

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- культивирование бережного отношения к представителям различных этнических культур, их языкам, национальным ценностям;

- ознакомление с теоретическими основами организации межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

- развитие личностных качеств и способностей педагогов, позволяющих проектировать, осуществлять, анализировать процесс межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды;

- освоение технологий межкультурного взаимодействия.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Инновационные процессы в образовании; Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды вуза», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Поликультурная образовательная среда как педагогический феномен. Сущность и содержание межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Специфика деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды:

Особенности работы преподавателя с многонациональным студенческим коллективом. Межкультурная коммуникация в деятельности преподавателя. Социокультурная адаптация студентов-иностранцев.

Раздел 3. Организационно-процессуальные аспекты деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды:

Комплексный характер деятельности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды. Диагностика этнокультурных особенностей обучающихся.

Раздел 4. Технологии межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды:

Педагогические технологии как средство межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Технологии приобщения к ценностям национальной культуры, развития межкультурной сензитивности и межкультурной коммуникации. Технологии формирования толерантных отношений, решения межкультурных и межнациональных конфликтов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО | |
|---|---|
| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, формы и технологии межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; - способы конструирования, корректировки, прогнозирования, оценки эффективности межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; - организовывать и осуществлять работу с многонациональным ученическим коллективом на основе использования приемов конструктивного межкультурного диалога; - анализировать, рефлексировать результаты своей деятельности, деятельности обучающихся в процессе межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации технологий межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды; - навыками работы с многонациональным коллективом. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С.Н.Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор

кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Учебная практика (научно-исследовательская работа); Методология и методы научного исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Раздел 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Раздел 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | |
|--|--|
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы группового проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками группового проектирования. |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками. |
| УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования и оценки результатов деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности. |

| | |
|---|--|
| <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p> | <p>знать: - этические нормы взаимодействия;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.</p> |
|---|--|

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| | |
|--|--|
| <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> | <p>знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития;</p> <p>уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>владеть: - планировать собственную деятельность;</p> <p>владеть: - навыками проектирования собственной деятельности;</p> <p>владеть: - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> | <p>знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;</p> <p>уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала;</p> <p>владеть: - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| |
|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
|---|

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования. |
| <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Теория и методика воспитательной работы в высшей школе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика высшей школы

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистранта к организации воспитательной деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- овладение содержательно-процессуальными основами организации воспитательной деятельности в высшей школе;

- освоение технологий организации воспитательной деятельности в высшей школе.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогика высшей школы; Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента; Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитательной работы в высшей школе», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в высшей школе:

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Специфика организации воспитательного процесса в высшей школе. Концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе.

Раздел 2. Организационные основы воспитательной деятельности в высшей школе:

Проектирование воспитательного процесса в высшей школе. Воспитательное пространство вуза и его роль в личностном развитии и самосовершенствовании студента. Государственно-общественная система управления воспитанием в высшей школе. Усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования в вузе.

Раздел 3. Методика воспитательной работы в высшей школе:

Формы воспитательной работы в высшей школе. Методы воспитательной работы в высшей школе. Студенческие сообщества как основа воспитательной деятельности в вузе.

Раздел 4. Технологии организации воспитательной деятельности в высшей школе:

Волонтерская деятельность в вузе. Общие основы деятельности куратора в вузе. Воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой академической группы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

| | |
|--|---|
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения нормативных документов по вопросам воспитания и стратегии их реализации; - современные тенденции развития воспитательной системы организации высшего образования; - принципы проектирования воспитательных программ и разработки инновационных методик и технологий организации воспитательного процесса в вузе; - технологии реализации современных подходов к воспитательной работе в образовательной организации высшего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать технологии и приемы воспитания в зависимости от ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации современных воспитательных программ в высшей школе; - воспитательными технологиями. |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| |
|--|
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования. |
| педагогический деятельность |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности со студенческой молодежью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность в студенческой академической группе; - обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, - мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и реализации современных воспитательных технологий, в том числе ориентированных на формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, органов студенческого самоуправления. |
|--|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Н. В. Андропова, кандидат психологических наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум личностного и профессионального развития преподавателя

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогика высшей школы
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – активизация профессионально-личностного потенциала магистрантов, формирование их готовности к проектированию и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Социальная андрагогика; Поддержка взрослых в период профессионального кризиса.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогика высшей школы; Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум личностного и профессионального развития преподавателя», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы личностного и профессионального развития преподавателя:

Профессионально-личностное саморазвитие педагога: понятие, сущность, характеристика. Развитие личностного потенциала педагога в процессе профессиональной адаптации. Повышение уровня профессиональной компетентности как фактор профессионально-личностного саморазвития педагога.

Раздел 2. Технологии личностного и профессионального развития преподавателя:

Технологии актуализации профессионально-смыслового потенциала педагога.
Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога.
Самоуправление в профессионально-личностном саморазвитии педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

| | |
|--|--|
| ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования. | |
| педагогическая деятельность | |
| ПК-4.3 Владеет: методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | знать: - сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу; - структуру и этапы процесса профессионального развития и саморазвития педагога; - условия профессионального саморазвития педагога; уметь: - проектировать траекторию профессионального развития и саморазвития; - использовать приемы развития позитивной самооценки, самопрезентации, саморефлексии; владеть: - методами, формами, приемами и средствами коррекции общения и деятельности; - навыками осмысления и критического анализа научной информации; - навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала. |

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Педагогические технологии в высшем образовании

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль Педагогика высшей школы

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование технологической компетенции, готовности использовать современные педагогические технологии в деятельности преподавателя вуза.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- формирование знаний о технологических стратегиях современного образования;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование технологической компетентности магистрантов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в высшем образовании» относится к вариативным дисциплинам комплексных модулей учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Педагогические технологии в высшем образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Педагогика высшей школы; Теория и методика воспитательной работы в высшей школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в высшем образовании», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Технологический подход в образовании. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза.

Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки. Педагогическая технология как область научного знания. Иерархические уровни педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Интерактивный характер педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий. Реализация педагогических технологий в образовательном процессе вуза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

| | |
|---|---|
| ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. | знать: - сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования; - типологию современных педагогических технологий; уметь: - проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода; - обоснованно выбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; владеть: - проектирования образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. |
|---|---|

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.