

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С. М. Мумряева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

**«Функциональная грамотность учителя иностранных языков»:**  
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

**Лазутова Людмила Андреевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Кизрина Наталья Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Левина Елена Александровна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Вишленкова Светлана Геннадьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Варданян Людмила Валерьевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедр иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Янкина Оксана Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ;

**Бурканова Оксана Петровна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения МГПУ.

**Рецензенты:**

**Цыбина Л. В.**, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского языка для профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»;

**Каштанова И. И.**, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

## Краткая аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность учителя иностранных языков»: (далее – программа) разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Программа соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499; приказу Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год.

Программа предполагает получение знаний о структуре и содержании понятия «функциональная грамотность». В рамках реализации программы слушатели изучат содержание всех видов грамотности, которыми должен владеть учитель: предметной, методической, коммуникативно-цифровой, психолого-педагогической. Программа позволит слушателям получить навыки проектирования современного урока иностранного языка с применением современных образовательных технологий. Обучающиеся познакомятся с ресурсами ФГИС «Моя школа», Сферум, и др.) и научатся их использовать в процессе обучения иностранному языку.

Кроме того, в программе предусмотрено получение знаний о психологических особенностях педагогической деятельности, основных направлений профессиональной самоорганизации и саморазвития учителя иностранных языков, содержании социально-психологических технологий в обучении иностранным языкам.

Программа дает возможность получить навыки по моделированию ситуации эффективного педагогического взаимодействия при обучении иностранному языку с применением социально-психологических технологий, разработки траектории личностного и профессионального развития.

При реализации программы предусмотрено использование электронного обучения и возможностей дистанционной системы образования MOODLE, а также деятельностных технологий: решение учебно-профессиональных задач, метод кейсов, метод проектов.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ "28 мая 2014 г. № 3241п-П8);

Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС);

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») МОН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста Приказ МОН РФ № 703 от 26.06.2017

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ

## **1.2. Требования к слушателям**

Педагогические работники сферы общего образования; педагогические работники, студенты старших курсов, осваивающие программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**1.3. Форма освоения программы:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 16 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателей.

Нормативный срок освоения программы – 7 дней.

Реализация программы предполагается как в очном формате, так и с использованием системы дистанционного образования MOODLE, что позволит эффективно организовать самостоятельную работу слушателей.

#### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель реализации программы** – повышение уровня функциональной грамотности слушателей в рамках имеющейся квалификации для осуществления процесса обучения иностранному языку.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Общепедагогическая функция. Обучение (ПК 1.1)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- основные направления государственной политики в сфере образования; - цели, содержание обучения предметной области «Иностранный язык»	- ориентироваться в основных направлениях государственной политики в сфере образования
Общепедагогическая функция. Обучение (ПК 1.2)	Планирование и проведение учебных занятий	- требования к современному уроку иностранного языка; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии обучения в предметной области «Иностранный язык»;	- проектировать современные уроки иностранного языка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используя современные технологии обучения, в том числе цифровые

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Учебно-методического  
совета факультета иностранных языков  
\_\_\_\_\_ С. Г. Вишленкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ М. В. Антонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Функциональная грамотность учителя иностранных языков»**

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов (модулей, дисциплин)	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	СР	
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (4 ЧАСА)</b>						
ПК 1.1	Основные перспективные направления государственной политики в сфере образования	2	2	-	-	<i>текущий контроль:</i> тестирование
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ (12 ЧАСОВ)</b>						
ПК 1.2	Развитие основных составляющих функциональной грамотности педагога	14	-	6	8	<i>текущий контроль:</i> практическая работа <i>Итоговый контроль</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	<b>Итоговая аттестация</b>					

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b> <i>Модуль 1. «Основные перспективные направления государственной политики в сфере образования», 2 часа</i>		
Тема 1.1. Цели и задачи государственной политики в сфере образования, 2 часа	Лекция, 2 часа.	Единое образовательное пространство. Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Обновление материально-технической базы образовательных организаций. Концепция «Ядро высшего педагогического образования» в системе профессиональной подготовки учителей. Наука и образование. Технопарки и кванториумы. Государственные проекты, связанные с цифровизацией образования. Интеграция цифровых технологий, продуктов и гаджетов в образовательный процесс. ФГИС «Моя школа». Сервис ВКС связи «Сферум».
<b>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДУЛИ</b>		
<i>Модуль 2. Развитие основных составляющих функциональной грамотности педагога, 14 часов</i>		
Тема 2.1. Предметная грамотность учителя иностранных языков 2 часа	Практическое занятие, 2 часа, <b>Р, П</b>	Выполнение диагностической работы по иностранному языку с целью выявления возможных дефицитов языковых навыков и речевых умений.
Тема 2.2 Методическая грамотность учителя иностранных языков, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа, <b>Р, П</b>	Анализ дидактических материалов. Проектирование современного урока иностранного языка. Проектирование факультативного курса по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для формирования коммуникативных навыков и умений обучающихся. Демонстрация урока иностранного языка с последующим самоанализом. Составление индивидуальных маршрутов обучающихся.
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 4 часа, <b>П</b>	Самостоятельная работа. Проектирование разноуровневых дидактических материалов по иностранному языку для обучающихся. Разработка методических рекомендаций для обучения разным видам речевой деятельности.

Тема 2.3. Коммуникативно- цифровая грамотность, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа, <b>Р</b> , <b>П</b>	Разработка дидактических и методических материалов с использованием цифрового контента.
	Самостоятельная работа с онлайн- курсом, 4 часа, <b>П</b>	Подготовка публичного выступления (видео) на предложенную тему.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **Текущий контроль**

**Раздел программы: 1 Основные перспективные направления  
государственной политики в сфере образования**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

Выполнение 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа на знание содержания Раздела 1 Основные перспективные направления государственной политики в сфере образования.

**Критерии оценивания:** – 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание раздела. Менее 60 % выполненных заданий - результат недостаточен, рекомендовано повторение содержания раздела и повторное прохождение теста.

##### **Примеры заданий:**

1. Отметьте федеральный проект, в рамках которого создавались детские кванториумы в образовательных организациях:

- а. успех каждого ребенка
- б. современная школа
- в. социальные лифты для каждого

2. Отметьте, что является основной целью создания ФГИС «Моя школа»

а. создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс

б. работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам)

в. обеспечение эффективной информационной поддержки образовательных организаций, а также создание условий для эффективного использования новых информационных технологий

3. Основной целью создания единого образовательного пространства является:

а. федеральной инициативой воспитания обучающихся, единым календарем событий и моделью профориентации

б. качество образования и преемственность для всех детей в любой точке страны

в. уменьшение количества контрольных работ по предметам

4. Суть цифровой трансформации в сфере образования заключается:

а. достижения каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий

б. в проникновении цифровых технологий во все сферы деятельности человека

в. в использовании каждым ребенком цифровых технологий

5. Назовите цель перевода переводу школьных чатов из образовательной платформы «Сферум» и VK Мессенджера в новый национальный мессенджер Max (MAX):

а. безопасность новой платформы

б. удобство новой платформы

в. централизовать школьные коммуникации на отечественной цифровой платформе, повысить информационную безопасность и удобство взаимодействия учителей, родителей и учеников

6. Что значит перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы:

а. основные требования к обучению

б. перечень элементов содержания, которые проверяют на ОГЭ и ЕГЭ

в. универсальные учебные действия

7. С 1 сентября 2025 года повышение квалификации учителя смогут проходить:

а. в государственных организациях

б. в коммерческих организациях

в. и в государственных, и в коммерческих организациях

8. Оценочные процедуры не должны превышать:

а. 5% от всего объёма учебного времени

б. 15% от всего объёма учебного времени

в. 10% от всего объёма учебного времени

9. Каждая школа

а. может самостоятельно устанавливать режим работы

б. не может самостоятельно устанавливать режим работы

в. следует рекомендация Министерства Просвещения

10. Выпускники колледжей могут поступить в вузы:

а. только на профили, соответствующие их специальности по внутренним экзаменам

б. на любые профили подготовки по внутренним экзаменам

в. без вступительных экзаменов

**Количество попыток:** не ограничено.

**Раздел программы: 2 Развитие основных составляющих функциональной грамотности педагога**

**Тема 2.2.** Предметная грамотность учителя иностранных языков

Форма: практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** практическая работа заключается в выполнении слушателями заданий на контроль коммуникативных умений чтения и письменной речи.

Вся работа оценивается в 21 балл.

**Критерии оценивания:** задания на контроль умений письменной речи оцениваются по пяти параметрам: 1) решение коммуникативной задачи – 3 балла; 2) организация текста – 3 балла; грамматика – 3 балла; лексика – 3 балла; орфография и пунктуация – 2 балла.

Решение коммуникативной задачи:

3 балла: задание выполнено полностью – содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно, допускается 1 неточность в одном из аспектов.

2 балла – 1 аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно.

1 балл – 1 аспект не раскрыт, 1 аспект раскрыт неполно.

Организация текста.

3 балла – высказывание логично, структура соответствует предложенному плану, текст правильно разделен на абзацы, средства логической связи используются правильно.

2 балла – высказывание логично, структура текста соответствует плану, текст разделен на абзацы, но имеется 1 ошибка в использовании средств логической связи.

1 балл – имеются 2 ошибки в организации текста.

Лексика.

3 балла – используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, ошибок в использовании лексики нет.

2 балла – используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, но имеется 1 лексическая ошибка.

1 балл – используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 2 лексические ошибки.

Грамматика.

3 балла – используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности заданий, ошибки не допускаются.

2 балла – используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности заданий, в тексте имеется 1 ошибка.

1 балл – используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности заданий, в тексте имеются 2 ошибки.

Орфография и пунктуация.

2 балла – отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

1 балл – присутствует 1 ошибка.

Максимальное количество баллов за задание на контроль умений чтения с полным пониманием – 7 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### **Примеры заданий:**

#### **1. Дайте письменный комментарий по следующему утверждению.**

Some people think that when children reach the age of 18 and finish school they can and should start living on their own.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem).
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion.
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion.
- explain why you don't agree with the opposing opinion.
- make a conclusion restating your position.

**2. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 7. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 7, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.**

They may be a little unusual, but interspecific friendships occur more often than you might expect. A friendship between a Kenyan lioness and an antelope calf is currently baffling wildlife experts. A lioness would usually eat an oryx, but these animals have been seen walking and resting together with the intimacy of a mother and calf. Experts 1 \_\_\_\_ reasons for the friendship could be the similarity in looks of the oryx to a lion 2 \_\_\_\_\_, and the lioness losing the company of her pride. Tourists

have flocked to Serena Samburu wildlife reserve to see the 3 \_\_\_\_ pair, reports the Daily Nation.

Herman Mwasaghua, a worker at Samburu, was one of the first people to spot them. He said: “It’s incredible. This is either an extraordinary case of maternal instinct or simply the eighth 4 \_\_\_\_ of the word.”

Serena Samburu nature expert, Vincent Kapeen, said, “The lioness 5 \_\_\_\_ fond of the calf, maybe because she had lost the company of her 6 \_\_\_\_ and was feeling lonely. What is baffing is why the relationships has lasted so long.” Samburu Country Council rangers have ruled out 7 \_\_\_\_ the pair, preferring to let nature take its course.

1	1 suggest	2 offer	3 propose	4 speculate
2	1 kid	2 cub	3 puppy	4 kitten
3	1 opposite	2 different	3 other	4 unlikely
4	1 wonder	2 puzzle	3 miracle	4 riddle
5	1 began	2 started	3 became	4 kept
6	1 pride	2 family	3 herd	4 flock
7	1 dividing	2 separating	3 eliminating	4 isolating

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 2.3.** Методическая грамотность учителя иностранных языков

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предстоит выступить в роли эксперта урока иностранного языка и оценить по предложенным критериям технологическую карту урока, написать экспертное заключение. Также слушателям необходимо составить технологическую карту урока иностранного языка.

**Критерии оценивания:** максимальное количество баллов за составление экспертного заключения по уроку составляет 3 балла.

3 балла – оценен каждый критерий урока, дан комментарий.

2 балла – оценен каждый критерий урока, но комментарии неполные.

1 балл – оценен каждый критерий урока, отсутствуют комментарии по 1-3 пунктам.

Максимальное количество баллов за составление технологической карты урока – 10 баллов. Соответствие каждому указанному в задании критерию оценивается в 1 балл:

<b>Критерии оценки технологической карты урока</b>	
1. Актуальность и оригинальность замысла урока	Максимальный балл – 1
2. Соответствие структуры и содержания урока типу урока и требованиям ФГОС	Максимальный балл – 1
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока	Максимальный балл – 1
4. Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования.	Максимальный балл – 1
5. Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	Максимальный балл – 1
6. Использование современных методов и технологий, включая цифровые.	Максимальный балл – 1
7. Включение в структуру и содержание урока приемов и методов стимулирования познавательной активности обучающихся.	Максимальный балл – 1
8. Использование методов целеполагания и рефлексии на уроке	Максимальный балл – 1
9. Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у обучающихся	Максимальный балл – 1
10. Включение в структуру и содержание урока современных методов контроля предметных результатов	Максимальный балл – 1
	Итоговый максимальный балл – 10

### **Примеры заданий:**

Задание 1.

1. Изучите одну технологическую карту урока иностранного языка, подготовьте экспертное заключение по представленному образцу. Ссылка на Яндекс диск: <https://disk.yandex.ru/d/cd6VPnX1mRzAUA>

Экспертное заключение

На \_\_\_\_\_  
указать: урок, фрагмент урока, /учебный предмет по теме

\_\_\_\_\_ указать тему урока, учебного занятия, образовательного события / категория обучающихся (класс)

		Баллы / комментарии эксперта
1. Актуальность и оригинальность замысла урока	Максимальный балл – 10	
2. Соответствие структуры и содержания урока типу урока и требованиям ФГОС	Максимальный балл – 10	
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока	Максимальный балл – 10	
4. Направленность содержания урока на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования.	Максимальный балл – 10	
5. Направленность содержания урока на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей	Максимальный балл – 10	
6. Использование современных методов и	Максимальный балл – 10	

технологий, включая цифровые		
7. Включение в структуру и содержание урока приемов и методов стимулирования познавательной активности обучающихся	Максимальный балл – 10	
8. Использование методов целеполагания и рефлексии на уроке	Максимальный балл – 10	
9. Включение в структуру и содержание урока современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	Максимальный балл – 10	
10. Включение в структуру и содержание урока современных методов контроля предметных результатов	Максимальный балл – 10	
	Итоговый максимальный балл – 100	

**Заключение:** ТКУ урока \_\_\_\_\_ (указать предмет) и представленные к ней методические и дидактические материалы, подготовленные студентом \_\_\_\_\_ соответствуют / не соответствуют (нужное подчеркнуть) требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

Итоговая \_\_\_\_\_ отметка \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ экзамен

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. эксперта подпись

Дата

2. Разработайте технологическую карту урока английского языка по теме «Education!» (8 класс). Тип урока – комбинированный урок. С учетом

требований к современному уроку иностранного языка, возраста обучающихся, а также типа урока представьте следующие этапы урока:

1.1. Организационный этап, включающий постановку цели и задачи урока, мотивацию учебной деятельности обучающихся.

1.2. Основной этап, предусматривающий первичное усвоение новых знаний, первичную проверку понимания усвоенных знаний и умений, первичное закрепление знаний и умений, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию.

1.3. Заключительный этап, включающий подведение итогов урока.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема 2.4.** Коммуникативно-цифровая грамотность учителя иностранных языков.

**Форма:** практическая работа.

Практическая работа заключается в подготовке слушателями научного видеодоклада на предложенные актуальные темы в области иноязычного образования с использованием мультимедийной презентации. В процессе подготовки доклада необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы.

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предстоит подготовить и продемонстрировать видеодоклад на одну из предложенных тем с использованием мультимедийной презентации.

Критерии оценивания: видеодоклад оценивается в 2 балла.

Качество содержания представленного видеодоклада (полнота раскрытия темы, структура, качество приводимых примеров, отражение собственного педагогического опыта).

Владение современными информационно-коммуникационными технологиями (качество презентации, качество видеозаписи, использование цифровых образовательных ресурсов).

2 балла – видеодоклад полностью соответствует указанным критериям.

1 балл – видеодоклад соответствует указанным критериям, но имеются отдельные недочеты.

**Примеры заданий:**

1. Подготовьте видеодоклад на тему «Развитие иноязычных коммуникативных умений обучающихся 10-х классов с использованием цифровых образовательных ресурсов»

2. Подготовьте видеодоклад на тему «Использование платформы ФГИС «Моя школа» при обучении иностранному языку.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Нормативные документы

1. Приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ред. от 05.08.2016): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553) – (дата обращения: 30.03.2024).

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 6 мая 2019 года № 590/219 (с изменениями 11 мая 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// docs.cntd.ru/document/554691568](http://docs.cntd.ru/document/554691568) – (дата обращения: 30.03.2024).

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://docs.cntd.ru/document /557309575](http://docs.cntd.ru/document/557309575) – (дата обращения: 30.03.2024).

4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12. 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486> (дата обращения: 30.03.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г., Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 955 от 08.11.2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> – (дата обращения: 30.03.2024).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года; редакция, действующая с 1 сентября 2023 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> – (дата обращения: 30.03.2024).

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- компьютеры, имеющие подключение к системе Интернет и оснащенные программным обеспечением, позволяющим работать с программой MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и узкопрофессионального профиля,
- поисковые и библиотечные системы;
- учебные аудитории, соответствующие санитарно-гигиенических нормативам (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов):

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Актуальные исследования в области иноязычного образования в школе: монография / под редакцией Л. А. Лазутовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск.

2. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва : КНОРУС, 2018. – 390 с.

3. Михалева, О. В. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам / О. В. Михалева : учебно-методическое пособие. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022 – 136 с.

4. Солодовченко, Л. Н. Теоретические основы методики обучения и воспитания (иностранный язык) : учебно-методическое пособие / Л. Н. Солодовченко, М. А. Шевцова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 272 с.

5. Шамов, А. Н. Функциональная грамотность учителя иностранного языка и ее место в образовательных парадигмах и подходах / А. Н. Шамов // Нижегородское образование . – 2021 . – № 1. – С. 23-29.

6. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов . – М : Флинта, 2020. – 296 с.

7. Шамов, А. Н. Учитель иностранного языка: портрет педагогической деятельности : монография / А. Н. Шамов. – Нижний Новгород. – НГПУ им. К. Минина, 2019. – 276 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536708> (дата обращения: 30.03.2024).

2. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 30.03.2024).

3. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 30.03.2024).

#### Интернет-ресурсы

1. Цифровая образовательная среда «Моя школа». Режим доступа: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Режим доступа: <https://sferum.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

3. Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

4. Единое содержание общего образования. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 30.03.2024).

#### **4.4. Материально-технические условия реализации программы**

##### Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.