

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки - 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Профиль - Языки народов Российской Федерации
(мордовские мокша и эрзя)**

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета
«16» 03 2015 г.
Протокол № 15
Председатель совета
В. В. Кадакин

Саранск 2015

Содержание

Введение

1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП.

2. Сведения по образовательной программе.

2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.

2.4. Результаты освоения ОПОП.

3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса.

3.1. Учебный план подготовки аспирантов.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС.

3.4. Соответствие содержания программ практик требованиям ФГОС.

3.5. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.

3.6. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.

4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов.

4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

5. Условия реализации ОПОП.

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.

5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

6. Выводы и предложения по итогам самообследования.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

На основании приказа ректора № 08 от 14 января 2015 г. и в соответствии с планом-графиком проведения организационных мероприятий по подготовке к прохождению государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утверждена структура и состав комиссий по самообследованию направлений аспирантуры.

В состав комиссии по самообследованию направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) вошли следующие представители администрации и наиболее квалифицированные преподаватели:

Председатель комиссии:

Шукшина Т. И. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе;

Заместители председателя:

Василькина Л. В. – кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета;

Водясова Л. П. – доктор филологических наук, профессор кафедры мордовских языков;

Члены комиссии:

Бирюкова О. И. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Ветошкин А. А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка;

Жиндеева Е. А. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Лазутова Л. А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкого языка;

Налдеева О. Т. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Морозова Е. Н. – кандидат филологических наук, доцент, и. о. заведующей кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка;

Рогачев В. И. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

В рамках самообследования анализировалось следующее: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура, содержание, организация учебного процесса и качество подготовки аспирантов; совокупность ресурсного обеспечения образовательного процесса – кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного, материально-технического характера; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающей кафедры, ориентированная на обеспечение качества подготовки аспирантов. В соответствии с анализируемыми аспектами деятельности в отчете отражены характеристики настоящего состояния реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и установлены те ее составляющие, которые нуждаются в определенной корректировке.

1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки 30 июля 2014 г., № 903. Специализированная подготовка аспиранта является продолжением подготовки магистра по соответствующему направлению и специалиста.

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

Нормативную правовую базу образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 903 от 30.07.2014 г.);

– Локальные нормативные акты:

1. Устав ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден Министерством образования и науки РФ 27.05.2011 г.);

2. Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждена на заседании Ученого совета института 11 ноября 2014 г., протокол № 5);

3. Положение о зачетно-экзаменационной сессии в институте (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14);

4. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин (УМКД) (приказ № 358 от 02.06.2009 г.);

5. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в МордГПИ (утверждено решением Ученого совета от 30.11.2010 г., протокол № 5);

6. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 08.07.2014 г., протокол № 16);

7. Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Приказ № 1762 от 27.08.2014 г.);

8. Положение о фонде оценочных средств (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол № 14);

9. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 20.10.2014, протокол №4);

10. «Положение о порядке оформления портфолио аспиранта ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 г., протокол № 7);

11. Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол № 9);

12. Положение об оформлении личного дела аспиранта (СТО 7.5-22-2009);

13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-01-2013, Ученый Совет от 07.11.13, протокол №3) (взамен Положения от 30.01.12, протокол № 9, от 30.08.12, протокол № 8);

14. Положение о конкурсе научных статей аспирантов (СТО 7.5-81-2012);

15. Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-138-2014 Утверждено Ученым советом от 29.05.14, протокол № 14);

16. Положение о практике аспирантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-155-2014);

17. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки диссертаций и авторефератов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального

образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-158-2014);

18. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-162-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

19. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-165-2014);

20. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

21. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-153-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

22. Положение об аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-159-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

23. Положение о практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-160-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

24. Положение о порядке предоставления академических отпусков аспирантам ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол № 14);

25. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-161-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол №14.);

26. Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-166-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол №14.);

27. «Положение об аттестации аспирантов, соискателей и докторантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт

имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 30.12.2014, протокол №7).

Организационно-правовой основой ведения образовательной деятельности вуза является государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» имеет право на выдачу документов государственного образца согласно приложениям к свидетельству о государственной аккредитации.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 15 августа 2011 г. (серия ААА № 001754), Свидетельства об аккредитации от 26 февраля 2015 г. № 1204, серия ВВ 90А01 № 0001283.

Нормативные документы регламентируют организацию подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как одной из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Выводы:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Сведения по образовательной программе

2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) (6480 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 мин. аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические час. в неделю, то есть 1,5 з.е.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (Б.1) имеет трудоемкость 30 з.е. (1080 час.) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет трудоемкость 9 з.е. (324 час.) и включает две дисциплины (модуля): История и философия науки; Иностранный язык.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) имеет трудоемкость 4 з.е. (144 час.); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством своего научного руководителя и/или специалиста в этой области научного знания на базе кафедры мордовских языков ; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки» на базе кафедры философии.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 час.); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык» на базе кафедр английского языка / немецкого языка / иностранных языков.

Вариативная часть (Б.1.В) имеет трудоемкость 21 з.е. и включает 3 дисциплины специализации и научно-исследовательский семинар.

Дисциплина (модуль) специализации «Методология научных исследований» (Б.1.В.0Д.1) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 час.); обучение организуют и проводят руководители дисциплины «Методология научных исследований по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение («Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») на базе кафедры мордовских языков .

Дисциплина (модуль) специализации «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 час.); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Педагогика высшей школы» на базе кафедры педагогики.

Дисциплина (модуль) специализации «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» (Б.1.В.0Д.3) имеет трудоемкость 8 з.е. (288 час.); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры мордовских языков.

Научно-исследовательский семинар (Б.1.В.ОД.4) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 час.); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры мордовских языков.

Названные выше части блока аспирант осваивает в течение первого и второго года обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины

и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практика» (Б.2) является вариативным, имеет трудоемкость 9 з.е. (324 час.) и включает педагогическую (6 з.е.) и производственную практику (3 з.е.). Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом педагогической (Б.2.1) и производственной (Б.2.2) практики, сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе кафедры мордовских языков.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (П.3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 132 з.е. (4752 час.). Научно-исследовательская работа (Б.3) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра мордовских языков) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры мордовских языков).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») аспирант должен отразить основное содержание диссертации в опубликованных работах, при этом издать не менее трех научных работ в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях. Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 з.е. (324 час.).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по дисциплинам «История и философия науки» и «Иностранный язык» в конце первого года обучения, а также государственного экзамена по направлению и профилю подготовки в конце второго года обучения – всего в объеме 3 з.е. (108 час.); подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования в объеме 6 з.е. (216 час.). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют

выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения ОПОП увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ОПОП устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Выводы:

Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.

Все лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской

Федерации (мордовские мокша и эрзя»)), имеют высшее профессиональное образование. В аспирантуру приняты по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, было предоставлено право преимущественного зачисления.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны соответствующими кафедрами ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующими образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Выводы:

Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г., учитывают специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает такие сферы науки, как филология, лингвистика, журналистика, а также смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Объектом профессиональной деятельности выпускника являются языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом аспектах

Основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры являются:

- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере филологии, составной частью которой является лингвистическая подготовка, ее целевой и содержательный аспекты;

- преподавательская деятельность в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям общего и уральского языкознания, глубокой специализированной подготовки по мордовским (мокшанскому и эрзянскому), владения навыками современных методов лингвистического исследования;

- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

После успешной защиты квалификационной работы выпускник получает квалификацию: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы и успешной защиты (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат наук.

Выводы:

Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

2.4. Результаты освоения ОПОП.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») выпускник овладевает следующими универсальными компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:****УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.

- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение использовать положения и

оценивания различных фактов и явлений		философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма
«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.

- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

			научных и научно-образовательных задач	образовательных задач	
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарно	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного

научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		го характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение технологий

работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного

семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатов в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

			государственном и иностранном языках		
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и	Неполные знания методов и	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические знания

коммуникации на государственном и иностранном языках		технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

*методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет приемами	Владеет отдельными	Владеет отдельными	Владеет приемами и	Демонстрирует

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса	Не имеет базовых знаний о сущности	Допускает существенные	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует знания сущности	Раскрывает полное содержание процесса

целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
---	---	---	--	---	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля

должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задания с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»), должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки

УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: основными методами исследования, применяемые в соответствующей профессиональной области

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в	не владеет	использование современных методов исследования не имеет целостности	использует современные методы исследования на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности	использует современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии на	использует современные методы исследования и информационно-коммуникационные

соответствующей профессиональной области			пренебрегая информационно-коммуникационными технологиями	отдельных этапах научно-исследовательской деятельности	технологии при организации научно-исследовательской деятельности в целом
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методов исследования в соответствующей профессиональной области	отсутствие умений	отбор и использование методов исследования, не обеспечивающих решение научной задачи	отбор и использование методов исследования с учетом специфики соответствующей профессиональной области, но не решающих всех поставленных научных задач	отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки, решающих некоторые научные задачи	отбор и использование методов исследования с учетом специфики направления подготовки, решающих все поставленные научные задачи
ЗНАТЬ: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, частично	сформированы представления о научно-исследовательской деятельности в области лингвистики	сформированы представления об основах научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении ОПОП:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичных, так и в нестандартных ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**ОПК–2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой	отбор и использование методов с учетом специфики направленности	отбор и использование методов преподавания с

		освоение дисциплин	дисциплины	(профиля) подготовки	учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении ОПОП:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению ОПОП в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичных, так и в нестандартных ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Для выпускников, осваивающих программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»), определены следующие профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);

- способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся (ПК-2).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – Способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)

УМЕТЬ: использовать их для решения образовательных и исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными методами теоретических и экспериментальных исследований языков	не владеет	отбор и использование методов исследования, не	использует только результаты научных исследований по языкам народов Российской	использует наиболее значимые результаты научных исследований по языкам народов	использует современные методы анализа научных

народов Российской Федерации (мордовских мокша и эрзя)		обеспечивающих решение научной задачи	Федерации (мордовские мокша и эрзя)	Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)	исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)
УМЕТЬ: использовать методы экспериментальных исследований языков народов Российской Федерации (мордовских мокша и эрзя) для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	отсутствие умений	использование методов исследования не имеет целостности	осуществляет отбор результатов научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя), но не решает всех поставленных научных задач	Производит отбор результатов научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя), решающих некоторые научные задачи	использует современные методы анализа научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: теоретические основы экспериментальных исследований в области языков народов Российской Федерации (мордовских мокша и эрзя)	отсутствие знаний	фрагментарные представления о результатах научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)	сформированы частично представления о результатах научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)	сформированы основные представления о результатах научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)	полностью сформированы представления о результатах научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении ОПОП:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях,

конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – Способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: локальные исследования в области языкового образования

УМЕТЬ: использовать локальные исследования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся

ВЛАДЕТЬ: основными методами и средствами локальных исследований для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками эффективного использования лингвистических технологий, методов и средств исследования с целью обеспечения достижения планируемого результата научного эксперимента	не владеет	использует локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся, не обеспечивающих решение научной задачи	использует локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся не всегда эффективно	использует наиболее значимые локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся с целью обеспечения достижения планируемого результата научного эксперимента	эффективно использует локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся с целью обеспечения достижения планируемого результата научного эксперимента
УМЕТЬ: обоснованно	отсутствие	осуществляет	осуществляет отбор и	обоснованно выбирает	использует

выбирать и эффективно использовать лингвистические технологии, методы и средства исследования с целью обеспечения достижения планируемого результата научного эксперимента	умений	выбор локальных исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся, но не достигает всех целей научного эксперимента	использование локальных исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся, но не решает всех поставленных научных задач	локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся, но не всегда эффективно их использует	эффективно локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся
ЗНАТЬ: современные лингвистические технологии, методы и средства исследования, необходимые для достижения планируемого результата научного эксперимента	отсутствие знаний	фрагментарные представления о локальных исследованиях в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся	сформированы частично представления о локальных исследованиях в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся	сформированы основные представления о локальных исследованиях в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся	полностью сформированы представления о локальных исследованиях в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении ОПОП:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») обучающийся должен:

знать:

- систему и структуру мордовских (мокшанского / эрзянского) литературных языков (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, грамматика) в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах, основные источники изучения дисциплины; литературные нормы и вариативность их использования;
- характерные особенности функциональных стилей мордовских (мокшанского / эрзянского) литературных языков;

уметь:

- рассматривать современные мордовские (мокшанский / эрзянский) языки в контексте проблем общего языкознания;
- установить типологию генеалогически с близко- и дальнеродственными уральскими (финно-угорскими) и неродственными языками;
- выявлять их национальную специфику языка, отраженную в языковых единицах;
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности;

владеть:

- лингвистической терминологией, методами и приемами лингвистических исследований;
- знаниями по истории развития мордовских (мокшанского, эрзянского) языков и истории их исследования в лингвистической литературе;
- умениями делать синхронный, диахронический, сравнительный и сопоставительный анализ языковых явлений мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;
- навыками лингвистического анализа текстов из художественной, научной, публицистической стилей и разговорной речи.

Выводы: Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»).

3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса

3.1. Учебный план подготовки аспирантов.

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (приказ № 903 от 30.07.2014 г.), учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю.

Учебный план утвержден ректором института и прошел согласование с проректором по научной работе, начальником управления научной и инновационной деятельности, заведующим выпускающей кафедры.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Базовая часть: 1) История и философия науки; 2) Иностранный язык; Вариативная часть: 1) Методология научных исследований; 2) Педагогика высшей школы; 3) Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя); 4) Научно-исследовательский семинар; 5) Дисциплины по выбору. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части сформирована разработчиками профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)». Включены дисциплины, формирующие знания, умения и навыки в области профильного (лингвистического и лингводидактического) образования.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы определяется набор соответствующих дисциплин.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Блок 4 состоит из базовой части: 1) Кандидатский экзамен по истории и философии науки; 2) Кандидатский экзамен по иностранному языку; 3) Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки; 4) Подготовка и сдача ВКР. Блок 4 завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

График учебного процесса составлен согласно требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом специфики профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» и имеет распределение времени, представленное в таблице 4:

Таблица 4

График учебного процесса

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоем- кость		Примерное распределение по годам обучения, з.е.		
		з.е.	час.	1-й год	2-й год	3-й год
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»	30	1080	20	6	4
П.1.Б	Базовая часть*	9	324	9	0	0
Б.1.Б.01	История и философия науки	4	144	4	0	0
Б.1.Б.02	Иностранный язык	5	180	5	0	0
Б.1.В	Вариативная часть	21	756	11	6	4
Б.1.В.ОД.1	Методология научных исследований	2	72	2	0	0
Б.1.В.ОД.1	Педагогика высшей школы	2	72	2	0	0
Б.1.В.ОД.2	Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)	8	288	5	3	0
Б.1.В.ОД.3	Научно-исследовательский семинар	5	108	0	5	0
Б.1В.ДВ	Дисциплины по выбору	4	144	0	4	0
Б.2	Блок 2 «Практика»	9	324	0	3	6
Б.2.В	Вариативная часть	9	324	0	3	6
Б.2.1	Педагогическая практика	6	216	0	0	6
Б.2.2	Производственная практика	3	108	0	3	0
Б.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	132	4752	42	45	45
Б.3.В	Вариативная часть					
Б.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324	2	1	6
Б.4.Б	Базовая часть	9	324	2	1	6
Б.4.Б.01	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1	36	1	0	0
Б.4.Б.02	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1	36	1	0	0

Б.4.Б.03	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	1	36	0	1	0
Б.4.Б.04	Подготовка и защита ВКР	6	216	0	0	6
Б.0.Б	Базовая часть – итого	18	648	11	1	6
Б.0.В	Вариативная часть – итого	162	5832	49	59	54
Общая трудоемкость		180	6480	60	60	60

Примечания:

Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.

Лица, сдавшие кандидатские экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

В представленном учебном плане отклонения от ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обнаружены не были. Он получил положительную оценку в ходе предварительного анализа методом «шахтинской экспертизы». Анализ наименования и содержания дисциплин свидетельствует о том, что они в целом способствуют достижению основной цели аспирантуры по созданию интеллектуальной среды для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации к деятельности, требующей углубленных фундаментальных и профессиональных компетенций, в том числе к научно-исследовательской работе в условиях интеграции фундаментальных и прикладных наук. Более 30 % дисциплин учебного плана решают конкретную проблему подготовки аспирантов, владеющих методологией и методикой научного познания, современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, прежде всего в области преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков; более 40% дисциплин расширяют и углубляют знания студентов по актуальным вопросам современного, прежде всего уральского (финно-угорского) языкознания; способствуют развитию у обучающихся способности ставить задачи научных исследований, решать их с помощью современных методологических концепций; более 30% дисциплин способствуют развитию у обучающихся способности к применению на практике системы научных знаний и навыков научно-исследовательской работы в образовательной сфере деятельности.

Выводы: Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Таблица 5

Сводные данные

Курс	Образовательная подготовка	Практика	НИР и выполнение диссертации	Экзамены		Каникулы
				Подготовка и сдача государственного экзамена	Подготовка и/или защита ВКР	
1	10	0	28	2	0	12
2	5	2	30	3	0	12
3	0	6	30	0	4	12
Итого	15	8	88	5	4	36

Выводы: Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС ВО.

Частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») является рабочая программа учебной дисциплины.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном единстве с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»)

1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской деятельности;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований;
- сформировать у аспирантов представление о лингвистической науке и ее месте в системе современных гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития языкознания и философии научного исследования.

3. Содержание дисциплины

Часть 1. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Наука как социальный институт. *Часть 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.* Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. *Часть 3. История профиля.* Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической древности. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока.

Лингвистика XVII – XVIII вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в. – начала XXI в.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;

- определять применяемую технологию в исследовании различных явлений;

владеть:

- навыками критической оценки продуктивности применяемых технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 час. (4 з.е.), из них аудиторных 72 час.

6. Разработчик: Мартынова Е. А., д-р философ. наук, доцент, зав. кафедрой философии.

2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретенные навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в

соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- учить использовать приобретенные речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3. Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;

- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);

- уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;

- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;

- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 72 час.

6. Разработчик: кафедра английского языка, кафедра немецкого языка.

3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований» являются:

- знание современных путей определения методологии и методов научного исследования;
- развитие умения выбирать и применять методы его организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях и принципах;
- изучить современные методы научного исследования;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» (Б.1.В.ОД.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о методологии научных исследований.

3. Содержание дисциплины

Методология научного исследования. Характеристики научной деятельности. Средства научного исследования. Виды и методы научного исследования. Проектирование научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Методика описания методологического аппарата научного исследования. Методологические основы науки и научного исследования. Методы научного исследования. Организация научного исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные пути определения методологии научного, в том числе лингвистического, исследования;

- методологию и основные методы, применяемый инструментарий исследовательской работы;

уметь:

- выбирать и применять методы организации научного исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации научного исследования, аргументировать свою точку зрения;

- анализировать психолого-педагогические явления, определять перспективные направления научных исследований;

- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;

- выражать собственное мнение по той или иной психолого-педагогической проблеме и предлагать пути ее решения;

владеть:

- методологией теоретических и экспериментальных исследований;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- современными технологиями организации сбора информации, ее обработки и интерпретации;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

- способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины.

Основными *целями* освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- развитие гуманитарного мышления аспирантов;

- приращение знаний и способов деятельности в сфере современной педагогической науки и образования;
- формирование базовых (профессионально-педагогических) компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- содействовать овладению аспирантами системой знаний и способов профессиональной деятельности как инварианта в общепедагогической подготовке преподавателя высшей школы;
- развивать когнитивные, деятельностные и рефлексивно-аналитические умения в ходе овладения педагогической теорией и образовательной практикой;
- обеспечивать творческий характер совместной деятельности с аспирантами в процессе овладения ими теорией и практикой педагогики высшей школы;

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.4) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об основных направлениях, тенденциях развития высшего образования в современной России и за рубежом, специфике обучения и воспитания в вузе, структуре, содержании, технологиях формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы как науки. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Современные дидактические теории, методы, технологии, формы обучения организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Теория и практика воспитания студентов в вузе. Воспитание и профессиональная социализация. Социальные и психолого-педагогические характеристики студенческого возраста. Стратегии, основные направления, содержание, формы, технологии современного воспитательного процесса в вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Преподаватель высшей школы. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом;

- методологические основы современной педагогики высшей школы;

- механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики;

- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе;

- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;

уметь:

- использовать знание основных педагогических теорий и концепций применительно к проектированию и реализации задач предметно-профессиональной сферы деятельности;

- проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение модулей программы учебной дисциплины, видов практик в вузе на основе компетентностно-ориентированного обучения;

- применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии в образовательном процессе вуза;

- осуществлять педагогический мониторинг обученности и воспитанности студентов вуза;

владеть:

- системой ключевых (универсальных) и базовых (профессиональных) компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.

6. Разработчик: Татьяна Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – расширение теоретических знаний в области мордовских (мокшанского / эрзянского) литературных языков, формирование навыков сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований строя

мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, умений их структурно-семантического описания на разных уровнях; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение аспирантами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путем анализа конкретного языкового материала;
- развивать навыки сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований строя мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- способствовать осознанию роли мордовских (мокшанского, эрзянского) языков и культуры в зеркале культуры мордовского народа;
- рассматривать современные мордовские (мокшанский / эрзянский) языки в контексте проблем общего языкознания.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» (Б.1.В.ОД.3) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление теоретических знаний в области мордовских (мокшанского / эрзянского) литературных языков, формирование навыков сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований строя мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, умений их структурно-семантического описания на разных уровнях; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

3. Содержание дисциплины

Современные мордовские языки как предмет научного изучения. Типологическая и генетическая характеристика мордовских (мокшанского, эрзянского) языков. Диалектное членение мордовских языков.

Фонетическое членение речи: звуки, слоги, фонетическое слово, такт, фраза. Типы слогов. Фонема и ее варианты. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Звуки речи, их классификация. Три аспекта изучения звука речи. Типы ударения в мокшанском и эрзянском языках. Фонетические изменения в области гласных и согласных. Фонетическая и фонематическая транскрипции, их использование.

Орфоэпия мордовских (мокшанского, эрзянского) языков.

Орфография мордовских (мокшанского, эрзянского) языков.

Слово как основная единица языка. Функции слова. Лексическое значение. Многозначность. Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики мордовских (мокшанского, эрзянского) языков.

Фразеологизмы; их классификация.

Морфологический состав слов эрзянского и мокшанского языков.

Способы образования слов.

Части речи. Принципы разграничения частей речи в лингвистической литературе и в практике разработки вопросов грамматики мордовских языков.

Знаменательные (самостоятельные) части речи в мордовских (мокшанском, эрзянском) языках, их функционирование в речи.

Служебные (несамостоятельные) части речи и междометие в мордовских (мокшанском, эрзянском) языках, их функционирование в речи.

Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании.

Предложение. Виды предложений.

Предикативность как основной конституирующий и констатирующий признак предложения. Способы выражения предикативности в мордовских (мокшанском, эрзянском) языках.

Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставное предложение. Осложненное предложение.

Сложное предложение.

Чужая речь.

Пунктуация.

Стилистика языковых единиц. Функциональный стиль.

Стилеобразующие факторы. Функционально-стилевая сфера.

Функционально-стилевая дифференциация мордовского (мокшанского, эрзянского) литературных языков.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);

– способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– литературные нормы мордовских (мокшанском, эрзянском) языков;

– особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц мордовских (мокшанского, эрзянского) языков, основные законы их функционирования;

– словарный состав, стилистические особенности мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;

уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;
- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

владеть:

- знаниями о системе и структуре мордовских (мокшанском, эрзянском) языков, их роли в современном обществе;
- способностью выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;
- умениями излагать свои мысли в письменной и устной формах.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 час. (8 з.е.), из них аудиторных 144 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

6. Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.

Задачи дисциплины:

- формировать основы научного мышления аспирантов, способности осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса;
- научить выстраивать логику научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания диссертации;
- обеспечить глубокое и творческое освоение аспирантами методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований;
- стимулировать у аспирантов интерес к научной деятельности;
- изучить возможности современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б.1.В.ОД.4) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.

3. Содержание дисциплины

Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности. Научное исследование. Методы научного исследования. Методологические характеристики научного исследования. Планирование научного исследования. Организационно-методические обеспечение научного исследования. Сбор и обработка результатов научного исследования. Особенности организации научной деятельности. Научное исследование как особая форма познания. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Методика подготовки научного доклада и презентации. Методика подготовки заявки на научные гранты. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Предметная специфика лингвистического исследования. Инновационная составляющая научного исследования. Публичная презентация материалов научного исследования (электронная презентация, автореферат, письменное выступление, раздаточные материалы).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы отечественного и зарубежного образования;
- фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач;
- основы учения о деятельности, о методологии деятельности, о методологии научной деятельности;
- связи социальных и природных процессов;
- теоретические и эмпирические методы научного познания;

уметь:

- пользоваться грамотно теоретическими и эмпирическими методами научного познания;
- добывать с помощью информационных технологий самостоятельно и использовать в практической деятельности новые знания;
- выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов;
- применять современные ИКТ при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации;
- оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной

информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- способами построения деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

- методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- научными методами для решения исследовательских проблем;

- умениями представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 час. (5 з.е.), из них аудиторных 72 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

7. Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнолингвистика»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом этнолингвистики;

- изложить истории развития этнолингвистики в языкознании;

- ввести в круг важных проблем современной этнолингвистики;

- формировать осознанный интерес к языковой и речевой культуре этносов, проживающих на территории Республики Мордовия.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Этнолингвистика» (Б.1.В.ДВ.1.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира», о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

3. Содержание дисциплины

Введение. Общество. Этнос. Язык. Культура. Лингвистическая картина мира. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Метафорическая основа языка. Фразеология как «культурный компонент» языка. Язык и культурные модели. Проблема билингвизма (двуязычия) и

бикультурности. Язык и культура в современном мире. Нетождественность языка и культуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи курса и его связи с другими науками;
- базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с этнолингвистическим направлением в области традиционной культуры;
- страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами;
- ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры;
- связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии;
- контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности культуры народов;
- национально-культурную специфику языка, основные нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснить смысл понятий: *этнолингвистика, этническая культура, картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира, национально-культурная специфика языка, языковая и речевая культура этноса, концепт, монолингвизм, билингвизм, полилингвизм, поликультурность*;
- понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов;
- применять нормы речевого этикета, принятые у различных этносов;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах современной этнолингвистики;

владеть:

- теоретическими знаниями и практическим анализом этноязыковых фактов в сравнительном и сопоставительном аспектах;

- базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
- знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании;
- анализом отдельных сторон языковой картины мира;
- знаниями о национальной культуре, традициях народов;
- информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;
- текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

8. Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и речь»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – совершенствование коммуникативных умений, базирующихся на языковых знаниях и навыках.

Задачи дисциплины:

- способствовать осознанному практическому овладению мордовскими (мокшанским, эрзянским) языками;
- обеспечить овладение аспирантами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики мордовских (мокшанского, эрзянского) языков путем анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- совершенствовать практические коммуникативные умения;
- совершенствовать культуру речевого поведения аспирантов;
- воспитывать бережное отношение и интерес к мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам путем раскрытия их особенностей и богатств;
- формировать навыки популяризаторской работы по проблемам национального языка.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Язык и речь» (Б.1.В.ДВ.1.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает способствование осознанному практическому овладению мордовскими (мокшанским, эрзянским) языками, обеспечение овладения аспирантами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики мордовских (мокшанского, эрзянского) языков путем анализа и сопоставления конкретного языкового материала, совершенствование практических

коммуникативных умений, совершенствование культуру речевого поведения аспирантов.

3. Содержание дисциплины

Язык и речь, их взаимосвязь. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные качества речи: богатство, точность, выразительность. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка; их использование в речи. Фонетическая, лексическая и грамматическая нормализованность, упорядоченность системы языка и специальная лингвостилистическая целевая организация речи – основные признаки литературного языка. Письменная и устная формы литературного языка, их сходство и различия. Норма как избирательное узусальное употребление языковой единицы из числа возможных вариантных, считающееся оптимальным в определенных условиях общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования в области языкового образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов подготовки обучающихся (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- задачи курса и его связи с другими науками;
- базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с этнолингвистическим направлением в области традиционной культуры;
- страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами;
- ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры;
- связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии;
- контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности культуры народов;
- национально-культурную специфику языка, основные нормы речевого этикета;

уметь:

– объяснить смысл понятий: *этнолингвистика, этническая культура, картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира, национально-культурная специфика языка, языковая и речевая культура этноса, концепт, монолингвизм, билингвизм, полилингвизм, поликультурность;*

– понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов;
– применять нормы речевого этикета, принятые у различных этносов;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах современной этнолингвистики;

владеть:

– теоретическими знаниями и практическим анализом этноязыковых фактов в сравнительном и сопоставительном аспектах;

– базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;

– знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании;

– анализом отдельных сторон языковой картины мира;

– знаниями о национальной культуре, традициях народов;

– информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний;

– текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

9. Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии и методики обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – углубление лингвистической и лингводидактической подготовки аспирантов в вузе, подготовка к прохождению педагогической практики.

Задачи дисциплины:

– познакомить аспирантов с содержанием курса по мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в вузе;

– дать представление о действующих программах, используемых учебно-методических комплексах;

– ознакомить с основными формами учебной деятельности;

– дать представление об эффективных технологиях, методах, приемах и средствах обучения, используемых в вузах на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине;

– охарактеризовать инновационных образовательные технологии обучения.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Технологии и методики обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам» (Б.1.В.ДВ.2.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает формирование представлений об эффективных технологиях, методах, приемах и средствах обучения, используемых в вузах на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине.

1. Содержание дисциплины

Цели, задачи и структура дисциплины. Принципы обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам. Организация учебного процесса по мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в вузе. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Лингвистические понятия как учебные единицы, лингвистические факты как учебные единицы, требования к усвоению студентами знаний о языке. Учебно-языковые умения. Принципы методики изучения знаний о языке и предпосылки этой работы. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методика орфографии в вузе. Инновационные концепции и технологии в образовании и их характеристика. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в вузе. Методы и приемы использования ИКТ. Дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Обзор методических интернет-ресурсов и приемы работы с ними. Интерактивные технологии в преподавании мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в вузе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития современного образовательного процесса;
- содержание курса по мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в вузе;
- теоретические основы современных концепций и технологий лингвистического образования;
- содержание действующих программ, используемых учебно-методических комплексов;

– основные формы учебной деятельности;

уметь:

– продуктивно использовать традиционные и инновационные концепции и технологии в процессе преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;

– проектировать и практически реализовывать современные технологии в практике преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;

владеть:

– интеграционным подходом к реализации современных технологий преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;

– дидактическим инструментарием традиционных и инновационных технологий;

– способами осмысления и критического анализа информации о современных технологиях преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;

– навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

10. Аннотация рабочей программы дисциплины «Контроль и мониторинг качества обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами современными средствами оценивания результатов обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам, методологическими и теоретическими основами мониторинга как средства повышения качества знаний и эффективности управления образованием.

Задачи дисциплины:

– познакомить аспирантов с объективными методами мониторинга и критериев оценки результатов;

– научить аспирантов использовать современные формы и виды контроля качества знаний в профессиональной образовательной деятельности;

– развивать у аспирантов умения составлять и оценивать современные средства оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Контроль и мониторинг качества обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам» (Б.1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

Образовательный аспект предполагает ознакомление с современными средствами оценивания результатов обучения, методами мониторинга и критериев оценки результатов.

Содержание дисциплины

Качество образования как сложная категория и многоаспектная проблема. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения. Нормы оценки. Мониторинг качества образования в школе. Основные требования к современной системе оценивания. Проверка и оценка результатов обучения. Контроль знаний, умений и навыков и его функции в учебном процессе вуза при изучении мордовских (мокшанского, эрзянского) языков. Виды и формы контроля. Нетрадиционные формы и виды контроля качества обучения: рейтинг, педагогический мониторинг, учебное портфолио, диагностика и др. Метод тестового контроля. Итоговая и промежуточная аттестация. Понятие мониторинга. Принципы мониторинговой деятельности. Контроль как компонент мониторинга качества знаний.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития современного образовательного процесса;
- объективные методы мониторинга и критериев оценки результатов обучения;
- современные формы и виды контроля качества знаний;

уметь:

- использовать методы мониторинга и критериев оценки результатов в процессе преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;
- составлять и оценивать современные средства оценивания результатов обучения;

владеть:

- современными формами и видами контроля качества знаний;
- традиционным и инновационным инструментарием контроля качества знаний;
- умениями осмысления и критического анализа информации о современных технологиях преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков;
- навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.

6. Разработчик: Водясова Л.П., д-р филол. н., профессор кафедры мордовских языков.

Выводы:

Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя»)).

3.7. Соответствие содержания программы педагогической практики требованиям ФГОС ВО.

В основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя»)) практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентностного подхода. Аспиранты проходят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственную и педагогическую. Их общая трудоемкость – 324 час. (9 з.е.). Успешному прохождению аспирантами практик способствует освоение таких дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», как «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательский семинар», «Технологии и методики обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам», «Контроль и мониторинг качества обучения мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам» и др.

Общая цель практик заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в вузе: особенностями обучения студентов как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Руководителем практики назначается ведущий профессор или доцент кафедры приказом ректора института. Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практик в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов

кандидатского минимума; обсуждает с аспирантом план учебно-воспитательной работы со студентами и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого: а) утверждает общий план-график проведения практик, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; б) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; в) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; г) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; д) обобщает учебно-методический опыт практиканта, вносит предложения по повышению эффективности практики.

Производственная практика проводится на 2-ом году обучения. Общий объем часов составляет 108 час. (3 з.е.). Производственная практика включает в себя теоретическую и самостоятельную работы, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, изучение нормативной документации. В процессе прохождения производственной практики аспиранты работают с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную подготовку в вузе, изучают современные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, овладевают основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по направлению подготовки. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты знакомятся с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика проводится на 3-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 час. (6 з.е.). Основная работа состоит в аудиторной нагрузке (чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий). Аспиранты выполняют работу по моделированию и осуществлению образовательного процесса: овладеть способами целеполагания, отбора форм, методов, приемов, средств, сообразных содержанию учебной дисциплины, проектирования этапов освоения учебного материала, разработки инструментария оценивания эффективности образовательного процесса, самооценки и самоанализа профессионально-педагогической деятельности. Практика дает возможность реализовать полученные в аспирантуре знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности, апробировать результаты разработанных

научных проектов, провести экспериментальную работу в рамках научных исследований, стать участником проектирования и внедрения учебно-методических и диагностических материалов, апробировать различные образовательные технологии и методики.

Аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»), практику проходят в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выводы:

Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

3.8. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.

Научно-исследовательская работа (БЗ.1) входит в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 4752 час (132 з.е.). Базами проведения научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») являются Технопарк социо-гуманитарной направленности и НОЦ «Гуманитарные науки».

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя и консультантов по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра мордовских языков) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры мордовских языков).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях, а также в ходе участия в профильных научных

мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Сотрудниками кафедры мордовских языков составлены методические разработки (программа) и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы, которая является логическим завершением научной и исследовательской работы на протяжении всего срока обучения.

Выводы:

Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

3.9. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает следующие виды деятельности:

- сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки;
- сдача кандидатского экзамена по иностранному языку;
- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
- подготовка и презентация научного доклада.

Сотрудниками выпускающей кафедры и управление научной и инновационной деятельностью составлены методические разработки (программа государственной итоговой аттестации) и Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом специфики профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)». Она регламентирует порядок проведения ГИА, Требования к итоговым результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя), готовности к решению

профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП аспирантуры выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации) в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ООП аспирантуры.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В вузе установлена система «Антиплагиат», с помощью которой аспирант имеет возможность проверить процент оригинальности своего исследования.

Выводы:

Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов

4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой мордовских языков ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю подготовки «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)». Вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации

направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в пределах ФГОС ВО.

Поступающие в аспирантуру представляют вступительный реферат и проходят собеседование. Подготовка, написание и оформление вступительного реферата дают возможность поступающему обосновать свою готовность проведению исследования, написанию выпускной квалификационной работы и определить направление ОПОП. Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру Приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего. Решение о допуске к вступительным испытаниям доводится до сведения поступающего. Вступительные испытания в аспирантуру проводятся комиссией, назначенной приказом ректора МордГПИ.

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с ФГОС:

- иностранный язык;
- философию;
- специальную дисциплину («Родной язык»).

Срок сдачи вступительных экзаменов устанавливается согласно расписанию, утвержденному ректором МордГПИ.

Вывод:

Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Для аттестации обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах созданы фонды оценочных средств, включающие вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов и выступлений, комплекты тестовых заданий, программы экзаменов и т.п., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик разработчики стремились учесть все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Меры, направленные на текущий и промежуточный контроль качества знаний аспирантов, определяются характером дисциплин, местом её в учебном плане, формами организации учебных занятий на конкретном курсе, направленностью кафедр на организацию самостоятельной работы как основы вузовского образования.

Текущий контроль осуществляется преподавателями на занятиях по всем учебным дисциплинам. Виды контроля: проверка домашних заданий и консультации, направленные на закрепление и осмысление полученных знаний, умений, навыков, тестовые задания, терминологический контроль, контрольные работы, экспресс-контроль. Результаты индивидуальных работ аспирантов являются неотъемлемой частью итоговых экзаменов и зачетов по дисциплинам кафедр. Кроме традиционных форм (опросы, контрольные работы, фронтальные беседы, защита рефератов и т.д.) применяются презентации, портфолио, творческие отчёты и пр.

Промежуточный контроль за изучением учебного материала в процессе проведения коллоквиумов, дискуссий, написания аннотаций, эссе, рефератов; библиографической работы с научной литературой, выполнения НИР с учетом содержания изучаемых дисциплин, реферирования научной литературы, бланкового и компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется посредством зачетов, устных и письменных экзаменов. При проведении итогового контроля используются возможности информационных технологий, вводится рейтинговый и модульно-рейтинговый контроль. Важное место в системе промежуточного и итогового контроля имеют формы и методы самоконтроля студентов, которые изложены в программах дисциплин, изданных на кафедрах.

Качество подготовки аспирантов подтверждается также успешно сданными кандидатскими экзаменами, успешным прохождением итоговой аттестации. Учебный план аспирантуры по данному профилю предполагает сдачу трех кандидатских экзаменов, двух экзаменов и восьми зачетов по дисциплинам вариативной части Блока 1, написание рефератов. Порядок проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о кандидатских экзаменах.

Анализ успеваемости приводит к выводу о том, что с аспирантами проводится эффективная работа по организации учебного процесса, самостоятельной работы, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

Аспиранты в конце каждого семестра проходят процедуру аттестации по выполнению научно-исследовательской и учебной работы, по результатам которой обучающиеся переводятся на следующий год обучения (учебный семестр) и получают стипендию. Оценка результатов освоения содержания дисциплин осуществляется на основе кредитно-модульной системы. Аспиранты, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий курс условно и обязаны ликвидировать задолженности до начала следующей промежуточной аттестации. После ликвидации задолженности они переводятся на следующий год дополнительным приказом ректора.

Таблица 6

**Результаты освоения основной образовательной программы
за I семестр 2014-2015 уч. г.**

ФИО аспиранта	Дисциплина	Форма отчетности	Результаты
Гришин Д. А.	Педагогика высшей школы	зачет	зачтено
Миронова М. Н.			зачтено

Ежегодно аспирантами составляется индивидуальный учебный план, календарный план выполнения диссертационного исследования, оказывается содействие при подготовке диссертации и выполнении других видов обязательных для аспиранта работ. Индивидуальные учебные планы аспирантов составлены в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами по специальностям, с указанием полного перечня обязательных дисциплин и последовательности их изучения. Определены сроки сдачи кандидатских экзаменов, педагогической практики, научно-исследовательской работы.

Аспиранты принимают активное участие в разработке тем НИР выпускающей кафедры (кафедра мордовских языков): 1. Разработка актуальных проблем мордовского языкознания в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах; 2. Совершенствование теории и методики преподавания мордовских языков в школе, реализация компетентностного подхода в подготовке студентов, ориентация на применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса. Результаты их научно-исследовательской работы нашли отражение на научно-практических конференциях различного уровня. Только в 2014 г. каждый аспирант принял участие в работе нескольких научных мероприятий. В частности:

Д. А. Гришин:

- Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы «50-е Евсевьевские чтения», 21–23 мая 2014 г., г. Саранск;
- Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», посвященная 80-летию со дня рождения Д. Т. Надькина, 7–8 октября 2014 г., г. Саранск;

– Международная научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова, 18–19 ноября 2014 г., г. Саранск;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы изучения и функционирования финно-угорских языков в Российской Федерации», посвященная 150-летию выдающегося лингвиста А. А. Шахматова и юбилеям известных финно-угроведов А. П. Рябова и А. П. Феокистова, 27–29 ноября 2014 г., г. Саранск;

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», 27–29 ноября 2014 г., г. Саранск;

М. Н. Миронова:

– IV Международная научно-практическая конференция – Надькинские чтения «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», посвященная 80-летию со дня рождения Д. Т. Надькина, 7–8 октября 2014 г., г. Саранск;

– Международная научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова, 18–19 ноября 2014 г., г. Саранск;

– Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы «50-е Евсевьевские чтения», 21–23 мая 2014 г., г. Саранск.

Аспирант Д. А. Гришин принял участие во внутривузовском конкурсе «Лучшая научная статья аспирантов», проведенном в рамках проекта 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 г.г. (г. Саранск, 2014 г.) и стал победителем по направлению «Гуманитарные науки», получив денежное вознаграждение в размере 6 тыс. руб.

Результаты научно-исследовательской работы аспирантов нашли отражение также в ряде публикаций:

1. Гришин, Д. А. Этикетные речевые акты в современном немецком языке / Е. Н. Ветошкина, Д. А. Гришин // Актуальные проблемы в германистике и методики преподавания иностранных языков : материалы III междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. А. Лазутова ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. С. 6–11. – С. 159–162.

2. Гришин, Д. А. Метафорическое представление концепта любовь в романе К. Г. Абрамова «Девушка из села» / Д. А. Гришин // Филология и литературоведение. – 2014. – № 11 [Электронный ресурс]. – URL: <http://philology.snauka.ru/2014/11/1007> (дата обращения: 05.11.2014). (0,5 п.л.).

3. Гришин, Д. А. Речевые акты как одно из средств реализации концепта в мордовских языках / Д. А. Гришин // Вестник Угроведения. – 2014. – № 4 (19). – С. 34–37.

4. Гришин, Д. А. Вербализация концепта любовь в романе К. Г. Абрамова «Девушка из села» / Д. А. Гришин // Международная научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова, 18–19 ноября 2014 г. – Саранск, 2014. – С. 46-49.

5. Миронова, М. Н. Структура мокшанских паремий / М. Н. Миронова // Вестник Угроведения : научно-теоретический и методический журнал. – 2013. – № 2 (12). – С. 50–53 (0,3 п.л.).

6. Миронова, М. Н. Народные традиции и современность в календарно-обрядовой поэзии весеннее-летнего цикла русского и мордовского народов «Прилетайте, птицы» / М. Н. Миронова // Народное образование Республики Мордовия : научно-методический и ин-формационный журнал Министерства образования Республики Мордовия – № 1-2. – Саранск, 2013. – С. 84–87 (0,3 п.л.).

Кроме того, Д. В. Гришиным в печать сданы три статьи: одна (на английском языке) – в журнал «Гуманитарные науки и образование», входящий в перечень ВАК РФ, две – в сборники материалов конференций. Оформлена заявка и сданы тезисы для участия в международном конгрессе финно-угроведов (август 2015 г., Финляндия).

Итоговая государственная аттестация по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение программы аспирантуры (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета Института. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП аспирантуры по профилю «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» выполняется в виде кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической).

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») ведущими преподавателями выпускающей кафедры (кафедра мордовских языков) разработана программа итогового государственного экзамена, сформированная на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний. Содержательное направление государственного экзамена

определяется с одной стороны, общей целью образовательной программы, а с другой – спецификой основной образовательной программы.

Программа государственного экзамена включает в себя требования к профессиональной подготовленности аспиранта, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы специализированной подготовки аспирантов, критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа аспирантуры Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится комиссией, состав которой рассматривается на Совете факультета и утверждается ректором института.

Выводы:

Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).

Основу успешного функционирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») определяет состав научно-педагогических

кадров. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). Согласно ФГОС ВО (раздел 7), доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

В подготовке аспирантов по вышеуказанному направлению и профилю задействовано 7 преподавателей, из них имеют ученую степень – 7 чел. (100%), в том числе доктора наук – 3 чел. (43 %), кандидатов наук – 4 чел. (57 %). Количество штатных преподавателей 100 %. Весь профессорско-преподавательский состав, занятый подготовкой кадров высшей квалификации по данному профилю, регулярно проходит курсы повышения квалификации и не имеет судимостей на момент составления отчета.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») осуществляется доктором филологических наук профессором кафедры мордовских языков ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» Л. П. Водясовой.

Любовь Петровна Водясова ведет результативную научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам лингвистики. Она имеет более 250 научных и учебно-методических работ, в том числе 5 монографий, 1 главу в монографии, 53 наименования учебных и учебно-методических работ. Только за последние 5 лет (2010–2014 гг.) ею издано 134 работы, среди которых 3 монографии, 33 наименования учебных и учебно-методических работ, 1 патент (в соавторстве), 1 авторское свидетельство (в соавторстве), 97 научных статей, из которых 2 опубликованы в научном журнале «Linguistica Uralica», входящем в глобальные информационные ресурсы Web of Science и Scopus, 18 – в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень изданий ВАК РФ. Подготовила к защите 7 кандидатов наук, диссертации которых утверждены ВАК РФ. Л. П. Водясова – руководитель и исполнитель различных научных проектов (РГНФ, ФЦП). Она член диссертационного совета, председатель УМС МО РМ по родному языку, член Секции финно-угорской и самодийской

филологии учебно-методического совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию России, ответственный секретарь журнала «Гуманитарные науки и образование», входящего в перечень ВАК, эксперт РГНФ и РНФ.

К осуществлению подготовки аспирантов в качестве научного консультанта привлечены доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительного и финно-угорского языкознания ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева» М. В. Мосин, доктор филологических наук, профессор кафедры эрзянского языка ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева» Д. В. Цыганкин, доктор филологических наук, профессор кафедры мокшанского языка ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева» Г. С. Иванова.

В настоящее время в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» обучается 2 чел. В 2014 году прием в аспирантуру по кафедре составил 1 чел., из них бюджетная форма обучения – 1 чел.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Членами выпускающей кафедры (кафедра мордовских языков) за последние 5 лет опубликовано 5 монографий, 60 учебных и учебно-методических изданий, около 30 научных статей в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в РИНЦ, 3 статьи в глобальных информационных ресурсах Web of Science и Scopus, более 200 статей в сборниках научных трудов и сборниках по материалам конференций различного уровня.

Таблица 7

Наиболее значимые научные публикации ППС кафедры мордовских языков за последние 5 лет

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Выходные данные
1.	2011	Богдашкина С. В.	Семантическое своеобразие фразеологизмов в говорах мокшанского языка	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия: научный журнал. – 2011. – № 2 (5). – С. 112–115

2.	2011	Водясова Л. П.	Метафорическое представление концептов «жизнь» и «смерть» в мордовских, русском и английском языках	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 61–64
3.	2011	Водясова Л. П.	Сложное синтаксическое целое: его основные признаки в современных мордовских языках	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия: научный журнал. – 2011. – № 2 (18). – С. 107–112
4.	2011	Водясова Л. П.	Способы выражения связности текста в мордовских языках	Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2011. – № 10. – С. 234–240
5.	2011	Водясова Л. П.	Частица как средство связи компонентов сложного синтаксического целого в мордовских языках	Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 3 (7). – С. 70–73
6.	2012	Водясова Л. П.	Перифраза как средство создания связности и образности текста в произведениях мордовских писателей	Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2012. – № 4. – С. 255–262
7.	2012	Водясова Л. П.	Лексический повтор как текстообразующий компонент и стилистический прием выразительности в художественном пространстве К. Г. Абрамова	Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Вып. 66 : научный журнал. – 2012. – № 17. – С. 37–43
8.	2012	Водясова Л. П.	Концепты традиционности образа народа в творчестве мордовских писателей конца XIX – начала XX веков	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2012. – № 2 (10). – С. 89–91
9.	2012	Водясова Л. П.	Лингвистические сигналы начала и конца сложного синтаксического целого в современном эрзянском языке	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2012. – № 3 (11). – С. 76–79
10.	2013	Богдашкина С. В., Рузанкин Н. И.	Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2013. – № 2 (13). – С. 73–76
11.	2013	Водясова Л. П.	Способы соединения компонентов сложного синтаксического целого в современном эрзянском	Вестник Удмуртского университета. Сер. История и филология: электронный научный

			языке	журнал. – 2013. – № 2. – С. 32–38
12.	2013	Водясова Л. П., Уткина Т.В.	Эпическое творчество М. Е. Евсевьева и его влияние на развитие мордовской литературной сказки	Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2013. – № 3. – С. 249–256
13.	2013	Водясова Л. П., Мартынова Е. А.	Национально-культурные константы и их лингвистическая репрезентация	Современные исследования социальных проблем = Modern Research of Social Problems. – 2013. – № 6 (26) (DOI: 10.12731/2218-7405-2013-6-48)
14.	2013	Водясова Л. П., Швечкова Н.И.	Творчество мордовских сказителей в контексте национальной культуры	Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2013. – № 5. – С. 189–196
15.	2013	Водясова Л. П.	Экспликация концепта «религия» в романе А. М. Доронина «Баягань сулейть» («Тени колоколов»)	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2013. – № 3 (15). – С. 119–124
16.	2013	Водясова Л. П., Уткина Т. В.	Лингвистические сигналы начала и конца сложного синтаксического целого в прозе К. Г. Абрамова	Вестник Челябинского государственного педагогического университета : науч. журн. – 2013. – № 11. – С. 249–256
17.	2013	Макушкина Л. И.	Хозяйственная деятельность мордвы (по данным языка)	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ : научный журнал – 2013. – № 3 (27). – С. 152–163
18.	2013	Прокаева Е. П.	Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы	Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета : научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №02(86). – Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf .

19	2013	Савостькина М. И.	Глагольные словосочетания с пространственными отношениями в мокшанском языке	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2013. – № 3 (15). – С.142–148
20.	2014	Водясова Л. П.	Текстосвязующая роль абстрактной лексики в прозе К. Г. Абрамова	Вестник Угроведения : научно-теоретический и методический журнал. – 2014. – № 1 (16). – С. 8–12
21.	2014	Водясова Л. П.	Вводные конструкции как средство реализации связности текста в прозе К.Г. Абрамова	Вестник Угроведения : научно-теоретический и методический журнал. – 2014. – № 2 (17). – С. 8–13
22.	2014	Водясова Л. П.	Парцеллят как средство связи компонентов сложного синтаксического целого в прозе К. Г. Абрамова	Филология и литературоведение : науч.-практ. журн. – 2014. – № 9 [Электронный ресурс]. URL: http://philology.snauka.ru/2014/09/911 (дата обращения: 23.09.2014)
23.	2014	Водясова Л. П.	Антонимическая лексика как средство реализации лексического способа связи в произведениях К. Г. Абрамова	Вестник Угроведения : научно-теоретический и методический журнал. – 2014. – № 3 (18). – С. 8–12
24.	2014	Водясова Л. П.	Специфика сложного синтаксического целого с цепной связью в прозе К.Г. Абрамова	Филология и литературоведение. – 2014. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://philology.snauka.ru/2014/10/963 (дата обращения: 13.10.2014)
25.	2014	Водясова Л. П.	Роль тематического повтора в прозе Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова	Филология и литературоведение. – 2014. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://philology.snauka.ru/2014/11/996 (дата обращения: 05.11.2014)
26.	2014	Гришин Д. А.	Метафорическое представление концепта любовь в романе К. Г. Абрамова «Девушка из села»	Филология и литературоведение. – 2014. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://philology.snauka.ru/2014/11/1007 (дата обращения: 05.11.2014)
27.	2014	Богдашкина С. В.	Синонимическая парадигма фразеологизмов со значением “понимать” в	Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 2 (18). – С. 119–123

			русском и мокшанском языках	
28.	2014	Водясова Л. П.	Художественный текст как объект анализа в мордовской филологии	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2014. – № 2 (18). – С. 159–160
29.	2014	Водясова Л. П.	Структура и функциональная направленность сложного синтаксического целого с номинативным зачином в прозе К. Г. Абрамова	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2014. – № 3 (19). – С. 161–166
30.	2014	Савостькина М. И.	Пословицы и поговорки как фактор формирования языковой компетенции на уроках родного языка	Вестник НИИ гуманитарных наук при правительстве Республики Мордовия : научный журнал. – Саранск, 2014. – № 1 (29). – С. 156–160
31.	2014	Савостькина М. И.	Количественно-структурная характеристика глагольного словосочетания в мордовских языках	Филологические науки. Вопросы теории и практики : научно-теоретический и прикладной журнал. – Тамбов : Грамота, 2014. – № 5 (35). – Ч. 1. – С. 150–153
32.	2014	Гришин Д. А.	Речевые акты как одно из средств реализации концепта в мордовских языках	Вестник Угроведения. – 2014. – № 4 (19). – С. 34–37
33.	2014	Водясова Л. П.	Н.М. Мосина. Система глубинных падежей в эрзянском языке. Монография, Саранск, Издательство Мордовского университета, 2013. 224 с.	Linguistica Uralica. – 2014. – Vol. 50. – Issue 3. – Pp. 233–235 (журнал индексируется в Web of Science и Scopus).
34.	2014	Богдашкина С.В.	Международная научно-практическая конференция – Надькинские чтения	Linguistica Uralica. – 2014. – 4. – Pp. 253–23 (журнал индексируется в Web of Science и Scopus).

Преподаватели кафедры зарегистрированы в качестве авторов в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU – крупнейшем российском информационном портале в области науки, технологии, медицины и образования.

Результаты, зафиксированные в системе РИНЦ, следующие:

Кафедра	Количество публикаций	Количество цитирований
Мордовских языков	100	279

Среднее количество публикаций на 1 чел., индексируемых в РИНЦ, составляет 16,6; среднее количество цитирований – 46,6.

Членами кафедры ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов. Так, из Российского гуманитарного научного фонда (региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России») финансировались и финансируются гранты:

«Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках» (проект № 11-14-13006 а/В) (руководитель – Водясова Л. П.). Объем финансирования – 260,0 тыс. руб. (2011-2012 г.г.).

«Характер и типы лексических различий Старошайговских говоров» (№ 13-14-13001 а/В) (руководитель – Богдашкина С. В.). Объем финансирования – 90 тыс. руб. (2013 г.).

«Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова» (№ 13-14-13002 а/В) (руководитель – Водясова Л. П.). Объем финансирования – 160,0 тыс. руб. (2013-2014 гг.).

««Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее репрезентации в мордовских языках» (№ 15-14-13004) (руководитель – Водясова Л. П.). (2015-2016 гг.). Выделенная сумма на 2015 г. – 200 тыс.

Внутривузовские гранты и конкурсы научных и творческих работ в рамках реализации Программы стратегического развития МордГПИ:

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Введение в региональную этнолингвистику» для бакалавров профиля «Русский язык. Родной язык и литература» (руководитель – Водясова Л. П.). Объем финансирования – 23,123 тыс. руб. (2013г.).

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Практикум по родному языку» (руководитель – Богдашкина С. В.). Объем финансирования – 13,640 тыс. руб. (2013 г.).

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Родная диалектология» (руководитель – Богдашкина С. В.). Объем финансирования – 14,003 тыс. руб. (2014 г.).

Республиканский конкурс научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Мордовский (мокшанский/эрзянский) язык в контексте национальной культуры», посвященный празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства (21–29 марта 2012 г) (приказ № 244 от 16.03.2012), в рамках проекта ПСР № 3.1.1. Формирование элитных научно-педагогических кадров по принципу: одаренный школьник – перспективный студент – магистрант – аспирант – кандидат наук – доктор наук. Объем финансирования 4,300 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» (16–30 апреля 2012 г.) (приказ № 345 от 06.04.2012), в рамках проекта ПСР №2.4. Создание и развитие научно-образовательных и научно-практических центров института. Объем финансирования 4,000 тыс.руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» (14–25 мая 2012 г.) (приказ № 527 от 16.05.2012), в рамках проекта ПСР № 2.3. Привлечение и закрепление молодежи в сфере науки и образования. Объем финансирования 6,000 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя!» (17–31 октября 2012 г.) (приказ № 1136 от 18.10.2012), в рамках проекта ПСР № 3.1.2. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и научно-педагогических работников вуза. Объем финансирования 11,000 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Республиканский научно-практический семинар «Современные подходы к преподаванию мордовских языков и литературы в школе и вузе» (28 ноября 2012 г.) (приказ № 1216 от 03.11.2012), в рамках проекта ПСР № 2.1.2. Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования. Объем финансирования 8,000 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» (18–28 марта 2013 г.) (приказ № 189 от 07.03.13), в рамках реализации проекта 3.1.2. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования 24,500 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Внутривузовский конкурс студенческих сочинений на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке среди студентов 1 и 2 курсов МордГПИ «Родной язык в сердце моём», посвященный празднованию Всероссийского дня мордовских языков (10–16 апреля 2013 г.) (приказ № 359 от 12.04.13), в рамках проекта 3.1.2. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и научно-педагогических работников вуза Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования 29,700 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» (с 29 октября по 10 ноября) (приказ

№ 1136 от 23.10.13), в рамках реализации проекта 3.1.2. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) 34,839 тыс. руб. (руководитель – Богдашкина С. В.).

Результаты научных исследований и инновационной деятельности нашли отражение в докладах и сообщениях, сделанных на конференциях и семинарах различного уровня. Среди наиболее значимых

Congressus XI Internationalis Fenn–ugristarum, 9-14 августа 2010 Piliscsaba, Венгрия (Богдашкина С.В.);

5-я Международная научная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры», 24-25 июня 2010 года, г. Рязань (Водясова Л.П.);

Международная научная конференция «Роль просветителей финно-угорских и тюркских народов в становлении и развитии литературы, образования и культуры Урало-Поволжья», 17-19 мая 2011 года, г. Ижевск (Богдашкина С. В., Водясова Л.П., Прокаева Е. П.);

Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук», 26–27 сентября 2011 г., г. Москва,

Международная научно-практическая дистанционная конференция «Современная филология: теория и практика», 29–30 сентября 2011 г., г. Москва (Водясова Л.П.);

V Международная заочная научная конференция «Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира», 7-10 октября 2011 г., г. Северодвинск (Водясова Л.П.);

VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы изучения языка и литературы: стратегии развития языка, литературы, культуры в системе гуманитарного знания», 26–28 октября 2011 г., г. Абакан (Водясова Л.П.);

Международная научно-практическая междисциплинарная интернет-конференция «Гуманитарные науки и проблемы современной коммуникации», 13-19 мая 2013 г., г. Якутск (Водясова Л.П., Прокаева Е. П.);

Международная научная конференция «Этнокультурное и социально-экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера», 21–23 апреля 2013 г., г. Ханты-Мансийск (Водясова Л.П.);

Международная научно-практическая конференция – Евсевьевские чтения, 22-23 мая 2014 г., ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск (преподаватели кафедры);

Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Актуальные проблемы башкирской, тюркской и угро-финской филологии и культуры», посвященная 95-летию Народного поэта Башкортостана, Героя Социалистического Труда, лауреата Государственной

премии СССР Мустая Карима и 80-летию литературного объединения «Шонкар» («Кречет») Башкирского государственного университета, 30 октября 2014 г., БГУ, г. Уфа (Водясова Л. П.);

Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет – конференция «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах», 6–11 ноября 2014 г., ФГБОУ ВПО Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (преподаватели кафедры).

Кафедры факультета являются ответственными за организацию секций на ежегодных научно-практических конференциях «Евсевьевские чтения» (2009-2014 гг.), «Осовские педагогические чтения» (2009-2014 гг.) и за организацию и проведение ежегодной Международной научно-практической конференции «Надькинские чтения».

В течение каждого года проводятся всероссийские, городские и республиканские семинары для учителей образовательных учреждений республики и мордовской диаспоры (большой резонанс, в частности, вызвали следующие:

- республиканский семинар «Современные подходы к преподаванию мордовских языков в школе и вузе», 18 ноября 2010 г., г. Саранск;
- городской семинар «Этнокультурный аспект языкового образования школьников», 25 марта 2010 г., г. Саранск;
- всероссийский научно-практический семинар «Роль словесника в школе и вузе XXI века: хранитель и транслятор знаний, методист, наставник, тьютор...», 3 декабря 2010 г., г. Саранск;
- республиканский семинар-исследование «Музыка перевода», 11 октября 2012 г., г. Саранск;
- республиканский семинар «Современные подходы к преподаванию мордовских языков и литературы в школе и вузе», г. Саранск;
- внутривузовский методический семинар «Калейдоскоп уроков родного (мокшанского, эрзянского) языка», 26 ноября 2013 г., г. Саранск;
- внутривузовский методический семинар «Традиции и инновации в преподавании родного (мокшанского, эрзянского) языка в национальной школе», 03 декабря 2013 г. и др., г. Саранск и др.

Выводы:

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных

образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс обучения аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») организован в учебно-лабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В составе используемых помещений имеются 9 лекционных аудиторий, 8 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 4 компьютерных класса, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, спортивные залы, конференцзал, фестивальный зал, кинозал, административные и служебные помещения. В учебном процессе используется следующее оборудование: 49 персональных компьютеров, 10 ноутбуков (все компьютеры подключены к системе Интернет), 7 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 9 многофункциональных устройств, 9 лазерных принтеров, 6 сканеров, 6 ксероксов, 2 документ-камеры, аудио- и видеотехнику. Факультет имеет страницу на web-сайте (<http://www.mordgpi.ru/>) института. Основные разделы: анонсы, история факультета, текущая информация кафедр, учебно-методические материалы, информация по научной и воспитательной работе. Режим обновления не реже двух раз в месяц. Ответственное лицо за обновление информации на сайте – О. А. Романенкова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» располагает современной социальной инфраструктурой, в том числе тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в которых имеются места для проживания семейных пар. Иногородние аспиранты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии. В их распоряжении спортивная база института, Фитнес-Центр.

В распоряжении аспирантов имеются помещения для самостоятельной работы, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Филологический факультет оснащен учебно-лабораторным оборудованием необходимым для обеспечения образовательной деятельности.

Используемые учебно-научные помещения в достаточной мере

оснащены необходимым оборудованием, в том числе персональными компьютерами с выходом в Интернет, принтерами, сканером, ксероксом. Для работы имеется необходимый фонд научной и научно-методической литературы.

Все документы образовательной программы для аспирантов и преподавателей в наличие и доступны. Аспирантами и профессорско-преподавательским составом активно используется автоматизированная информационная система «Информационный образовательный портал института (ИНФО-ВУЗ)», где расположены рабочий учебный план, основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, программы кандидатских экзаменов, программы педагогических практик и учебно-методические материалы.

Выводы:

Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП.

Библиотечный фонд МордГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями. Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 80 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в

том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин: Вестник Московского университета, Аккредитация в образовании, Вестник образования, Вестник образования России, Вестник университета РАО, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, Воспитание школьников, Вузский вестник, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Высшая школа XXI века, Журнал практического психолога, Здоровье детей, Здоровьесберегающее образование, Инновации в образовании, Интеграция образования, Исследовательская работа школьников, Искусство и образование, Качество. Инновации. Образование, Классный руководитель, Мир психологии, Народное образование, Наука и школа, Биология в школе, Химия в школе, Образование в современной школе, Образовательные технологии, Официальные документы в образовании, Педагогика, Обучение. Образование: ребенок и ученик, Профессиональное образование. Столица, Педагогическое образование и наука, Психологический журнал, Психология в вузе, Российское образование, Советник в сфере образования, Современный урок, Стандарты и мониторинг в образовании, Учительская газета, Философия образования, Школьные технологии, Российский психологический журнал, Мир образования – образование в мире.

В библиотеке установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»).

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Аспирант может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Аспиранты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе с компьютеров вуза составляет не менее чем для 25% обучающихся.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый аспирант имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing;
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Выводы:

Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

6. Выводы и предложения по итогам самообследования

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) комиссия пришла к выводу:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»).

2. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

4. Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

5. Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»).

6. Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

7. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

8. Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»).

9. Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

10. Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

11. Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям

раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

12. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

13. Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)» соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

14. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

15. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

16. Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки

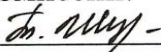
кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение («Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») комиссий были сделаны следующие предложения:

1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)»).

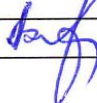
2. Выносить на обсуждение кафедры вопросы о состоянии и проведении оценочных срезов, проверки самоподготовки аспирантов.

3. Апробировать, в том числе и за счет публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, результаты исследований.

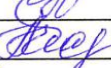
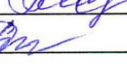
Председатель комиссии:

 Шукшина Т. И.

Заместители председателя:

 Василькина Л. В.
 Водясова Л. П.

Члены комиссии:

 Бирюкова О. И.
 Ветошкин А. А.
 Жиндеева Е. А.
 Лазутова Л. А.
 Налдеева О. Т.
 Морозова Е. Н.
 Рогачев В. И.