства  
личная и семейная тайна  
имущественные обязанности  
вещи  
услуги

деловая репутация

*4. Если доверенность выдана нескольким представляемым, то:*

они действуют по согласованию друг с другом

они осуществляют полномочия совместно

каждый из них обладает полномочиями, указанными в доверенности

*5. Кто не является субъектом отношений по независимой гарантии?*

принципал

гарант

бенефициар

поручитель

*6. Корпоративные отношения — это отношения:*

связанные с созданием и деятельностью корпораций

связанные с участием в корпорациях и управлением ими

связанные с созданием, деятельностью и прекращением хозяйственных товариществ и обществ

*7. Распределите односторонние сделки в соответствии с их видом.*

завещание, публичное обещание награды, публичный конкурс

передача имущества во исполнение обязательства, принятие долга кредитором

отказ от права собственности, отказ от права преимущественной покупки участником

долевой собственности

правопорождающие сделки

правоизменяющие сделки

правопрекращающие сделки

*8. Частичной дееспособностью обладают:*

беременные женщины

несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет

несовершеннолетние в возрасте от 8 до 14 лет

пенсионеры старше 65 лет

малолетние в возрасте от 6 до 14 лет

малолетние в возрасте до 6 лет

больные

*9. Участниками централизованной религиозной организации могут быть:*

не менее трех местных религиозных организаций и не менее десяти граждан

не менее трех местных религиозных организаций или другая централизованная религиозная организация

другие централизованные религиозные организации

*10. Обязательства, в которых составляющие их требования, будучи юридически действительными, тем не менее, не подлежат принудительной, судебной (исковой) защите, называются \_\_\_\_\_ (неисковыми).*

*11. Под солидарной ответственностью понимается ответственность:*

нескольких должников совместно перед кредитором

нескольких должников перед кредитором нескольких должников перед кредитором, который по своему выбору вправе предъявить требования как ко всем совместно, так и к любому из них в полном объеме

нескольких должников перед кредитором, который по своему выбору вправе предъявить требования как ко всем совместно, так и к любому из них как полностью, так и в части

*12. Восстановление срока исковой давности:*

возможно в исключительных случаях при наличии уважительных причин, которые имели место в последние шесть месяцев срока давности  
возможно при наличии уважительных причин  
невозможно, поскольку срок исковой давности относится к пресекательным срокам

13. Аналогия \_\_\_\_\_ выражается в том, что к соответствующим отношениям применяются нормы гражданского законодательства, регулирующие сходные отношения.

14. Договор о коммерческом представительстве должен быть заключен в форме:  
письменной

устной

любой

15. Под \_\_\_\_\_ понимают имущество умершего в ситуации, когда нет наследников ни по закону, ни по завещанию.

16. К срокам осуществления гражданских прав не относится:

срок существования гражданских прав

срок прекращения гражданских прав

гарантийный срок

претензионный срок

17. Объектом права собственности является:

собственник

работа

имущество

нематериальное благо

18. К юридическим причинам необходимости представительства не относится:

болезнь

неполная дееспособность лиц в возрасте до 18 лет

признание гражданина недееспособным

ограничение дееспособности гражданина

19. К специальным (вещно-правовым) способам защиты относятся:

виндикационный иск

иск о возмещении причиненного вреда

иск об освобождении имущества из-под ареста

иск о признании сделки недействительной

иск о признании права собственности

негативный иск

иск о возврате полученного вследствие неосновательного обогащения

20. Что устанавливается в отношении человека с момента вступления в силу решения суда об ограничении его в дееспособности?

21. К способам, которыми прекращают обязательство независимо от достижения его цели, относятся:

принятие специального акта государственного органа

совпадение должника и кредитора в одном лице

смерть гражданина в обязательстве личного характера

новация

отступное

невозможность исполнения

прощение долга

зачет встречного требования

22. Прекращение действия нормативного акта не может быть связано:

с прямой отменой нормативного акта уполномоченным на то органом

с истечением срока действия, на который был принят тот или иной акт

с фактической заменой нормативного акта иным актом, регулирующим ту же группу общественных отношений

с решением мирового судьи

23. Публично-правовые образования могут быть субъектами:

только охранительных обязательств

только регулятивных обязательств

только смешанных обязательств

как регулятивных, так и охранительных обязательств

24. \_\_\_\_\_ вещное право представляет собой право на чужую вещь, уже присвоенную другим лицом — собственником.

25. Под убытками понимается:

реальный ущерб и упущенная выгода лица, чье право нарушено

денежная сумма, которую должник обязан выплатить кредитору при ненадлежащем исполнении обязательства

доходы лица, нарушившего право другого лица

26. Из скольких частей состоит ГК РФ?

четырёх

трех

пяти

двух

27. Как называются гражданские правоотношения, в которых управомоченному лицу (лицам) противостоит строго определенное

28. Понятие правосубъектности включает в себя:

правоспособность

свободу

дееспособность

диспозитивность

деликтоспособность

ответственность

сознательность действий

29. Наука гражданского права разделяет все действия на работы и \_\_\_\_\_.

30. \_\_\_\_\_ – это особое гражданское правонарушение, совершаемое управомоченным лицом при осуществлении принадлежащего ему субъективного права, которое преследует цели, не соответствующие социальному назначению данного права и направленные на причинение вреда другому лицу, ущемление его прав и законных интересов, с целью приобретения незаконных выгод.

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Дать понятие гражданского права и определить место гражданского права в системе отраслей права.
2. Раскрыть предмет и метод гражданско-правового регулирования.
3. Проанализировать принципы и функции гражданского права.
4. Охарактеризовать источники гражданского права.
5. Раскрыть особенности действия гражданских законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Определить особенности применения и толкования гражданского законодательства.
7. Сформулировать понятие «гражданское правоотношение», раскрыть его структуру и виды.
8. Охарактеризовать основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
9. Дать понятие правоспособности граждан, раскрыть содержание правоспособности, ее возникновение и прекращение.
10. Сформулировать понятие дееспособности граждан, раскрыть ее виды.
11. Провести сравнительный анализ ограничения дееспособности и признания гражданина полностью недееспособным.
12. Раскрыть требования гражданского законодательства к имени гражданина и месту жительства.
13. Сопоставить институт признания гражданина безвестно отсутствующим и институт объявления умершим.
14. Проанализировать институт опеки, попечительства и патронажа, выявить общие и отличительные признаки
15. Раскрыть порядок образования юридических лиц
16. Дать понятие юридического лица, раскрыть их признаки и виды.
17. Сформулировать понятие акта гражданского состояния, определить их виды
18. Сформулировать понятие реорганизации юридического лица, определить формы и раскрыть порядок.
19. Проанализировать основания и порядок ликвидации юридического лица.
20. Выявить основания несостоятельности (банкротства) юридических лиц, определить особенности и стадии.
21. Раскрыть особенности ответственности юридических лиц.
22. Дать понятие и раскрыть виды объектов гражданских прав.
23. Охарактеризовать вещи как объект гражданских прав.
24. Сформулировать понятие ценных бумаг, охарактеризовать их виды.
25. Дать понятие нематериальных благ, охарактеризовать способы их защиты.
26. Охарактеризовать компенсацию морального вреда как способ защиты гражданских прав.
27. Дать понятие сделки, выявить условия ее действительности, определить ее виды и форму.
28. Охарактеризовать недействительные сделки, их правовые последствия.
29. Раскрыть пределы и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Раскрыть способы защиты гражданских прав.
30. Дать понятие представительству, раскрыть его виды.
31. Сформулировать понятие доверенности, раскрыть ее виды, требования к оформлению.
32. Дать понятие сроку в гражданском праве, определить его виды и правила исчисления.
33. Сформулировать понятие исковой давности, определить основания приостановления, перерыва и восстановления.
34. Охарактеризуйте учредительные документы, органы и средства индивидуализации юридического лица.

35. Назовите особенности предпринимательской деятельности гражданина.
36. Охарактеризуйте Российскую Федерацию, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
37. Выявите основные отличия корпоративных и унитарных юридических лиц
38. Назовите особенности коммерческих и некоммерческих юридических лиц
39. Охарактеризуйте публичные и непубличные хозяйственные общества
40. Назовите формы защиты гражданских прав.
41. Охарактеризуйте способы защиты гражданских прав.
42. Охарактеризуйте право собственности в системе имущественных прав
43. Охарактеризуйте основания приобретения и прекращения права собственности
44. Назовите способы защиты права собственности и других вещных права
45. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения обязательств

### Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	<p>Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично</p>

			<p>носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
			<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p>

			<p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>

Устный экзамен считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *Основная литература*

1. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгалло. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>

2. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. Б.М. Гонгалло. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Том 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228>

3. Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11453-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456709>

4. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 407 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10005-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455917>

#### *Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры : [16+] / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р.В. Шагиевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083>

2. Актуальные проблемы гражданского права: учебное пособие (практикум) : [16+] / сост. М.П. Мельникова, С.С. Шевчук, Е.С. Сагалаева, М.А. Бычко и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596180>

3. Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. - Москва : Издательство Юрайт,

2020. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11914-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457023>

4. Николукин, С. В. Гражданское право. Общая часть (практические и тестовые задания, кроссворды, ребусы) : учебное пособие для вузов / С. В. Николукин. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13643-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466161>

5. Шаблова, Е. Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 93 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05637-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454904>

#### ***Электронные образовательные ресурсы***

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.yahoo.com/>).

Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»;
2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру");
3. Информационно-справочная система «Российское образование. Федеральный»;
4. Юридическая справочная система «Система Юрист»;
5. Первая социальная сеть для юристов – zakon.ru;
6. Информационный портал PRAVO.RU;
7. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации;
8. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб»;
9. EUR-Lex.europa.eu Официальный сайт законодательства Европейского Союза и других публичных документов Европейского Союза

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы современного гражданского права» рассчитана на 70 часов, при этом 30% учебного времени – 20 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает обучение слушателей в рамках одной из учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Объем учебной нагрузки слушателя по данной программе включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей, где изучаются все основные разделы предметной области, востребованные в педагогической деятельности, связанной с обучением обществознанию.

Дисциплина предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 2/3 части – 50 часов.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и творческих заданий.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-  
методического совета  
факультета истории и права  
\_\_\_\_\_ Н. С. Бикмурзина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы административного права»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

Общая трудоемкость – 70 час.  
Из них: аудиторных – 10 час.  
в том числе лекционных – 6 час.  
практических – 4 час.  
Самостоятельная работа – 60 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
Канд ист. наук, доцент  
кафедры правовых дисциплин  
Н. С. Бикмурзина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Введение.* В системе профессиональной переподготовки специалиста дисциплина «Актуальные проблемы административного права» актуальна. Это дисциплина, направленная на изучение общих тенденций развития административного права в современной правовой системе России, рассмотрение состояния административного законодательства и правоприменительной практики, освоение доктринального и официального уровней проведения государственной политики в сфере формирования, изменения и развития административного права. Таким образом, дисциплина позволяет сконцентрироваться на изучении современных подходов и тенденций в области административно-правовой политики, технологий её выработки и реализации. Она также позволяет проследить взаимосвязь правовой политики, позитивного права и правоприменения в отраслевом разрезе административно-правовых отношений. На этой основе у обучающихся формируются устойчивые знания, умения и навыки правовой ориентации в динамике основных отраслей современного административного законодательства, а также способность к комплексному, критическому восприятию административно-правовой доктрины и осуществления на этой основе различных составляющих административно-правовой политики.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовом регулировании органов исполнительной власти в Российской Федерации; способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- усвоение общих понятий и категорий науки административного права в их системе;
- изучение и усвоение общих положений нормативно-правовых актов, регламентирующих государственно-управленческие отношения в России;
- формирование у студентов навыков правового анализа принципов, норм и институтов административного права;
- уяснение влияния факторов правового, политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие административного права, а также практику его реализации;
- усвоение основных направлений реформирования государственной службы в Российской Федерации.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК-1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>• Рабочая программа и методика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li><li>• Формирование мотивации к обучению</li></ul>

		обучения предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть ИКТ-компетентности:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> </ul>
	ПК-1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>

	особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)			
ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных</li> </ul>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

			общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
	<p>ПК-4.2  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</li> </ul>
	<p>ПК-4.3  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

	и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	(педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности	
--	--	---	---	--

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	1.	<b>Основные институты административного права</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>Тестирование</b>
	1.1.	Предмет, метод и система административного права	10	2	-	8	
	1.2.	Административно-правовые отношения	10	-	2	8	
	1.3	Государственная служба РФ	8	2	-	6	
	1.4	Субъекты административного права	8	-	2	6	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2.	<b>Формы управления и административно-процессуальная деятельность</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>Тестирование</b>
	2.1.	Граждане как субъекты административных отношений	12	2	-	10	
	2.2.	Административное принуждение	12	-	-	12	
	2.3	Административная ответственность.	10	-	-	10	
		Итоговая аттестация		<b>Зачет</b>			
		ИТОГО	70	6	4	60	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий,	Содержание разделов учебной дисциплины
------------------------	-----------------------	--

	учебных работ, количество часов	
<b>Модуль 1. Основные институты административного права 36 часов</b>		
Тема 1. Предмет, метод и система административного права	Лекции, 2 часа, <b>О</b>	<p>Понятие предмета административного права: содержание и структура.</p> <p>Методы административно - правового регулирования. Система административного права. Взаимосвязь и разграничение административного права и иных отраслей права. Административное право как наука. Современные проблемы реформы административного права. Система учебного курса административного права. Задачи и значение учебного курса административного права.</p>
	Самостоятельная работа, 8 часов, <b>Р, П</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административная политика государства.</li> <li>2. Понятие, структура, субъекты и направления административно-правовой политики.</li> <li>3. Генезис, особенности и институциональные проблемы российской административно-правовой политики.</li> <li>4. Соотношение публичного и частного интересов в административно-правовой политике.</li> </ol>
Тема 2. Административно-правовые отношения	ПР, 2 часа, <b>О</b>	Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений. Взаимосвязь административно-правовых норм и отношений. Способы защиты административно-правовых отношений.
	Самостоятельная работа, 8 часов, <b>Р, П</b>	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ как форма закрепления административно-правовой политики.</li> <li>2. Законы РФ и акты Федерального Собрания РФ как форма закрепления административно-правовой политики.</li> <li>3. Система стратегического управления.</li> <li>4. Плановые акты и документы органов исполнительной власти как форма закрепления административно-правовой политики.</li> <li>5. Способы легитимизации власти в современной России.</li> <li>6. Президент РФ как субъект осуществления и объект воздействия административно-</li> </ol>

		<p>правовой политики.</p> <p>7. Мотивы власти.</p> <p>8. Власть и конфликт: взаимоотношение понятий.</p> <p>9. Сила, авторитет и принуждение в структуре власти.</p>
Тема 3. Государственная служба РФ	Лекции, 2 часа, О	Система государственной служба РФ: понятие, виды, принципы, регулирование. Понятие, виды и правовое положение государственных служащих (обязанности, права и ответственность, запреты и ограничения).
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <p>9. Административно-правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы.</p> <p>10. Особенности прохождения государственной службы в системе правоохранительных органов.</p> <p>11. Реформа государственной службы РФ: проблемы, цели, задачи, направления деятельности.</p> <p>12. Ответственность государственных служащих.</p>
Тема 4. Субъекты административного права	ПР, 2 часа, О	Понятие и виды субъектов административного права. Административная правосубъектность и дееспособность. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права.
	Самостоятельная работа, 6 часов, Р, П	<p><i>Изучение темы:</i></p> <p>Понятие и виды организаций. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений. Понятие и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Особенности административно-правового положения профессиональных союзов. Основы административно-правового положения религиозных объединений.</p>
<b>Модуль 2. Формы управления и административно-процессуальная деятельность</b>		
<b>34 часа</b>		
Тема 1. Граждане как субъекты административных отношений	Лекции, 2 часа, О	Административно-правовой статус граждан Российской Федерации. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов.
	Самостоятельная	Темы рефератов:

	<p>работа, 10 часов, <b>Р, П</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформулировать определение административной реформы и показать взаимосвязь этого явления с реформой государственного управления;</li> <li>2) охарактеризовать основные проблемы осуществления административно-правовой политики в сфере исполнительной власти и государственной службы, содержание действующих правовых актов по этим вопросам;</li> <li>3) назвать основные цели и этапы проводимой административной реформы.</li> <li>4) составить схему «направления административной реформы в России».</li> <li>5) составить глоссарий по теме, обязательно раскрыть понятия «реформа», «государственные услуги», «публичные услуги», «управление по результатам», «менеджмент», «регламент», «электронное правительство», «гражданское общество» «функция государственного органа исполнительной власти», «государственная служба», «государственный служащий»;</li> <li>6) основываясь на законодательстве привести пример реализации целей административной реформы;</li> <li>7) попытаться сформулировать исторические аналогии результатов проведения современной административной реформы и реформ управления, известных отечественной истории;</li> <li>8) основываясь на законодательстве привести пример правового закрепления положений, содержащих политико-правовые приоритеты в сфере реформы государственного управления.</li> </ol>
<p>Тема 2. Административное принуждение</p>	<p>Самостоятельная работа, 12 часов, <b>Р, П</b></p>	<p>Виды мер административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Применение и использование огнестрельного оружия.</p>
<p>Тема 3. Административная ответственность.</p>	<p>Самостоятельная работа, 10 часа, <b>Р, П</b></p>	<p>Изучение темы: Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Административная ответственность юридических лиц и</p>

		должностных лиц. Особенности привлечения к административной ответственности должностных лиц, выполняющих определенные государственные функции.
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

#### *Требования к тестам*

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Актуальные проблемы административного права» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов к зачету соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности специальных компетентностей слушателей.

Регламент времени проведения зачета в устной форме.

#### 4.2 Оценочные средства

##### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные вопросы административного права»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

##### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК-1.1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание: • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> </ul> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Умения:</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ПК-1.5</p> <p>Способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Знание:</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Умения:</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ПК-3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические закономерности организации образовательного процесса</li> </ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> </ul>
<p>ПК-4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	и методик обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> </ul>
ПК-4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с учащимися актуальные события современности</li> </ul>

### Перечень оценочных средств

#### Промежуточное тестирование

#### *Содержание теста по модулю 1.*

#### Тема 1.1. Предмет, метод и система административного права.

**1) К предмету административного права не относят отношения:**

- а) возникающие в связи с деятельностью системы исполнительной власти;
- б) возникающие между людьми в процессе их коллективной трудовой деятельности;
- в) складывающиеся в процессе организации и деятельности органов государственного и муниципального управления;

**2) Каких форм существования органов исполнительной власти не существует в РФ?**

- а) федеральное министерство;
- б) федеральный комитет;
- в) федеральное агентство;
- г) федеральное ведомство.

**3) К административным правоотношениям относятся:**

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;

г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

**4) Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?**

а) да, являются;

б) нет, не являются.

в) являются в особых случаях, перечисленных в законе;

г) в КОАП этот вопрос не отрегулирован.

**5) Административные отношения возникают:**

а) между гражданами;

б) между гражданами и должностными лицами;

в) между юридическими лицами;

г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.

**б) Метод административно-правовых отношений характеризуется:**

а) равенством субъектов;

б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;

в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;

г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.

**7) В административном праве чаще всего применяются:**

а) предписания;

б) дозволения;

в) запреты;

г) договоренности сторон.

**8) Какие из перечисленных актов являются источниками административного права:**

а) закон «Об образовании в РФ»;

б) ФЗ «О милиции в РФ»;

в) инструкция министерства труда «О порядке исчисления пособий по безработице»;

г) приказ Министра обороны о новом призыве в армию.

**9) В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?**

а) заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;

б) предписание инспектора госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;

в) заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;

г) ни в одном из названных документов норм административного права нет.

**10) Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:**

а) к общей части административного права;

б) к особенной части административного права;

в) к производству по делам об административных правонарушениях;

г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.

## Тема 1.2. Административно-правовые отношения.

**1) Административное право регулирует правоотношения, складывающиеся в области:**

а) имущественных и личных неимущественных правоотношений

б) осуществления исполнительной власти

- в) труда и занятости
- г) социально-экономических прав и интересов граждан

**2) Одним из предшественников административного права было(а)**

- а) исполнительное право
- б) хозяйственное право
- в) наука полицейского права
- г) частное право

**3) Нормы административного права носят в основном характер**

- а) диспозитивный
- б) разрешительный
- в) уведомительный
- г) императивный

**4) К какому виду норм относится требование не нарушать правила дорожного движения?**

- а) дозволениям
- б) запретам
- в) предписаниям
- г) обязываниям

**5) Право на обжалование действий должных лиц в суде относится к:**

- а) дозволениям
- б) запретам
- в) предписаниям
- г) обязываниям

**6) Административные правоотношения складываются в сфере деятельности**

- а) законодательной власти
- б) исполнительной власти
- в) судебной власти
- г) муниципальной власти

**7) Административным наказанием является**

- а) замечание
- б) выговор
- в) предупреждение
- г) увольнение

**8) Укажите в приведенном перечне вид административного наказания, применяемого только к иностранцам и лицам без гражданства.**

- а) административный арест
- б) предупреждение
- в) административное выдворение за пределы Российской Федерации
- г) штраф

**9) Выберите неверное высказывание.**

- а) для административного права характерно равенство субъектов правоотношения
- б) административное правонарушение — это всегда деяние
- в) в состав административного правонарушения входят объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона
- г) лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом

**10) Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения**

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

### Тема 1.3. Государственная служба РФ

**1) Нормативные правовые акты, регулирующие отношения, которые связаны с гражданской службой?**

- а) Уставы субъектов РФ
- б) Нормативно – правовые акты государственных органов
- в) оба ответа правильны

**2) Государственная гражданская служба субъектов РФ ориентирована на:**

- а) повышение эффективности деятельности государственных органов субъектов РФ
- б) обеспечение исполнения полномочий лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ
- в) оказание помощи федеральным органам государственной власти

**3) Какие из основ государственной гражданской службы РФ установлены ФЗ**

**№79:**

- а) финансово – экономические
- б) концептуальные
- в) федеративные

**4) Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской службы является выбором из числа претендентов на занятие должности более:**

- а) старшего
- б) достойного
- в) образованного

**5) Кто не относится к категориям должностей гражданской службы:**

- а) заместители руководителя
- б) специалисты
- в) руководители

**6) Профессиональная служебная деятельность в аппарате федеральных судов относится к такому виду государственной службы:**

- а) Военная служба
- б) Федеральная государственная гражданская служба +
- в) Правоохранительная служба

**7) Группы работников, имеющие статус гражданского служащего:**

- а) Аппарат избирательных комиссий РФ
- б) Руководители структурных подразделений государственных органов
- в) оба варианта правильные

**8) Должен ли государственный служащий в процессе профессиональной служебной деятельности учитывать культурные и иные особенности концессий:**

- а) да
- б) нет
- в) иногда

**9) Гражданский служащий не может:**

- а) получать гонорары за публикации в качестве частного лица
- б) состоять в политической партии, находящейся в оппозиции к руководству страны
- в) быть депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ

**10) В список запретов для государственного служащего не включено:**

- а) состоять в профсоюзе
- б) вступать в политические партии
- в) использовать должностные полномочия для предвыборной агитации

### *Содержание теста по модулю 2.*

#### **Модуль 2. Формы управления и административно-процессуальная деятельность**

**1) Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения**

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

**2) Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии**

- а) алкогольного опьянения
- б) невменяемости
- в) наркотического опьянения
- г) совершения уголовного преступления

**3) Выберите административное наказание, которое может быть наложено на юридическое лицо**

- а) дисквалификация
- б) административный штраф
- в) административное выдворение за пределы РФ
- г) обязательные работы

**4) Выберите из приведенного перечня два административных правонарушения, посягающих на права граждан.**

- а) отказ от предоставления отпуска для участия в выборах
- б) незаконная выдача избирательного бюллетеня
- в) нарушение санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде
- г) отказ в предоставлении информации
- д) проведение археологических раскопок без разрешения соответствующих органов
- е) нарушение порядка рассмотрения обращений граждан

**5) Вид на жительство иностранному гражданину не выдается в случаях если он:**

- а) выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ
- б) финансирует или планирует террористические акты
- в) подвергался административному выдворению за пределы РФ либо депортации
- г) представил документы либо сообщил о себе необходимые сведения
- д) находится за пределами Российской Федерации более 3 месяцев

**6) Лицо без гражданства - это:**

а) физическое лицо, не являющееся гражданином РФ и не имеющее доказательства наличия двойного гражданства (подданства) иностранного государства

б) иностранный гражданин, покинувший свое прежнее место жительства вследствие совершенного в отношении него насилия

в) любое физическое лицо, прибывшее на территорию РФ

г) физическое лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства

**7) Административная дееспособность представляет собой:**

а) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

б) общие правила поведения индивидуальных субъектов

в) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами

г) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права

**8) Права и обязанности граждан Российской Федерации делятся на:**

- а) обязывающие
- б) альтернативные
- в) абсолютные

г) относительные

**9) Гражданином Российской Федерации является:**

а) физическое лицо, подвергнутое административному выдворению за пределы Российской Федерации

б) физическое лицо, которое имеет родственников на территории Российской Федерации

в) физическое лицо, имеющее гражданство Российской Федерации или лицо, которое приобрело гражданство Российской Федерации

г) любое лицо, прибывшее на территорию Российской Федерации

**10) Документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации является:**

а) разрешение на временное проживание

б) вид на жительство

в) паспорт гражданина Российской Федерации

г) свидетельство о рождении гражданина

д) виза

**11) Контроль за созданием, реорганизацией и ликвидацией предприятий осуществляет:**

а) Федеральная антимонопольная служба

б) уполномоченный учредителями орган

в) Министерство экономического развития и торговли

г) суд

**12) Административно-правовой статус индивидуального субъекта включает в себя:**

а) только способность иметь права и обязанности административно-правового характера

б) правила поведения индивидуальных субъектов в общественных местах

в) правовое положение индивидуальных субъектов в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права

г) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права

**13) Контроль за созданием, реорганизацией и ликвидацией предприятий осуществляет:**

а) Федеральная антимонопольная служба

б) уполномоченный учредителями орган

в) Министерство экономического развития и торговли

г) суд

**14) Учреждения имеют статус:**

а) юридического лица

б) физического лица

в) общественного объединения

г) органа исполнительной власти

**15) Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей - это:**

а) организация

б) предприятие

в) учреждение

г) общественное объединение

**16) Религиозное объединение может быть создано:**

- а) совершеннолетними гражданами
- б) количество членов не менее 10 человек
- в) при наличии устава
- г) количество членов не менее 20 человек
- д) несовершеннолетними гражданами

**17) Видами некоммерческих организаций являются:**

- а) общественные объединения
- б) учреждения
- в) фонды
- г) заводы
- д) предприятия

**18) Правительство Российской Федерации вправе издавать:**

- а) Постановления
- б) Указы
- в) Распоряжения
- г) Приказы

**19) Система органов исполнительной власти Российской Федерации состоит из:**

- а) федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
- б) Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных министерств и ведомств
- в) Правительства Российской Федерации, Правительств республик в составе Российской Федерации, областных, краевых, городских администраций
- г) федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления

**20) Главными задачами органа исполнительной власти являются:**

- а) контроль над подведомственными органами
- б) исполнение действующих законов и иных нормативных правовых актов
- в) обеспечение их выполнения всеми субъектами права
- г) взаимодействие с органами других ветвей власти

**Примерные тестовые задания для компьютерного тестирования**

**1) По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:**

- а) министерства;
- б) суды;
- в) Правительство РФ.

**2) Правовым актом управления является:**

- а) документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом государственного управления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
- б) документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
- в) акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

**3) Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:**

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Прокуратура РФ.

**4) Тест. Административный штраф считается уплаченным при условии:**

- а) получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах;

б) оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания;

в) при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления.

**5) Что такое административно-правовой статус?**

а) Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;

б) Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;

в) Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

**6) Что не относится к административным правам гражданина?**

а) Право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению;

б) Право проводить митинги и демонстрации;

в) Право поступать на государственную службу.

**7) Что не является категорией государственной гражданской службы?**

а) Референт;

б) Помощник;

в) Специалист.

**8) Признаком административного договора является:**

а) хотя бы одной стороной в договоре выступает орган государственного управления;

б) принудительный характер соглашения;

в) вертикальные управленческие отношения между сторонами.

**9) Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:**

а) административная ответственность;

б) административное наказание;

в) государственная служба.

**10. С какого дня лицо считается подвергнутым административному наказанию?**

а) Со дня, когда вступило в силу постановление о назначении такого наказания;

б) Со дня, когда правонарушитель получил официальное письмо с вложенным постановлением о назначении административного наказания;

в) Со дня совершения им административного правонарушения.

**11) Какой факт может смягчить административную ответственность?**

а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной;

б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия;

в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения.

**12) Унижение чести и достоинства какого-либо лица, которое выражено в неприличной форме – это:**

а) оскорбление;

б) клевета;

в) дискриминация.

**13) Какова максимальная стоимость похищенного имущества, при которой хищение квалифицируется по КоАП РФ как мелкое?**

а) 2500 рублей;

б) 1000 рублей

в) 5000 рублей.

**14) К неправомерным действиям при банкротстве не относится:**

а) введение конкурсного управления;

б) сокрытие имущества, его отчуждение, уничтожение или передача во владение третьих лиц;

в) уничтожение либо фальсификация бухгалтерских или иных учетных документов.

**15) При каком условии появление в общественном месте в состоянии опьянения считается административным правонарушением?**

а) Если такое поведение оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность;

б) Если гражданин, находящийся в состоянии опьянения в общественном транспорте, не платит за проезд;

в) Если лицо в состоянии опьянения, сидя на скамейке в парке, спокойно разговаривает по телефону.

**16) Субъектами административного правонарушения могут быть:**

а) физические и юридические лица;

б) только граждане;

в) только организации.

**17) Каков минимальный возраст субъекта административного правонарушения?**

а) 16 лет;

б) 14 лет;

в) 18 лет.

**18) Что является целью административного наказания?**

а) Предупреждение совершения новых правонарушений;

б) Унижение человеческого достоинства правонарушителя;

в) Нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя.

**19) Только как основное административное наказание может применяться:**

а) дисквалификация;

б) лишение права управления транспортным средством;

в) выдворение за пределы РФ иностранного гражданина.

**20) Обязательные работы применяются:**

а) в свободное от основной работы время;

б) к гражданину, которого призвали на военные сборы;

в) во время учебы.

**21) К лицам, содействующим в производстве по делу об административном правонарушении, относятся:**

а) свидетели, специалисты, переводчики;

б) потерпевшие, законные представители;

в) лицо, в отношении которого ведется производство по делу.

**22) Производство, в процессе которого разрабатываются, согласовываются, принимаются, регистрируются и публикуются нормативные акты органов исполнительной власти – это:**

а) нормотворческое производство;

а) разрешительное производство;

а) производство по обращениям граждан.

**23) Разрешается ли гражданам носить при себе оружие при проведении пикетирования?**

а) Не разрешается;

б) Разрешается только пневматическое;

в) Разрешается любое при предварительном уведомлении соответствующих органов власти.

**24) Максимальный срок административного ареста за совершение административного правонарушения в сфере законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах составляет:**

а) 30 суток;

б) 15 суток;

в) 20 суток.

**25) При назначении административного наказания юридическому лицу не учитывается:**

- а) личность руководителей организации;
- б) имущественное положение юридического лица;
- в) характер совершенного им административного правонарушения.

**26) Какое из этих утверждений верно?**

- а) Правительство РФ относится к исполнительной ветви власти;
- б) Правительство РФ руководит федеральными министерствами, но не контролирует их деятельность;
- в) Правительство РФ не вправе приостанавливать акты, изданные федеральными органами исполнительной власти.

**27) Признаками индивидуального акта являются:**

- а) однократность применения и отсутствие в нем правовых норм;
- б) правотворческий характер данного документа, возможность применения к неопределенным лицам;
- в) такой акт не влечет возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

**28) Использование многообразных разъяснительных, воспитательных, организационных мер для формирования воли подвластного лица или ее изменения – это:**

- а) убеждение;
- б) поощрение;
- в) разрешение.

**29) Обстоятельством, которое исключает производство по делу об административном правонарушении, является:**

- а) действия в состоянии крайней необходимости;
- б) действия в состоянии аффекта;
- в) совершение административного правонарушения при чрезвычайных обстоятельствах.

**30) Что обязательно подлежит выяснению по делу об административном правонарушении?**

- а) характер и размер ущерба, причиненного правонарушением;
- б) предыдущие судимости правонарушителя;
- в) намерения нарушителя совершить административные правонарушения в будущем.

### Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Раскройте понятие административного права.
2. Раскройте основные принципы государственного управления.
3. Проведите обзор тенденций развития административной политики России. Определите, какое место в государственно-правовой политике она занимает?
4. Выявите иерархию (по юридической силе) действующих источников административного права.
5. Раскройте понятие исполнительной власти в РФ. Назовите ее основные признаки.
6. Охарактеризуйте административно-правовые нормы. Какие основные способы их реализации вы знаете?
7. Дайте характеристику административно-правовым отношениям. Перечислите их виды.
8. Основные полномочия президента РФ в сфере исполнительной власти.
9. Дайте характеристику органам исполнительной власти субъектов РФ (на примере субъекта РФ – Республики Мордовия).
10. Выявите особенности административно-правового статуса граждан в РФ.
11. Определите основные отличия административно-правового статуса граждан РФ от административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
12. Обоснуйте место и роль государственной службы в обществе и в системе видов службы.
13. Раскройте особенности классификации должностей государственной гражданской службы с указанием их административно-правового статуса.
14. На примере законодательства субъектов РФ по вопросам государственной службы проанализируйте статус государственного служащего субъекта РФ, его правовое положение, социальную защищенность.
15. Расскажите о подготовке, согласовании, принятии, опубликовании и вступлении в силу правовых актов управления.
16. Президент в системе государственной власти РФ.
17. Дайте определение государственной службе, укажите ее признаки, значение и правовые источники.
18. Укажите основные принципы построения и функционирования системы государственной службы.
19. Определите правовой статус государственных служащих. Рассмотрите классификацию государственных служащих.
20. Раскройте понятие и виды объединений граждан.
21. Определите административно-правовой статус общественных объединений.
22. Охарактеризуйте общественные объединения как субъекты административно-правовых отношений.
23. Дайте понятие административного договора, признаки административного договора.
24. Определите понятие и субъектов административного надзора.
25. Определите содержание и виды административного надзора.
26. Определите понятие и признаки специальных административно-правовых режимов.
27. Определите виды специальных административно-правовых режимов.
28. Определите виды мер административно-правового принуждения.
29. Дайте понятие административной ответственности.
30. Определите понятие освобождение от административной ответственности.
31. Проанализируйте административную ответственность юридических лиц.
32. Укажите участников производства по делам об административных

правонарушениях.

33. Раскройте понятие и особенности административно-правового принуждения.

34. Укажите участников производства по делам об административных правонарушениях.

35. Укажите основные стадии производства по делам об административных правонарушениях.

36. Определите виды административных наказаний.

37. Раскройте понятие и цели административного наказания.

### Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	<p>«Зачтено» – студент знает: основные процессы административного права; демонстрирует умение объяснять влияние факторов правового, политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие административного права; демонстрирует умение анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие государственно-управленческие отношения в России; Владеет терминологией, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p> <p>«Не зачтено» – студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

По итогам сдачи зачета слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Административное право России : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 481 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433450> – ISBN 978-5-534-07392-8. — Текст : электронный.

2. Административное право. **Практикум** : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. – (Бакалавр и специалист). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424736> – ISBN 978-5-534-08281-4. – Текст : электронный.

3. Административное право. **Практикум** : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Конин [и др.] ; под общей редакцией Н. М. Кониной, Е. И. Маториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432845> – ISBN 978-5-534-06047-8. – Текст : электронный.

4. Давыдова, Н.Ю. Административное право : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1762-3. – Текст : электронный.

5. Жеребцов, А. Н. Тенденции развития науки российского административного права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Жеребцов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 278 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69298.html> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4486-0031. – Текст : электронный.

6. Ковшевацкий, В. И. Оказание принудительной помощи гражданам. Административно-правовой аспект : монография / В. И. Ковшевацкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 124 с. – (Актуальные монографии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441306> – ISBN 978-5-534-07968-5. – Текст : электронный.

7. Мазурин, С.Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. : [16+] / С.Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 1. – 547 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483214> – ISBN 978-5-906879-45-5. – Текст :

электронный.

8. Мазурин, С.Ф. Административное право : учебник : в 2-х т. : [16+] / С.Ф. Мазурин. – Москва : Прометей, 2017. – Т. 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483216> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-46-2. – Текст : электронный.

9. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для академического бакалавриата / А. И. Стахов, П. И. Кононов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 510 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402464> – ISBN 978-5-534-03099-0. – Текст : электронный.

### *Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы административного права / М.В. Костенников, А.В. Куракин, А.М. Кононов, П.И. Кононов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 383 с. – (Magister). Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02453-0. – Текст : электронный.

2. Братановский, С.Н. Административное право / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленов, Г.В. Марьян. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 975 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448250>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02486-8. – Текст : электронный.

3. Зырянов, С.М. Административный надзор милиции / С.М. Зырянов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 111 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436867>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01586-6. – Текст : электронный.

4. Административный процесс : учебное пособие / В.В. Волкова, Е.В. Хахалева, А.М. Артемьев и др. – Москва : Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119019>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02306-9. – Текст : электронный.

### *Электронные образовательные ресурсы*

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.yahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

34. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.ru>)
35. Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
36. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
37. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
38. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.
39. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
40. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
41. <http://school-collection.edu.ru/>
42. ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).
43. Российское образование. ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru/)).

## **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы административного права» рассчитана на 70 часов, при этом 10 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает обучение слушателей в рамках одной из учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Объем учебной нагрузки слушателя по данной программе включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей, где изучаются все основные разделы предметной области, востребованные в педагогической деятельности, связанной с обучением обществознанию.

Дисциплина предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 60 часов.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-  
методического совета  
факультета истории и права  
\_\_\_\_\_ Н. С. Бикмурзина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С. М. Мумряева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы уголовного права»**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Правовое образование»

Общая трудоемкость – 70 час.  
Из них: аудиторных – 8 час.  
в том числе лекционных – 4 час.  
практических – 4 час.  
Самостоятельная работа – 62 час.  
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:  
канд. ист. наук, доцент кафедры  
правовых дисциплин  
М. А. Капаев

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Введение.* В системе профессиональной переподготовки специалиста дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» актуальна. Изучение данного курса ориентирует слушателей на изучение положений Уголовного кодекса РФ, практики применения закона и научных позиций по спорным вопросам теории и практики, формирование у студентов научного мировоззрения и системного знания законодательства России; овладение прочными теоретическими знаниями и знанием действующего уголовного законодательства; приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессионального применения уголовно-правовых норм, а также формирование у студентов высокого уровня правосознания и воспитание профессионального отношения к уголовному закону как к основанию для отправления правосудия и предупреждения преступности.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права» направлена на формирование у слушателей теоретических знаний по вопросам понятия уголовного права, его метода, предмета, системы, задач, принципов; структуры Уголовного кодекса РФ; понятия уголовной ответственности, состава преступления, виды стадий совершения преступлений, обстоятельств, исключающих преступность деяния; сущность и цели наказания, его система и виды; освобождение от уголовной ответственности; уголовная ответственность несовершеннолетних; преступления против личности, в сфере экономики, против государства, против общественной безопасности и общественного порядка.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об уголовном праве и уголовном законодательстве, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*Задачи дисциплины:*

- овладение системой знаний об уголовном праве России и действующем уголовном законодательстве;
- усвоение знаний об источниках уголовного права Российской Федерации и инструментах правового регулирования уголовных правоотношений;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по уголовному праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по уголовно-правовой тематике плана.

**Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:**

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	ПК – 1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>• Рабочая программа и методика обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li><li>• Владеть</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li><li>• Формирование мотивации к обучению</li><li>• Формирование навыков, связанных с</li></ul>

		предмету	ИКТ-компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</li> </ul>	информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	ПК – 1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)	ПК – 3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями, дети с ОВЗ, дети с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>• Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</li> </ul>	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>• Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> </ul>

	девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)			
ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	ПК – 4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li> </ul>
	ПК – 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать</li> </ul>	Способность

	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)</p>	<p>е педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul>	<p>разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическим и работниками</li> </ul>	<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
	<p>ПК – 4.3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными и потребностями на основе имеющихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>• Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.</li> </ul>

	типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)	возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	обучающимися актуальные вопросы современности	
--	---	--	---	--

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	1.	<b>Актуальные проблемы Общей части уголовного права</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>Тестирование</b>
	1.1.	Основные проблемы учения о преступлении	16	2	-	14	
	1.2.	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания	18	-	2	16	
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	2.	<b>Актуальные проблемы Особой части уголовного права</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>Тестирование</b>
	2.1.	Проблемы института преступлений против личности	18	2	-	16	
	2.2.	Проблемы института преступлений против государственной власти	18	-	2	16	
		Итоговая аттестация		<b>Зачет</b>			
		ИТОГО	70	4	4	62	

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
<b>Модуль 1. Актуальные проблемы Общей части уголовного права 34 часа</b>		

<p>Тема 1. Основные проблемы учения о преступлении</p>	<p>Лекции, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Понятие преступления в УК РФ 1996 г. Социальная сущность преступления. Общественная опасность деяния как универсальная категория уголовного права. Исчерпывающий характер деяний, относимых УК РФ к числу преступлений. Недопустимость квалификации деяния как преступления по аналогии.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 14 часов, <b>Р, П</b></p>	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и социальная природа преступления.</li> <li>2. Категории преступлений. Значение деления преступлений на категории.</li> <li>3. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступления.</li> <li>4. Преступления, совершенные с двумя формами вины.</li> <li>5. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.</li> <li>6. Добровольный отказ от совершения преступления.</li> <li>7. Экссесс исполнителя.</li> <li>8. Формы соучастия в преступлении.</li> <li>9. Основания и пределы ответственности соучастников.</li> </ol> <p><i>Решение задач:</i> Прокуратура Волгограда возбудила уголовное дело по ст. 246 УК РФ по факту аварии на нефтеперерабатывающем заводе ООО «Лукойл-Волгоград-нефтепереработка», в результате которой от выброса на засеянное поле пшеницы была выброшена ядовитая смесь и урожай погиб. Правомерно ли решение прокуратуры?</p>
<p>Тема 2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания</p>	<p>ПР, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Понятие и юридическая природа освобождения от уголовной ответственности, проблемы их оснований и условий. Спорный вопрос о дискреционных основаниях прекращения уголовного дела. О совместимости публичных и частных интересов в уголовном праве. Потерпевший в уголовном праве. Проблема освобождения от ответственности в связи с истечением сроков давности. Соотношение освобождения от уголовной ответственности со смежными институтами уголовного права. Проблемы освобождения от отбывания наказания. Поощрительные институты уголовного и уголовно-исполнительного права: проблемы конкуренции. Проблемы УДО от отбывания наказания. Амнистия и помилование как</p>

		институты уголовного и уголовно-исполнительного права и проблемы их реализации.
	Самостоятельная работа, 16 часов, Р, П	<p><i>Изучение статьи:</i> Кириллова, Н. П. Некоторые проблемы реализации уголовно-правовых норм, регулирующих освобождение от уголовной ответственности и наказания / Н.П. Кириллова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – Право. №. 1. – С. 84-93.</p> <p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность виновного при назначении наказания.</li> <li>2. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.</li> <li>3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.</li> <li>4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.</li> <li>5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.</li> <li>6. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.</li> <li>7. Понятие и виды освобождения от наказания.</li> <li>8. Условно-досрочное освобождение от наказания.</li> <li>9. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки</li> <li>10. Освобождение от наказания в связи с болезнью.</li> <li>11. Отсрочка от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.</li> <li>12. Индивидуализация назначения наказания.</li> </ol>
<b>Модуль 2. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права 36 часов</b>		
Тема 1. Проблемы института преступлений против личности	Лекции, 2 часа, О	Проблемы определения тяжести причиненного вреда здоровью личности. Проблемы толкования и применения квалифицирующих признаков посягательств на жизнь и здоровье личности. Проблемы разграничения смежных составов против свободы, чести и достоинства личности. Недостатки законодательных конструкций и проблемы толкования оценочных понятий этих деяний. Проблемы толкования конструкций половых деяний, их

		<p>систематизации и применения. Недостатки конструкций и вопросы систематизации преступлений против конституционных прав и свобод личности. Дискуссионные вопросы толкования посягательств на семью и несовершеннолетних. Проблемы применения норм данной группы деяний. Вопросы ограничения деяний против личности от смежных составов, расположенных в других разделах УК РФ. Специальные виды освобождения от ответственности за совершение преступлений против.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 16 часов, <b>Р, П</b></p>	<p><i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность как главное социальное благо общества.</li> <li>2. Проблемы ограничения убийства от иных преступлений, причиняющих смерть человеку.</li> <li>3. Убийство с квалифицирующими признаками, относящимися к объективным и субъективным признакам состава преступления. Вопросы их квалификации.</li> <li>4. Проблемы убийства матерью новорожденного ребенка.</li> <li>5. Научное понимание убийства, совершенного в состоянии аффекта.</li> <li>6. Понятие аффекта по Б. А. Спасенникову.</li> <li>7. Квалификация убийства в состоянии аффекта при наличии в действиях виновного признаков убийства при квалифицирующих обстоятельствах.</li> <li>8. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</li> <li>9. Признаки превышения пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</li> <li>10. Принципы квалификации деяний, содержащих одновременно квалифицирующие и привилегированные обстоятельства.</li> <li>11. Ограничение убийства, совершенного в результате превышения пределов необходимой обороны, от убийства в состоянии аффекта.</li> </ol>
<p>Тема 2. Проблемы института преступлений против государственной власти</p>	<p>ПР, 2 часа, <b>О</b></p>	<p>Проблемы толкования экстремистских преступлений и применения специальных оснований освобождения от ответственности за их совершение. Проблемы толкования оценочных понятий</p>

		<p>должностных преступлений. Вопросы регламентации признаков специального субъекта данной группы деяний. Спорные вопросы регламентации должностных преступлений. Проблемы токования конструкций преступлений против правосудия, их отграничение от смежных составов других групп преступлений. Недостатки конструкций преступлений против порядка управления. Перспективы совершенствования конструкций составов преступлений против государственной власти.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 16 часов, <b>Р, П</b></p>	<p><i>Изучение темы:</i> Уголовная ответственность за взяточничество <i>Темы творческих (реферативных) работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Государственная власть как объект преступного посягательства.</li> <li>3. Классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.</li> <li>4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Состав преступления.</li> <li>5. Экстремистские составы преступлений: основные виды, примеры судебной практики. Субъективная сторона экстремистских преступлений.</li> <li>6. Составы преступлений, связанные с обращением с секретными документами.</li> <li>7. Способы классификации преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ. Субъективная сторона преступлений главы 30 УК РФ.</li> <li>8. Проблема коррупции в России и в мире.</li> <li>9. История развития коррупции в России как негативного социального явления.</li> <li>10. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа: состав преступления, отграничение от проступка, судебная практика.</li> <li>11. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации: состав преступления, способы совершения.</li> </ol>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

**О** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

**П** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы аттестации

*Текущий контроль* по модулям проводится в форме тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

#### *Требования к тестам*

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

#### *Порядок проведения тестирования*

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета.

#### *Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине **«Актуальные проблемы уголовного права»** предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к зачету, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Зачет проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности специальных компетентностей слушателей.

Зачет содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения зачета в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

#### 4.2 Оценочные средства

##### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Тестирование Практико-ориентированные задания	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Промежуточная аттестация	Зачет	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

##### Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК – 1.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>• Рабочая программа и методика обучения предмету</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>• предметно-педагогическая ИКТ-</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК – 1.5 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)</p>	<p>компетентность</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>
<p>ПК – 3.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>
<p>ПК – 4.1 Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>• Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>• Планировать и осуществлять учебный</li> </ul>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
	<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> </ul>
<p>ПК – 4.2  Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>• Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>• Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками</li> </ul>
<p>ПК – 4.3  Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (В/03.6/ТД4)</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>• Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы современности</li> </ul>

### Перечень оценочных средств

#### Промежуточное тестирование

#### Содержание теста по модулю 1.

## **Тема 1.1. Основные проблемы учения о преступлении.**

**1. Öffentlich опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание:**

- а) преступление
- б) опасность
- в) наказание

**2. Один из обязательных признаков, характеризующих деяние как преступление:**

- а) общественная безопасность
- б) общественная опасность
- в) общая опасность

**3. Под характером общественной опасности деяния понимается качественная характеристика общественной опасности и ее:**

- а) класса
- б) группы
- в) степени

**4. Какие преступления признаются умышленными и неосторожными деяниями, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы:**

- а) небольшой тяжести
- б) средней тяжести
- в) особо тяжкими

**5. Какие преступления признаются умышленными деяниями, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы:**

- а) небольшой тяжести
- б) особо тяжкими
- в) средней тяжести

**6. Какие преступления признаются умышленными деяниями, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы:**

- а) особо тяжкими
- б) тяжкими
- в) средней тяжести

**7. Какие преступления признаются умышленными деяниями, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание:**

- а) тяжкими
- б) средней тяжести
- в) особо тяжкими

**8. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны; геноцид, наемничество и др.:**

- а) преступления против мира и безопасности человечества
- б) преступления против порядка управления
- в) преступления против правосудия

**9. Применение насилия в отношении представителя власти; подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков и др.:**

- а) преступления против правосудия

- б) преступления против государственной власти
- в) преступления против порядка управления

**10. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования, привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности, незаконное освобождение от уголовной ответственности и др.; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи и др.:**

- а) преступления против государственной власти
- б) преступления против правосудия
- в) преступления против основ конституционного строя

**11. Превышение должностных полномочий, получение взятки, дача взятки, халатность и др.:**

- а) преступления против государственной власти
- б) преступления против правосудия
- в) преступления против основ конституционного строя

**12. Превышение должностных полномочий, получение взятки, дача взятки, халатность и др.:**

- а) преступления против правосудия
- б) преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
- в) преступления против основ конституционного строя

**13. Государственная измена, шпионаж, покушение на жизнь государственного или общественного деятеля, вооруженный мятеж и др.:**

- а) преступления против основ конституционного строя
- б) преступления против интересов государственной службы
- в) преступления против правосудия

**14. Государственная измена, шпионаж, покушение на жизнь государственного или общественного деятеля, вооруженный мятеж и др.:**

- а) преступления против интересов государственной службы
- б) преступления против государственной власти
- в) преступления против безопасности государства

**15. Неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ и др.:**

- а) преступления в сфере компьютерной информации
- б) преступления в сфере СМИ
- в) преступления в сфере ТВ

**16. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств и др.:**

- а) преступления против общественного порядка
- б) преступления в области безопасности движения
- в) преступления против общественной безопасности

**17. Преступления в области оборота наркотиков, организация занятия проституцией, незаконное распространение порнографических материалов и предметов и др.:**

- а) преступления против общественного порядка
- б) преступления против здоровья населения
- в) преступления против общественной безопасности

**18. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами, коммерческий подкуп и др.:**

- a) преступления против собственности
- b) преступления в сфере экономической деятельности
- v) преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

**19. Преступления в области оборота наркотиков, организация занятия проституцией, незаконное распространение порнографических материалов и предметов и др.:**

- a) преступления против общественной безопасности
- b) преступления против общественной нравственности
- v) преступления против общественного порядка

**Тема 1.2. Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания.**

**1. При погашении судимости лицо считается ...**

- a) Судимым
- b) несудимым

**2. Категории женщин, к которым применяется отсрочка от дальнейшего отбывания наказания (два верных ответа)**

- a) Беременные женщины
- b) Имеющие детей до 14 лет
- c) Женщины-инвалиды
- d) Имеющие на иждивении несовершеннолетних детей

**3. Освобождение от уголовной ответственности составляет ...**

- a) Право суда, следователя, дознания
- b) Обязанность суда, прокурора
- c) Обязанность и право прокурора, следователя

**4. Объявление амнистии является прерогативой ...**

- a) Президента РФ
- b) Правительства РФ
- c) Министерства юстиции РФ Верховного Суда РФ
- d) Государственной Думы Федерального Собрания РФ

**5. Деятельное раскаяние ...**

- a) Исключает уголовную ответственность
- b) Смягчает уголовную ответственность
- c) Реабилитирует

**6. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст. 79 УК РФ) не применяется при ...**

- a) Исправительных работах
- b) Ограничении по военной службе
- c) Ограничении свободы
- d) Содержании в дисциплинарной воинской части
- e) Лишении свободы
- f) Административном правонарушении

**7. Случаи, когда возможна отмена отсрочки, а также исполнение наказания после ее истечения**

- a) Отмена отсрочки не предусмотрена

- b) Независимо от срока давности
- c) **В пределах срока давности обвинительного приговора**

**8. Условно-досрочно освобожденный от наказания осужденный совершил преступление по неосторожности. Суд вправе сохранить условно-досрочное освобождение**

- a) Да
- b) **Нет**

**9. Основания освобождения от уголовной ответственности:**

- a) Любые основания по усмотрению следствия
- b) **Только основания, указанные в уголовном законодательстве**
- c) Постановление «Об освобождении от уголовной ответственности», утвержденное прокурором

**10. Процессуальный документ, который не выносится при освобождении от уголовной ответственности.**

- a) Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела
- b) Постановление о прекращении уголовного дела
- c) Определение суда о прекращении уголовного дела
- d) **Протокол об освобождении от уголовной ответственности**

**11. Существует ... видов освобождения от наказания в действующем уголовном законодательстве**

- a) 3
- b) **6**
- c) 7

**12. Способ исчисления сроков давности**

- a) **Со дня совершения преступления и до момента вступления приговора в силу**
- b) С момента возбуждения уголовного дела до принятия решения судом
- c) С момента предъявления обвинения до момента прекращения уголовного дела

**13. Освобождение от уголовной ответственности равнозначно оправданию лица, признанного невиновным в совершении преступления.**

- a) Да
- b) **Нет**

**14. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием относится к ... виду.**

- a) Основному
- b) **Факультативному**
- c) Дополнительному

**15. Случай, когда замена наказания (ст. 80 УК РФ) действительна**

- a) **Осужденный своим примерным поведением доказал свое полное исправление**
- b) Осужденный твердо встал на путь исправления, но окончательно не исправился
- c) Осужденный не встал на путь исправления
- d) Осужденный не хочет вставать на путь исправления, но не является нарушителем установленного режима содержания

**16. К помилованию не относится ...**

- a) Освобождение от дальнейшего отбывания наказания
- b) **Освобождение от уголовной ответственности**

- c) Сокращение назначенного наказания
- d) Замена назначенного наказания более мягким наказанием
- e) Снятие судимости

**17. Вид освобождения от уголовной ответственности, к которому относится явка с повинной**

- a) Деятельное раскаяние
- b) Примирение с потерпевшим
- c) Истечение сроков давности

### *Содержание теста по модулю 2.*

**Тема 2.1. Проблемы института преступлений против личности.**

**1. Что понимается под «личностью» при характеристике родового объекта преступлений, предусмотренных разделом VII УК РФ?**

- a) человек как биологический индивид и социальное существо;
- b) вменяемое, физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста;
- c) как вменяемое, так и невменяемое лицо;
- d) любое живое существо
- e) гражданин РФ, обладающий всеми правами и свободами, предоставленными Конституцией и законами РФ.

**2. Непосредственным объектом убийства является...**

- a) жизнь человека;
- b) человек;
- c) право на жизнь;
- d) личность;
- e) гражданин.

**3. Моментом смерти человека в уголовном праве признается:**

- a) клиническая смерть;
- b) остановка сердцебиения;
- c) прекращение дыхания;
- d) биологическая смерть;
- e) смерть мозга.

**4. Убийство - это:**

- a) умышленное причинение смерти другому человеку;
- b) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку;
- c) неосторожное причинение смерти другому человеку.

**5. К уголовной ответственности за убийство по ст. 105 УК РФ лицо может быть привлечено по достижении возраста...**

- a) 13 лет;
- b) 14 лет;
- c) 16 лет; 18 лет;
- d) вне зависимости от возраста, т.к. это самое тяжкое преступление, о котором говорится даже в Конституции РФ.

**6. В уголовном праве России выделяются следующие виды убийств:**

- a) однократное и неоднократное;
- b) простое;
- c) квалифицированное;
- d) с привилегированным составом;

- e) умышленное, предумышленное и неосторожное;
- f) простое и сложное;
- g) тяжкое;
- h) средней тяжести;
- i) небольшой тяжести.

**7. Какое из перечисленных ниже убийств не предусмотрено УК РФ?**

- a) убийство, совершенное в состоянии аффекта;
- b) убийство матерью новорожденного ребенка;
- c) убийство при превышении пределов необходимой обороны;
- d) убийство при превышении мер, необходимых для задержания преступника;
- e) убийство самого себя.

**8. Не являются квалифицированными видами убийства:**

- a) сопряженное с вымогательством;
- b) сопряженное с насильственными действиями сексуального характера;
- c) по мотиву кровной мести;
- d) в ссоре или драке.

**9. По каким признакам следует разграничивать составы преступлений предусмотренные п. б. ч. 2 ст. 105 УК РФ (“Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга”) и ст. 317 УК РФ (“Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа”):**

- a) по форме вины;
- b) по объекту;
- c) по месту совершения преступления;
- d) по способу совершения преступления;

**10. Гражданка И. для совершения убийства мужа приобрела яд, который на самом деле оказался порошком аспирина и его использование, естественно, не привело к смерти. Возможна ли в данном случае уголовная ответственность?**

- a) да, это покушение на убийство с «негодными» средствами;
- b) нет, поскольку действия Ивановой не привели к смерти;
- c) вопрос об ответственности зависит от того, знала ли Иванова о том, что яд не настоящий;
- d) да, ответственность наступает за угрозу здоровью человека, т.к. лекарство здоровому человеку противопоказано.

**11. Какие из признаков убийства сформулированы верно:**

- a) противоправное;
- b) совершенное путем действия;
- c) с прямым умыслом;
- d) лишение жизни;
- e) другого человека.

**12. Убийство из корыстных побуждений (п. «з» ч.2 ст. 105 УК РФ) имеет место в тех случаях, когда мотивом совершения преступления явилось...**

- a) достижение своего желания;
- b) выполнение требований организатора;
- c) удовлетворение чувства ненависти
- d) выполнение своего решения;
- e) получение материальной выгоды.

**13. Убийство матерью новорожденного ребенка является:**

- a) основным составом убийства;
- b) квалифицированным составом убийства;
- c) особо квалифицированным составом убийства;
- d) привилегированным составом убийства.

**14. По УК РФ лицо, совершившее убийство в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного, например, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего,**

- a) освобождается от ответственности, т.к. действовало в состоянии необходимой обороны;
- b) освобождается от ответственности, т.к. действовало в состоянии крайней необходимости;
- c) освобождается от ответственности от наказания, т. к признается невменяемым;
- d) несет ответственность на общих основаниях;
- e) несет ответственность при смягчающих вину обстоятельствах.

**15. С каким видом вины может быть совершено убийство в состоянии аффекта:**

- a) косвенный умысел;
- b) легкомыслие;
- c) небрежность;
- d) прямой умысел.

**16. Квалифицирующим признаком аффектированного убийства по УК РФ признается...**

- a) убийство несовершеннолетнего;
- b) убийство беспомощного лица;
- c) убийство женщины;
- d) хулиганское побуждение;
- e) убийство двух и более лиц.

**17. Преступление, субъективная сторона которого состоит в том, что лицо осознает, что нарушает общепринятые правила безопасности и осторожности, в результате которых может наступить смерть, но легкомысленно рассчитывает избежать этих последствий, однако его надежды не сбылись, и наступила смерть потерпевшего,- следует признать:**

- a) убийством;
- b) умышленным убийством;
- c) неосторожным убийством;
- d) непредумышленным убийством;
- e) причинением смерти по неосторожности

**18. Лицо подлежит уголовной ответственности за доведение до самоубийства в случае, если оно совершило данное деяние:**

- a) с прямым умыслом;
- b) с косвенным умыслом;
- c) по легкомыслию;

**Тема 2.2. Проблемы института преступлений против государственной власти.**

**1. Предметом преступления, предусмотренного ст. 292-1 УК РФ («Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации»), могут являться ...**

- a) свидетельство о рождении

- b) вид на жительство
- c) загранпаспорт
- d) любой официальный документ
- e) трудовая книжка

## **2. Предмет служебного подлога**

- a) любые документы
- b) документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ
- c) любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия

## **3. Лица, не являющиеся должностными лицами**

- a) продавец
- b) генеральный директор коммерческой организации
- c) следователь
- d) депутат
- e) проводник поезда дальнего следования

## **4. Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»)**

- a) любые лица
- b) должностные лица
- c) лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления
- d) лица, достигшие возраста уголовной ответственности

## **5. Субъекты получения взятки**

- a) директор государственного предприятия
- b) руководитель государственной корпорации
- c) муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом
- d) судья

## **6. Должностное лицо – это лицо, ...**

a) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

b) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

c) состоящее на государственной или муниципальной службе

d) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

**7. Состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица») по конструкции**

- a) материальный
- b) формальный
- c) материально-формальный
- d) усеченный

**8. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»)**

- a) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий
- b) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица
- c) получение взятки
- d) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы

**9. Получение взятки считается оконченным с момента ...**

- a) получения согласия должностного лица на получение взятки
- b) принятия должностным лицом денег в полном объеме
- c) принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

**10. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть ...**

- a) государственный целевой кредит
- b) субвенция
- c) средства государственных внебюджетных фондов
- d) бюджетные ассигнования

**11. Действия, которые входят в объективную сторону отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации**

- a) самовольное присвоение полномочий должностным лицом
- b) неправомерный отказ в предоставлении информации (документов, материалов)
- c) служебный подлог
- d) предоставление заведомо ложной либо неполной информации
- e) уклонение от предоставления информации

**12. Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями**

- a) подрыв авторитета власти
- b) корыстная или иная личная заинтересованность
- c) неприятие сложившихся отношений в коллективе

**13. Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»)**

- a) существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций
- b) причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека
- c) получение льгот или преимуществ коммерческой организацией

**14. Характеристика объекта преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ («Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации»)**

- a) нормальная деятельность государственных органов
- b) нормальная деятельность органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и муниципальных учреждений

с) нормальная, отвечающая требованиям Конституции РФ деятельность Федерального Собрания РФ и Счетной палаты РФ

### **Примерные тестовые задания для компьютерного тестирования**

**1. Без кого из указанных ниже лиц преступление не может быть осуществлено?**

- а) исполнитель;
- б) организатор;
- в) подстрекатель;
- г) пособник. 25

**2. Смертная казнь в РФ:**

- а) существует в УК РФ, применяется судами и приводится в исполнение;
- б) существует в УК РФ, применяется судами, но не приводится в исполнение;
- в) существует в УК РФ, не применяется судами и не приводится в исполнение;
- г) в УК РФ не существует такого вида наказания как смертная казнь.

**3. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает 10 лет лишения свободы, являются:**

- а) особо тяжкими преступлениями;
- б) тяжкими преступлениями;
- в) преступлениями средней тяжести;
- г) легкими преступлениями.

**4. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность:**

- а) необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение;
- б) необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения;
- в) необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения; исполнение лицом профессиональных функций, согласие потерпевшего и законное применение оружия.

**5. Наказуемость это:**

- а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
- б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
- в) угроза применения наказания;
- г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

**6. Что является основанием уголовной ответственности:**

- а) вина в совершении преступления;
- б) совершение общественно опасного и противоправного деяния;
- в) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном кодексе;
- г) общественная опасность противоправность деяния.

**7. Рецидивом преступлений в УК РФ признается:**

- а) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;

- б) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление, которая снята и не погашена;
- в) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, которая не снята и не погашена;
- г) совершение лицом двух и более умышленных преступлений.

**8. Что понимается под объектом преступления:**

- а) все общественные отношения, охраняемые уголовным законом;
- б) все общественные отношения, охраняемые нормами права;
- в) люди и предметы материального мира, охраняемые уголовным законом;
- г) вред, причиняемый в результате совершения любого деяния, предусмотренного УК РФ в качестве преступления.

**9. Из каких признаков складывается объективная сторона преступления:**

- а) деяние, преступное последствие и причинная связь между ними;
- б) вина и цель;
- в) возраст лица, совершившего преступление;
- г) мотивы преступления.

**10. Какое из предложенных определений субъекта преступления является наиболее правильным:**

- а) субъект преступления — это лицо, совершившее преступление;
- б) субъект преступления — это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;
- в) субъект преступления — это физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и совершившее преступление;
- г) это лицо, способное нести уголовную ответственность.

**11. С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности:**

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу — с 16 лет, а за некоторые преступления — с 14 лет;
- г) с 21 года.

**12. Подлежат ли уголовной ответственности лица с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость:**

- а) не подлежат;
- б) подлежат в случае совершения тяжкого или особо тяжкого преступления;
- в) подлежат, а психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения лицу принудительных мер медицинского характера;
- г) подлежат в случае, если преступлением причинен крупный ущерб.

**13. Укажите обязательный признак субъективной стороны преступления:**

- а) деяние;
- б) мотив;
- в) вменяемость;
- г) вина.

**14. Что является соучастием в преступлении:**

- а) совместное участие двух и более лиц в совершении преступления;
- б) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;

- в) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- г) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного или неосторожного преступления.

**15. Кто признается исполнителем преступления:**

- а) лицо, непосредственно, организовавшее выполнение объективной стороны преступления;
- б) лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления;
- в) лицо, непосредственно совершившее преступление, или использующее для совершения преступления других лиц, не подлежащих уголовной ответственности;
- г) лицо, руководившее исполнением преступления.

**16. Какие действия соучастника характеризуют его как подстрекателя:**

- а) предоставление информации, необходимой для совершения преступления;
- б) дача советов, указаний, наставлений;
- в) руководство совершением преступления;
- г) склонение к совершению преступления любым способом.

**17. Чем определяется ответственность соучастников преступления:**

- а) предыдущей преступной деятельностью;
- б) наличием судимостей за совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
- в) более зрелым возрастом по сравнению с возрастом других соучастников преступления;
- г) характером и степенью фактического участия в совершении преступления.

**18. Что следует понимать под эксцессом исполнителя:**

- а) это действия лица, непосредственно выполняющего объективную сторону преступления;
- б) это совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;
- в) это совершение соучастниками действий, выходящих за пределы их сговора с организатором преступления;
- г) это не доведение исполнителем преступления до конца по причинам, от него не зависящим.

**19. Укажите обстоятельства, исключающие преступность деяния, которые отражены в действующем уголовном законодательстве:**

- а) необходимая оборона; причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; крайняя необходимость; физическое или психическое принуждение; обоснованный риск; исполнение приказа или распоряжения;
- б) причинение вреда по просьбе потерпевшего (например, эвтаназия); исполнение закона; не достижение возраста уголовной ответственности;
- в) отставание в психическом развитии у несовершеннолетнего, не связанное с психическим расстройством на момент совершения преступления;
- г) невозможность предотвращения лицом общественно опасных последствий в силу несоответствия его психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

**20. Сущностью уголовного наказания является:**

- а) кара;
- б) возмездие;
- в) репрессия;
- г) способ восстановления нарушенных интересов.

## Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

- при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;
- при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Рассмотрите историю развития понятия «преступление» в российском уголовном праве.
2. Охарактеризуйте классическую и социологическую школы о понятиях и признаках преступления. Дайте формальное и материальное определение преступления.
3. Проанализируйте понятие «преступление» по действующему российскому законодательству. Раскройте признаки преступления, их содержание.
4. Раскройте понятия «преступление» и «состав преступления». Соотнесите понятия.
5. Охарактеризуйте понятия «элемент» и «признак» состава преступления. Укажите виды составов преступления и критерии их классификации.
6. Классифицируйте преступления в законе и науке уголовного права.
7. Рассмотрите понятие «преступление» в уголовном праве зарубежных стран.
8. Проанализируйте криминализацию и декриминализацию общественно-опасных деяний (понятия, принципы, основания).
9. Проанализируйте уголовную ответственность: понятие, содержание, основание, возникновение, реализация и прекращение (дискуссионные вопросы теории уголовного права).
10. Проанализируйте уголовное правоотношение: понятие, структура, соотношение с уголовной ответственностью.
11. Охарактеризуйте понятие уголовной ответственности по уголовному праву зарубежных стран.
12. Рассмотрите историю развития российского законодательства о понятиях и признаках наказания.
13. Проанализируйте понятие «наказание» (действующее уголовное законодательство и дискуссионные вопросы теории уголовного права).
14. Раскройте содержание (сущность) наказания. Соотношение кары и наказания.
15. Дайте характеристику понятию «наказание» по уголовному праву зарубежных стран.
16. Дайте исторический обзор теорий целей наказания.
17. Рассмотрите понятие, виды и содержание целей наказания (действующее уголовное законодательство и дискуссионные вопросы теории уголовного права).

18. Охарактеризуйте систему наказаний в российском уголовном праве: понятие, признаки, виды и значение.
19. Выявите цели и систему наказаний по уголовному праву зарубежных стран.
20. Укажите специальные правила назначения наказания (проблемы теории и правоприменения).
21. Рассмотрите понятие преступлений против личности. Личность и субъект преступления.
22. Охарактеризуйте понятие жизни. Её начало и окончание.
23. Проанализируйте понятие убийства. Виды убийства.
24. Дайте характеристику разграничения убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть по неосторожности, и от других сходных преступлений, связанных с причинением смерти.
25. Квалифицируйте состав убийства. Укажите отягчающие обстоятельства. Их классификация и содержание.
26. Выявите проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.
27. Проанализируйте убийство матерью новорожденного ребёнка. Раскройте основания выделения этого преступления в привилегированный состав.
28. Охарактеризуйте убийство, совершённое в состоянии аффекта. Понятие аффекта. Физиологический и патологический аффект.
29. Дайте характеристику убийству, совершённого при превышении пределов необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны.
30. Проанализируйте доведение до самоубийства. Проблемы квалификации.
31. Дайте характеристику угрозе убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Реальность угрозы.
32. Укажите понятие и признаки хищения.
33. Выявите проблемы квалификации кражи. Характеристика изменений, внесённых в ст. 158 УК РФ.
34. Рассмотрите «хозяйственные» преступления в историческом, сравнительно-правовом и международном аспекте.
35. Укажите специальные виды освобождения от уголовной ответственности за «хозяйственные» преступления.
36. Дайте разграничение лжепредпринимательству и мошенничеству.
37. Проанализируйте термин «должностное лицо»: уголовно-правовое понятие, виды (категории). Проблема единого правового понятия должностного лица.
38. Рассмотрите основные теоретические концепции объекта должностного лица.
39. Укажите существенное нарушение прав и законных граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как признак «должностных» преступлений. Критерии существенности такого нарушения.
40. Рассмотрите объём понятия «взяточничество» по УК РФ. Соотнесите термины «дача взятки» и «получение взятки».

### Основные показатели оценки зачета

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем специальных компетенций	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается

			трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Устный зачет считается сданным, если ответ получает положительную оценку большинства членов аттестационной комиссии.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «зачтено» или «не зачтено».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 206 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 220 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных проемов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***Основная литература***

1. Актуальные проблемы зарубежного уголовного права [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Жабский В. А., Кочкарев А. И., Руденко А. С. - Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 208 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774477>

2. Актуальные проблемы теории и практики применения уголовного закона: Сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс] / Под ред. Ю. Е. Пудовочкина. – М.: РАП, 2014. – 448 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517078>

3. Актуальные проблемы уголовного права (по постановлениям Пленума Верховного Суда РФ и опубликованной судебной практике) [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Т. В. Досякова, Н. Н. Лапулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Саратов : Научная книга, 2007. - 293 с.

4. Актуальные проблемы уголовного права [Текст] : курс лекций / П. В. Агапов [и др.] ; под ред. О. С. Капинус ; Акад. Ген. прокуратуры РФ. - М. : Проспект, 2017. - 483 с.
5. Благов Е.В. Актуальные проблемы уголовного права (Общая часть) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Благов. - Ярославль : Ярославский гос. ун-т [изд.], 2008. - 302 с.
6. Зарубежное уголовное право: вопросы и ответы: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Буркина О.А., Шумихин В.Г. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2011. - 65 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908630>
7. Квалификация преступлений против личности: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Багмета. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485751>
8. Красиков А.Н. Преступления против права человека на жизнь: в аспектах de lege lata и de lege ferenda [Текст] / А. Н. Красиков. - Саратов : Изд-во Саратовского гос. ун-та, 1999. - 220 с.
9. Марцев А.И. Общие вопросы учения о преступлении [Текст] / А. И. Марцев. - Омск : Изд-во Омского юрид. ин-та МВД России, 2000. - 136 с.
10. Разгильдиев Б.Т. Уголовно-правовые отношения и реализация ими задач уголовного права РФ [Текст] / Б. Т. Разгильдиев ; ред. Н. И. Матузов. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1995. - 320 с.
11. Старков О.В. Наказание: уголовно-правовой и криминопеналогический анализ [Текст] / О. В. Старков, С. Ф. Милуков. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2001. - 461 с.
12. Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Франции, Германии, Японии): сборник законодательных материалов [Текст] / под ред. И. Д. Козочкина. - М. : Зерцало, 2001. - 352 с.
13. Уголовное право России [Текст] : курс лекций / под ред. Б. Т. Разгильдиева. - Саратов : [Изд-во Саратовской гос. акад. права]. Т. 1, кн. 2 . - 2004. - 232 с.
14. Уголовное право. Общая часть. Преступление. Академический курс [Текст] : в 10 т. / под ред. Н. А. Лопашенко. - М. : Юрлитинформ.
15. Энциклопедия уголовного права [Текст]. - СПб. : Изд. профессора Малинина. Т. 7 : Обстоятельства, исключают преступность деяния. - 2007. - 721 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Агапов П.В. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем: политико-правовой, криминологический и уголовно-правовой анализ [Текст] / П. В. Агапов, А. Г. Хлебущкин; отв. ред. Н. А. Лопашенко. - М. : Юридические программы, 2005. - 136 с.
2. Бабий Н.А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против жизни [Электронный ресурс] : Монография / Н.А. Бабий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 250 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420490>
3. Баранова Е.А. Необходимая оборона [Текст] / Е. А. Баранова. - М. : Юрлитинформ, 2007. - 150 с.
4. Беляев Н.А. Цели наказания и средства их достижения в исправительно-трудовых учреждениях [Текст] / Н. А. Беляев ; ред. Г. П. Тихонова. - Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1963. - 185 с.
5. Блинов А.Г. Правовой статус пациента и уголовно-правовой механизм его обеспечения [Текст] : учебное пособие / А. Г. Блинов. - Саратов : Наука, 2016. - 230 с.
6. Брайнин Я.М. Уголовный закон и его применение [Текст] / Я. М. Брайнин. - М. : Юридическая литература, 1967. - 240 с.
7. Буранов Г.К. Отягчающие наказание обстоятельства в уголовном праве России [Текст] / Г. К. Буранов ; ред. А. И. Чучаев. - Ульяновск : Изд-во Ульяновского гос. ун-та, 2002. - 165 с.
8. Бытко Ю.И. Преступление и преступность [Текст] : лекция / Ю. И. Бытко. - Саратов : [Изд-во Саратовской гос. акад. права], 1999. - 50 с.

9. Бытко Ю.И. Преступления против порядка управления [Текст] : лекция /Ю. И. Бытко. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1999. - 30 с.
10. Воскобитова Л.А. Защита прав и интересов организаций и граждан: уголовно-правовой, уголовно-процессуальный и криминологический аспект [Электронный ресурс] : Монография / Л.А. Воскобитова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515213>
11. Гаманенко Л.И. Уголовно-правовое обеспечение реализации назначенного наказания [Электронный ресурс] : Монография / Гаманенко Л.И. – Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2012. - 170 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908736>
12. Герасимов А.М. Нравственность в уголовном праве России [Текст] : дис. ... канд. юрид. наук / А. М. Герасимов ; СГАП. - Саратов, 2006. - 171 с.
13. Герцензон А.А. Понятие преступления в советском уголовном праве [Текст] / А. А. Герцензон. - М. : Юридическая литература, 1955. - 56 с.
14. Гета М.Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России [Электронный ресурс] : Монография / Гета М.Р. - М.: Юр.Норма, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545304>
15. Грушин Ф.В. Уголовное наказание в виде принудительных работ [Электронный ресурс]: Монография / Грушин Ф.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 79 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=899753>
16. Донец Е.В. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление [Электронный ресурс] : Монография / Е.В. Донец. – М.: РАП, 2011. - 128 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517221>
17. Дополнительные виды наказаний: уголовно-правовой и уголовно-исполнительный аспекты [Текст] : монография / А. Н. Павлухин и др.; под ред. А. Н. Павлухина. - М. : Юнити : Закон и право, 2007. - 187 с.
18. Жалинский А.Э. Введение в немецкое право [Текст] / А. Э. Жалинский, А. А. Рерихт. - М. : СПАРК, 2001. - 767 с.
19. Забрянский Г.И. Наказание несовершеннолетних и его региональные особенности (статистико-криминологическое исследование) [Текст] / Г. И. Забрянский. - М. : Рудомино, 2000. - 148 с.
20. Иванов В.Д. Уголовное законодательство Российской Федерации [Текст] / В. Д. Иванов ; ред. Г. Я. Булатов. - Ростов-на-Дону : Личный интерес. Т. 3 : Часть Особенная. - 1997. - 240 с.
21. Карпов К.Н. Иные меры уголовно-правового характера как средство противодействия совершению преступлений [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / К. Н. Карпов ; Омская акад. МВД России. - Омск, 2011. - 22 с.
22. Кейдунова Е.Р. Основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кейдунова Е.Р. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 150 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556221>
23. Кибальник А.Г. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния [Текст] : монография / А. Г. Кибальник. - М. : Илекса, 2009. - 74 с.
24. Кизилев А.Ю. Уголовно-правовая охрана управленческой деятельности представителей власти [Текст] / А. Ю. Кизилев ; отв. ред. А. И. Чучаев. - Ульяновск : Изд-во Ульяновского гос. ун-та, 2002. - 159 с.
25. Кобзева Е.В. Оценочные признаки в уголовном законе [Текст] / Е. В. Кобзева ; под ред. Н. А. Лопашенко. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2004. - 228 с.
26. Козлов А.П. Понятие преступления [Текст] / А. П. Козлов. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 819 с.
27. Коновальчук М.В. Понятие и критерии принципа справедливости при назначении уголовного наказания [Электронный ресурс] : Монография / Коновальчук М.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 95 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940861>

28. Коррупционные преступления в уголовно-исполнительной системе: криминологический и уголовно-правовой аспекты [Электронный ресурс] : Курс лекций / Боровиков С.А., Кузнецова Н.В., Смелова С.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 165 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=899002>
29. Красиков А.Н. Ответственность за убийство по российскому уголовному праву [Текст] / А. Н. Красиков. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1999. - 124 с.
30. Красиков А.Н. Преступления против личности [Текст] : учебное пособие для студентов учеб. заведений юридического профиля. / А. Н. Красиков. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1999. - 232 с.
31. Кудрявцев В.Н. Состав преступления. Понятие и значение состава преступления. Объект преступления: (репринт издания М., 1957) Курс лекций [Электронный ресурс] / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 26 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752315>
32. Кузнецова Н.Ф. Преступление и преступность [] / Н. Ф. Кузнецова. - М. : Изд-во Московского ун-та, 1969. - 232 с.
33. Курлаева О.В. Конфискация имущества как мера государственного принуждения [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / О. В. Курлаева ; Акад. права и упр. ФСИН. - Рязань, 2013. - 22 с.
34. Лопашенко Н.А. Основы уголовно-правового воздействия: уголовное право, уголовный закон, уголовно-правовая политика [Текст] / Н. А. Лопашенко. - СПб. : Изд-во Р. Асланова «Юрид. центр Пресс», 2004. - 339 с.
35. Львович Е.В. Должностное злоупотребление: проблемы криминализации и отграничения от правонарушений [Текст] / Е. В. Львович ; под ред. Н. А. Лопашенко. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2005. - 200 с.
36. Малеин Н.С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность / Н. С. Малеин. - М. : Юридическая литература, 1985. - 190 с.
37. Медведев Е.В. Культурные ценности как предмет уголовно-правовой охраны [Текст] / Е. В. Медведев ; отв. ред. А. И. Чучаев. - М. : [Юрист], 2004. - 177 с.
38. Милюков С.Ф. Причинение вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние [Текст] / С. Ф. Милюков, А. В. Никуленко. - СПб. : Юридический центр, 2015. - 558 с.
39. Мирошниченко Д.В. Уголовно-правовое воздействие на коррупцию [Текст] / Д. В. Мирошниченко; науч. ред. Б. Т. Разгильдиев. - М. : Юрлитинформ, 2010. - 198 с.
40. Михаль О.А. Категории преступлений в уголовном праве [Текст] : учебное пособие / О. А. Михаль ; МВД РФ, Омская акад. - Омск : Омская акад. МВД России [изд.], 2007. - 46 с.
41. Мотин О.А. Частный интерес в системе объектов уголовно-правовой охраны [Текст] / под общ. ред. Н. И. Пикурова. - Самара : [Изд-во Самарской гуманитар. акад.], 2006. - 180 с.
42. Мурзинов А.И. Преступление и административное правонарушение [Текст] : учебное пособие / А. И. Мурзинов ; отв. ред. П. И. Гришаев. - М. : Изд-во Всесоюзного юрид. заочного ин-та, 1985. - 72 с.
43. Мусатова Е.Е. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений против жизни и здоровья женщин [Электронный ресурс] : Монография / Мусатова Е.Е. - Рязань:Академия ФСИН России, 2011. - 140 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773195>
44. Новое в уголовном законодательстве: Комментарий к статьям УК РФ в ред. ФЗ от 20.07.11 № 250-ФЗ; от 21.07.11 №253-ФЗ... (постат.) [Электронный ресурс] / Под ред. проф. А.И.Чучаева - М.: КОНТРАКТ, 2012. - 96 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=263667>
45. Ной И.С. Вопросы теории наказания в советском уголовном праве [Текст] / И. С. Ной. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1962. - 154 с.
46. Орехов В.В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния [Текст] / В. В. Орехов. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2003. - 217 с.

47. Пархоменко С.В. Деяния, преступность которых исключается в силу социальной полезности и необходимости [Текст] : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / С. В. Пархоменко. - Владивосток, 2004. - 47 с.
48. Петросян О.Ш. Уголовно-правовые и криминологические аспекты обеспечения финансовой безопасности государства [Электронный ресурс] : монография / О. Ш. Петросян. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 279 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395165>
49. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений с бланкетными признаками состава [Электронный ресурс] : Монография / Н.И. Пикуров. - М.: Российская академия правосудия, 2009. - 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519161>
50. Пикуров Н.И. Теоретические проблемы межотраслевых связей уголовного права [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н. И. Пикуров. - Волгоград, 1998. - 48 с.
51. Полубинская С.В.. Цели уголовного наказания [Текст] / С. В. Полубинская ; ред. И. И. Карпец. - М. : Наука, 1990. - 142 с.
52. Пономарев А.И. Организованная преступность: особенности противодействия на федеральном и региональном уровнях [Текст] : монография / А. И. Пономарев ; под ред. Н. А. Лопашенко. - М. : Юрлитинформ, 2010. - 180 с.
53. Попов А.Н. Преступления против личности при смягчающих обстоятельствах [Текст] / А. Н. Попов. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2001. - 465 с.
54. Похмелкин В.В. Социальная справедливость и уголовная ответственность / В. В. Похмелкин. - Красноярск : Изд-во Красноярского ун-та, 1990. - 176 с.
55. Преступление и борьба с ним: Уголовная психология для врачей, юристов и социологов [Электронный ресурс] / Г. Ашаффенбург; Сост. и вступ. ст. В.С. Овчинского и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 241 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192105>
56. Рабаданов А.С. Необходимая оборона и причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление [Текст] : монография / А. С. Рабаданов. - Саратов : Изд-во Саратовского юрид. ин-та МВД России, 2000. - 126 с.
57. Разгильдиев Б.Т. Задачи уголовного права Российской Федерации и их реализация [Текст] / Б. Т. Разгильдиев ; под ред. Р. М. Галиакбарова. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1993. - 232 с.
58. Рахмаев Э.С. Уголовно-правовые и иные особенности применения мер, альтернативных лишению свободы, в российской уголовной юстиции [Электронный ресурс] : Монография / Рахмаев Э.С. - Рязань:Академия ФСИН России, 2010. - 137 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772642>
59. Самойлова С.Ю. Конфискация имущества в российском уголовном законодательстве [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С. Ю. Самойлова ; Омская акад. МВД России. - Омск, 2011. - 22 с.
60. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний [Электронный ресурс] : Монография / В.В. Колосовский. - М.: Статут, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330691>
61. Ткаченко В.И. Преступления против личности [Текст] : учебное пособие / В. И. Ткаченко ; ред. Б. В. Здравомыслов. - М. : ВЮЗИ, 1981. - 77 с.
62. Уголовное законодательство зарубежных государств в борьбе с коррупцией [Текст] : коллективная монография / И. С. Власов [и др.] ; под ред. И. С. Власова. - М. : Эксмо, 2009. - 204 с.
63. Уголовное законодательство России и стран АТР: компаративное исследование [Текст] : монография / отв. ред. А. И. Коробеев. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного ун-та, 2008. - 268 с.
64. Уголовное право. Общая и Особенная части: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под общ. ред. М.П. Журавлева, С.И. Никулина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 816 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=149369>
65. Уголовное право. Общая часть. [Электронный ресурс] / Отв. ред. И.Я. Козаченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148706>

66. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму [Электронный ресурс] : монография / Р. С. Тамаев. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 279 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395118>
67. Уголовный закон [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Романов А.К. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 462 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782880>
68. Уголовный закон в практике районного суда: Научно-практическое пособие / Российская академия правосудия [Электронный ресурс] : Под ред. А.В. Галаховой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 976 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220842>
69. Уголовный закон. Опыт теоретического моделирования (главы автора Кудрявцева В.Н.) (по изданию М., 1987) Глава [Электронный ресурс] / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 30 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750779>
70. Фаткулин С.Т. Уголовно-правовая охрана земли [Электронный ресурс] / С.Т. Фаткулин. - М.: РАП, 2009. - 124 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518248>
71. Федотова Ю.Г. Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства [Электронный ресурс] / Федотова Ю.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 501 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558660>
72. Филимонов В.Д. Охранительная функция уголовного права [Текст] / В. Д. Филимонов. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2003. - 198 с.
73. Царев Е.В. Уголовное законодательство об ответственности за халатность [Текст] : монография / Е. В. Царёв. - Нижний Новгород : Изд-во Нижегородской правовой акад., 2014. - 155 с.
74. Чупрова Е.В. Ответственность за экономические преступления по уголовному праву Англии [Текст] / Е. В. Чупрова; отв. ред. Н. А. Лопашенко. - М. : Волтерс Клувер, 2007. - 185 с.
75. Шаргородский М.Д. Наказание его цели и эффективность [Текст] / М. Д. Шаргородский. - Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1973. - 160 с.

#### **Периодические издания**

Научная электронная библиотека (НЭБ)

Полнотекстовые электронные базы данных компании East View Information Services

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library»

Электронно-библиотечная система znanium.com издательства «ИНФРА–М»

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Опыт показывает, что самыми информативными, вслед за сводными каталогами национальных библиотек, являются каталоги библиотек крупных университетов и научных учреждений. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира можно получить с помощью справочника Yahoo! (<http://www.yahoo.com/>). Основная информация по дисциплине расположена на сайтах:

44. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)

45. Каталог Российской государственной библиотеки ([http://www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))

46. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)

47. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

48. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

49. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

50. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

51. <http://school-collection.edu.ru/>

52. ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>).

53. Российское образование. ([www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)).

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права» рассчитана на 70 часов, при этом 11% учебного времени – 8 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает обучение слушателей в рамках одной из учебных сессий – созывов и самостоятельной межкурсовой работы. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Объем учебной нагрузки слушателя по данной программе включает все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа состоит из двух модулей, где изучаются все основные разделы предметной области, востребованные в педагогической деятельности, связанной с правовым образованием.

Дисциплина предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет 8/9 части – 62 часа.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач, подготовка рецензий, докладов и творческих заданий.

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация.