МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»
(2010–2014 гг.)

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании
Ученого совета МордГПИ 30.09.2014 года
(протокол № 2)
Председатель Ученого совета
и. о. ректора _____ В. В. Кадакин

Саранск 2014

СОДЕРЖАНИЕ

		ВВЕДЕНИЕ	4
1.		ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.		СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ	29
	2.1	Структура института	29
	2.2	Система управления институтом	31
	2.3	Система менеджмента качества в институте (управление качеством образования)	35
3.		СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	48
	3.1	Развитие спектра образовательных программ	48
	3.2	Структура и содержание подготовки специалистов	59
	3.3	Структура и содержание подготовки бакалавров	66
	3.4	Структура и содержание подготовки магистров	76
	3.5	Организация учебного процесса	85
	3.6	Реализация дополнительных образовательных программ	91
4.		КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ, МАГИСТРОВ	107
	4.1	Система довузовской подготовки	107
	4.2	Организация и качество приема абитуриентов	113
	4.3	Содержание и уровень подготовки студентов и выпускников	121
	4.4	Итоговая государственная аттестация выпускников	146
	4.5	Востребованность и трудоустройство выпускников	162
5.		УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	167
	5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	167
	5.2	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	170
	5.3	Социально-бытовые условия	185
	5.4	Финансовое обеспечение института	190
	5.5	Материально-техническая база	193
6.		НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	196
	6.1	Организация и основные направления научно-исследовательской деятельности	196
	6.2	Развитие инфраструктуры научной и инновационной деятельности института как базового центра педагогического образования	271
	6.3	Финансирование научно-исследовательской работы	283
	6.4	Научно-исследовательская и научно-методическая работа и ее результативность	324
	6.5	Подготовка кадров высшей квалификации	443
	6.6	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава	450
	6.7	Диссертационные советы	456
	6.8	Научно-методические журналы, издаваемые на базе МордГПИ	457
	6.9	Система научно-исследовательской деятельности студентов и ее результативность	464
7.		МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	527
8.		ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	537
9.		ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	567
10.		ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МордГПИ на	

		2012–2016 годы	608
11.		ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФГБОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»	615

ВВЕДЕНИЕ

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (далее – Институт) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853 Институт переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

25 июля 2011 года Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Полное наименование вуза на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Сокращенное наименование на русском языке: МордГПИ. Полное наименование на английском языке: Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Mordovian State Pedagogical Institutenamed after M. E. Evseviev». Сокращенное наименование на английском языке: MordSPI.

Юридический и фактический адрес: 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а. Тел./факс 8 (8342) 32-92-67, e-mail: general@mordgpi.ru; reception@mordgpi.ru; web-site: mordgpi.ru.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: серия ААА №001754, рег. № 1685 от 15 августа 2011г. Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия ВВ №001350, рег. №1334 от 20 декабря 2011 г.

Устав МордГПИ принят конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Института 31 января 2011 г., протокол №1 и утвержден Министерством образования и науки РФ 27 мая 2011г., приказ № 1853.

Мордовский государственный педагогический институт организован на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 года № 899 и Приказа Министра просвещения РСФСР от 19 июля 1962 года № 277.

В соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР № 710 от 28 ноября 1972 года Институту присвоено имя Евсевьева Макара Евсевьевича, мордовского ученого-просветителя.

Миссия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» заключается в формировании компетентной личности, обладающей фундаментальными знаниями, гармонично сочетающей в себе способность и стремление к творческой педагогической деятельности, активную гражданскую позицию, приверженность морально-нравственным и культурным ценностям, здоровому образу жизни. Основой подготовки выпускников является эффективная организация и высокое качество образовательного и научно-исследовательского процессов; совершенствование информационной системы управления образовательным процессом, внедрение систематического независимого мониторинга компетенций обучающихся, повышение инновационной активности Института на основе развития его технологического, научно-образовательного и материально-технического потенциала.

Институт – единственный педагогический вуз в регионе, расположен на территории Республики Мордовия, входящей в состав Приволжского федерального округа.

Целью развития Института является удовлетворение в полной мере потребностей рынка труда Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в конкурентоспособных и квалифицированных педагогических кадрах, реализующего инновационные образовательные программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющего качественную подготовку кадров высшей квалификации на основе интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечения комплексной информационной поддержки образовательного процесса.

Приоритетными направлениями работы Института являются:

1. Обеспечение высокого качества подготовки педагогических кадров, способных работать в условиях инновационного развития образовательной системы, социокультурной сферы и экономики региона, на основе:

– внедрения систематического независимого мониторинга сформированности компетенций обучающихся;

– повышения уровня научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава;

– модернизации информационно-коммуникационной среды вуза;

– совершенствования системы поддержки стандартов менеджмента качества, управления академическими знаниями и организации процесса электронного обучения;

– разработки и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий;

– формирования у выпускников компетенций в области иноязычного общения и использования информационных технологий в будущей педагогической деятельности.

2. Оптимизация работы Научно-образовательного комплекса в составе Мордовского базового центра педагогического образования в целях практической подготовки специалистов на основе реализации компетентностного подхода и укрепления творческих связей с образовательными учреждениями Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в целом.

3. Развитие инновационной инфраструктуры Института за счет расширения спектра действующих инновационных подразделений в составе Мордовского базового центра педагогического образования (Научно-образовательного комплекса, Малой Школьной Академии, Научно-исследовательских и научно-практических лабораторий, Научных и научно-практических Центров) и создания новых структур.

4. Оптимизация научных исследований, обеспечивающих научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в учреждениях системы общего и профессионального образования региона.

5. Реализация эффективной кадровой политики, направленной на закрепление молодежи в сфере науки и образования, улучшение качественного состава преподавателей, в т. ч. за счет увеличения количества докторов наук.

6. Совершенствование корпоративной и организационной культуры Института (разработка и реализация социально-воспитательных проектов, направленных на формирование и развитие личности, стремящейся к нравственному и физическому совершенству; создание комфортных условий обучения, труда и быта студентов, преподавателей и сотрудников).

7. Укрепление материально-технической базы на основе:

– модернизации и обновления информационных ресурсов и систем, направленных на совершенствование единого информационного пространства, обеспечивающего современные условия труда и учебы для преподавателей, студентов и сотрудников Института;

– обновления парка компьютерного, мультимедийного, интерактивного оборудования и оргтехники, лабораторного оборудования и программного обеспечения для организации учебного процесса;

– реализации проекта «Ботанический парк»;

– развития физкультурно-спортивной и социальной инфраструктуры.

Институт является центром педагогического образования в регионе, удовлетворяет потребность в высококвалифицированных кадрах для системы дошкольного, школьного, инклюзивного, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность в вузе осуществляется по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). Практически все программы бакалавриата реализуются по совмещенным профилям, основные

специальности совмещаются с дополнительными. Такая подготовка дает конкурентные преимущества выпускникам Института и обеспечивает большую степень их социальной защищенности.

Кроме того, в Институте реализуются программы довузовской подготовки, две программы среднего профессионального образования, программы дополнительного образования. Образовательные услуги оказываются разным категориям населения (дошкольникам, детям школьного возраста, педагогам и другим категориям граждан).

За годы существования вузом подготовлено около 35 тысяч специалистов для учреждений образования, науки, культуры, экономики и других областей деятельности. В числе его выпускников, а также сотрудников, работавших в МордГПИ в разные годы, немало известных ученых, педагогов, государственных деятелей, писателей, музыкантов, спортсменов. Среди них: Неяскин Сергей Дмитриевич − Заместитель начальника главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Саратовской области − начальник полиции, генерал-майор полиции; Еналеев Назиф Идрисович – Первый заместитель руководителя Администрации Губернатора Самарской области; Василькин Владимир Ильич – Заместитель Руководителя Администрации Главы РМ − начальник управления социальной политики; Гагарин Сергей Николаевич − начальник Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД по Республике Мордовия; Бычков Николай Владимирович – Министр образования Республики Мордовия; Пятаев Иван Валерьевич – заместитель Председателя Государственного комитета Республики Мордовия по делам молодежи; Сальников Алексей Сергеевич – заместитель Председателя Государственного комитета Республики Мордовия по труду и занятости населения; чемпионы и призеры Олимпийских и Паралимпийских игр: Алексей Мишин, Валерий Борчин, Денис Нижегородов, Евгений Швецов; Заслуженные тренеры России – Виктор Михайлович Чегин, Виктор Владимирович Колесников, Александр Петрович Тараканов.

Многие преподаватели и выпускники института удостоены Почетных званий: «Заслуженный работник высшей школы Республики Мордовия», «Заслуженный деятель науки Республики Мордовия», «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры Республики Мордовия», «Заслуженный работник культуры Республики Мордовия», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник высшего профессионального образования России».

Ежегодно институт выпускает около 1000 специалистов, которые востребованы в различных сферах деятельности Республики Мордовия, Приволжского и других регионов РФ. Доля выпускников института, работающих в системе образования региона, составляет около 70 % от общего количества педагогических кадров. В учреждениях культуры, учреждениях социальной направленности около 30% от общего количества работающих составляют выпускники института.

В декабре 2009 г. МордГПИ успешно прошел аккредитационную экспертизу, по итогам которой выдано свидетельство о государственной аккредитации (серия ВВ № 000219, регистрационный № 0217 от 17 февраля 2010 г.); переоформлено в связи с переименованием вуза в 2011 году (серия ВВ № 001350, регистрационный № 1334 от 20 декабря 2011 г.).

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с лицензией (серия ААА № 001754 регистрационный номер 1685 от 15 августа 2011г.) имеет право вести образовательную деятельность по 39 образовательным программам ВПО, 4 программам СПО, 21 программе подготовки кадров высшей квалификации, 5 программам дополнительного профессионального образования.

С 2009 года МордГПИ реализует программы многоуровневого образования по профессиональным образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета. В настоящее время в Институте реализуются 2 программы среднего профессионального образования, 20 программ высшего профессионального образования (специалитет), 26 профилей в рамках 8 направлений подготовки бакалавриата, 14 программ в рамках 4 направлений подготовки магистратуры, 24 программы подготовки кадров высшей квалификации в рамках 10 направлений подготовки, 57 программ повышения квалификации по основным профессиональным образовательным программам вуза и 49 программ довузовской подготовки.

В МордГПИ предоставляются широкие возможности выбора программ дополнительного образования. Более 100 дополнительных образовательных программ, реализуемых в институте, востребованы самыми разными категориями населения города и республики.

Институт ведет целенаправленную работу по развитию системы непрерывного педагогического образования. В отчетный период МордГПИ успешно продолжил реализацию программы развития инновационной инфраструктуры «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» (ЦКП «МБЦПО»). Созданные в рамках ЦКП «МБЦПО» условия позволяют субъектам образования обмениваться инновационным опытом и выстраивать на его основе плодотворное сотрудничество, позволяющее двигаться в направлении интеграции интеллектуальных, кадровых, финансовых, производственных и материальных ресурсов учреждений системы дошкольного, общего, инклюзивного, профессионального, послевузовского и дополнительного образования для решения совместных задач на основе современных гуманитарных и научно-технологических решений. Это обеспечивает успешное развитие системы непрерывного педагогического образования, создает реальные возможности для преемственности образовательных профессиональных программ различного уровня, выбора обучающимися образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами, а также обеспечивает информационное, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение системы образования.

Результаты инновационной деятельности субъектов ЦКП «МБЦПО» обеспечивают реализацию новых моделей образовательных систем, повышающих качество образования, способствуют повышению престижа учительской профессии, а также привлечению молодых специалистов в сферу образования; позволяют осуществлять учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ всех уровней, а также развивают информационную среду образовательной организации; содействуют расширению производства, внедрению и распространению педагогических инноваций, а также совершенствованию системы оценки качества образования; нацеливают на развитие новых экономических механизмов управления образованием и образовательными учреждениями, обеспечивающих сетевое взаимодействие и интеграцию организаций профессионального образования разного уровня. Все это повышает потенциал и востребованность педагогического института как базового центра педагогического образования, обеспечивая выполнение социального заказа институту – обеспечить подготовку качественно «нового педагога» для «новой школы».

С 2012 года в Институте реализуется **Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2012–2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России».** Основной целью данной программы является обеспечение соответствия качества педагогического образования новым запросам общества.

В ходе проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

− созданы материально-технические, финансово-экономические, организационно-управленческие, научно-методические, технологические условия, направленные на обеспечение соответствия качества педагогического образования новым параметрам обновляющейся системы российского образования и инновационным тенденциям социально-экономического развития региона;

− обеспечена возможность качественного внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс, эффективной организации научно-исследовательской деятельности;

− проведен комплекс мероприятий по научно-методическому и кадровому обеспечению работы с одаренными детьми по приоритетным направлениям развития науки (направление «Физика»);

− внедрена система независимого мониторинга качества образовательной деятельности в институте;

− усовершенствована система практической подготовки студентов на основе реализации компетентностного подхода и оптимизации программ прохождения практик;

− усовершенствована система поддержки стандартов менеджмента качества, управления академическими знаниями и организации процесса электронного обучения;

− проведены фундаментальные, прикладные исследования и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям наук на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий; создан Технологический парк социогуманитарной направленности, презентация которого состоялась 22 мая 2014 г. в рамках проведения Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения»;

− реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие и укрепление кадрового потенциала вуза, создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе, развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов, молодых ученых и преподавателей;

− разработаны и внедрены в образовательный процесс вуза инновационные технологии профориентационной работы, разнообразные формы и методы довузовской подготовки абитуриентов, обеспечивающие создание условий для улучшения качественного состава обучающихся в вузе;

− существенным образом модернизирована инфраструктура института (обеспечена материально-техническая база деятельности научно-образовательных центров, научно-исследовательских лабораторий и научно-практических центров; внедрена в опытную эксплуатацию интегрированная система управления учебным процессом на базе современных технических средств и информационных технологий; приобретено современное программное обеспечение для организации автоматизированных рабочих мест студентов, преподавателей и сотрудников института; произведен ремонт учебных корпусов, помещений научных лабораторий, аудиторий, общежитий, центров коллективного доступа, столовой);

− обеспечена процедура внутреннего мониторинга реализации программы стратегического развития вуза.

− внедрена инфраструктура it-сервисов для обеспечения всех процессов управления вузом.

Мордовский государственный педагогический институт является значимым научным и научно-методическим центром. Приоритетное направление научно-инновационной деятельности Института – разработка проблемы модернизации высшего педагогического образования. Актуальность и значимость проводимых исследований и разработок, а также перспективность подходов к решению проблемы отмечены Экспертным советом Российской академии образования. Институт получил общественную аккредитацию Российской академии образования и закрепил за собой статус экспериментальной площадки по разработке и реализации модели вуза как базового центра педагогического образования (Постановление Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президиуме Российской академии образования, протокол № 3 от 14 ноября 2013 г.).

Реализация программы развития инновационной инфраструктуры института «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр

педагогического образования», поддержанной Министерством образования и науки Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. №219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»), способствовала созданию и развитию инновационных структурных подразделений вуза, в составе которых: 2 научно-образовательных центра, 16 научно-образовательных и научно-исследовательских лабораторий, 7 научно-практических центров, Малая школьная академия, объединяющая 5 учебно-исследовательских школ; Научно-образовательный комплекс, 2 малых инновационных предприятия. Данные структурные подразделения оснащены современным учебным оборудованием, что позволяет осуществлять научные исследования на уровне, соответствующем международным требованиям. Научно-инновационная инфраструктура вуза способствует выработке более эффективных механизмов взаимодействия педагогического вуза с субъектами системы образования, консолидации интеллектуальных, кадровых, производственных и материальных ресурсов организаций дошкольного, общего, инклюзивного, профессионального и дополнительного образования и реализации эффективных стратегий деятельности вуза как научно-методического центра развития непрерывного образования в регионе.

В отчетный период реализовано 29 проектов в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы. Общий объем финансирования научно-исследовательских проектов составил 54 286,5 тыс. руб.

В институте реализуется «Комплексная программа научно-исследовательских работ МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Развитие научного потенциала вуза», в соответствии с которой определены основные направления фундаментальных, поисковых и прикладных исследований. Научная работа выполняется по 22 научным направлениям. Расширяется участие института в инновационных проектах НИР, проводимых на федеральном и региональном уровнях. Институт активно привлекает внешние средства на финансирование науки. В 2013 году выполнено более 270 научных проектов на общую сумму 62418,1 тыс. рублей, в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 25528,6 тыс. рублей, из средств Российского государственного научного фонда – 765,0 тыс. рублей, из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 16484,9 тыс. рублей, из средств российских хозяйствующих субъектов – 439,6 тыс. руб., из зарубежных источников – 246,4 тыс. руб. и из других внебюджетных российских источников и собственных средств вуза – 18953,6 тыс. руб. Общий объем финансирования научных исследований с 2010 по 2013 гг. увеличился с 33974,6 до 62418,1 тыс. руб., т.е. в 1,8 раза. За период с 2010 по 2014 гг. объем НИОКР института составил 231973,8 тыс. руб., т.е. вырос в 15,1 раза по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического состава за пять лет составляет 130,8 тыс. руб.

Одна из стратегических задач вуза – развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив молодежи. Молодые ученые, аспиранты и студенты принимают активное участие в конкурсах грантов различных фондов, проектах, реализуемых в рамках федеральных целевых программ и государственного задания, а также в реализации программы внутривузовских грантов. Существенно увеличилось количество научных и инновационных проектов, возглавляемых молодыми учеными, аспирантами и студентами (47 проектов в 2010-2014 гг. и 12 проектов 2005-2009 гг.). Возросло число молодежных научных конкурсов и мероприятий международного и российского уровней, проводимых на базе института (в 2,5 раза). Традиционными стали научные школы и стажировочные площадки для молодых ученых и преподавателей вузов России. Увеличилась публикационная активность студентов, в том числе в высокорейтинговых российских журналах.

В институте создана система подготовки кадров высшей квалификации. Подготовка кандидатов наук ведется в аспирантуре по 24 специальностям и докторантуре – по 3 специальностям.

В МордГПИ функционирует 2 диссертационных совета (ДМ 212.118.01, ДМ 212.118.02), в которых за период с 2010 по 2014 годы защищено 7 докторских и 54 кандидатские диссертации. Всего преподавателями института за 5 лет защищено 7 докторских и 56 кандидатских диссертаций.

В МордГПИ действуют два периодических издания: журнал «Гуманитарные науки и образование», включенный в перечень ВАК, и «Учебный эксперимент в образовании».

Значительное внимание в институте уделяется созданию системы менеджмента качества образования, которая строится на основе Типовой модели систем качества образовательного учреждения с учетом требований Стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9001: 2008.

В деятельности института важное место занимают вопросы, связанные с развитием информатизации. Целью информатизации института является развитие и совершенствование научно-образовательной информационной среды, направленной на повышение качества образовательного процесса, уровня научных исследований и на интеграцию МордГПИ в национальную и мировую систему образования. Достижение данной цели позволит институту укрепить свое положение научного и научно-методического центра информатизации региона, а также повысить его конкурентоспособность в образовательном пространстве. В настоящее время институтом успешно решена задача обеспечения единого телекоммуникационного сетевого пространства, присутствия МордГПИ в едином мировом компьютерном пространстве в виде модернизированного сайта института с предоставлением его клиентам современных сервисов и полной актуальной информации о вузе; решается проблема развития интегрированной информационно-образовательной среды института, использующей современные информационные технологии во всех формах обучения, повышения

квалификации и самообразования, обеспечения высокого уровня образовательной и научной деятельности с использованием лучших отечественных и зарубежных достижений.

В МордГПИ реализуется модель студенческого самоуправления. Проведенная работа по проектированию и развитию социокультурного пространства будущего учителя направлена на

– поддержку деятельности различных студенческих объединений и сообществ;

– развитие движения педагогических отрядов и студенческого волонтерства;

– формирование идеологии здорового образа жизни;

– развитие социальной и культурной инфраструктуры вуза.

Показателем успешности деятельности вуза в этом направлении является победа в конкурсном отборе Программ развития деятельности студенческих объединений среди высших учебных заведений РФ в 2012 и 2014 гг.

Значительное внимание уделяется в МордГПИ развитию социальной инфраструктуры, включающей в себя комплекс условий, обеспечивающих образовательную, научную и воспитательную деятельность института, социальную поддержку работников и обучающихся. Постоянно действует санаторий-профилакторий.

Ректорат уделяет большое внимание развитию у студентов творческих способностей посредством открытия в вузе различных исследовательских групп, центров, спортивных секций.

Значительны спортивные и творческие достижения студентов. Более 100 студентов факультета физической культуры выполнили I спортивный разряд и получили звание КМС. Среди студентов − 50 мастеров спорта. Из них 4 заслуженных мастера спорта и 8 мастеров спорта международного класса. Студенты-спортсмены входят в сборные команды Мордовии и России, участвуют в Международных соревнованиях. *Е. Щвецов* – Заслуженный мастер спорта трехкратный параолимпийский чемпион 2012 года по легкой атлетике; *О. Зубова* – Заслуженный мастер спорта Чемпионка мира по тяжелой атлетике 2012 года; *Е. Строганов* – Заслуженный мастер спорта Чемпион мира по борьбе на поясах 2013 года; *М. Рыжов* – Заслуженный мастер спорта Серебряный призер Чемпионата Мира 2013 года по спортивной ходьбе; *Е. Клещенко* – Чемпион Всемирной Универсиады 2011 года по BMX-спорту, победитель II кубка России 2014 по BMX-спорту; *С. Литвинов* – мастер спорта международного класса призер Всемирной Универсиады 2013 года в метании молота; *Н. Гришина* - мастер спорта международного класса по тяжелой атлетике, серебряный призер первенства Мира 2010 года; *Н. Суворова* – мастер спорта международного класса, бронзовый призер чемпионата Европы по BMX 2012 года; *А. Сурков* – мастер спорта международного класса, серебряный призер кубка Мира 2014; *А. Киянкин* – мастер спорта международного класса, серебряный призер кубка Мира, чемпион России; *О. Галяткина* – мастер спорта международного

класса победитель первенства Европы 2013 года по спортивной ходьбе; *И. Морозкин,* мастер спорта по универсальному бою – призер Чемпионата Европы - 2014 по Универсальному бою; *А. Морозкин,* мастера спорта по универсальному бою, победитель Приволжского федерального округа 2013 года; *Л. Лысенко*, мастер спорта по велоспорту – BMX, серебряный призер Международной гонки 2014; *М. Шамахина,* мастер спорта по велоспорту – BMX, победитель чемпионата и первенства России по велоспорту – BMX 2013; *О. Чеченов* – призер Первенства Приволжского федерального округа по греко-римской борьбе среди юниоров 2012 года; *В. Якуничкина*, мастер спорта по тяжелой атлетике, призёр Всероссийских соревнований по тяжелой атлетике памяти Заслуженного тренера России, Агапова Николая Семеновича; *М. Филимонова, мастер спорта,* призер Первенства России по футболу среди молодежных команд Клубов Высшего дивизиона; *И. Терентьев,* мастер спорта по легкой атлетике, победитель первенства России по легкой атлетике 2013 года и др.

Сборная команда института в 2014 году заняла 1 место на финальном турнире второго этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд вузов Приволжского федерального округа и вышла в Финал соревнований России. В 2014 году в г. Уфа сборные команды факультета физической культуры по биатлону и спортивному ориентированию завоевали 3 место в III всероссийской Зимней Универсиаде.

Особое внимание в институте уделяется формированию здоровьесберегающей среды, включающей создание необходимых санитарно-гигиенических условий проведения образовательного процесса и научно-исследовательской работы, организацию качественного питания и отдыха студентов, преподавателей и сотрудников.

Активно развивается материально-техническая и учебно-лабораторная база института. Существующие лекционные аудитории, учебные и научные лаборатории, специализированные кабинеты оснащаются современным оборудованием и техническими средствами обучения. Компьютерный парк института насчитывает 1284 компьютера. Все они имеют доступ к сети Интернет и пригодны для проведения сеансов тестирования студентов в off-line и on-line режимах. В институте функционируют 44 компьютерных класса (в том числе 6 мобильных классов), 11 серверов, локальная вычислительная сеть. За последние 5 лет количество компьютерных классов увеличилось с 22 до 44.

В учебном процессе используются 1227 компьютеров, что составляет обеспеченность студентов компьютерами 3 чел. на 1 компьютер.

Количество аудиторий оснащенных современными техническими средствами (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и документ-камеры) составляет около 80 % аудиторного фонда института (160 аудиторий). Для организации промежуточного контроля знаний учащихся по всем дисциплинам используются современные системы электронного тестирования, входящие в состав систем дистанционного и электронного обучения (ИНФО-ВУЗ и Mirapolis Corporate University).

В распоряжении студентов имеется современная библиотека, в каждом учебном корпусе располагаются отделы обслуживания читателей (абонементы и читальные залы). Библиотекой организованы доступы к электронно-библиотечным системам и базам данных (например, Университетская библиотека онлайн, ЭБД РГБ). Для более эффективного использования удаленных ресурсов открыт читальный зал электронных ресурсов. В библиотеке используется автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL». Все библиотечные процессы автоматизированы.

Институт располагает современным высокопроизводительным печатным и послепечатным оборудованием. Система монохромной печати Konica Minolta bizhub PRO 1250P обеспечивает высокий уровень качества печати на широком диапазоне материалов. Цветное многофункциональное устройство (МФУ) Konica Minolta bizhub 754, включающее в себя полноцветный сканер с высокоскоростным автоподатчиком оригиналов dual-scan, оптимально подходит для высококачественной полноцветной печати.

Послепечатное оборудование позволяет изготавливать широкий спектр полиграфической продукции (плакаты, календари, визитные карты, грамоты и дипломы). Изготавливаются книги, монографии и учебные пособия в твердом и мягком термоклеевом переплете.

Институт является научно-методическим и культурно-образовательным центром мордовской диаспоры в Нижегородской, Саратовской, Пензенской и Ульяновской областях, а также г. Москвы, Республик Татарстан и Башкортостан, активно сотрудничает с муниципальными образованиями, оказывает научно-методическую помощь учителям городских и сельских школ. На базе института проводятся курсы повышения квалификации работников образования и специалистов, работающих в области физической культуры и спорта, ведется работа с родителями учащихся по актуальным вопросам образования и воспитания, учениками по вопросам профессиональной ориентации и подготовки к поступлению в вуз.

Для практической подготовки студентов задействовано более 300 образовательных организаций и других учреждений различных уровней в Республике Мордовия и за ее пределами.

С 2007 года ректором института является В.В. Кадакин, кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования Республики Мордовия.

К государственной аккредитации представлены:

***1. Специальности высшего профессионального образования*:**

− 050301.65 «Русский язык и литература»;

− 050302.65 «Родной язык и литература»;

− 050401.65 «История»;

− 050402.65 «Юриспруденция»;

− 050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»;

− 050708.65 «Педагогика и методика начального образования»;

− 050601.65 «Музыкальное образование»;
− 050720.65 «Физическая культура»;
− 050715.65 «Логопедия»;
− 050706.65 «Педагогика и психология»;
− 050102.65 «Биология»;
− 050101.65 «Химия»;
− 050303.65 «Иностранный язык;
− 050201.65 «Математика»;
− 050203.65 «Физика»;
− 050202.65 «Информатика»;
− 080507.65 «Менеджмент организации».

2. Направления подготовки бакалавров
050100.62 Педагогическое образование
− Профиль Изобразительное искусство;
− Профиль Дошкольное образование;
− Профиль Музыка;
− Профиль Физическая культура;
030300.62 Психология
− Профиль Психология
050400.62 Психолого-педагогическое образование
− Профиль Психология образования;
− Профиль Психология и социальная педагогика;
080200.62 Менеджмент
− Профиль Менеджмент организации;
050700.62 Специальное (дефектологическое) образование
− Профиль Логопедия;
034300.62 Физическая культура
− Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

3. Направления подготовки магистров
050100.68 Педагогическое образование
Магистерские программы:
– Литературное образование
− Литературное и философское образование;
− Педагогика высшей школы;
− Социальная педагогика;
− Историческое образование;
− Музыкальное образование;
050400.68 Психолого-педагогическое образование
Магистерские программы:
– Психология и педагогика инклюзивного образования;
− Педагогическая психология творческой деятельности;
050700.68 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа

− Дефектологическое сопровождение субъектов образования.

Специальности среднего профессионального образования

− 050146.52 Преподавание в начальных классах;

− 050144.52 Дошкольное образование.

Для организации работы по подготовке к государственной аккредитации ректором издан ряд внутривузовских организационно-распорядительных документов: приказы № 427 от 13.03.2014 г. «О подготовке к государственной аккредитации и проведении самообследования деятельности института», № 1753 от 14.08.2014 г. «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к государственной аккредитации ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», № 1758 от 19.08.2014 г. «О распределении обязанностей по подготовке отчета по самообследованию основных направлений деятельности института».

В период самообследования основное внимание было уделено анализу и оценке результатов деятельности института за 2010-2014 гг. по следующим направлениям: выполнение в рамках основных образовательных программ требований ГОС ВПО, ФГОС ВПО; создание в вузе системы гарантии качества образования; динамика качества профессиональной подготовки специалистов, бакалавров, магистров с учетом тенденций развития российского образования; обеспечение условий для конкурентоспособности выпускников вуза и формирования у них профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда; формирование основ в области научной и образовательной деятельности, способствующих развитию инновационной деятельности в институте; выполнение аккредитационных показателей; устранение недостатков, отмеченных комиссией при аккредитации института в 2009 году. По результатам самообследования составлены отчеты:

− о самообследовании института;

− о самообследовании специальностей и направлений подготовки.

Все отчеты размещены на сайте института http://www.mordgpi.ru.

Отчет о самообследовании института утвержден ученым советом 30 сентября 2014 года (протокол № 2). На данном совете было принято решение о готовности ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» к проведению процедуры государственной аккредитации.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования, находящимся в федеральном подчинении.

Полное официальное название вуза: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», сокращенное название – МордГПИ.

Учредителем института является Российская Федерация, функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц» на основании представленных сведений в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице 25 июля 2011 года, серия 13 № 001391609 за основным государственным регистрационным номером 1021301115791, дата внесения записи 25 июля 2011 года). Как юридическое лицо институт имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим наименованием, самостоятельный баланс, обособленное имущество.

Институт поставлен на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, что подтверждено свидетельством серии 13 № 001394360 от 04 ноября 1995 года.

Юридический и фактический адрес: 430007, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Студенческая, д.11а. Телефон: (8342) 33-92-50 / Факс (8342)339267, e-mail: mgpi@moris.ru, web-site: mordgpi.ru.

Образовательная деятельность в институте по основным образовательным программам ВПО, СПО, дополнительного образования и подготовки кадров высшей квалификации ведется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: серия ААА № 001754, рег. № 1685 от 15 августа 2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Приложения к лицензии:

Приложение № 1.1 – выдано на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2665-06 от 15 августа 2011 года;

Приложение № 1.2 – выдано на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 3753-06 от 17 ноября 2011 года;

Приложение № 1.3 – выдано на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1541 от 18 декабря 2012 года.

Институт аккредитован на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 340 от 17 февраля 2010 года (Распоряжение о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации № 4252-06 от 20 декабря 2011 года) и имеет Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации: серия ВВ №001350, рег. № 1334 от 20 декабря 2011 г. Срок окончания действия свидетельства 17 февраля 2015 года.

Приложения к Свидетельству:

Приложение № 1 – выдано на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 4252-06 от 20 декабря 2011 года.

Приложение № 2 – выдано на основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 4252-06 от 20 декабря 2011 года.

Приложение № 3 – выдано на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 821 от 25 июня 2012 года.

Приложение № 4 – выдано на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 239 от 11 марта 2013 года.

Приложение № 5 – выдано на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 91 от 3 февраля 2014 года.

Приложение № 6 – выдано на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 506 от 16 апреля 2014 года.

Устав института (новая редакция) принят на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» 31 января 2011 года и утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1853.

Ряд видов деятельности институт осуществляет на основе следующих соглашений и договоров о сотрудничестве:

- с Управлениями образования районов РМ (Управление образования администрации Ковылкинского муниципального района, Управление образования администрации Темниковского муниципального района, Управление образования администрации Дубенского муниципального района, Управление образования администрации Большеберезниковского муниципального района);
- Министерством спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия;

- Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по РМ;
- Управление Федеральной миграционной службы по РМ;
- ГУ «Центральный государственный архив РМ»;
- с музеями (Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им. С.Д. Эрьзи, МБУК «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945гг», МБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина»);
- Государственным учреждением «Республиканский лыжно-биатлонный комплекс»;
- Мордовским отделеним №8589 открытого акционерного общества «Сбербанк России»; ОАО «БинБанк»;
- с учреждениями здравоохранения: ГБУЗ РМ «Детская республиканская клиническая больница», ГБУЗ РМ «Республиканский психоневрологический диспансер», МУ «Городская психолого-медико-педагогическая консультация»;
- с детско-юношескими спортивными школами: ГУ ДОД «СДЮСШОР по борьбе», МУ ДОД «СДЮСШОР № 4», МУ ДОД «КДЮСШ №1», ГУ ДО «ЦОП РМ по спортивной ходьбе», ГУДОД «СДЮСШОР им. П. Г. Болотникова», ГУДОД «СДЮШОР по гимнастике»; АУДОД «Теннисный центр Мордовии»;
- с художественными школами: МОУДОД «Детская художественная школа №1 им. П.Ф. Рябова», МОУДОД «Детская школа искусств №1», МОУДОД «Детская художественная школа №2», МОУДОД «Детская художественная школа №3», МОУДОД «Детская художественная школа №4», МОУДОД «Детская школа искусств №3»; МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей»;
- со 198 образовательными организациями о проведении учебной и педагогической практики: школы районов Республики Мордовия – 95; школы г. о. Саранск – 41 (в том числе ГБНОУ РМ «Республиканский лицей – Центр для одарённых детей»); школы РФ – 11; дошкольные учреждения районов Республики Мордовия – 2; дошкольные учреждения г. Саранска – 33; колледжи и техникумы РМ - 7; специальные (коррекционные) школы – 6; детские дома-школы – 3.
- договоры о создании базовых кафедр (МОУ «Лицей №4», МОУ «Лицей № 43», МОУ «Гимназия №20», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»).

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом института, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Внутривузовская нормативная и организационно-распорядительная документация представлена общеинститутскими положениями, приказами,

распоряжениями, положениями, определяющими порядок работы структурных подразделений и процедуру деятельности по различным направлениям. Внутривузовские локальные акты разрабатываются на основе Федеральных законов, правовых актов Правительства Российской Федерации, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации, а также исходя из видов деятельности института, требующих определенной регламентации.

В целях обеспечения соответствия нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации института федеральным законам, правительственным правовым актам, целесообразности регламентации различных процессов вузом в период с 2010 по 2014 г. разработаны и используются следующие нормативные документы:

Нормативные документы регламентирующего характера:

1. Коллективный договор между администрацией института и трудовым коллективом ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2012-2015 годы прошел уведомительную регистрацию в государственном комитете Республики Мордовия по труду и занятости населения от 19.09.2012 г. Принят на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся 30 августа 2012 года (Протокол № 1 от 30 августа 2012 года).
2. Правила внутреннего распорядка МордГПИ (Приложение 7 к Коллективному договору).
3. Положение об Ученом совете Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева.
4. Положение об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных работников, административно-хозяйственного учебно-вспомогательного персонала МГПИ им. М.Е. Евсевьева.
5. Положение о процедуре избрания ректора ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева».
6. Положение о процедуре проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».
7. Положение об официальном веб-сайте института.
8. Положение о компьютерной корпоративной сети ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».
9. Положение о редакционно-издательском совете.
10. Положение о научно-методическом совете.
11. Положение о выборах декана.
12. Положение об апелляционной комиссии.
13. Положение об аттестационной комиссии.
14. Положение о приемной комиссии.

15. Положение о предметной испытательной комиссии.
16. Положение о проведении аттестации научно-педагогических работников ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность структурных подразделений:

1. Положение о факультете.
2. Положение о кафедре.
3. Положение о секторе службы качества.
4. Положение об отделе мониторинга и контроля качества образования.
5. Положение о юридическом отделе.
6. Положение о факультете дополнительного образования.
7. Положение об управлении научной и инновационной деятельности.
8. Положение об учебном управлении.
9. Положение об управлении воспитательной социокультурной деятельности.
10. Положение об управлении информационных технологий.
11. Положение о финансово-экономическом управлении.
12. Положение о планово-экономическом отделе финансово-экономического управления.
13. Положение о финансово-расчетном отделе финансово-экономического управления.
14. Положение о материальном отделе финансово-экономического управления.
15. Положение об отделе доходов и налогов финансово-экономического управления.
16. Положение об отделе конкурсных закупок и материально-технического снабжения.
17. Положение об отделе кадров.
18. Положение об отделе общего документооборота.
19. Положение о секторе электронного документооборота.
20. Положение об архиве.
21. Положение о санатории-профилактории.
22. Положение о библиотеке.
23. Положение об отделе гражданской обороны и мобилизационной работы.
24. Положение о редакционно-издательском центре.
25. Положение о секторе по хозяйственной работе.
26. Положение о секторе капитального и текущего ремонтов.
27. Положение об отделе коммунального хозяйства и энергетики.
28. Положение о музейном комплексе «История культуры и образования в Мордовском крае».
29. Положение о столовой «Студент».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность по созданию системы менеджмента качества в вузе:

1. Политика в области качества.
2. Цели в области качества на 2014-2015 год.
3. Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования
4. Положение о Совете по качеству.
5. Положение об ответственном представителе руководства по качеству.
6. Положение об уполномоченном по качеству структурного подразделения.
7. Документированные процедуры:
   - «Внутренний аудит»;
   - «Управление документацией»;
   - «Управление документацией. Требования к построению, изложению, оформлению и обозначению документированных процедур»;
   - «Управление документацией. Порядок разработки, обновления и отмены документированной процедуры»;
   - «Маркетинг и профориентационная работа»;
   - «Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства»;
   - «Управление несоответствиями»;
   - «Управление записями»;
   - «Управление контингентом»;
   - «Корректирующие и предупреждающие действия».
8. Информационные карты процессов:
   - «Проектирование и разработка основных образовательных программ»;
   - «Реализация основных образовательных программ»;
   - «Библиотечное и информационное обслуживание»;
   - «Воспитательная и внеучебная работа со студентами»;
   - «Управление инфраструктурой и образовательной средой»;
   - «Мониторинг удовлетворенности потребителей»;
   - «Прием и зачисление студентов»;
   - «Управление закупками»;
   - «Управление персоналом».
9. Руководство по качеству.
10. Методическая инструкция «Общие требования к построению, содержанию, оформлению, утверждению «Положения о структурном подразделении» и «Должностной инструкции».
11. Методическая инструкция «Требования к содержанию и оформлению информационной карты процессов».

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Положение о выпускной квалификационной работе.

2. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.
3. Положение о выпускной квалификационной работе магистранта.
4. Правила приема в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».
5. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин.
6. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины ООП бакалавриата.
7. Положение об организации учебно-методической работы.
8. Положение о межсессионной аттестации студентов.
9. Положение о порядке перевода студентов очной формы обучения на индивидуальный план обучения.
10. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов.
11. Положение о порядке перевода студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное.
12. Положение об обучении по индивидуальному плану по ускоренным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
13. Положение об итоговой аттестации выпускников.
14. Положение о порядке предоставления академических отпусков студентам.
15. Положение о порядке предоставления отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком и выплаты пособий студентам (аспирантам), имеющим детей.
16. Положение о порядке проведения практики.
17. Положение о практике студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата.
18. Положение о балльно-рейтинговой системе контроля знаний студентов.
19. Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов физико-математического факультета.
20. Положение о порядке формирования дисциплин по выбору.
21. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».
22. Положение об организации и проведении Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
23. Положение о независимом мониторинге качества образования студентов.
24. Положение о фонде оценочных средств дисциплины.
25. Положение о зачетно-экзаменационной сессии.
26. Положение о правилах выдачи и ведения зачетной книжки студента и студенческого билета.
27. Положение о предметных испытательных комиссиях.
28. Положение об организации текущего контроля посещаемости и

отработке пропущенных учебных занятий студентами.

29. Положение об выпускной квалификационной работе программ профессиональной переподготовки.
30. Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ.
31. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
32. Положение об учебно-методическом совете факультета.

Нормативные документы, регламентирующие научную деятельность:

1. Положение о научно-методическом совете.
2. Положение о научной школе.
3. Положение об экспериментальной площадке в МордГПИ.
4. Положение о студенческом научном обществе.
5. Положение о Совете молодых ученых.
6. Положение о системе финансирования НИР из средств института на конкурсной основе (внутривузовские гранты).
7. Положение об аспирантуре.
8. Положение о докторантуре.
9. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
10. Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
11. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
12. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
13. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук.
14. Положение о порядке предоставления академических отпусков аспирантам.
15. Положение о конкурсе научно-исследовательских работ студентов.
16. Положение о конкурсе научных статей аспирантов.
17. Положение о научно-студенческих объединениях при кафедрах.
18. Положение о проведении ежегодного внутривузовского конкурса «Лучший аспирант года».
19. Положение о проведении ежегодного конкурса «Лучший студент-исследователь года».
20. Положение о проведении ежегодного конкурса «Лучший молодой

ученый года».

21. Положение об оформлении личного дела аспиранта.
22. Положение о педагогической практике аспирантов.
23. Положение о магистерской подготовке.
24. Положение о научно-исследовательской работе магистрантов.
25. Положение практике магистрантов.
26. Положение о рейтинговой системе оценки научной деятельности кафедр.
27. Положение о научно-практическом центре.
28. Положение о научно-исследовательской лаборатории «Морфология растений».
29. Положение о центре научно-методического сопровождения образовательной деятельности.
30. Положение о научно-практическом центре «Акмеологический центр» (структура Центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»).
31. Положение о Научно-практическом центре физической культуры и здорового образа жизни.
32. Положение о научно-исследовательской лаборатории «Мордовский язык и литература: интеллектуальный кластер».
33. Положение о научно-образовательной лаборатории «Основы нанотехнологий и сканирующей зондовой микроскопии».
34. Положение о научно-исследовательской лаборатории «Математическое моделирование».
35. Положение о научно-исследовательской лаборатории «История культуры и образования в мордовском крае».
36. Положение о научно-исследовательской лаборатории «Научные основы музыкального образования».
37. Положение о научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования».

Нормативные документы, регламентирующие порядок стипендиального обеспечения студентов, их морального и материального стимулирования:

1. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов.
2. Положение о стипендиальных комиссиях.

Нормативные документы по оплате труда работников института

1. Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».
2. Положение об условиях, размерах и порядке осуществления выплат стимулирующего характера работникам МордГПИ.
3. Положение о порядке формирования штатного расписания работников МордГПИ.
4. Положение о статусе молодого специалиста.

Нормативные документы, регламентирующие работу по социальным вопросам:

1. Положение об участии института в республиканских программах по обеспечению жильем работников бюджетной сферы.
2. Положение о студенческих общежитиях.
3. Положение о студенческом совете МГПИ им. М. Е. Евсевьева.
4. Положение о студенческом совете студенческого общежития.
5. Положение о кураторе по культурно-массовой работе факультетов.
6. Положение о кураторе по спортивно-массовой работе факультетов института.
7. Положение о кураторе академической группы.
8. Положение о комиссии по социальному страхованию Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».
9. Положение о попечительском совете.
10. Положение о Совете по профориентации.
11. Положение о профориентационной работе.
12. Положение о студенческой профориентационной группе.
13. Положение о центре трудоустройства.
14. Положение о группе кратковременного пребывания детей Центра продленного дня.
15. Положение о порядке приема иностранных делегаций и граждан.
16. Положение о студенческих отрядах правоохранительной направленности.
17. Положение об организации летнего (зимнего) отдыха и санаторно-курортного лечения студентов.
18. Положение об общественной комиссии по распределению выпускников.
19. Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ.

Нормативные документы по обеспечению безопасности и охране труда:

1. Приказ о создании в институте объектового звена городской подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и системы гражданской обороны (№ 584 от 01.04.2014 г).
2. Приказ об итогах обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2013 году и задачах на 2014 учебный год (№ 128 от 29.01.14).
3. Приказ об усилении мер по обеспечению пожарной безопасности на объектах института (№ 320 от 27. 02.2014 г.).
4. Положение об организации и ведении гражданской обороны в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (от 19.04.2013 г.).

5. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (приказ № 852 от 24.04.2014 г.).
6. Положение об организации эвакуационных мероприятий и подготовке эвакуационных органов (приказ от 31.01.2011 г.).
7. Приказ о нештатных аварийно-спасательных формированиях (приказ № 488 от 21.03.2014 г.).
8. Паспорт безопасности института от 20.08.2009 г.
9. Инструкция ответственному лицу за пожарную безопасность (от 30.08.2010 г.).
10. Общая инструкция по противопожарной безопасности (от 14.01.2011 г.).
11. Положение о контрольно-пропускном режиме в МордГПИ (приказ № 976 от 24.09.2014 г.).
12. Положение о пропускной системе в студенческие общежития.
13. Положение о порядке заселения в студенческие общежития.
14. Положение о сборном эвакуационном пункте № 30 (приказ № 1429 от 29.11.2013 г.)

Нормативные документы внутреннего пользования своевременно размещаются на официальном сайте института, оформляются в виде сборников, которые издаются по мере накопления соответствующих документов.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ

2.1 Структура института

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» самостоятельно формирует свою структуру и имеет в своем составе подразделения, непосредственно участвующие в образовательном и научном процессах, а именно: 9 факультетов – филологический, физико-математический, естественно-технологический, педагогического и художественного образования, истории и права, иностранных языков, физической культуры, психологии и дефектологии, дополнительного образования, а также подразделения, обеспечивающие их эффективную работу, в том числе: учебное управление, управление воспитательной и социокультурной деятельности, профком студентов, санаторий-профилакторий, спортивный клуб, музей, управление научной и инновационной деятельности, редакционно-издательский центр, управление информационных технологий, библиотека, биостанция, отдел общего делопроизводства, приемная комиссия, профком преподавателей и сотрудников, финансово-хозяйственное управление, отдел кадров, хозяйственная часть.

Образовательный процесс обеспечивают 28 кафедр.

Факультеты и кафедры возглавляют деканы и заведующие кафедрами, избираемые на должности по конкурсному отбору в соответствии с Уставом МордГПИ, Положением о выборах деканов, Положением о выборах заведующего кафедрой. Другие структурные подразделения возглавляют руководители, назначаемые на должности приказами ректора. Их права и обязанности определяются Положениями о соответствующих подразделениях и должностными инструкциями.

Административная структура института

В административной структуре управления институтом имеются следующие основные подразделения

Ректор
Факультеты: • Физико-математический • Филологический • Естественно-технологический • Психологии и дефектологии • Истории и права • Педагогического и художественного образования • Иностранных языков • Физической культуры • Дополнительного образования

Ученый секретарь

Советник при ректоре по молодежной политике

Проректор по учебной работе

Учебное управление

- ✓ Отдел планирования и организации учебного процесса
  - Сектор нормативного обеспечения учебного процесса
  - Сектор организации промежуточной и итоговой аттестации
  - Сектор управления студенческим составом
- ✓ Отдел мониторинга и контроля качества образования
  - Сектор менеджмента качества
  - Сектор мониторинга и контроля качества образования
- ✓ Отдел учебно-методического обеспечения учебного процесса и организации практик
  - Сектор учебно-методического обеспечения учебного процесса
  - Сектор организации практик

Отдел общего делопроизводства

- Сектор электронного документооборота
- Архив

Отдел кадров

Юридический отдел

Библиотека

✓Отдел комплектования и обработки документов;

- Отдел справочно-библиографической и информационной работы
- Отдел автоматизации
- Отделы обслуживания читателей

- ✓ Сектор комплектования
- ✓ Сектор информации
- ✓ Сектор художественной литературы
- ✓ Сектор реставрации и фонда редких книг
- ✓ Сектор электронных ресурсов

Штаб Гражданской обороны

Биостанция

Приемная комиссия

Проректор по научной работе

Управление научной и инновационной деятельности

- ✓ Сектор НИР
- ✓ Сектор подготовки научно-педагогических кадров
- ✓ Отдел инновационной деятельности
- ✓ Дирекция ЦКП МБЦПО
- ✓ Редакция журнала «Гуманитарные науки и образование»

Редакционно-издательский центр

Управление информационных технологий

- ✓ Центр Вычислительной техники

Проректор по воспитательной работе

Управление воспитательной и социокульурной деятельности

- ✓ Сектор социальной работы

✓ Сектор внеучебной работы ✓ Информационный сектор ✓ Студенческий клуб
Проректор по административно-хозяйственной работе Административно-хозяйственная часть ✓ Сектор капитального строительства и текущего ремонта ✓ Отдел коммунального хозяйства и энергетики
Финансово-экономическое управление Планово-экономический отдел Расчетный отдел Материальный отдел
Центр продленного дня

Высшим уровнем административной структуры института является ректорат, возглавляемый ректором. Состав ректората:

– проректор по учебной работе – Миронова Марина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент;

– проректор по научной работе – Шукшина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор;

– проректор по административно-хозяйственной работе и строительству – Букин Сергей Викторович;

– проректор по воспитательной работе – Кутняк Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

– ученый секретарь ученого совета – Земляченко Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук;

– советник при ректоре – Гераськин Михаил Васильевич.

Административные структурные подразделения имеют статус управлений, отделов, секторов и служб, которые возглавляются начальниками или должностными лицами согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно ректору либо проректорам в соответствии с возложенными на них обязанностями. Руководители административных структурных подразделений назначаются приказом ректора в соответствии с действующим Трудовым кодексом Российской Федерации.

2.2 Система управления институтом

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом института Управление ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В Уставе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» указывается, что вуз обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством. Под автономией вуза понимается его

самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Для решения важных вопросов жизнедеятельности института Ученым советом вуза или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института. Порядок избрания делегатов на конференцию, компетенции, и полномочия конференции определяются в Уставе института.

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института. Состав Ученого совета, порядок выборов, полномочия и регламентация деятельности определяются Уставом МордГПИ.

Действующий в настоящее время состав Ученого совета избран на конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института 30.08.2012 г., протокол № 1; утвержден приказом ректора №920 от 30.08.2012 с изменениями от 14.03.2013 г., приказ №215; от 01.10.2013 г., приказ №1023; от 07.11.2013 г., приказ №1245; от 07.12. 2013 г., приказ №1498. Срок полномочий Ученого совета – 3 года. Председатель Ученого совета – ректор МордГПИ, заслуженный работник образования, кандидат педагогических наук, доцент В. В. Кадакин; ученый секретарь совета – Земляченко Л. В., кандидат педагогических наук; количество членов Ученого совета – 29 человек, из них 28 человек (96,5%) – научно-педагогические работники МордГПИ.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор. С 05.12.2012 г. исполняющим обязанности ректора назначен Василий Васильевич Кадакин, кандидат педагогических наук, доцент (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №12-94/69 от 03.12.2012 г.).

Ректор действует на основании решений органов государственной власти, приказов и инструкций Министерства образования и науки РФ, Устава МордГПИ и решений Ученого совета института.

В соответствии с Уставом и на основании решения Ученого совета МордГПИ утверждена система управления, предусматривающая наличие проректоров, в том числе проректора по учебной работе, проректора по воспитательной работе, проректора по научной работе, проректора по административно-хозяйственной работе и строительству. Их полномочия осуществляются до окончания сроков полномочия ректора. Функциональные обязанности лиц, замещающих указанные должности, определяет ректор, с каждым из них в соответствии с действующим законодательством заключен срочный трудовой договор.

В соответствии с Уставом института, факультетами руководят деканы, избираемые Ученым советом института. В настоящее время факультеты возглавляют:

- декан филологического факультета – Василькина Любовь Васильевна;

- декан физико-математического факультета – Мумряева Светлана Михайловна;
- декан естественно-технологического факультета – Потапкин Евгений Николаевич;
- декан факультета педагогического и художественного образования – Приходченко Татьяна Николаевна;
- декан факультета истории и права – Еремина Светлана Сергеевна;
- декан факультета иностранных языков – Пискунова Светлана Ивановна;
- декан факультета физической культуры – Кокурин Александр Владимирович;
- и. о. декана факультета психологии и дефектологии – Винокурова Галина Александровна;
- декан факультета дополнительного образования – Максимкина Ольга Ивановна.

Для координации работы факультетов и различных направлений деятельности института функционируют:

- **Научно-методический совет.** Председатель – Миронова Марина Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе; заместитель председателя – Наумова Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, профессор, и.о. зав. кафедрой литературы и методики обучения литературе; секретарь – Нестерова Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук. Совет сформирован из профессорско-преподавательского состава в количестве 32 человек.
- **Редакционно-издательский совет.** Председатель – проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики Шукшина Татьяна Ивановна; заместитель председателя – доктор педагогических наук, профессор Якунчев Михаил Александрович; секретарь совета – кандидат филологических наук, доцент Киркина Елена Николаевна. Количественный состав – 20 человек.
- **Совет молодых ученых.** Председатель – Игонин Александр Сергеевич, аспирант 3 курса кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.
- **Совет по профориентации.** Председатель – кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной работе Кутняк Светлана Владимировна.
- **Совет по качеству.** Председатель – кандидат педагогических наук, доцент, ректор института Кадакин Василий Васильевич; секретарь – Бурканова Оксана Петровна, зав. сектором менеджмента качества. Количественный состав – 24 человека.
- **Студенческий объединенный совет.** Председатель – студентка 5 курса факультета педагогического и художественного образования Катаскина Екатерина Александровна.

- **Студенческая профориентационная группа.** Председатель – студентка 3 курса филологического факультета Букарева Мария Александровна.
- **Студенческое научное общество МГПИ им. М. Е. Евсевьева.** Председатель – Галюк Дмитрий Александрович, студент 4 курса факультета иностранных языков.
- **Совет ветеранов.** Председатель – кандидат педагогических наук, доцент Букарев Виктор Анисимович. Состав совета ветеранов – 5 человек.
- **Совет филологического факультета.** Председатель – Василькина Любовь Васильевна, кандидат филологических наук, доцент.
- **Совет факультета иностранных языков.** Председатель – Пискунова Светлана Ивановна, доктор философских наук, профессор.
- **Совет факультета психологии и дефектологии.** Председатель **–** Винокурова Галина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.
- **Совет факультета физической культуры.** Председатель – Кокурин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук.
- **Совет факультета педагогического и художественного образования.** Председатель – Приходченко Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.
- **Совет естественно-технологического факультета.** Председатель – Потапкин Евгений Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент.
- **Совет физико-математического факультета.** Председатель – Мумряева Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент.
- **Совет факультета истории и права.** Председатель – Еремина Светлана Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Совещательным органом при декане факультета является учебно-методический совет, созданный на каждом факультете для разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества профессиональной подготовки специалистов и выработки предложений по совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений института, факультетов, кафедр осуществляются на основе положений, разработанных в соответствии с Уставом института и утвержденных Ученым советом. Деятельность института регламентируется следующими локальными актами:

– постановлениями конференции педагогических и научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся,

– решениями Ученого совета института и ректората;

– приказами и распоряжениями ректора;

– правилами (приема, внутреннего трудового распорядка и др.);

– положениями;

– инструкциями и др.

Система управления институтом обеспечивает решение всех задач учебного, научного и воспитательного процессов. Нормативная и

организационно-распорядительная документация, разработанная в институте, полностью соответствует действующему законодательству и Уставу института.

Внутривузовская система управления на уровне структур, реализующих программы подготовки, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с заявленными ступенями.

2.3 Система менеджмента качества в институте (управление качеством образования)

Под качеством образования в институте понимается соответствие совокупности свойств и характеристик образовательного процесса и его результатов установленным потребностям, целям, требованиям и нормам (стандартам), которые определяются отдельными гражданами, предприятиями, организациями, обществом и государством в целом.

С 2008 года руководством МордГПИ внедряется система менеджмента качества института. Приказом ректора № 1894 от 16.09.2014 г. создан Совет по качеству:

1. Кадакин В. В., ректор, Председатель Совета.
2. Миронова М. П., проректор по учебной работе, заместитель Председателя Совета.
3. Шукшина Т. И., проректор по научной работе.
4. Кутняк С. В., проректор по воспитательной работе.
5. Букин С. В., проректор по административно-хозяйственной работе и строительству.
6. Бурканова О. П., зав. сектором службы качества, секретарь Совета.
7. Еремина С. С., декан факультета истории и права.
8. Василькина Л. В., декан филологического факультета.
9. Пискунова С. И., декан факультета иностранных языков.
10. Винокурова Г. А., и. о. декана факультета психологии и дефектологии.
11. Кокурин А. В., декан факультета физической культуры.
12. Приходченко Т. Н., декан факультета педагогического и художественного образования.
13. Потапкин Е. Н., декан естественно-технологического факультета.
14. Мумряева С. М., декан физико-математического факультета.
15. Максимкина О. И., декан факультета дополнительного образования.
16. Савватеева И. В., главный бухгалтер.
17. Рыбина Т. М., начальник учебного управления.
18. Разинов А. В., начальник управления информационных технологий.
19. Замкин П. В., начальник управления научной и инновационной деятельности.
20. Белоглазова Е. В., директор библиотеки.
21. Евсеев С. В., начальник редакционно-издательского центра.

22. Святкина М. А., начальник юридического отдела.

23. Пиняскина И.М., начальник отдела кадров.

24. Колесникова М. Н., начальник отдела общего документооборота.

Для координации работы структурных подразделений назначены уполномоченные по качеству (Приказ ректора № 1942 от 26.09.2014 г.).

С целью создания системы менеджмента качества, которая реализует внутренние механизмы гарантий качества образования, в МордГПИ выбрана модель менеджмента качества и создана структура менеджмента качества.

Система менеджмента качества основана на следующих **принципах,** которые реализуются в деятельности руководителей всех уровней управления институтом:

1. Ориентация на потребителя.

Институт зависит от своих потребителей (студентов, организаций-работодателей, государства и общества) и других заинтересованных сторон. Поэтому персонал института должен понимать текущие и будущие потребности потребителей, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

2. Лидерство руководителя.

Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности института. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой профессорско-преподавательский состав и другие категории работников могут быть полностью вовлечены в решение задач института и его подразделений.

3. Вовлечение работников.

Активное вовлечение в деятельность всего многочисленного профессорско-преподавательского состава и других категорий работников дает возможность институту и государству эффективно использовать их способности.

4. Процессный подход.

Поставленные цели и ожидаемые результаты достигаются эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом. Институт использует процессный подход как основу для повышения результативности деятельности подразделений, процессов и работы сотрудников.

5. Системный подход к менеджменту.

Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности института при достижении ее целей.

6. Постоянное улучшение.

Постоянное улучшение деятельности всех процессов, подразделений, работы каждого преподавателя и сотрудника института следует рассматривать в качестве неизменной цели.

7. Принятие решений, основанное на фактах.

Эффективные решения руководства и персонала основываются на анализе конкретных данных и информации.

8. Взаимовыгодные отношения с поставщиками и партнерами.

Взаимовыгодные отношения института с поставщиками материально-технических ресурсов и партнерами в образовательной и иной сферах повышают способность создавать дополнительные ценности для всех сторон.

В основу построения СМК МордГПИ заложен принцип «процессного подхода».

СМК института рассматривается как ряд отдельных, взаимосвязанных и управляемых процессов, применяющих исходные данные для преобразования в выходные данные или в последующий процесс.

В МордГПИ определены процессы СМК и назначены ответственные за каждый процесс (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

Ответственные за процессы СМК

№	Наименование процесса	Ответственный за процесс
1.	Формирование целей и Политики в области качества	Ректор
2.	Анализ системы менеджмента качества со стороны руководства и принятие решений	Ректор
3.	Маркетинг и профориентационная работа	Проректор по воспитательной работе
4.	Прием и зачисление студентов	Ректор
5.	Проектирование и разработка образовательных программ	Проректор по учебной работе
6.	Реализация основных образовательных программ	Проректор по учебной работе
7.	Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми	Проректор по воспитательной работе
8.	Управление персоналом	Начальник отдела кадров
9.	Библиотечное и информационное обслуживание	Директор библиотеки
10.	Управление инфраструктурой и образовательной средой	Проректор по АХР и строительству
11.	Управление закупками	Главный бухгалтер, проректор по АХР и строительству
12.	Мониторинг удовлетворенности потребителей	Руководитель службы качества

Документирование основных процессов в институте обеспечивается при помощи:

– действующих основополагающих государственных и отраслевых документов, регулирующих управление вузом (Конституции РФ, Указов Президента РФ, Федеральных законов, постановлений Правительства, приказов, инструкций министерств, агентств, служб, комитетов, документов регионального уровня);

– государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по всем лицензированным в институте направлениям и специальностям высшего профессионального образования;

– документации по менеджменту качества образования в институте;

– учебно-методических комплексов по всем направлениям и специальностям подготовки института;

– учебно-методических комплексов по всем учебным дисциплинам института;

– пакета документов по дополнительным платным образовательным услугам;

– сборника документов по научно-исследовательской работе института;

– сборника документов по учебной и учебно-методической работе института.

Каждый сотрудник, особенно из руководящего состава, играет активную роль во внедрении в оценке эффективности системы менеджмента качества в институте. Ответственность и полномочия персонала МордГПИ определяются должностными инструкциями и положениями о структурных подразделениях института, которые находятся на рабочих местах.

Система менеджмента качества в институте имеет следующую структуру, которая обеспечивает достижение целей и решение стратегических задач в направлении повышения качества подготовки специалистов:

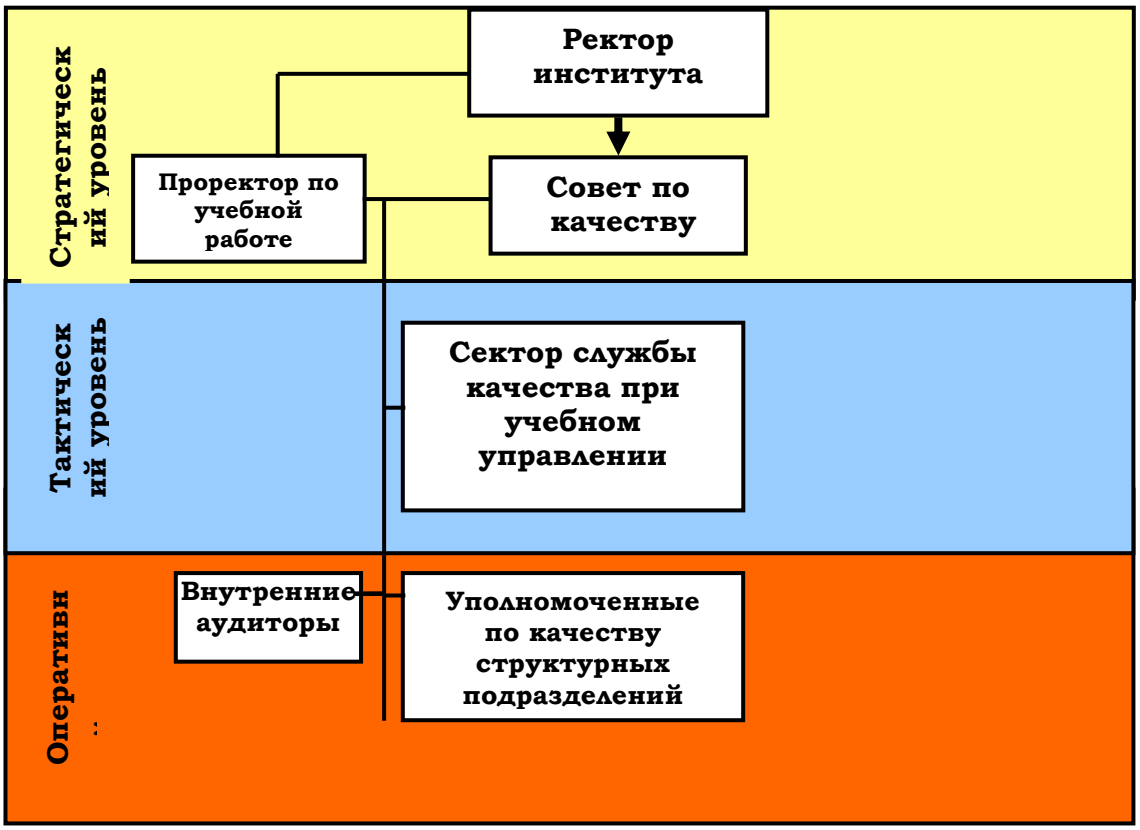


Рис. 2.1 Система менеджмента качества в институте

Система качества образовательной деятельности в МордГПИ есть система установления, обеспечения, улучшения и поддержания необходимого качества во всех сферах деятельности института в

соответствии с предъявляемыми требованиями к «качеству результата», «качеству процесса», «качеству образовательной системы» со стороны государства, общества, студента, родителей, преподавателей, работодателей.

Политика в области качества МордГПИ служит обеспечению эффективности научно-образовательного процесса в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Система менеджмента качества образования в МордГПИ применяется в работе факультетов и подразделений института при проектировании и реализации образовательных программ, базирующихся на Государственных образовательных стандартах и требованиях Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, учебных планах, утвержденных ректором института.

Цели, задачи, планы в области менеджмента качества образования в МордГПИ доводятся до сведения сотрудников и обсуждаются:

– на собраниях трудового коллектива института;
– на заседаниях Советов факультетов;
– на заседаниях Ученого совета института;
– на заседаниях Совета по качеству;
– на заседаниях Ректората;
– на встречах ректора с коллективами факультетов и подразделений;
– при проведении научных семинаров и конференций;
– на заседаниях научно-методического совета института;
– на заседаниях учебно-методических советов факультетов;
– на заседаниях кафедр;
– на методических и научных семинарах подразделений института.

Цели и задачи по обеспечению качества образования включаются, в зависимости от их характера, в ежегодные планы руководителей соответствующих факультетов и подразделений института. Каждый руководитель отвечает за решение задач и достижение целей, поставленных лично перед ним, а также участвует в общеинститутском комплексе работ по обеспечению качества. Он ежегодно формулирует цели и ставит задачи для своих подчиненных, которые, в свою очередь, трансформируют эти цели и задачи для своих подчиненных. Поставленные цели и задачи предварительно обсуждаются с соответствующими исполнителями.

Меры по обеспечению качества в области менеджмента образования для каждой предоставляемой профессиональной образовательной программы отражены в планах МордГПИ и его структурных подразделений.

Примеры планов по институту и структурным подразделениям:

– план работы института на учебный год;
– план работы структурных подразделений на учебный год;
– план работы факультета на учебный год;
– план работы кафедры на учебный год;

– план работы кафедры по научно-исследовательской работе на календарный год;

– индивидуальный план учебно-воспитательной работы преподавателя;

– план работы куратора академической группы на учебный год.

Примеры отчетов по институту и структурным подразделениям:

– отчет о работе института за учебный год;

– отчет о работе структурных подразделений за учебный год;

– отчет о работе факультета за учебный год;

– отчет о работе кафедры за учебный год;

– отчет о работе кафедры по научно-исследовательской работе за календарный год;

– цифровой отчет о работе преподавателей кафедры за учебный год;

– отчет о работе куратора академической группы за учебный год.

Результаты, полученные каждым руководителем, оцениваются по сравнению с поставленными целями и задачами, при этом проводится анализ реализованных процессов менеджмента. На основе оценки и анализа процессов разрабатываются мероприятия по их постоянному улучшению. При этом результаты оценки, анализа и планы разработанных на их основании мероприятий документируются и хранятся на рабочем месте руководителя.

С целью выявления удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в институте реализуются социологические мониторинги абитуриентов, студентов, работодателей, выпускников, профессорско-преподавательского состава и других сотрудников; внедрена система независимого мониторинга качества образования; систематически проводятся внутренние и внешние аудиты.

Выявление удовлетворенности потребителей качеством

Организация работ по взаимодействию с потребителем включает в себя:

– мониторинг основных процессов института в отношении абитуриентов, студентов, выпускников, преподавателей, сотрудников и других заинтересованных сторон;

– работу по прохождению запросов и контрактов, включая внесение изменений в процессе реализации контракта и изменение клиентом деталей заказа;

– работу с жалобами абитуриентов (проводится апелляционной комиссией Приемной комиссии МордГПИ);

– работу по анализу и урегулированию жалоб студентов (проводят соответствующие деканаты МордГПИ);

– жалобы сотрудников (рассматриваются на уровне соответствующего подразделения и разрешаются при участии членов ректората).

– организацию систематической связи с выпускниками института (осуществляется учебным управлением и деканатами).

В соответствии с Политикой и целями в области качества Институт осуществляет регулярный анализ удовлетворенности потребителей. В период с 2010 по 2014 год институтом были проведены следующие опросы потребителей:

1. Анкетирование студентов 1-5 курсов на предмет удовлетворенности качеством образования в вузе (2010 г., 2011 г., 2014 г.).

2. Анкетирование студентов выпускных курсов очной формы обучения «Оценка степени удовлетворенности качеством образования, полученного в МордГПИ» (2010 г., 2013 г., 2014 г.).

3. Анкетирование абитуриентов МордГПИ с целью выяснения ожиданий от обучения в институте (ежегодно).

4. Анкетирование работодателей с целью оценки качества профессиональной подготовки выпускников института, определения необходимости подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров образовательного учреждения (организации) (2011 г.).

5. Анкетирование работодателей с целью выяснения потребности организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования РМ в образовательных услугах по повышению квалификации педагогических кадров и профессиональной переподготовке (2014 г.).

6. Анкетирование ППС и сотрудников МордГПИ по вопросам удовлетворенности работой в вузе (2010 г., 2011 г., 2014 г.).

7. Выборочный опрос студентов 1-3 курсов, посвященный выявлению степени удовлетворенности качеством обучения по дисциплине «Физическая культура». Результаты опроса позволили выявить отношение студентов к занятиям по физической культуре и качество их проведения (2013 г.).

8. Выборочный опрос студентов 1-2 курсов, посвященный выявлению степени удовлетворенности качеством обучения по дисциплине «Иностранный язык».

9. Анкетирование сотрудников профессорско-преподавательского состава «Самооценка знаний иностранного языка» с целью выявления уровня владения ППС иностранным языком и улучшения качества подготовки специалистов (2013 г.).

Анкетирование потребителей образовательных услуг (преподавателей и сотрудников института, студентов, абитуриентов, работодателей) позволяет определить степень удовлетворенности студентов и выпускников МордГПИ различными сторонами процесса образования, их социального настроения; выявить причины, обусловившие выбор абитуриентами МордГПИ и профиля подготовки для поступления в вуз; определить необходимость подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Учет выявленных проблем, формирование планов корректирующих и предупреждающих мероприятий для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг позволит повысить уровень потребительской удовлетворенности.

Результаты анкетирования обрабатываются с использованием методики статистической обработки.

Внедрение системы независимой оценки качества образования

С целью независимого, объективного оценивания степени соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО, сравнения результатов обучения студентов МордГПИ с другими вузами России, создания системы управления качеством подготовки кадров институт участвует в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (2010 – 2014 уч. г.).

В 2014 году по результатам ФЭПО получен сертификат качества №2014/1/126 ОТ 27.06.2014, подтверждающий, что образовательные программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» по направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 034300.62 «Физическая культура», 050100.62 «Педагогическое образование», 035701.65 «Перевод и переводоведение», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», 080200.62 «Менеджмент», 050146 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование».

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ
КАЧЕСТВА

№ 2014/1/126 от 27.06.2014

настоящим подтверждается, что
образовательные программы (Приложение)

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования

"МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА"

в период с 03 марта по 31 июля 2014 года
успешно прошли независимую оценку качества образования
по сертифицированным аккредитационным педагогическим
измерительным материалам (АПИМ)
в рамках проекта

«Федеральный Интернет-экзамен
в сфере профессионального образования»

Генеральный директор В.Г. Наводнов

М.П.

март – июль 2014

Приложение
к Сертификату качества
№ 2014/1/126 от 27.06.2014

ПЕРЕЧЕНЬ

образовательных программ

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования

"МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА",

успешно прошедших независимую оценку качества
образования по сертифицированным
аккредитационным педагогическим измерительным
материалам (АПИМ)
в рамках проекта

«Федеральный Интернет-экзамен
в сфере профессионального образования»

март – июль 2014

Направления подготовки
высшего образования

030300.62	Психология
034300.62	Физическая культура
035701.65	Перевод и переводоведение
050100.62	Педагогическое образование
050400.62	Психолого-педагогическое образование
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование
080200.62	Менеджмент

Направления подготовки
среднего профессионального образования

050144	Дошкольное образование
050146	Преподавание в начальных классах

«Научно-исследовательский институт качества образования»

Генеральный директор В.Г. Наводнов

М.П.

Рис. 2.2 – Сертификат качества №2014/1/126 от 27.06.2014 г.

Внутренние и внешние аудиты

Еще одним важным инструментом для оценки деятельности всех ключевых процессов института являются внутренние аудиты. Тщательно и объективно проведенные внутренние проверки дают необходимую информацию для более результативной и эффективной работы вуза.

Внутренний аудит в вузе проводится в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-8.2.2-02 «Внутренний аудит», являющейся обязательной документированной процедурой СМК, учитывающей требования стандартов и специфику проведения внутреннего аудита в институте.

Внутренние проверки проводятся для обеспечения руководства института объективной и своевременной информацией:

– о достижениях целей в области качества в вузе;

– о понимании персоналом назначения СМК;

– о соответствии требованиям нормативных документов, оформлению процессов и процедур, действующих в институте;

– о выполнении требований к документации СМК вуза при планировании и осуществлении деятельности.

Регулярное проведение внутренних аудитов позволяет:

– обеспечить соответствие системы менеджмента качества (далее – СМК) требованиям соответствующего стандарта и внутренней нормативной документации вуза;

– предоставить уверенность руководству и заинтересованным сторонам в результативности системы менеджмента: внутренний аудит обеспечивает

обратную связь, представляя руководству объективную информацию о том, как функционирует система;

– выявить оперативные проблемы: во время проведения проверки любой системы аудитор имеет благоприятную возможность для того, чтобы заметить сложности в исполнении системой требований, проблемы в самой системе или в процедурах;

– обеспечить информацией для проведения корректирующих действий: в ходе внутреннего аудита выявляются несоответствия установленным требованиям, затем разрабатываются и осуществляются корректирующие действия для устранения причин выявленных несоответствий.

Аудит (проверка):

1) систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств о результатах деятельности образовательного учреждения и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев, устанавливаемых программой и планом аудита;

2) процесс экспертизы образовательного учреждения, его подразделений, процессов или отдельных образовательных программ на основе представленных документов и установление соответствия объекта исследования определенным критериям аудита, целям и задачам.

К внешнему аудиту относятся:

– лицензирование и аккредитация образовательных программ, реализуемых в институте;

– сертификация системы менеджмента качества института.

Осуществление внутреннего аудита СМК обеспечивает получение информации, касающейся необходимости устранения и предотвращения несоответствий.

Проведение внутренних аудитов охватывает все подразделения института и процессы системы менеджмента качества.

В институте два раза в год проводятся внутренние аудиты:

– в соответствии с планом работы, программой и графиком, составленными в институте, – плановый аудит;

– по указанию руководства, на основании требований потребителей, в связи с важными организационными мероприятиями и выявленными в ходе аудита проблемами – внеплановый аудит.

Аудит проводится при взаимодействии всех структурных подразделений института по всем процессам СМК, устанавливая связь между целями, ходом реализации и результатами процесса и выявляя слабые стороны и области для улучшения.

Основными объектами внутренних аудитов СМК являются:

− процессы СМК;

− качество результатов образовательной деятельности (знания, умения и навыки студентов);

− функционирование СМК в подразделениях института.

Проведенные проверки показывают, что документация Института в основном соответствует требованиям ГОСТ ИСО 9001 – 2011 по номенклатуре и находится в управляемом состоянии в соответствии с требованиями п. 4.2.3. вышеуказанного стандарта. Записи, требуемые этим стандартом, в основном поддерживаются в рабочем состоянии и свидетельствуют о соответствии СМК установленным требованиям.

В отдельных структурных подразделениях были выявлены несоответствия, квалифицированные как малозначительные и относящиеся, в основном, к полноте представления и к степени актуализации нормативных документов. Руководством структурных подразделений было обеспечено проведение в установленные сроки действий по устранению обнаруженных несоответствий. В процессе выполнения корректирующих мероприятий указанные несоответствия были устранены.

Ежегодно проходит проверку и оценку система менеджмента качества (СМК) МордГПИ применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам в области естественных, технических, общественных и гуманитарных наук на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001: 2008). Проверка проводится по плану аудита, согласованному с руководством МордГПИ в соответствии с требованиями документов Системы сертификации ГОСТ Р : ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001: 2008), ГОСТ Р 40.003 и системы менеджмента качества Института.

Проведенные Органом по сертификации систем менеджмента качества ФГУ «Мордовский ЦСМ» проверки системы менеджмента качества ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» в соответствии с согласованным планом показали, что система менеджмента качества применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам в области естественных, технических, общественных и гуманитарных наук в целом выполняет требования ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001: 2008).

В 2013 году Орган по сертификации систем менеджмента качества ФГУ «Мордовский ЦСМ» подтвердил действие сертификата соответствия системы менеджмента качества № РОСС RU. ИК78.К00075 требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008) сроком до 09.01.2016 г.

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ ГОСТ Р

РЕГИСТР СИСТЕМ КАЧЕСТВА

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ФБУ «МОРДОВСКИЙ ЦСМ»
Россия, 430027, г.Саранск, ул.А.Невского, 64
№ РОСС RU.0001.13ИК78

К № 22579

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

Выпуск 2. СМК сертифицирована с ноября 2009 г.
Выдан ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева»
430007, Россия, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ:

система менеджмента качества применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам в области естественных, технических, общественных и гуманитарных наук

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ
ГОСТ ISO 9001-2011

Разъяснения, касающиеся области сертификации СМК, могут быть получены путем консультаций с ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева»

Регистрационный № РОСС RU.ИК78.К00075
Дата регистрации 09.01.2013 Срок действия до 09.01.2016

Руководитель органа по сертификации систем менеджмента качества С.И.Мунтанилов

Председатель комиссии Т.В.Ефимова

Учетный номер Регистра систем качества № 18689

Рис. 2.3 – Сертификат соответствия системы менеджмента качества № РОСС RU. ИК78.К00075

В организации установлены и реализуются Цели в области качества на соответствующих уровнях, согласуемые с Политикой в области качества. Институт получил общественную аккредитацию в Российской академии образования и по своему статусу является экспериментальной площадкой Российской академии образования. В Институте применяются идентификационные процессы, разработаны критерии результативности этих процессов; результаты оценок характеристик и тенденций отражаются в информационных картах, аналитических отчетах, «Модуле сбора данных для вузов». В соответствии с Политикой и Целями в области качества Институт осуществляет регулярный анализ удовлетворенности потребителей; продолжается работа по созданию учебно-методического обеспечения подготовки бакалавриата и магистратуры, формированию рабочих учебных планов, разработке основных образовательных программ, рабочих программ в соответствии с ФГОС ВПО.

Проводимые внутренние аудиты позволяют выявлять несоответствия, путем анализа и последующего проведения предупреждающих и корректирующих действий устранять причины выявленных несоответствий и выявлять области для улучшения деятельности Института.

В целях установления содержания и уровня подготовки студентов института требованиям ФГОС ВПО систематически проводится независимый мониторинг качества обучения студентов по всем дисциплинам учебных планов. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях ректората, советах факультета, заседаниях кафедр. Разрабатываются корректирующие мероприятия, отслеживаются результаты по улучшению успеваемости студентов.

К числу задач, стоящих перед институтом, следует отнести необходимость совершенствования созданной системы качества в части,

касающейся идентификации и описания подпроцессов более высокого уровня, решение задач, связанных с более тщательным описанием вспомогательных процессов, а также расширением сферы использования компьютерных методов сбора и обработки информации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1 Развитие спектра образовательных программ

В Институте в настоящее время осуществляется подготовка кадров по 4 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки (табл. 3.1, диаграмма 3.1).

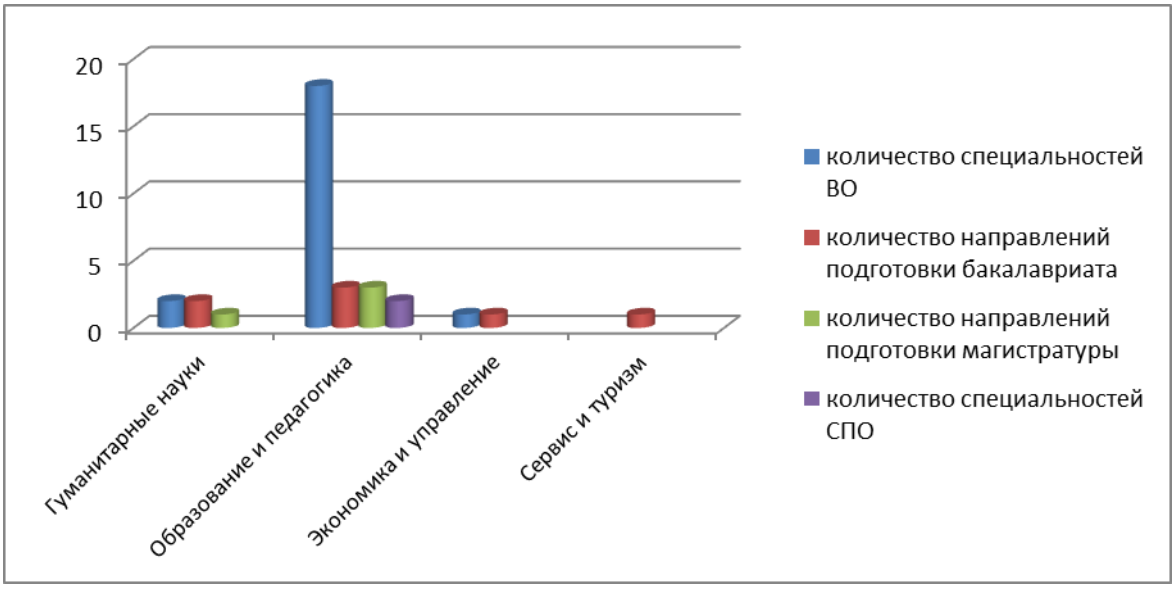
Таблица 3.1

Укрупненные группы специальностей и направлений подготовки

Код группы специальностей по ОКСО	Наименование укрупненной группы подготовки специальностей (направлений подготовки)	Кол-во специальностей	Кол-во направлений подготовки бакалавриата	Кол-во направлений подготовки магистратуры	Кол-во программ СПО
030000	Гуманитарные науки	2	2	1	
050000	Образование и педагогика	18	3	3	2
080000	Экономика и управление	1	1	0	
100000	Сервис и туризм		1	0	
		21	**7**	**4**	**2**

Диаграмма 3.1

Укрупненные группы специальностей и направлений подготовки



В соответствии с лицензией (серия ААА № 001754 регистрационный № 1685 от 15 августа 2011 г., бессрочная) Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура), среднего

профессионального образования, программам дополнительного образования (табл. 3.2).

Таблица 3.2

Лицензированные образовательные программы высшего профессионального образования (по имеющимся лицензиям)

№ п/п	Код	Наименование
		Программы высшего образования
1.	030300.62	Психология
2.	031202.65	Перевод и переводоведение
3.	035701.65	Перевод и переводоведение
4.	032100.62	Физическая культура
5.	032100.68	Физическая культура
6.	032101.65	Физическая культура и спорт
7.	034300.62	Физическая культура
8.	034300.68	Физическая культура
9.	034400.62	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
10.	050100.62	Естественнонаучное образование
11.	050100.68	Естественнонаучное образование
12.	050101.65	Химия
13.	050102.65	Биология
14.	050104.65	Безопасность жизнедеятельности
15.	050200.62	Физико-математическое образование
16.	050200.65	Физико-математическое образование
17.	050201.65	Математика
18.	050202.65	Информатика
19.	050203.65	Физика
20.	050300.62	Филологическое образование
21.	050300.68	Филологическое образование
22.	050301.65	Русский язык и литература
23.	050302.65	Родной язык и литература
24.	050303.65	Иностранный язык
25.	050400.62	Социально-экономическое образование
26.	050400.68	Социально-экономическое образование
27.	050401.65	История
28.	050401.65	Юриспруденция
29.	050500.62	Технологическое образование
30.	050600.62	Художественное образование
31.	050601.65	Музыкальное образование
32.	050700.62	Педагогика
33.	050700.68	Педагогика
34.	050706.65	Педагогика и психология
35.	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования
36.	050708.65	Педагогика и методика начального образования
37.	050714.65	Олигофренопедагогика
38.	050715.65	Логопедия
39.	050720.65	Физическая культура
40.	080500.62	Менеджмент
41.	080507.65	Менеджмент организации

42.	100400.62	Туризм
43.	050100.62	Педагогическое образование
44.	050100.68	Педагогическое образование
45.	050400.62	Психолого-педагогическое образование
46.	050400.68	Психолого-педагогическое образование
47.	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование
48.	050700.68	Специальное (дефектологическое) образование
49.	051000.68	Профессиональное обучение (по отраслям)
50.	080200.62	Менеджмент
Программы среднего профессионального образования		
51.	050144.52	Дошкольное образование
52.	050146.52	Преподавание в начальных классах
Программы послевузовского образования		
53.	01.04.01	Приборы и методы экспериментальной физики
54.	01.04.02	Теоретическая физика
55.	02.00.03	Органическая химия
56.	03.03.04	Клеточная биология, цитология, гистология
57.	05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
58.	07.00.02	Отечественная история
59.	07.00.07	Этнография, этнология и антропология
60.	09.00.01	Онтология и теория познания
61.	09.00.05	Этика
62.	09.00.11	Социальная философия
63.	10.01.01	Русская литература
64.	10.01.02	Литература народов Российской Федерации (мордовская)
65.	10.01.03	Литература народов стран зарубежья (американская, английская)
66.	10.02.02	Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)
67.	10.02.01	Русский язык
68.	10.02.04	Германские языки (английский, немецкий)
69.	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования
70.	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика, литература, русский язык, биология)
71.	13.00.08	Теория и методика профессионального образования
72.	19.00.07	Педагогическая психология
73.	24.00.01	Теория и история культуры
Программы дополнительного образования:		
74.		Подготовка к поступлению в вуз
75.		Менеджмент в образовании (для руководителей дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций)
76.		Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
77.		Повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза
78.		Преподаватель высшей школы
79.		Профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза

В соответствии с профилем Института большой удельный вес имеет группа направлений подготовки и специальностей укрупненной группы

050000 «Образование и педагогика». Обучение осуществляется по очной и заочной формам.

По специальностям группы «Образование и педагогика» подготовка специалистов идет по основной и дополнительной специальностям, по направлению подготовки Педагогическое образования по двум совмещенным профилям, что позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда, а малокомплектным школам Республики Мордовия обеспечить потребность в квалифицированных кадрах по дисциплинам среднего общего (полного) образования.

Институт осуществляет подготовку кадров в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС) и с государственным образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС) по следующим специальностям и направлениям подготовки представленным в табл. 3.3.

Таблица 3.3

Перечень специальностей и направлений подготовки, реализуемых в Институте в 2014–2015 учебном году

Высшее образование

№ п/п	Направление подготовки/ специальность	Выпускающие кафедры	Квалификация (степень)
1.	Химия	Химии, технологии и методик обучения	специалист
2.	Биология	Биологии, географии и методик обучения	специалист
3.	Безопасность жизнедеятель-ности	Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Теории и методики физической культуры и спорта	специалист
4.	Математика	Математики и методики обучения математики Информатики и вычислительной техники	специалист
5.	Информатика	Информатики и вычислительной техники Математики и методики обучения математике	специалист
6.	Физика	Физики и методики обучения физике Информатики и вычислительной техники	специалист
7.	Русский язык и литература	Русского языка и методики преподавания русского языка Литературы и методики обучения литературе	специалист
8.	Родной язык и литература	Мордовских языков Русского языка и методики преподавания русского языка Литературы и методики обучения литературе	специалист
9.	Иностранный язык	Английского языка Немецкого языка	специалист
10.	История	Отечественной истории и этнологии Всеобщей истории	специалист

		Правовых дисциплин	
11.	Юриспруденция	Правовых дисциплин Отечественной истории и этнологии Всеобщей истории	специалист
12.	Музыкальное образование	Музыкального образования Хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки	специалист
13.	Педагогика и психология	Педагогики Психологии	специалист
14.	Педагогика и методика дошкольного образования	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования	специалист
15.	Педагогика и методика начального образования	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования	специалист
16.	Олигофренопе-дагогика	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Специальной и прикладной психологии	специалист
17.	Логопедия	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	специалист
18.	Физическая культура	Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Теории и методики физической культуры и спорта	специалист
19.	Перевод и переводоведение	Английского языка	специалист
20.	Педагогическое образование	Математики и методики обучения математике Физики и методики обучения физике Информатики и вычислительной техники Химии, технологии и методик обучения Биологии, географии и методик обучения Теории и методики физической культуры и спорта Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Английского языка Немецкого языка Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования Музыкального образования Хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки Художественного образования Мордовских языков Русского языка и методики преподавания русского языка Литературы и методики обучения	бакалавр

		литературе Правовых дисциплин Отечественной истории и этнологии Всеобщей истории	
21.	Психолого-педагогическое образование	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Специальной и прикладной психологии	бакалавр
22.	Специальное (дефектологическое) образование	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Специальной и прикладной психологии	бакалавр
23.	Психология	Психологии Специальной и прикладной психологии	бакалавр
24.	Физическая культура	Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Теории и методики физической культуры и спорта	бакалавр
25.	Менеджмент	Менеджмента и экономики образования	бакалавр
26.	Туризм	Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности	бакалавр
27.	Педагогическое образование	Педагогики Музыкального образования Всеобщей истории Отечественной истории и этнологии Математики и методики обучения математике Биологии, географии и методик обучения Литературы и методики обучения литературе Теории и методики физической культуры и спорта	магистр
28.	Психолого-педагогическое образование	Психологии Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	магистр
29.	Специальное (дефектологическое) образование	Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии	магистр
30.	Физическая культура	Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Теории и методики физической культуры и спорта	магистр

Среднее профессиональное образование

№ п/п	Направление подготовки/ специальность	Выпускающие кафедры	Квалификация (степень)
1.	Дошкольное образование	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования	специалист
2.	Преподавание в начальных классах	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования	

За последние 5 лет в МордГПИ начата подготовка по 1 новой специальности «Перевод и переводоведение», 5 новым направлениям подготовки бакалавриата: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Менеджмент», «Туризм», 4 направлениям подготовки магистратуры, 2 специальностям среднего профессионального образования.

Подготовка студентов осуществляется на 8 факультетах.

Факультет истории и права

На факультете обучается 657 студентов (из них 369 – по очной, 288 – по заочной форме обучения).

Декан факультета – кандидат исторических наук, доцент Еремина С. С.

Факультет истории и права первоначально был образован как отделение истории с основами правоведения при филологическом факультете. В 1996 году на основании решения Ученого совета Института (протокол № 2 от 29 октября 1996 г.), приказом ректора № 621 от 4 ноября 1996 года отделение истории с основами правоведения преобразовано в факультет истории и права.

Подготовка по специальности «История» в МордГПИ ведется с 1993 г., по дополнительной специальности «Юриспруденция» – с 1997 г., с 2011 г. начата подготовка по программам бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование профиль История. Право (очная форма обучения) и профиль История, профиль Право (заочная форма обучения). В 2010 году был осуществлен первый набор по направлению подготовки Педагогическое образование на магистерскую программу Историческое образование (руководитель – доктор исторических наук, профессор Надькин Т. Д.). В 2012 году программа подготовки магистров успешно прошла аккредитационную экспертизу и в этом же году был осуществлен первый выпуск.

На факультете истории и права функционируют четыре кафедры: кафедра всеобщей истории (заведующий кафедрой – Першин С. В., доктор исторических наук, профессор), кафедра отечественной истории и этнологии (заведующий кафедрой – Кадерова Т. Н., кандидат исторических наук, доцент), кафедра правовых дисциплин (и. о. заведующего кафедрой – Захряпин А. В., кандидат юридических наук, доцент) и кафедра философии (заведующий кафедрой – Мартынова Е. А., доктор философских наук, профессор).

Факультет физической культуры

На факультете обучается 904 студента (по очной форме обучения – 468, по заочной – 436).

Декан факультета – кандидат педагогических наук, доцент Кокурин А. В.

Образовательную деятельность факультет физической культуры осуществляет с 1971 года.

С 2005 года подготовка специалистов на очном отделении ведется по специальности «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности».

В 2009 г. осуществлен первый прием на специальность «Физическая культура и спорт». В 2013 году институт прошел аккредитационную экспертизу данной специальности, в 2014 году был осуществлен выпуск студентов.

В 2010 г. начата подготовка бакалавров по направлению подготовки Физическая культура профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта. С 2011 г. начата подготовка бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Физическая культура (очная и заочная формы обучения), профиль Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (очная форма обучения).

В 2014 г. на факультете начата реализация двух магистерских программ по направлению Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта) и по направлению подготовки Физическая культура (Естественнонаучное основы физической культуры и спорта).

Структуру факультета составляют три кафедры: теории и методики физической культуры и спорта (заведующий кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Елаева Е. Е.); спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности (заведующий кафедрой – кандидат биологических наук, доцент Якимова Е .А.); физического воспитания (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Шуняева Е. А.).

Филологический факультет

На факультете обучается 638 студентов (из них 332 – по очной, 306 – по заочной форме обучения).

Декан факультета – кандидат филологических наук, доцент Василькина Л. В.

Факультет осуществляет подготовку по следующим специальностям и направлениям подготовки:

с 1962 г. – специальность «Русский язык и литература», специальность «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература»;

с 2008 г. – специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История», специальность «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Иностранный язык».

По специальности «Русский язык и литература» открыта специализация «Риторика».

С 2011 г. – направление подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Литература; профиль Родной язык и литература. Русский язык; профиль Русский язык. История.

С 2012 г. начата подготовка по программам магистратуры в рамках направления подготовки Педагогическое образование: Литературное

образование, Литературное и философское образование. Программы прошли аккредитационную экспертизу в 2012 году.

Кафедры факультета: кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Морозова Е. Н.); кафедра литературы и методики обучения литературе (и. о. заведующего кафедрой – кандидат педагогических наук, профессор Наумова Т. А..); кафедра мордовских языков (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Богдашкина С. В.).

Физико-математический факультет

На факультете обучается 706 студентов (546 – очная форма обучения,160 – заочная форма обучения).

Декан факультета – кандидат педагогических наук, доцент Мумряева С. М.

Факультет с 1962 года готовит учителей математики и физики:

– с 1987 г. – по специальностям: «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика», «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика»; с 2007 г. – «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика»;

– в 2009 г. осуществлен первый набор студентов на специальность «Менеджмент организации»;

– с 2011 г. начата подготовка по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Математика. Информатика; профиль Физика. Информатика; по направлению подготовки Менеджмент профиль Менеджмент организации;

– в 2014 г. осуществлен набор на магистерскую программу Математическое образование (направление подготовки Педагогическое образование).

Кафедры факультета: кафедра физики и методики обучения физике (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Абушкин Х. Х.); кафедра математики и методики обучения математике (и. о. заведующего кафедрой – кандидат физико-математических наук, доцент Ладошкин М. В.); кафедра информатики и вычислительной техники (и. о. заведующего кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Вознесенская Н. В.); кафедра менеджмента и экономики образования (и. о. заведующего кафедрой – кандидат экономических наук Ананьева О. М.)

Факультет иностранных языков

На факультете обучается 320 студентов (очная форма обучения).

Декан факультета – доктор философских наук, доцент Пискунова С. И.

Обучение студентов по специальности «Иностранный язык (английский, немецкий») осуществляется с 1962 года (квалификация – учитель иностранного языка).

В 2009 г. факультетом получено право на ведение образовательной деятельности по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» (Перевод и переводоведение).

С 2011 года начата подготовка по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Иностранный язык (английский, немецкий); профиль Иностранный язык (английский). Право.

Кафедры факультета: английского языка (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Ветошкин А. А.); немецкого языка (заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Лазутова Л. А.); кафедра иностранных языков (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук Бабушкина Л. Е.).

Естественно-технологический факультет

На факультете обучается 259 студентов (очная форма обучения).

Декан факультета – кандидат педагогических наук, доцент Потапкин Е. Н.

Обучение студентов осуществляется с 1962 года по специальностям «Биология» и «Химия» (квалификация – учитель биологии и учитель химии). В 2011 году начата подготовка по направлению Педагогическое образование профиль Биология. Химия; профиль Технология. Информатика, в 2013 г. – профиль Биология. География, в 2014 г. – по магистерской программе Биологическое образование (направление подготовки Педагогическое образование).

Структурными подразделениями факультета являются кафедры: химии, технологии и методик обучения (заведующий кафедрой – кандидат химических наук, доцент Жукова Н. В.); биологии, географии и методик обучения (заведующий кафедрой – доктор биологических наук, профессор Шубина О. С.).

Психологии и дефектологии

На факультете обучается 872 студента (из них 523 – по очной, 483 – по заочной форме обучения).

Декан факультета – кандидат психологических наук, доцент Винокурова Г. А.

Факультет психологии и дефектологии (до мая 1995 г. – дефектологический факультет, до мая 2009 г. – факультет коррекционной педагогики) начал свою историю в 1983 году, когда при филологическом факультете было создано отделение дефектологии. Самостоятельным подразделением Института в качестве дефектологического факультета он стал 27 декабря 1985 года.

Факультет осуществляет подготовку по следующим специальностям: «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»; «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика».

В 2009 г. получено право на подготовку по направлению «Психология» (квалификация – «бакалавр психологического образования»).

С 2011 г. осуществляется подготовка бакалавров по следующим направлениям подготовки: Психология; Психолого-педагогическое образование (профили Психология образования; Психология и социальная

педагогика; Психология и педагогика инклюзивного образования); Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Кафедры факультета: психологии (заведующий кафедрой – доктор педагогических наук, профессор Варданян Ю. В.); специальной педагогики и медицинских основ дефектологии (заведующий кафедрой – доктор педагогических наук, доцент Рябова Н. В.); специальной и прикладной психологии (заведующий кафедрой – кандидат психологических наук, доцент Яшкова А. Н.).

Факультет педагогического и художественного образования

На факультете обучается 1471 студент (из них по программам высшего образования: 430 – по очной, 858 – по заочной форме обучения, среднего профессионального образования – 183).

Подготовка студентов на факультете ведется с 1979 г.

В настоящее время на факультете подготовка студентов осуществляется по следующим специальностям и направлениям подготовки:

– «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык»;

– «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Информатика»;

– «Педагогика и методика начального образования»;

– «Музыкальное образование»;

– «Педагогика и методика дошкольного образования»;

– «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»;

– «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Физическая культура»;

– «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- направление подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование; Дошкольное образование; Музыка; Изобразительное искусство; Начальное образование. Информатика; Дошкольное образование. Начальное образование; Музыка. Дошкольное образование;

– направление подготовки Педагогическое образование магистерские программы: Педагогика высшей школы, Социальная педагогика, Музыкальное образование.

На факультете функционируют шесть кафедр: педагогики дошкольного и начального образования (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Рябова И. Г.); методики дошкольного и начального образования (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Кузнецова Н. В.); педагогики (заведующий кафедрой – доктор педагогических наук, профессор Шукшина Т. И.); музыкального образования (заведующий кафедрой – доктор педагогических наук, профессор Кобозева И. С.); хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент

Асатрян О. Ф.); художественного образования (заведующий кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Варданян В. А.).

3.2 Структура и содержание подготовки специалистов

В период с 2010 г. по 2014 г. в Институте осуществлялась подготовка педагогических кадров высшего профессионального образования по 21 специальности. Динамика обучения специалистов представлена в таблице 3.4.

Таблица 3.4

Динамика контингента специалистов

Наименование специальности	Количество обучающихся				
	2010	2011	2012	2013	2014
032101 Физическая культура и спорт	51	44	37	35	17
035701 Перевод и переводоведение	0	0	17	30	30
050101 Химия	22	22	20	19	16
050102 Биология	189	137	87	54	17
050201 Математика	318	222	138	90	48
050202 Информатика	96	95	89	54	21
050203 Физика	140	94	63	44	12
050301 Русский язык и литература	470	372	297	194	105
050302 Родной язык и литература	221	165	112	70	41
050303 Иностранный язык	235	180	124	87	42
050401 История	358	281	208	139	84
050402 Юриспруденция	183	177	162	157	92
050601 Музыкальное образование	162	131	96	47	15
050706 Педагогика и психология	468	361	275	204	114
050707 Педагогика и методика дошкольного образования	533	391	286	190	100
050708 Педагогика и методика начального образования	715	522	362	209	95
050715 Логопедия	273	236	191	156	93
050720 Физическая культура	788	313	425	289	148
080507 Менеджмент организации	105	85	94	75	36
050714 Олигофренопедагогика	121	72	34	0	0
45.05.01 Перевод и переводоведение	0	0	0	0	13

Обучение осуществляется по очной и заочной форме.

На 1 сентября 2014 г. по программам специалитета обучается 1139 студентов, из них 545 человек на очном отделении, 594 человека на заочном отделении.

Подготовка специалистов осуществляется на 8 факультетах института: физико-математическом, естественно-технологическом, филологическом, факультете физической культуры, факультете истории и права, факультете иностранных языков, факультете психологии и дефектологии, факультете

педагогического и художественного образования. Существующая структура подготовки в институте представлена в таблице 3.5.

Таблица 3.5

Перечень специальностей, реализуемых в Институте в 2010–2014 учебном году

№	Основная образовательная программа высшего профессионального образования	Квалификация (степень)	Выпускающие кафедры
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1	050708.65 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык»	Учитель начальных классов и учитель иностранного языка Специалист	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования
2	050708.65 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика»	Учитель начальных классов и учитель информатики Специалист	
3	050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью 050706 «Педагогика и психология»	Организатор-методист дошкольного образования. Педагог-психолог Специалист	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования
4	050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью 050720 «Физическая культура»	Организатор-методист дошкольного образования. Педагог по физической культуре Специалист	
5	050601.65 «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью 050707 «Педагогика и методика дошкольного образования»	Учитель музыки. Организатор-методист дошкольного образования Специалист	Музыкального образования Хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки
6	050601.65 «Музыкальное образование» специализация «Организация музыкально-эстетической деятельности школьников»	Учитель музыки Специалист	Музыкального образования Хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки
7	050708.65 «Педагогика и методика начального образования» специализация «Социально-педагогическая работа»	Учитель начальных классов Специалист	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального

			образования
8	050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» специализация «Практическая психология»	Организатор-методист дошкольного образования Специалист	Педагогики дошкольного и начального образования Методики дошкольного и начального образования
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
9	050720.65 «Физическая культура» со специализациями «Физическая реабилитация», «Туристско-экскурсионная работа»	Педагог по физической культуре Специалист	Спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Теории и методики физической культуры и спорта
10	032101.65 «Физическая культура и спорт»	Специалист по физической культуре и спорту Специалист	
11	050720.65 «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности»	Педагог по физической культуре и учитель безопасности жизнедеятельности Специалист	
12	050720.65 «Физическая культура»	Педагог по физической культуре Специалист	
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ			
13	050303.65 «Иностранный язык (немецкий) с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)»	Учитель немецкого языка и учитель английского языка Специалист	Английского языка Немецкого языка
14	050303.65 «Иностранный язык (английский) с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)»	Учитель английского языка и учитель немецкого языка Специалист	
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И ПРАВА			
15	050401.65 «История» с дополнительной специальностью «Юриспруденция»	Учитель истории и учитель права Специалист	Отечественной истории и этнологии Всеобщей истории Правовых дисциплин
16	050401.65 «История»	Учитель истории Специалист	
17	050402.65 «Юриспруденция» с дополнительной специальностью «История»	Учитель права и учитель истории Специалист	
18	050402.65 «Юриспруденция»	Учитель права Специалист	
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ			
19	050715.65 «Логопедия » с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»	Учитель-логопед. Олигофренопедагог	Специальной и прикладной

		Специалист	психологии Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
20	050715.65 «Логопедия »	Учитель-логопед Специалист	
21	050706.65 «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»	Педагог-психолог. Олигофренопедагог Специалист	
22	050706.65 «Педагогика и психология»	Педагог-психолог Специалист	
ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
23	050102.65 «Биология» с дополнительной специальностью 050101 «Химия»	Учитель биологии и учитель химии Специалист	Химии, технологии и методик обучения Биологии, географии и методик обучения
24	050101.65 «Химия» с дополнительной специальностью 050102 «Биология»	Учитель химии и учитель биологии Специалист	
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
25	050301.65 «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью 050401 «История»	Учитель русского языка и литературы, учитель истории Специалист	Русского языка и методики преподавания русского языка Литературы и методики обучения литературе Мордовских языков
26	050301.65 «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык»	Учитель русского языка и литературы, учитель иностранного языка Специалист	
27	050302.65 «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью 050301 «Русский язык и литература»	Учитель родного языка и литературы, учитель русского языка и литературы Специалист	
28	050301.65 «Русский язык и литература» специализация «Риторика»	Учитель русского языка и литературы Специалист	
29	050302.65 «Родной язык и литература» специализация «Русский язык и литература в национальной школе»	Учитель родного языка и литературы Специалист	
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ			
30	050201.65 «Математика» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика»	Учитель математики и учитель информатики Специалист	Математики и методики обучения математике Информатики и вычислительной техники Физики и методики обучения физике Менеджмента и экономики образования
31	050202.65 «Информатика» с дополнительной специальностью 050201 «Математика»	Учитель информатики и учитель математики Специалист	
32	050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика»	Учитель физики и учитель информатики Специалист	
33	080507.65 «Менеджмент организации»	Менеджер Специалист	

В Институте ведется подготовка специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения.

Основные образовательные программы (ООП) – комплекты документов, определяющих содержание образования по специальности высшего профессионального образования.

Содержание ООП:

– ГОС ВПО;

– рабочие учебные планы;

– графики учебного процесса;

– сводные данные по бюджету времени;

– учебный план (теоретическое обучение);

– практики;

– итоговая государственная аттестация;

– рабочие программы дисциплин;

– рабочие программы практик;

– рабочие программы итоговой государственной аттестации.

В Институте разработана вся нормативная и учебно-методическая документация, обеспечивающая подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОС ВПО второго поколения.

Основными документами при разработке ООП специальностей являются ГОС ВПО 2-го поколения.

Действующие в Институте рабочие учебные планы специальностей и специализаций разработаны выпускающими кафедрами совместно с деканатами и Учебным управлением. Планы рассмотрены и утверждены на заседаниях Ученого совета Института.

В Институте имеются в наличии все Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 2-го поколения по всем реализуемым в вузе специальностям. Все рабочие учебные планы разработаны на основании ГОС ВПО 2-го поколения.

В *графике учебного процесса* отражены распределение по курсам и семестрам, продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации (включая выполнение ВКР), каникул и последипломного отпуска. Полностью выполнены требования ГОС ВПО к распределению каникул (дважды в год) и их продолжительности (не менее 7 недель в году). Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к реализации профессиональной деятельности. Они проводятся после окончания теоретического обучения в форме государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Полученные на основании графиков учебного процесса сводные данные по бюджету времени (в неделях), отводимого на обучение, соответствуют требованиям ГОС ВПО.

Учебные планы (теоретическое обучение) всех специальностей

предусматривают изучение студентами Института следующих обязательных циклов дисциплин:

– общих гуманитарных и социально-экономических;

– общих математических и естественнонаучных;

– общепрофессиональных;

– специальных.

Блоки дисциплин в учебном плане скомпонованы в соответствии с ГОС ВПО и содержат следующие компоненты:

– федеральный;

– национально-региональный (вузовский);

– дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые вузом.

Перечень дисциплин каждого блока соответствует требованиям ГОС ВПО.

Дисциплины по выбору студентов (элективные курсы) разработаны в нескольких вариантах, каждый из которых соответствует объему, отведенному ГОС. Студенты имеют возможность перед началом каждого семестра выбрать дисциплины по выбору в каждом образовательном цикле ГОС ВПО под контролем деканата и выпускающей кафедры.

Нормативы учебной нагрузки обязательных аудиторных занятий по очной и заочной форме обучения установлены в соответствии с общими требованиями ГОС ВПО. Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю. Аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения составляет не более 27 часов в неделю, студентов заочной формы обучения – не менее 160 и не более 200 часов в год. Общее количество экзаменов в одном учебном году не превышает десяти, зачетов – не более двенадцати. Общее количество курсовых работ за весь период обучения – три. Общая продолжительность теоретического обучения принята в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Все учебные планы предусматривают два вида практик: учебную и производственную. По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Рабочие учебные планы полностью соответствуют ГОС ВПО.

Рабочие программы дисциплин. Дисциплины рабочих учебных планов полностью обеспечены учебными программами. Они представлены в двух вариантах: как авторские, т. е. разработанные преподавателями Института на основе ГОС ВПО 2-го поколения, так и типовые, утвержденные для применения соответствующими УМО.

В основу учебных программ дисциплин положен раздел 4 ГОС ВПО «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки» дипломированного специалиста.

Кроме того, в рабочих программах дисциплин учтены квалификационные требования, предъявляемые к специалисту разделом 1 ГОС ВПО «Общая характеристика специальности» и раздела 7 «Требования к уровню подготовки выпускника».

Рациональность форм текущей и промежуточной аттестаций студентов, виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям: «иметь представление», «знать» – лекционный курс; «уметь» – лекционный и практический курсы.

Все рабочие программы дисциплин разрабатываются под руководством выпускающих кафедр, рассматриваются учебно-методическими советами факультетов, согласуются с научно-методическим советом Института.

Учебные программы по блокам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных и специальных дисциплин разрабатываются ведущими преподавателями соответствующих кафедр Института на основе перечня вопросов обязательного минимума содержания образовательной программы ГОС ВПО. При этом учебные программы по блокам общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, общих математических и естественнонаучных дисциплин учитывают требования специальностей.

В процессе обучения рабочие программы дисциплин периодически перерабатываются и дополняются с учетом современных условий подготовки и требований потребителей выпускников.

Рабочие программы дисциплин полностью соответствуют ГОС ВПО.

Рабочие программы практик. Практики рабочих учебных планов полностью обеспечены учебными программами.

В основу учебных программ практик положен раздел 6 ГОС ВПО «Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника». Кроме того, в рабочих программах практик учтены квалификационные требования, предъявляемые к специалисту, раздела 1 ГОС ВПО «Общая характеристика специальности» и раздела 7 «Требования к уровню подготовки выпускника».

Рабочие программы практик отражают практическую направленность обучения студентов и соответствуют заявленным целям: «владеть, иметь опыт» (учебные и производственные практики). Рабочие программы практик полностью соответствуют ГОС ВПО.

Экспертиза ПрОП, проведенная комиссиями по самообследованию всех аттестуемых специальностей, показала:

– современность содержания рабочих учебных программ, в том числе и по перечню учебной литературы (раздел 5.2);

– профессиональную направленность циклов ГСЭ и ЕН;

– отражение взаимосвязей изучаемых дисциплин циклов ОПД и СД;

– эффективное использование часов, отводимых ГОС ВПО на национально-региональный компонент и дисциплины по выбору, которые,

как правило, являются дополнениями к основным дисциплинам федерального компонента и направлены на углубление знаний и практическую подготовку студентов.

Целью изучения этих дисциплин является удовлетворение общеобразовательных потребностей и получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности. Перечень дисциплин по выбору разработан для каждой специальности и утвержден Ученым советом МордГПИ.

ООП всех аттестуемых специальностей по перечню и объему дисциплин, графику учебного процесса, структурно-логической схеме обучения и формам итогового контроля знаний студентов полностью соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов.

Разработанные учебные планы позволяют студентам в большинстве случаев осваивать наряду с основными специальностями и дополнительные. Подобный подход повышает конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда.

При изучении специальных дисциплин специальностей «Русский язык и литература», «Педагогика и методика начального образования», «Педагогика и методика дошкольного образования» в соответствии с ГОС ВПО часть учебного времени выделяется на специализацию, что позволяет более углубленно преподносить программный материал.

3.3 Структура и содержание подготовки бакалавров

В период с 2010 г. по 2014 г. в Институте осуществлялась подготовка педагогических кадров высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. Динамика развития направлений подготовки представлена в таблице 3.6.

Таблица 3.6

Динамика развития направлений подготовки

Наименование направления подготовки	Количество обучающихся				
	2010	2011	2012	2013	2014
030300 Психология	42	66	90	114	114
034300 Физическая культура	0	32	63	87	174
050100 Педагогическое образование	0	804	1670	2562	3345
050400 Психолого-педагогическое образование	0	108	202	299	398
050700 Специальное (дефектологическое) образование	0	59	114	181	242
080200 Менеджмент	0	31	109	164	214
100400 Туризм	0	0	0	18	27
050600 Художественное образование	78	71	54	5	0
032100 Физическая культура	22	22	20	19	0

В настоящее время обучение бакалавров ведется по 8 направлениям подготовки (см. табл. 3.7).

Таблица 3.7

Направления подготовки бакалавров в 2014–2015 уч. году

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество профилей подготовки
030300 (37.03.01)	Психология	1
034300 (49.03.01)	Физическая культура	1
050100 (44.03.01)	Педагогическое образование (с одним профилем)	9
050100 (44.03.05)	Педагогическое образование (с двумя профилями)	18
050400 (44.03.02)	Психолого-педагогическое образование	3
050700 (44.03.03)	Специальное (дефектологическое) образование	1
080200 (38.03.02)	Менеджмент	1
100400 (43.03.02)	Туризм	1
	Всего	**35**

Обучение осуществляется по очной и заочной форме. По направлению подготовки 050100 Педагогическое образование подготовка бакалавров осуществляется по двум профилям, что позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда, а школам Республики Мордовия обеспечить потребность в квалифицированных кадрах по дисциплинам среднего общего (полного) образования.

В 2013 г. Институт получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по новому направлению подготовки – 100400 Туризм.

На 1 сентября 2014 г. в МордГПИ обучается 4514 студентов-бакалавров, из них 2612 человека на очном отделении, 1902 человека на заочном отделении.

Подготовка бакалавров осуществляется на 8 факультетах института: физико-математическом, естественно-технологическом, филологическом, факультете физической культуры, факультете истории и права, факультете иностранных языков, факультете психологии и дефектологии, факультете педагогического и художественного образования (см. табл. 3.8).

Таблица 3.8

Распределение по факультетам студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата

Факультет	Количество студентов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Физико-математический	456	135
Естественно-технологический	226	–
Филологический	269	208
Физической культуры	398	324
Истории и права	264	196
Иностранных языков	231	–

Психологии и дефектологии	416	338
Педагогического и художественного образования	352	701

Подготовка бакалавров в Институте реализуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата, лицензией на ведение образовательной деятельности, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, другими законодательными актами Российской Федерации, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1853), политикой и целями Института в области качества образовательной деятельности на основе основных образовательных программ.

Основная образовательная программа – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая на основе федерального государственного образовательного стандарта основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня в образовательной организации с учетом ее вида и особенностей деятельности.

Основные образовательные программы бакалавриата соответствуют требованиям ФГОС ВПО и включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, итоговой государственной аттестации, фонды оценочных средств.

Анализ учебных планов по направлениям подготовки свидетельствует о 100 % выполнении требований ФГОС ВПО. Учебные планы бакалавриата предусматривают изучение студентами Института следующих обязательных циклов дисциплин:

– гуманитарных, социальных и экономических;
– математических и естественнонаучных;
– профессиональных;

и разделов:

– физическая культура;
– учебная и производственная практики;
– итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл рабочего учебного плана имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную) часть. Вариативная (профильная) часть предлагается кафедрами с учетом профиля подготовки бакалавра. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых

содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по всем направлениям подготовки составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины.

Объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых видов, составляет не менее 360 часов.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 27 академических часов.

Дисциплины по выбору студентов (элективные курсы) разработаны в нескольких вариантах, каждый из которых соответствует объему, отведенному ФГОС ВПО в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Студенты имеют возможность перед началом каждого семестра выбрать дисциплины по выбору в каждом образовательном цикле под контролем деканата и выпускающей кафедры.

Нормативы учебной нагрузки обязательных аудиторных занятий по очной и заочной форме обучения для студентов установлены в соответствии с общими требованиями ФГОС ВПО.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) соответствуют требованиям ФГОС ВПО и составляет 60 зачетных единиц в учебном году.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % аудиторных занятий. Интерактивные технологии при реализации ООП бакалавриата предполагают организацию и развитие диалогового общения, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, акцент переносится с лекционных методов к обсуждению, а учебный процесс в основном строится в диалоговом режиме, возрастает степень индивидуальности в преподавании: технология «дебаты», работа в малых группах, интерактивная лекция.

По художественно-творческим дисциплинам наряду с практическими занятиями проводятся индивидуальные занятия (профиль Изобразительное искусство, профиль Музыка).

Занятия лекционного типа составляют не более 40 % всех аудиторных

занятий.

Общая трудоемкость дисциплин составляет не менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, предусматривается оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

В *графике учебного процесса* предусмотрены каникулы в объеме 7–10 недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период; все виды практик в соответствии с ФГОС ВПО (в объеме 27–30 зачетных единиц в зависимости от направления подготовки), экзаменационные сессии в зимний и летний периоды, итоговая государственная аттестация (6–8 зачетных единиц в зависимости от направления подготовки).

Учебными планами предусмотрено формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Анализ матриц формирования компетенций, представленных в учебных планах, показал 100 % соответствие требованиям ФГОС ВПО, целесообразность процесса формирования компетенций по годам обучения и включения специальных компетенций в соответствии с профилями подготовки.

В 2014 г. проводилась независимая экспертиза учебных планов по направлениям подготовки бакалавриата в ООО «Интеллект» Ростовская обл., г. Шахты на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (договор № 2251-П от 27.05.2014 г.). Результаты автоматизированного анализа учебных планов показали соответствие учебных планов требованиям ФГОС ВПО.

Рабочие программы дисциплин. Дисциплины рабочих учебных планов полностью обеспечены учебными программами. В основу учебных программ дисциплин положен раздел VII ФГОС ВПО «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата». Кроме того, в рабочих программах дисциплин учтены требования, предъявляемые к подготовке бакалавра разделом V ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» и раздела VIII «Оценка качества освоения основных образовательных программ».

Рациональность форм текущей и промежуточной аттестаций студентов, виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям и матрице формирования компетенций.

В рабочих программах всех дисциплин (модулей) четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Все рабочие программы дисциплин разрабатываются под руководством выпускающих кафедр, рассматриваются учебно-методическими советами факультетов, согласуются с научно-методическим советом Института.

Учебные программы по циклам дисциплин разрабатываются ведущими преподавателями соответствующих кафедр Института на основе практико-ориентированного обучения и реализации компетентностного

подхода. Рабочие программы дисциплин ежегодно перерабатываются и дополняются с учетом современных условий подготовки и требований работодателей.

Рабочие программы дисциплин полностью соответствуют ФГОС ВПО.

Рабочие программы практик. В соответствии с рабочими учебными планами все виды практик 100 % обеспечены рабочими учебными программами.

В основу программ практик положен раздел VII ФГОС ВПО «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата», учтены требования работодателя, и «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» ФГОС ВПО.

Рабочие программы учебных и производственных практик отражают практическую направленность обучения студентов (формирование общекультурных и профессиональных компетенций) и соответствуют заявленным целям («владеть, иметь опыт»). Рабочие программы практик соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

Фонд оценочных средств (ФОС). ФОС формируется по каждой дисциплине учебного плана бакалавриата в соответствии с разделом VII ФГОС ВПО «Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата».

ФОС предназначен для:

– контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

– контроля и управления достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценки достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), закрепленной за кафедрой учебным планом. Целесообразность разработки фондов оценочных средств одноименных дисциплин (модулей), являющихся профильными для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» в Институте созданы фонды оценочных средств по направлениям подготовки бакалавриата для организации независимого мониторинга качества знаний студентов.

В Институте разработана вся нормативная и учебно-методическая документация, обеспечивающая подготовку бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Основными документами при разработке ООП бакалавриата являются Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (№ 46 от 17.01.2011 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (№ 788 от 22.12.2009 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (№ 200 от 22.03.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (№ 759 от 21.12.2009 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (№ 544 от 20.05.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (№ 49 от 18.01.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (№ 121 от 15.02.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 Туризм (№ 489 от 28.10.2009 г.).

Анализ образовательной деятельности по ООП показал 100 % обеспеченность учебно-методическими материалами по всем предметам. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в Институте в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и профессорско-преподавательского состава Института. Профессорско-преподавательским составом осуществляется разработка, издание и применение в учебном процессе программ, методических рекомендаций, учебно-методических и учебных пособий,

контрольно-измерительных материалов, хрестоматий, учебников, а также применение эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели. Все учебно-методические материалы проходят экспертизу и рекомендуются на научно-методическом совете Института к изданию и использованию в учебном процессе. По всем дисциплинам учебного плана разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические комплексы, которые ежегодно обновляются. 100 % учебно-методических комплексов представлены в электронной версии.

Учебный процесс реализуется через аудиторные занятия (лекции, семинарские, лабораторные). Содержание занятий отвечает современным требованиям преподавания и требованиям ФГОС ВПО. Особое внимание при подготовке бакалавров уделяется организации самостоятельной работы. В Институте она реализуется через создание индивидуальных рабочих мест при выполнении теоретических и практических работ; развитие базы информационных ресурсов (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, доступ к Интернет-сайтам, обучающим программам и т. д.); методических материалов (указания, руководства, практикумы и т. п.); систему мониторинговых мероприятий; академическое консультирование (при выборе индивидуальной образовательной траектории); возможностью публичного обсуждения теоретических и / или практических результатов, полученных самостоятельно на конференциях, олимпиадах, конкурсах. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с семестровыми и годовыми графиками, которые позволяют учащимся рационально планировать свое время для подготовки, а преподавателям – проводить систематический контроль. Самостоятельная работа студентов организуется целенаправленно и системно в соответствии с рабочими программами всех дисциплин учебного плана, при реализации научно-исследовательской деятельности, а также в процессе практики. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется как в аудиторное, так и во внеаудиторное время с использованием различных форм индивидуального контроля (проверка конспектов, опорных схем, таблиц, творческих работ, индивидуальные беседы); коллективного контроля (анализ коллективных проектов, проведение коллоквиумов, тестирование); взаимоконтроля и взаимооценки выполнения заданий, а также в форме индивидуальных заданий. Среди используемых на кафедрах форм контроля самостоятельной работы студентов практикуются: конспекты, подготовка реферативных сообщений, доклады на учебных конференциях, изучение дополнительного статистического и справочного материала, самостоятельное выполнение практических заданий, создание словарей специальных терминов, контрольных работ, мини-сочинения, сочинения-эссе, выполнение творческих заданий межпредметного характера.

Важную часть подготовки бакалавров составляет написание курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов), тематика которых

формируется с учетом современного состояния науки в соответствии с направлением и профилем подготовки, а также с учетом потребностей региональных образовательных учреждений различного типа в решении исследовательских задач. Анализ тематики курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов) показал 100 % соответствие направлению и профилю подготовки бакалавров.

В рамках выполнения данного вида работ студентами осуществляется подбор научно-методической литературы по теме исследования, подготовка мини-проектов, выполнение эмпирических работ (наблюдение, эксперимент, анкетирование, контент-анализ СМИ по проблеме, разработка профилактической, коррекционно-развивающей и других программ, составление рекомендаций, математическая обработка полученных исследовательских данных, подготовка научной статьи, доклада на научную конференцию и др.). Итоги работы студентов над курсовыми работами (проектами) подводятся на консультациях и аудиторных занятиях с преподавателями учебных дисциплин, научными руководителями и руководителями практик.

В Институте реализуется технология сетевого взаимодействия через заключение договоров о создании базовых кафедр (МОУ «Гимназия № 12» г. Саранск, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саранск, МОУ «Гимназия № 20» г. Саранск), разработку механизма выстраивания преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, реализуемых МордГПИ; реализацию научно-педагогической деятельности совместно с ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (договор № 6 от 03.03.2014 г.); ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (договор № 7 от 14.03.2014 г.); ГБОУ РМ СПО «Ичалковский педагогический колледж имени С. М. Кирова» (договор № 8 от 17.03.2014 г.).

Содержание ООП бакалавриата, направленное на углубленную практико-ориентированную подготовку, инновационные технологии организации учебного процесса, готовит студентов к работе с учащимися-мигрантами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися с трудностями в социальной адаптации и формирует компетенции в области индивидуализации профессиональной деятельности с учетом разнообразных специальных образовательных потребностей учащихся и решения новых профессиональных задач.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, проведение мастер-классов экспертами и специалистами.

Организация учебной и производственной практики в Институте направлена на формирование и развитие профессионально-педагогической компетентности, позволяет решать вопросы реализации полученных знаний и умений в ходе теоретической подготовки в реальной профессиональной ситуации, решает задачи по развитию исследовательской деятельности студентов, формированию профессиональных компетенций будущих учителей, учителей-практиков. В ее содержании и организации нашли отражение основные современные требования к профессиональной деятельности учителя, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога.

В проведении практики в течение 2010–2014 г. ежегодно участвовало в среднем 335 учителей общеобразовательных организаций, 87 воспитателей дошкольных образовательных учреждений, 12 педагогов дополнительного образования, 19 логопедов, 18 психологов, 15 менеджеров.

Ежегодно Институт заключает договоры с образовательными организациями и другими учреждениями – базами проведения практик. В настоящее время Учебным управлением Института заключено 314 договоров с базами проведения практик.

При определении базы практики учитывается:

1) возможность перенять инновационный опыт профессиональной деятельности согласно цели практики (комплексное овладение всеми направлениями профессиональной деятельности);

2) профиль учреждения, предполагающий возможность овладения различными направлениями деятельности учителя, воспитателя, логопеда, психолога;

3) наличие в учреждениях квалифицированных работников, способных оказать помощь при закреплении и расширении профессиональных знаний и умений студентов;

4) возможность инновационных структур Института создать условия для получения опыта профессиональной деятельности.

Для качественной подготовки студентов Институт подбирает учреждения различных сфер деятельности:

– в социальной сфере деятельности (Социально-реабилитационный центр «Радуга» и др.);

– в сфере здравоохранения – ГБУЗ РМ «Детская республиканская клиническая больница»;

– в сфере образования – средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, техникумы;

– в сфере правоохранительной деятельности – СИЗО № 1 г. Саранска, СИЗО № 2 г. Рузаевки;

– в сфере экономики – Мордовское отделение № 8589 открытого акционерного общества «Сбербанк России».

Ежегодно в Институте реализуется технология подготовки студентов к прохождению летней педагогической практики, которая предполагает

обязательную предварительную подготовку студентов в Школе вожатского мастерства. Школа вожатского мастерства функционирует в МордГПИ, наиболее эффективным элементом ее работы является организация работы инструктивного лагеря на базе детского оздоровительного лагеря «Энергетик». В течение 2010–2014 гг. более 1245 студентов на летнюю педагогическую практику были направлены в детские оздоровительные лагеря Краснодарского края, Ульяновской и Московской областей, Республики Мордовия.

В настоящее время Институтом успешно решена задача обеспечения единого телекоммуникационного сетевого пространства, развивается интегрированная информационно-образовательная среда Института, которая позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, повышать качество образовательного процесса.

При подготовке бакалавров активно используется материально-техническая и учебно-лабораторная база Института. Существующие лекционные аудитории, учебные и научные лаборатории, специализированные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами обучения, способствуют качественной подготовке студентов на всех ступенях и уровнях образования. Факультеты оснащены компьютерами, лингафонным оборудованием, мультимедиапроекторами. Выход в сеть Интернет имеют все компьютеры. В распоряжении студентов имеется современная библиотека, доступ к электронной библиотеке образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ, в каждом учебном корпусе располагается читальный зал.

3.4 Структура и содержание подготовки магистров

В период с 2011 по 2014 гг. в Институте осуществлялась подготовка педагогических кадров высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистратуры. Динамика развития направлений подготовки представлена в таблице 3.9.

Таблица 3.9

Динамика развития направлений подготовки магистратуры

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество обучающихся				
		2010	2011	2012	2013	2014
050100 (44.04.01)	Педагогическое образование	0	20	40	41	67
034300 (49.04.01)	Физическая культура	0	0	0	0	6
050400 (44.04.02)	Психолого-педагогическое образование	0	0	10	20	33
050700 (44.04.03)	Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	5	15

В настоящее время обучение магистров ведется по 4 направлениям подготовки (см. табл. 3.10).

Таблица 3.10

Наименование направлений подготовки магистров

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Магистерская программа
050100 (44.04.01)	Педагогическое образование	Литературное образование
		Литературное и философское образование
		Биологическое образование
		Историческое образование
		Математическое образование
		Музыкальное образование
		Образование в области физической культуры и спорта
		Педагогика высшей школы
		Социальная педагогика
034300 (49.04.01)	Физическая культура	Естественнонаучные основы физической культуры и спорта
050400 (44.04.02)	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология
		Педагогическая психология творческой деятельности
		Психология и педагогика инклюзивного образования
050700 (44.04.03)	Специальное (дефектологическое) образование	Дефектологическое сопровождение субъектов образования
Всего		**14**

Обучение осуществляется по очной и заочной форме. По направлению подготовки 050100 Педагогическое образование подготовка магистров осуществляется по 10 профилям, что позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда, а школам Республики Мордовия обеспечить потребность в квалифицированных кадрах по дисциплинам среднего общего (полного) образования.

На 1 сентября 2014 г. в МордГПИ обучается 121 студент-магистрант, из них – 82 человека на очном отделении, 39 человек – на заочном отделении.

Подготовка магистров осуществляется на 7 факультетах Института: филологическом, факультете педагогического и художественного образования, факультете истории и права, факультете психологии и дефектологии, физико-математическом, естественно-технологическом, факультете физической культуры (см. табл. 3.11).

Таблица 3.11

Подготовка магистров на факультетах

Факультет	Количество студентов-магистрантов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Филологический	9	5
Педагогического и художественного образования	18	14
Истории и права	4	
Психологии и дефектологии	39	9
Физико-математический	4	
Естественно-технологический	4	
Физической культуры	4	11

Подготовка магистров в Институте реализуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистратуры, лицензией на ведение образовательной деятельности, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, другими законодательными актами Российской Федерации, Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 г. № 1853), политикой и целями Института в области качества образовательной деятельности на основе основных образовательных программ.

В Институте разработана вся нормативная и учебно-методическая документация, обеспечивающая подготовку магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Основными документами при разработке основной образовательной программы магистратуры являются Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (№ 35 от 14.01.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 034300 Физическая культура (№ 234 от 29.03.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (№ 376 от 16.04.2010 г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (№ 801 от 22.12.2009 г.).

Основные образовательные программы магистратуры соответствуют требованиям ФГОС ВПО и включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, итоговой государственной аттестации, фонды оценочных средств.

ООП магистратуры предусматривает освоение магистрантами следующих учебных циклов:

– общенаучный цикл;

– профессиональный цикл

и разделов:

– практики и научно-исследовательская работа;

– итоговая государственная аттестация.

Общая трудоемкость основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

Образовательная деятельность магистратуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Ученым советом МордГПИ утверждаются разработанные деканатами совместно с выпускающими кафедрами учебные планы, в которых учтены требования к структуре и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VI и VII ФГОС ВПО.

График учебного процесса составлен согласно требованиям ФГОС ВПО.

Учебные планы магистратуры отображают логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций магистра по каждому направлению подготовки.

В учебных планах указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов.

Содержание занятий отвечает современным требованиям преподавания и требованиям ФГОС ВПО. Занятия лекционного типа составляют менее 20 % аудиторных занятий. Интерактивным формам уделено особое значение в учебном процессе и составляют они более 40 % аудиторных занятий.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом – МордГПИ. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего обучения в аспирантуре.

В базовых частях учебных циклов М 1 и М 2 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформированы разработчиками магистратуры. В вариативные части учебных циклов М 1 и М 2 включены дисциплины профильной части плана,

формирующие знания, умения и навыки в области изучения выбранной магистерской программы. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП магистратуры содержит дисциплины по выбору студентов в объеме более 30 % вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам. Дисциплины по выбору студента в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины общенаучного и профессионального циклов. Все дисциплины являются обязательными для изучения студентами.

Учебный план обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности; рациональное распределение дисциплин и практик по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Анализ наименования и содержания дисциплин учебного плана по реализуемым программам магистратуры свидетельствует о том, что они в целом способствуют достижению основной цели магистратуры по созданию интеллектуальной среды для подготовки магистров к деятельности, требующей углубленных фундаментальных и профессиональных компетенций, в том числе к научно-исследовательской работе в условиях интеграции новых знаний с фундаментальными науками.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП магистратуры составляет 14 академических часов.

В графике учебного процесса предусмотрены каникулы в объеме 7–10 недель в учебном году, в том числе две недели в зимний период; все виды практик в соответствии с ФГОС ВПО (в объеме 50–60 зачетных единиц в зависимости от направления подготовки), экзаменационные сессии в зимний и летний период, итоговая государственная аттестация (3–6 зачетные единицы в зависимости от направления подготовки).

Учебными планами предусмотрено формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Анализ матриц формирования компетенций, представленных в учебных планах, показал 100 % соответствие требованиям ФГОС ВПО, целесообразность процесса формирования компетенций по годам обучения и включения специальных компетенций в соответствии с направлениями подготовки.

В 2014 г. проводилась независимая экспертиза учебных планов по направлениям подготовки магистратуры в ООО «Интеллект» Ростовская область, г. Шахты на соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (договор № 2251-П от 27.05.2014 г.). Результаты автоматизированного анализа учебных планов

показали соответствие учебных планов требованиям ФГОС ВПО.

ООП магистратуры представляет собой совокупность рабочих программ дисциплин и практик, а также нормативных и учебно-методических материалов по итоговой государственной аттестации.

По всем учебным дисциплинам составлены рабочие программы, отражающие требования ФГОС ВПО и учебного плана. Все рабочие программы дисциплин направлены на практико-ориентированное обучение и реализацию компетентностного подхода и разрабатываются под руководством выпускающих кафедр Института, рассматриваются учебно-методическими советами факультетов, согласуются с научно-методическим советом Института.

Рабочие программы дисциплин (практик) разработаны по единой структурной схеме, которая включает в себя:

1) цели и задачи курса (цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП, в том числе имеющими междисциплинарный характер), в том числе:

– цель преподавания дисциплины;

– место дисциплины в структуре магистерской программы;

– компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины;

2) общий объем курса в часах (содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов):

– тематическое содержание дисциплины;

– интерактивные формы занятий;

– модули дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами;

– перечень тем практических занятий;

3) образовательные технологии;

4) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

– тематика самостоятельной работы магистрантов;

– перечень вопросов к экзамену или зачету;

– учебная литература основная;

– учебная литература дополнительная;

5) материально-техническое обеспечение дисциплины.

Содержание учебных программ ежегодно рассматривается на заседаниях кафедр и при необходимости в них вносятся изменения, связанные с новыми достижениями науки, изменениями нормативных актов как общегосударственного, так и регионального уровней. Рабочие программы дисциплин полностью соответствуют ФГОС ВПО.

Большое значение в подготовке высококвалифицированных магистрантов играет самостоятельная работа, примерная тематика которой представлена в рабочих программах дисциплин.

Самостоятельная работа студентов представляет собой

педагогический контекст модернизации высшего профессионального образования, которая предусматривает ряд задач, ориентированных на постепенную реорганизацию в соответствии с образовательными стандартами, где большая часть учебного времени отводится самостоятельной активной работе обучающихся с изучаемым материалом. Самостоятельная работа формирует положительную мотивацию умения, профессиональную компетентность и важнейшие личностные качества – самостоятельность, познавательная активность и ответственность студента. Принцип активности органически связан и с другими принципами обучения.

Под активизацией самостоятельной работы студентов понимается целенаправленная совместная деятельность преподавателей и студентов, предполагающая совершенствование содержания, форм, методов, приемов познавательной деятельности с целью формирования положительной учебной мотивации, повышения профессиональной компетентности будущих магистров на основе развития таких личностных качеств студентов, как активность, творчество, самостоятельность.

Учебный процесс реализуется через аудиторные занятия (лекции, семинарские, лабораторные). Содержание занятий отвечает современным требованиям преподавания.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту подготовки магистров основными видами практики явились педагогическая, научно-исследовательская, научно-педагогическая. В Институте разработаны программы всех видов практик магистрантов в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы практик отражают практическую направленность обучения магистрантов (формирование общекультурных и профессиональных компетенций) и соответствуют заявленным целям («владеть, иметь опыт»). Рабочие программы практик соответствуют требованиям ФГОС ВПО.

Для организации независимого мониторинга качества знаний студентов в Институте разработаны фонды оценочных средств по направлениям подготовки магистратуры.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), закрепленной за кафедрой учебным планом. Целесообразность разработки фондов оценочных средств одноименных дисциплин (модулей), профилированных для различных направлений подготовки, определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

Фонды оценочных средств по направлениям подготовки магистратуры предназначены для:

1) контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности

компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

2) контроля и управления достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

3) оценки достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;

4) обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.

Научно-исследовательская работа магистрантов как обязательный раздел магистерской образовательной программы направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и магистерской программы. Предусматриваются следующие этапы выполнения научно-исследовательской работы магистрантов:

– планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

– проведение научно-исследовательской работы;

– корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

– составление отчета о научно-исследовательской работе;

– публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в процессе представления ее результатов предполагается публикация полученных результатов в открытой печати, их обсуждение в рамках теоретических семинаров, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистрантов.

В рамках научно-исследовательской работы предполагается выполнение магистрантами различных видов практикоориентированных научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающийся:

– изучает специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной педагогики;

– участвует в проведении научных исследований;

– осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

– принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования;

– составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу,

заданию);

– публикует статьи или тезисы в научном издании и т. д.

Научно-исследовательская работа выделена как отдельный вид деятельности магистранта, осуществляется в 1 и 4 семестрах (в зависимости от направления подготовки) в течение 4 и 10 недель (в зависимости от направления подготовки) с отрывом от учебных занятий.

Методологической основой подготовки магистров в Институте является компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные лекции, семинары в диалоговом режиме, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп, вузовские и межвузовские телеконференции и т. д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Применение в вузе инновационных технологий обучения развивает навыки командной работы, межличностной коммуникации, навыки принятия решений, лидерские качества.

Серьезное внимание в процессе реализации магистерской программы уделено научно-исследовательскому семинару как одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям магистрантов в научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой, педагогической деятельности. Задача семинара – сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества таким образом, чтобы они смогли детально освоить специфическую технологию научно-исследовательской деятельности в сфере образования. На основе материалов научно-исследовательского семинара у магистрантов появляется возможность сформировать аналитические навыки и расширить круг исследований в соответствующих областях, что позволяет выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы, познакомиться и научиться самостоятельно выявлять актуальные научно-практические проблемы и пути их решения.

Научно-исследовательский семинар, согласно ФГОС ВПО, проводится на регулярной основе не менее двух семестров. К его работе привлекаются ведущие исследователи в области образования, специалисты-практики, работодатели.

Анализ образовательной деятельности по ООП магистратуры показал 100 % обеспеченность учебно-методическими материалами по всем дисциплинам учебного плана. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в Институте в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и профессорско-преподавательского состава Института. Профессорско-преподавательским составом осуществляется разработка, издание и

применение в учебном процессе программ, методических рекомендаций, учебно-методических и учебных пособий, контрольно-измерительных материалов, хрестоматий, учебников, а также применение эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность студентов и гарантированно достигать поставленные учебные цели. Все учебно-методические материалы проходят экспертизу и рекомендуются на научно-методическом совете Института к изданию и использованию в учебном процессе. По всем дисциплинам учебного плана разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы.

Имеющиеся комплекты документации – планы работы выпускающих кафедр, рабочие программы дисциплин, методические рекомендации, контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, экзаменационные билеты отражают современный уровень преподавания дисциплин.

Расписание занятий и сессий соответствует учебному плану, гигиеническим и педагогическим требованиям к организации учебного процесса в высшей школе. Расписание в компьютерном исполнении располагается на демонстрационном стенде. Вносимые в него коррективы доводятся до сведения студентов, преподавателей и учебного управления.

В настоящее время Институтом успешно решена задача обеспечения единого телекоммуникационного сетевого пространства, развивается интегрированная информационно-образовательная среда, которая позволяет использовать современные информационно-коммуникационные технологии обучения магистрантов, повышать качество образовательного процесса.

При подготовке магистров активно используется материально-техническая и учебно-лабораторная база Института. Существующие лекционные аудитории, учебные и научные лаборатории, специализированные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами обучения, способствуют качественной подготовке студентов на всех ступенях и уровнях образования.

В Институте реализуется технология сетевого взаимодействия через реализацию научно-педагогической деятельности совместно с ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (договор № 6 от 03.03.2014 г.); ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (договор № 7 от 14.03.2014 г.).

3.5 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса основывается на:

– государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по специальностям;

– федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям подготовки;

– примерных учебных планах;

– примерных программах учебных дисциплин;

– основных образовательных программах по направлениям подготовки и специальностям МордГПИ;

– требованиях к основным образовательным программам послевузовского профессионального образования.

Организация учебного процесса в МордГПИ призвана обеспечивать:

– современный научный уровень подготовки бакалавров, специалистов, магистров, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;

– логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания учебных дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;

– внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового педагогического опыта;

– рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогической мысли и информационных технологий;

– создание необходимых условий для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоения студентами профессиональных учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

В соответствии с лицензией организация учебного процесса Института обеспечивает возможность обучения по 8 направлениям подготовки бакалавриата, 21 специальности, 4 направлениям подготовки магистратуры. В Институте также осуществляется подготовка аспирантов, докторантов и соискателей ученой степени кандидата и доктора наук по 24 научным специальностям.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в МордГПИ, являются:

– рабочие учебные планы;

– учебно-методические комплексы дисциплин;

– рабочие программы учебных дисциплин.

Учебно-методический комплекс дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины определяют содержание, последовательность и время изучения разделов и тем учебной дисциплины. Учебно-методические комплексы дисциплин, рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются ППС в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины (приказ № 358 от 02.06.2009 г.) и Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины ООП бакалавриата (утверждено решением Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14) по каждой дисциплине учебного плана. УМКД проходят экспертизу на кафедре, в учебно-методическом совете факультета, утверждаются проректором по учебной работе.

Программы учебных дисциплин послевузовского образования разрабатываются кафедрами и утверждаются проректором по научной работе.

Разработанные учебно-методические комплексы дисциплин размещаются в электронной системе ИНФО-ВУЗ, куда имеется доступ всем студентам Института. Консолидация всех УМКД на единой платформе позволяет вести постоянный контроль качества разрабатываемых материалов и периодичности их обновления.

Основным условием организации учебного процесса в Институте является его планирование, цель которого – обеспечение полного и качественного выполнения рабочих учебных планов и программ. Базовыми элементами планирования являются: годовой график учебного процесса, расчет объема учебной нагрузки; планирование рабочего времени для ППС и учебного времени для студентов; аудиторный фонд.

Годовой график учебного процесса разрабатывается деканом факультета на основе рабочего учебного плана на учебный год, контролируется Учебным управлением Института. В соответствии с ГОС и ФГОС ВПО в нем определяются сроки теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул (7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период), учебной и производственной практик (не менее 20 недель).

Расчет объема учебной нагрузки ППС Института осуществляется Учебным управлением по представлению заведующих кафедрами на основании рабочих учебных планов, норм времени для расчета объема учебной нагрузки, согласуется с управлением кадров, управлением бухгалтерского учета и финансового контроля, проректором по учебной работе и утверждается ректором Института.

Распределение запланированной учебной нагрузки между преподавателями осуществляется заведующими кафедрами при согласовании с деканами факультетов. Индивидуальные планы нагрузки ППС кафедр предоставляются в Учебное управление за два месяца до начала учебного года. В случае необходимости корректировка проводится заведующими кафедрами в течение сентября текущего года и утверждается проректором по учебной работе.

Реализация учебной нагрузки в основном традиционная. Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября и делится на два семестра, каждый из которых заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Расписание. Учебные занятия организованы по учебному расписанию, предусматривающему непрерывность учебного процесса в течение дня и равномерное распределение учебной работы в течение учебной недели. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю соответствует реализуемым в Институте ГОС и ФГОС ВПО. Деканаты факультетов составляют расписание аудиторных занятий на основании графиков учебного процесса, приказа о закреплении дисциплин за кафедрами, индивидуальной

нагрузки ППС (штатных, совместителей). При составлении расписания учебных занятий учитываются следующие показатели:

– заполнение вакантных должностей;

– своевременная замена временно отсутствующего преподавателя – командировка, стажировка, болезнь и т. п;

– индивидуальная нагрузка ППС;

– обеспечение работой внешних и внутренних совместителей;

– занятость аудиторного фонда, в т. ч. компьютерных классов.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных учебных групп и / или подгрупп, с указанием изучаемых дисциплин и преподавателей, проводящих занятия. Базовая часть расписания составляется на постоянной основе на каждый семестр учебного года и утверждается проректором по учебной работе. Для студентов заочной формы обучения составляются расписания на зимнюю и летнюю сессии, кроме того, для студентов первого курса – на осеннюю установочную сессию. В соответствии с ГОС ВПО и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме составляет 160 – 200 академических часов. Для проведения занятий секций, индивидуальных занятий составляется отдельное расписание.

При составлении расписания реализуются пожелания кафедр, задействованных в реализации ООП, обусловленные спецификой проведения занятий: предоставление специализированных аудиторий, лабораторий, компьютерных классов.

Планирование рабочего и учебного времени ППС и студентов предполагает: начало занятий – 8.30, продолжительность аудиторных занятий – 1 пара (1 ч 30 мин.).

Одной из основных задач при организации учебного процесса в Институте является рациональное и эффективное использование аудиторного фонда, лабораторной базы и вычислительной техники, обеспечение наиболее квалифицированного лекционного преподавания. Аудиторный фонд Института является общим для всех факультетов и форм обучения. Контроль использования аудиторного фонда проводится Учебным управлением в течение учебного года. Формирование лекционных потоков производится исходя из содержания учебных программ одноименных дисциплин федерального компонента циклов ГСЭ и ЕН (ГОС ВПО) и одноименных дисциплин базовой части «Гуманитарного, социального и экономического» и «Математического и естественнонаучного циклов» (ФГОС ВПО).

Формы обучения. Наряду с традиционными формами обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, контрольные работы, консультации), используются инновационные методики и организационные формы обучения (проблемные лекции, лекции-диалоги, учебные дискуссии, деловые и дидактические игры, педагогические тренинги, проблемное обучение; формы внеаудиторной работы,

активизирующие познавательную деятельность студентов: педагогические и предметные олимпиады, научно-практические конференции и семинары, круглые столы; творческие фестивали и конкурсы).

В учебный процесс органично вписалась *технология балльно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний*, которая в настоящее время используется по всем направлениям подготовки бакалавров. В целом эта технология позволила дифференцировать процесс обучения, определить индивидуальные траектории усвоения содержания учебного материала, повысить эффективность качества подготовки студентов на основе интегральной оценки результатов всех видов учебной деятельности. Созданные и размещенные в системе ИНФО-ВУЗ электронные журналы по дисциплинам учебного плана бакалавриата отражают результаты освоения программы каждым студентом. По модулям (темам) дисциплины студенты проходят обязательное итоговое тестирование в системе ИНФО-ВУЗ, что позволяет осуществлять непрерывный мониторинг формирования компетенций.

Введение балльно-рейтинговой системы позволило существенно повысить учебную мотивацию студентов, отойти от субъективной оценки знаний преподавателем, стимулировать студентов к систематическому учебному труду.

Учетная документация. В Институте ведется следующая учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

в деканате

– журнал успеваемости;

– журнал посещаемости;

– экзаменационная (зачетная) ведомость;

– экзаменационный (зачетный) лист (для индивидуальной сдачи экзамена или зачета);

– зачетная книжка студента;

– учебная карточка студента;

– журнал регистрации приказов;

– журнал регистрации выдачи зачетных книжек и студенческих билетов;

на кафедрах

– журнал взаимных посещений занятий преподавателей;

– журнал индивидуальной работы преподавателей со студентами.

Зачетно-экзаменационная сессия. Для организации и проведения зачетно-экзаменационной сессии деканатом в строгом соответствии с учебным планом и Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14) составляется расписание экзаменационной сессии, утверждаемое ректором Института не позднее, чем за месяц до начала сессии. Даты проведения экзаменов устанавливаются с учетом обязательного трехдневного срока на подготовку студентов к экзамену. Согласование

расписания экзаменационной сессии между факультетами проводит Учебное управление. Право на изменение расписания экзаменов имеет только проректор по учебной работе. Все изменения в расписании сессий проходят согласование в Учебном управлении Института. Экзамены проводятся только в установленной расписанием аудитории.

В целях оказания учебной помощи студентам заочной формы обучения ежемесячно в межсессионный период организуются учебно-консультационные пункты (в последнюю субботу месяца).

Для проведения итоговой государственной аттестации выпускников в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 21.09.2009 г., протокол № 3) ежегодно составляются графики проведения обзорных лекций, итоговых экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Контроль в МордГПИ является неотъемлемой частью организации учебного процесса и проводится с целью установления соответствия организации учебного процесса требованиям директивных документов, приказов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность вуза; реализации учебных планов и программ учебных дисциплин; совершенствования теоретического и методического уровня проведения занятий, организации и проведения самостоятельной работы студентов, уровня материально-технического обеспечения учебных занятий и состояния учебно-материальной базы; установления уровня освоения учебной дисциплины студентами; систематического повышения качества подготовки бакалавров, специалистов, магистров, и уровня знаний, умений и навыков студентов. Контроль направлен также на выявление положительного опыта и недостатков в учебной и методической работе, оказание практической помощи кафедрам, отделам и службам, обеспечения в конечном итоге повышения качества учебного процесса.

Контроль в МордГПИ осуществляется ректоратом, Учебным управлением, деканами, заместителями деканов, заведующими кафедрами в соответствии с общевузовскими планами, графиками, разрабатываемыми ректоратом и Учебным управлением.

Соответствие уровня подготовки студентов требованиям ГОС и ФГОС ВПО проверяется в течение всего срока обучения следующими видами контроля:

– входной контроль;

– контроль текущей успеваемости;

– промежуточный контроль;

– итоговый контроль.

Мониторинг. Во всех видах контроля приоритетной выступает система независимого мониторинга, который представляет собой диагностику уровня сформированности компетенций обучающихся, изучение динамики изменений его результатов, учебных достижений обучающихся,

профессиональных достижений выпускников (Положение о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14)).

Мониторинг учебного процесса имеет разнообразные формы:

– проведение контрольных срезов знаний студентов;

– анализ итогов государственной аттестации;

– исследование отзывов работодателей;

– изучение карьерного продвижения выпускников;

– социологические опросы студентов и преподавателей.

Мониторинг учебного процесса посредством социологических опросов его участников, в первую очередь студентов и преподавателей, является одной из оперативных форм оценки качества преподавания отдельных дисциплин, степени применения инновационных образовательных технологий, материально-технической обеспеченности учебного процесса. Полученная за короткий промежуток времени информация дает возможность руководству Института оперативно реагировать на замечания и предложения участников учебного процесса.

Тестирование. Одной из основных форм проведения контрольных срезов знаний студентов является тестирование, осуществляемое на основании приказов и распоряжений ректора, проректора по учебной работе, деканов, заведующих кафедрами. Преподаватели проводят тестирование согласно утвержденным графикам контроля знаний студентов.

Деканы факультетов организуют проведение тестирования. Заведующие кафедрами обеспечивают качество контрольно-измерительных материалов и необходимый уровень подготовки студентов.

Учебное управление и управление информационных технологий обеспечивают возможность проведения тестирования в компьютерных классах МордГПИ. Управление информационных технологий обеспечивает готовность технических средств Института к тестированию.

3.6 Реализация дополнительных образовательных программ

В МордГПИ функционирует система дополнительного образования.

Структурно данная система представлена факультетом дополнительного образования и сектором подготовки научно-педагогических кадров Управления научной и инновационной деятельности.

Основными целями работы данных подразделений в МордГПИ являются:

– создание в институте гибкой и эффективной системы оказания дополнительных образовательных услуг;

– удовлетворение потребностей населения в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного профессионального образования; обеспечение непрерывного образования взрослого населения;

– превращение дополнительного профессионального образования в фактор ускорения модернизации образовательной системы региона, усиления мотивации педагогических работников к творческой деятельности;

– расширение функциональных возможностей выпускников Института и повышение их мобильности на рынке труда.

Факультет дополнительного образования осуществляет информационное, методическое и консультационное сопровождение программ дополнительного образования, их рекламу и продвижение. Деятельность в системе дополнительного образования МордГПИ регламентируется рядом нормативных актов как федерального, так и локального уровня. В вузе действуют Положение о факультете дополнительного образования (утверждено решением Ученого совета от 21.09.2009 г., протокол № 2), Положение о дополнительной образовательной программе (утверждено решением Ученого совета от 08.06.2010 г., протокол № 12), Положение о руководителе дополнительной образовательной программы (утверждено решением Ученого совета от 08.06.2010 г., протокол № 12).

В настоящее время МордГПИ предлагает обучение по более чем 200 программам дополнительного образования, реализуемым в различных формах (мастер-классы, тренинги, курсы повышения квалификации и др.) и в различные сроки (от 16 часов). Тематика и содержание программ постоянно актуализируются. Обновление тематики и разработка содержания программ обусловлены внедрением новых элементов в систему отечественного образования:

– введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в дошкольных образовательных организациях, в средней и высшей школе;

– расширением спектра организационно-правовых форм образовательных учреждений;

– изменением порядка аттестации педагогических кадров, предъявлением новых требований к их профессиональной квалификации.

Инновационность является одним из ключевых направлений в реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования в МордГПИ. Перспективными источниками инноваций в сфере дополнительного образования выступают в МордГПИ следующие:

– изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

– создание системы работы с одаренными детьми;

– информатизация образовательного процесса и др.

Разработка содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществляется с учетом основных проблем содержания подготовки учителей на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Поэтому содержание курсов повышения квалификации в МордГПИ ориентировано на осмысление и компетентностную проработку новых педагогических целей и задач,

понимание учителем новой роли, которую он должен занимать в современном образовательном процессе; увеличение объема технологической подготовки педагогов (технологии тьюторской работы, технологии организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, исследовательских практик и др.).

Таким образом, работа с педагогическими кадрами является одним из важнейших направлений деятельности системы дополнительного образования в МордГПИ, усилия которой сконцентрированы на такой подготовке педагогических работников, которая позволяет сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

На сегодняшний день в Институте накоплен положительный опыт реализации дополнительных образовательных программ. При разработке тематики и содержания программ Институт в первую очередь ориентируется на запросы работодателя и слушателя курсов повышения квалификации и в связи с этим определяет перечень формируемых компетенций, объем программы и формы ее реализации.

Особенностями программ дополнительного профессионального образования МордГПИ являются:

– актуальность тематики и содержания, их соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов в сфере образования;

– инновационность (каждая программа предполагает формирование у слушателя компетенций, связанных с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий);

– нормативно-правовая поддержка содержания курса (освещение основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, анализ законодательной базы в конкретной образовательной области, ознакомление с новейшими документами в области образования).

МордГПИ в отчетный период осуществлял повышение квалификации своих сотрудников в рамках контрольных цифр приема, выделенных Минобрнауки РФ. Сведения о реализованных программах за 2010–2013 годы представлены в таблице 3.12, гистограмме 3.1.

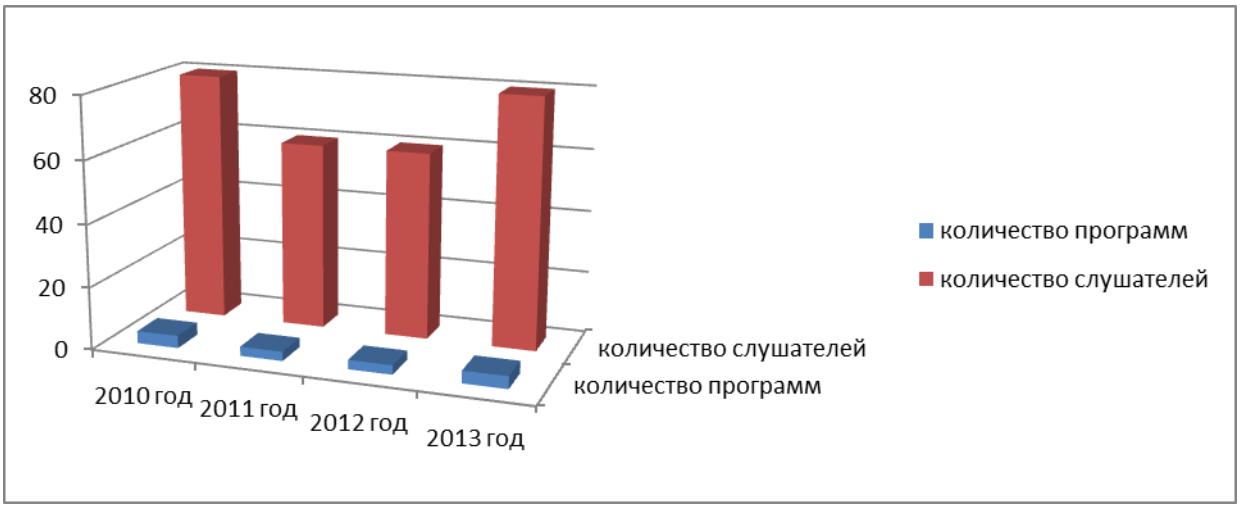
Таблица 3.12

Сведения о реализации контрольных цифр приема слушателей для повышения квалификации научно-педагогических работников (в рамках приказов Минобрнауки России) за 2010–2013 годы

№ п/п	Наименование программы	Количество слушателей (чел.)		
		Всего	в том числе	
			преподаватели своего вуза	преподаватели других вузов
2010 год				
1	Воспитательная деятельность куратора группы учреждения высшего профессионального образования	20	20	0
2	Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации	25	25	0
3	Развитие профессиональной компетентности педагога высшей школы	15	15	0
4	Формирование информационной компетентности преподавателя вуза	20	20	0
ИТОГО в 2010 году		**80**	**80**	**0**
2011 год				
1	Современные психологические технологии в деятельности преподавателя вуза	25	25	0
2	Воспитательная деятельность куратора группы учреждения высшего профессионального образования	25	25	0
3	Развитие профессиональной компетентности педагога высшей школы	20	20	0
ИТОГО в 2011 году		**70**	**70**	**0**
2012 год				
1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей неязыковых факультетов вуза	20	20	0
2	Коррекционно-развивающие технологии подготовки студента к деятельности в условиях интегрированного образования	20	20	0
3	Профессиональная коммуникативная компетентность преподавателя вуза	20	20	0
ИТОГО в 2012 году		**60**	**60**	**0**
2013 год				
1	Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы	20	20	0
2	Организация e-learning в информационно-образовательной среде вуза	20	20	0
3	Современные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы	20	20	0
4	Современные образовательные технологии в развитии профессиональной компетентности педагога высшей школы	20	20	0
ИТОГО в 2013 году		**80**	**80**	**0**
Итого за 2010–2013 годы		**290**	**290**	**0**

Гистограмма 3.1

Динамика реализации контрольных цифр приема слушателей для повышения квалификации научно-педагогических работников (в рамках приказов Минобрнауки России) за 2010–2013 годы



В 2011 году МордГПИ являлся базовым вузом для организации повышения квалификации научно-педагогических работников высших учебных заведений, а также педагогических работников учреждений среднего и начального профессионального образования в рамках приказов Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1759, № 1760.

В рамках вышеназванных приказов было реализовано 5 программ для 135 слушателей по трем актуальным направлениям подготовки:

– «Информатизация образования»;

– «Современные технологии образовательного процесса»;

– «Вопросы подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям науки, техники, критических технологий, в том числе других сфер, относящихся к национальным интересам России».

Информация о перечне программ и количестве слушателей представлена в таблице 3.13.

Таблица 3.13

Сведения о реализации программ повышения квалификации для педагогических работников ВПО, СПО и НПО по приоритетным направлениям (в рамках приказов Минобрнауки России от 14.12.2010г. № 1759, № 1760)

№ п/п	Наименование программы	Количество слушателей (чел.)		
		Всего	в том числе обучение за счет	
			бюджетных средств	внебюджетных средств
1	Инновационные стратегии обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования	44	20	24
2	Инновационные педагогические технологии в	10	10	0

	деятельности преподавателей химии и биологии учреждений среднего и начального профессионального образования			
3	Разработка учебно-методических материалов с использованием современных программных средств	29	20	9
ИТОГО по программам для педагогических работников СПО и НПО		**83**	**50**	**33**
1	Формирование и использование учебно-методического контента в информационном пространстве вуза	31	29	2
2	Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации	21	21	0
ИТОГО по программам для педагогических работников ВПО		**52**	**50**	**2**

МордГПИ реализует широкий спектр дополнительных профессиональных программ для различных категорий граждан по договорам с физическими и юридическими лицами. Главными потребителями дополнительных образовательных услуг в отчетный период стали педагоги образовательных учреждений всех видов (в том числе МордГПИ), а также обучающиеся вузов.

Сведения о реализации данного вида образовательных услуг представлены в таблице 3.14, гистограмме 3.2.

Таблица 3.14

Сведения о реализации программ дополнительного профессионального образования по договорам с физическими и юридическими лицами за 2010–2014 годы

№ п/п	Наименование программы	Срок обучения (часов)	Категория слушателей	Наименование заказчика	Всего обучено (чел)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
2011 год					
1	Современные психолого-педагогические образовательные технологии в деятельности педагогов учреждений общего и дошкольного образования	72	учителя	Муниципальные дошкольные образовательные бюджетные учреждения, муниципальные образовательные бюджетные учреждения среднего полного общего образования	7
2	Инновационные образовательные технологии в деятельности преподавателя вуза	72	научно-педагоги-ческие и научные работники	Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения города Саранска»	7

3	Формирование и использование учебно-методического контента в информационном пространстве вуза	72	научно-педагогические и научные работники	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский гуманитарный институт»	1
4	Легкая атлетика. Теория и методика спортивной тренировки	72	специалисты	Министерство спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия	20
5	Теория и методика велоспорта BMX	72	специалисты	Министерство спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия	20
6	Теория и методика единоборств	72	специалисты	Министерство спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия	10
7	Художественная гимнастика. Теория и методика спортивной тренировки	72	специалисты	Министерство спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия	15
8	Спортивная гимнастика. Теория и методика спортивной тренировки	72	специалисты	Министерство спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия	20
9	Теория и методика бокса	72	специалисты	Министерство спорта, физической культуры и туризма Республики Мордовия	10
ИТОГО за 2011 год					**110**
2012 год					
1	Современные психолого-педагогические образовательные технологии в деятельности педагогов учреждений общего образования	102	учителя	Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Ичалковского района»	5
2	Использование информационных технологий в образовательном процессе (на примере СПС «Гарант»)	12	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	15
3	Подготовка педагога высшей школы к применению информационно-коммуникационных	72	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени	60

	технологий в образовательном процессе вуза			М. Е. Евсевьева»	
4	Работа с функциональными подсистемами прикладного решения «1С: Университет»	16	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	74
5	Работа с функциональными подсистемами прикладного решения «1С: Университет»	16	другие категории	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	36
6	Использование учебного мультимедийного комплекса в работе преподавателя вуза	10	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	10
7	Подготовка педагога высшей школы к проектированию образовательного процесса в условиях компетентностной образовательной парадигмы профессионального педагогического образования	72	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	20
8	Профессионально-личностное саморазвитие педагога высшей школы	36	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	25
9	Воспитательная деятельность куратора группы учреждения высшего профессионального образования	72	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»	20
ИТОГО за 2012 год					**265**
2013 год					
1	Инновационные музыкально-педагогические технологии	72	специалисты	физические лица, Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования	46

2	Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате	72	специалисты	МУ «Информационно-методический центр» г. Саранск	40
3	Духовно-нравственное воспитание школьников	36	другие категории	физические лица	10
4	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы	48	другие категории	физические лица	12
5	Повышение квалификации научно-педагогических кадров вузов Великобритании (с середины 60-х гг. XX в. до начала XXI в.)	36	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»	1
6	Формирование ценностного отношения к иноязычной культуре у старших подростков в языковой среде лингвистической гимназии	36	учителя	МБОУ «Лингвистическая гимназия № 6» г. Пенза	1
7	Курсы по выбору как средство формирования специфических профессиональных компетенций у будущих учителей сельской школы	36	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского»	1
8	Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе	36	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского»	1
9	Организационно-педагогические условия эффективности государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением	36	учителя	МБОУ «Гимназия № 42» г. Пенза	1
10	Методика формирования математических способностей учащихся	36	научно-педагогические и	ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный	1

	при изучении элементов геометрии в 5–6 классах		научные работники	педагогический университет»	
11	Обращение задач как средство развития гибкости мышления учащихся 5–6-х классов в процессе обучения математике	36	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского»	1
12	Незаконченные поэмы в творческой эволюции М. Цветаевой	36	научно-педагогические и научные работники	ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»	1
13	Профессионально-личностное саморазвитие педагога	54	другие категории	физические лица	12
14	Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	54	другие категории	физические лица	25
15	Финно-угорские языки и культура в дошкольном образовании	24	специалисты	Муниципальные образовательные учреждения дошкольного образования	62
ИТОГО за 2013 год					**215**
2014 год					
1	Финно-угорские языки и культура в дошкольном образовании	24	воспитатели ДОУ, студенты	физические лица	40
2	Проектирование регионального содержания дошкольного образования	48	воспитатели ДОУ, студенты	физические лица	41
3	Современные технологии обучения дошкольников второму языку	48	студенты	физические лица	42
4	Обучение в контексте ФГОС нового поколения: внутрипредметные и межпредметные литературные связи	72	студенты	физические лица	76
5	Современные психолого-педагогические образовательные технологии в деятельности педагогов учреждений дошкольного и общего	24	педагоги учреждений дошкольного и общего образования	Центры занятости муниципальных образований РМ, физические лица	26

	образования				
6	Проектирование и реализация научного исследования в психолого-педагогическом образовании	36	студенты	физические лица	20
7	Технологии проведения прикладных исследований в психологии	72	студенты	физические лица	20
8	Технологии практического психолога	144	педагоги-психологи образова-тельных учреждений, студенты	физические лица	11
9	Подготовка тьютора инклюзивного образования	72	студенты	физические лица	12
10	Теория и методика обучения родному (мокшанскому, эрзянскому) языку в начальных классах национальной школы	54	учителя, студенты	физические лица	40
11	Методы биоиндикации	36	студенты	физические лица	31
12	Художественно-педагогическая компетентность преподавателя ДХШ, ДШИ	72	преподава-тели детских художест-венных школ, детских школ искусств	Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей, физические лица	29
13	Декоративное растениеводство	60	студенты	физические лица	30
14	Современный менеджмент образовательных услуг	72	студенты	физические лица	27
15	Оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста	72	студенты	физические лица	10
16	Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	72	студенты	физические лица	10
17	Использование народной и музейной педагогики в	36	студенты	физические лица	45

	условиях внедрения ФГОС дошкольного образования				
18	Инновационные подходы к обучению английскому языку в средней общеобразовательной школе	72	студенты	физические лица	30
19	Профессионально-личностное саморазвитие педагога	54	студенты	физические лица	10
20	Профессиональная компетентность педагога-психолога	18	студенты	физические лица	20
21	Современные технологии организации внеурочной деятельности в поликультурном социуме в условиях реализации ФГОС	72	педагоги	физические лица	38
22	Современные оптические методы исследования в биологии	72	студенты	физические лица	14
23	Исследовательская деятельность в современной общеобразовательной организации	24	студенты	физические лица	25
24	Современные прикладные методы исследования в биологии	72	студенты	физические лица	10
25	Организация и основы хормейстерской работы с детским вокальным ансамблем	48	студенты	физические лица	10
26	Использование электронных образовательных ресурсов при обучении химии в школе	32	студенты	физические лица	28
27	Практико-ориентированные задачи по математике	48	студенты	физические лица	20
28	Применение теории простых чисел к решению арифметических задач	24	студенты	физические лица	10
29	Применение методов математического анализа к решению задач	72	студенты	физические лица	24

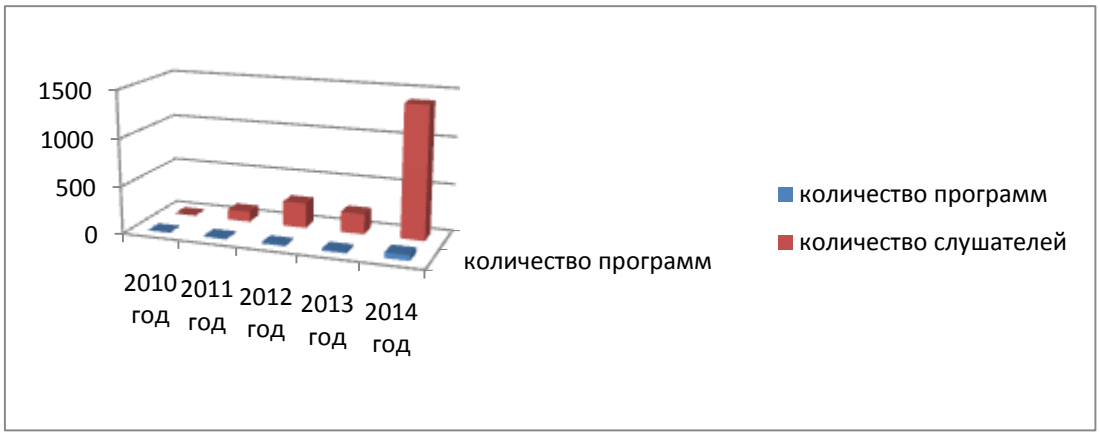
30	Созвездия	36	студенты	физические лица	10
31	Математические методы решения практико-ориентированных задач	48	студенты	физические лица	12
32	Оптика в примерах и задачах	36	студенты	физические лица	11
33	Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	36	студенты	физические лица	10
34	Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	54	педагоги, студенты	физические лица	113
35	Современные дидактические средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	24	студенты	физические лица	20
36	Духовно-нравственное воспитание школьников	54	студенты	физические лица	10
37	Решение задач по квантовой физике	36	студенты	физические лица	10
38	Основы почвенной зоологии	72	студенты	физические лица	10
39	Обновление содержания и методики преподавания родного языка в условиях перехода к новым стандартам	72	студенты	физические лица	10
40	Свободное программное обеспечение в профессиональной деятельности педагога	36	студенты	физические лица	24
41	Современные технологии обучения истории в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов	72	студенты	физические лица	67
42	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы	48	студенты	физические лица	24
43	Психотехнологии формирования профессионального имиджа	72	студенты	физические лица	27
44	Методика репетиторства по биологии	36	студенты	физические лица	11

45	Инновационные музыкально-педагогические технологии	72	преподава-тели детских музыкальных школ, детских школ искусств, учителя музыки в школе	Муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей, физические лица	11
46	Проектирование и реализация коррекционной программы в образовательных учреждениях в процессе внедрения ФГОС НОО	72	педагоги	физические лица	10
47	Технологии разработки оценочных средств по литературе в рамках реализации ФГОС нового поколения	72	педагоги	физические лица	25
48	Профессионально-педагогическая подготовка по лыжному спорту	44	студенты	физические лица	20
49	Психологические технологии создания рекламного продукта	72	студенты	физические лица	11
50	Использование компетентностных задач в начальном общем образовании	64	студенты	физические лица	21
51	Организационно-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях	24	студенты	физические лица	38
52	Информационные технологии в инклюзивном образовании	36	студенты	физические лица	10
53	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	72	студенты	физические лица	31
54	Методика обучения мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку в начальных классах	36	студенты	физические лица	25

	русскоязычной школы				
55	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	студенты	физические лица	10
56	Инновационные технологии обучения биологии на основе требований ФГОС ОО	36	студенты	физические лица	10
57	Дошкольное образование	800	воспитатели ДОУ	физические лица	18
58	Технологии дошкольного образования	650	Воспитатели ДОУ	физические лица	29
ИТОГО на октябрь 2014 года					**1397**

Гистограмма 3.2

Динамика реализации программ дополнительного профессионального образования по договорам с физическими и юридическими лицами за 2010-2014 годы



МордГПИ реализует широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ для разных категорий слушателей. С целью рекламы и продвижения дополнительных образовательных программ МордГПИ проводит следующие мероприятия:

– издание рекламной продукции;

– электронная рассылка рекламных материалов по адресам слушателей и учреждений;

– информирование потребителей с помощью сайта института;

– размещение объявлений о наборе на программы посредством использования внутреннего информационного пространства вуза (информационной системы ИНФО-ВУЗ), а также на информационных стендах института, в транспорте, на телевидении;

– публикации в средствах массовой информации (региональные газеты и журналы, пользующие популярностью у основной части населения республики);

– участие в республиканских и городских выставках и конкурсах («Лучшие товары Мордовии» в номинации «Образовательные услуги», «Образование и карьера» и др.).

Данная деятельность обеспечивает продвижение Института как одного из ведущих провайдеров дополнительного образования в Республике Мордовия.

Качество программ дополнительного образования обеспечивается высоким профессионализмом кадрового состава вуза, работающего в системе дополнительного образования: 90 % имеют степень кандидата или доктора наук.

В целом система дополнительного образования в МордГПИ динамично развивается, является востребованной и эффективной, приносит стабильную экономическую прибыль.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1 Система довузовской подготовки

В МордГПИ функционирует система довузовского образования. Структурно данная система представлена Малой Школьной Академией (МША), созданной приказом ректора № 39 от 20.01.2012 г. и объединяющей пять учебно-исследовательских школ – биолого-химическую, физико-математическую, историко-обществоведческую, школу филолога и школу иностранных языков, успешно функционирующих на базе института с 2009 года.

МША осуществляет деятельность в следующих направлениях: естественнонаучное, общественно-научное, лингвистическое. В рамках каждого из направлений функционируют учебно-исследовательские школы:

– естественнонаучное направление – физико-математическая школа «Квант» (приказ об организации № 867 от 03.12.2009 г.), биолого-химическая школа «Биосфера» (приказ об организации № 866 от 03.12.2009 г.);

– общественно-научное направление – историко-обществоведческая школа «Гуманитарий» (приказ № 165 от 09.03.2010 г.);

– лингвистическое направление – школа филолога «Логос» (приказ № 165 от 09.03.2010 г.), школа иностранных языков «Языковая мозаика» (приказ № 164 от 09.03.2010 г).

Деятельность в системе довузовского образования МордГПИ регламентируется рядом нормативных актов, в частности:

– Положением о Малой Школьной Академии при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-05-2012, утверждено и введено в действие решением Ученого совета института 30 марта 2012 г.);

– Положением об открытой олимпиаде школьников ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-102-2012, утверждено приказом ректора № 1387 от 10.12.2012 г.).

Основной *целью* работы Малой Школьной Академии является формирование у школьников базовых и углубленных естественно-математических и гуманитарных знаний, развитие творческого потенциала и исследовательских компетенций.

Основными *задачами* в сфере довузовской подготовки являются:

– мониторинг обученности школьников с целью выявления проблемных мест в освоении школьной программы;

– разработка программно-методического материала для ликвидации пробелов в освоении школьной программы;

– разработка и реализация программ углубленного изучения предметов;

– реализация программ «Подготовка к поступлению в вуз» с целью качественной подготовки учащихся 10–11-х классов к сдаче ЕГЭ;

– организация работы с одаренными детьми, в частности:

– реализация программ по подготовке к предметным олимпиадам и научным конкурсам различного уровня;

– организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов научных работ среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия.

В настоящее время Малая Школьная Академия предлагает обучение по 80 дополнительным общеобразовательным программам для школьников, реализуемым в различном объеме (от 10 до 56 часов). Количество реализованных дополнительных общеобразовательных программ по учебным годам приводится в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Количество реализованныхдополнительных общеобразовательных программ для школьников по годам

Учебный год	Количество реализованных программ
2009/10	24
2010/11	36
2011/12	42
2012/13	43
2013/14	49

Так, в 2013/14учебном году слушатели обучались по программам:

«Химия. 9 класс» (24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Химия. 10 класс» (24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Химия. 11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Биология. 9 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Биология. 10 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Биология. 11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Математика. 10–11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Математика. 9 класс» (56, 24, 10 ч);

«Физика. 9 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Физика. 10 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Физика. 11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. История. 10–11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Обществознание. 9–11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Русский язык. 9 класс» (56 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык. 10–11 класс» (56, 24, 10 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Литература. 11 класс» (24, 10 ч);

«Английский язык. Ступень А» (56 ч);

«Английский язык. Ступень В» (56 ч);

«Подготовка к поступлению в вуз. Английский язык. Ступень С» (56, 10 ч);

«Подготовка к олимпиаде по биологии» (24 ч);

«Подготовка к предметным олимпиадам. Химия. 10-11класс» (24 ч).

Из перечня оказываемых образовательных услуг наиболее востребованы программы подготовки к поступлению в вуз (подготовка к ЕГЭ). В МША сложилась система эффективной подготовки по данным программам. На занятиях не только повторяется и обобщается теоретический материал, но и отрабатывается навык работы с КИМами, что является важным слагаемым успеха на экзамене. Востребованы программы, формирующие навыки составления сочинения-рассуждения по русскому языку и литературе, написания эссе по обществознанию, составления развернутых ответов по биологии, решения задач повышенного уровня сложности по математике, физике, химии.Другим важным преимуществом обучения является индивидуальный подход к каждому слушателю. Преподаватели работают с группой численностью 4–6 человек.

Занятия со школьниками г. Саранска проводятся во второй половине дня на базе МордГПИ 1–2 раза в неделю, что не мешает их обучению в образовательных учреждениях.Кроме того, Малая Школьная Академия развивает сотрудничество со школами Республики Мордовия и муниципальными органами управления образованием. Консультпункты МША функционируют практически во всех районах. Преподаватели института выезжают для проведения занятий в базовые школы муниципальных районов РМ.

Технология организации обучения по программам МША:

• первоначальная оценка уровня знаний по предмету (диагностирующее тестирование);

• анализ результатов, выяснение проблемных разделов, тем;

• актуализация знаний по разделам (обзорные лекции, семинары, тренинг по решению задач, разбор различных вариантов решения, анализ ошибок);

• текущая оценка знаний (тренировочные задания, тесты, зачеты);

• рассмотрение основных правил выполнения тестовых заданий;

• работа с контрольно-измерительными материалами (на бумажных носителях, в электронном виде);

• использования системы ИНФО-вуз, сайтов Интернета, на которых размещены варианты контрольно-измерительных материалов;

• итоговое тестирование.

Учебные технологии и их методическое обеспечение, использование инновационных методов обучения, информационных технологий (мультимедийное сопровождение, компьютерное тестирование, использование интернет-ресурсов) позволяют учащимся успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ и вступительным испытаниям в вуз, развить навыки самостоятельной работы, познакомиться со спецификой обучения в вузе.

Стоит отметить, что в МордГПИ для успешной деятельности Малой Школьной Академии имеется современная материально-техническая база (в

том числе научно-учебная лаборатория и научно-образовательный класс по нанотехнологиям, лаборатории молекулярной биологии, цифровой микроскопии, компьютерные и мультимедийные классы, лингафонные кабинеты и др.). В лингафонных кабинетах проходят занятия по аудированию на иностранных языках. На базе лаборатории молекулярной биологии естественно-технологического факультета уже в течение двухлет проводятся занятия со школьниками по развитию исследовательских навыков. После углубленного изучения разделов «Генетика» и «Молекулярная биология» учащиеся выполняют исследовательские проекты по изучению влияния тяжелых металлов и УФ-излучения на частоту генетических мутаций.

Формы организации учебного процесса в МША постоянно совершенствуются. С 2013 года на базе МордГПИ реализуются проекты «Осенняя сессия Малой Школьной Академии», «Весенняя сессия Малой Школьной Академии». В рамках данных проектов организуются интенсив-курсы по подготовке к ЕГЭ. В проектах принимают участие учащиеся образовательных учреждений Республики Мордовия, Пензенской и Нижегородской областей. В 2013/14 учебном году был осуществлен проект «Школьная суббота» (приказ №410 от 12.03.2014 г.): с марта по май каждую субботу проводились бесплатные консультации по подготовке к единому государственному экзамену для учащихся школ г. Саранска и муниципальных районов РМ.

Показателем эффективности и востребованности работы Малой Школьной Академии является положительная динамика количества слушателей(таблица 4.2).

Таблица 4.2

Контингент слушателей Малой Школьной Академии по учебным годам

Учебно-исследовательская школа	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год
Физико-математическая	172	110	184	88	319
Школа филолога	57	92	97	61	226
Школа иностранных языков	28	75	86	55	131
Биолого-химическая	37	65	85	96	327
Историко-обществоведческая	19	117	153	152	287
Итого	313	459	605	452	1290

В последние годы имеется опыт привлечения к осуществлению образовательного процесса аспирантов, магистрантов и лучших студентов выпускных курсов (таблица 4.3).

Таблица 4.3

Кадровый состав преподавателей Малой Школьной Академии

Категория преподавателей	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год
Профессора, доктора наук	1	1	1	1	6
Доценты, кандидаты наук	2	1	20	18	32
Ст. преподаватели, кандидаты наук	21	23	7	5	3
Ст. преподаватели	11	7	4	–	4
Преподаватели	2	4	–	2	4
Ассистенты	1	3	3	1	8
Аспиранты	–	1	–	2	1
Магистранты	–	–	–	–	1
Студенты выпускных курсов	–	–	–	–	2
ИТОГО	38	40	35	29	61

Актуальными направлениями деятельности Малой Школьной Академии становятся выявление и поддержка творческих и одаренных школьников, их профессиональное самоопределение, привлечение на педагогические специальности и направления подготовки.

Работа с одаренными детьми проводится по следующим направлениям.

1. Реализация программ по подготовке к предметным олимпиадам.

2. Руководство исследовательскими работами учащихся, подготовленными к научно-практической конференции «Школьники города – науке XXI века».

3. Проведение различных конкурсов, в том числе:

– ученический конкурс исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас» (приказ №32 от 17.02.2013 г., №101 от 25.01.2014 г.);

– республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» (приказ № 443 от 15.03.2014 г.);

– республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи» (приказ № 242 от 14.02.2014 г.);

– конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука», посвященный юбилею А. Ф. Юртова (приказ № 241 от 14.02.2014 г.);

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций, посвященный юбилею М. Е. Евсевьева (приказ № 804 от 19.04. 2014 г.).

4. Организация и проведение I и II Открытых олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.

Открытые олимпиады для школьников 9–11-х классов Республики Мордовия проводились по предметам: русский язык, литература, физика, математика, биология, химия, английский, немецкий язык, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

В 2012/13 уч. году в заочном туре I открытой олимпиады приняли участие 737 школьников, в очном – 317.

В 2013/14 уч. году в заочном туре II открытой олимпиады приняли участие1318 школьников 9–11-х классов, в очном – 712.

Малая Школьная Академия осуществляет информационное, методическое и консультационное сопровождение дополнительных общеобразовательных программ для школьников. Она имеет раздел в структуре сайта института, который обновляется каждые две недели. На сайте выставляются объявления о дополнительных общеобразовательных программах для школьников, начале занятий, о мероприятиях, проводимых Малой Школьной Академией.

С целью рекламы и продвижения дополнительных общеобразовательных программдля школьников МШАорганизует:

– издание рекламной продукции (буклеты, информационные листовки);

– электронную рассылку рекламных материалов по адресам как отдельных слушателей, так и образовательных учреждений г. о. Саранск и муниципальных образований Республики Мордовия;

– рекламу на радио и телевидении, публикации в средствах массовой информации РМ материалов о реализуемых программах, проводимых мероприятиях;

–участие в республиканском конкурсе «Лучшие товары Мордовии».

Данная деятельность обеспечивает продвижение Малой Школьной Академии как одного из ведущих провайдеров довузовского образования в Республике Мордовия.

Планомерно проводится работа по подготовке методических материалов для реализации образовательного процесса со школьниками. Только за последний учебный год в НТЦ «Информрегистр» зарегистрированы следующие электронные издания:

1. Алямкина Е. А. Химия. 10 класс : электронный учебно-методический комплекс по дисциплине / Е. А. Алямкина. – Текстовое (симв.) (5 Мб) электр. издание. – Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. (CD-R). – Систем.требования: ПК с процессором с частотой не менее 1 ГГц ; Windows 95 и выше. – № гос. регистрации 0321301389.

2. Жукова Н. В. Общая химия. 11 класс : электронный учебно-методический комплекс по дисциплине / Н. В. Жукова. – Текстовое (симв.) (2 Мб) электр. издание. – Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2013. – 1 электрон.опт. диск. (CD-R). – Систем. требования: ПК с процессором с частотой не менее 1 ГГц ; Windows 95 и выше. – № гос. регистрации 0321301388.

3. Маскаева Т. А. Биология. 10 класс : электронный учебно-методический комплекс по дисциплине / Т. А. Маскаева. – Текстовое (симв.) (7 Мб) электр. издание. – Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. (CD-R). – Систем.требования: ПК с процессором с частотой не менее 1 ГГц ; Windows 95 и выше. – № гос. регистрации 0321304535.

4. Лапшина М. В. Биология. 9 класс : электронный учебно-методический комплекс по дисциплине / М. В. Лапшина. – Текстовое (симв.) (7 Мб) электр. издание. – Мордов. гос. пед. ин-т, Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. (CD-R). – Систем. требования: ПК с процессором с частотой не менее 1 ГГц ; Windows 95 и выше. – № гос. регистрации 0321304526.

5. Мардаева Т. В. Литература : электронное учебно-методическое пособие / Т. В. Мардаева, Т. А. Наумова, С. Д. Колова ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. (CD-R). – Систем. требования: ПК с процессором с частотой не менее 1 ГГц ; Windows 95 и выше. – № гос. регистрации 0321304040.

Важным аспектом деятельности Малой Школьной Академии является внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс. В вузе для этого используется Программный комплекс «MirapolisCorporate» University («Корпоративный университет»), разрабатываются и внедряются в учебный процесс электронные учебно-методические комплексы по предметам. Использование программного комплекса «MirapolisCorporateUniversity» для организации дистанционного обучения позволяет вовлечь в учебный процесс большее количество учащихся образовательных учреждений РМ.

Малая Школьная Академия на основании результатов деятельности в 2013 г. была удостоена диплома I степени в республиканском конкурсе «Лучшие товары Мордовии» в номинации «Услуги для населения».

Развитие и успешное функционирование Малой Школьной Академии является одним из приоритетных проектов Программы стратегического развития Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России».

Деятельность Малой Школьной Академии в значительной мере способствует интеграции МордГПИ в образовательную, научную, инновационную структуру региона, которая направлена на создание единой образовательной среды, приобретение уникального научно-образовательного опыта и обеспечение устойчивого роста уровня обученности, а значит, и конкурентоспособности школьников Республики Мордовия.

4.2 Организация и качество приема абитуриентов

Приемная комиссия ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» является коллегиальным

органом, созданным для набора студентов, проведения вступительных испытаний и процедур зачисления в МордГПИ.

Приемная комиссия в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 г. № 71, Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденным приказом Минобрнауки России от9 января 2014 г. № 1 (зарегистрирован в Минюсте России 23 января 2014 г., регистрационный № 31079), Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 3 (зарегистрирован в Минюсте России 19 февраля 2014 г., регистрационный № 31352), Перечнем специальностейи (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2014 г. № 21 (зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2014 г., регистрационный № 31399), Перечнем олимпиад школьников на 2013/14 учебный год от 30 декабря 2013 г. № 1421 (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2014 г. № 31473), Письмом Минобрнауки России от 20 ноября 2013 г. № ДЛ-344/17 «О действии результатов единого государственного экзамена», Уставом института и решениями приемной комиссии института.

Основными задачами приемной комиссии являются:

- обеспечение соблюдения прав граждан на образование, установленных Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации в области образования, гласности и открытости проведения всех процедур приема;
- зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению основных образовательных программ соответствующего уровня, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;
- организация приема граждан на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, в том числе организация проведения дополнительных вступительных испытаний профессиональной и творческой направленности; а также организация приема по результатам вступительных или аттестационных испытаний, определяемых вузом.

Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяются положением о приемной комиссии и утверждаются ректором института. Председателем приемной комиссии является ректор института. В ее состав входят: заместитель председателя – проректор по учебной работе, ответственный секретарь приемной комиссии, заместители ответственного секретаря, деканы факультетов, а также представители законодательной и исполнительной власти ряда субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Для организации и проведения вступительных испытаний, дополнительных вступительных испытаний профессиональной и творческой направленности, испытаний по родному языку и литературе председателем приемной комиссии утверждаются составы испытательных и апелляционных комиссий. Состав испытательных и апелляционных комиссий (председатели и члены комиссий) формируется из числа наиболее опытных и квалифицированных научно-педагогических работников вуза и утверждается приказом ректора.

Прием на обучение в МордГПИ осуществляется на первый курс. Условиями приема гарантируются соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и направленности.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Для обеспечения работы приемной комиссии до начала приема документов приказом ректора утверждается секретариат, в том числе технический, из числа научно-педагогического и учебно-вспомогательного персонала института.

Основными направлениями деятельности приемной комиссии являются:

1. *Профориентационная работа,* организуемая приемной комиссией, факультетами, кафедрами, советом по профориентации МордГПИ, студенческим советом МордГПИ. Ежегодно формируется план профориентационной работы института, составной частью которой является рекламно-разъяснительная работа. Информация о приеме студентов на текущий год размещается в средствах массовой информации городского и регионального уровня. Кроме этого, информация размещается на стендах в здании института и на официальном сайте в разделе «Абитуриенту», распространяется в школах г. Саранска, районах Республики Мордовия и Поволжья.

2. *Формирование составов предметных, апелляционных и аттестационныхкомиссий*. Подбираются кандидатуры председателей, заместителей председателей и экспертов ЕГЭ, а также организаторов при проведении ЕГЭ на этапе вступительных испытаний в вузы. Формируются вузовские предметные комиссии на вступительные испытания профессиональной (творческой) направленности.

3. *Подготовка материально-технической базы:* аудиторного фонда, компьютерного обеспечения, обеспечения канцелярскими товарами, тиражирование бланковой продукции для организации делопроизводства приемной комиссии и проведения вступительных испытаний.

4. *Инструктивно-методическая работа* включает проведение обучения технических секретарей приемной комиссии, осуществляющих прием документов абитуриентов, установку программного обеспечения для приема документов и обработки данных, составления отчетов.

5. *Организация работы по целевому набору:* прием заявок от государственных и муниципальных учреждений Республики Мордовия о выделении мест для целевого приема, распределение целевых мест по специальностям.

Коррективы в инструктивно-методические материалы и локальные акты вносятся ежегодно в соответствии с письмами и рекомендациями Минобрнауки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регламентирующими прием. Так, в 2014 г. были разработаны следующие внутренние нормативные акты: Правила приема в МордГПИ 2014 года, Положение о приемной комиссии, Положение об апелляционной комиссии, Положение об аттестационной комиссии, Положение о предметной испытательной комиссии, Положение об апелляционной комиссии, инструкция № 1 о порядке проведения вступительных испытаний, инструкция № 2 о порядке подачи и рассмотрения апелляций по результатам дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний и аттестационных испытаний, инструкция № 3 о порядке организации приема по специальностям и направлениям подготовки, инструкция № 4 о порядке работы приемной комиссии с документами абитуриента в соответствии с законодательством РФ и приказами Минобрнауки РФ.

Вступительные испытания (кроме профессионального специального испытания по профилю «Физическая культура», творческого испытания по профилю «Музыкальное образование» и вступительного испытания в традиционной форме по профилю «Родной язык и литература») проводятся в форме и по результатам ЕГЭ.

С 2013 г. МордГПИ ведет документооборот приемной комиссии в системе 1С Университет, что позволяет своевременно осуществлять работу в рамках приемной кампании:

– настройку балльных систем оценивания;

– формирование плана набора абитуриентов по направлениям, профилям и формам обучения;

– формирование перечня вступительных испытаний;

– формирование порядка зачисления абитуриентов с учетом льгот, установленных законодательством, оснований поступления (бюджет, на платной основе, по направлению от предприятия и т. д.), побед и призовых мест в олимпиадах, наличие медалей;

– формирование личного дела абитуриента;

– формирование необходимого перечня документов абитуриента;

– обработку информации о вступительных испытаниях и ЕГЭ;

– ежедневную проверку результатов ЕГЭ абитуриентов в Федеральной базе свидетельств о результатах Единого государственного экзамена (ФБС ЕГЭ);

– обмен данными с ФИС ЕГЭ и приема;

– проведение вступительных испытаний;

– формирование приказов о зачислении;

– формирование и вывод на печать статистических, аналитических и списочных отчетных форм и пр.

За период с 2010 по 2014 г. в институт на первый курс было зачислено 6 174 чел. (на 10 % больше, чем за предыдущий пятилетний период с 2005 по 2009 г. (5561 чел.)), из них на очную форму обучения – 3675 чел. (+ 4,6 %), на заочную – 2499 чел. (+18 %).На очную форму обучения принято 59,5 %, на заочную – 40,5 %.

На бюджетные места было принято 4844 чел. (78,5 %), по договорам с полным возмещением затрат на обучение – 1330 (21,5%). Следует отметить, что в 2010–2014 гг. число студентов, зачисленных в МордГПИ на обучение с полным возмещением затрат, увеличилось на 6,5 % по сравнению с предыдущим отчетным периодом. На очную форму обучения на бюджетные места зачислено 3267 чел. (52,9 %), на места с полным возмещением затрат на обучение – 408 чел. (6,6 %), на заочную форму обучения на бюджетные места – 1577 чел. (25,5 %), по договорам – 922 чел. (15 %).

По целевому приёму за этот период было принято 694 чел., что составляет 14,3 % от общего числа зачисленных на бюджетную основу обучения (на 4,7 % больше, чем за предыдущий отчетный период), в т. ч. на очную форму обучения было принято 509 чел. (15,6% от бюджетного приёма), на заочную форму обучения – 185 чел. (11,7 %) (таблица 4.4).

Таблица 4.4

Динамика приема студентов на первый курс за 2010–2014 гг.

Год	Очная форма		Заочная форма		Целевой прием	
	бюджет	договор	бюджет	договор	очно	заочно
2010	640	73	280	192	86	10
	713		472			
2011	622	40	280	137	120	56
	662		417			
2012	627+16 (РМ)	141	280	173	87	40
	784		453			
2013	675+12 (РМ)	71	327	200	125	65
	758		527			
2014	675	83	410	220	91	14
	758		630			
Итого за 5 лет	3267	408	1577	922	509	185
	3675		2499		694	

С 2010 г. наблюдается ежегодное увеличение контрольных цифр приема граждан в МордГПИ на места, финансируемые за счет средств бюджета РФ. В целом по вузу прием на бюджет увеличился по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 136 человек. С 2013 г. наметилась тенденция к увеличению контрольных цифр приема по вузу в целом (таблица 4.5).

Таблица 4.5

Динамика контрольных цифр приема в МордГПИ за 2007–2014 гг.

Форма обучения	Год							
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Очная	558	558	593	640	602	600	640	630
Заочная	360	339	249	280	280	280	327	410
Магистратура	0	0	0	0	20	30	35	45
СПО	0	0	0	0	50	44	50	–
ИТОГО	918	897	842	920	952	954	1052	1085

За 2010–2014 гг. наблюдается изменение количества заявлений от абитуриентов. Динамика поданных заявлений представлена в таблице 4.6.

Таблица 4.6

Динамика заявлений абитуриентов в 2010–2014 гг.

Форма обучения	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Очная	1568	1302	2025	2279	2434
Заочная	698	567	593	727	883
Всего	2266	1869	2618	3006	3317

С 2012 г. наблюдается тенденция к значительному увеличению количества поданных заявлений.

В институт поступает большое количество абитуриентов, имеющих золотую или серебряную медаль, диплом с отличием. В среднем ежегодно доля абитуриентов-отличников 100 человек (7–8 %). Так, в 2013 г. на очную форму было зачислено 92 чел., имеющих золотую или серебряную медаль, диплом с отличием, на заочную форму – 16 чел., всего 108 чел. (8,4 %), в 2014 г. на очную форму обучения – 70 чел., на заочную – 24 чел., всего 94 чел. (7 %).

Возрос уровень требований, предъявляемых к приему документов, вступительным испытаниям, проведению конкурса при зачислении на бюджетные места.

В 2014 г. общий конкурс по институту составил 3,77 человека на 1 бюджетное место (в 2010 г. – 2,4 чел.; в 2011 г. – 2,15 чел.; в 2012 г. – 3,3 чел.; в 2013 г.– 3,6 чел.).

Таблица 4.7

Наиболее востребованные профили (направления) (2014 г.)

№ п/п	Профиль	Конкурс, чел. на 1 место
1.	Психология	7,07
2.	История. Право	6,75
3.	Дошкольное образование. Начальное образование	5,25
4.	Право. История	5,08
5.	Начальное образование	4,90
6.	История	4,85
7.	Информатика. Математика	4,36
8.	Биология. География	4,33
9.	Иностранный язык (англ., нем.)	4,17
10.	Физика. Информатика	4,13
11.	Технология. Информатика	4,09
12.	Логопедия	4,00

В последние годы отмечается уменьшение конкурса на профили «Музыка. Дошкольное образование», «Иностранный язык» (немецкий, английский), «Изобразительное искусство».

О конкурентоспособности МордГПИ и его привлекательности для абитуриентов свидетельствует средний балл ЕГЭ поступивших (таблица 4.8).

Таблица 4.8

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступивших в МордГПИ

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Средний балл ЕГЭ (бюджет и дог.основа)	56,40	56,67	60,26	66,04	58,99

Снижение данного показателя в 2014 г. объясняется объективными причинами – снижением показателя по сравнению с прошлым годом в среднем по РФ.

Необходимо отметить увеличение количества поступающих в МордГПИ из других регионов РФ (за 5 лет количество иногородних абитуриентов увеличилось более чем в два раза и в настоящее время составляет 21 % от числа всех зачисленных в вуз, в предыдущий отчетный период – 10 %), что свидетельствует о растущем авторитете и популярности МордГПИ не только в Республике Мордовия, но и в других регионах

Приволжского федерального округа и Российской Федерации в целом (таблица 4.9).

Таблица 4.9

Сведения о приеме иногородних абитуриентов в 2012–2014 гг.

Год	Очная форма	Заочная форма	Всего
2012	151	57	208
2013	208	82	290
2014	217	89	306
Всего	576	228	804

С 2011 г. в МордГПИ ежегодно осуществляется прием абитуриентов – граждан иностранных государств (Азербайджана, Армении, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Туркменистана, Украины). По результатам вступительных испытаний в МордГПИ в период с 2011 по 2014 г. было зачислено 110 человек (1,7 %) (таблица 4.10).

Таблица 4.10

Сведения об абитуриентах – гражданах иностранных государств, 2010–2014 гг.

Год	Очная форма	Заочная форма	Всего
2010	–		
2011	12	–	12
2012	48	1	49
2013	20	3	23
2014	20	6	26
Всего	100	10	110

По итогам приема абитуриентов за последние 5 лет можно сделать вывод, что в числе студентов, зачисленных на I курс очной формы обучения: жители г. Саранска составляли 27 %; сел и других городов Мордовии – 50 %; городов и сел Российской Федерации (за пределами Мордовии) – 21 %; граждане других государств – 2 %.

Количественный состав абитуриентов-мужчин составил 31 % от общего числа подавших заявления. Приоритетными профилями (направлениями подготовки) для абитуриентов-мужчин являются: «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», «История. Право», «Физическая культура», «Право. История», «Физика. Информатика», «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Информатика. Математика».

Эффективная организация нового набора студентов на I курс и учет особенностей контингента абитуриентов позволяют вести образовательный процесс на достаточно высоком уровне, обеспечивая качество подготовки специалистов.

4.3 Содержание и уровень подготовки студентов и выпускников

Соответствие усвоенного студентами программного материала с требованиями ООП ФГОС и ГОС-II систематически проверяется по всем специальностям и направлениям подготовки.

Контроль качества образования бакалавров, специалистов и магистрантов обеспечивается посредством мониторинга их успеваемости на всех этапах обучения и регистрации результатов в соответствующих записях СМК (журналы учета успеваемости студентов, зачетно-экзаменационные ведомости, учебные карточки студентов, зачетные книжки, заполненные бланки тестовых заданий, отчеты председателей ГЭК, отчеты факультетов по итогам зачетно-экзаменационных сессий и др.).

Для контроля качества образования в рамках учебного процесса используются измерители собственной разработки или внешние (рекомендованные), в качестве которых служат материалы Федерального интернет-экзамена в сфере образования (ФЭПО). Собственные измерители разрабатываются преподавателями института в виде фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов, имеют внешние рецензии, обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС факультетов, НМС института и рекомендуются ими к использованию.

По каждой дисциплине разработан фонд оценочных средств, включающий комплект методических и контрольных материалов, описание форм и процедур, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершении освоения конкретной основной образовательной программы профессионального образования.

Соответствие уровня подготовки выпускника МордГПИ требованиям ФГОС и ГОС-II проверяется в течение всего срока обучения следующими видами контроля:

- входной контроль;
- контроль текущей успеваемости;
- промежуточный контроль;
- государственная итоговая аттестация.

Входной контроль проводится в начале учебного года для студентов I курса Его формы, методы и критерии оценки утверждаются на заседаниях кафедр.

Функциональное назначение входного контроля заключается в том, что анализ уровня готовности обучающихся к восприятию нового материала играет диагностическую роль. Его цель – установить, в какой мере сформированы у обучающихся умственные возможности для полноценного восприятия нового материала. На основе данных входного контроля преподаватель конструирует изучение нового материала, предусматривает

повторение, организацию межпредметных связей, актуализирует знания, не востребованные до того времени.

Входному контролю подлежат знания не менее 90 % студентов, начинающих изучать дисциплину. Анализ его результатов осуществляется на заседаниях кафедр и ректората.

В период с 23 октября по 22 ноября 2013 г. проходило диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса по школьным учебным предметам. Подготовка студента считается соответствующей для дальнейшей учебной деятельности, если он показал более 50 % дидактических единиц (ДЕ) правильно выполненных заданий.

Результаты приведены в таблице 4.11.

Таблица 4.11

Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса по школьным учебным предметам (2013 г.)

№ п/п	Дисциплина	Кол-во студентов, принявших участие в интернет-экзамене, чел.	Процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины
Факультет истории и права (по направлению подготовки «Педагогическое образование»)			
1	Обществознание	23	57
2	История	44	76
Естественно-технологический (по направлению подготовки «Педагогическое образование»)			
1	Русский язык	39	64
2	Математика	24	36
3	Биология	39	66
Факультет психологии и дефектологии (по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»)			
1	Русский язык (ДДП-113)	30	45
2	Русский язык (ДДИ-113)	30	58
Факультет психологии и дефектологии (по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»)			
1	Русский язык	22	64
Факультет педагогического и художественного образования (по направлению подготовки Педагогическое образование)			
1	Русский язык	89	57
2	Математика	24	30
Факультет физической культуры (по направлению подготовки «Физическая культура»)			
1	Русский язык	29	42
Факультет физической культуры			

(по направлению подготовки «Педагогическое образование»)			
1	Русский язык	68	46
Филологический факультет (по направлению подготовки «Педагогическое образование»)			
1	История	23	62
2	Русский язык	68	67
Факультет иностранных языков (по направлению подготовки «Педагогическое образование»)			
1	Английский язык	32	76
2	Русский язык	14	73
Перевод и переводоведение			
3	Английский язык	12	68
Физико-математический факультет (по направлению подготовки «Педагогическое образование»)			
1	Физика	16	35
2	Математика	78	50
	ИТОГО	704	56,4

Тестирование показало низкую степень готовности к учебной деятельности в вузе по следующим дисциплинам:

– «Математика» (естественно-технологический факультет, направление подготовки «Педагогическое образование» – 36 %; факультет педагогического и художественного образования, направление подготовки «Педагогическое образование» – 30 %);

– «Русский язык» (факультет психологии и дефектологии, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» – 45 %, факультет физической культуры, направление подготовки «Физическая культура» – 42 %; направление подготовки «Педагогическое образование» – 46 %);

– «Физика» (физико-математический факультет, направление подготовки «Педагогическое образование» – 35 %).

Кафедрами разработана система корректирующих мер, направленных на повышение качества знаний по данным дисциплинам. Со студентами, показавшими низкие результаты, проведены дополнительные занятия, консультации.

В 2013/14 и 2014/15 уч. году входной контроль проводился посредством внутривузовских контрольных работ и тестирования по дисциплинам школьного курса – математике, русскому языку, биологии, истории, физике, химии, иностранным языкам и пр. (таблица 4.12).

Таблица 4.12

Результаты внутривузовского входного контроля

Факультет	Абсолютная успеваемость, %		Качественная успеваемость, %	
	2013 г.	2014 г.	2013 г.	2014 г.
Педагогического и художественного образования	92	98	65	73
Физической культуры	62	80	25	32
Физико-математический	51	75	22	23
Филологический	90	93	53	51
Естественно-технологический	72	77	24	32
Психологии и дефектологии	56	70	34	30
Истории и права	94	76	57	30
Иностранных языков	72	89	41	65
В среднем	74	82	38	41

Результаты входного контроля обсуждались на заседаниях ректората, кафедр, советах факультетов, разрабатывались корректирующие мероприятия, корректировались рабочие программы учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей и уровня обученности студентов I курса.

Для студентов, показавших низкие результаты (ниже 60 %), планировалась система мероприятий, включающая дополнительные консультации, пересмотр вариативного содержания изучаемых курсов, реализацию дополнительных общеобразовательных программ, направленных на устранение пробелов в знаниях обучающихся и адаптацию к обучению в условиях вуза.

Текущий контроль используется для проверки качества усвоения учебного материала каждым студентом, для управления учебно-воспитательным процессом и активизации самостоятельной работы обучающихся вуза.

В настоящее время текущий контроль осуществляется в межсессионный период в рамках независимого внутривузовского мониторинга качества образования на уровне кафедры, деканата, учебного управления на основе графика контрольных точек, составленного в начале семестра ведущими курс преподавателями в соответствии с логикой изучения учебного материала. Способы и содержание контроля определяются учебной программой дисциплины, разработанной в соответствии с ФГОС и ГОС ВПО.

На уровне кафедры контроль осуществляется ведущим преподавателем; преподавателями, обеспечивающими проведение практических и лабораторных занятий; заведующим кафедрой либо специально созданной кафедральной комиссией. Способы осуществления текущего контроля, формы его организации и управления, критерии оценивания определяются ведущим преподавателем в соответствии с целями,

задачами, содержанием изучаемой дисциплины и находят отражение в рабочей программе и фонде оценочных средств.

На уровне деканата контроль осуществляется ведущим преподавателем, администрацией или учебно-методическим советом (УМС) факультета в сроки, утвержденные деканом. Способы осуществления текущего контроля, формы его организации и управления, критерии оценивания определяются УМС факультета по представлению ведущего преподавателя.

На уровне учебного управления контроль осуществляется администрацией или научно-методическим советом (НМС) института в сроки, утвержденные распоряжением ректора, но не ранее чем через один месяц после начала семестра и не в сроки зачетно-экзаменационной сессии. Способы осуществления текущего контроля, формы его организации и управления, критерии оценивания определяются учебным управлением и НМС института.

Данные текущего контроля используются кафедрами и преподавателями для обеспечения ритмичной учебной работы студентов, развития их умения четко организовать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в освоении программного материала, а также для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися.

Кроме того, текущий контроль проводится ведущими преподавателями на практических и лабораторных занятиях в течение семестра; в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя или студента.

Текущий контроль успеваемости предполагает устный опрос, собеседование, проверку письменных домашних заданий, лабораторные работы, тестирование, коллоквиумы, контрольные работы, творческие работы, рефераты. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины и позволяет преподавателю проследить их развитие, формирование компетенций.

К традиционным оценочным средствам относятся: собеседование; электронные тесты по дисциплинам (модулям) учебных планов; тесты-тренажеры, выполненные в тестовой оболочке TestDesiner; контрольная работа; коллоквиум; реферат; доклад, устное сообщение; творческое задание.

К инновационным оценочным средствам, позволяющим вести непрерывное отслеживание учебных достижений, формирования личностных качеств, творческих успехов студента, можно отнести составление портфолио; кейс-измерители; рубежные аттестационные тесты для системы мониторинга качества образования; деловые игры; круглые столы, дискуссии; проектные задания; творческие проекты; комплексные практические задания; эссе и др.

В организации текущего контроля знаний студентов всеми преподавателями используются технологии балльно-рейтинговой и

кредитно-модульной систем оценивания, в рамках которых ведутся электронные журналы по каждой учебной дисциплине, размещенные в системе ИНФО-ВУЗ и доступные для просмотра и анализа ведущему преподавателю, студентам, а также заведующим кафедрами, работникам деканата, учебного управления, родителям. Результаты текущего оценивания знаний студента используются как показатель его текущего рейтинга.

С целью предупреждения пробелов в усвоении образовательной программы два раза в год проводится межсессионный учет знаний студентов I–IV курсов. Составляются графики межсессионного учета; разрабатываются оценочные средства. Формами межсессионного учета могут быть внутривузовские независимые мониторинговые мероприятия, тестирование в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования», учет текущей успеваемости по факторам, обозначенным в учебной карте дисциплины при использовании балльно-рейтинговой системы, и пр. Также анализируется посещаемость студентов.

Результаты межсессионного учета обсуждаются студентами академической группы совместно с куратором, рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов, ректорате; принимаются меры по улучшению качества образования и устранению негативных тенденций при подготовке к зачетно-экзаменационной сессии.

Промежуточный контроль проводится для оценки степени усвоения разделов изучаемой дисциплины по окончании периода обучения (модуля или семестра), если учебная дисциплина преподается более одного семестра.

Проведение промежуточного контроля и оценка его результатов осуществляются преподавателем в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, расписанием зачетно-экзаменационных сессий; в рамках балльно-рейтинговой системы обучающиеся информируются о результатах промежуточной аттестации через электронные журналы.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном или устном виде, может проводиться в форме зачета, экзамена, защиты курсовой работы (проекта), контрольной работы, отчета по практике.

На кафедрах имеется банк оценочных средств и контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам. Фонд оценочных средств разрабатывается и обновляется преподавателями. В учебной и контролирующей деятельности используются различные формы КИМов и оценочных средств: вопросы для зачетов и экзаменов, тематика контрольных работ, вопросы для коллоквиума, практико-ориентированные задания, тематика практических работ, эссе, рефератов, тесты в электронных оболочках или на бланках и др.

Содержание экзаменационных билетов в полной мере охватывает программный материал дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС ВПО. Для оценивания качества профессиональной подготовки бакалавров создан фонд оценочных средств по направлениям подготовки, предполагающий оценивание сформированности компетенций, указанных в ФГОС (ГОС). Уровень требований при проведении промежуточных

аттестаций студентов в период экзаменационных сессий соответствует требованиям, минимуму содержания и уровню подготовки специалистов.

В рамках самообследования степень усвоения студентами программного материала выявлялась по всем специальностям очной формы обучения. Проверка знаний по блокам гуманитарных и социально-экономических (ГСЭ), математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН), а также общепрофессиональных дисциплин (ОПД) проводилась по контрольным вопросам, разработанным кафедрами, за которыми закреплены те или иные дисциплины.

Внутренняя оценка уровня подготовки студентов по учебным дисциплинам циклов ГСЭ, ЕН, ОПД в части соответствия требованиям ФГОС и ГОС ВПО осуществляется в институте в рамках проведения текущей и промежуточной аттестации. Показатели последней за отчетный период представлены в таблицах 4.13 – 4.16.

Таблица 4.13

Показатели промежуточной аттестации по циклам дисциплин (специалитет)

Цикл	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14	
	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %
050720.65 «Физическая культура» с дополнительной специальностью 050104 «Безопасность жизни и деятельности»										
ГСЭ	89	44	92	53	90	47	95	45		
ЕН			88	59	89	60	93	61		
ОПД			90	60	87	46	91	52	96	57
050401.65 «История» с дополнительной специальностью 050402 «Юриспруденция»										
ГСЭ	100	80	98	67	97	60				
ЕН	100	56	96	70	98	63				
ОПД	98	84	100	61	96	56	90	69	98	72
050402.65 «Юриспруденция» с дополнительной специальностью 050401 «История»										
ГСЭ	99	84	100	69	98	55	100	48		
ЕН	95	47	88	51	100	47	100	39		
ОПД	100	62	100	59	100	49	100	44	100	60
050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью 050706 «Педагогика и психология»										
ГСЭ	89	66,6	98	65	88	67				
ЕН			100	64,5	96	54				
ОПД			98	57,5	89	61	100	68		
050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью 050720 «Физическая культура»										
ГСЭ	100	64,5	96	54	88	67				
ЕН			89	66	88	56				
ОПД	100	70	98	67,3	89	66,6	98	65		
050601.65 «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью 050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»										
ГСЭ	100	64,5	96	54	88	67				
ЕН			89	66	88	56				
ОПД	100	70	98	67,3	89	66,6	98	65		
050708.65 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной										

специальностью 050202 «Информатика»										
ГСЭ	100	64,5	96	54	88	67				
ЕН			89	66	88	56				
ОПД	100	70	98	67,3	89	66,6	98	65		
050708.65 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык»										
ГСЭ	100	84,5	97	54	98	37				
ЕН			85	46	78	51				
ОПД	100	58	96	61,3	86	67	90	45	88	76
050301.65 «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью 050401 «История»										
ГСЭ	100	88	99	65	96	44	98	56		
ЕН			88	47	87	65				
ОПД	100	67	99	45	89	50	100	49	100	69
050301.65 «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью 050303 «Иностранный язык»										
ГСЭ	100	60	98	65	89	57				
ЕН			99	43	96	60				
ОПД	100	59	100	88	85	65	95	44	98	56
050302.65 «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью 050301 «Русский язык и литература»										
ГСЭ	100	78	98	56	96	43				
ЕН			97	47	100	33				
ОПД	100	56	98	60	92	44	100	58	100	60
050303.65 «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)»										
ГСЭ	100	67	100	66	96	58				
ЕН	100	75	94	61	99	56				
ОПД	100	66	100	52	98	48	98	64	100	56
050303.65 «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)»										
ГСЭ	100	66	100	49	100	52				
ЕН			100	67	100	53	100			
ОПД	100	61	99	57	96	63	100	55	100	54
050101.65 «Химия» с дополнительной специальностью 050102 «Биология»										
ГСЭ	100	64	100	60						
ЕН			98	45	96	37				
ОПД	100	54	98	61	100	56	100	48	100	55
050102.65 «Биология» с дополнительной специальностью 050101 «Химия»										
ГСЭ	100	81,5	97	64	100	47				
ЕН			85	46	98	31				
ОПД	98	68	100	61,3	96	47	88	45	98	76
050715.65 «Логопедия» с дополнительной специальностью 050714 «Олигофренопедагогика»										
ГСЭ	100	56	100	64						
ЕН	99	67	98	46	92	37				
ОПД	100	67	100	48	90	33	88	47	94	54
050706.65 «Психология и педагогика» с дополнительной специальностью 050714 «Олигофренопедагогика»										
ГСЭ	100	60	98	57	99	54				
ЕН	100	66	99	50	98	53				

ОПД	100	64	100	51	96	50	100	49	98	52
050201.65 «Математика» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика»										
ГСЭ	100	79,2	100	67,3	98	62,2	98	79,2	100	70,3
ЕН	100	82	100	82,3	96	67,4	97	61,3	98	62,1
ОПД			100	76,6	100	66,4	96	67,9	06	60,9
050202.65 «Информатика» с дополнительной специальностью 050201 «Математика»										
ГСЭ	100	57	100	62						
ЕН	100	38	100	62	100	67				
ОПД					100	57	95	57	90	67
«Физика» с дополнительной специальностью 050202.65 «Информатика»										
ГСЭ	100	66	100	54						
ЕН	89	47	98	56	82	57				
ОПД					90	33	88	47	94	54
080507.65 «Менеджмент организации»										
ГСЭ	100	56	81	48	70	30				
ЕН			83	32	80	28	76	24		
ОПД	98	46	90	72	74	54	72	42	79	34

Таблица 4.14

Показатели промежуточной аттестации по циклам дисциплин (бакалавриат)

Цикл	2011/12		2012/13		2013/14	
	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %
050100.62 Педагогическое образование						
ГСЭ	96	57	94	48	94	39
ЕН	88	44	90	34	88	27
ОПД	89	51	88	44	95	52
034300.62 «Физическая культура»						
ГСЭ	100	50	100	41		
ЕН	98	61				
ОПД	96	52	100	47	98	56
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»						
ГСЭ	100	45	92	61	90	54
ЕН	92	43	90	37	100	49
ОПД	98	50	100	48	100	36
050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»						
ГСЭ	96	47	92	39	100	60
ЕН	90	54	97	57	92	52
ОПД	88	46	90	39	100	51
030300.62 «Психология»						
ГСЭ	100	60	98	47		
ЕН	100	54	100	60		
ОПД	99	50	100	47	100	63
080200.62 «Менеджмент»						
ГСЭ	98	54	92	42		
ЕН	91	47	100	38		
ОПД	100	51	100	50	96	68

Таблица 4.15

Показатели промежуточной аттестации по циклам дисциплин (магистратура)

Цикл	**2011/12**		**2012/13**		**2013/2014**	
	абс., %	**кач., %**	**абс., %**	**кач., %**	**абс., %**	**кач., %**
050100.68 «Педагогическое образование»						
ГСЭ	100	100				
ЕН	100	96	100	90		
ОПД	100	100	100	98	100	100
050400.68 «Психолого-педагогическое образование»						
ГСЭ	100	100				
ЕН	100	98	100	100		
ОПД	100	100	100	100	100	100
050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование»						
ГСЭ	100	100				
ЕН	100	100	100	100		
ОПД	100	100	100	100	100	100

Таблица 4.16

Показатели промежуточной аттестации по циклам дисциплин (программы СПО)

Цикл	2011/12		2012/13		2013/14	
	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %
05146 «Преподавание в начальных классах»						
ГСЭ	100	67	98	42		
ЕН	99	45	100	37		
ОПД	100	51	99	45	98	48
050144 «Дошкольное образование»						
ГСЭ	100	56	96	37		
ЕН	98	43	100	48		
ОПД	100	37	100	44	99	39

*Примечание: показатель подсчитывается по итогам летних сессий и указывается среднее значения по дисциплине.

На основе анализа таблицы можно заключить, что уровень усвоения образовательных программ соответствует требованиям.

Таблица 4.17

Итоги зимних и летних экзаменационных сессий

Очная форма обучения				
Учебный год	Зимняя сессия		Летняя сессия	
	абс.успев., %	качеств.успев., %	абс.успев., %	качеств.успев., %
2010/11	89,3	54,4	87	58
2011/12	90	56	90,6	61
2012/13	89	55	89	55
2013/14	95	62	91,5	62,8
Заочная форма обучения				
2010/11	74,9	39	77	37
2011/12	76,3	37	71	36

2012/13	79	41	73	38
2013/14	77	42,7	75	41,8%

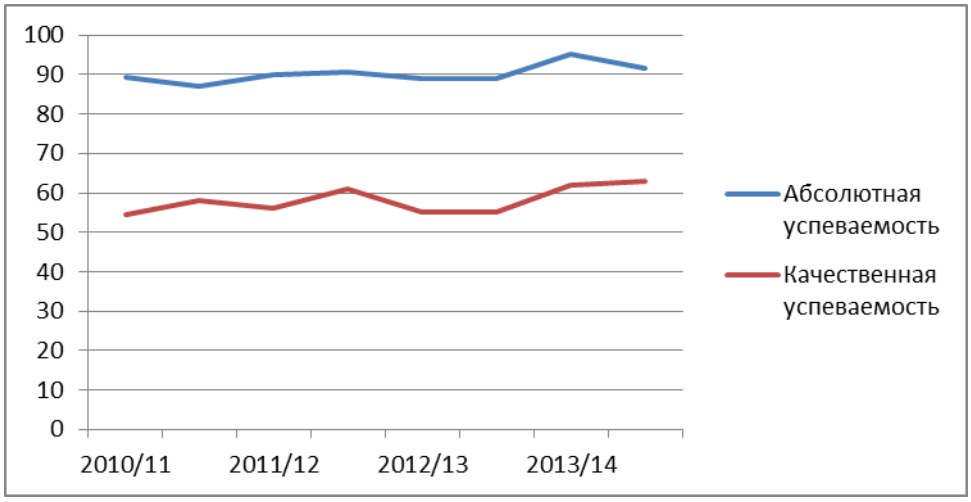


Диаграмма 4.1. Динамика абсолютной и качественной успеваемости студентов очной формы обучения в отчетный период

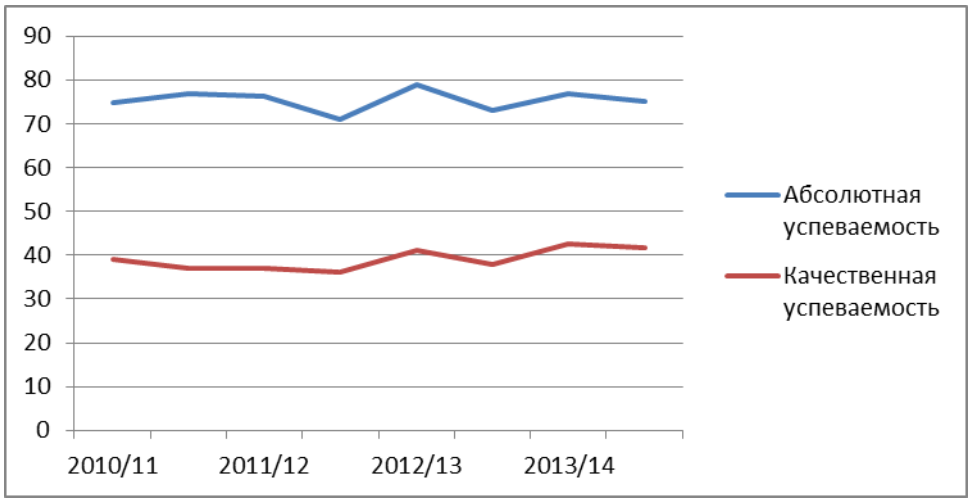


Диаграмма 4.2. Динамика абсолютной и качественной успеваемости студентов заочной формы обучения в отчетный период

Динамика показателей успеваемости, представленная в таблице 4.17, свидетельствует о тенденции периодического колебания абсолютной и качественной успеваемости студентов очной и заочной форм обучения. Причинами данного явления можно считать: неоднородный уровень теоретической подготовки абитуриентов, поступающих в институт; повышение степени объективности оценок преподавателя в условиях использования балльно-рейтинговой системы.

Объективность процедуры самообследования в части выявления соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям ГОС ВПО по ООП вуза была обеспечена проведением внешнего (через участие института в независимом компьютерном тестировании Федерального

интернет-экзамена) и внутривузовского контроля качества остаточных знаний студентов.

Во всех видах и формах контроля приоритетной выступает система **независимого мониторинга** знаний.

Независимый мониторинг качества образовательной деятельности в институте представляет собой диагностику уровня сформированности компетенций у обучающихся и изучение динамики его изменений, условий осуществления образовательной деятельности, контингента обучающихся, их учебных и внеучебных успехов, профессиональных достижений выпускников.

Независимый мониторинг проводится с целью установления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения образовательного процесса и индивидуальных образовательных достижений обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту, социальным и личностным ожиданиям. Он направлен на определение состояния системы образования и динамики ее развития.

Система независимого мониторинга качества образовательной деятельности в институте построена с учетом принципов объективности, открытости и доступности информации о его результатах.

Независимый мониторинг проводится посредством внутренних измерителей – фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов, разработанных преподавателями института персонально или в составе комиссии, и внешних измерителей – тестирования в рамках проектов «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» и «Интернет-тренажеры в сфере образования».

Независимость внутривузовского контроля качества обучения обеспечивается использованием тестирования в электронной информационно-образовательной среде института (ИНФО-ВУЗ); проведением контрольных мероприятий комиссией, а не одним преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

Для внутривузовского независимого контроля успеваемости сформирован банк контрольных работ, тестов и практических заданий, разработанных преподавателями и утвержденных научно-методическим советом института или учебно-методическими советами факультетов. В 2013/14 уч. г. было инициировано и проведено преподавателями института более 500 внутривузовских мониторинговых мероприятий различного уровня; на 1 семестр 2014/15 уч. г. поступили заявки на проведение более 800 мониторинговых мероприятий от 268 преподавателей.

Периодически учебным управлением проводятся мероприятия по независимому мониторингу качества обученности студентов по дисциплинам учебных планов. Так, например, в соответствии с приказами был проведен мониторинг и анализ качества знаний по иностранному языку и информатике для студентов факультета педагогического и художественного образования, физико-математического факультета.

В рамках независимого мониторинга в 2009/10–2013/14 уч. гг. в институте по всем аккредитуемым основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры проводился контроль качества остаточных знаний студентов, целью которого было выявление степени соответствия содержания и уровня их подготовки требованиям ГОС ВПО (ФГОС ВПО). Он осуществлялся в форме ректорских контрольных работ, компьютерного или бланкового тестирования по измерителям, разработанным преподавателями института.

Например, в течение 2013/14 уч. года в институте проводились по графику ректорские полидисциплинарные контрольные работы у студентов выпускных курсов каждой специальности (направления подготовки). Выбор дисциплин для контроля качества остаточных знаний студентов осуществлялся с учетом их принадлежности к федеральному компоненту учебного плана ООП, возможности охвата всех циклов дисциплин (ГСЭ, ЕН, ОПД и ДПП). При отборе дисциплин также учитывалось, что тестирование должно проводиться после их изучения в полном объеме с интервалом времени, не превышающим 1 года после сдачи последней отчетности по дисциплине.

Перечень дисциплин, контингент испытуемых и сроки проведения компьютерного и бланкового тестирования остаточных знаний студентов утверждены приказами ректора. Для его проведения создавались рабочие группы, разрабатывающие контрольные задания; экспертные группы, контролирующие процесс выполнения заданий, проверяющие и оценивающие результаты.

Результаты ректорских контрольных работ представлены в таблице 4.18.

Таблица 4.18

Результат ректорских контрольных работ

Специальность, направление подготовки	2013/14 учебный год		2014/15 учебный год	
	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %
«Русский язык и литература» с доп. спец. «История», «Иностранный язык»	91	45		
«Иностранный язык (немецкий)» с доп. спец. «Иностранный язык (английский)»	100	94		
«Педагогика и психология» с доп. спец. «Олигофренопедагогика»	100	91	90	80
«Иностранный язык (английский)» с доп. спец. «Иностранный язык (немецкий)»	100	90		
«Логопедия» с доп. спец. «Олигофренопедагогика»	100	89		
Направление подготовки «Психология»	100	67		
НП «Педагогическое образование» профиль «Изобразительное искусство»	100	60		

«Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Физическая культура»	100	54		
«Педагогика и методика дошкольного образования» с доп. спец. «Педагогика и психология»	100	75		
«Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Иностранный язык»	100	93		
«Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Информатика»	100	65		
«Биология» с доп. спец. «Химия»	96	62		
«Юриспруденция» с доп. спец. «История»			97	70
«История» с доп. спец. «Юриспруденция»			100	66
«Родной язык и литература» с доп. спец. «Русский язык и литература»			100	78
НП «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»			100	52

Контроль качества остаточных знаний носил массовый характер и по каждой дисциплине охватывал не менее 90 % списочного состава контролируемых студенческих групп.

Достоверность результатов независимого внутривузовского мониторинга сформированности компетенций обучающихся подтверждена участием института в проектах «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». С ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» (Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола) заключены соответствующие договоры об информационно-аналитическом сопровождении тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования. Согласно данным договорам, институт использует программные комплексы «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», в основу которых положены оригинальные методики оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная подготовка обучающихся в процессе решения тестовых заданий.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) показывает объективную картину качества подготовки студентов в институте. Основной его задачей было выявление доли студентов, освоивших все дидактические единицы по тестируемой дисциплине (таблицы 4.19–4.25).

Таблица 4.19

Результаты Федерального интернет-экзамена в 2010/11 уч. г. (ФЭПО-11)

Цикл дисциплин	Дисциплина	Количество студентов, принявших участие в тестировании, чел.	Процент студентов, освоивших все контролируемые ДЕ
050301.65 «Русский язык и литература»			
ЕН	Математика и информатика	48	91
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	48	91
ГСЭ	Иностранный язык	24	79
ОПД	Психология	43	48
ОПД	Основы специальной педагогики и психологии	41	87
050302.65 «Родной язык и литература»			
ГСЭ	Отечественная история	26	92
ЕН	Математика и информатика	26	73
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	26	88
ГСЭ	Иностранный язык	12	100
ОПД	Психология	26	80
ГСЭ	Русский язык и культура речи	19	68
	Иностранный язык	9	88
ОПД	Психология	19	68
ГСЭ	Правоведение	17	64
ОПД	Основы специальной педагогики и психологии	17	88
050303.65 «Иностранный язык»			
ГСЭ	Русский язык и культура речи	40	67
ЕН	Математика и информатика	40	97
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	40	80
(ГСЭ)	Правоведение	37	89
	Русский язык и культура речи	39	71
(ОПД)	Безопасность жизнедеятельности	37	86
ОПД	Основы специальной педагогики и психологии	36	72
	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	48	93
ОПД	Педагогика	10	70
050720.65 «Физическая культура»			
ГСЭ	Русский язык и культура речи	98	57
	Отечественная история	53	75
	Русский язык и культура речи	53	69
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	76	47
050715.65 «Логопедия»			
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	40	92
ГСЭ	Иностранный язык	27	66
	Отечественная история	39	66
ЕН	Математика и информатика	41	87

ОПД	Возрастная анатомия и физиология	41	90
ОПД	Педагогика	42	88
	Безопасность жизнедеятельности	42	73
050706.65 «Педагогика и психология»			
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	42	90
ГСЭ	Иностранный язык	27	81
	Отечественная история	21	90
ЕН	Математика и информатика	41	63
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	41	92
ОПД	Безопасность жизнедеятельности	54	75
060401.65 «История»			
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	34	81
ЕН	Математика и информатика	34	94
	Концепции современного естествознания	34	67
ГСЭ	Иностранный язык	19	94
ОПД	Психология	29	96
	Безопасность жизнедеятельности	29	79
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	28	96
	Психология	16	75
	Русский язык и культура речи	13	84
ОПД	Педагогика	18	88
050201.65 «Математика»			
ГСЭ	Русский язык и культура речи	50	60
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	50	88
ГСЭ	Отечественная история	80	68
ЕН	Биология с основами экологии	53	79
ОПД	Психология	78	75
ГСЭ	Философия	77	67
	Иностранный язык	22	63
ГСЭ	Правоведение	78	62
ОПД	Основы специальной педагогики и психологии	76	59
050203.65 «Физика»			
ЕН	Химия	24	79
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	24	95
ГСЭ	Русский язык и культура речи	26	80
ЕН	Химия	19	68
ОПД	Психология	24	87
	Возрастная анатомия и физиология	26	84
ГСЭ	Иностранный язык	21	57
ГСЭ	Правоведение	44	65
ОПД	Педагогика	26	80
050202.65 «Информатика»			
ГСЭ	Отечественная история	31	67
050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»			
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	38	81
	Русский язык и культура речи	32	87
ГСЭ	Иностранный язык	17	58
ОПД	Основы специальной педагогики и психологии	30	50

	Психология	30	60
050708.65 «Педагогика и методика начального образования»			
ГСЭ	Отечественная история	64	92
ЕН	Математика и информатика	64	89
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	64	93
ГСЭ	Иностранный язык	23	69
	Философия	48	68
	Отечественная история	20	50
ГСЭ	Правоведение	56	69
ЕН	Концепции современного естествознания	56	78
ОПД	Психология	56	83
ОПД	Педагогика	64	78
050708.65 «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью 050601 «Музыкальное образование»			
ГСЭ	Отечественная история	21	95
ЕН	Математика и информатика	21	90
ОПД	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	21	100
ГСЭ	Иностранный язык	11	90
	Философия	17	94
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	18	100
ГСЭ	Философия	12	83
ОПД	Педагогика	19	84
050102.65 «Биология»			
ГСЭ	Отечественная история	37	100
	Правоведение	37	81
ЕН	Информатика	37	97
ГСЭ	Русский язык и культура речи	34	67
ЕН	Информатика	34	85
ОПД	Психология	34	85
ЕН	Химия	41	87
ОПД	Психология	41	68
	Основы специальной педагогики и психологии	41	85
ЕН	Химия	16	81
ОПД	Педагогика	43	83

Таблица 4.20

Результаты Федерального интернет-экзамена в 2011/12 уч. г. (ФЭПО-14)

Цикл дисциплин	**Дисциплина**	**Кол-во студентов, принявших участие в интернет-экзамене, чел.**	**Процент студентов, освоивших все ДЕ дисциплины**
1	2	3	4
030300.62 «Психология»			
ГСЭ	Правоведение	17	82
050102.65 «Биология»			

ГСЭ	Отечественная история	24	95
ОПД	Педагогика	26	73
ОПД	Психология	30	100
050201.65 «Математика»			
ГСЭ	Отечественная история	19	89
ЕН	Информатика	21	80
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	20	100
ОПД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	22	81
ОПД	Психология	25	92
050301.65 «Русский язык и литература»			
ГСЭ	Отечественная история	21	90
ГСЭ	Философия	43	90
ОПД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	77
050302.65 «Родной язык и литература»			
ГСЭ	Русский язык и культура речи	21	76
ОПД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	25	100
ОПД	Психология	19	84
050303.65 «Иностранный язык»			
ГСЭ	Философия	31	93
ОПД	Возрастная анатомия и физиология	34	91
ОПД	Основы специальной педагогики и психологии	35	94
050706.65 «Педагогика и психология»			
ГСЭ	Философия	32	84
ОПД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	37	91
050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»			
ГСЭ	Отечественная история	10	80
ГСЭ	Философия	22	100
050708.65 «Педагогика и методика начального образования»			
ГСЭ	Русский язык и культура речи	14	78
ГСЭ	Философия	40	97
ОПД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	38	84
ОПД	Педагогика	14	92
050715.65 «Логопедия»			
ГСЭ	Философия	32	90
ОПД	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	36	88
050720.65 «Физическая культура»			
ГСЭ	Русский язык и культура речи	44	63
ОПД	Психология	44	86

Таблица 4.21

Результаты Федерального интернет-экзамена в 2012/13 уч. г. (ФЭПО-16)

Цикл дисциплин (объем часов, отводимых на изучение цикла)	Дисциплина (объем часов, отводимых на изучение дисциплины)	Объем выборки студентов, принявших участие в тестировании	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины
1	2	3	4	5
030300.62 «Психология»				
ГСЭ (852)	Педагогика (–)	21	61	+
031202.65 «Перевод и переводоведение»				
ГСЭ (852)	Стилистика русского языка и культура речи (340)	7	100	+
050100.62 «Естественнонаучное образование»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	23	86	+
050102.65 «Биология»				
ЕН (850)	Химия (400)	25	60	+
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	17	76	+
050201.65 «Математика»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	42	90	+
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	48	89	+
050202.65 «Информатика»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	18	100	+
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	29	82	+
050203.65 «Физика»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	16	93	+
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	21	71	+
050301.65 «Русский язык и литература»				
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	44	68	+
	Психология (246)	39	94	+

050303.65 «Иностранный язык»				
ГСЭ (642)	Русский язык и культура речи (–)	32	81	+
	Философия (–)	35	91	+
ОПД (1280)	Возрастная анатомия и физиология (72)	30	100	+
050401.65 «История»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	47	68	+
050402.65 «Юриспруденция»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	36	100	+
ОПД (1280)	Педагогика (300)	43	76	+
050706.65 «Педагогика и психология»				
ГСЭ (642)	Русский язык и культура речи (–)	37	97	+
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	19	73	+
050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»				
ОПД (1280)	Педагогика (228)	33	93	+
	Психология (384)	40	85	+
050708.65 «Педагогика и методика начального образования»				
ГСЭ (642)	Русский язык и культура речи (–)	34	94	+

Таблица 4.22

Результаты Федерального интернет-экзамена в 2013/14 уч. г.
(1-й семестр, ФЭПО-18)

Цикл дисциплин (объем часов, отводимых на изучение цикла)	Дисциплина (объем часов, отводимых на изучение дисциплины)	Объем выборки студентов, принявших участие в тестировании, чел.	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины
1	2	3	4	5
	030300.62 «Психология»			
ГСЭ (852)	Педагогика	25	84	+
	031202.65 «Перевод и переводоведение»			

ГСЭ (852)	Стилистика русского языка и культура речи (340)	12	83	+
	032100.62 «Физическая культура»			
ГСЭ (852)	Правоведение	16	100	+
	050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»			
ОПД (1280)	Основы специальной педагогики и психологии (80)	29	68	+
	050401.65 «История»			
ОПД (1280)	Педагогика (270)	36	61»	+
	050100.62 Педагогическое образование» (профили «Биология. Химия», «Химия. Биология», «Технология. Информатика»)			
ГСЭ (642)	Философия	131	90	+
ОПД (1134)	Безопасность жизнедеятельности (34)	216	75	+
	Педагогика (300)	103	98	+
	Психология (300)	157	95	+
	050400.62 «Психолого-педагогическое образование»			
ОПД (2036)	Безопасность жизнедеятельности (36)	25	80	+

Таблица 4.23

Результаты Федерального интернет-экзамена (специалитет) в 2013/14 уч. г. (2-й семестр, ФЭПО-19)

Цикл дисциплин (объем часов, отводимых на изучение цикла)	Дисциплина (объем часов, отводимых на изучение дисциплины)	Объем выборки студентов, принявших участие в тестировании, чел.	Показатель освоения дисциплины, %	Выполнение критерия освоения дисциплины
1	2	3	4	5
050102.65 «Биология»				
ЕН (850)	Химия (400)	17	94	+
050201.65 «Математика»				
ОПД (1280)	Психология (300)	44	100	+

050202.65 «Информатика»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	14	92	+
050203.65 «Физика»				
ГСЭ (642)	Философия (–)	11	100	+
050302.65 «Родной язык и литература»				
ГСЭ (642)	Русский язык и культура речи (–)	17	88	+
050303.65 «Иностранный язык»				
ОПД (1280)	Педагогика (264)	32	84	+
050401.65 «История»				
ОПД (1280)	Педагогика (270)	22	81	+
050402.65 «Юриспруденция»				
ГСЭ (642)	Политология (–)	20	90	+
050706.65 «Педагогика и психология»				
ОПД (1280)	Безопасность жизнедеятельности (72)	16	62	+
050707.65 «Педагогика и методика дошкольного образования»				
ОПД (1280)	Психология (384)	14	85	+

Таблица 4.24

Результаты Федерального интернет-экзамена (бакалавриат) в 2013/14 уч. г. (2-й семестр, ФЭПО-19)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов, чел.	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %	Выполнение критерия оценки результатов обучения
1	2	3	4	5
030300.62 «Психология»				
ГСЭ	Русский язык и культура речи	19	84	+
034300.62 «Физическая культура»				
МЕН	Информатика	32	87	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	16	94	+
035701.65 «Перевод и переводоведение»				
ГСЭ	История	13	100	+
050100.62 «Педагогическое образование»				

ГСЭ	Иностранный язык	57	88	+
	История	23	91	+
	Культурология	16	100	+
	Правоведение	29	97	+
	Философия	113	99	+
МЕН	Физика	39	66	+
	Химия	20	90	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	115	93	+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	41	98	+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	48	96	+
	Педагогика	67	94	+
	Психология	55	100	+
050400.62 «Психолого-педагогическое образование»				
ГСЭ	История	24	100	+
	Философия	20	100	+
050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование»				
ПД	Педагогика	25	100	+
080200.62 «Менеджмент»				
ПД	Маркетинг	28	75	+
	Менеджмент	10	90	+

Таблица 4.25

Результаты Федерального интернет-экзамена (программы СПО) в 2013/14 уч. г. (2-й семестр, ФЭПО-19)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов, чел.	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %	Выполнение критерия оценки результатов обучения
050144 «Дошкольное образование»				
ГСЭ	История	18	78	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	16	94	+
050146 «Преподавание в начальных классах»				
ГСЭ	Основы философии	19	100	+
ПД	Психология	30	87	+

Таблица 4.26

Сводная таблица результатов участия в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере образования»

Учебный год	ФЭПО	% освоения базовых учебных дисциплин
2010/11	ФЭПО-11	92,3
2011/12	ФЭПО-14	96,8
2012/13	ФЭПО-16	71,5
2013/14	ФЭПО-18	97,1
2013/14	ФЭПО-19	92,6

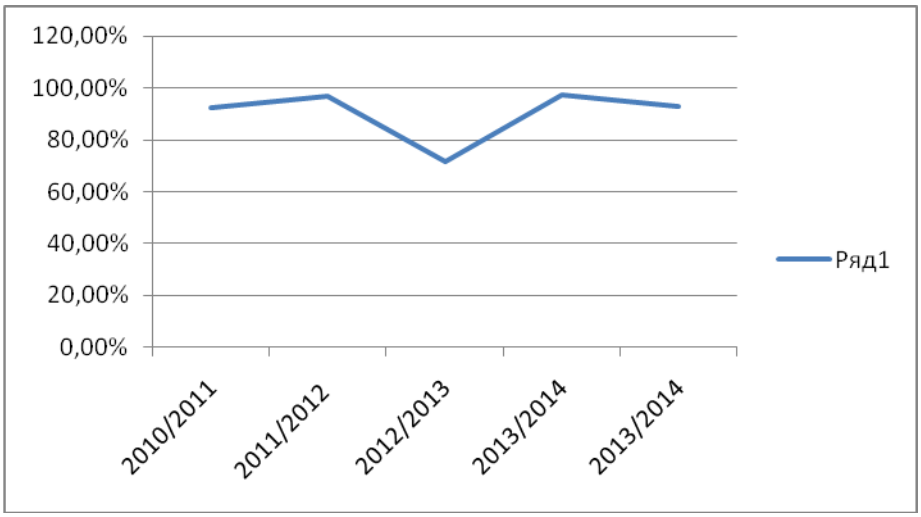


Диаграмма 4.3. Результаты участия в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Результаты таблицы 4.26 позволяют сделать вывод, что в целом студентами освоены базовые учебные дисциплины.

В 2014 году по результатам ФЭПО получен сертификат качества № 2014/1/126 от 27.06.2014 г., подтверждающий, что образовательные программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» по направлениям подготовки 030300.62 «Психология», 034300.62 «Физическая культура», 050100.62 «Педагогическое образование», 035701.65 «Перевод и переводоведение», 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», 080200.62 «Менеджмент», 050146 «Преподавание в начальных классах», 050144 «Дошкольное образование».

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ
КАЧЕСТВА

№ 2014/1/126 от 27.06.2014

настоящим подтверждается, что
образовательные программы (Приложение)

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования

"МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА"

в период с 03 марта по 31 июля 2014 года
успешно прошли независимую оценку качества образования
по сертифицированным аккредитационным педагогическим
измерительным материалам (АПИМ)
в рамках проекта

«Федеральный Интернет-экзамен
в сфере профессионального образования»

Генеральный директор В.Г. Наводнов

М.П.

март – июль 2014

Приложение
к Сертификату качества
№ 2014/1/126 от 27.06.2014

ПЕРЕЧЕНЬ

образовательных программ

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования

"МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА",

успешно прошедших независимую оценку качества
образования по сертифицированным
аккредитационным педагогическим измерительным
материалам (АПИМ)
в рамках проекта

«Федеральный Интернет-экзамен
в сфере профессионального образования»

март – июль 2014

**Направления подготовки
высшего образования**

030300.62	Психология
034300.62	Физическая культура
035701.65	Перевод и переводоведение
050100.62	Педагогическое образование
050400.62	Психолого-педагогическое образование
050700.62	Специальное (дефектологическое) образование
080200.62	Менеджмент

**Направления подготовки
среднего профессионального образования**

050144	Дошкольное образование
050146	Преподавание в начальных классах

Генеральный директор В.Г. Наводнов

М.П.

Рис. 4.1. Сертификат качества № 2014/1/126 от 27.06.2014 г.

В целях повышения качества образования в институте внедряется технология корректирующих мероприятий:

– организованы дополнительные занятия для студентов, не освоивших учебную дисциплину в установленные учебным планом сроки, в том числе в рамках работы кружков по дисциплинам и с использованием корпоративной системы поддержки электронного обучения ИНФО-ВУЗ;

– разработаны дополнительные образовательные программы для студентов, желающих осваивать учебные дисциплины и повышать качество образования в свободное от учебы время;

– составлены комплексные задания для самостоятельной работы студентов по отдельным дисциплинам;

– разработана система интерактивных занятий, направленных на коррекцию умений и навыков.

Таким образом, система независимого мониторинга успеваемости студентов, система корректирующих мер по итогам мониторинга позволяют институту проводить эффективную работу по организации учебного процесса, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

4.4 Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускников по всем реализуемым в институте образовательным программам включает государственные экзамены и защиту выпускной квалификационной работы. Аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 25.03.2003 г.), Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденным 21.09.2009 г., Положением об итоговой государственной аттестации магистранта в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденным 28.12.2012 г., Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденным 21.09.2009 г., Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденным 28.12.2012 г., Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, утвержденным 07.05.2013 г.

Основными требованиями к оценке подготовки выпускников института являются:

– владение достаточным уровнем специальных знаний и современными образовательными технологиями;

– способность к личностному и профессиональному саморазвитию;

– знание и понимание особенностей современной общеобразовательной и профильной школы;

– способность к творческому мышлению, комплексному решению профессиональных задач,

– коммуникативные умения будущего специалиста;

– умение применять теоретические знания на практике;

– владение общекультурными и профессиональными компетенциями;

– навыки экспериментально-исследовательской работы.

На основании общих требований в рамках образовательных программ кафедрами разрабатываются программы государственной аттестации. Формы проведения государственного экзамена определяются советами факультетов по представлению учебно-методических советов факультетов.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится государственными экзаменационными комиссиями, в состав которых входят ведущие специалисты МордГПИ, вузов г. Пензы, Москвы, Саратова, Ульяновска, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева». За отчетный период к проведению государственной аттестации выпускников были привлечены представители работодателей: заместитель министра образования Республики Мордовия, ведущие специалисты Министерства образования Республики Мордовия, начальники управлений образования администраций городского округа Саранск, муниципальных образований Республики Мордовия, директора и заместители директоров общеобразовательных, художественных, музыкальных школ г. Саранска и Республики Мордовия, руководители муниципальных учреждений дополнительного образования. Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации, а полный состав комиссий – приказом ректора института.

Государственная экзаменационная комиссия, работавшая на всех факультетах, отметила достаточно высокий уровень как теоретической, так и практической подготовки выпускников по всем специальностям (направлениям подготовки), соответствие полученных знаний и умений требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и готовность студентов-выпускников к профессиональной деятельности. Государственные экзамены показали, что большинство выпускников имеют достаточно глубокие профессиональные знания, компетентны в решении практических задач, умеют подтверждать теоретические данные примерами из собственного опыта практической деятельности, достаточно свободно ориентируются в актуальных проблемах и перспективах развития той или иной области науки, владеют высоким уровнем коммуникативной культуры, готовы и способны участвовать в профессиональном диалоге, демонстрируют высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты сдачи выпускниками очной и заочной форм обучения государственных экзаменов позволяют судить о высоком уровне их подготовки (табл. 4.27–4.28, гистограммы 4.1–4.5, диаграммы 4.4–4.8). В среднем 73,7 % выпускников очной формы обучения показывают хорошие и отличные знания, 26,2 % – удовлетворительные и 0,1 % – неудовлетворительные (специалитет); 85,3 % – хорошие и отличные знания, 14,7 % – удовлетворительные (бакалавриат); 100 % – хорошие и отличные

знания (магистратура). Вместе с тем в 2013/14 учебном году отмечено снижение количества хороших и отличных оценок при увеличении числа удовлетворительных и неудовлетворительных (специалитет).

По заочной форме обучения в среднем 63,6 % выпускников показывают хорошие и отличные знания, 36,3 % – удовлетворительные и 0,1 % – неудовлетворительные (специалитет); 87,5 % – хорошие и отличные знания, 12,5 % – удовлетворительные (бакалавриат).

Таблица 4.27

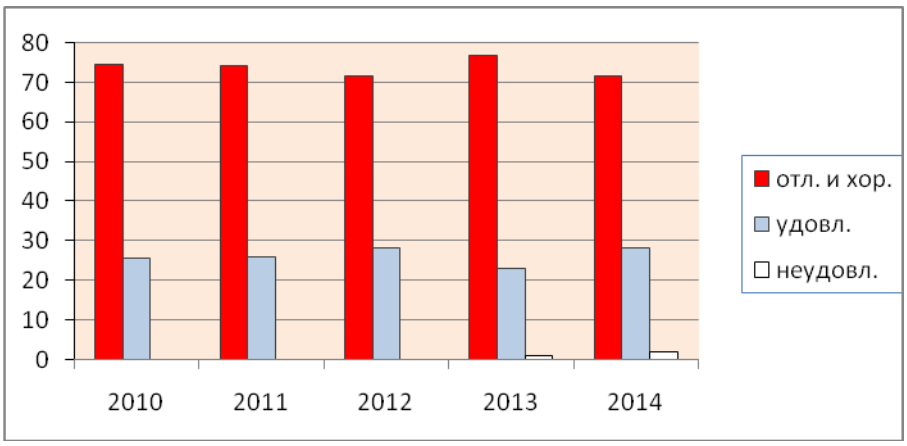
Результаты государственных экзаменов (очная форма обучения)

Год	Количество сдававших экзамены			Оценки, %								
				отлично и хорошо			удовлетв.			неудовлетв.		
	специалитет	бакалавриат	магистратура	специалитет	бакалавриат	магистратура	специалитет	бакалавриат	магистратура	специалитет	бакалавриат	магистратура
2010	668	–	–	74,4	–	–	25,6	–	–	–	–	–
2011	610	–	–	74,1	–	–	25,9	–	–	–	–	–
2012	522	11	–	71,6	100	–	28,4	–	–	–	–	–
2013	505	28	17	76,8	92,9	100	23,0	7,1	–	0,2	–	–
2014	527	56	27	71,5	78,6	100	28,1	21,4	–	0,4	–	–
Итого	2832	95	44	73,7	85,3	100	26,2	14,7	–	0,1	–	–

Таблица 4.28

Результаты государственных экзаменов (заочная форма обучения)

Год	Количество сдававших экзамены		Оценки, %					
			отлично и хорошо		удовлетв.		неудовлетв.	
	специалитет	бакалавриат	специалитет	бакалавриат	специалитет	бакалавриат	специалитет	бакалавриат
2010	370	–	63,8	–	35,9	–	0,3	–
2011	373	–	62,5	–	37,5	–	–	–
2012	350	–	59,4	–	40,6	–	–	–
2013	394	13	63,2	92,3	36,8	7,7	–	–
2014	431	11	68,2	81,8	31,8	18,2	–	–
Итого	1918	24	63,6	87,5	36,3	12,5	0,1	–



Гистограмма 4.1. Результаты государственных экзаменов в 2010–2014 гг. (очная форма обучения, специалитет)

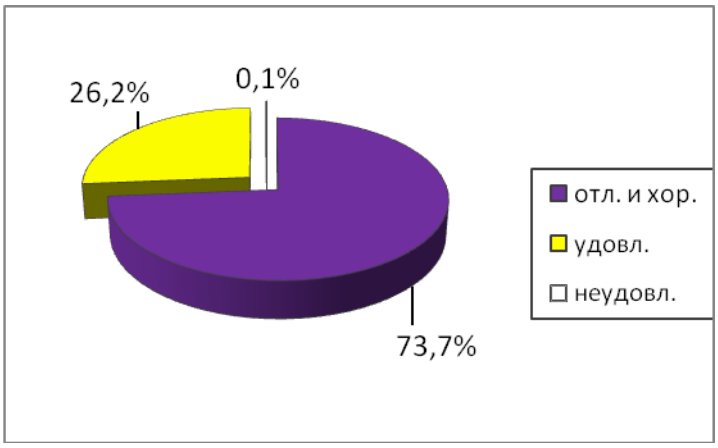
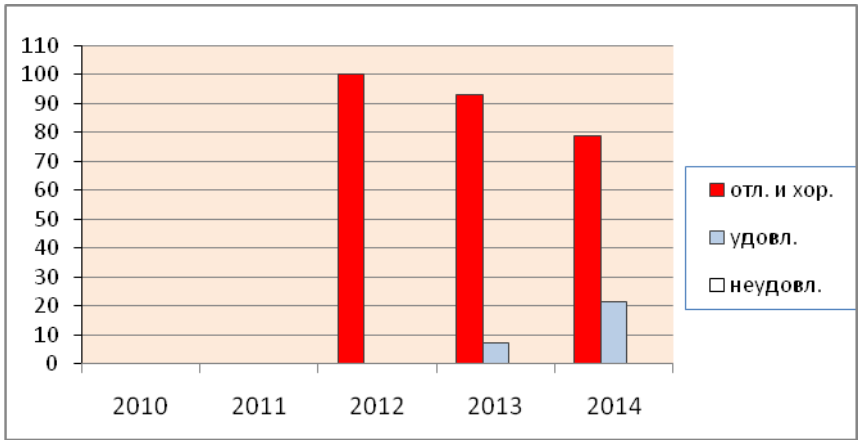


Диаграмма 4.4. Средние показатели результатов сдачи государственных экзаменов в 2010–2014 гг. (очная форма обучения, специалитет)



Гистограмма 4.2. Результаты государственных экзаменов в 2012–2014 гг. (очная форма обучения, бакалавриат)

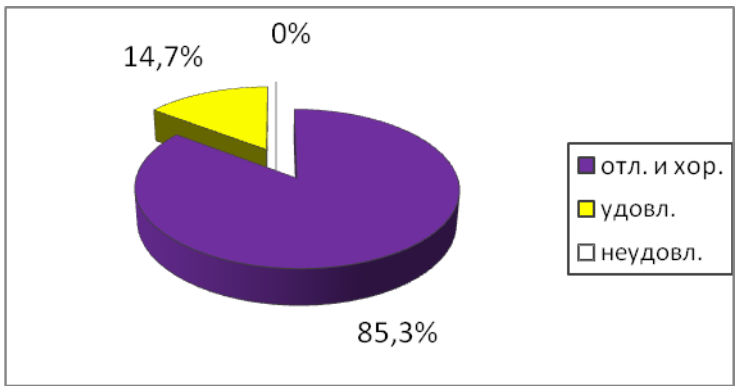
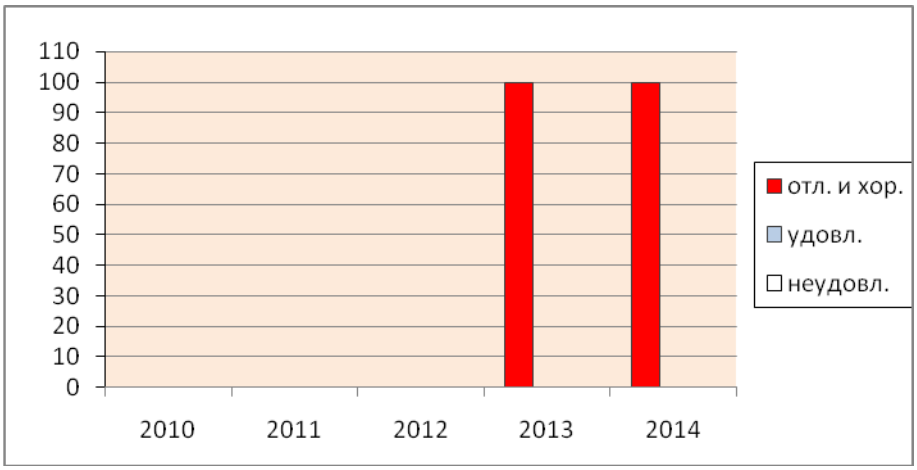


Диаграмма 4.5. Средние показатели результатов сдачи государственных экзаменов в 2012–2014 гг. (очная форма обучения, бакалавриат)



Гистограмма 4.3. Результаты государственных экзаменов в 2013–2014 гг. (очная форма обучения, магистратура)

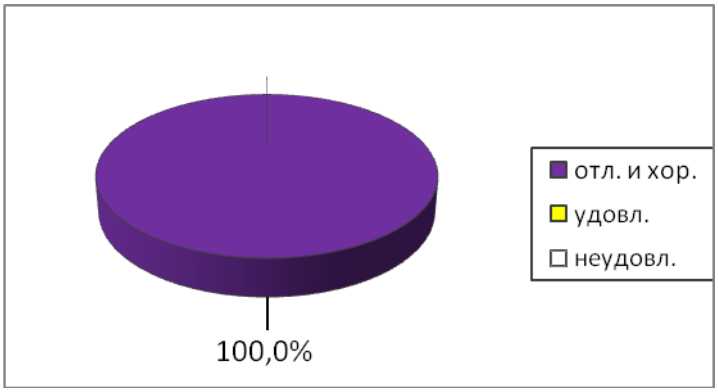
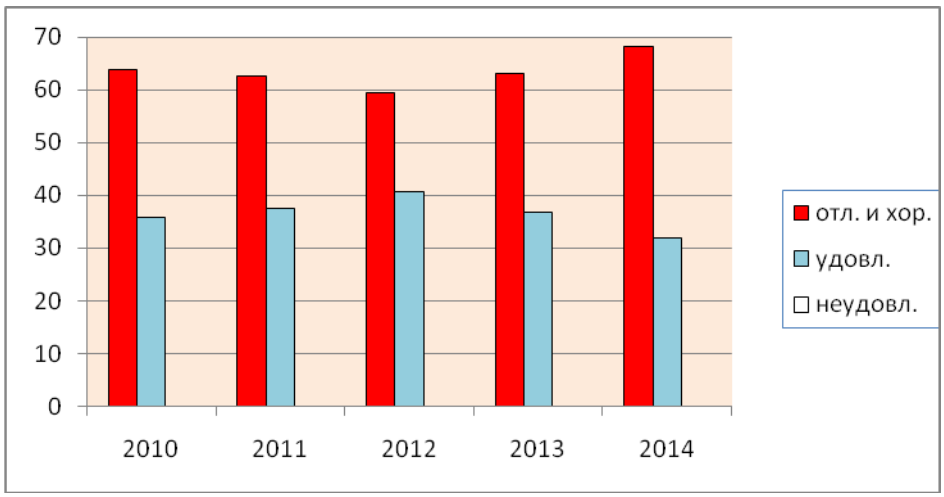


Диаграмма 4.6. Средние показатели результатов сдачи государственных экзаменов в 2013–2014 гг. (очная форма обучения, магистратура)



Гистограмма 4.4. Результаты государственных экзаменов в 2010–2014 гг. (заочная форма обучения, специалитет)

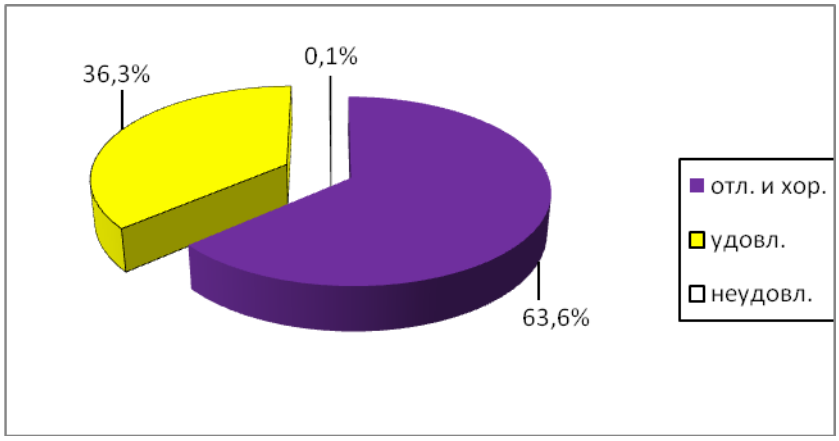
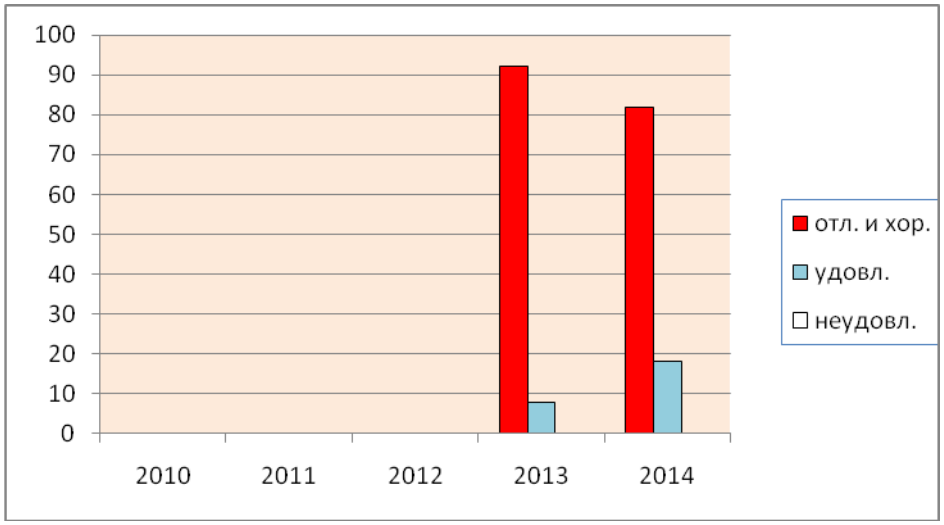


Диаграмма 4.7. Средние показатели результатов сдачи государственных экзаменов в 2010–2014 гг. (заочная форма обучения, специалитет)



Гистограмма 4.5. Результаты государственных экзаменов в 2013–2014 гг. (заочная форма обучения, бакалавриат)

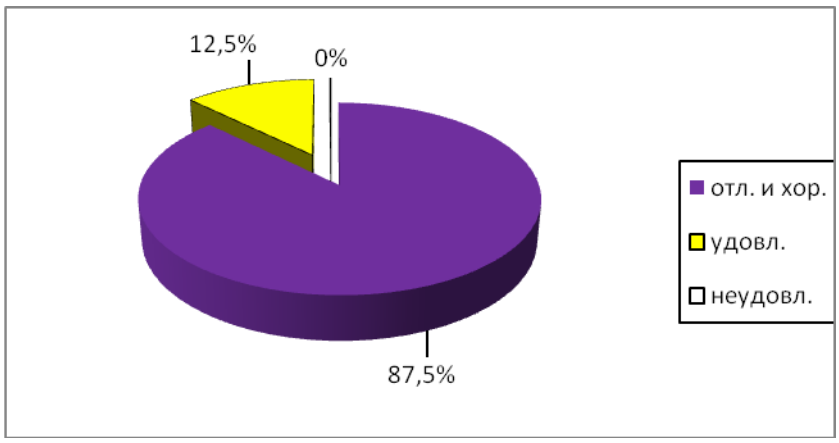


Диаграмма 4.8. Средние показатели результатов сдачи государственных экзаменов в 2012–2014 гг. (заочная форма обучения, бакалавриат)

Государственная экзаменационная комиссия отмечает, что тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью, новизной, социальной значимостью, разнообразием исследуемых вопросов, практической направленностью. Актуальность тематики выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов определяется инновационными направлениями педагогического образования и соответствует проблемам модернизации российского образования. В процессе защиты студенты продемонстрировали самостоятельность суждений, умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметныхсвязях, умение сочетать конкретный анализ с обобщающими и убедительными выводами, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку. Во время защиты многих выпускных квалификационных работ использовались современная мультимедийная техника, программно-педагогические средства, что позволило более ярко и доказательно представить результаты исследования. Представленные к защите материалы позволили определить качество исследовательских умений выпускников, глубину их знаний в избранной научной области, готовность к выполнению профессиональных задач образовательного и научно-исследовательского характера.

Выпускные квалификационные работы отвечают требованиям логического и последовательного изложения материала,отличаются четкой структурой, завершенностью, доказательностью и достоверностью фактов, обоснованностью сделанных выводов и предложений.

Работы характеризуются хорошим методологическим обоснованием, глубиной теоретического осмысления проблемы и продуманностью опытно-экспериментальной работы. Большая часть выпускных квалификационных работ подготовлена на основе педагогического эксперимента, проводимого на базе различных образовательных учреждений, и имеет практическую направленность.

О высоком уровне ряда ВКР можно судить по рекомендациям государственных экзаменационных комиссий по представлению дипломных

работ к публикации, внедрению в практику, к участию во Всероссийском конкурсе научных работ студентов. Так, в 2013/14 учебном году ГЭК к внедрению в учебный процесс была рекомендована 151 работа.

Анализ защит выпускных квалификационных работ показал, что результаты выше у выпускников очной формы обучения в сравнении с выпускниками заочной формы обучения (табл. 4.29 и 4.30). Отмечается увеличение числа хороших и отличных оценок при уменьшении количества удовлетворительных оценок по образовательным программам специалитета и магистратуры (рис. 13–16). В среднем 87,8 % выпускников очной и заочной форм обучения получили на защите хорошие и отличные оценки, 12,2 % – удовлетворительные (специалитет); 95 % – хорошие и отличные оценки, 5 % – удовлетворительные оценки (бакалавриат); 95,5 % – хорошие и отличные оценки, 4,5 % – удовлетворительные оценки (магистратура, очная форма обучения) (гистограммы 4.6–4.10, диаграммы 4.9–4.13).

Таблица 4.29

Результаты защит выпускных квалификационных работ (очная форма обучения)

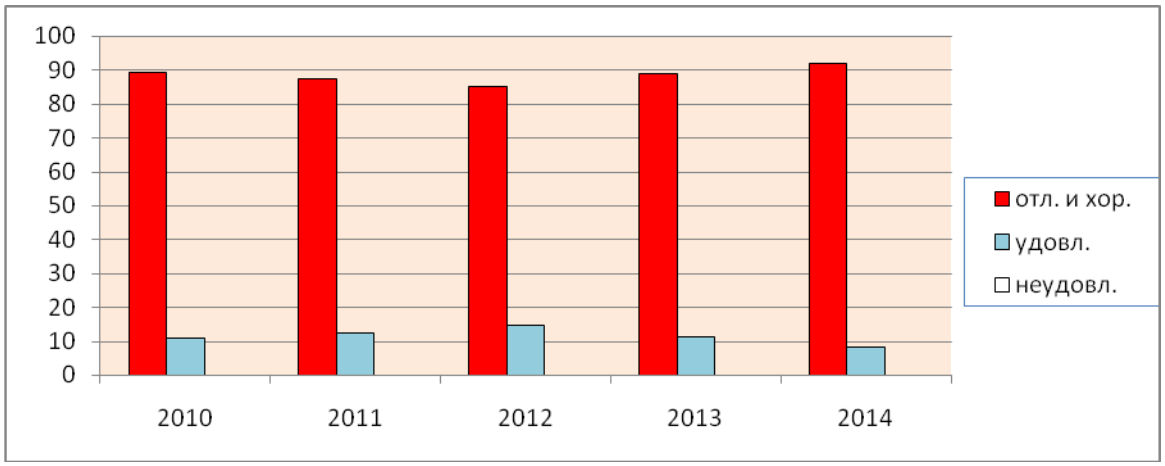
Год	Количество защищавшихся			Оценки, %								
				отлично и хорошо			удовлетв.			неудовлетв.		
	специалитет	бакалавриат	магистратура	специалитет	бакалавриат	магистратура	специалитет	бакалавриат	магистратура	специалитет	бакалавриат	магистратура
2010	668	–	–	89,1	–	–	10,9	–	–	–		–
2011	610	–	–	87,5	–	–	12,5	–	–	–	–	–
2012	522	11	–	85,2	100	–	14,8	–	–	–	–	–
2013	504	28	17	88,9	100	94,1	11,1	–	5,9	–	–	–
2014	525	56	27	91,8	92,9	96,3	8,2	7,1	3,7	–	–	–
Итого	2829	95	44	88,5	94,7	95,5	11,5	5,3	4,5	–	–	–

Таблица 4.30

Результаты защит выпускных квалификационных работ (заочная форма обучения)

Год	Количество защищавшихся		Оценки, %					
			отлично и хорошо		удовлетв.		неудовлетв.	
	специалитет	бакалавриат	специалитет	бакалавриат	специалитет	бакалавриат	специалитет	бакалавриат
2010	369	–	89,4	–	10,6	–	–	–
2011	373	–	85,0	–	15,0	–	–	–

2012	350	–	82,6	–	17,4	–	–	–
2013	394	13	88,6	92,3	11,4	7,7	–	–
2014	431	11	87,7	100	12,3	–	–	–
Итого	1917	24	86,8	95,8	13,2	4,2	–	–



Гистограмма 4.6. Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2010–2014 гг. (очная форма обучения, специалитет)

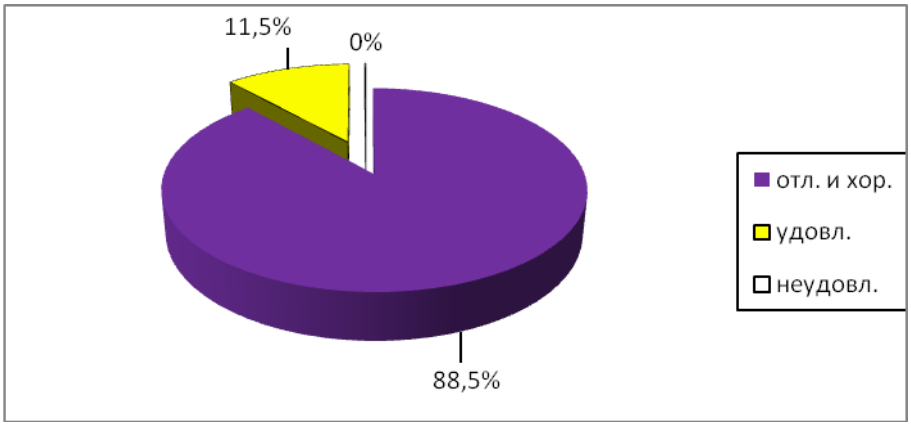
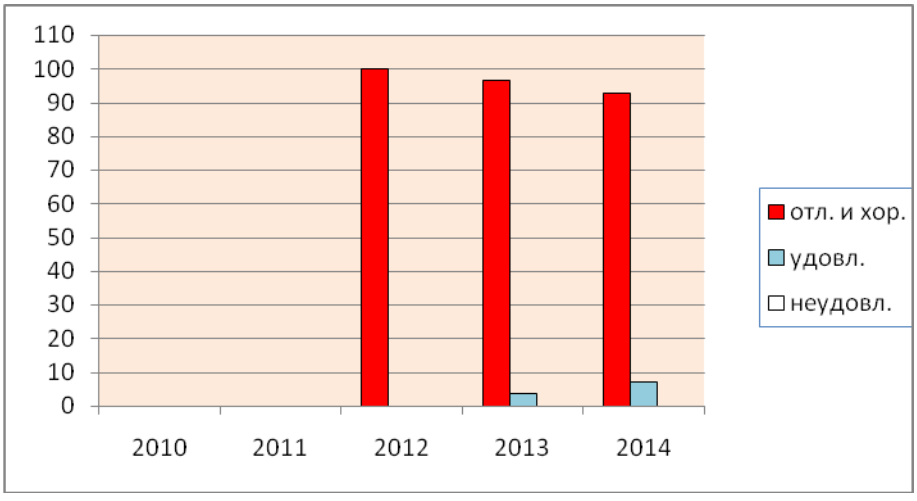


Диаграмма 4.9. Средние показатели результатов защиты выпускных квалификационных работ в 2010–2014 гг. (очная форма обучения, специалитет)



Гистограмма 4.7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2012–2014 гг. (очная форма обучения, бакалавриат)

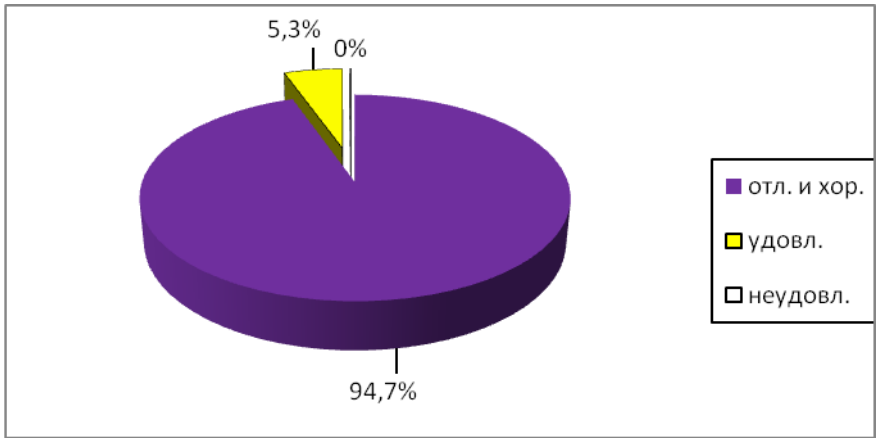
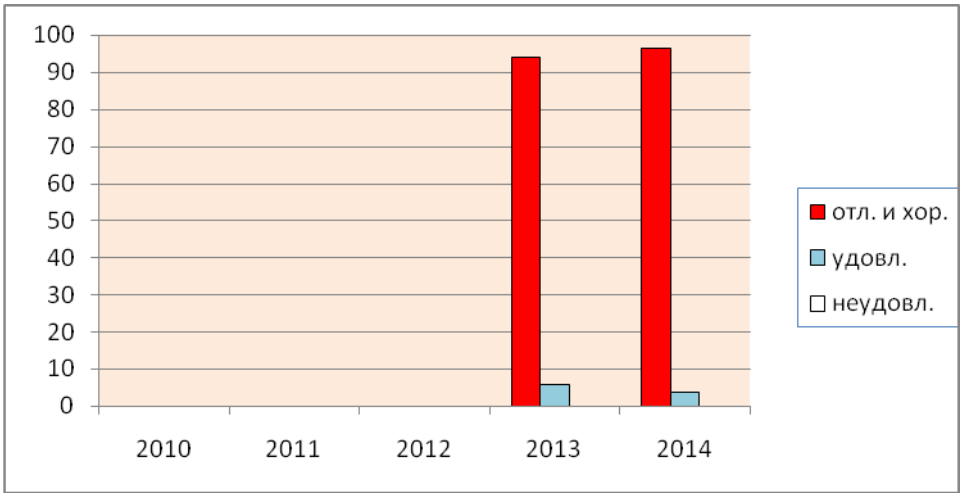


Диаграмма 4.10. Средние показатели результатов защиты выпускных квалификационных работ в 2012–2014 гг. (очная форма обучения, бакалавриат)



Гистограмма 4.8. Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2013–2014 гг. (очная форма обучения, магистратура)

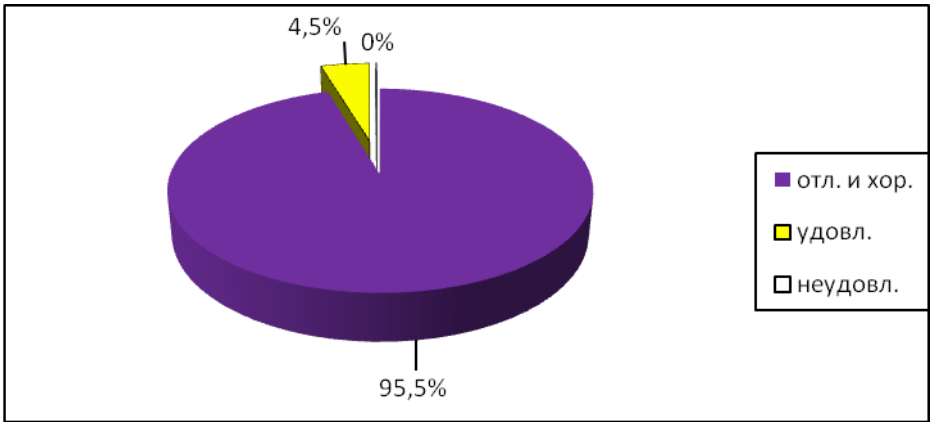
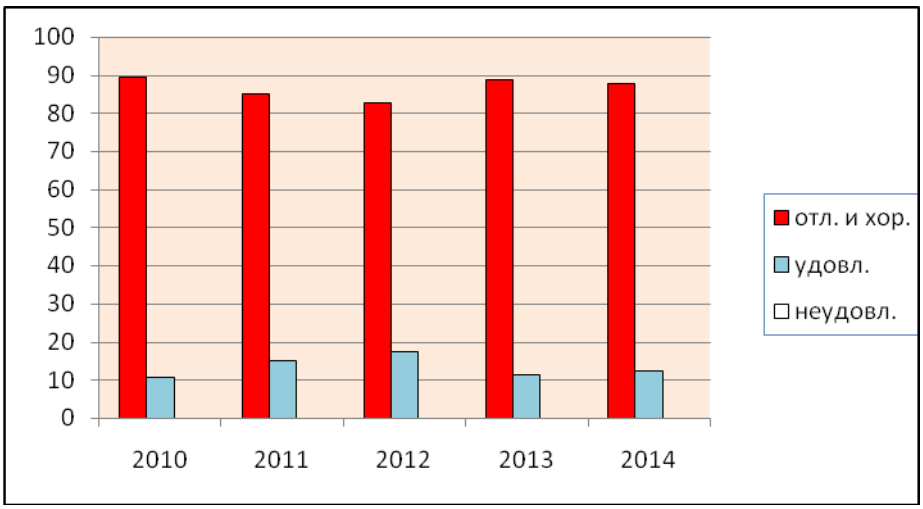


Диаграмма 4.11. Средние показатели результатов защиты выпускных квалификационных работ в 2013–2014 гг. (очная форма обучения, магистратура)



Гистограмма 4.9. Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2010–2014 гг. (заочная форма обучения, специалитет)

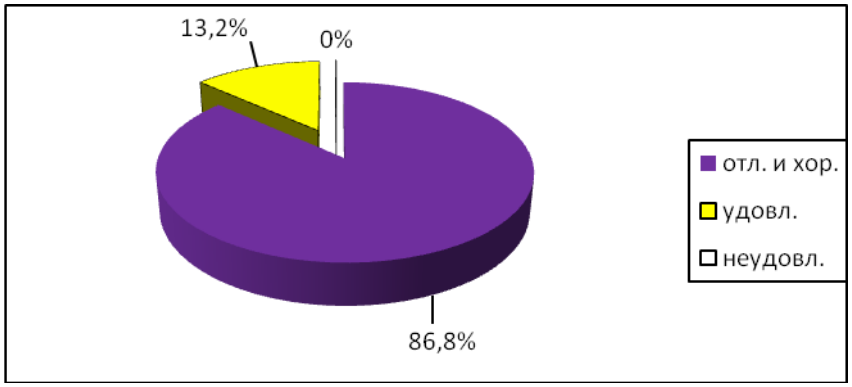
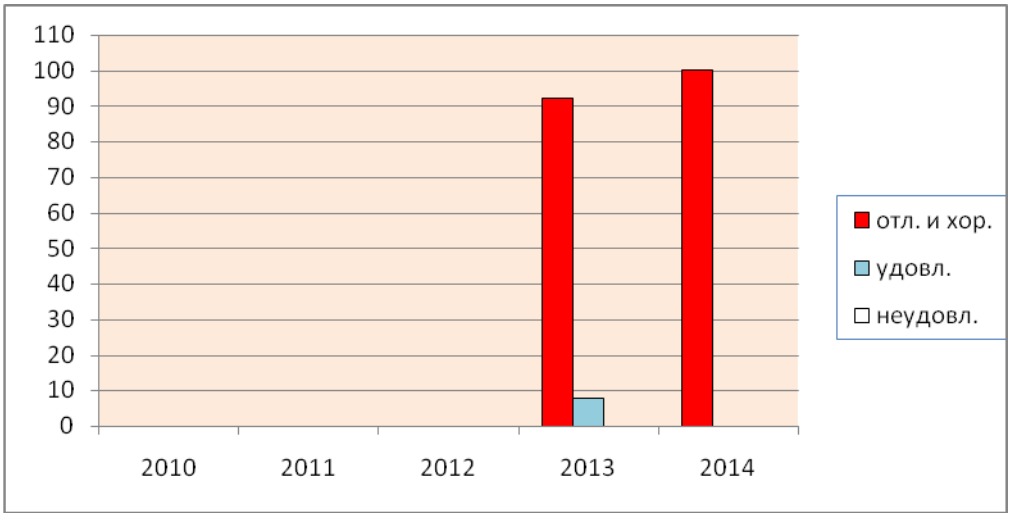


Диаграмма 4.12. Средние показатели результатов защиты выпускных квалификационных работ в 2010–2014 гг. (заочная форма обучения, специалитет)



Гистограмма 4.10. Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2013–2014 гг. (заочная форма обучения, бакалавриат)

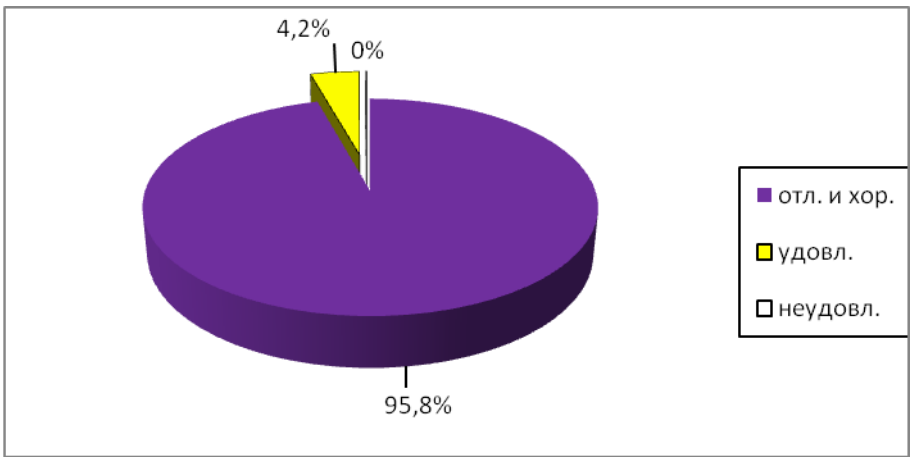


Диаграмма 4.13. Средние показатели результатов защиты выпускных квалификационных работ в 2013–2014 гг. (заочная форма обучения, бакалавриат)

В отчетах председателей ГЭК уровень подготовки выпускников оценивается положительно. При ответах на государственных экзаменах и на защите выпускных квалификационных работ они показывают высокий уровень знаний, умение использовать их в решении профессиональных задач, высокую степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика», по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика» констатируется владение выпускниками педагогическим материалом, умение актуализировать необходимые сведения, систематизировать и обобщать их с использованием примеров из собственной практической деятельности и ссылок на современные исследования в области логопедии, специальной педагогики и специальных методик, сформированность у выпускников умений, необходимых педагогу-исследователю: умение анализировать качественные характеристики компонентов реального педагогического процесса, выделять возникающие противоречия и формулировать суть выявленных проблем, выдвигать гипотезу, самостоятельно обосновывать, планировать и осуществлять эксперимент. Качество выполненной выпускниками опытно-экспериментальной работы свидетельствует о том, что уровень имеющихся теоретических знаний и способность применить их к решению практических задач позволяют осуществить самостоятельную обработку фактического материала, его достаточно глубокий качественный анализ, компетентно интерпретировать результаты экспериментальной работы.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «Иностранный язык», по специальности «Русский язык и литература» с дополнительной специальностью «История» отмечаются владение выпускниками базовыми сведениями по теории русского языка и литературы, ориентация в отдельных языковых аспектах: лексике, фонетике, грамматике, умение

интерпретировать текст, грамотно строить свою речь, интерпретировать произведения в синхронном, диахронном, компаративном аспектах. Выпускники показали способность иллюстрировать теоретические положения языковым материалом, навыки языкового анализа при выполнении практических заданий. Государственный экзамен по русскому языку и литературе, теории и методике обучения выявил знание выпускниками художественных текстов, умение интегрировать литературу с другими видами искусства, наличие навыков литературоведческого анализа, владение историко-литературным материалом, способность к адекватному изложению и интерпретации программных текстов в контексте конкретной эпохи, знание школьных программ и подходов к процессу обучения русскому языку и литературе в средней школе. Отмечена новизна тематики выпускных квалификационных работ, которая затрагивает актуальные проблемы современного русского языкознания, русской литературы, современного литературного процесса, теории и методики обучения русскому языку и литературе.

В отчете председателя ГЭК по специальности «История» с дополнительной специальностью «Юриспруденция» акцентируется внимание на знании студентами теоретического материала по отечественной и зарубежной истории, способности комментировать в доступной для учащихся форме действующее законодательство, возможности использования результатов исследования на уроках истории и правоведения в средней общеобразовательной школе. Отмечается, что студенты демонстрируют знание фактического материала по предметам, умение обобщать конкретные исторические явления, связывать прошлое с современными проблемами социально-экономического и культурного развития в глобальном и региональном аспектах.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика» отмечается, что многие выпускники владеют основными положениями классических разделов математической науки, базовыми методами математики, основными методическими схемами формирования математических понятий, изучения теорем и решения задач, теоретическими основами информатики и методики обучения информатике, умеют логически мыслить, нестандартно решать поставленные задачи, программировать на разных языках. В своих ответах выпускники продемонстрировали знание истории математики, способность понимать взаимосвязь математических дисциплин, умение осуществлять построение, исследование и анализ математических объектов и моделей, приводить примеры, в том числе из собственной педагогической практики. Акцентируется внимание на том, что большинство дипломных исследований носит практико-ориентированный характер и направлено на углубленное изучение отдельных разделов математической науки и их применение в школьной практике. Отмечена высокая практическая значимость полученных результатов исследования, возможность их использования в школе и вузе.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Биология» с дополнительной специальностью «Химия» говорится о достаточно высокой степени знаний в области биологии и химии, владении студентами-выпускниками знаниями о методах и методических приемах обучения биологии и химии в школе, умении использовать их с учетом содержания предмета и возрастных особенностей учащихся. Характеризуя качество выпускных квалификационных работ, председатель ГЭК отмечает их выполнение в соответствии с направлениями научно-исследовательской работы выпускающей кафедры, а также умение студентов-выпускников самостоятельно проводить биологические и педагогические эксперименты.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» отмечены достаточный уровень освоения выпускниками теоретического материала, умение решать типовые задачи профессиональной деятельности, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускников, знание современных проблем развития дошкольного образования, особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями, особенностей создания развивающей среды в детскихсадах. Тематика выпускных квалификационных работ отличалась актуальностью для педагогики и методики дошкольного образования, глубиной интерпретации полученных экспериментальных данных, освещала приоритетные направления в области дошкольного образования в условиях вариативных форм дошкольного образования и дополнительного образования дошкольников.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Физическая культура» отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки специалистов, способных определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки, планировать уроки и другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания об особенностях личности занимающихся для формирования здорового образа жизни, проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Содержание выпускных квалификационных работ раскрывало наиболее актуальные проблемы физической культуры и спорта, связанные с решением таких задач, как организация и планирование учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта, повышение эффективности комплексного контроля в спорте, прогнозирование спортивных результатов и особенности отбора в различных видах спорта, физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем и др. Большая часть работ носит экспериментальный характер и проводилась на базе общеобразовательных школ г. Саранска и Республики Мордовия, дошкольных образовательных учреждений, факультета физической культуры, гимнастического центра имени Л. Я. Аркаева и других спортивных центров и комплексов. Председатель ГЭК указывает на возможность использования материалов выпускных квалификационных работ в качестве

рекомендаций для тренеров, учителей физической культуры, инструкторов ДЮСШ, преподавателей и студентов высшей школы.

В отчете председателя ГЭК по специальности «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)» констатируется хорошее знание выпускниками английского языка, умение использовать его как в подготовленной речи на заданную тему, так и в открытой дискуссии, готовность дать культурологическую и филологическую оценку прочитанному. Выпускники продемонстрировали ориентацию на практическое преподавание иностранного языка с опорой на дидактические и педагогические инновации, знание иноязычной культуры, речевых клише и реалий, грамотность, логичность и структурированность речи. Тематика выпускных квалификационных работ затрагивала вопросы стилистического аспекта англоязычного художественного и публицистического текста, языковых особенностей текста в англоязычных СМИ и др. Наряду с традиционными лингвистическими работами, отмечен устойчивый интерес к междисциплинарным исследованиям нетривиальных текстов, например политического дискурса.

В отчете председателя ГЭК по направлению подготовки «Психология» отмечается знание выпускниками психологических понятий, теорий и концепций в области психологии, умение выполнять практические задания, что свидетельствует о высокой степени сформированности профессиональных компетенций будущих психологов. Исследования, отраженные в выпускных квалификационных работах, являются актуальными на современном этапе развития психологической науки, отличаются практической значимостью для организации и реализации психологической помощи в учреждениях различного типа и демонстрируют высокий уровень научно-исследовательской компетенции выпускников.

В отчете председателя ГЭК по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования») обращается внимание на высокий уровень владения теоретическим материалом, умение систематизировать и обобщать информацию, вести дискуссию, решать практико-ориентированные задачи. Ответы магистрантов подтверждались научными данными, примерами из собственного опыта практической деятельности, что свидетельствует о том, что выпускники имеют достаточно глубокие профессиональные знания, компетентны в решении практических задач, свободно ориентируются в актуальных проблемах и перспективах развития психолого-педагогической науки и образования, а также характеризуются высоким уровнем речевой, информационной и коммуникативной культуры. Качество представленных к защите магистерских диссертаций позволило говорить о высоком уровне исследовательских умений выпускников, глубине знаний в избранной научной области, сформированности навыков экспериментально-методической работы. Защита выпускных квалификационных работ показала достаточную степень сформированности

компетенций магистрантов для реализации опытно-исследовательской составляющей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

В отчете председателя ГЭК по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерские программы «Литературное образование», «Литературное и философское образование») констатируется высокий уровень сформированных в процессе обучения профессиональных компетенций магистрантов: читательских, литературоведческих, коммуникативных, творческих, организаторских. На государственном экзамене выпускники продемонстрировали всестороннее и глубокое знание программного материала, понимание взаимосвязи основных понятий литературоведения, философии, педагогики и методики обучения литературе в школе и вузе и их значения для приобретаемой профессии. Представленные магистерские диссертации позволяют судить об успешном усвоении теоретических знаний и выработке умений исследовательского характера. Защита выпускных квалификационных работ отличалась полемической и дискуссионной содержательностью и продемонстрировала эрудицию, свободное владение материалом, навыки публичной защиты.

Вместе с тем в отчетах председателей ГЭК высказаны рекомендации по увеличению количества договорных практико-ориентированных выпускных квалификационных работ по заказу образовательных учреждений Республики Мордовия, совершенствованию у студентов навыков свободного профессионального общения, научной дискуссии и аргументированной защиты собственной позиции, оптимизации работы по формированию у студентов компетенций, направленных на реализацию современных образовательных технологий, усилению внимания к методологическому аппарату научного исследования, расширению перечня курсов по выбору, ориентирующих на формирование профессиональных умений и навыков будущего учителя, активизации работы по изучению и анализу современной нормативно-правовой базы, документов и положений, регламентирующих деятельность специалистов в системе образования. Предлагается практиковать интегрированные дипломные исследования в аспекте междисциплинарных связей, активизировать апробацию выполняемых магистрантами исследовательских работ, использовать практические материалы магистерских диссертаций в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, расширить практику участия студентов в научно-практических конференциях, увеличить количество публикаций результатов дипломных исследований в сборниках научных статей.

Одним из показателей, характеризующих качество подготовки выпускников, является количество дипломов с отличием, получаемых ими по окончании института (табл. 4.31).

Таблица 4.31

Количество дипломов с отличием

Год	Всего выпускников		Кол-во дипломов с отличием		%	
	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения
2010	668	369	121	13	18,1	3,5
2011	610	373	110	10	18,0	2,7
2012	533	350	92	11	17,3	3,1
2013	532	407	104	68	19,5	16,7
2014	581	442	122	41	21,0	9,3

Оценивая в целом уровень итоговой государственной аттестации выпускников на основе заключений ГЭК, можно отметить, что он соответствует квалификационным требованиям, установленным ГОС ВПО (ФГОС ВПО). Выпускники МордГПИ на государственных экзаменах и защите выпускных квалификационных работ показывают глубокие знания в области предметной подготовки, умение использовать их в решении практических задач, высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, знают современные педагогические методы и технологии обучения, владеют высоким уровнем коммуникативной культуры, готовы и способны участвовать в профессиональном диалоге, демонстрируют умение формулировать и доказательно отстаивать собственную научную позицию, ориентироваться в межпредметных областях, высокий уровень сформированности исследовательской компетенции, что подтверждает их достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку.

4.5 Востребованность и трудоустройство выпускников

Проблема трудоустройства и занятости молодых педагогических кадров в ближайшей перспективе будет оставаться актуальной в общегосударственном масштабе, что диктует необходимость развития системы работы по оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве как на уровне института, так и в масштабах муниципальных и республиканских органов управления образованием.

Главным показателем качества образовательного процесса вуза является количество выпускников, сумевших успешно трудоустроиться по специальности, востребованных на современном рынке образовательных услуг. Исходя из этого развитие системы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников – одна из приоритетных задач МордГПИ.

Система работы по оказанию помощи выпускникам в трудоустройстве объединяет практически все структурные подразделения института, связанные с подготовкой специалистов.

Для организции работы по трудоустройству выпускников в МордГПИ созданы Центр трудоустройства выпускников и Акмеологический центр, которые работают на основании Положения о Центре трудоустройства выпусников (приказ ректора № 28а от 14.01.2014 г.), Положения об Акмеологическом центре (решение ученого совета от 02.11.2011 г.).

Деятельность данных подразделений направлена на систематический мониторинг обеспеченности учреждений образования Республики Мордовия педагогическими кадрами и мониторинг вакантных мест в системе образования региона. Данными центрами также осуществляется следующая работа:

– составление для выпускников карты вакансий по каждой специальности и направлению подготовки;

– организация сотрудничества с предприятиями и образовательными организациями, выступающими в качестве работодателей;

– сбор, обобщение, анализ и представление студентам информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда;

– помощь во временном трудоустройстве (в каникулярный период, на время педагогической практики, по индивидуальному плану и т. д.);

– оказание консультативной помощи выпускникам при составлении профессионального резюме, самопрезентации, собеседовании с работодателями.

Так, с 2010 г. консультативную помощь по составлению резюме получили более 1 600 выпускников и студентов, по правилам собеседования с работодателями – 742 выпускника. В целях эффективного поиска работы для студентов и выпускников проводятся тренинговые семинары с привлечением ведущих специалистов Государственного комитета Республики Мордовия по труду и занятости населения по тематике «Технология успешного трудоустройства», «Проектирование профессиональной карьеры молодого специалиста», «Школа эффективного трудоустройства» и др.

Решением задач по трудоустройству и распределению выпкскников в образовательные организации республики и г.о. Саранск занимается созданная на базе МордГПИ общественная комиссия по распределению выпускников, возглавляемая ректором института и министром образования Республики Мордовия. В состав комиссии также входят: деканы факультетов, председатель профкома студентов, председатель объединенного студенческого совета, начальники муниципальных управлений образования, представители Государственного комитета РМ по труду и занятости населения. Заседание комиссии проводится один раз в квартал. Деятельность общественной комиссии по распределению выпускников осуществляется в соответствии с приказом ректора № 66а от 21.01.2014 г.

Итогом работы общественной комиссии является ежегодное совместное с работодателями и руководителями образовательных организаций, предприятий, компаний, учреждений проведение процедуры распределения выпускников, на которой предлагаются имеющиеся вакансии на рынке труда региона, дается информация о социальной инфраструктуре будущего места работы, условиях проживания и оплате труда.

В МордГПИ широко практикуется трудоустройство старшекурсников на вакантные места в образовательные организации республики при условии их перевода на индивидуальный план обучения. Так, ежегодно на индивидуальный план обучения переводится до 50 студентов IV–V курсов для работы в образовательных организациях.

Формированию у студентов положительной мотивации к выбранной профессии способствуют созданные в I квартале 2014 г. на базе образовательных организаций республики базовые кафедры: факультета иностранных языков, факультета физической культуры, факультета педагогического и художественного образования, физико-математического факультета.

С целью оказания информационно-консультативной помощи студентам по вопросам трудоустройства и вторичной занятости, обучения умению ориентироваться на рынке труда и искусству трудоустройства в институте функционируют студенческое бюро по трудоустройству «Карьера», Ассоциация выпускников МордГПИ.

С 2012 г. в МордГПИ создано и успешно функционирует «Студенческое педагогическое агентство», которое помогает студентам во временном трудоустройстве в качестве репетиторов, гувернеров, нянь в свободное от учебы время.

Профессорско-преподавательский состав МордГПИ проводит научные исследования по проблемам формирования и развития профессиональной карьеры студентов в процессе вузовской подготовки; участвует в работе по внедрению научных разработок в области образования (учебники, учебные программы, методические рекомендации); готовит программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений.

С 2011 года в институте реализуется проект «Теоретическая модель развития профессиональной карьеры студента в процессе вузовского обучения» в рамках АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы», руководителем которой является В. В. Кадакин, ректор МордГПИ.

Ежегодно в целях содействия трудоустройству выпускников проводится более 60 мероприятий: «"Витамины роста" экономики»; 23 ярмарки вакансий в районах республики; Дни карьеры; экскурсии на предприятия; встречи с учителями-грантополучателями, учителями года, ведущими специалистами Управления образования, ветеранами педагогического труда; работа общественной комиссии по распределению выпускников.

В аттестационный период сотрудники Центра трудоустройства выпускников приняли участие в 42 мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников, с участием работодателей, представителей органов исполнительной власти, общественных организаций и объединений работодателей, регионального ЦСТВ (конференции, совещания, семинары, круглые столы): республиканский научно-практический семинар «Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений Республики Мордовия в условиях модернизации национальной экономики» (11 октября 2012 г.); научно-методический семинар «Школа – вуз: аспекты взаимодействия» (14 февраля 2013 г.); XI республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества» (28 марта 2013 г.); II республиканский открытый конкурс психологических программ «Профессиональная перспектива» (15 мая 2013 г.); III Всероссийская школа-семинар «Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования: мониторинг, анализ и опыт лучшей практики» (16–18 сентября 2013 г., г. Белгород).

За годы существования вузом подготовлено более 30 тысяч специалистов для учреждений образования, науки, культуры, экономики и других областей деятельности. Показателем конкурентоспособности выпускников МордГПИ является их успешное трудоустройство и построение успешной профессиональной карьеры. В настоящее время среди выпускников 118 директоров общеобразовательных организаций, 2 заслуженных учителя Республики Мордовия, 4 народных учителя Республики Мордовия, 16 заслуженных тренеров Российской Федерации, 4 олимпийских чемпиона и призера олимпиад, 2 министра Республики Мордовия, 4 политических деятеля и др.

Таблица 4.32

Динамика трудоустройства выпускников с 2010 по 2014 г.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014
Направлено на работу, %	92,7	93,5	94,0	98,7	98,9
Трудоустроено в регионе, %	78,5	80,2	80,4	81,7	82,1
Трудоустроено в системе образования, %	75,1	78,3	78,4	82,4	83,0

Выпускники института ежегодно становятся победителями и призерами всех конкурсов профессионального мастерства Республики Мордовия. Так, в 2014 году победителем республиканского конкурса «Учитель года – 2014» стал Е. А. Келин, учитель биологии, химии и экологии, выпускник биолого-химического факультета; победителем республиканского конкурса «Воспитатель года – 2014» – Н. П. Шленкина,

воспитатель детского сада, выпускница факультета педагогического и художественного образования; победителем республиканского конкурса молодых педагогов «Признание – 2014» – В. А. Мордовина, учитель начальных классов, выпускница факультета педагогического и художественного образования, и др.

Маркетинговый подход к организации работы по трудоустройству способствует успешному трудоустройству и адаптации выпускников института на рынке труда. Таким образом, проводимая работа способствует предоставлению выбора вакансий в сегментах рынка труда социальной сферы, и прежде всего системы образования; увеличению процента их трудоустройства в сфере профессиональной деятельности; установлению партнерских отношений института с работодателями.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Формирование кадрового потенциала – одно из приоритетных направлений в деятельности МордГПИ. В качестве ключевых аспектов кадровой политики института определены: создание конкурентной академической среды (конкурсный отбор, аттестация сотрудников, привлечение молодых специалистов); стимулирование научной и преподавательской деятельности (материальное и моральное поощрение достижений, конкурсы, гранты, возможность академической мобильности); обеспечение условий для профессионального и карьерного роста научно-педагогических работников. Реализация обозначенных аспектов в ситуации постоянно трансформирующегося рынка образовательных услуг обеспечила вузу стабильность педагогического коллектива и его готовность к осуществлению инновационной деятельности, что в настоящее время является детерминирующим фактором для становления высокоэффективной деятельности в сфере высшего образования.

На момент самообследования в МордГПИ общая численность научно-педагогических работников составляет 385 человек, из них 287 человек (74,3 %) имеют ученые степени и / или звания, в том числе 44 человека (11,4 %) – доктора наук и / или профессора.

В реализации образовательных программ высшего профессионального образования на штатной основе и условиях внутреннего совместительства принимает участие337 человек (87,5 %), из них 263 человека (78,0 %) имеют ученые степени и / или ученые звания, в том числе 31 человек (9,1 %) – доктора наук и / или профессора.

В составе штатных преподавателей института 1 член-корреспондент Российской академии образования, 14 человек являются членами общественных Российских и Международных академий. Многие сотрудники отмечены государственными и отраслевыми наградами. В вузе работают6 Почетных работников высшего профессионального образования Российской Федерации, 2 Заслуженных работника высшей школы Российской Федерации, 6 Отличников физической культуры и спорта Российской Федерации, 3 Отличника народного просвещения, 1 человек награжден медалью «За трудовое отличие», 1 – медалью К. Д. Ушинского, 1 – медалью имени А. Нобеля. Многие сотрудники (25) являются Лауреатами Государственной премии Республики Мордовия, Заслуженными работниками высшей школы Республики Мордовия, Заслуженными деятелями науки Республики Мордовия, Заслуженными деятелями искусств Республики Мордовия, Заслуженными работниками культуры Республики Мордовия, Заслуженными учителями Республики Мордовия, Заслуженными работниками физической культуры Республики Мордовия.

Наряду с ними учебный процесс осуществляют профессиональные специалисты других вузов и практикующие специалисты на условиях

совместительства или почасовой оплаты. Всего внешних совместителей 48 человек (12,5 %), из них 34 человека (70,8 %) имеют ученые степени и / или ученые звания, в том числе 14 человек (29,2 %) – доктора и / или профессора. Подробно количественные и качественные показатели кадрового состава МордГПИ отражены в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Количественные и качественные показатели кадрового состава МордГПИ

Год	Всего НПР		В том числе					
			внешние совместители		с учеными степенями и / или учеными званиями		из них доктора наук и / или профессора	
	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
2010	421	100	38	9,0	307	72,9	38	9,0
2011	408	100	35	8,6	304	74,5	38	9,3
2012	389	100	32	8,2	296	76,0	41	10,5
2013	387	100	43	11,1	296	76,4	44	11,3
2014	385	100	48	12,5	287	74,5	44	11,4

В составе административно-управленческого персонала – ректор и 4 проректора. Трое из них имеют ученые степени и ученые звания, в том числе 1 – доктор наук, профессор.

9 факультетов института возглавляют: 1 доктор наук (имеет ученое звание профессора) и 8 кандидатов наук (все имеют ученое звание доцента). 27 кафедр института возглавляют: 6 докторов наук (5 человек имеют ученое звание профессора) и 21 кандидат наук (18 человек имеют ученое звание доцента).

Наиболее высокие показатели остепенности профессорско-преподавательского состава имеют факультеты: филологический, истории и права, естественно-технологический. Значительный научно-педагогический потенциал характеризует большинство кафедр института, в их числе: кафедра педагогики; русского языка и методики преподавания русского языка; литературы и методики обучения литературе; мордовских языков; математики и методики обучения математике; психологии; специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; кафедра биологии, географии и методик обучения; отечественной истории и этнологии; всеобщей истории и др. На этих кафедрах процент преподавателей с ученой степенью и / или ученым званием находится в диапазоне от 70 % до 100 %. Недостаточно высокий процент преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание, на кафедре физического воспитания.

За отчетный период в общем составе научно-педагогических работников МордГПИ произошло увеличение количества докторов наук и / или профессоров от 9,0 % в 2010 г. до 11,4 % в 2014 г.

Профессорско-преподавательский составМордГПИ характеризуется не только достаточно высоким уровнем остепенности, но и сбалансированностью повозрастным показателям: достижениемза отчетный период оптимального соотношения числа преподавателей среднего и старшего поколения, имеющих значительный опыт работы, и молодых преподавателей для обеспечения преемственности в развитии научно-образовательного и инновационного потенциала (табл. 5.2).

Таблица 5.2

Возрастная структура состава научно-педагогических работников (в % соотношении)

Год	До 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-65 лет	более 65 лет
2010	26 %	40 %	17 %	12 %	3 %	2 %
2011	25 %	40 %	18 %	12 %	4 %	1 %
2012	18 %	42 %	21 %	12 %	5 %	2 %
2013	12 %	44 %	25 %	13 %	4%	1 %
2014	12 %	44 %	25 %	13 %	4%	1 %

На момент самообследования средний возраст профессорско-преподавательского состава – 39 лет. В том числе, средний возраст преподавателей, занимающих должности: профессоров – 51 год; доцентов – 41 год; старших преподавателей – 33 года, ассистентов – 27 лет. Средний возраст докторов наук составляет 51 год, кандидатов наук – 40 лет. Количество штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук в возрасте до 35 лет составляет 66 человек.

Средний возраст преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства, составляет 45 лет.

За 5 лет происходит увеличение возрастного ценза в группах 30–39, 40–49, снижение в группе до 30 лет. Среди штатных преподавателей невысок процент преподавателей предпенсионного и пенсионного возраста: группа от 50 до 59 лет – 13 %; группа старше 60 лет – 5 %.

Показатели кадрового обеспечения образовательного процесса в МордГПИ определяются, в том числе, и составом научно-педагогических работников, реализующим каждую образовательную программу специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Реализуемые МордГПИ основные образовательные программы ООП ВПО и ООП СПОвыполняют требования ГОС ВПО, ГОС СПО, ФГОС ВПО в части обеспечения научно-педагогическими кадрами: а) наличия преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по ООП, б) доли преподавателей, имеющих ученую степень и / или ученое звание, реализующих образовательный процесс; б) доли преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и / или ученое звание профессора; в) доли представителей сферы работодателей.

Результатом кадровой политики МордГПИ, в том числе и в контексте его деятельности как инновационного центра педагогического образования

Республики Мордовия, стало 100 % участие штатных преподавателей в научной, научно-методической и творческой деятельности. С целью оптимизации названного направления деятельности профессорско-преподавательского состава институтасоздана и функционирует система переподготовки иповышения квалификации научно-педагогических кадров.Реализация системы повышения квалификации осуществляется наоснове перспективного и годового планирования, включает различные видыобучения, стажировок, формы индивидуальной деятельности, направленнойна повышение профессиональной и научной компетентности сотрудников.

Таким образом, анализ кадрового состава педагогического коллектива МордГПИ является основанием для вывода о том, что квалификация научно-педагогических работников позволяет обеспечить высокий уровень качества подготовки студентов.Реализуемые институтом ООП специалитета, бакалавриата и магистратуры выполняют требования ГОС ВПО, ГОС СПО, ФГОС ВПО в части кадрового обеспечения образовательного процесса.

5.2 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Информатизация института

Анализ состояния информационного обеспечения образовательного процесса показывает, что МордГПИ по этому показателю не уступает ведущим педагогическим вузам страны.

В институте используется 1284 компьютеров. Все них имеют доступ к сети Интернет и пригодны для проведения сеансов тестирования студентов в off-line и on-line режимах. В институте функционируют 44 компьютерных класса (в том числе 6 мобильных классов), 11 серверов, локальная вычислительная сеть. За последние 5 лет количество компьютерных классов увеличилось с 22 до 44.

В учебном процессе используются 1227 компьютеров (в 2009 году – 447), что составляет обеспеченность студентов компьютерами 3 чел. на 1 компьютер (в 2009 году – 7,2 студента на 1 компьютер).

Компьютерным оборудованием и оргтехникой обеспечены все структурные подразделения института.

Все аудиторные занятия, которые проводятся в институте, проходят с использованием современных технических средств обучения, в том числе компьютеров, мультимедийных проекторов, интерактивных досок и видеокамер. Количество аудиторий оснащенных современными техническими средствами составляет около 80 % от аудиторного фонда института. Для организации промежуточного контроля знаний учащихся по всем дисциплинам используются современные системы электронного тестирования, входящие в состав систем дистанционного и электронного обучения (ИНФО-ВУЗ и MirapolisCorporateUniversity).

Официальный сайт института доступен по адресу http://www.mordgpi.ru. В его структуру входят следующие разделы: новости, сведения об институте, учебная деятельность, научная деятельность, структура института, абитуриенту, ресурсы. В данный момент завершается работа над созданием нового сайта института, который полностью соответствует требованиям установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В институте наряду с традиционными формами обучения активно внедряются современные методы и средства, основанные на использовании информационных систем и технологий. Институт плодотворно сотрудничает с такими компаниями мировыми лидерами в производстве программного обеспечения как 1С и Microsoft. Компьютеризация и информатизация образовательного процесса являются базовой методологией в создании инновационных методов и технологий обучения.

Преподаватели размещают учебно-методические материалы на сервере электронного обучения (Электронный кампус системы (ИНФО-ВУЗ)) МордГПИ, доступ к которым студенты имеют в компьютерных классах вуза и с домашних компьютеров. Все виды учебных занятий, включая курсовые, дипломные работы и проекты, поддерживаются современными пакетами программного обеспечения, в том числе:

1) Win Starter 7 Russian OpenLicensePackNoLevelAcademicEdition Legalization GetGenuine; Win Pro 7 Russian UpgrdOpenLicensePackNoLevelAcademicEdition;
2) Office Professional Plus 2010 Russian OpenLicensePackNoLevelAcademicEdition.
3) SonySoundForge 10 AcademicLicense, применяемое для редактирования аудио файлов, которое является мощным аудио-редактором, представляющим собой полноценную рабочую базу с множеством возможностей для обработки звука, для обработки аудио-файлов множества известных форматов;
4) Finale 2012 Academic, позволяющее записывать музыку, используя стандартную музыкальную нотацию, сохранять в файлы формата .mus и делать распечатки партитур;
5) Sibelius 7 singleuserAcademic– это профессиональный нотный редактор для написания, воспроизведения, печати и публикации музыкальных партитур (в том числе и в Интернете);
6) ABBYY FineReader 11 ProfessionalEdition, программное обеспечение необходимое для распознавания текста, которое позволяет преобразовывать

изображения документов и любых типов PDF-файлов в электронные редактируемые форматы;

7) CS6 MasterCollection, включающее такие программы, как: а) программное обеспечение 1С: математический конструктор, интерактивная творческая компьютерная среда мирового класса, предназначенная для создания интерактивных моделей, объединяющих конструирование, динамическое варьирование, эксперимент, и может быть использована на всех этапах математического образования; б) программное обеспечение AnyPlaceControl 7, позволяющее получить удаленный доступ к компьютеру через Интернет или ЛВС и в полной безопасности управлять удаленным компьютером в режиме реального времени; в) программное обеспечение FlippingBookPublisher, ориентированное на создание и распространение реалистичных электронных публикаций с эффектом листания страниц (просмотр, в том числе, и мобильными продуктами, как iPhone, iPad и любые Android-устройства) г) программное обеспечение MathWorksMatlabAcademic, представляющее собой высокоуровневый язык технических расчетов, интерактивную среду разработки алгоритмов и современный инструмент анализа данных ссокращением времени решения типовых задач и упрощением разработки новых алгоритмов;

8) SteinbergWaveLab, предназначенное для записи и редактирования аудио профессионального уровняс возможностью мультиканального редактирования в высоком разрешении, восстановления аудио записей, дизайна и записи семплов, работы с радио бродкастами и финальной подготовки CD / DVD – продукции;

9) SteinbergCubase, ориентированное на создание, запись и микширование музыки;

10) MirapolisCorporateUniversity –программный комплекс обеспечивающий поддержку работы преподавателей при дистанционном обучении – широкие возможности планирования и управления мероприятиями и программами обучения, в том числе и такими типами мероприятий, как практические работы (выполняемые вне системы) и вебинары (онлайн-семинары);

11) iTranium – программный комплекс для обучения иностранным языкам и переводу, позволяющий создавать обучающие программы, которые предназначены для полноценной самостоятельной работы учащихся.

Одним из направлений работы в области информатизации является развитие системы электронного обучения, при которой в образовательном процессе используются инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, позволяющих целенаправленно контролировать самостоятельную работу обучающихся и обеспечивающих возможность учиться в удобном для себя месте и по индивидуальному расписанию.

В настоящее время система информатизации института строится на базе корпоративной сети, объединившей локальные сети всех учебных, административных корпусов и общежитий.Обслуживание сети осуществляет

Управление информационных технологий (УИТ). Центральный узел связи (серверная) находится в Главном учебном корпусе. Локальные сети всех учебных корпусов и общежитий соединены с серверной оптическими линиями связи.Для выхода в сеть Интернет используется выделенная линия на скорости 120 Mb/sec. Выделенный канал связи организует компания ООО «Ростелеком».

Существующая сетевая инфраструктура позволила соединить локальные сети учебных корпусов и общежитий института на скоростях до 10 Gb/sec. Во всех учебных зданиях построены локальные сети с использованием кабеля категории 5e.

Все учебные корпуса института оснащены оборудованием для беспроводного доступа в Интернет. Точки беспроводного доступа Wi-Fi размещены в читальных и актовых залах, пунктах организации питания, учебных корпусах и общежитиях.

В институте функционируют физические и виртуальные серверы, обеспечивающие функционирование информационных систем вуза:

1) информационная система «ИНФО-ВУЗ», которая используется для организации и управления электронным и дистанционным обучением, функционирование которой основано на портальных технологиях MicrosoftSharePointServer. Решение позволяет использовать современные и передовые web-технологии в e-learning, позволяет пользователям проходить обучение самостоятельно и в группе, а также контактировать с тьютором и другими участниками учебного процесса;

2) «1С: Бухгалтерия бюджетного учреждения», которая обеспечивает автоматизацию бухгалтерского учета государственных учреждений, состоящих на самостоятельном балансе, финансируемых из федерального, регионального (субъектов Российской Федерации), а также из бюджета государственного внебюджетного фонда;

3) «Камин: Расчет заработной платы для бюджетных организаций», которая предназначена для автоматизации процесса расчета и начисления заработной платы сотрудникам, а также ведения кадрового учета и получения регламентированной отчетности в налоговые органы и Пенсионный фонд в государственных и муниципальных учреждениях;

4) «1С: Документооборот государственного учреждения», которая предназначена для решения широкого спектра задач автоматизации учета документов, взаимодействия сотрудников, контроля и анализа исполнительской дисциплины;

5) «1С: Университет», которая позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: поступление в вуз, обучение, оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, деятельность учебно-методических отделов и деканатов, поддержка ФГОС-3 и уровневой системы подготовки (бакалавр, специалист, магистр) на уровне учебных планов и документов государственного образца об окончании вуза, формирование

отчетности, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, кампусом вуза;

6) автоматизированная информационная библиотечная система MARC SQL и приложение «МегаWeb», которые обеспечивают: интеграцию с сайтом библиотеки; авторизацию и аутентификацию пользователей; создание личного кабинета читателя; поиск в электронном каталоге библиографических данных с использованием различных вариантов (простой поиск путем ввода поискового запроса в единую поисковую строку,расширенный поиск,поиск по словарям,ассоциативный поиск – поиск похожих документов);сквозной поиск – одновременный поиск в нескольких базах библиографических данных; полнотекстовый поиск – выполнение запросов на поиск осуществляется по содержимому полнотекстовых документов; поиск в найденном подмножестве документов; возможность установить различные фильтры, которые уточняют поисковый запрос (по виду документов: печатные / электронные документы,по диапазону дат,по библиографическому уровню,по типу документа,поиск в найденном подмножестве);сохранение истории поисковых запросов в течение сессии; подключение и описание электронных ресурсов; индексация электронных ресурсов; управление хранением электронных ресурсов; доступ и просмотр электронных ресурсов, присоединенных к библиографическим описаниям, с соблюдением законодательства об авторских правах; отбор, заказ и резервирование необходимой литературы; бесшовный переход в популярные электронно-библиотечные системы (ЭБС); предоставление сервисов и возможностей с учетом прав пользователей;

7) MirapolisCorporateUniversity (на стадии внедрения), которая позволяет планировать, подготавливать, организовывать и управлять всеми формами (дистанционное, очное, заочное, смешанное) и видами (внешнее, внутреннее) обучения, выявлять потребность в обучении, собирать обратную связь по обучению, строить рейтинги преподавателей, вести базу поставщиков обучения, формировать оперативную и аналитическую отчетность по обучению, организовывать внутреннюю сертификацию обучающихся и преподавателей, осуществлять поддержку тьюторов и преподавателей, объединять разные формы обучения для достижения максимального эффекта от обучения.

Основной целью информационных систем, функционирующих в институте, является создание единого информационного пространства, которое направлено на решение следующих задач:

– организация единого платформенного информационного пространства для преподавателей, сотрудников, студентов и руководства института, обеспечивающего эффективное электронное взаимодействие между всеми его участниками;

– создание единой точки входа для доступа к портальным ресурсам института как внутри организации, так и извне;

– создание унифицированных средств интерфейса ввода\вывода данных для всех участников процесса;

– автоматизация и организация процессов управления деятельностью института;

– повышение оперативности управления учебной деятельностью института;

– повышение гибкости организации учебной деятельности;

– сокращение времени на операции планирования и управления на всех уровнях;

– обеспечение высокой доступности рабочей документации;

– сокращение дублирования информации;

– сокращение времени на работу, связанную с коллективной обработкой информации;

– обеспечение подразделений института средствами совместной работы с документами;

– вовлечение персонала на всех уровнях в рабочие процессы института;

– организация процесса электронного обучения в МордГПИ;

– создание единой среды хранения академических знаний, накапливаемых всеми участниками процессов электронного обучения;

– повышение оперативности предоставления информации пользователям;

– уменьшение издержек контроля процессов обучения.

Для внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в отчетный период активно проводилась работа по формированию информационной культуры преподавателя педагогического вуза посредством обучения:

– натренингах, проводимых специалистами кафедры информатики и вычислительной техники: «Технологии разработки видео-уроков»; «Сервисы Web 2.0 для создания тестов и проведения on-line тестирования»; «Разработка электронных учебных курсов и тренажеров по стандарту SCORM и их размещение в ИНФО-ВУЗ»; «Создание и редактирование pdf документов. Интерактивные формы»; «Обработка результатов педагогических исследований в специализированных программных средах»; «Эффективное использование новых возможностей MicrosoftPowerPoint 2010»; «Разработка электронных учебников в SunRavBookOffice»; «Дистанционное видео-обучение с использованием Skype»;

– накурсах повышения квалификации «Инновационные технологии обучения» (руководитель Вознесенская Н.В.);

– назаочных курсах повышения квалификации в Интернет-университете информационных технологий (www.intuit.ru);

– наобучающих семинарах для сотрудников по основам работы с системой электронногодокументооброта 1С: Документооброт;

– на обучающих семинарах для сотрудников по основам работы всистемой управления учебным процессом 1С: Университет.

Таким образом, МордГПИимеет эффективно функционирующую информационно-педагогическую среду, включающую в себя систему аппаратных средств, программного обеспечения, баз данных и т. д., и создающую оптимальные условия для разностороннего взаимодействия между студентом и педагогом в образовательном процессе. Созданное информационно-коммуникативное пространство соответствует социально-экономическим и технологическим реальностям современной системы высшего педагогического образования.

Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень обеспечения учебно-методической литературой. Важнейшая задача обеспечения каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими рекомендациями по всем дисциплинам реализуемых основных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО осуществляется библиотекой Института.

Основными задачами библиотеки за последние 5 лет являлись:

– обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательного, научного и воспитательного процессов;

– максимальная активизация деятельности всех структурных подразделений библиотеки по внедрению инновационных и информационных технологий;

– расширение спектра предоставляемых библиотечных услуг (подключение к сторонним ЭБС, проведение семинаров для различных категорий читателей, организация платных библиотечных-информационных услуг);

– развитие дистанционного информационного обслуживания пользователей библиотечных услуг (электронная доставка документов, виртуальная справочная служба и т.п.);

– развитие рекламной и издательской деятельности библиотеки;

– повышение творческого и профессионального потенциала сотрудников библиотеки, основанное на повышении квалификации, участии в семинарах различного уровня.

Решению задач способствовало выполнение контрольных цифровых показателей, перевод всех технологий по комплектованию, учету и каталогизации в автоматизированный режим, внедрение во всех отделах обслуживания автоматизированной технологии книговыдачи, использование службы электронной доставки документов, а также доведение информации до потребителя с помощью разнообразных форм и методов.

Одним из определяющих условий эффективности работы библиотеки является качество комплектования ее книжного фонда. Главным критерием формирования состава и структуры фонда является удовлетворение запросов всех категорий читателей. По формированию фонда библиотека тесно сотрудничает с кафедрами и преподавателями вуза. Библиотечный фонд формируется в соответствии с требованиями «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 27.04.2000 г. № 1246, Приказом Министерства образования РФ от 05.09.2011 № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществлении образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением о формировании фондов библиотеки ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета института, протокол № 6 от 06 декабря 2012 г.), учебными планами ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

В библиотечном фонде МордГПИ представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебные планы по всем специальностям, направлениям подготовки.

Фонд библиотеки института является универсальным. В нем представлена учебная, учебно-методическая, научная, справочная, художественная литература, нотные издания, литература по искусству и краеведению, периодические и электронные издания.

Определенной ценностью библиотеки является фонд редкой книги, который составляет свыше 2 тыс. экз. и включает в себя первые прижизненные издания классиков русской литературы, истории и педагогики (XVII – начала XX в.).

Общий фонд библиотеки МордГПИ составляет 626 920 единиц хранения. Книжный фонд – 459 091 единиц хранения; учебной и учебно-методической литературы – 230 468 экз., из них с грифом УМО, Минобрнауки и др. – 202 522 единицы хранения; научной литературы – 84 151 экз. За последние 5 лет фонд библиотеки увеличился на 113 314 экз. За это же время из фонда исключено 103 019 экз.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет). Степень обеспеченности основной учебной литературы с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических

объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 85 %.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе и на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки – периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин.

Наряду с традиционными, печатными, изданиями каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных и электронным библиотечным системам, содержащим коллекции полнотекстовой учебной, аналитической и справочной информации, электронных научных журналов по тематике вуза. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, с любой точки, где есть интернет. Среди них можно отметить:

– электронная библиотечная система «Универсальная библиотека он-лайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);

– электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);

– «Научная педагогическая электронная библиотека»;

– научная электронная библиотека «e-library»;

– электронная библиотечная система «Издательства Лань»

– Мировая цифровая библиотека (WDL);

– журнал AnnualReviews;

– архив научных журналов издательства OxfordUniversityPress;

– архивнаучныхжурналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;

– журналы издательства IOP Publishing;

– база данных POLPRED.com.;

– Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;

– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

– каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Кроме того, были организованы тестовые доступы к таким базам данных, как ЭБС «Издательства Лань», BOOK.ru, журналы WorldScientific, «Издательство «Юрайт», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронная библиотека «РУКОНТ», база данных «БиблиоРоссика», коллекция электронных книг «EncyclopaediaBritannica», ЭБС «ibooks.ru» и другие. Преподаватели и студенты института имели возможность работы с

зарубежной мультидисциплинарной реферативной базой «WebofScience» в тестовом режиме (май–июнь 2014 г.).

В 2012 г. началось формирование собственной электронной библиотеки, которая включает научные, учебные, учебно-методические труды преподавателей института; дипломные проекты, авторефераты и диссертации; коллекции электронных изданий издательств «Юрайт», «Академия»; издания библиотеки. Разработана структура электронной библиотеки, заполняются разделы и подразделы. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели института предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы (электронные издания и базы данных).

В целях наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов и сотрудников института и рационального использования фондов используется система межбиблиотечного абонемента (МБА). С этой целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания студентов института ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с научной библиотекой ФГБО ВПО «Мордовский госуниверситет им. Н. П. Огарёва», ГБУК «Национальная библиотека им. А. С. Пушкина», МБУК «Централизованная городская библиотечная система для взрослых».

Библиотека МордГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов) (договор № С/355 от 21 января 2012 г.), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России, что дает возможность организовать электронную доставку документов. Кроме того, проект «Электронная доставка документов» позволяет читателям оперативно получать копии полных текстов статей из журналов и газет, глав из книг, сборников и прочих видов документов из фонда библиотеки МордГПИ на свой электронный адрес.

Кроме того, в 2012 г. был заключен договор о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов (№ С/355 от 21.01.2012 г.) с некоммерческим партнерством Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН), который позволил внедрить проект «Электронная доставка документов».

В течение 2012–2013 гг. проводилась работа по соглашению о сотрудничестве в области выполнения опытно-конструкторских работ в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы» по теме «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» с государственной публичной научно-технической библиотекой России.

В 2014 году продолжена активная работа по соглашению о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках

единого Интернет-ресурса» с государственной публичной научно-технической библиотекой России. Подписано соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России от 26 марта 2014 года по наполнению информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки.

Система обслуживания читателей библиотеки: для пользователей библиотеки функционируют 3 читальных зала, 5 абонементов, справочно-библиографический отдел, читальный зал электронных ресурсов (общая площадь библиотеки – 1 119 м²). Отделы обслуживания библиотеки в 2009 году перешли на электронную книговыдачу. Введена система предварительного заказа документов, что, безусловно, повышает качество библиотечно-библиографического обслуживания.

Отделы обслуживания читателей (абонементы, читальные залы) обеспечивают научные, учебные и воспитательные процессы института всеми видами документов. Библиотекой обслуживаются более 5,5 тыс. читателей, что составляет более 140 тыс. посещений и более 200 тыс. экземпляров выданной литературы в год.

С целью ознакомления с правилами пользования библиотекой, особенностями работы АИБС MARK-SQL, сторонними ЭБС и базами данных, подключенными в библиотеке, основными правилами оформления литературы специально для первокурсников был разработан факультатив «Основы работы с информационно-библиотечными ресурсами библиотеки», который ежегодно реализуется в течение сентября – ноября.

Повышению качества и эффективности работы способствует постоянно развивающаяся система дифференцированного библиотечного обслуживания.

Пополняется картотека тем научных исследований. По мере аналитической росписи научных журналов старшекурсники, магистранты, аспиранты и докторанты имеют возможность своевременно получить новую информацию.

В помощь учебному процессу для студентов ежегодно сотрудниками библиотеки организуются и проводится более 25 обзоров. Например: «Его имя носит наш институт» (о жизни и деятельности М. Е. Евсевьева); «Роберт Луис Стивенсон. Жизнь и творчество»; «Френсис Скотт Кей Фицджеральд. Жизнь и творчество»; «Великие современники М. Е. Евсевьева»; «Жизнь и творчество Дж. К. Роулинг»; «Неомифологическая проза в круге детского и юношеского чтения» и многие другие. Каждый год организуется более 100 тематических выставок, среди которых, «Научно-исследовательская деятельность в трудах преподавателей МордГПИ»; «История культуры и образования в Мордовии в трудах преподавателей МорГПИ»; «Современные аспекты проблемы экологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях»; «Электронные ресурсы в образовании» и т. д.

Библиотекой ведется большая библиографическая работа. Разработаны и выпущены: указатели научных трудов преподавателей МордГПИ

(«Свешников В. К.», «Якунчев М. А.», «Саранцев Г. И.», «Рогачев В. И.», «Водясова Л. П.», «Щанкин А. А.» и др.); информационные бюллетени: («Бюллетень новых книг»; «Периодические издания, получаемые библиотекой МордГПИ»; «Детские писатели»; «Дефектология в лицах»; «Интересные факты о футболе» и многие другие); рекомендательные списки: («Молодёжный перекрёсток» (художественная литература для молодых читателей)»; «Воспитание детей в семье» и др.); библиографические указатели литературы: («В помощь студенту-практиканту» для всех факультетов института; «Макар Евсевьевич Евсевьев» и т. п.).

С 2009 года начала выпускаться газета «Библиогородок», в которой позиционируется работа библиотеки, рассказывается о мероприятиях в помощь учебному и воспитательному процессам, проводимых сотрудниками совместно с преподавателями и студентами, рекламируются книжные новинки.

Библиотекой были организованы и проведены творческие встречи с учеными и преподавателями нашего института: О. И. Ключко, доктором философских наук, доцентом; М. А. Якунчевым, доктором педагогических наук, профессором; Ж. Ю. Бакаевой, доктором философских наук; И. В. Шиндиной, кандидатом педагогических наук, доцентом; В. И. Рогачевым, профессором кафедры литературы и методики обучения литератур; В. Л. Житаевым, канд. исторических наук, доцентом; Е. В. Самосадовой, преподавателем кафедры спец. и прикладной психологии; В. И. Астрадамовым, профессором кафедры зоологии, экологии и методики обучения биологии; И. А. Зеткиной, доктором культурологии, профессором и многими другими

В библиотеке функционирует консультпункт, где сотрудники отдела справочно-библиографической и информационной работы консультируют студентов, преподавателей, сотрудников по составлению списка использованных источников в соответствии с ГОСТами.

Проведенные мероприятия значительно повышают интерес у студентов к научным исследованиям и разработкам. Студенты активно включаются в научно-исследовательские процессы института.

Активно сотрудничает библиотека с профессорско-преподавательским составом института: с 2011 г. проводятся обучающие семинары для преподавателей МордГПИ по использованию новой платформы SCIENCE INDEX, которая позволяет создавать и пополнять список собственных научных статей и отслеживать библиометрические данные публикационной активности, что в свою очередь влияет на публикационную активность вуза в целом. Так, например, в 2012 г. были проведены обучающие семинары среди преподавателей и студентов всех факультетов по ознакомлению с новыми сторонними электронными библиотечными системами «Электронные библиотечные системы в образовании»; в феврале–марте 2013 г. библиотекой был проведен обучающий семинар по использованию базы Научной электронной библиотеки e-labrary в учебной и научной деятельности

института. Отмеченные мероприятия повысили публикационную активность как каждого преподавателя в отдельности, так и вуза в целом.

В 2012 г. был создан Совет референтов библиотеки, который ориентирован на качественное обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической и научной литературой, на формирование информационного взаимодействия между библиотекой и Учебным управлением, Управлением научной и инновационной деятельности и кафедрами института. Создание подобного совета позволило повысить качественный уровень обеспечения учебно-методической документацией дисциплин учебных планов, реализуемых в институте, улучшить качество заявок на закупку необходимой литературы, более эффективно проводить тестирование сторонних ЭБС.

С целью повышения уровня информационно-библиотечного обслуживания в 2012 г. библиотекой введены дополнительные (сервисные) библиотечно-библиографические и информационные услуги, оказываемые на платной основе. Сегодня студенты имеют возможность отксерокопировать, распечатать и отсканировать необходимую информацию, отредактировать списки источников, переплести дипломные работы и диссертационные исследования, воспользоваться услугой «электронная доставка документов» и т. п.

Выполнение задач, поставленных перед современной библиотекой, требует постоянного повышения уровня библиотечно-библиографической деятельности. В связи с этим сотрудники библиотеки повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конференциях и семинарах различного уровня (2012 г. –обучение по программе повышения квалификации «Электронно-библиотечные системы в информационно-образовательном пространстве вузовских библиотек» в РГПУ им. А. И. Герцена [О. М. Кузьмина, зав. сектором электронных ресурсов]; 2013 г. – участие в специализированном научно-практическом семинаре «Российский опыт автоматизации вузовских библиотек»[г. Казань, Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета]; 2014 г. – участие в 6 вебинарах «Новые сервисы и функционал библиотекаря ЭБС «Университетская библиотека онлайн», участие в серии онлайн-семинаров по ресурсам ThomsonReuters).

Для повышения качества обслуживания читателей и работы сотрудников библиотеки приобреталась библиотечная техника и библиотечное оборудование (книжные витрины, стеллажи, заголовки презентационные, каталожные карточки, подставки для книг и журналов, объявлений, разделители каталожные, численники, ящики для читательских формуляров и др.). В период с 2011 г. по 2013 г. сделан капитальный ремонт читального зала учебного корпуса № 1, отдела справочно-библиографической и информационной работы, отдела автоматизации; закуплена новая мебель.

Компьютеризация библиотеки и новые информационные технологии: за отчетный период осуществлена техническая модернизация всех

библиотечных процессов, создана автоматизированная информационная система. Были решены следующие важные задачи по внедрению информационных технологий:

– созданы автоматизированные рабочие места для библиотечных сотрудников во всех отделах библиотеки;

– продолжилось оснащение библиотеки новой техникой (компьютерами, принтерами, сканерами, ксероксами, МФУ);

– обновлена автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL» версия 1.14;

– создана web-страница библиотеки на сайте МордГПИ;

– создана виртуальная закладка «Услуги библиотеки» в системе «ИНФО-ВУЗ».

В библиотеке МордГПИ установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система МАРК-SQL, в которой функционируют 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»). По совершенствованию данной базы была проведена следующая работа:

– организована электронная выдача книжных изданий, выпускных квалификационных (дипломных) работ, авторефератов диссертаций, периодических изданий;

– создана и ведется электронная книга суммарного учета (КСУ) 1 часть;

– ведется активная работа по модулю «Книгообеспеченность» (изменена структура модуля, занесены дисциплины учебных планов различных специальностей и направлений подготовки, ведется работа по прикреплению дисциплины к списку литературы, «привязываются» дисциплины к группе студентов);

– закуплен и заполняется новый модуль «Электронная библиотека».

Для улучшения качества обслуживания читателей в залах обслуживания в течение 2009–2014 гг. обновлена оргтехника библиотеки. На данный момент в библиотеке функционируют: 63 компьютера, 10 принтеров, 10 многофункциональных устройств, 2 сканера, 3 мультимедийных оборудования.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

Специально для молодых исследователей в 2011 г. открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра

электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

С целью выполнения возрастающих читательских запросов в 2012 г. разработана и внедрена страничка в системе ИНФО-ВУЗ «Услуги библиотеки», где представлены виртуальные услуги библиотеки: индексирование научных работ по УДК и ББК; виртуальная справочная служба «запрос-ответ»; заявка на организацию библиотечных мероприятий; регистрация РГБ, нормативная документация, прайс-листы издательств.

Создание страницы библиотеки на сайте института позволило реализовать открытость и общедоступность информации в режиме удаленного доступа, расширив возможные рамки информационного обслуживания до круглосуточного режима. Основу содержания web-страницы составляют следующие разделы: «О библиотеке», «Ресурсы библиотеки», «Виртуальная выставка», «Читателям», «Новости», «Наши партнеры». Именно через сайт института у студентов и преподавателей появился доступ к электронному каталогу библиотеки и к полнотекстовым документам.

Система менеджмента качества в библиотеке МордГПИ: в течение 2009–2014 гг. библиотекой был разработан и утвержден ряд нормативных документов:

– Положение об электронной библиотеке МордГПИ (разработано в 2010, переутверждено 06.12.2012 г.);

– Положение о дополнительных (сервисных) библиотечно-библиографических и информационных услугах, оказываемых на платной основе в библиотеке МордГПИ (разработано в 2011, переутверждено 06.12.2012 г.);

– Положение о формировании фондов библиотеки ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (разработано в 2011, переутверждено 06.12.2012 г.);

– Правила пользования библиотекой ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (разработаны в 2011, переутверждены 06.12.2012 г.);

– Положения о совете референтов библиотеки МордГПИ (утверждено 03.06.2012 г.);

– Положение об отделе обслуживания читателей библиотеки (утверждено 17.01.2013 г.);

– Положение об отделе автоматизации (утверждено 17.01.2013 г.);

– Положение об отделе комплектования и обработки документов (утверждено 17.01.2013 г.);

– Положение о секторе реставрации и фонда редких книг (утверждено 17.01.2013 г.);

– Положение о секторе электронных ресурсов (утверждено 17.01.2013 г.);

– Положение об информационной услуге «Электронная доставка документов» библиотеки ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено 20.02.2014 г.).

Сотрудниками библиотеки разработаны технологические процессы отделов библиотеки: отдела обслуживания библиотеки;отдела комплектования и обработки документов;справочно-библиографического отдела библиотеки;сектора электронных ресурсов;отдела автоматизации библиотеки. Конкретизированы должностные инструкции сотрудников библиотеки.

За последние годы существенно изменился характер взаимоотношений библиотеки и ее читателей. В связи с этим библиотекой организованны масштабные исследования мнений читателей по всем направлениям деятельности библиотеки: оценка полноты наполняемости фондов; условия работы в библиотеке; качество обслуживания. Так, в 2009 и в 2012 гг. были организованы мониторинги услуг библиотеки, анализ результатов которых показал, что более 90 % респондентов довольны качеством обслуживания читателей, удовлетворены количеством и качеством учебников и учебно-методических пособий в библиотеке. Ежегодно библиотека участвовала в общеинститутских исследованиях удовлетворенности студентов МордГПИ качеством образовательного процесса в вузе. Результаты мониторингов показывают, что процент удовлетворённости библиотечно-информационного обслуживания повышается: читатели довольны качеством предоставляемой литературы, обеспеченностью дисциплин, техническим оснащением читальных залов.

Таким образом, в библиотеке на основе расширения доступа к информации, развития информационных, сервисных и других видов услуг, повышения качества обслуживания создана эффективная информационно-образовательная среда для всех пользователей библиотеки.

5.3 Социально-бытовые условия

Социально-бытовая сфера является одним из приоритетных направлений деятельности института. Существующая материально-техническая база позволяет обеспечить хорошие условия для учебы, работы и отдыха студентов, преподавателей и сотрудников.

Основными задачами социальной политики в МордГПИ являются: соблюдение законодательства в отношениях с работниками и обучающимися; поддержка профессионального и творческого роста работников и обучающихся; улучшение условий труда, учебы и внеучебной деятельности; охрана труда; охрана здоровья; поддержка малообеспеченных работников и обучающихся; организация качественного общественного питания; обеспечение оздоровления и отдыха студентов и преподавателей; поддержка ветеранов МордГПИ; развитие системы морального и материального поощрения.

В отчетный период в МордГПИ сложилась и реализуется достаточно развитая система социальной поддержки всех категорий обучающихся, которая имеет чётко выраженную адресную направленность. Социально-педагогическая поддержка студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает создание механизмов самозащиты личности студента, обеспечения необходимых условий для жизнеустройства, укрепления социального статуса, освоения опыта эмоциональных и межличностных отношений. В системе воспитательной деятельности института работа со студентами из категории детей-сирот осуществляется по следующим направлениям: финансовое обеспечение студентов, контроль правильности и своевременности выплат; помощь в бытовом обустройстве, приобретении одежды, мягкого инвентаря; вовлечение студентов в систему внеучебной деятельности.

В отделе социальной работы Управления воспитательной и социокультурной деятельности имеется полная информация о социально незащищённых категориях студентов. С этой целью оформлены социальные паспорта на каждую студенческую группу, факультет, что позволяет своевременно адресно оказывать необходимую материальную помощь, вести контроль выплат, организовывать адресную работу с этими студентами. Большая роль в этом направлении деятельности принадлежит профкому студентов и аспирантов.

Для обеспечения иногородних студентов жильем в МордГПИ имеется три студенческих общежития на 1404 места, в которых созданы благоприятные для проживания социально-бытовые условия.

Необходимо отметить, что в связи с увеличением в последние годы количества иногородних студентов (в том числе прибывающих в МордГПИ в рамках целевого набора из ПФО), МордГПИ не может обеспечить местами в общежитии всех желающих иногородних студентов. На момент проведения самообследования очередь из нуждающихся в общежитии составляет 789 студентов.

МордГПИ является дипломантом всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие (студенческий городок):

– победитель в номинации «Лучшее студенческое самоуправление и совместная работа общественных организаций в общежитии (студгородке)» (2008 г.);

– победитель в номинации «Лучшая организация общественного питания в студенческом общежитии (городке) (2009 г.).

Вне очереди в общежития заселяются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды 1 и 2 групп, а также отдельные категории граждан согласно законодательству РФ.

Распределением мест в общежитии занимается специально созданная ректором комиссия, в состав которой входят помимо администрации МордГПИ, члены Студенческого объединенного совета и профсоюзной организации студентов. Комиссия действует в соответствии с утвержденным Положением о порядке заселения в студенческие общежития МордГПИ (от

23.08.2013 г.). Все регламенты и решения комиссии доступны студентам на открытых информационных ресурсах МордГПИ.

Для студентов и сотрудников организовано комплексное питание в столовой «Студент», которая по вечерам работает как студенческий клуб «JAM» благодаря своему современному интерьеру.

Комбинат общественного питания включает в себя отдельно стоящее здание столовой на 300 посадочных мест на территории студенческого городка, внутри которого находится три обеденных зала, диетический зал, студенческое кафе-бар «JAM» и пять студенческих кафе (350 посадочных мест), расположенных во всех учебных корпусах, для обеспечения горячим питанием студентов и сотрудников. В холлах учебных корпусов стоят автоматы горячих напитков. При студенческих общежитиях в вечернее время работает магазин сопутствующих товаров.

В МордГПИ имеются полноценные условия для организации отдыха студентов и сотрудников: ведется системная работа по укреплению их здоровья. В настоящее время оздоровление и санаторно-курортное лечение студентов осуществляется на основании «Положения об организации оздоровительного отдыха и санаторно-курортного лечения студентов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (приказ ректора № 877 от 26.04.2014 г.).

Ежегодно организуется отдых и оздоровление студентов, обучающихся по очной форме. Были заключены 10 контрактов на оздоровление студентов: ООО «Со-Дружество», ООО «Азимут» (г. Саратов), ООО «Олимп Юг» (г. Санкт-Петербург), ЗАО «Адмирал» (г. Казань), АНО «Санаторное объединение» (г. Москва), ООО «Международный Центр Обмена «Юнион» (г. Саранск), ОАО «Санаторий «Санаторий» (г. Саранск). За отчетный период на основании заключенных контрактов более1 800 студентам были предоставлены бесплатные путевки в санатории, санаторно-оздоровительные комплексы, туристические путевки (табл. 5.3).

Таблица 5.3

Предоставление путевок на оздоровление и санаторно-курортное лечение для студентов

2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
281	289	310	324	361

На базе МордГПИ функционирует санаторий-профилакторий на 50 мест, где без отрыва от учебной деятельности ежегодно проходят курс оздоровления 650 студентов. В отчетный период прошли оздоровление 3 900 студентов. Санаторий-профилакторий осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией №ФС-13-01-000172 от 10 марта 2009 г.

Медицинская помощь в профилактории предоставляется по двум направлениям. Первое – лечение и реабилитация студентов с серьёзными органическими хроническими заболеваниями в контексте решения чисто врачебных вопросов и составления индивидуальных программ реабилитации,

что способствует улучшению здоровья студентов.Второе – широкое внедрение оздоровительных технологий в образовательную сферу, что позволяет обеспечить оптимальный охват оздоровительной работой. Устранение функциональных нарушений и пограничных состояний способствует оздоровлению студентов и профилактику серьёзных заболеваний.

Санаторий-профилакторий осуществляет следующие виды лечебно-профилактической деятельности смешанного типа:амбулаторно-поликлиническое лечение– терапевтическое, стоматологическое, психотерапевтическое;стационарно-профилактическое лечение– терапевтических, неврологических, отоларингологических, офтальмологических, ортопедических заболеваний;физиотерапевтическое лечение;диагностика – электрокардиографическое обслуживание; предоставление рационального и диетического питания.

Медтехника, обслуживающая профилакторий, регулярно обновляется, приобретаются инструментарий и высококачественные медицинские материалы. За последние два года было приобретено различное медицинское оборудование: общая магнитотерапия на установке «УМТИ-3Ф», аппарат «Рефтон», ингалятор компрессорный «Дельфин», установка магнитотерапевтическая трехфазная УМТИ – 3Ф «Колибри» и др.

С 2010 г. на базе санатория-профилактория функционирует зубной кабинет.

Осуществляется тесное сотрудничество с ГБУЗ РМ «Поликлиника № 8»: обеспечивается проведение ежегодных медицинских осмотров, флюорографических обследований студентов и сотрудников, проведение противоэпидемических мероприятий (прививок, выявление инфекционных больных и т. д.); собственно медицинское обслуживание студентов.

Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся в МордГПИ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и«Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентам, аспирантам и докторантам МордГПИ» (утверждено решением Ученого совета, протокол № 3 от 07.10.2013 г.). Размер государственной стипендии устанавливается приказом ректора на основании решения Ученого совета МордГПИ.

Стипендиальные комиссии создаются на факультетах, где имеется очная форма обучения. В состав комиссии входят не менее 5-ти человек: декан (председатель), представители студенческих групп (старосты), представители студенческого профсоюзного комитета, председатель студенческого научного общества, председатель студенческого совета факультета.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп; пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других

радиационных катастроф; являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет также студент, представивший в МордГПИ выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи при наличии денежных средств.

Нуждающимся студентам, аспирантам и докторантам очной формы обучения, оказывается материальная помощь из средств стипендиального фонда (табл. 5.4).

Таблица 5.4

Оказание материальной помощи студентам

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Количество человек	1305	1705	1656	1410	285
Сумма (тыс. руб.)	5220,1	6820,0	7207,4	6562,8	868,7

Размер материальной помощи определяется в зависимости от материального положения студента, аспиранта, докторанта, но не менее размера государственной стипендии, установленного законом.

Студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по очной форме обучения, выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. Студенты-выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, утверждаемым Правительством Российской Федерации.

Именные стипендии МордГПИ, являясь денежной выплатой, устанавливаются на основании решения Ученого Совета и подразделяются на стипендии Президента РФ и Главы РМ.

Производятся разовые выплаты студентам по представлениям подразделений за активную учебную, научную, общественную и спортивную деятельность (табл. 5.5).

Таблица 5.5

Объем выплат студентам за активную учебную, научную, общественную и спортивную деятельность

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Количество человек	1157	1283	2460	3026	2442
Сумма (тыс.руб.)	6132,1	6802,2	13047,9	20744,0	11633,9

В институте разработана система материального стимулирования и поощрения преподавателей и сотрудников института. По решению Ученого Совета устанавливаются персональные доплаты ведущим ученым института.

В целях социальной защиты выплачивается надбавка к заработной плате некоторым категориям сотрудников с невысокой оплатой труда, развита система премирования сотрудников и профессорско-преподавательского состава. Постоянно оказывается материальная поддержка пенсионеров, ветеранов Великой Отечественной войны. По решению Ученого совета в честь юбилейной даты всем ветеранам педагогического труда выделяется материальная помощь (табл. 5.6).

Таблица 5.6

Объем материальной помощи сотрудникам и ветеранам ВОВ и труда

Год	2010	2011	2012	2013	2014
ветераны	16,0	16,0	18,0	19,0	55,0
сотрудники	257,1	296,4	752,0	752,5	562,2

Профкомами института приобретаются ежегодно подарки для детей студентов и работников института.

Институт оказывает помощь преподавателям в улучшении жилищных условий. В 2010 г. разработано и утверждено Положение, определяющее порядок предоставления адресной социальной поддержки работникам института, нуждающимся в улучшении жилищных условий.

Таким образом, социально-бытовое обеспечение студентов и сотрудников в МордГПИ является многоплановым процессом, реализуемым систематично и планомерно. Данная деятельность полностью соответствуют законодательной и нормативно-правовой базе высшего профессионального образования Российской Федерации, Уставу и нормативно-правовым актам МордГПИ. Условия реализации основных образовательных программ специалитета, бакалавриата и магистратуры в сфере социально-бытового обеспечения могут быть признаны отвечающими реалиям социально-экономического развития российского общества.

5.4 Финансовое обеспечение института

Финансовая деятельность МордГПИ осуществляется за счет: средств федерального бюджета, средств, получаемых от осуществления платных образовательных услуг и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, добровольных пожертвований юридических и физических лиц, других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование образовательной деятельности за счет средств федерального бюджета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации в соответствии с государственными заданиями (контрольными цифрами) на подготовку специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов, переподготовку и повышение квалификации работников, исходя из установленных государственных нормативов финансирования.

За период 2010–2014 годы финансовое обеспечение деятельности института возросло в 1,8 раза, при этом консолидированный бюджет вуза в среднем на 83 % состоит из бюджетных средств. Остальной объем средств институт получает за счет платных образовательных услуг, хоздоговорной деятельности, целевых ассигнований и безвозмездных поступлений (табл. 5.7).

Таблица 5.7

Динамика поступления денежных средств

Год	Всего тыс. руб.	Федеральный бюджет		Внебюджетные средства	
		тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
2010	315126,4	283547,2	90	31579,2	10
2011	411125,5	372975,7	90	38149,8	10
2012	533696,9	437775,5	82	95921,4	18
2013	534581,9	443286,8	83	91295,1	17
2014	585550,6	494816,0	84	90734,6	16

Финансовое обеспечение деятельности МГПИ характеризуется тенденцией роста как бюджетных ассигнований, так и средств от приносящей доход деятельности. Большую часть в структуре консолидированного бюджета составляют ассигнования из федерального бюджета (табл. 5.8).

Таблица 5.8

Динамика и структура поступления денежных средств из федерального бюджета

Год	Финансирование из ФБ тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.	
		Образовательная деятельность	Фундаментальные исследования и иная научная деятельность
2010	283547,2	273474,6	10072,6
2011	372975,7	303854,9	47837,0
2012	437775,5	406484,9	31290,5
2013	443286,8	416993,2	26293,6
2014	494816,0	468845,0	25971,0

За прошедшие пять лет финансирование из Федерального бюджета увеличилось в 1,7 раза.

В поступлении средств от приносящей доход деятельности доходы от оказания платных образовательных услуг составляют в среднем 41 %, расходы на выполнение научно-исследовательской работы– 36 %, прочие доходы составляют 23 % (табл. 5.9).

Таблица 5.9

Динамика и структура доходов от внебюджетной деятельности

Год	Доходы от внебюджетной деятельности, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.		
		Образовательная деятельность	НИР	Прочие доходы
2010	31579,2	11941,9	16835,0	2802,3
2011	38149,8	12420,2	18090,0	7639,6
2012	95921,4	45067,4	28943,0	21911,0
2013	89732,1	36064,5	36124,5	17543,1
2014	90734,6	37200,0	24824,9	12375,1

С целью увеличения доходов от образовательной деятельности институтом большое внимание уделяется развитию систем дополнительного образования, открытию новых специальностей, продвижению института на рынок образовательных услуг. МордГПИ самостоятельно определяет направления и порядок использования бюджетных (в рамках субсидии на выполнение государственного задания) и внебюджетных средств, в т. ч. и их долю, направленную на оплату труда и материальное стимулирование работников (табл. 5.10).

Таблица 5.10

Динамика расходов денежных средств на оплату труда

Год	2010	2011	2012	2013
Оплата труда, (тыс. руб.) в том числе:	**120399,5**	**133650,9**	**148641,5**	**166273,9**
– Бюджет (тыс. руб.)	115188,0	122196,4	130438,1	150281,8
– Внебюджет (тыс. руб.)	5211,5	11454,5	18203,4	15992,1
– Доля внебюджетных средств в фонде оплаты труда (%)	4	9	12	10

За последние четыре года фонд заработной платы в институте увеличился в 1,4 раза, что является важнейшим условием устойчивого функционирования института, привлечения высококвалифицированных научно-педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала. В отчетном периоде в соответствии с постановлениями правительства повышался уровень заработной платы. Так, среднемесячная заработная плата основных работников ППС за 2010 г. составила 19954 руб., а за 2013 г.– 29251 руб., что составляет 161 % к средней заработной плате по региону.

Одна из основных задач института – обеспечение необходимых условий для обучения студентов. С этой целью институт направляет значительные средства на капитальный и текущий ремонт помещений,

приобретение учебной мебели, оснащение аудиторий и лабораторий необходимым оборудованием (табл. 5.11).

Таблица 5.11

Динамика расходования средств на основные образовательные услуги, на обучение студентов и аспирантов

Затраты (тыс. руб.)	2010	2011	2012	2013
Оплата труда и ЕСН	150110,5	197110,0	191780,2	215340,6
Приобретение оборудования	18221,1	43604,6	63382,8	42282,0
Информационное и библиотечное обслуживание	1090,0	1200,0	3392,0	4240,0
Услуги связи и интернета	699,7	981,1	785,6	725,5
Коммунальные услуги	9934,0	14105,6	13864,9	14729,1
Ремонт и содержание ОС	18301,0	34074,6	62489,0	31561,1
Стипендиальное обеспечение и пособия	47759,9	54488,8	71559,4	88870,0
Прочие затраты	62941,8	70835,5	96663,2	75092,3

Таким образом, финансовое обеспечение деятельности МордГПИ полностью соответствуют законодательной и нормативно-правовой базе высшего профессионального образования Российской Федерации, Уставу и нормативно-правовым актам МордГПИ.

5.5 Материально-техническая база

Для организации образовательного процесса, проведения учебных занятий, научно-исследовательских работ, общественных культурно-массовых мероприятий института имеет в своем распоряжении:

– учебно-лабораторные корпуса общей площадью 31065,0 кв. м., а именно: главный корпус (ул. Студенческая, 11а), учебный корпус № 1(ул. Студенческая, 13), учебный корпус № 2 (ул. Студенческая, 13а), учебный корпус № 3(ул. Студенческая, 17б), учебный корпус № 4 (ул. Студенческая, 11б), учебный корпус № 5 (ул. Студенческая, 13б, корп.1), учебный корпус № 6 (ул. Студенческая, 15а), помещения образовательных организаций 14999,0кв. м. (на условиях безвозмездного пользования);

– агробиостанция;

– три студенческих общежития;

– комплекс вспомогательных зданий и сооружений (склад, два гаража для автотранспорта, лыжная база, типография, стадион, помещение столовой и др.).

Учебно-лабораторные корпуса расположены компактно, что позволяет оптимально организовать учебный процесс.

В главном корпусе размещается актовый зал на 192 места, конференц-зал на 50 мест для проведения культурно-массовых мероприятий, также в учебном корпусе № 5 имеется конференц-зал на 170 мест и фестивальный зал в учебном корпусе № 1 на 273 места. Для проведения занятий по физической культуре имеются три спортивных зала в главном учебном корпусе, в

учебном корпусе № 1 и учебном корпусе № 2. Учебный корпус № 4 спроектирован специально для проведения занятий при получении специальности «Физическая культура», в непосредственной близости от учебных корпусов размещен стадион института.

Все кафедры располагают помещениями для профессорско-преподавательского и учебно-воспитательного персонала в соответствии с санитарными нормами. Большинство кафедр, в том числе все выпускающие, имеют в своем распоряжении методические кабинеты с набором необходимой учебно-методической и нормативно-справочной литературы, образцами выполнения курсовых, дипломных работ и индивидуальных заданий. Все кафедры, деканаты и подразделения, обеспечивающие учебный процесс, оснащены современной вычислительной техникой. Каждый факультет имеет в своем распоряжении необходимое количество компьютерных классов, диктуемое спецификой подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием. Кафедры, обеспечивающие преподавание дисциплин с лабораторными занятиями, располагают лабораториями, укомплектованными необходимыми учебно-лабораторным оборудованием, испытательными и измерительными приборами и установками.

В период с 2010–2014 гг. для нужд учебного процесса приобреталось необходимое учебное оборудование.

В отчетный период руководством института большое внимание уделялось приведению учебных корпусов и общежитий института в надлежащий вид и в соответствии с требованиями норм пожарной безопасности и санитарной гигиены. В целом за пять лет на ремонты истрачено 209 700,0 тыс. руб. (табл. 5.12)

Таблица 5.12

Виды и стоимость строительных работ за 2010–2014 гг.

Год	Наименование работ	Общая стоимость работ, тыс. руб.
2010	Капитальный ремонт общежитий № 1, № 2, № 3 (коридоры, места общего пользования); учебных корпусов № 1, № 2 (лекционные аудитории, спортивный зал), учебный корпус № 4 (спортивные залы); главный учебный корпус (кровля, лекционные аудитории); подвальные помещения.	16 800,0
2011	Капитальный ремонт главного учебного корпуса (окна, перегородки, входные группы), учебного корпуса № 2, № 3 (лекционные аудитории); учебный корпус № 4 (спортивные залы, места общего пользования); общежитие № 2, № 3 (инженерные сети); здание столовой (места общего пользования, инженерные сети).	29 800,0
2012	Капитальный ремонт биобазы с. Шишкеево (кровля), общежитие № 1 (места общего пользования, лестничные клетки, фасад), главный учебный корпус, учебный корпус	61 100,0

	№ 1, учебный корпус № 5 (лекционные аудитории, места общего пользования, входные группы), капитальный ремонт внешних инженерных сетей учебных корпусов и общежитий (отопление, ГВС, ХВС), учебный корпус № 2 (спортивный зал, входные группы).	
2013	Капитальный ремонт главного учебного корпуса (фасад, окна), учебный корпус № 3 (фасад), общежитие № 2, № 3 (окна).	29 800,0
2014	Капитальный ремонт главного учебного корпуса (фасад), капитальный ремонт (модернизация) стадиона.	72 200,0 (план)
	Итого	**209 700,0**

Согласно Программе модернизации имущественного комплекса ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», разработанной и представленной в Министерство образования и науки Российской Федерации 25.10.2014 г., институт в рамках увеличения учебных площадей и увеличения числа объектов спортивной инфраструктуры планирует наряду с проведением капитального ремонта существующих объектов на 2015–2017 годы, следующие мероприятия:

– строительство нового общежития на 638 мест по адресу: г. о. Саранск,ул. Чкалова;

– Строительство здания учебно-тренировочного бассейна по адресу: г. о. Саранск, ул. Чкалова общей площадью 1868,0 кв.м.;

– Строительство второй очереди (пристрой) к учебно-лабораторному корпусу по адресу: г. о. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, корп. 1, общей площадью 1340 кв. м.

Таким образом, материально-технические условия МордГПИ соответствуют требованиям, предъявляемым к условиям реализации основных образовательных программ специалитета, бакалавриата и магистратуры, определяемых ГОС ВПО, ГОС СПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1 Организация и основные направления научно-исследовательской деятельности

Организация научной-исследовательской работы

Неотъемлемой частью деятельности института является научная работа. В значительной степени благодаря научно-исследовательской деятельности достигается необходимый уровень квалификации педагогических кадров, насыщается передовыми достижениями науки образовательный процесс, формируются компетенции и развиваются творческие качества студентов, актуализируется их интерес к процессу обучения и будущей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа в вузе регламентируется Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ (в ред. от 02.11.2013 г.); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 1н от 11.01.2011 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»; Концепцией развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года; положениями Посланий Президента РФ, касающимися развития вузовской науки; «Стратегией социально-экономического развития Республики Мордовия на период до 2025 года»; Комплексной программой научно-исследовательских работ «Развитие научного потенциала вуза» на 2009–2013 годы; Программой стратегического развития института «Педагогические кадры инновационной России» на 2012–2016 годы; Положением по организации научно-исследовательской деятельности в МГПИ им. М. Е. Евсевьева от 28 августа 2009 г.; Положением об внутриинститутских научных грантах МГПИ им. М. Е. Евсевьева от 28 декабря 2008 г. и программой внутривузовских грантов (утверждается ежегодно).

Непосредственно научно-исследовательской работой института руководит проректор по научной работе. Координация научной работы осуществляется Управлением научной и инновационной деятельности.

Организационная структура научных подразделений института включает кафедры как основные учебно-научные подразделения, управление научной и инновационной деятельности (в состав которого входят: сектор научно-исследовательской работы, сектор подготовки научно-педагогических кадров, отдел инновационной деятельности), технопарк

института социогуманитарной направленности, научно-образовательные и научно-практические центры, научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории. Кроме того, в институте функции координации, привлечения и поддержки молодежи в науке выполняют Совет молодых ученых и Студенческое научное общество. Это позволяет качественно решать задачи всех направлений и видов научной работы.

Организация, управление и мониторинг научно-исследовательской и научно-методической работы, подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура и докторантура), а также повышение квалификации ППС института находятся в ведении управления научной и инновационной деятельности. Управление призвано содействовать обеспечению конкурентоспособности института в образовательном и научном пространстве. Его основными задачами являются:

– организация и контроль подготовки специалистов высшей квалификации (кандидатов и докторов наук);

– планирование, организация, контроль научно-исследовательской и инновационной деятельности на кафедрах и факультетах, в также в инновационных структурных подразделениях;

– общая координация работы по проведению актуальных научных исследований по основным направлениям НИР института;

– планирование и организация научных мероприятий и конкурсов;

– организация и проведение конкурса внутривузовских грантов;

– организация и мониторинг научно-исследовательской работы студентов;

– организация научного взаимодействия с другими вузами, организациями, учреждениями;

– информационное и научно-методическое сопровождение научно-исследовательской работы в институте;

– разработка положений, концепций, проектов приказов и других документов, регламентирующих научно-исследовательскую деятельность в институте и другие задачи.

В институте выполняется значительный объем научно-исследовательской работы, основная её часть – в соответствии с планами кафедр и индивидуальными планами работы преподавателей.

Ежегодно на заседании Ученого совета института заслушивается доклад проректора по научной работе, посвященный итогам и перспективам научной деятельности вуза. Текущий контроль, организационные вопросы, состояние научной деятельности рассматриваются на заседаниях ректората. Индивидуальные планы НИР, целевые показатели и индикаторы, утверждаются проректором по научной работе и ректором института.

Финансирование научной работы осуществляется за счет средств госбюджета, за счет привлеченных средств (федеральные целевые программы, гранты, хозяйственные договора, спонсорские и т.п.).

Основные направления научно-исследовательской деятельности

Развитие научно-исследовательской деятельности МГПИ им. М. Е. Евсевьева осуществляется в рамках Программы стратегического развития института «Педагогические кадры инновационной России» на 2012–2016 годы, а также в рамках Комплексной программы научно-исследовательских работ «Развитие научного потенциала вуза» на 2009–2013 годы.

В рамках Программы стратегического развития приоритетными направлениями научно-образовательной и инновационной деятельности являются:

8. оптимизация работы Научно-образовательного комплекса в составе Мордовского базового центра педагогического образования в целях практической подготовки специалистов на основе реализации компетентностного подхода и укрепления творческих связей с образовательными учреждениями Республики Мордовия и Приволжского федерального округа в целом;

9. развитие инновационной инфраструктуры института за счет расширения спектра действующих инновационных подразделений в составе Мордовского базового центра педагогического образования (Научно-образовательного комплекса, Учебно-исследовательских школ, Научно-исследовательских и научно-практических лабораторий, Научных и научно-практических Центров) и создания новых структур;

10. оптимизация научных исследований, обеспечивающих научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в учреждениях системы общего и профессионального образования региона;

11. реализация эффективной кадровой политики, направленной на закрепление молодежи в сфере науки и образования, улучшение качественного состава ППС, в т. ч. за счет увеличения количества докторов наук;

Указанные направления работы реализуются в рамках мероприятия 2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация) и мероприятия 3. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся Программы стратегического развития института, включающих следующие проекты и подпроекты:

2.1. Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки

2.1.1. Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий

2.1.1.1. Проведение фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по приоритетным направлениям науки и образования коллективами научно-образовательных центров Института

2.1.1.2. Привлечение на конкурсной основе ведущих российских и зарубежных ученых к выполнению и руководству научно-исследовательскими проектами по приоритетным направлениям науки и образования на базе научно-образовательных центров Института

2.1.1.3. Развитие научно-методических журналов «Гуманитарные науки и образование» и «Учебный эксперимент в образовании»

2.1.1.4. Реализация программы целевой поддержки исследований современных проблем образования

2.1.1.5. Реализация Комплексной программы научно-исследовательских работ Института «Развитие научного потенциала вуза»

2.1.1.6. Реализация программы внутривузовских грантов

2.1.1.7. Создание Технопарка социально-гуманитарной направленности

2.1.1.8. Создание Центра международного сотрудничества Института

2.1.1.9. Развитие Научно-образовательного центра «Гуманитарные науки и образование»

2.1.1.10. Развитие Консультативно-образовательного центра для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия

2.1.1.11. Создание Научно-практического центра художественного образования

2.1.1.12. Модернизация Центра продленного дня

2.1.1.13. Создание и развитие Учебно-исследовательских школ

2.1.1.14. Служба этнологического мониторинга и профилактики конфликтов «Центр толерантности»

2.1.1.15. Развитие Научно-исследовательской лаборатории «Этнокультурная подготовка студентов педвуза»

2.1.1.16. Развитие Научно-исследовательской лаборатории «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования»

2.1.1.17. Научно-исследовательская лаборатория «История культуры и образования мордовского края»

2.1.1.18. Развитие Научно-исследовательской лаборатории «Непрерывное музыкальное образование»

2.1.1.19. Создание Научно-исследовательской лаборатории «Духовно-нравственное воспитание школьников в современном образовательном пространстве»

2.1.1.20. Создание Научно-образовательной лаборатории «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»

2.1.1.21. Создание Научно-исследовательской лаборатории «Гуманитарные технологии в образовании»

2.1.2. Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования

2.1.2.1. Создание, развитие и повышение статуса научных школ ведущих ученых института

2.1.2.2. Проведение научно-практических конференций и научно-методических семинаров, школ, мастер-классов для работников системы образования

2.1.2.3. Проведение на базе института теоретических, методических, научно-практических семинаров, научных школ, конференций с элементами научных школ для молодых ученых, аспирантов, докторантов, преподавателей

2.1.2.4. Создание Акмеологического научно-практического центра

2.1.2.5. Модернизация Научно-образовательного комплекса

2.1.2.6. Региональный психологический центр

2.1.2.7. Проектирование и создание Ресурсного центра интегрированного образования

2.1.2.8. Создание Научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»

2.1.2.9. Развитие Научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования»

2.1.2.10. Разработка и реализация системы регистрации и диссеминации результатов интеллектуальной деятельности института

2.2. Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по естественным направлениям науки

2.2.1. Решение комплексных проблем в области физики и математики на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий

2.2.1.1. Развитие Научно-исследовательской лаборатории «Математическое моделирование»

2.2.1.2. Развитие Научно-образовательной лаборатории «Основы нанотехнологий и сканирующей зондовой микроскопии»

2.2.2. Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий

2.2.2.1. Развитие Научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни

2.2.2.2. Развитие Научно-образовательного центра «Естественнонаучное образование»

2.2.2.3. Развитие Научно-исследовательской лаборатории цифровой микроскопии

3.1. Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе

3.1.1. Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза

3.1.1.1. Формирование элитных научно-педагогических кадров по принципу: одаренный школьник – перспективный студент – магистрант – аспирант – кандидат наук – доктор наук

3.1.1.2. Подготовка педагога высшей школы к проектированию образовательного процесса в условиях компетентностной образовательной парадигмы профессионального педагогического образования

3.1.1.3. Реализация программы стимулирования профессионального саморазвития преподавателя высшей школы

3.1.2. Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза

3.1.2.1. Научно-методическое, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение организации научно-исследовательской деятельности молодых ученых и студентов

3.1.2.2. Развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности молодых ученых и студентов

3.1.2.3. Межвузовские конкурсы «Лучший молодой ученый», «Лучший аспирант года», «Лучший студент-исследователь», «Лучшая студенческая научно-исследовательская работа»

Основными задачами реализации Комплексной программы научно-исследовательских работ «Развитие научного потенциала вуза» являются:

– участие в Федеральных целевых программах;

– участие в региональных программах и конкурсах в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Республики Мордовия на период до 2025 года», а также в реализации приоритетных национальных проектов;

– координация фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, научно-технических разработок, проводимых в институте;

– экспертиза и обоснование приоритетных направлений научных исследований; создание необходимых условий для организации и проведения научных исследований;

– научно-методическое, информационное, финансовое, кадровое обеспечение и сопровождение научных исследований;

– коммерциализация результатов научных исследований и разработок, внедрение результатов в практику, в том числе в образовательный процесс вуза;

– активизация научной деятельности через мотивирование и стимулирование научных исследований профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов института;

– обеспечение развития вуза в соответствии с инновационной образовательной программой;

– повышение качества подготовки специалистов в институте;

Программа реализуется по 7 направлениям:

1. Организация и проведение фундаментальных исследований по приоритетным направлениям. Цель: развитие научных исследований в институте.

Мероприятия:

Мероприятие 1.1. Проведение исследований по социально-гуманитарным дисциплинам.

Мероприятие 1.2. Проведение исследований по естественнонаучным дисциплинам.

Мероприятие 1.3. Проведение исследований по психолого-педагогическим дисциплинам.

Мероприятие 1.4. Проведение комплексных исследований.

2. Организация и проведение прикладных исследований и разработок по приоритетным направлениям научных исследований в институте. Цель: проведение научных исследований и разработок прикладного характера, позволяющих внедрить результаты в социально-экономическую сферу и образовательную практику. Основные мероприятия:

Мероприятие 2.1. Проведение прикладных научных исследований.

Мероприятие 2.2. Внедрение ранее полученных результатов фундаментальных исследований в социально-экономическую (образовательную) практику.

Мероприятие 2.3. Проведение опытно-конструкторских, технологических работ и экспериментальных разработок.

3. Развитие инфраструктуры научной и инновационной деятельности института. Цель: научно-организационное и методическое обеспечение интеграции научной и образовательной деятельности; разработка моделей интегрированных научно-образовательных, научно-производственных структур и комплексов. Основные мероприятия:

Мероприятие 3.1. Разработка, апробация и внедрение моделей интегрированных научно-образовательных, научно-производственных комплексов и структур, направленных на развитие института (центры, лаборатории, творческие коллективы и пр.).

Мероприятие 3.2. Развитие информационной инфраструктуры института для хранения новых знаний и информационного обмена (электронные библиотеки, базы данных, сайты и пр.).

Мероприятие 3.3. Научно-методическое обеспечение и развитие специфических объектов инфраструктуры вуза (музеи, лаборатории, кабинеты, центры, фонды хранения, постоянные и сменные выставки и экспозиции, коллекции, гербарии и пр.).

4. Привлечение талантливой молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий. Цель: повышение эффективности процесса подготовки научно-педагогических и научных кадров путем создания благоприятных условий для отбора и привлечения талантливой молодежи в науку. Основные мероприятия:

Мероприятие 4.1. Проведение научных исследований молодыми учеными, аспирантами, соискателями, студентами.

Мероприятие 4.2. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение организации студенческой науки в институте (создание структур научно-исследовательской деятельности студентов – объединения, общества, школы, клубы, центры, лаборатории и др., разработка программ и методического обеспечения и др.).

Мероприятие 4.3. Развитие мобильности молодых ученых (участие в научно-технических мероприятиях, проводимых вне вуза).

Мероприятие 4.4. Организация научно-технических мероприятий молодых ученых (конференции, семинары, школы, олимпиады, мастер-классы, презентации, экспедиции и пр.).

5. Организация и проведение научно-технических мероприятий. Цель: повышение качества и уровня научно-технических мероприятий, организуемых институтом. Основные мероприятия:

Мероприятие 5.1. Организация и проведение научно-практических конференций.

Мероприятие 5.2. Организация и проведение конкурсов, смотров и других состязательных мероприятий профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

Мероприятие 5.3. Организация выставочной деятельности и ее научно-методическое и информационное обеспечение.

Мероприятие 5.4. Организация и проведение экспедиций и их научно-методическое, кадровое и информационное обеспечение.

Мероприятие 4.5. Организация и проведение научных и научно-методических семинаров, школ, мастер-классов для профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

6. Издательские проекты. Цель: презентация результатов фундаментальных и прикладных научно-исследовательских проектов, научно-методическое обеспечение образовательного процесса института. Основные мероприятия:

Мероприятие 6.1. Издание монографий по результатам ранее проведенных фундаментальных и прикладных исследований.

Мероприятие 6.2. Издание сборников научных статей, отражающих содержание и направленность научных исследований вуза.

Мероприятие 6.3. Издание учебников, учебно-методических пособий и учебно-методических комплексов, необходимых для обеспечения образовательного процесса.

7. Структура, содержание и качество подготовки специалистов в институте. Цель: Повышение качества подготовки специалистов, модернизация структуры и содержания подготовки по направлениям (специальностям), реализуемым в вузе, в соответствии со стратегией его развития. Основные мероприятия:

Мероприятие 7.1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, программ дополнительного профессионального образования.

Мероприятие 7.2. Разработка вузовского компонента образовательных стандартов подготовки бакалавров и магистров и методики его экспертизы.

Мероприятие 7.3. Развитие системы менеджмента качества в вузе.

Мероприятие 7.4. Совершенствование содержания и методики подготовки учителя по новым направлениям педагогического образования.

Мероприятие 7.5. Совершенствование и реализация инновационной образовательной программы вуза, оценка результатов ее внедрения.

Основными исполнителями программы являются: профессорско-преподавательский состав и сотрудники института, докторанты, аспиранты, соискатели, студенты, творческие научные коллективы, сотрудники научно-исследовательских лабораторий.

Программа внутривузовских грантов института реализуется в рамках Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 годы «Педагогические кадры инновационной России» и Комплексной программы научно-исследовательских работ «Развитие научного потенциала вуза». Ее реализация направлена на достижение институтом показателей оценки эффективности деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов, утвержденных Заместителем Министра образования и науки РФ А. А. Климовым 9 августа 2012 г. № АК-11/05вн.

Целью Программы внутривузовских грантов является повышение качества и конкурентоспособности педагогического образования.

Задачи Программы:

– концентрация научно-исследовательского потенциала ППС, докторантов, аспирантов и студентов на решении приоритетных проблем модернизации образовательного процесса в институте и регионе, совершенствования его качества;

– повышение уровня компетентности ППС института в проектировании нового содержания образования и реализации современных образовательных технологий для многоуровневой системы высшего

педагогического образования в условиях компетентностной образовательной парадигмы;

– научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:

– повышение обеспеченности основных образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям многоуровневой системы высшего педагогического образования и реализуемого компетентностного подхода;

– увеличение количества разработанных, прошедших экспертизу и внедренных в образовательный процесс учебников, учебных и учебно-методических пособий на 20 %;

– увеличение обеспеченности программно-методическими материалами основных дисциплин, дисциплин по выбору, педагогических практик;

– увеличение количества электронных учебных изданий (учебников, учебных пособий, методических материалов), зарегистрированных в ИНФОРМ-регистре;

– увеличение количества электронных УМКД, используемых в образовательном процессе;

– повышение обеспеченности учебных дисциплин контрольно-измерительными материалами и тест-тренажерами, подготовленными ППС института, прошедшими экспертизу и изданных (электронных);

– увеличение зарегестрированных в Роспатенте и внедренных в образовательный процесс баз данных;

– увеличение количества статей опубликованных в журналах, входящих в зарубежные базы данных в 5 раз, количества статей, опубликованных в высокорейтинговых российских журналах;

– увеличение количества монографий, подготовленных ППС института.

Мероприятия Программы внутривузовских грантов

Достижение цели и решение задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения взаимосвязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы, которые формируются на основании мероприятий, целевых показателей и индикаторов Программы стратегического развития института с учетом следующих приоритетов:

– выполнение мероприятий, стимулирующих расширение связей между субъектами научной и образовательной деятельности, развитие механизмов интеграции науки и образования;

– повышение привлекательности научной деятельности для молодых ученых, аспирантов, студентов;

– использование научного и образовательного потенциала ведущих российских и зарубежных ученых в подготовке и повышении квалификации научно-педагогических работников и обучающихся института;

– доведение до широкой общественности результатов успешной реализации мероприятий Программы.

Система мероприятий Программы построена на сочетании целевого и адресного финансового обеспечения в рамках конкретных мероприятий исследований и разработок, осуществляемых ведущими профессорами и доцентами, молодыми учеными, аспирантами и студентами как самостоятельно, так и под руководством ведущих ученых России.

Мероприятие 1. Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза. Цель мероприятия – повышение обеспеченности основных образовательных программ и учебных дисциплин научно- и учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям многоуровневой системы высшего педагогического образования и реализуемого компетентностного подхода.

Основными видами работ в рамках мероприятия 1 являются: разработка и издание учебников, учебных и учебно-методических пособий, программно-методических материалов основных дисциплин, дисциплин по выбору, педагогических практик, электронных учебных изданий (учебников, учебных пособий, методических материалов), зарегистрированных в ИНФОРМ-регистре, электронных УМКД, контрольно-измерительных материалов и тест-тренажеров к учебным дисциплинам (изданных и электронных), получение грифа на учебники и учебно-методические пособия. Исследовательский цикл в рамках проекта включает разработку, экспертизу, издание и внедрение в образовательный процесс научно- и учебно-методического обеспечения.

Мероприятие 2. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования. Цель мероприятия – проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий непрерывного педагогического образования.

Основными видами работ в рамках мероприятия 2 являются: исследование актуальных научно-методических проблем педагогического образования, изучение, проектирование и внедрение современных образовательных технологий, подготовка и издание монографий, создание и регистрация баз данных, публикация научных статей в ведущих российских и зарубежных изданиях. Исследовательский цикл в рамках проекта включает разработку, апробацию, экспертизу, издание (публикацию) и внедрение в образовательный процесс научно-методических материалов.

Мероприятие 3. Организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумулирование и диссеминацию инновационного образовательного опыта. Цель мероприятия – обсуждение и апробация научно-педагогическим и экспертным сообществом передового педагогического опыта, оценка его инновационного потенциала; укрепление

позиций педагогического института как межрегионального научно-методического центра педагогического образования.

В рамках мероприятия осуществляется финансовая поддержка организации и проведения международных, всероссийских, межрегиональных и республиканских научных мероприятий (конференций, научных школ, форумов, семинаров и др.), направленных на аккумулирование и диссеминацию инновационного педагогического опыта.

Мероприятие 4. Развитие внутрироссийской мобильности научно-педагогических кадров путем выполнения научных исследований в ведущих вузах и научно-образовательных центрах, научных командировок и стажировок. Цель мероприятия – освоение передового научно-педагогического опыта, включение преподавателей и ученых института в разработку приоритетных проблем и направлений развития педагогической мысли и образовательной практики.

В рамках мероприятия финансируется: выполнение научных исследований, научные командировки и стажировки в ведущих вузах и научно-образовательных центрах России.

Мероприятие 5. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации и расширения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава вуза. Цель мероприятия – повышение квалификации и расширение профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава института в соответствии с современными требованиями к педагогу высшей школы.

В рамках мероприятия финансируется: разработка и реализация программ и научно-методического обеспечения повышения квалификации ППС; организация и проведение обучающих и развивающих семинаров, тренингов и других форм; выездные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Мероприятие 6. Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами. Цель мероприятия – развитие и укрепление научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами.

В рамках мероприятия финансируются научные проекты, реализуемые под руководством ведущих российских и зарубежных ученых; проведение ими научных школ, открытых лекций, консультаций для молодых ученых и преподавателей; осуществление экспертизы научно-образовательных проектов и др.

Мероприятие 7. Научно- и учебно-методическое обеспечение региональной системы образования. Цель мероприятия – научно- и учебно-методическое обеспечение деятельности учреждений региональной системы образования.

Основными видами работ в рамках мероприятия 7 являются: исследование актуальных проблем дошкольного, начального, общего среднего и среднего профессионального образования, изучение,

проектирование и внедрение современных образовательных технологий, подготовка и издание учебно-методических материалов, монографий, публикация научных статей в ведущих российских и зарубежных изданиях. Исследовательский цикл в рамках проекта включает разработку, апробацию, экспертизу, издание (публикацию) и внедрение в образовательный процесс научно-методических материалов.

Механизм реализации Программы:

– разработка паспорта программы внутривузовских грантов и технических заданий на текущий год, утверждение программы внутривузовских грантов приказом ректора;

– объявление конкурса внутривузовских грантов для преподавателей, докторантов, аспирантов, студентов;

– создание конкурсной (экспертной) комиссии по рассмотрению и отбору конкурсных заявок на внутривзовские гранты;

– проведение конкурса внутривузовских грантов;

– экспертиза и отбор перспективных тем НИР и научных мероприятий, формирование итогового перечня проектов, успешно прошедших конкурсный отбор, утверждение приказом ректора итогов конкурса внутривузовских грантов;

– подготовка и заключение контрактов на выполнение НИР;

– организация и проведение цикла семинаров-практикумов с заведующими кафедрами и руководителями проектов внутривузовских грантов;

– контроль исполнения этапов НИР в соответствии с контрактом, экспертиза, внедрение результатов НИР в образовательный процесс, приемка выполненных работ, оценка социально-экономической эффективности;

Институт осуществляет фундаментальные, поисковые, прикладные, научно-методические исследования по 11 основным научным направлениям в соответствии с классификаторами ГРНТИ: биология (код ГРНТИ 34.01; 34.23; 34.29; 34.35; 34.49), охрана окружающей среды, экология (87.01; 87.51), история (03.01; 03.09; 03.19; 03.29; 03.41; 03.61; 03.81), педагогика (14.01; 14.07; 14.09; 14.23; 14.25; 14.29; 14.35; 14.43; 14.91), психология (15.01; 15.21; 15.31; 15.81), физика (29.01; 29.17; 29.19), философия (02.01; 02.15; 02.31; 02.41; 02.51), литература (17.01; 17.07; 17.09; 17.81), языкознание (16.01; 16.21; 16,31; 16.41), химия (13.01; 31.15; 31.21; 31.27), математика (27.01).

Для концентрации усилий коллектива института научная деятельность осуществляется, в основном, по **22 тематическим направлениям научно-исследовательской деятельности**:

1. Проблемы высшего педагогического образования

НИР «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (руководитель – Т. И. Шукшина, д-р пед. наук, профессор). Исследование осуществлялось в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–

2013 гг. (ГК № 02.740.11.0427 от 30 сентября 2009 г.). В исследовании, проводимом на базе НОЦ «Гуманитарные науки и образование», приняли участие 48 ученых и преподавателей, из них 25 аспирантов, 11 докторантов.

Целью НИР является выявление и разработка методологических, теоретических и практических оснований проектирования гуманитарных технологий в сфере образования; подготовка и закрепление в сфере науки и образования научных и научно-педагогических кадров, владеющих гуманитарными технологиями и способных решать профессиональные задачи в сфере образования, деятельность которых будет направлена на созидательное взаимодействие и диалог между разновозрастными, социальными и профессиональными группами, конфессиями и этносами в современном поликультурном обществе.

Основные результаты проекта:

1) разработаны: концептуальные основы исследования проектирования гуманитарных технологий в образовании; научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях; обоснованы принципы и условия успешности проектирования гуманитарных технологий в образовательном процессе; исследованы теоретико-методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании (выделены идеи, теории, тенденции, современные концепции, охарактеризованы методологические подходы, обоснованы принципы проектирования гуманитарных технологий, определены сущность гуманитарных технологий и условия эффективности применения их в образовании, выявлены инновационные гуманитарные технологии в образовательной среде, выделены механизмы их реализации в образовательной практике, выявлены условия эффективного внедрения гуманитарных технологий в образовании);

2) разработаны гуманитарные технологии, которые апробированы в учреждениях образования различных типов и видов; основные экспериментальные результаты: создана система диагностических методик для выявления эффективности гуманитарных технологий в образовательном процессе; проанализированы и обобщены полученные результаты по проектированию гуманитарных технологий в образовании; откорректирован образовательный процесс с учетом полученных результатов; проведен праксиологический анализ и разработан критериальный аппарат системы оценки эффективности реализации комплекса гуманитарных технологий в образовательном процессе; создана методика исследования внедрения гуманитарных технологий в образовательный процесс; обоснована стратегия проектирования гуманитарных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (разработана программа внедрения результатов научно-исследовательской работы; создана конвергентная модель проектирования гуманитарных технологий в образовании, отражающая закономерности, принципы и механизмы проектирования этапов; критерии для оценки степени проявления гуманитарности у применяемых в

образовательной практике технологий; классификации гуманитарных технологий по разным основаниям);

3) создан специализированный Интернет-портал, обеспечивающий наличие информационной среды, и позволяющий, с одной стороны, пользоваться информацией, размещенной на портале, а с другой – самостоятельно включаться в его развитие.

По результатам научных исследований и проектно-внедренческой деятельности опубликовано 35 монографий, 63 статьи в журналах, рекомендованных ВАК, 12 учебно-методических пособия, 10 сборников научных трудов по результатам научно-практических конференций; защищено 11 докторских и 11 кандидатских диссертаций; в рамках проекта финансировалось издание научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (ISSN 2079-3499), который содержит материалы, отражающие проблемную область темы проекта;

Назначение и область применения результатов проекта: полученные данные могут применяться при организации теоретических и эмпирических исследований проектирования гуманитарных технологий в образовании, а также в процессе диссеминации гуманитарных технологий в системе образования: дошкольного, общеобразовательного (в том числе в условиях интегрированного и инклюзивного образования), профессионального (начального, среднего, высшего) образования, в системе послевузовского образования (аспирантура, докторантура) и дополнительного образования.

Прогнозные предположения о развитии исследования проблемы заключаются в том, что полученные научные данные будут способствовать комплексному и междисциплинарному теоретическому осмыслению научно-методических основ проектирования гуманитарных технологий в образовательном процессе; осмыслению теоретико-методологического проектирования гуманитарных технологий в образовании; осмыслению процесса проектирования и внедрения гуманитарных технологий в системе образования; выявлению эффективности внедренных в образовательную практику гуманитарных технологий; исследованию влияния гуманитарных технологий на повышение качества образования, возможностей проектирования индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития человека, повышению социальной активности и мобильности молодежи, что осуществляется с ориентацией на разработанную стратегию проектирования гуманитарных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды.

НИР «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования»

Руководитель НИР: Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики. Участники НИР: Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент, Жуина Д. В., канд. пед. наук, доцент, Майдокина Л. Г, канд. пед. наук, доцент, Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент, Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент.

Исследование проводиться при финансовой поддержке Министерства образования и науки России в рамках государственного задания вузу (проект № 1846).

Цель: проектирование и апробация модели вуза как базового центра педагогического образования, обеспечивающего становление и развитие культурно-продуктивной личности педагогического работника.

Основные результаты НИР:

Проведен анализ и обобщен отечественный и зарубежный опыт подготовки педагогических кадров для современных российских и региональных социокультурных и экономических реалий. Разработка и апробация содержания, технологий, организационно-управленческих механизмов подготовки будущего педагога в условиях базового центра педагогического образования. Выявление механизмов и условий эффективной интеграции субъектов региональной системы образования в целях их инновационного развития и повышения качества образования. Спроектированы эффективные стратегии и тактики деятельности базового центра педагогического образования как научно-методического центра развития непрерывного образования в регионе.

Разработанная модель развития вуза обогатит педагогическую науку новыми знаниями в области проектирования условий, обеспечивающих становление и развитие культурно-продуктивной личности педагогического работника; созданное научно-методическое обеспечение будет востребовано в процессе совершенствования содержания, технологий, организационно-управленческих механизмов подготовки педагогического работника в условиях центра педагогического образования; спроектированная инновационная образовательная среда многоуровневого педагогического вуза послужит стимулом развития региональной системы образования.

Исследовательским коллективом подготовлено: 3 монографии, 4 статьи в журналах, входящих базы данных WoS и Scopus, 18 статей, по материалам Международных и Всероссийских научно-практических конференций; подготовлено и опубликовано 3 учебных пособия; зарегистрировано в Роспатенте 3 объекта интеллектуальной собственности

НИР «Теоретические основы и технологии формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе вузовского образования»

Руководитель НИР: Т. В. Татьянина, к.п.н., доцент, докторант. Участники НИР: С. В. Кутняк, к.п.н., доцент, Т. А. Лайкина, аспирант кафедры педагогики.

Исследование проводилось в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. (ГК № П827).

Цель – создание концепции и разработка модели формирования профессиональной компетентности будущего учителя в процессе обучения в вузе. Приоритетным направлением НИР являлось: проектирование,

конструирование и внедрение в образовательную практику компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин (нормативных и элективных), а также видов педагогических практик, отражающих содержательные и процессуально-технологические характеристики освоения студентами ключевых, базовых и предметных компетенций в соответствии с этапами обучения в вузе.

Основные результаты проведенного исследования: 1) создана концепция формирования профессиональной компетентности будущего учителя в процессе обучения в вузе, служащая основой проектирования, конструирования и внедрения в образовательный процесс содержательно-процессуальной модели, включающей этапы: адаптационный (1 курс), стабилизационно-развивающий (2–4) курсы, конклюзивный (5 курс). В соответствии с выделенными этапами разработана технология поэтапно-градуированных учебных заданий, применяемых как в ходе освоения студентами учебных дисциплин, так и в процессе различных видов педагогических практик и организации и проведении самостоятельной работы по предметной области «Педагогика».

Данные задания представляют собой систему «апгрейдинга» (от англ. «upgrading» – повышение, подъем) и нацелены на взращивание потребностно-ценностного профессионального педагогического ядра студента в режиме проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории и возможности осваивать новый, все более высокий уровень профессиональной педагогической компетентности на этапе квазипрофессиональной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы, завершившейся в 2012 г., показали целесообразность созданной концепции, разработанных и внедренных на ее основе поэтапно-градуированных заданий, позволяющих обучающимся проявлять заинтересованность в продвижении при органичном слиянии профессиональных и личных планов с учетом освоения индивидуальных образовательных траекторий и тьюторского сопровождения их освоения.

Руководителем НИР Т. В. Татьяниной подготовлены материалы диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Теоретические основы формирования профессиональной педагогической компетентности будущего учителя в процессе вузовского обучения»; представлена для обсуждения на кафедру диссертация «Педагогические условия творческой самореализации будущего учителя во внеучебной деятельности» Т. А. Лайкиной, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; подготовлена и опубликована монография; 5 глав в коллективных монографиях; 12 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; издано 3 сборника научных трудов по итогам Международной и Всероссийских с международным участием научно-практической конференции – 48-е Евсевьевские чтения (г. Саранск), организована работа теоретического семинара в рамках Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения;

подготовлены рабочие варианты компетентностно-ориентированных программ учебных дисциплин специалитета, бакалавриала и магистратуры; разработаны и изданы материалы летней педагогической практики в ДОЛ для бакалавриата: программа и методические рекомендации учебной дисциплины и программа практики в ДОЛ (2012 г.); создан и внедрен проект педагогического Форума «Креативная педагогика в действии» (2012 г.), организована и проведена педагогическая Ломоносиада (2012 г.).

Полученные результаты исследования могут применяться при проектировании программ учебных нормативных и элективных курсов, УМКД, составлении групповых, индивидуальных и адресных заданий для бакалавров, магистрантов, а также обучающихся в рамках специалитета при проектировании индивидуальных образовательных траекторий и самостоятельной работы обучающихся при условии тьюторского сопровождения образовательного процесса в современном педагогическом вузе.

НИР «Методическая подготовка студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Математика»)»

Руководитель НИР: Саранцев Г. И., д.п.н., профессор, член-корр. РАО). Участники НИР: Сарванова Ж.А., к.п.н., доцент; Наумова Л.М, к.п.н, доцент; Егорченко И.В., д.п.н, профессор кафедры; Ульянова И. В., к.п.н, доцент.

В 2010–2011 г.г. было поддержано РГНФ (грант 1-06-01221а).

Цель: исследования достигается в процессе решения следующих задач: анализ требований к подготовке бакалавра, выделение методических компетенций бакалавра, разработка курса методики обучения математике в рамках компетентностного подхода.

Научная проблема исследования: научно-методическое и информационное обеспечение формирования современного методического мышления студентов.

Основные результаты НИР: разработанна концепции современного методического мышления и системе информационного обеспечения его формирования.

Результаты исследования отражены в ряде статей и учебных пособий. Методика обучения математике. Методология и теория: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») Казань, 2012), Математика: учеб.пособие для студентов мат.спец. пед.вузов (Саранск, 2012) и статьях: Изучение стохастической линии курса математики в условиях современных образовательных концепций (Саранск, 2012); Задача – это увлекательно! (Москва, 2012). Результаты исследования апробированы на Международных и Всероссийских научных конференциях (Киров, Пенза, Тольятти, Биробиджан, Глазов).

Методологическая и теоретическая составляющая концепции

опубликована в монографии: методическая подготовка студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов в современных условиях (Саранск, 2010) и статьях: Современное методическое мышление (Педагогика, 2010, № 1), Формирование методического мышления студентов педвуза (Педагогика, 2011, № 10).

Исследовательским коллективом подготовлено: за отчетный период по данной тематике более 30 статей в журналах, входящих в реестр ВАК, издана 1 монография. По результатам исследований защищено 3 кандидатские диссертации.

НИР «Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков»

Руководитель НИР: Бабушкина Лариса Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, и. о. зав. кафедрой иностранных языков. Участники НИР: Ганина Наталья Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков, Еремкина Наталья Ивановна, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков, Тукаева Ольга Евгеньевна, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков, Харитонов Владимир Андреевич, доцент кафедры иностранных языков, Кирьякова Ольга Васильевна, преподаватель кафедры иностранных языков, магистрант кафедры педагогики.

Программа, фонд, проект, грант в рамках которого финансируется исследование: Программа стратегического развития института 2012–2016 гг.

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: каковы педагогические условия, способствующие эффективному формированию социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков?

Основные результаты НИР: 1 монография, опубликовано 1 статья в журнале, входящем в базу данных Scopus, 17 статей в журналах из перечня ВАК РФ, 6 глав в коллективных монографиях, получены 2 свидетельства о регистрации баз данных в Роспатенте. Проведен семинар-практикум «Иностранные языки в школе и в вузе» в рамках IX Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28.11.2013 г. По итогам семинара зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронное издание сборника научных трудов семинара-практикума «Иностранные языки в школе и в вузе» в рамках IX Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Проведены 3 всероссийские (международные) научно-практические конференции (Всероссийская научно-практическая конференция «Электронное обучение языкам и переводу – шаг в будущее», 5.02.2014 г.; Всероссийская

студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Лингвистика 21 века: от теории к практике», 22.05.2014 г.; Международная студенческая научно-практическая конференция «Оптимизация процесса обучения иностранным языкам студентов на неязыковых факультетах, посвященная памяти Е. Г. Осовского, члена корреспондента РАН, доктора педагогических наук, профессора», 09.10.2014.). Опубликованы более 40 научных статей по итогам всероссийских и международных научно-практических конференций. Подготовлены учебно-методические пособия к печати и регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр».

Полученные данные могут применяться: результаты исследования могут выступить основой для совершенствования теоретических и методических подходов формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков; разработанные научно-методические материалы, а также диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза могут быть использованы преподавателями иностранных языков для профессиональной подготовки будущих учителей и совершенствования процесса формирования у них социокультурной компетенции.

Исследовательским коллективом подготовлено: 1 монография, 6 глав в коллективных монографиях, 1 статья в журнале, входящем в базу данных Scopus, 17 ВАК Минобрнауки России; защищена 1 кандидатская диссертация на тему «Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий»; проведены 3 всероссийские (международные) научно-практические конференции (семинар-практикум «Иностранные языки в школе и в вузе» в рамках IX Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28.11.2013 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Электронное обучение языкам и переводу – шаг в будущее», 5.02.2014 г., Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Лингвистика 21 века: от теории к практике», 22.05.2014 г., Международная студенческая научно-практическая конференция «Оптимизация процесса обучения иностранным языкам студентов на неязыковых факультетах, посвященная памяти Е. Г. Осовского, члена корреспондента РАН, доктора педагогических наук, профессора», 09.10.2014 г.); издано 5 сборников научных трудов (2 из них являются электронными изданиями и зарегистрированы в ФГУП НТЦ «Информрегистр»); подготовлено и опубликовано 6 учебных пособий, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 7 электронных изданий, зарегистрировано в Роспатенте 2 объекта интеллектуальной собственности (программ для ЭВМ, баз данных, патентов), 3 статьи в зарубежных изданиях, 12 программ, хрестоматий, справочников и т. д.

НИР «Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве»

Руководитель НИР: Шукшина Т. И., д. пед. н., профессор. Участники НИР: Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент, Замкин П. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Бабушкина Л. Е., Бакулин С. В., Нижегородов Д. Г., Павлова Е. С., Мовсесян Ж. А., Парватова И. И. и др.

Исследование проводится в рамках Государственного задания МордГПИ на 2013 г.

Цель: выявление, разработка и обоснование теоретико-методологических основ исследования стратегий воспитания культурно-продуктивной личности и определение эффективных способов создания, реализации и развития оптимальной педагогической стратегии воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

Приоритетным направлением НИР является: построение концепции исследования стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве, разработка стратегий воспитания культурно-продуктивной личности, создание моделей, проектирование и апробация технологий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве в контексте выявленных и обоснованных оптимальных педагогических стратегий, разработка системы диагностики эффективности стратегий воспитания личности.

Основные результаты. Выявлены, разработаны и обоснованы теоретико-методологические основы современных стратегий воспитания культурно-продуктивной личности и определены эффективные способы создания, реализации и развития оптимальной педагогической стратегии воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

В процессе реализации проекта разработана концепция исследования стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве; представлен план проведения теоретических и экспериментальных исследований; проведен аналитический обзор научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; изучены существующие подходы к исследованию стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве; осуществлен анализ и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; разработаны стратегии воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

Полученные данные могут применяться: для повышения качества подготовки будущих педагогов и повышения квалификации педагогических работников системы образования по проблемам воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве.

По итогам НИР подготовлено: 3 монографии, 1 учебное пособие, 17 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; 14 статей по результатам

участия в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях, подготовлены к защите 2 кандидатские диссертации.

НИР «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза»

Руководитель НИР: Жуина Д. В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии. Участники НИР: Буянова В. В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии; Карпунина О. И., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Ключко О. И., д.ф.н., профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского городского педагогического университета; Ковалева Н. А., к.психол.н, доцент, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии; Дементьева Е. В., к.психол.н, доцент, старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии; Самосадова Е. В., старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии.

Программа, фонд, проект, грант в рамках которого финансируется исследование: Финансирование работ осуществляется за счет средств проекта 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.»

Цель: психолого-акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры субъектов образовательного пространства педагогического вуза; создание условий для профессионального и личностного развития человека. Приоритетным направлением НИР является: научно-исследовательская, научно-методическая и практическая деятельность.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: обоснование сущности и содержания психолого-акмеологического сопровождения; разработка и проверка эффективности психолого-акмеологической концепции формирования карьерного потенциала личности на основе психолого-акмеологической модели формирования карьерной направленности личности; анализ и подбор методического обеспечения модели психолого-акмеологического сопровождения, разработка алгоритма выявления, оценки акмеологического потенциала.

Основные результаты НИР: осуществляется психолого-акмеологическое сопровождение становления карьеры субъектов образовательного пространства вуза на основе разработанной психолого-акмеологической концепции формирования карьерной направленности личности, разработана и апробирована психолого-акмеологическая модель карьерной направленности личности; внедряются психолого-акмеологические технологии эффективного становления будущего профессионала; используется психолого-акмеологическая диагностика личностного и профессионального развития человека.

Организованы и проведены более 30 научных мероприятий: научно-методические семинары, круглые столы, конкурсы, олимпиады,

направленные на личностное и профессиональное развитие молодых специалистов. Сотрудники Центра приняли участие в 1 выставке-презентации, 5 конкурсах; участие в открытом конкурсе на получение грантов Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации; участие в конкурсе на соискание Всероссийской премии «Траектория».

Заключены более 20 договоров о научно-исследовательском сотрудничестве по разработке проблем в области профессионального и личностного развития граждан, среди них: договор о сотрудничестве с Научно-исследовательская деятельность Центра отражена в материалах СМИ.

Полученные данные могут применяться: педагогами в образовательной среде высших учебных заведений для повышения качества преподавательской деятельности и подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг; разработанная психолого-акмеологическая концепция и психолого-акмеологическая модель карьерной направленности личности могут использоваться в научных кругах для уточнения и расширения представлений об условиях, факторах, причинах и средствах развития карьерной направленности личности будущего профессионала; в целях эффективности психолого-акмеологического сопровождения становления личности молодого специалиста в условиях учебно-воспитательной деятельности и средствами учебных дисциплин.

Исследовательским коллективом подготовлено: 2 монографии, 1 статья в журнале, входящем в базы данных WoS, 2 статьи в журналах, входящих базы данных Scopus, 8 статей в журналах, рецензируемых ВАК Минобрнауки России; проведены 3 всероссийские научно-практические конференции, проведено 4 Республиканских научных семинара ,подготовлен и опубликован 1 учебник, зарегистрировано в Роспатенте 2 объекта интеллектуальной собственности (база данных).

НИР «Инновационные технологии в обучении физике»

Руководитель НИР: Абушкин Х. Х., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой физики и методики обучения физике. Участники НИР: Кудряшов В.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры физики и методики обучения физике; Харитонова А. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры физики и методики обучения физике; Хвастунов Н. Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры физики и методики обучения физике; Карпунин В. В., к.ф.-м.н., доцент кафедры физики и методики обучения физике.

Цель: исследование вопросов совершенствования преподавания физики в общеобразовательной и высшей профессиональной школе с использованием современных средств и методов обучения.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: межпредметные связи как средство развития мышления учащихся; развитие мышления учащихся при изучении естественнонаучных законов; информационные технологии как средство организации проблемного обучения.

Основные результаты НИР: совершенствование использования мультимедийной техники в процессе обучения физическим дисциплинам в вузе. Созданы компьютерные контролирующие программы по общей физике; проанализированы вопросы, связанные с определением принципов создания тестов для компьютерной диагностики и эффективности ее использования в образовательном процессе. Полученные данные могут применяться в учебном процессе школ и вузов.

Исследовательским коллективом подготовлено:1 монография, 1 статья ВАК Минобрнауки России; издано 3 сборника научных трудов; 2 учебных пособия, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 4 электронных издания.

2. Информатизация образования

НИР «Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза» (руководитель – Н. В. Вознесенская, канд. пед. наук, доцент).

Основные направления и результаты работы:

Разработана методология обучения студентов и преподавателей проектированию информационно-образовательной среды (статья в журнале, рекомендованном ВАК). Уточнена методика формирования у преподавателей компетенций по использованию информационно-образовательной среды. Создана научно-исследовательская лаборатория «Подготовка научно-педагогических кадров в области информатизации образования» Федерального государственного научного учреждения «Институт информатизации образования» Российской академии образования (ИИО РАО) в МордГПИ. Подготовлены квалифицированные педагогические кадры, способные внедрять цифровую информационную среду в сферу образования. Разработан комплекс мероприятий по совершенствованию системы мониторинга повышения качества образования на основе информационных технологий при поддержке стандартов менеджмента качества, управления академическими знаниями и организации электронного обучения: изучены инструменты систем электронного обучения для организации мониторинга успеваемости студентов (статья); изучены особенности мониторинга успеваемости студентов и обоснована необходимость модернизации балльно-рейтинговой системы обучения в условиях реализации компетентностного подхода в информационно-образовательной среде вуза (статья). Исследованы проблемы проектирования электронного портфолио педагогического работника в рамках вузовского сайта (статья в журнале, рекомендованном ВАК). Изучены показатели рейтинговой оценки сайтов вузов и особенности становления вузовского

сайта как научно-образовательного портала (статья в электронном периодическом издании «Информационная среда образования и науки»)

Организована работа образовательной площадки «Информационная образовательная среда учебного заведения» II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства» (31 января 2013 г.). Организована и проведена IV региональная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке», 21–22 марта 2013 г., МордГПИ, Саранск. Организована и проведена серия Республиканских научно-практических семинаров "Информационно-образовательная среда школы и вуза" для педагогов образовательных учреждений по вопросам реализации электронного обучения в информационно-образовательной среде школы и вуза (приказ, программа). Организована и проведена Всероссийская Интернет-конференция «Информационное образовательное пространство педагогического вуза», 25–30 ноября, г. Саранск, МордГПИ, посвященная актуальным вопросам проектирования единого информационного образовательного пространства и реализации образовательных программ в информационно-образовательной среде педагогического вуза, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Определены пути интеграции информационно-образовательных сред образовательных учреждений региона, в т.ч. в рамках организации и проведения педагогической практики (статья, приказы). Выполнен анализ современных проблем формирования информационного образовательного пространства, обобщены пути их решения и определена роль молодежи в информационном обществе (межвузовский сборник научных статей молодых ученых). Опубликованы материалы заключительного этапа исследования: один сборник научных статей, 6 статей (из них две в журнале перечня ВАК).

3. Научно-методическое обеспечение общего образования

НИР «Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации» (руководитель – Л. А. Серикова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики). Исследование осуществлялось в рамках проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК № 14.740.11.1400 от 20.10.2011). В исследовании, проводимом на базе НОЦ «Гуманитарные науки и образование», приняли участие 41 молодых ученых и преподавателей, из них 22 приглашенных из 15 научных и образовательных организаций г. Волгограда, г. Новокузнецка, г. Шуи, г. Пензы, г. Саранска, г. Бийска, г. Лесосибирска, г. Тобольска, а также образовательных учреждений районов Республики Мордовия.

Цель – выявление, разработка, теоретико-методологическое обоснование и практическая апробация инновационных подходов, отражающих педагогическую стратегию эффективного решения проблемы

формирования культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации; подготовка, закрепление в сфере науки и образования, а также повышение уровня квалификации научных и научно-педагогических кадров, владеющих методологией, методами и технологиями научного исследования, формирования культурно-продуктивной личности и способных решать профессиональные задачи в условиях изменения социокультурной ситуации; формирование эффективного и жизнеспособного коллектива молодых ученых и педагогов, создание условий для интеграции их интеллектуального и творческого потенциала в процессе разработки актуальных психолого-педагогических проблем.

Основные результаты ПНИР: 1) исследованы теоретико-методологические основы формирования культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации; 2) разработано научно-методическое обеспечение формирования культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации; 3) в ходе комплексного междисциплинарного исследования изучены проблемы: использования воспитательного потенциала поликультурного образовательного пространства в процессе духовно-нравственного воспитания школьников; реализации гуманно-целостного подхода в процессе воспитания культурно-продуктивной личности; формирования культурно-продуктивной личности в контексте цивилизационной специфики общества; обеспечения психологической безопасности личности в условиях манипулятивного влияния; социально-психологических детерминант формирования отношения к проявлениям экстремизма у представителей различных социально-демографических общностей; реализации тхнологического подхода к этнокультурному образованию школьников; формирования социального опыта школьника в меняющейся социокультурной ситуации; формирования гражданской позиции учащихся в социокультурной среде школы и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе учреждений системы образования: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных – начального, среднего, высшего; послевузовского образования – аспирантура, магистратура; дополнительного образования; инклюзивного образования.

Исследовательским коллективом подготовлена коллективная монография в 2 частях (объемом 25,15 п.л.), 41 статья в журналах, входящих в реестр ВАК; организована работа секции «Психолого-педагогические аспекты формирования культурно-продуктивной личности в системе общего образования» и круглого стола «Междисциплинарный подход к проблеме формирования культурно-продуктивной личности» в рамках всероссийской с международным участием научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»; издан сборник научных статей (12,56 п.л.); получены результаты интеллектуальной деятельности (созданы базы данных), которым может быть предоставлена правовая охрана в соответствии со статьей 1225

ГК РФ; молодые ученые и преподаватели повысили уровень квалификации, что подтверждено свидетельством.

НИР «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (руководитель – П. В. Замкин, канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики). Исследование осуществлялось в рамках проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. (ГК № 14.740.11.0992 от 06.05.2011 г.). В исследовании, проводимом на базе НОЦ «Гуманитарные науки и образование», приняли участие 35 молодых ученых и преподавателей, из них 23 приглашенных из 16 научных и образовательных организаций городов: С.-Петербурга, Рязани, Саратова, Н. Новгорода, Волгограда, Екатеринбурга, Лесосибирска, Бийска, Перьми, Пензы, Ульяновска, Шуи, Кирова, Саранска.

Цель – выявление, разработка, теоретико-методологическое обоснование и практическая апробация моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования; подготовка, закрепление в сфере науки и образования, а также повышение уровня квалификации научных и научно-педагогических кадров, владеющих технологиями психолого-педагогического сопровождения развития детей и способных решать профессиональные задачи в условиях инновационных изменений в системе образования; формирование эффективного и жизнеспособного коллектива молодых ученых и педагогов, создание условий для интеграции их интеллектуального и творческого потенциала в разработке актуальных психолого-педагогических проблем.

Основные результаты НИР: 1) исследованы теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования, изучен и обобщен современный опыт реализации моделей и технологий сопровождения в образовании; 2) создано научно-методическое обеспечение технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательном процессе различных уровней системы образования, видов и типов образовательных учреждений; 3) выявлены и обоснованы оптимальные стратегии проектирования и совершенствования технологий сопровождения в условиях изменяющейся образовательной среды, а также условия успешности реализации моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательном процессе; 4) разработаны модели и технологии психолого-педагогического сопровождения: субъектно-личностного развития ребенка; развития духовно-нравственной сферы личности школьника в образовательном пространстве поликультурного региона; развития ценностных отношений воспитанников; развитие творческих способностей детей с использованием мультимедийных технологий; становления субъектной позиции ребенка в творческой деятельности; развития субъектности одаренного ребенка в системе образования; развития коммуникативной компетентности детей подросткового возраста;

становления у обучающихся здорового образа жизни; развития гражданской позиции учащихся; ценностного самоопределения старшеклассников в профильной школе; мотивационно-ценностного отношения обучающихся к будущей профессии; развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; развития школьников с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР); развития гендерной идентичности воспитанников детского дома, имеющих психосоматические нарушения и др.; 5) разработаны проблемы формирования у студентов вуза ценностного отношения к педагогическому сопровождению развития детей в системе образования; оценки качества образования в вузе как средства стимулирования учебной деятельности студентов вуза; организации проектной деятельности как фактора профессиональной подготовки будущего учителя; проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

Исследовательским коллективом подготовлена коллективная монография в 2 частях (объемом 35,76 п. л.), 40 статей в журналах, входящих в реестр ВАК; организована работа секции «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» и круглого стола «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» в рамках всероссийской с международным участием научно-практической конференции – 47 Евсевьевские чтения; издан сборник научных трудов (9,47 п.л.); разработаны учебные программы и учебно-методические материалы; получены результаты интеллектуальной деятельности (создана база данных), которым может быть предоставлена правовая охрана в соответствии со статьей 1225 ГК РФ; молодые ученые и преподаватели повысили уровень квалификации по результатам выполнения научных исследований, что подтверждено свидетельством.

Полученные в научном исследовании результаты используются в образовательном процессе учреждений системы образования: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных – среднего, высшего; послевузовского образования; дополнительного образования; инклюзивного образования. Результаты НИР могут быть востребованы педагогами, учителями, преподавателями, руководителями учреждений системы образования, органов управления образованием, а также другими потребителями образовательных услуг – обучающимися, родителями и др.

НИР «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»

Руководитель НИР: Рябова И. Г., к.п.н, доцент, заведующая кафедрой педагогики дошкольного и начального образования. Участники НИР: Шуляпова О. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Кахнович С. В., к.п.н, доцент,доцент кафедры

педагогики дошкольного и начального образования; Приходченко Т. Н., к.п.н, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования; Кудашкина О. С., к. фил.н., ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Кондрашова Н. В., к.п.н, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Ширяева Ю. Г., к.п.н, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования.

В 2012–2013 гг. исследование проводилось в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

Цель: разработать концепцию формирования культурно-толерантной личности, создать и обосновать теоретическую модель формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума. Приоритетным направлением НИР является: изучение и анализ теории и практики процесса формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума; рассмотрение различных подходов к определению сущности понятий «культурно-толерантная личность», «поликультурный социум», «традиционная культура» и «модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме». Разработаны научно-методические аспекты мониторинга процесса формирования культурно-толерантной личности на разных возрастных этапах, определена специфика процесса формирования толерантности личности в контексте традиционной культуры.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: поликультурное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные результаты НИР: В результате исследования впервые в педагогическую теорию и практику основного и высшего образования введена категория «культурно-толерантная личность». Разработана модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме. Обозначены научно-методологические подходы к исследованию культурно-толерантной личности. На базе образовательных организаций разного уровня проведено масштабное исследование толерантности обучающихся, педагогов и воспитателей.

Полученные данные могут применяться: в различных сферах деятельности – в образовании, науке и культуре

Исследовательским коллективом подготовлено: 21 монография, 41 статья в журналах, входящих базы данных WoS, Scopus; 1 ВАК Минобрнауки России; проведены 10 всероссийских (международных) научно-практических конференций; издано 5 сборников научных трудов; 2 учебных пособий; зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 2 электронных издания, зарегистрировано в Роспатенте 1 объект интеллектуальной собственности (программ для ЭВМ, баз данных, патентов) и т. д.

НИР «Методология, теория и технология этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве»

Руководитель НИР: Якунчев М. А., д.п.н, профессор. Участники НИР: Горшенина С. Н., к.п.н, доцент; Земляченко Л. В., к.п.н, доцент; Карпушина Л. П., к.п.н, доцент; Приходченко Т. Н., к.п.н, доцент; Шуляпова О. В., к.п.н, доцент; Саттарова К. Р., Соколова П. Ю.).

Цель: разработка методологии, теории и технологий этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: выяснение теоретико-методологических основ этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; обоснование методик и технологий этнокультурного образования школьников.

Основные результаты: сформулированные и обоснованные теоретические положения этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; выявленные педагогические условия этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; определенные теоретико-методологические основания оптимальной подготовки будущего педагога к этнокультурному образованию школьников; разработанная и экспериментально апробированная концептуальная модель подготовки будущего педагога к этнокультурному образованию школьников.

Полученные данные могут применяться для повышения качества этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; при организации теоретических и прикладных исследований проблемы этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве; в преподавании дисциплин гуманитарного цикла в педагогическом вузе.

Исследовательским коллективом подготовлено: опубликованы 2 монографии, 2 учебных пособия, 2 статьи в рецензируемом зарубежном журнале, зарегистрированном в базе данных Scopus, 6 статей в журналах из списка ВАК, 14 статей в сборниках научных трудов, материалах конференций; защищена диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук и академической степени магистра.

НИР «Этнокультурный подход к образованию и социализации детей дошкольного возраста, школьников и студентов педагогических вузов».

Руководитель НИР: Карпушина Л. П. , д.п.н., доцент, профессор кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки. Участники НИР: Земляченко Л. В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Неясова И. А., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Соколова П. Ю., аспирантка кафедры педагогики; Бабушкина Л. Е.; аспирантка кафедры педагогики; Акимова З. И., аспирантка кафедры

педагогики; Наумкина Е. И. студентка факультета педагогического и художественного образования, специальности «Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Музыкальное образование»; Клокова А. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования, специальности «Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Музыкальное образование»; Овечкина Е. В., студентка факультета педагогического и художественного образования, специальности «Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Музыкальное образование»; Журавлева М. А., студентка факультета педагогического и художественного образования, специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»; Куприянова М. В., студентка факультета педагогического и художественного образования, специальности «Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Музыкальное образование»; Лосева О.В., студентка факультета педагогического и художественного образования, специальности «Педагогика и методика начального образования» с доп. спец. «Музыкальное образование».

Исследование проводилось при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 годы» по теме «Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды», № 14.740.11.0574 от 05 октября 2010 г.) (рук. Л. П. Карпушина); гранта РГНФ «Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России», № 10-06-23608 а/В (рук. Е. Н. Киркина); проекта «Приоритетная аналитическая ведомственная целевая программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 гг.)» при Научно-образовательном центре «Гуманитарные науки и образование» на тему «Методология, теория и технология этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений» (НИР 1.1.10.).

Цель: разработка теоретико-методологических и научно-методических основ, обеспечивающих этнокультурную социализацию детей дошкольного возраста, школьников и студентов педагогических вузов.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: Важнейшей проблемой для полноценного функционирования современного российского общества является формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами. Сегодня важно, чтобы каждый человек усвоил духовно-нравственные ценности, включающие и этнические духовные ценности. Именно они способствуют сохранению этноса, его генофонда, развитию народной культуры, а самое главное, укреплению межэтнических отношений, совершенствованию межкультурного общения и формированию толерантности. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него толерантности, диалогичности,

уважения к культурам других людей, готовности к межэтническому и межкультурному сотрудничеству и взаимодействию. Знание, как своей культуры, так и культуры других народов обеспечит непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей. Решение обозначенной проблемы требует определения новых концептуальных подходов, кардинальных перемен на уровне теории и технологий образования социализации с учетом специфики этнической культуры. Организация процесса образования и социализации в аспекте этнокультурного подхода на разных возрастных этапах позволит каждому представителю этноса освоить традиции своего народа и других народов, вовлечь их в межкультурное и межэтническое общение, результатом которого будет сформированность такого качества, как готовность к межкультурному и межэтническому взаимодействию и сотрудничеству.

Основные результаты НИР: Методологическое обоснование, разработка концепции и модели социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды, концепции и модели реализации этнокультурного подхода как фактора социализации учащихся в процессе музыкального образования, оформление педагогических основ и определение содержания, технологий, реализующий данный процесс, внедрение результатов теоретического исследования в практику работы образовательных учреждений, выпуск монографий, учебных пособий, статей в журналах, рекомендованных ВАК, выступление на научно-практических конференция, защита кандидатских и докторских диссертаций.

Полученные данные могут применяться: результаты исследования имеют научное и практическое значение для оптимальной организации системы этнокультурной социализация детей дошкольного возраста, школьников и студентов педагогических вузов в образовательном процессе в различных регионах России.

Область применения научных результатов: общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения дополнительного типа, высшие учебные заведения.

Исследовательским коллективом подготовлено: 4 монографии, 27 статей в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России; защищены 2 кандидатские диссертации, 1 докторская диссертация; проведены 2 всероссийские научно-практические конференции; подготовлено и опубликовано 1 учебное пособие, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 1 электронное издание, зарегистрировано в Роспатенте 2 объекта интеллектуальной собственности (программ для ЭВМ, баз данных, патентов) и т. д.

НИР ««Разработка системы и научно-методического обеспечения работы сенсорных комнат для школьников»

Руководитель НИР: Винокурова Н. В., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования. Участники НИР: Золоткова Е. В., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик;

Быстрова Т. М., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик; Иневаткина С. Е., к.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Уланова С. Л., к.п. н., доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.

Исследование финансирует Всероссийский Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проекта «Организация и система работы сенсорных комнат для школьников» (приказ № 1202 от 31.10.2012 г.).

Цель: Создание условий для социально-психологической реабилитации детей и подростков с детским церебральным параличом. Приоритетным направлением НИР является: разработка программ по социально-психологической реабилитации школьников с ДЦП посредством сенсорных комплексных систем; разработка программ психолого-педагогического сопровождения школьников с церебральным параличом.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: разработка и внедрение методики работы в Сенсорной комнате с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальную недостаточность, разработка модели коррекционно-развивающей работы с использованием мультисенсорной среды, предназначенной для данной категории детей.

Основные результаты НИР: В целях реализации проекта «Организация и система работы сенсорных комнат для школьников г. о. Саранск» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сотрудниками МордГПИ в 2013–2014 уч. г была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате». IX Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», состоялся круглый стол «Организация работы в сенсорной комнате с детьми и подростками».

Исследовательским коллективом подготовлено: 3 статьи в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России; издано 3 сборника научных трудов.

4. Инновационные технологии в преподавании языка и литературы

НИР: «Инновационные подходы в вузовской методической и коммуникативной подготовке педагога»

Руководитель НИР: Белова Н. А., д.п.н., доцент, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка. Участники НИР: Кашкарева Е. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Исследование проводилось в рамках проекта ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы по теме: «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных

технологий в образовании» (№ 02.740.11.0427); в рамках проекта 1.5.3 Хозяйственное общество «Студенческое педагогическое агентство» Программы развития деятельности студенческих объединений МордГПИ на 2013 г.

Цель: разработка и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации процесса вузовской подготовки учителя-словесника, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания педагогического образования в области лингводидактики и профессионального речеведения, в т. ч. с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: углубление и совершенствование профессиональных компетенций будущего учителя-словесника, готового к осуществлению продуктивной деятельности в современной школе, получившего в процессе вузовской подготовки импульс к дальнейшему профессиональному росту.

Основные результаты НИР: Созданы новые технологии и принципы организации учебного процесса при переходе на двухуровневую систему вузовской подготовки в соответствии с востребованными современным образованием подходами (коммуникативно-деятельностным, интегративным, интерпретационным, текстоориентированным. Новейшие научные достижения педагогической, филологической, методической и др. областей знания отражены в системе специальных учебных дисциплин и профессионально ориентированных форм дополнительного обучения бакалавров. Обогащено содержание профессионального образования в области методики преподавания русского языка через внедрение информационных технологий (создание и активное использование в вузовской практике мультимедийных средств обучения, электронных учебников и учебных пособий). Усилено внимание к совершенствованию профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя в различных сферах деятельности с использованием коммуникационных технологий (включение в качестве обязательного компонента обучения в вузовскую подготовку педагога специальных курсов по неориторике и частным риторикам: педагогической, риторике делового общения и др.)

Создана концепция развития профессиональной текстовой деятельности будущего учителя-словесника как необходимой составляющей профессиональной педагогической коммуникации, сопровождающей процесс обучения русскому языку в школе.

Полученные данные могут применяться: в системе высшего педагогического образования в области подготовки учителей-филологов к осуществлению профессиональной деятельности в современной школе.

Исследовательским коллективом подготовлено: 4 монографии; 4 главы в коллективных монографиях; 16 статей в журналах, входящих базы данных ВАК Минобрнауки России; 1 докторская диссертация представлена в диссертационный совет Д.212.154.08 при ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»; проведена 1 всероссийская

научно-практическая конференция; издано 3 сборника научных трудов; подготовлено и опубликовано 3 учебных пособия, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 7 электронных изданий.

НИР «Технологии преподавания родного языка в вузе и школе»

Руководитель НИР: Водясова Л. П., д.филол.н., профессор, профессор кафедры мордовских языков. Участники НИР: Богдашкина С. В., к.филол.н., доцент, и. о. зав. кафедрой мордовских языков; Макушкина Л. И., к.фил.н., доцент; Прокаева Е. П., к.филол.н., доцент; Рузанкин Н. И., к.филол.н., доцент; Савостькина М. И., к.филол.н., доцент; Миронова М. Н., аспирант заочной формы обучения кафедры мордовских языков.

Источники финансирования НИР: гранты РГНФ (2011–2012 г.: «Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских», проект № 11-14-13006 (руководитель – Л. П. Водясова); 2013: «Характер и типы лексических различий старошайговских говоров», проект 13-14-13001 (руководитель – С. В. Богдашкина); 2013–2014: «Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова», проект № 13-14-13002 (руководитель – Л. П. Водясова).

Цель: Разработка и внедрение инновационных технологий в практику преподавания родного языка в школе и вузе. Создание учебной и учебно-методической литературы нового поколения для национальных отделений вузов и национальной (мордовской) школы.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: Совершенствование теории и методики преподавания родного языка в школе, реализация компетентностного подхода в подготовке студентов, ориентация на применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса.

Основные результаты НИР: В результате проведения исследования выявлены, разработаны и обоснованы теоретико-методологические основы современных стратегий обучения родному языку с учетом современного педагогического опыта и научных достижений лингвистики, лингвометодики и лингводидактики; поставлена задача совершенствования экологии языка, намечены пути обучения и воспитания высоконравственной личности, способной выполнять функцию хранения, передачи и расширенного воспроизводства родного литературного языка; определены технологии формирования и развития речевой деятельности, навыков наблюдения и самонаблюдения, исследования языка, языковой среды и окружающей внеязыковой действительности; выявлена структура мотивационно-ценностного отношения студентов к профессии учителя-словесника национальной школы; разработаны и внедрены в образовательный процесс новые дисциплины («Введение в региональную этнолингвистику», «Культура родной речи» и др.), обеспечивающие реализацию компетентностного подхода в подготовке будущего учителя-словесника; оснащен образовательный процесс учебными и учебно-методическими

материалами, способствующими формированию знаний и умений по изучаемым курсам за счет использования комплекса учебных заданий для аудиторной и самостоятельной работы, ориентирующих преподавателя и обучающихся на широкое применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса.

Полученные данные могут применяться: в практике преподавания родного языка, найдут отражение при создании учебной и учебно-методической литературы.

Исследовательским коллективом подготовлено: 5 монографий, 6 глав в монографиях, 3 статьи в журналах, входящих базы данных WoS, 3 Scopus, 28 ВАК Минобрнауки России; свыше 200 статей в научных журналах и сборниках по материалам конференций различного уровня; защищены 2 кандидатские диссертации; проведены 2 всероссийские (международные) научно-практические конференции; организована работа секций на 5 всероссийских и международных конференциях; издано 4 сборника научных трудов; подготовлено и опубликовано 1 учебник, 8 учебных пособий, 22 наименования программ, методических рекомендаций к учебным дисциплинам, сборников тестов, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 1 электронное издание, зарегистрирован в Роспатенте 1 объект интеллектуальной собственности (база данных) и т.д.

НИР «Литературоведение и методика преподавания литературы в их взаимосвязи и специфике»

Рруководитель НИР: Наумова Т. А., к.пед.н., профессор.

Цель – исследование теоретических основ литературного образования в современном вузовском и школьном обучении, формирование разновидностей вариативного компонента литературного образования в вузе и школе.

Основные результаты: подготовлено описание традиционных и инновационных технологий и моделей современного урока литературы в общеобразовательной и профильной школах республики с использованием различных инновационных методов и приемов; предложены образцы литературоведческого, лингвистического, культурологического, философского, искусствоведческого анализов художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, разработана методика их применения в школьном и вузовском литературном образовании; производится разработка, проектирование и обоснование введения современного литературного и литературоведческого материала и его концентрации в каждом классе.

Область применения: результаты исследований направлены на совершенствование существующей образовательной системы литературного обучения; предложенные методические рекомендации апробируются на уроках и во внеурочной деятельности по литературе в школах республике и вузе в процессе преподавательской деятельности в СПО; совершенствование программ, учебников, методических пособий для учителей, создание

элективных курсов по литературе способствуют дифференциации и интеграции преподавательской деятельности учителей республики.

Изданы: 7 статей в журналах из перечня ВАК РФ, 26 программ, 30 статьей в сборниках по материалам всероссийских и международных научно-практических конференций.

НИР «Новое в преподавании иностранных языков»

Руководитель НИР: Ветошкин А. А., к. филол. н.,доцент, и. о. зав. кафедрой английского языка. Участники НИР: Адамчук Т. В., к.филол.н., доцент, доцент; Фалилеев А. Е., канд. культурологии, доцент; Костина Е. В., к.филол.н., доцент, доцент; Пронькина В. М., к. филол. н., доцент; Каштанова И. И.. к. филол. н., доцент; Давыдова Е. А. к. филол. н., доцент; Варданян Л. В. к. филол. н., доцент; Бирюкова О. А. к. филол. н., доцент; Бояркина Л. М.. к. филол. н., доцент;. Куликов Ф. В.. к. филол. н., ст. преподаватель.

Источники финансирования НИР: Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.; частные инвестиции ООО «Все для бизнеса».

Цель: исследование новых направлений в теории и практике преподавания иностранных языков в педагогическом вузе.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: создание теоретической базы для реализации ГОС ВПО / ФГОС ВПО по специальности/профилю подготовки «Иностранный язык».

Основные результаты НИР: подготовлены кадры высшей квалификации, проведены научные мероприятия по обмену опытом исследований в обозначенной научной области, опубликованы научные и научно-методические работы по проблеме.

Полученные данные могут применяться: в практике подготовки учителей иностранного языка.

Исследовательским коллективом подготовлено: 3 монографии,27 ВАК Минобрнауки России; защищены 4 кандидатские диссертации; проведены 1 Всероссийская научно-практическая конференция, 1 Международный научно-практический интернет-семинар; издано 1 сборник научных трудов; 12 учебных пособий, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 1 электронное издание.

5. Интегрированное обучение в современной системе образования

НИР «Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования»

Руководитель НИР: Рябова Н. В., д.п.н., доцент, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии. Участники НИР: Гамаюнова А. Н.; к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Бобкова О. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ

дефектологии; Абрамова И. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Архипова С. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Иневаткина С. Е., к.психол.н, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Золоткова Е. В., к.п.н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Минаева Н.Г, к.п.н, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Ежовкина Е. В., ассистент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии; Игонин А. С., ассистент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Парфенова Т. А., аспирант кафедры педагогики.

Исследование проводится на базе научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» за счет средств Проекта развития инновационной инфраструктуры ЦКП «МБЦПО», Программы стратегического развития института, а также в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012 и 2013 годы по проекту «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (проект № 01201277369).

Цель: проведение научных и научно-методических исследований в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития в современной системе образования

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: теоретическое обоснование и практическая реализация модели и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностям здоровья в условиях региональной системы образования.

Основные результаты НИР: Разработана Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностям здоровья в условиях развивающей гуманитарно-ориентированной среды с ориентацией на системный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Спроектированы следующее модели: Модель взаимодействия специалистов инновационного гуманитарно-ориентированного Центра образования. Модель гуманитарно-ориентированного пространства Центра образования. Структурно-функциональная модель проектирования технологий психолого-педагогического сопровождения детей в условиях гуманитарно-ориентированного пространства Центра образования. Спроектированы и апробированы следующие технологии: Технологии формирования готовности к социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования. Технологии взаимодействия специалистов инновационного гуманитарно-ориентированного Центра образования в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного

возраста в условиях гуманитарно-ориентированного пространства Центра образования.

Полученные данные могут применяться: в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих дефектологов, а также в ходе повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования; в процессе модернизации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях региональной системы образования; в ходе выполнения научных исследований с идентичной проблематикой.

Исследовательским коллективом подготовлено: 4 монографии и 6 глав в коллективных монографиях, 7 сборников по материалам научных мероприятий, 39 статей в научных журналах, 25 из которых в журналах из перечня ВАК РФ и 1 статья в зарубежном научном журнале, входящим в систему Scopus, 36 статей по материалам научно-практических конференций. Зарегистрировано 13 электронных изданий, получено 3 Свидетельства о государственной регистрации баз данных. Подготовлено и издано: 10 учебно-методических работ, в том числе 5 учебных пособий для вузов и 5 учебно-методических пособий.

6. Управление образовательными системами

НИР «Управление инновационным развитием образовательных учреждений»

Руководитель НИР: В. В. Кадакин, канд. пед. наук, доцент. Участники НИР: доценты М. В. Бутяйкин, О. А. Калинкина, О. В. Сульдина, О. М. Ананьева

Цели и направления НИР:

- разработка содержания и технологий подготовки научно-педагогических кадров для руководства образовательными учреждениями;
- научное консультирование республиканских экспериментальных площадок в сфере образования и управления;
- подготовка научно-методических материалов для обеспечения инновационного развития образовательных учреждений.

Основные результаты НИР: в процессе проведения научных исследований были разработаны перспективные направления развития региональной системы образования; предложены пути совершенствования современной образовательной политики; выявлены и обоснованы факторы управления процессами профессиональной адаптации студентов на этапе становления карьеры будущего специалиста.

Полученные данные могут применяться: проведенные исследования чрезвычайно важны для построения прогноза по дальнейшему развитию и рациональному использованию внедряемых в педагогическую практику качественных инноваций, с возможным применением методологии системного подхода, регрессионного анализа:

– использования информационной системы поддержки

управленческих стандартов в вузах;

– использования персоналом теоретических основ науки управления в условиях организации образовательного процесса;

– критериев оценки качества образовательной деятельности и т. д.

Оганизованы и проведены следующие мероприятия: Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к управлению качеством» (г. Саранск, 1-30 октября 2013 г.); Факультетский конкурс студенческих консалтинговых проектов «Совершенствование учетно-аналитической системы принятия управленческих решений» (г. Саранск, 28 октября – 1 ноября 2013 г.); Внутривузовская олимпиада по экономике (г. Саранск, 26–27 ноября 2013 г.).

По результатам Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к управлению качеством» опубликован сборник материалов конференции «Современные подходы к управлению качеством».

Организована работа студенческой научно-исследовательской лаборатории «Инновационные процессы в образовании», а также «Менеджмент-Центр» (проект 1.2.4 Программы развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» «В единстве наша сила и успех!» на 2011–2012 гг.) (руководитель – Стародубцева Л. В.).

Исследовательским коллективом подготовлено: 3 монографии, 1 глава в коллективной монографии; 12 статей в журналах, входящих в базы данных ВАК Минобрнауки России; проведены всероссийские (международные) научно-практические конференции: Всероссийская научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения» на тему: «Педагогическое образование: новое время – новые решения», г. Саранск, 24–25 ноября 2010 г. (ответственные – Кадакин В. В., Шукшина Т. И.); Всероссийская научно-практическая конференция «46-е Евсевьевские чтения», посвященная Году учителя, г. Саранск, 19–20 мая 2010 г. (ответственные – Кадакин В. В.); издано 2 сборника научных трудов и т.д.

7. История образования и педагогической мысли в мордовском крае, России и Российском Зарубежье

НИР «Образование и педагогическая мысль в мордовском крае и Поволжье»

Руководитель НИР: И. А. Зеткина, д-р культурологии, профессор. Участники НИР: М. Г. Якунчева, к. и. н., доцент, В. И. Лаптун к. и. н., доцент. Работа проводится на базе научно-исследовательской лаборатории «История культуры и образования в Мордовском крае».

Цель – воссоздание и актуализация истории образования и просвещения в мордовском крае и Поволжском метарегионе.

Основные результаты НИР: Принято участие в XIII Республиканской научно-практической конференции «Наука и инновации в Республике Мордовия» (г. Саранск, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», 8–12 февраля 2013 г.), Всероссийской с

международным участием научно-практической интернет-конференции «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность» (г. Саранск, МордГПИ, 17–26 октября 2013 г.), международной научно-практической конференции «III Молинские чтения», посвященной 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева (г. Саранск, МордГПИ, 18–19 декабря 2013 г.), IX международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: Новое время – новые решения» (г. Саранск, МордГПИ, 28 – 29 ноября 2013 г.).

Организован научно-методический десант учителей общеобразовательных учреждений г. о. Саранск «Научное сопровождение учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (г. Саранск, МордГИ, 8 ноября 2013 г.).

За отчетный период подготовлены и изданы монографии «Экзерсисы, дивертисменты, фуги: К истории домашнего обучения музыке в России», «Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза» (коллективная монография), опубликованы статьи в журналах «Гуманитарные науки и образование», «Финно-угорский мир», подготовлен сборник «II Молинские чтения». Подготовлена авторская программа для факультета дополнительного образования «Тьюторство»; организовано студенческое научное объединение «Музееведение».

НИР «Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактор развития национального самосознания молодежи»

Руководитель НИР: Кудряшова С. К., к. п. н., доцент кафедры педагогики. Участники НИР: Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кирдяшова Е. В., к.п.н., доцент; Сухачева В. А., к.п.н., доцент.

Исследование проводится при поддержке РГНФ (проект № 11-06-00344а).

Цель: представить процесс национального образования и воспитания детей в условиях эмиграции; раскрыть роль национальной системы воспитания и образования в развитии русского самосознания подрастающего поколения; выявить факторы становления и условия свертывания системы национального образования и воспитания. Осмыслить взгляды педагогов и философов Российского Зарубежья, разработать целостную концепцию национального образования, а также обозначить их участие в разработке содержания и методики образования и воспитания в русских эмигрантских школах.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР:_изучить и обобщить исторический опыт развития системы, содержания и форм русского национального образования и воспитания в условиях эмиграции 20-30-х гг. XX в. и определить ее роль в развитии национального самосознания современной молодежи.

Основные результаты НИР: За 2011–2013 гг. был изучен, обобщен и систематизирован материал по проблеме становления, развития и деградации

системы русского национального образования и воспитания подрастающего поколения в условиях эмиграции 20-30-х гг. XX века как фактора формирования национального самосознания, показана актуальность данного вопроса в связи с возникновением (после распада СССР) нового Зарубежья, где миллионы наших соотечественников пытаются сегодня сохранить «русскость».

В данной связи определен понятийно-категориального аппарат исследования: система русского национального образования в условиях эмиграции, *национальное самосознание*, национальное образование детей и подростков российской эмиграции, национальное воспитание в условиях эмиграции, национальная социализация детей и подростков в Российском Зарубежье, русский национальный микросоциум, «денационализация».

Материал, собранный во время исследования и отражающий проблемы системы русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактора развития национального самосознания молодежи, был представлен и апробирован участниками проекта на Всероссийских и Международных научно-практических конференциях:

В рамках Осовских и Евсевьевских педагогических чтений, ежегодно проводимых на базе МордГПИ, была организована работа секций по истории и педагогике Российского Зарубежья, в которой за 2011–2013 гг. выступило с докладами по проблемам национального образования и воспитания более 40 человек.

Результатами данных выступлений явилась

Полученные данные могут применяться: Полученные материалы представляют собой междисциплинарное исследование проблемы, ставшей актуальной с связи с возвращением богатейшего наследия представителей российского зарубежья на Родину, и могут быть рекомендованы педагогам, психологам, философам, социологам, специалистам дополнительного образования, а также всем, интересующимся проблемами воспитания детей и молодежи.

Исследовательским коллективом подготовлено: 2 монографии, 5 ВАК Минобрнауки России; издан 1 сборник научных трудов. Публикация (при поддержке РГНФ) по проблеме исследования в сборниках различного уровня 17 статей и 6 тезисов, 3 публикации материалам из архивов ГАРФ.

8. Философия науки и образования

НИР «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества

Руководитель НИР: Зейналов Г. Г., д.филос.наук, профессор. Участники НИР: Мартынова Е. А., д. филос. наук, профессор; Пискунова С. И., д. филос. н, доцент ,профессор; Карпушина Л. П., д. пед. н., доцент, доцент; Налдеева О. И., д. филолог.н. ,профессор; Рябова Е. В., к. филос. н., доцент; Родина Е. Н. к.филос.н. доцент; Чекушкина Е. Н., к. филос. н., доцент; Шулугина Г. А., к. филос. н., доцент, доцент;

Виноградова И. Б., к.филос.н., ст. преподаватель; Костина Р. Г., канд. филос. н., ст. преп; Котова С. С. , аспирант; Шаркова Ю. В., аспирант; Семина М. П., аспирант; Кузнецов В. В., аспирант; Макеев С. Н., аспирант; Сайгушева С. Н., аспирант; Пьянзова А. Н., аспирант; Тивикова Н. А., аспирант; Чванова А. В., аспирант; Шабаева Е. С., аспирант.

Источники финансирования НИР: проект ФЦП Минобрнауки РФ «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (соглашение № 14.B37.21.0989).

Цель: Выявление системы социокультурных констант (образование, мораль, вера, гуманизм, экология) и механизма их взаимодействия в образовательном пространстве инновационного вуза через включение феномена культуры в гуманитарные технологии (на примере педагогического образования в МордГПИ) формирования личности.

На основе анализа инновационной деятельности вуза (на примере МордГПИ) определена социокультурная эффективность внедрения ценностей и принципов социокультурных констант в систему формирования инновационномыслящей личности.

Исследование социально-гуманитарных концептов, универсалий культуры и константных оснований устойчивого развития современного модернизирующегося общества и внедрение результатов исследования в образовательную практику.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР:

Подготовка квалифицированных научных и научно-педагогических кадров, способных решать профессиональные задачи в условиях инновационных изменений в системе образования и закрепление их в сфере науки и образования.

Основные результаты НИР: Осмыслена сущность деятельности социокультурных констант в образовательном пространстве инновационного вуза, их структура, закономерности механизма функционирования. Выдвинута концепция действия социокультурных констант в образовательном пространстве, которая позволяет осуществлять философскую рефлексию гуманитарного образования и обозначить его интегративную функцию для всего социокультурного пространства в условиях устойчивого развития российского общества.

Установлено, что существует определенный набор социокультурных констант (мораль, вера, гуманизм, экология), который составляет основание образовательного пространства инновационного вуза и обеспечивает постоянство существования в устойчивом состоянии социальные системы.

В методических материалах преломляются к образовательной практике выявленные ранее социокультурные константы (вера, мораль, экология, культура и др.).

Научно-публицистические материалы, на основе исследования жизни и педагогической деятельности доктора философских наук, профессора,

основателя кафедры философии в МордГПИ Виктора Ивановича Кемкина, рассматривают роль личности педагога и ученого в процессе формирования фундаментальных исследовательских и духовных качеств студента.

В 2013 году издан научно-публицистический материал «Из жизни известных философов», раскрывающий философию и жизнь таких известных мыслителей прошлого как Будда, Пифагор, Сократ, Диоген и др. с целью формирования философской культуры мышления молодого поколения.

В процессе исследования сформировались малые мобильные группы, объединяющие докторов наук и молодых ученых, решающие конкретные задачи.

Полученные данные могут применяться: Полученные результаты НИР могут быть использованы в учебном процессе среднего и высшего профессионального образования, воспитании молодежи, сфере культуры.

Определенные полученные результаты НИР уже используются в рамках образовательного пространства МордГПИ.

Исследовательским коллективом подготовлено: 3 монографии, 24 ВАК Минобрнауки России; 2 статьи в научно-методическом журнале; 4 статьи в журналах, реферируемых ВИНИТИ; защищены 1 кандидатская диссертация, 2 докторские диссертации; проведена 1 международная научно-практическая конференция; издан 1 сборник научных трудов; 2 научно-публицистических материала о жизни и творчестве региональных и известных философов; подготовлено и опубликовано 4 курса лекций; 7 учебно-методических комплексов; 1 учебно-практическое пособие; зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 2 электронных изданий, зарегистрировано в Роспатенте 2 объекта интеллектуальной собственности (программ для ЭВМ, баз данных, патентов) и т.д.

9. Психологическое сопровождение современного образования

НИР «Методология, теория и технологии развития компетентности субъекта психологической безопасности в системе образования» (2011 г.)

Руководитель НИР: Варданян Ю. В., д.п.н, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.. Участники НИР: Вдовина Н. А., кандидат наук, доцент; Царева Е. В., кандидат наук, доцент; Фадеева О. В., кандидат наук, доцент; Руськина Е. Н., кандидат наук; Майдокина Л. Г., кандидат наук; Егорова Т. А., кандидат наук; Пигарева Е. М., кандидат наук; Епишина О. В. аспирант, Кувшинова О. М. аспирант, Кечина М. А. аспирант, Клычихина М. А. аспирант; Валуев О. С студент, Дергунова А. В. студентка

Цель: Обосновать теоретико-методологические и технологические основы развития компетентности субъекта психологической безопасности в системе образования.

Основные результаты: Разработаны и апробированы модель субъекта психологической безопасности, модель развития компетентности субъекта психологической безопасности в системе образования, важнейшие элементы

технологии подготовки бакалавров психолого-педагогического направления высшего профессионального образования к реализации моделей в системе общего образования. Систематизированы и дополнены методики комплексного исследования и развития компетентности субъекта психологической безопасности, которые используются в диагностической деятельности.

Полученная научная и (или) научно-техническая продукция: изданы 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах из перечня ВАК, 8 статей в материалах научно-практических конференций разных уровней, 1 учебная программа, 3 учебно-методических комплекса дисциплин, 3 электронных теста в режиме e-learning с использованием программного обеспечения EfficientLms, основанного на портальных технологиях SharePoint; подготовлена к печати I часть коллективной монографии.

Полученные данные могут применяться: а) в системе высшего профессионального образования для обоснования путей модернизации содержания подготовки студентов к профилактике психологических проблем; б) в системах общего и профессионального образования – для развития компетентности субъекта психологической безопасности.

НИР «Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности»* (*2012–2013 гг.)

Руководитель НИР: Варданян Ю. В., д-р психол. наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Мордовия). Участники НИР: кандидаты наук: Руськина Е. Н., Варданян Л. В., Майдокина Л. Г., Царева Е. В., доцент; аспиранты: Епишина О. В. , Кувшинова О. М., Кечина М. А.; студенты: Валуев О. С., Дергунова А. В., Лапаева А. В.

Цель: научное обоснование системы теоретико-методологических положений, обеспечивающих исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности и опытно-экспериментальная апробация. Приоритетным направлением НИР является: приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации «Живые системы».

Основные результаты: Разработана система теоретико-методологических положений, обеспечивающих формирование психологической безопасности в спортивной деятельности на основе субъектно-ориентированных профилактических и развивающих стратегий в специально организованном тренировочном процессе, сохраняющих свою устойчивость в процессе соревнований и предотвращающих действие психологических угроз:

– выделены, систематизированы и обобщены отечественные и зарубежные тенденции экспериментального исследования психологической безопасности в спорте;

– разработаны и апробированы теоретико-методологические и технологические основания формирования психологической безопасности

субъекта спортивной деятельности;

– расширены теоретические знания о психологических факторах, условиях, закономерностях, механизмах, оказывающих влияние на уровень психологической безопасности спортсмена;

– добыты новые научные данные об эмоциональных и интеллектуальных элементах, составляющих разнообразные угрозы психологической безопасности субъекта спортивной деятельности; о стратегиях профилактики психологических угроз и развития психологической безопасности спортсмена;

– предложены и апробированы новые пути развития психологической основы подготовки кадров к формированию психологической безопасности в спортивной деятельности на основе субъектно-ориентированных профилактических и развивающих стратегий.

Полученные данные применяются: в вузовском образовательном процессе в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин; в процессе реализации профилактических и развивающих программ дополнительного образования, психолого-педагогическом сопровождении процесса выработки у спортсменов личностных свойств, необходимых для успешного устойчивого достижения динамично возрастающих спортивных результатов; в процессе составления учебных программ образовательных курсов, подготовке научно-методических материалов и учебно-методических.

По итогам 2013 г. подготовлены: 1 монография, 1 учебное пособие, 6 статей в журналах, входящих в реестр ВАК, 1 статья в зарубежном издании, зарегистрированном в базе данных Scopus, 12 статей по результатам участия в международных и всероссийских научно-практических конференциях; проведена научная школа для молодых ученых «Развитие субъектных свойств студента в процессе изучения психологии» в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «49 Евсевьевские чтения», г. Саранск, 23 мая 2013 г.

НИР «Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности»(2014 г.)

Руководитель НИР: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации). Участники НИР: кандидат психологических наук, доцент Руськина Е. Н., кандидат филологических наук, доцент Варданян Л. В.; аспиранты: Лежнева Е. А., Кечина М. А.

Исследование проводится по заданию Минобрнауки России №2014/356 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (код проекта 2041).

Проводимые исследования соответствуют приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации «Живые

системы» и критическим технологиям «Технологии обеспечения защиты и жизнедеятельности населения и опасных объектов при угрозах террористических проявлений».

Цель: обосновать и апробировать систему теоретико-методологических положений, обеспечивающих исследование психологической безопасности как фактора развития и реализации профессиональной стратегии личности.

Основные результаты: Разработаны и апробированы концепция исследования; новые диагностические данные о действии угроз психологической безопасности и психотехнологиях их профилактики; модель усиления положительного влияния психологической безопасности личности на разных возрастных этапах развития и реализации профессиональной стратегии личности; теоретические обобщения о психологических условиях и механизмах усиления положительного влияния психологической безопасности личности на разных возрастных этапах развития и реализации профессиональной стратегии личности.

Полученная научная и (или) научно-техническая продукция: подготовлена к защите 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; изданы 1 монография, 2 учебных пособия; 13 статей в научных журналах из списка ВАК, 1 статья в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science , 2 статьи в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus, 18 тезисов докладов конференций.

Полученные данные могут применяться: концепция – для проектирования исследования и критериальной базы оценки результатов; диагностические данные, модели и теоретические обобщения – для выделения проблем и обоснования путей усиления позитивного влияния психологической безопасности на профессиональную стратегию личности на разных возрастных этапах; теоретические материалы нашли отражение в диссертации, монографии, статьях и тезисах; практические материалы – в разработанных учебных пособиях; новые диагностические данные, доказательства и обоснования психологических условий использованы для проектирования и апробации технологий реализации тренинговых и дополнительных образовательных программ усиления влияния профилактики психологических угроз и развития психологической безопасности на профессиональную стратегию личности. Результаты работы используются в учебном процессе: теоретико-методологические и практические материалы использованы для обогащения содержания психологических дисциплин направления «Педагогическое образование» и профессиональных дисциплин направления «Психолого-педагогическое образование»; определения тематики курсовых, дипломных и диссертационных работ; новые диагностические данные, доказательства, обобщения психологических условий использованы для обогащения содержания психологических дисциплин направления «Педагогическое образование» и профессиональных дисциплин направления «Психолого-педагогическое образование»; создания новых вариативных дисциплин; определения тематики курсовых, дипломных и диссертационных работ;

созданные учебные пособия – для учебно-методического оснащения процесса изучения соответствующих учебных дисциплин.

НИР «Теоретические и практические проблемы развития психологической службы Республики Мордовия»

Руководитель НИР: Г. А. Винокурова, канд. психол. наук, доцент, и. о. декана факультета психологии и дефектологии; Участники НИР: А. Н. Яшкова, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии, Н. Ф. Сухарева, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, М. И. Каргин, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии, Т. М. Быстрова, канд. психол. наук, старший преподаватель доцент кафедры специальной и прикладной психологии, М. В. Алаева, старший преподаватель доцент кафедры специальной и прикладной психологии.

Цель: изучение состояния психологической помощи в Республике Мордовия, разработка и внедрение в практику эффективных методов оказания психологической помощи населению региона.

Научная проблема: Научная проблема, на решение которой направлена НИР: разработка научно-практических основ организации региональной психологической помощи, включая систему подготовки и переподготовки психологических кадров.

Основные результаты, полученные в отчетный период:

В рамках научно-исследовательской и экспериментально-инновационной деятельности решались задачи анализа состояния психологической помощи в республике Мордовия, разработки и апробации технологий развития и сохранения психического и психологического здоровья:

– определены актуальные направления развития региональной психологической службы;

– разработан и прошел апробацию диагностический комплекс по изучению личностных и метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального образования;

– изучаются проблемы сохранения и развития психологического здоровья личности, разрабатываются программы профилактики нарушений психологического здоровья;

– разработана и прошла апробацию программа «Организация работы в сенсорной комнате со школьниками».

Разработана и внедрена в учебный процесс основная образовательная программа подготовки психологов по направлению 030300.62 Психология.

Разработаны и апробированы программы повышения квалификации и дополнительные образовательные программы для практических психологов и студентов психологических специальностей и направлений подготовки, а также программы для специалистов смежных специальностей, требующих психологической компетентности:

– дополнительная образовательная профессиональная программа

повышения квалификации «Технологии практического психолога»;

– дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические образовательные технологии в деятельности педагогов учреждений дошкольного и общего образования»;

– дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические образовательные технологии в деятельности педагогов учреждений общего образования»;

– программа дополнительного образования «Тренинг личностного роста» для специалистов, оказывающих психологическую помощь населению».

Проведены научные и научно-практические мероприятия различного уровня. Среди наиболее значимых:

- II Всероссийская заочная научно-практическая конференция – «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», г. Саранск, «27» апреля 2010 г.;
- III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», г. Саранск, «27 апреля» апреля 2011 г.;
- Всероссийская с международным участием научно-практической конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами молодежной научной школы «Школа конкурентоспособного специалиста», 14–15 ноября 2013 г.;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Республики Мордовия – 2010», г. Саранск, «27–28» апреля 2010 г.;
- II Республиканский конкурс «Педагог-психолог Республики Мордовия – 2011», г. Саранск, 5 мая 2011 г.;
- Республиканский конкурс психолого-педагогических программ «Профессиональная перспектива», 22 января – 27 марта 2012 г.;
- II Республиканский открытый конкурс психологических программ «Профессиональная перспектива», 25 марта – 15 мая 2013 года;
- VIII Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества, г. Саранск, «25» марта 2010 г.;
- IX Республиканский научный семинар «Современная школа и перспективы сотрудничества», г. Саранск 31 марта 2011 г.;
- X Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», 29 марта 2012 г.;
- XI Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», 28 марта 2013 г.;
- XII Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», 2 апреля 2014 г.;
- Зимняя психологическая школа «Проектная деятельность психолога», 3-5 февраля 2010 г.;

– II Республиканская Зимняя научная школа «Психология управления» (3-5 февраля 2011 г.);

– III Республиканская зимняя психологическая школа «Психология для жизни», 2-4 февраля 2012 г.;

– Всероссийская Зимняя психологическая школа, 8–9 декабря 2012 г.;

– Региональная Летняя психологическая школа, 5-7 июля 2013 г.;

– V межрегиональная Зимняя психологическая школа «Профессиональное саморазвитие психолога», г. Саранск, 7–8 февраля 2014 г.;

– Межвузовская олимпиада по психологии «Психология профессионального и личностного развития», г. Саранск, 13–15 декабря 2011 г.;

– Республиканский конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов «Молодежные инициативы в психологии», 27.02.2012 – 15.05.2012 г.;

За отчетный период исследовательским коллективом подготовлено: 4 главы в коллективных монографиях, 11 статей в журналах ВАК Минобрнауки России; опубликовано 8 учебных и учебно-методических пособий, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 3 электронных издания.

10. Литература народов Среднего Поволжья и Приуралья

НИР «Актуальные проблемы финно-угорских литератур и фольклора»

Руководители НИР: Налдеева О. И., д. филол.н., доцент, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе; Рогачев В. И., д. филол. н., профессор, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе. Участники НИР: Азыркина Е. И., к. филол. н., доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе; Акашкин М. М., к. филол. н, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе; Маскаева С. Н., к. филол. н, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе; Салаева М. Н., к. филол. н, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе; Швечкова Н. И., к. филол. н, доцент, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

Финансирование НИР производилось в рамках выполнения грантов Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы по темам:

«Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (№ 14.B37.21.0989; руководитель – Г. Г. Зейналов).

«Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (№ 14.B37.21.2001; руководитель – И. Г. Рябова);

в рамках Регионального конкурса РГНФ «Волжские земли в истории и культуре России» по теме «Традиционные и современные свадебные обряды

и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р) (руководитель – Акашкин М. М.).

Цель: Исследование путей развития, способов, приемов взаимосвязей и взаимовлияний литератур Поволжья и Приуралья; реализация культурологической модели изучения литератур и фольклора народов Поволжья и Приуралья в рамках школьного и вузовского образования.

Научной проблемой, на решение которой направлена НИР: является определение национальной специфики развития современных литератур финно-угорского народа, выявление типологических аналогий между художественными текстами, конструирование общего смыслового пространства финно-угорских литератур и фольклора.

Основные результаты НИР: выявлены историко-культурные предпосылки взаимодействия, взаимоотношений и взаимосвязей финно-угорских литератур, описаны традиции и инновации в эволюции мордовской литературы, ее межнациональные и поликультурные истоки; изучены пути развития, взаимосвязи и взаимовлияние финно-угорских литератур Поволжья и Приуралья конца XIX–XXI вв.; предложена культурологическая модель изучения литератур Поволжья и Приуралья в рамках школьного и вузовского образования; описаны пути реализации культурологической модели изучения литератур Поволжья и Приуралья в рамках школьного и вузовского образования; на базе филологического факультета создана «Этнокультурная студия».

Обобщение, анализ и систематизация результатов исследований могут внести свои коррективы в обновление методологии и методики сравнительно-типологического исследования литератур Поволжья и Приуралья; предложенные методические рекомендации могут быть использованы на уроках и во внеурочной работе по литературе в школе; при совершенствовании программ, учебников, методических пособий для учителей с учетом регионального компонента; на занятиях по теории и методике преподавания русской и родной литературы в институтах повышения квалификации.

Исследовательским коллективом подготовлено: 6 монографий, 1 статья в журнале, входящем в базы данных WoS, 42 – ВАК Минобрнауки России; защищена 1 кандидатская диссертация (Бурносова И. В. Тенденции развития натурфилософской поэзии Мордовии), 1 докторская диссертация (Налдеева О. И. Жанровая система современной мордовской поэзии: основные тенденции развития, поэтика); проведена 1 конференция различного уровня; международный научно-практический семинар; подготовлено и опубликовано 2 учебника, 8 учебных пособий, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 4 электронных издания, зарегистрировано в Роспатенте 3 объекта интеллектуальной собственности (БД).

НИР «Современный литературный процесс Мордовии в контексте новейшей русской литературы»

Руководитель НИР: Е. А. Жиндеева, д. филол. н., доцент, профессор. Участники НИР: Бирюкова О.И., д. филол. н., доцент, профессор; Карабанова Н. В., к. филол. н, доцент, доцент; Колова С. Д., к. п. н, доцент, доцент; Никерова Н. В., к. филол. н, доцент; Сердобинцева Е. А., к. п. н, доцент; Степин С. Н., к. филол. н, доцент, доцент; Швечкова Н.И., к. филол. н, доцент, доцент; Уткина Т. В., к. п. н, доцент, доцент.

Исследование проводиться в рамках: ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. тема «Современный литературный процесс Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (госконтракт от 07.05.2010 г. №П381), а так же при поддержки следующих грантов РГНФ*:* Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе (проект № 09-04-23406 а/В) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 90 тыс. руб.; «Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики» № 14-14-13013а(р) (руководитель – Степин С. Н.). Объем финансирования на 2014 год – 80 тыс. руб. Тема «Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных» (проект № 14–14–13010) (руководитель – О. И. Бирюкова). Участники НИР: Левакин Н. Н., аспирант кафедры литературы и методики обучения литературе.

Цель: Описание и реализация авторского исследовательского подхода к методологии и методики сравнительно-сопоставительного изучения современного литературного процесса на основе выявления обязательных и факультативных параметров аналитической работы с художественными образцами современной русской и мордовской литературы.

Проблема исследования: выявление соответствия существующих и генерация новых образовательных идей и методологических составляющих полипарадигмального анализа художественных образцов в вузовской и школьной методике преподавания современной русской литературы в системе всех ее эволюционных компонентов.

Основные результаты НИР: моделирование новой теоретической концепции регионального развития современного литературного процесса в России (с учетом особенностей полиэтнического пространства Республики Мордовия). В рамках проекта обследована современная художественная литература как целостное историко-литературное явление. Сравнительно-сопоставительный характер исследования позволяет проследить эволюционные моменты, как федерального литературного процесса, так и региональной его части. Это дает возможность описания характерных особенностей литературного процесса XXI века в России с позиций полифонического по своей сути художественного сознания современников, формирующегося в конце XX столетии. Интерпретационные возможности произведений, идейно-тематическая составляющая аналитической оценки тематики (от описания эволюции отдельных жанров к установлению внутренних связей между ними до выявления основных параметров религиозной литературы, условно-метафорической прозы, философской

поэзии и т.п.) способствуют решению целого ряда актуальных задач современной науки о литературе и позволяют судить о гуманистических, аксиологических установках целостного историко-литературного развития современной России.

Основные результаты НИР: способствуют формированию теоретической основы для новых научно-исследовательских разработок в указанном направлении, позволят с учетом современного социально-эстетического развития описать способы бытия литературного образца, дать различные виды комментариев к художественному произведению в его жанро-видовом измерении, что в целом отразиться на усовершенствовании учебных программ школ и вузов регионов. Обновление методологии и методики исследования современной литературы в контексте взаимосвязанного изучения двух частей (общероссийского и регионального уровней эволюции культурного процесса) позволяет выявить и описать своеобразие современного литературного процесса Мордовии. Обновление методологии и методики исследования литературы в контексте взаимосвязанного изучения мирового литературного процесса (в том числе и общероссийского и регионального уровней эволюции культурного процесса) позволяет выявить и описать основные модели изучения взаимосвязей литературного развития, среди которых наиболее разработаны на сегодняшний день следующие составляющие:

– отечественная художественная словесность в её диахроническом и синхроническом аспектах (Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова, аспиранты, магистранты);

– теория и практика анализа художественного текста (Н. И. Швечкова, Е.А. Сердобинцева, Н. В. Никерова, Т. В. Уткина, С. Д Колова, аспиранты, магистранты);

– эволюция и методика изучения русской и мордовской литературы с точки зрения парадигматических отношений в отечественной литературе (Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова Н. И. Швечкова, Н. В. Никерова, С. Д. Колова, аспиранты, магистранты).

Полученные данные могут быть использованы: научно-исследовательскими коллективами, занимающимися взаимосвязанным изучением общероссийских и национальных доминант в современном литературном процессе России, преподавателями вузов на лекциях и практических занятиях по «Современной русской литературе», курсах по выбору и дисциплинах магистерских программ по профилям «Литературное образование» и «Литературное и философское образование», дисциплинах национально-регионального компонента; при разработке факультативных и элективных курсов; при написании учебных пособий и учебников для вузов и общеобразовательных школ Мордовии, а также учителями-словесниками в общеобразовательных школах. Умение вписать творчество конкретного писателя Мордовии, его систему взглядов в контекст развития русской литературы является частью филологической подготовки выпускника педвуза республики.

Часть полученных результатов апробированы в ходе преподавательской деятельности ученых, отражены в защищенных и готовящихся к защите диссертациях на соискание ученой степени кандидата и доктора филологических наук, кандидата и доктора педагогических наук. Комплексные системы информационно-коммуникативной поддержки изучения русской и зарубежной литературы в сравнительно-сопоставительном режиме стали основой ряда публикаций различного уровня.

Исследовательским коллективом подготовлены: по итогам 2010–2014 гг. подготовлено: 4 монографии (2 авторских, 2 коллективных), 2 главы в коллективных монографиях, 35 статей в журналах из перечня ВАК РФ, 2 кандидатские диссертации, 27 учебных программ и методических рекомендаций; проведены 2 всероссийские (международные) научно-практические конференции (семинары); издано 8 сборников научных трудов; подготовлено и опубликовано 8 учебных пособий, 1 хрестоматия, 1 справочное издание, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 1 электронное издание, зарегистрировано в Роспатенте 2 объекта интеллектуальной собственности (программ для ЭВМ, баз данных, патентов) и т. д.

11. Этнокультурная и этноконфессиональная толерантность, противодействие экстремизму

НИР «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования»

Руководитель НИР: Мартыненко А. В., д. истор.н., доцент, профессор.

Участники НИР: Беляева Н. Ф., д. истор. н., профессор, профессор; Ерёмина С. С., к. истор. н., доцент, декан факультета истории и права; Милёшина Н. А., д. истор. н., доцент, профессор; Надькин Т. Д., д. истор. н., доцент, профессор; Потапова Л. А., к. юр. н., доцент, доцент; Царёва Е. В., к. филос.н., доцент, доцент.

Программа, фонд, проект, грант в рамках которого финансируется исследование: : В 2009–2011 гг. проект финансировался в рамках АВЦП; в 2012–2013 гг. – в рамках Госзадания Минобрнауки РФ ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»; в 2014 г. в рамках внутривузовских грантов института.

Цель: создание комплексной научно-методической модели профилактики экстремизма и ксенофобии среди молодежи, прежде всего – молодежи учащейся.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: анализ исторического феномена экстремизма и выработка мер в образовательной среде по противодействию данному социальному злу.

Основные результаты НИР: В течении шести лет работы проекта, организационно оформившегося в НИЛ на базе института, была выработана концептуальная модель профилактики экстремизма в молодежной

социокультурной среде путем просветительской деятельности и комплексного научного анализа на базе междисциплинарного подхода.

Полученные данные могут применяться: на всех уровнях системы российского образования, а также при формировании этноконфессиональной политики государственными структурами РМ и, в целом, РФ.

Исследовательским коллективом подготовлено: 5 монографий, 32 статьи в журналах, входящих в список ВАК Минобрнауки России; защищены 3 кандидатские диссертации, 1 докторская диссертация; проведено 5 всероссийских (с международным участием) молодежных форумов «Наука и образование против террора» (сопровождаемых одноименными конкурсами работ молодых ученых – студентов, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей); подготовлено и опубликовано 3 учебных пособия.

НИР «Культурный диалог в полиэтничном пространстве»

Руководитель НИР: Мирошкин В. В., к. истор. н., доцент кафедры всеобщей истории. Участники НИР: Беляева Н. Ф., д. истор. н., профессор, профессор кафедры всеобщей истории; Тюганкова Е. В., ассистент кафедры всеобщей истории; Гуревичева Ю. А., ассистент кафедры правовых дисциплин; Яушкина Н. Н., ассистент кафедры отечественной истории и этнологии; Денисова Н. Г., аспирант; Замотаева Т. В., студентка факультета истории и права, Сайгушева С. Н., студентка факультета истории и права, Шумкина О. В., студентка факультета истории и права.

Программа, фонд, проект, грант в рамках которого финансируется исследование: Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

Цель: изучение на примере Республики Мордовии исторического опыта межкультурного взаимодействия народов России.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: Комплексный историко-этнографический анализ исторического опыта межэтнического и межкультурного взаимодействия российских народов с акцентом на изучение специфики этнокультурного пространства и специфики межкультурной коммуникации, этнообразующих факторов.

Основные результаты НИР: объективная характеристика процессов межкультурного взаимодействия народов на территории мордовского края в исторической ретроспективе; исторические закономерности и условия развития позитивной этнической идентичности, этнической осведомленности о своей и других этнических группах, этнотерпимости в поликультурном пространстве; исторические закономерности, принципы и условия формирования толерантных установок в семье и обществе; оценка взаимодействия традиции и новации в процессе межкультурного дискурса; модель диалогизации поликультурного пространства как фактора гармонизации духовно-нравственной атмосферы в сельском социуме; специфика межкультурной коммуникации в полиэтничной среде Мордовии; теоретико-методологическое обоснование условий оптимального

воспроизводства традиционно-обрядовой культуры современными средствами как средства формирования благоприятного фона для межкультурного диалога; модель единого поля понимания разных образов мира, общим для которых будет переход идеи чужого в идею другого; концепция выстраивания межэтнических отношений при помощи обращения к позитивному опыту и использования лучших практик в современных условиях; мониторинговое изучение реальной этноязыковой и демографической ситуации в различных сферах жизнедеятельности с целью установления разумного баланса и оптимального соотношения между языками в процессе их преподавания, совершенствования программ и методик обучения; оценка современных условий формирования позитивных этнических стереотипов, особенностей процесса этнической идентификации, идентификаций личности в условиях полиэтничной среды; технология формирования и распространения идей духовного единства, межэтнической солидарности и взаимопонимания как легитимной основы российского патриотизма и согражданства; специфические закономерности формирования толерантности, профилактики ксенофобии и этноцентризма у подрастающего поколения в процессе межкультурного взаимодействия; концепция по формированию позитивного образа всех сфер этногосударственных и межэтнических отношений как важнейшего востребованного инструмента укрепления национальной безопасности и защиты национальных интересов России; меры по коррекции этнической и гражданской идеологий, технологии внедрения установок на переход к паритетно-демократическим отношениям в сфере этноязыковой и этноконфессиональной политики.

Полученные данные могут применяться: при разработке практических профилактических мер, направленных против ксенофобии и экстремизма, на выстраивание и гармонизацию межэтнических отношений, межкультурного диалога, формирования толерантных установок в современном обществе. В этой связи результаты научно-исследовательских работ востребованы системой российского образования: при написании учебников и учебных пособий по этнографии народов Поволжья и России для ВУЗов и общеобразовательных школ, при разработке лекционных и семинарских курсов, направленных на формирование толерантных установок сознания и профилактику ксенофобии и экстремизма; при создании обобщающих этнографических и историко-этнографических трудов с целью их дальнейшего использования в образовательном процессе.

Исследовательским коллективом подготовлено: 11 статей в журналах из перечня ВАК РФ, 2 статьи по итогам Международного конгресса, 1 статья по итогам Всероссийской конференции с международным участием, 3 статьи по итогам Всероссийских конференций, 1 статья в сборнике научных трудов и 3 тезисах Всероссийского конгресса.

12. История, археология и этнография народов Урало-Поволжья

НИР «Мордовские племена накануне Великого переселения народов» (руководитель – Гришаков В. В., к. и. н., доцент). Участник НИР: Седышев В. В., к. и. н., доцент. Исследование финансируется Российским гуманитарным научным фондом.

Цель: исследование социально-экономического и этнокультурного развития мордовских племен в III–VII вв. Приоритетным направлением НИР является: изучение погребального инвентаря и обряда, их классификация и создание хронологии памятника в контексте современной европейской хронологической схемы, анализ социальных, хозяйственных и этнокультурных процессов, происходивших в Окско-Сурском междуречье в финале раннего железного века.

Основные результаты: проанализирована хронология погребально-вещевого инвентаря финно-угорских древностей I тыс. н. э.

Полученные данные могут применяться: в научной и образовательной деятельности (при написании учебников и учебных пособий по археологии и истории для ВУЗов, при разработке лекционных и семинарских курсов, при создании обобщающих трудов по отечественной истории и этнографии).

По итогам НИР «Мордовские племена накануне Великого переселения народов» в 2013 г. готовится к печати рукопись монографии, опубликована 1 статья в периодическом издании из списка ВАК, 1 статья находится в печати.

НИР «Модернизационные процессы в экономике, общественно-политической и социокультурной сферах Мордовии в XIX–XXI веках»

Руководитель НИР: Надькин Т. Д., д. истор. н., доцент, профессор кафедры отечественной истории и этнологии. Участники НИР: Житаев В. Л., к. истор. н., доцент;. Каукина Р. Н, к. истор. н., доцент; Фирсова И. А., к. истор. н., доцент; Шарин М. С., ассистент; Ефремов Е. Н., аспирант; Евдокимов А. П, аспирант.

Цель: исследование общих и особенных черт экономического и общественно-политического развития, положения в социокультурной сфере Мордовии в XIX – начале XXI вв.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: феномен модернизационных процессов России XIX – начала XXI вв.

Основные результаты НИР: Изучались все аспекты модернизационных процессов Мордовии XIX – начала XXI вв.: культурно-просветительская деятельность земств на территории мордовского края в конце XIX – начала XX вв. (Житаев В. Л.); развитие сферы образования и культурного строительства в дореволюционный период (Каукина Р. Н.) и советское время (Житаев В. Л., Фирсова И. А.); особенности реализации аграрной политики на территории современной Мордовия в конце 1920-х – начале 1950-х гг., ее основные экономические и социально-демографические результаты в регионе (Надькин Т. Д.); роль и последствия репрессий 1930-х гг. (Надькин Т. Д., Шарин М. С.); отношение населения к проводимой политике

в сталинское время (Надькин Т. Д., Евдокимов А. П.); структура, основные направления и результаты деятельности правоохранительных органов Мордовии в 1920-е – 1930-е гг. (Надькин Т. Д.); повседневная жизнь населения Мордовии в годы Великой Отечественной войны (Кадерова Т. Н.); особенности социокультурного и этноконфессионального развития Мордовии в постсоветский период (Надькин Т. Д.); православно-мусульманский межконфессиональный диалог на территории Республики Мордовия в 2000-е гг. (Ефремов Е. Н.).

Результаты научно-исследовательской работы коллектива апробированы в ходе очного и заочного участия в 37 международных, всероссийских и иных научно-практических конференциях в городах РФ Москва, Коломна, Казань, Екатеринбург, Тамбов, Чебоксары, Пенза, Оренбург, Саранск и др., а также за рубежом: гг. Пшемысль (Польша), София (Болгария), Прага (Чехия).

Полученные данные могут применяться: нашли применение при разработке учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам: «История», «История России», «Историческое краеведение», «История и культура мордовского края»; при подготовке научных публикаций (монографий, глав в коллективных монографиях, статей, тезисов выступлений и пр.) по социально-экономическом, общественно-политическому, социокультурному развитию Мордовии в XIX – XXI веках.

Исследовательским коллективом подготовлено: 20 монографий, 12 глав в коллективных монографиях, 20 статей в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России, 20 статей в зарубежных сборниках по материалам конференций; защищена кандидатская диссертация «Русская православная церковь и российская умма: основные направления социального партнерства и межконфессионального диалога в постсоветский период» (2012 г.); проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Мордовский народ в составе российской государственности: история и современность» (20 октября 2011 г.); издано 4 сборника научных трудов и материалов конференций; подготовлено и опубликовано 1 учебное пособие; 8 учебных и рабочих программ и методических рекомендаций; зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 3 электронных издания.

13. Исследование адаптационных процессов в биологических и экологических системах

НИР «Исследование адаптационных процессов в биологических системах»

Руководитель НИР: О. С. Шубина, д-р биол. наук, профессор. Участники НИР: Н. А. Мельникова, канд. биол. наук, доцент; М. В. Лапшина, канд. биол. наук, доцент; Н. А. Комарова, канд. биол. наук, старший преподаватель; Н. А. Дуденкова, ассистент.

Исследования проводятся на базе научно-образовательного центра «Естественнонаучное образование», научно-исследовательской лаборатории

«Цифровой микроскопии», научно-образовательной лаборатории «Молекулярной и клеточной биологии».

Цель – проведение научных исследований, направленных на выявление особенностей адаптации организмов при воздействии факторов окружающей среды.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: комплексное изучение с помощью морфологических, биохимических, флуоресцентных методов исследования воздействия антропогенных факторов на организм лабораторных животных.

Основные результаты НИР : по результатам работы преподавателей и аспирантов опубликовано: 3 монографии, 11 учебных пособий, 5 сборников научных трудов международных конференций, 2 электронных учебных пособия, зарегистрированных в ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК, 11 статей в зарубежных журналах, 7 статей в периодических российских научных журналах, 28 статей в сборниках по материалам конференций, опубликовано 10 научных работ студентов в соавторстве с преподавателями.

Проведены следующие научные мероприятия:

Всероссийская с Международным участием научно-практическая Интернет-конференция – «Окружающая среда: экологические и медицинские проблемы», г. Саранск, «15-16 » ноября 2011 г.

Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы экологии и природопользования в Среднем Поволжье (к 140-летию со дня рождения Б. М. Жидкова)», г. Саранск, с 1 по 30 ноября 2012 г.

Научная школа для молодых ученых «Влияние экзогенных факторов на тканевую морфологию животных» 22-23 мая (МордГПИ) в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – «49-е Евсевьевские чтения».

«Мастер-класс «Влияние экзогенных факторов на тканевую морфологию животных» 22-23 мая (МордГПИ) в рамках Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых- «49-е Евсевьевские чтения».

Студенты 5 курса естественно-технологического факультета Беляева Анастасия, Пальцева Ирина, Соколова Екатерина, Тимошкина Ольга стали лауреатами I и II степени Всероссийского заочного конкурса «Научный потенциал - XXI» в секции «Биология и медицинская наука», проходившего в марте 2013 г. в городе Обнинск.

Осуществляется работа над 3 кандидатскими исследованиями по специальности 03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология (научный руководитель – О. С. Шубина, д-р биол. наук, профессор).

Полученные данные могут применяться в образовательном процессе при подготовке бакалавров и магистрантов естественнонаучных профилей; при проведении научных исследований аспирантами, молодыми учеными и преподавателями;

НИР «Морфофункциональные особенности конституционального типа возрастной эволюции организма»

Руководитель НИР: Щанкин А. А., д. биол. н., доцент, профессор кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности. Участники НИР: Черепахин Д. А., к. п. н., доцент, доцент кафедры физического воспитания, Акамов В. В., к. п. н, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта.

Цель: исследование механизмов морфофункциональной адаптации, нарушений опорно-двигательного аппарата и функциональных расстройств организма у лиц, имеющих особенности эволютивного соматотипа, вызванные экологическими факторами, и разработка методов их коррекции.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: единство структуры и функции в организме человека, а так же взаимодействие между наследственными (эволюционными) и средовыми факторами в процессе в формирования типологических особенностей индивидуума.

Основные результаты НИР: Установлена зависимость эволютивной конституции населения, ее морфологических и функциональных свойств от действия неблагоприятных экологических факторов. Выявлена биоиндикаторная функция трохантерного индекса: при неблагоприятных условиях окружающей среды он отклоняется от средних значений, что приводит не только к ухудшению показателей физического развития, но и к снижению адаптационных возможностей организма, а при крайних (минимальных и максимальных) значениях трохантерного индекса возникают нарушения опорно-двигательного аппарата, функциональные расстройства висцеральных систем организма, нарушения нейрогуморальной регуляции, обменных процессов, высшей нервной деятельности, в основе которых лежат патологические изменения реактивности при чрезмерных внешних воздействиях, когда организм не в состоянии обеспечить поддержание постоянства своей внутренней среды.

Использование конституционального подхода с учетом возрастной эволюции организма имеет большое теоретическое и методологическое значение, так как через конституцию – фундаментальную характеристику организма человека раскрываются важнейшие диалектико-материалистические закономерности в биологии и экологии человека (принцип детерминизма – причины изменений организма обусловлены влиянием факторов окружающей среды, переход количественных изменений трохантерного индекса в качественно новое состояние организма, взаимосвязь организма человека и окружающей его среды) и рассматривается общая тенденция изменения конституции человека.

На основе физиометрических исследований системы кровообращения, интегральной реографии тела в покое и при физической нагрузке были разработаны модели реагирования центральной и церебральной гемодинамики на физическую нагрузку, которые позволяют прогнозировать нежелательные гемодинамические реакции.

Полученные данные могут применяться: При коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиозы, силовая недостаточность) у студенток с дисэволютивным и патологическим типами конституции, средствами атлетической гимнастики, которая позволяет уменьшить степень сколиоза и увеличить силу мышц кисти.

При коррекции конституциональных особенностей высшей нервной деятельности у студенток с крайними значениями трохантерного индекса и признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности путем активизации умственной деятельности.

Исследовательским коллективом подготовлено: 6 монографий, одна статья в журналах, входящих базы данных WoS, 20 статей в журналах ВАК Минобрнауки России; защищена одна докторская диссертация; на базе факультета физической культуры был проведен научно-методический семинар. подготовлено и опубликовано 7 учебных пособий, зарегистрирован в Роспатенте один объект интеллектуальной собственности − база данных.

14. Медико-социальные проблемы здоровья детей

НИР «Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)»

Руководитель НИР: Власова В. П., д. мед. н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры и спорта. Участники НИР: Плигина Е. В., к. м. н., заместитель главного врача по лекарственному обеспечению ГБУЗ РМ «Рузаевская ЦРБ».

Программа, фонд, проект, грант в рамках которого финансируется исследование: РГНФ «Волжские земли в истории и культуре России» №111613003а/В «Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)»

Цель: Оценка морфофункционального развития и комплексная оценка здоровья воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия: Рузаевского, Ялгинского детских домов-школ и Ширингушской санаторной школы-интерната.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: изучение структурно-динамических особенностей морфофункционального развития и состояния здоровья воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия; разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений.

Основные результаты НИР: определен социальный портрет воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия; произведена оценка физического развития воспитанников интернатных учреждений Республики Мордовия; изучена структура заболеваемости воспитанников интернатных учреждений по обращаемости; получены результаты комплексного изучения соматического здоровья детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Мордовия; выработаны практические рекомендации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей интернатных учреждений в практическую деятельность медицинского и педагогического персонала Рузаевского и Ялгинского детских домов-школ; основные положения и выводы НИР легли в основу цикла лекций для слушателей курсов повышения квалификации средних медицинских работников интернатных учреждений республики Мордовия.

Полученные данные могут применяться: выработанный по итогам НИР адекватный план диагностико-профилактических мероприятий рекомендован для использования в практической деятельности медицинского и педагогического персонала интернатных учреждений Республики Мордовия, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывающихся в государственных учреждениях.

Исследовательским коллективом подготовлено: 1 монография, 1 статья в журналах, 2 статьи ВАК Минобрнауки России.

15. Биология и экология растений

НИР Научно-образовательная лаборатория «Морфология растений»

Руководитель НИР: Горчакова А. Ю. , к. биол. н., доцент, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения. Участники НИР: Лабутина М. В., к. биол. н., доцент, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения; Маскаева Т. А., к. биол. н., доцент, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения; Катаева А.В., студентка; Малкина О. Н., студентка; Леушкина О.В., студентка; Донская А. Х., студентка.

В 2010–2013 гг. исследование финансировалось в рамках проекта «Бореальные злаки: особенности биологии и экологии» (Государственный контракт № П 1047 от 31 мая 2010 г. с Министерством образования и науки РФ) федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы.

С 2014 года исследования проводятся при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ за счет средств мероприятия 2. «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России».

Цель: комплексное изучение биоморфологии и экологии растений лесостепной зоны Среднего Поволжья.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: разработка классификации жизненных форм растений и их ритмотипов.

Основные результаты НИР: предложен морфологический метод исследования растений, исследованы особенности развития бореальных

злаков по фазам вегетации. Проанализирован характер развития особей отдельных злаков в течение года и разработана классификация ритмотипов. Проанализированы особенности сезонного развития бореальных злаков на сеяных участках и в естественных травостоях. Исследованы и проанализировать особенности размножения злаков семенами и вегетативно. Изучена и проанализирована скорость прорастания семенного материала. Исследовано влияние обработки почвы на вегетативное размножение. Изучены и проанализированы особенности различных форм посадочного материала. Исследовано отрастание различных побегов и проведена группировка почек. Изучены особенности отрастания отдельных злаков по фазам и сезонам года. Проанализированы особенности отрастания злаков после дефолиации. Проведено эколого-генетическое исследование вод малых рек Республики Мордовия. Исследована репродуктивная биология растений семейства Бобовые.

Полученные данные могут применяться: проведенные научные исследования и их методики могут использоваться при анализе формирования особей, побегообразования злаков (концентрированного и рассеянного ветвления), ритмики развития, размножения и отрастания злаков, биологии и экологии растений, а также на решение практических задач по созданию высокопродуктивных долголетних пастбищ и некоторых других вопросов сельского хозяйства. Результаты исследований могут быть использованы в учебном процессе.

Исследовательским коллективом подготовлено: 4 монографии, 4 статьи в журналах, входящих базы данных WoS, 3 статьи в журналах, входящих базы данных Scopus , 15 статей в журналах, входящих базы данных ВАК Минобрнауки России, 97 статей в материалах международных и Всероссийских конференций, 10 статей в научных журналах, защищены кандидатские диссертации – 0, защищены докторские диссертации – 0, проведены всероссийские (международные) научно-практические конференции – 0, проведено 4 межвузовских семинара (Межвузовский семинар «Экологические аспекты растительного покрова Мордовии», г. Саранск, 30 сентября 2011 г.; Межвузовский семинар «Биология и экология растений бореальной зоны», г. Саранск, 25 октября 2012 г.; Межвузовский семинар «Биология и экология растений бореальной зоны», г. Саранск, 29 октября 2013 г.; Межвузовский семинар «Биология и экология растений бореальной зоны», г. Саранск, 15 октября 2014 г.; издан 1 сборник научных трудов, подготовлено и опубликовано учебников – 0; 8 учебных пособий ; зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 1 электронное издание; 1 учебная программа; зарегистрировано в Роспатенте объектов интеллектуальной собственности (программ для ЭВМ, баз данных, патентов) – 0, подготовлена 1 дополнительная образовательная программа – «Методы биоиндикации».

16. Физика процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, их пользование в учебном эксперименте

НИР «Исследование физических процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, направленных на совершенствование конструкции и технологии приборов, а также их использование в демонстрационном эксперименте»

Руководитель НИР: Свешников В. К., д.т.н., профессор, профессор кафедры физики и методики обучения физике. Участники НИР: Куренщиков А.В., к.т.н., доцент кафедры физики и методики обучения физике; Васильченко В.Г., Аткарский С.В., соискатель; Базаркин А. Ф., аспирант; Сенькина Т. А., аспирант.

Цель: проведение фундаментальных и теоретических исследований влияния натрия на эмиссионную активность оксидного катода; изучение процессов диффузии и десорбции ионов натрия через оболочки разрядных трубок натриевых ламп высокого давления в зависимости от структуры керамических оболочек; исследование процессов пробоя разрядного промежутка, выбор оптимальной конструкции и режимов работы релаксатора.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: совершенствование конструкции, технологии изготовления и методов контроля качества газоразрядных приборов.

Основные результаты НИР: разработаны методы диагностики разряда в разрядных трубках: определения параметров положительного столба разряда, определение привеса оксидного покрытия, определения коэффициента диффузии натрия и др.

Полученные данные могут применяться: для решения прикладных задач в области источников света, электронной техники в плане совершенствования конструкции, технологии изготовления, контроля качества, а также в учебном процессе высших учебных заведений при постановке новых лабораторных практикумов и демонстрационных экспериментов.

Исследовательским коллективом подготовлено: 1 монография, 1 статья в журнале, входящем в базы данных Scopus, 5 статей в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России; проведены 2 всероссийские (международные) научно-практические конференции; издано 2 сборника научных трудов; зарегистрирован в Роспатенте 1 объект интеллектуальной собственности (патент).

17. Теоретическое изучение поглощения электромагнитного излучения в низкоразмерных системах

НИР «Поглощение электромагнитного излучения в низкоразмерных системах»

Руководитель НИР: Карпунин В. В., к.ф.-м.н., доцент.

Цель: является получение и исследование коэффициента поглощения электромагнитного излучения квантовой ямы с учетом спин-орбитального взаимодействия (СОВ). В качестве модели (СОВ) используется модель Рашбы.

Исследование общего случая поглощения электромагнитного излучения в квантовой проволоке, когда магнитное поле направлено под углом к оси проволоки.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: Исследование оптических свойств низкоразмерных систем является одной из важнейших направлений современной физики. При этом наибольший интерес в этой области представляет исследование коэффициента поглощения электромагнитного излучения с учетом спин-орбитального взаимодействия.

Основные результаты НИР: Получен, и, теоретически исследован коэффициент поглощения электромагнитного излучения электронов квантовой ямы. Расчет проведен с учетом спин-орбитального взаимодействия в модели Рашбы. Установлен резонансный характер поглощения, найдены резонансные частоты.

Получено аналитическое выражение коэффициента поглощения электромагнитного излучения в квантовом «браслете». Показано, что поглощение носит резонансный характер, который наступает при условии равенства частоты электромагнитного излучения частоте параболического потенциала конфаймента.

Проведено вычисление коэффициента поглощения с учетом рассеяния электронов на оптических фононах. Получены аналитические выражения для коэффициентов поглощения, рассмотрен DO и PO механизмы электрон-фононной связи. Установлено, что резонансное поглощение наступает на мультигибридных частотах.

Полученные данные могут применяться: Студентами старших курсов при написании курсовых и дипломных работ.

Исследовательским коллективом подготовлено: 1 монография, 3 статьи в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России; 2 учебных пособия зарегистрированных в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 2 электронных издания.

18. Теория электронного строения атомов и молекул. Структура твердых тел

НИР «Квантовомеханические расчеты свойств атомов и молекул и структуры твердых тел».

Руководитель НИР: Малыханов Ю. Б., д. ф.-м. н., профессор. Участники НИР: Горшунов М.В., ассистент кафедры физики и методики обучения физике; Чадин Р. М., к.ф.-м.н.; Ерёмкин И.Н., к.ф.-м.н.; Евсеев С. В., ст. преподаватель кафедры информатики и ВТ.

Цель: квантово-механические расчеты свойств атомов, ионов и молекул.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: совершенствование и разработка методов квантовомеханических расчетов свойств атомов и молекул.

Основные результаты НИР: проведены расчеты в рамках алгебраического варианта метода Хартри-Фока основных состояний

нейтральных атомов, в т.ч. и тяжелых (Z>54); всех термов основных состояний атомов а также их положительных ионов, в т.ч. многозарядных; атомов в конфигурациях с тремя открытыми оболочками. На практике реализован метод наискорейшего градиентного спуска для решения уравнений Хартри-Фока.

Полученные данные могут применяться: для исследования оптических свойств атомов, ионов и молекул.

Исследовательским коллективом подготовлено: 1 монография, 6 статей в журналах, входящих в базы данных Scopus, 8 статей в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России; защищены 1 кандидатская диссертация.

19. Прикладная математика

НИР «Построение математической модели поверхностных волн в жидкостях»

Руководитель НИР: Тактаров Н. Г., доктор физико-математических наук, профессор. Участники НИР: Ладошкин М. В., кандидат физико-математических наук, доцент, Миронова С. М., аспирант.

Исследование проводилось в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

Цель: исследование свойств поверхностных волн

Научная проблема: построение математической модели поверхностных волн в жидкостях

По результатам научно-исследовательских работ по данному направлению были получены следующие результаты:

Дана общая постановка задачи всего исследования и состав соответствующих работ. Была поставлена задача о распространении волн на поверхности жидкого диэлектрика с постоянной диэлектрической проницаемостью, находящегося на слое диэлектрической пористой среды, насыщенной жидкостью.

После построения математической модели поставленной задачи было проведено ее решение и исследование: записана система дифференциальных уравнений движения жидкости и соответствующие граничные условия. Решение уравнений ищется в виде затухающих бегущих волн. Получено дисперсионное уравнение для декремента волны, действительная и мнимая части которого дают выражения для коэффициента затухания и частоты колебаний волны. Рассмотрен лишь частный случай бесконечной толщины пористой среды в связи с громоздкостью вычислений в общем случае. Отдельно исследованы случаи продольного и поперечного электрических полей, а также частный случай малой толщины слоя свободной жидкости. Зависимости коэффициента затухания и частоты колебаний волны от параметров, входящих в дисперсионное уравнение, исследованы численно, представлены на графиках и подробно описаны.

Была решена задача о распространении поверхностных волн на поверхности проводящей жидкости, взаимодействующей с электрическим

полем и находящейся на пористой среде. Выведено дисперсионное уравнение для декремента волны. Рассмотрены частные случаи малых толщин пористого слоя и слоя свободной жидкости, а также малой толщины слоя свободной жидкости и относительно большой толщины пористой среды (малая длина волны). Зависимости коэффициента затухания и частоты колебаний волны от параметров, входящих в дисперсионное уравнение, представлены на графиках и подробно описаны.

Была построена и численно исследована математическая модель стоячих волн на поверхности слоя жидкости, находящейся на пористом основании в полости, имеющей форму прямого кругового цилиндра. Приведено дисперсионное уравнение для декремента волны. Исследована зависимость коэффициента затухания волны и частоты колебаний волны от волнового числа (длины волны). Найден вид поверхности жидкости в данной математической модели. Также построена и численно исследована математическая модель стоячих волн в слое жидкости на пористом основании в сосуде, имеющем форму прямоугольного параллелепипеда. Получено дисперсионное уравнение для декремента волны. Исследована зависимость коэффициента затухания волны и частоты колебаний волны от волнового числа (длины волны). Найден вид поверхности жидкости в данной математической модели.

По результатам исследований дана общая оценка и обобщение полученных результатов проведенных исследований, приведен разработанный текст программ по численному решению исследованных задач.

Результаты проведенных исследований имеют самостоятельный научный интерес, являясь разделами гидродинамики, а, кроме того, могут быть использованы для изучения некоторых природных явлений, а также для расчета различных технических устройств и технологических процессов, в которых используются жидкости, взаимодействующие с электрическим полем. Например, в аппаратах химической технологии, в устройствах транспортирования диэлектрических жидкостей по трубам и каналам, в особенности в условиях невесомости.

Электрическое распыление жидкости широко используется во многих отраслях промышленности. Процессы распыления основаны на гидродинамической неустойчивости волн, распространяющихся на свободной поверхности жидкости.

В последнее время обнаружились новые способы интенсификации движения в диэлектрических жидкостях с использованием электрического поля. Значение этого обстоятельства особенно велико в связи с тем, что электрическое поле позволяет управлять процессом движения жидкости даже в условиях невесомости.

За 2010–2012 гг. подготовлено 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК; проведена всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Математика и математическое моделирование».

Опубликована монография в зарубежном издательстве, защищена 1 кандидатская диссертация.

НИР «Описание волновых процессов методами гомологической алгебры и алгебраической топологии»

Руководитель НИР: Ладошкин М. В., кандидат физико-математических наук). Участники НИР (Жаркова Ю. С., кандидат физико-математических наук; Миронова С. М., аспирант).

Исследование проводиться в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

Цель: описание волновых процессов методами гомологической алгебры и алгебраической топологии.

Научная проблема: исследование возможности применения гомологической техники в моделировании реальных волновых процессов.

В ходе работы были описаны методы использования гомологической техники при моделировании реальных волновых процессов. Построен комплекс Хохшильда для алгебр Ли. Исследовано описание продолжения алгебр Ли до гомотопичсеки устойчивых аналогов в терминах комплекса Хохшильда.

Основным направлением приложения результатов посиковых НИР является математическая физика. Также полученные данные могут применяться в образовательном процессе при создании новых курсов по выбору, направленных на повышение математической подготовки будущих специалистов

За 2010–2012 гг. изданы 1 монография в зарубежном издательстве, 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК; проведено 2 научно-практических конференции «Молодежная математическая наука – 2011» и «Молодежная математическая наука – 2012» (первая – межрегиональная, вторая – всероссийская с международным участием), защищены 2 кандидатские диссертации.

НИР «Построение гомотопически устойчивого аналога симплициального объекта»

Руководитель НИР: Ладошкин М. В., кандидат физико-математических наук). Участники НИР (Жаркова Ю. С., кандидат физико-математических наук; Миронова С. М., аспирант).

Исследование проводиться в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

Целью поисковых НИР являлось построение гомотопически устойчивых аналогов алгебраических объектов.

Приоритетным направлением НИР являлось создание теории продолжений алгебраических структур.

В результате поисковых НИР был построен комплекс Хохшильда для симплициальных объектов, описаны гомологи этого комплекса, выявлена связь гомологий Хохшильда с продолжением структуры симплициального

множества до его гомотопически устойчивого аналога. Полученные результаты могут применяться при создании общей теории продолжений алгебраических структур, а также применяться в образовательном процессе при создании новых курсов по выбору, направленных на повышение математической подготовки будущих специалистов

За 2010–2012 гг. изданы 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК.

НИР «Поверхностные волны на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости»

Руководитель НИР: Миронова С. М., ст. преп. каф.математики). Участники НИР (Миронова С. М. – ст. преп. каф.мат., Тактаров Н. Г. – д. физ.-мат. н., профессор, Рунова О. А. – аспирант каф. мат., Лынов Ф. В. – аспирант кафедры математики)

Исследование проводилось в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.

Цель работы: изучение поверхностных волн на столбе жидкости.

Научная проблема: исследование поведения волн на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости.

Основные результаты исследования заключаются в следующем: решена задача о распространении и неустойчивости волн на заряженной поверхности цилиндрического столба электропроводной жидкости, окружающей длинное пористое ядро. С использованием численных методов было найдено, что в области существования волн частота увеличивается, а коэффициент затухания уменьшается с увеличением радиуса жидкого столба при каждом заданном значении волнового числа и зафиксированных значениях прочих параметров. С ростом волнового числа значения коэффициента затухания волны при каждом заданном значении радиуса пористого ядра сначала резко возрастают, а затем монотонно убывают. Частота волны меняется очень слабо при изменении радиуса пористого ядра. С ростом радиуса жидкого столба максимальные значения коэффициента затухания волны уменьшаются. При каждом заданном значении волнового числа частота волны увеличивается с ростом радиуса жидкого столба. С ростом волнового числа значения частоты волны увеличиваются. Показано, что с ростом напряженности электрического поля максимальные значения коэффициента затуханий волны уменьшаются при каждом фиксированном значении волнового числа. С ростом напряженности электрического поля значения частоты волны уменьшаются. Показано, что при $m=1$ затухание возмущений сильнее, а частота $\omega(k)$ волны больше, чем при $m=0$ при каждом заданном k и одинаковых значениях прочих параметров. При $m\geq 2$ движение является апериодическим, с сильным затуханием всех возмущений.

Полученные результаты могут применяться при создании общей теории волновых процессов, а также применяться в образовательном процессе при создании новых курсов по выбору, направленных на повышение математической подготовки будущих специалистов

По итогам 2012–2013 гг. подготовлено, 2 статьи в журналах, входящих в реестр ВАК; 2 тезиса в сборнике Международной конференции, 2 статьи в сборнике Международной конференции, 4 статьи в научных журналах.

20. Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем

НИР «Химия индола и пирролохинолина»

Руководитель НИР: Ямашкин, С. А. д. хим. н., профессор кафедры химии, технологии и методик обучения. Участники НИР: Жукова Н. В., к. хим. н., доцент, и.о. зав. кафедрой химии, технологии и методик обучения; Алямкина Е. А., к. хим. н., доцент кафедры химии, технологии и методик обучения; Солодовникова Г. А., к. хим. н., ст. преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения; Ляпина О. А., к. п. н., старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения; Позднякова О. В., ассистент кафедры химии, технологии и методик обучения; Котькин А. И., аспирант 3-го года обучения специальности 02.00.03 – Органическая химия.

1. Проект «Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем» Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 год» (ГК № П840). Руководитель проекта – Ямашкин С. А., д-рхим. наук, профессор кафедры химии, технологии и методик обучения; исполнители: Ямашкин С. А., д-р хим. наук, профессор кафедры химии, технологии и методик обучения; Алямкина Е. А., канд. хим. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения; Жукова Н. В., канд. хим. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения; Солодовникова Г. А., канд. хим. наук, ст. преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения; Позднякова О. В., ассистент кафедры химии, технологии и методик обучения.

2. Проект «Синтез индольных и пирролохинолиновых структур» Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы» (ГК № П988).Руководители проекта: 2010 г. – Жукова Н. В., канд. хим. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения; 2011 – 2012 гг. – Алямкина Е. А., канд. хим. наук, доцент кафедры химии, технологии и методик обучения.

Цель: проведение экспериментальных работ, направленных на получение пирролохинолинов на основе замещенных аминоиндолов, исследование биологической активности синтетических пирролохинолиновых систем, модернизация химического образования вуза на основе новых химических знаний.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: разработка методов направленного синтеза большого ряда новых, неописанных ранее в литературе, функциональных производных конденсированных трициклических азотистых гетеросистем, перспективных для поиска

фармакологически активных соединений; внедрение в образовательный процесс полученных в результате НИР научных данных.

Основные результаты НИР: . Новые методы синтеза, неописанных в литературе конденсированных трициклических азотсодержащих гетероциклов на основе замещенных аминоиндолов.

Систематическое изучение реакционной способности различно замещенных аминоиндолов в процессах образования пирролохинолинов, азепиноиндолов позволило дополнить концепцию направленного аннелирования пиридинового кольца к индольномубициклу в зависимости от структурных, электронных, стерических факторов, что даст возможность для ведения направленно управляемого синтеза конденсированных трициклических структур со строго определенным сочленением колец.

Изучена противомикробная активности фторзамещенных пирролхинолинов.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс новые методы и технологии химического образования с целью привлечения интереса студентов к научно-исследовательской деятельности в области химии.

Было изучено поведения 6-аминоиндолов с незамещенным β-положением в реакции с бета-кетоэфирами. В результате были разработаны методы синтеза, очистки и выделения полупродуктов синтеза пирролохинолинов – енаминов и пирроло[2,3-f]хинолинов – ранее неизвестных аналогов витамина PQQ из 2,5-диметил-, 1,2,5-триметил-6-аминоиндолов и β-кетоэфиров – потенциальных физиологически активных соединений. Полученные в результате НИР соединения исследованы на стимулирующее или ингибирующее действие на рост тест-штаммов бактерий семейства Streptococcaceae (род Streptococcus, род Enterococcus). Проведенные опыты позволяют предположить, что исследуемые соединения оказывает стимулирующее действие на рост тест-штаммов изученных микроорганизмов и является предметом отдельного исследования.

Кроме того проведены тесты на антимикробную активность трифторзамещенных пирролохинолинов. Исследования проводились с использованием 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1Н-пирроло[3,2-h]хинолина-8-она. Полученные данные свидетельствуют о наличие противомикробной активности 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1Н-пирроло[3,2-h] хинолина-8-она.

Полученные данные применяются при разработке или переработке соответствующих разделов рабочих программ и курсов лекций в спецкурсах «Методы синтеза органических соединений», «Избранные главы органической химии», «Гетероциклические соединения». Разработаны и внедрены в учебный процесс новые учебные и учебно-методические материалы с использованием инновационных методов обучения, что способствует повышению обеспеченности дисциплин химической направленности учебно-методическими материалами, соответствующими современным требованиям многоуровневой системы высшего педагогического образования.

Полученные данные могут применяться: Перспективы возможного применения результатов, полученных в рамках выполнения НИР, включают следующие направления: 1) тонкий органической синтез; 2) биохимия; 3) спектроскопия органических соединений; 4) биотехнология; 5) фармакология; 6) методика обучения химии. Полученные результаты обладают достаточно высокой степенью новизны, а также соответствуют мировому уровню исследований в данной области. Они перспективны для применения их в современной системе подготовки высококвалифицированных специалистов и бакалавров по химическим и биологическим направлениям.

Исследовательским коллективом подготовлено: 3 статьи в журналах, входящих базы данных WoS; 8 статей – Scopus; 12 статей – из перечня рекомендованных ВАК Минобрнауки России; 36 статей в сборниках материалов научно-практических конференций; проведены Всероссийская с международным участием очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химии и методики преподавания химии», Всероссийская заочная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, экология и химия)»; издано 2 сборника научных трудов; подготовлено и опубликовано 5 учебных пособий, 6 учебно-методических изданий, зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 3 электронных изданий, зарегистрировано в Роспатенте 1 объект интеллектуальной собственности (база данных) и т. д.

21. Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе

НИР «Теоретико-методические и медико-биологические основы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе»

Руководитель НИР: Елаева Е. Е., к. мед. н., доцент, и. о. зав. кафедрой теории и методики физической культуры и спорта. Исполнители НИР: Якимова Е. А., к. биол. н., доцент, и. о. зав. кафедрой спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности; Шуняева Е. А., к. пед. н., и. о. зав. кафедрой физического воспитания.

В рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. проводились научные исследования по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности» (проект № 14.B37.21.0722, руководитель – Майдокина Л. Г.);

В рамках Государственного задания институту на 2014 год выполнялись научные исследования по темам:

1) «Теоретико-методические основы реализации модели вуза как базового центра педагогического образования» (исполнители: Майдокина Л. Г., Чудаева О. И.)

2) «Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние организма» (исполнитель – Комарова Н. А.).

Цель: Исследование и разработка теоретико-методических основ подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Исследовательским коллективом подготовлены: опубликовано 11 монографий и 7 глав в монографиях, 44 статьи из перечня ВАК, 28 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus, издано 14 сборников научных работ (из них 2 – электронных), 16 учебных и 13 учебно-методических пособий (из них 1 – электронное), 6 методических рекомендаций, 23 программы учебных дисциплин, 1 лабораторный практикум.

22. Методология, теория и практика музыкального и художественного образования

НИР «Музыкальное образование: методология, теория, практика»

Руководитель НИР: Кобозева И. С., д. п. н., профессор, зав. кафедрой музыкального образования. Участники НИР: Миронова М. П., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования, проректор по учебной работе; Молоствова И. Е., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования; Паршина Л. Г., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования; Величко Ю. В., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования; Шишкина С. В., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования; Милицина О. В., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования; Жданов И. В., к. п. н., доцент кафедры музыкального образования; Чинякова Н. И., к. п. н., доцент кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки; Кузина Ю. В., магистрант; Климова Л. Ю. магистрант; Евсеева И. Р., магистрант.

Цель : Научно-методическое обеспечение инновационных подходов в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального музыкального образования, актуализирующих процессы личностного музыкально-культурного и профессионального развития, способствующих созданию единого музыкально-образовательного пространства региона, на основе интеграции и координации учебного, научного и инновационного потенциала учебных заведений системы общего, профессионального и дополнительного музыкального образования Республики Мордовия, а также других регионов страны. Реализация образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, достижение высокого качества подготовки специалистов для системы непрерывного музыкального образования, включающей сферу дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, высшего профессионального образования на основе интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечение комплексной информационной поддержки образовательного процесса.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: при сохранении музыкально-образовательных традиций ориентация на

инновационное развитие регионального непрерывного музыкального образования в контексте единого образовательного пространства страны: инновационное развитие общего, профессионального и дополнительного музыкального образования, развитие современных образовательных технологий, способствующих функционированию непрерывного музыкального образования, для решения задач в рамках приоритетных направлений развития науки, техники и технологий РМ и РФ.

Основные результаты НИР: разработаны теоретико-методологические основы музыкально- коммуникативной культуры педагога-музыканта как составляющей его общей культуры, а также ее взаимосвязь с потребностями развития сферы профессиональной музыкально-педагогической деятельности. Разработаны общенаучные подходы к организации музыкально-образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Теоретически обосновано внедрение художественной интерпретации как учебной деятельности в образование музыканта на уровне профессионального и дополнительного образования. Исследованы индивидуальные особенности и учебные возможности, познавательные потребности и интересы, перспективы личностного музыкально-культурного и профессионального развития студентов педагогического вуза, а также диагностический компонент в деятельности преподавания высшей профессиональной школы.

Полученные данные могут применяться в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования системы непрерывного музыкального образования.

Исследовательским коллективом подготовлено: 5 монографий, 30 глав в коллективных монографиях, 8 электронных учебных пособий для высшей школы, 11 учебно-методических пособий, 8 сборников научных трудов, 25 программ и методических рекомендаций; издано 24 статьи за рубежом из них 2 – в журналах из базы Scopus и 50 статей в журналах, входящих в реестр ВАК. Проведены 4 международных научно-практических конференции с элементами Научной школы для молодых ученых; Межрегиональные научно-практический и теоретический семинары 4;

Изданs 147 статей по материалам конференций; получено 12 свидетельств о регистрации баз данных; проведены 34 республиканских научно-практических мероприятий; 196 преподавателей приняли участие в международных и во всероссийских научных конференциях, 184 преподавателя в республиканских семинарах;

НИР «Формирование художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства»

Руководитель НИР: Варданян В. А., к. п. н., доцент, заведующий кафедрой художественного образования. Участники НИР: Юдина Г. В., к. п. н., доцент кафедры художественного образования; Матвеева Н. В., ст. преподаватель кафедры художественного образования; Салаева Т. А., ассистент кафедры художественного образования.

Цель: Формирование и развитие художественно-педагогической компетентности будущего учителя изобразительного искусства в процессе освоения художественных дисциплин.

Научная проблема, на решение которой направлена НИР: разработка содержания, методологических основ и педагогических технологий художественного образования в разных видах искусства: изобразительном, декоративно-прикладном, дизайне. В рамках данного направления исследуются возможности Научно-практического Центра художественного образования (НПЦХО) как инновационного структурного подразделения технопарка института социогуманитарной направленности в создании личностно-ориентированной художественно-образовательной среды для творческого развития разных категорий обучающихся.

Исследовательским коллективом опубликовано: 6статей в журналах, входящих в реестр ВАК; подготовлено и опубликовано 4 учебных пособия, 5 статей в зарубежных сборниках научных трудов; издан 1сборник научных трудов, зарегистрировано в Роспатенте 2 базы данных. Завершена работа над двумя электронными учебными пособиями.

Организовано и проведено 35 выставок художественного творчества детей, студентов и преподавателей, профессиональных художников.

Кафедра художественного образования стала Лауреатом конкурса «Лучшие товары Мордовии» (2012–2014 гг.) в номинации Изделия народных и художественных промыслов. 24 студента стали победителями международных, всероссийских, республиканских конкурсов художественного творчества, из них – 11 лауреатами.

Тематика выполняемых научно-исследовательских работ соответствует профилю выпускаемых специалистов.

Высокий уровень научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава института способствовал формированию в нем научных школ, хорошо известных как в России, так и за рубежом. К ним относятся:

- научная школа по методике обучения математике профессора *Саранцева Геннадия Ивановича*;
- научная школа по педагогике, возглавляемая в настоящее время профессором *Шукшиной Татьяной Ивановной*;
- научная школа по философии, возглавляемая в настоящее время профессором *Мартыновой Еленой Анатольевной*;
- научная школа по литературе народов Среднего Поволжья и Приуралья*;*
- научная школа по педагогической психологии, созданная и возглавляемая профессором *Варданян Юлией Владимировной;*
- научная школа по методике обучения биологии и экологии профессора *Якунчева Михаила Александровича;*
- научная школа по химии профессора *Ямашкина Семина Александровича*;

- научная школа по физике профессора *Свешникова Виктора Константиновича*;
- научная школа по физике твердого тела профессора *Малыханова Юрия Борисовича;*
- научная школа по теории языка профессора *Водясовой Любови Петровны;*
- научная школа по отечественной истории профессора *Беляевой Надежды Федоровны* и профессора *Мартыненко Александра Валентиновича*.

Результаты исследований ученых института широко используются в школах, гимназиях, лицеях, дошкольных учреждениях и вузах, как Республики Мордовия, так и учебными заведениями других регионов России. Они находят отражение в лекционных курсах, используются при проведении лабораторно-практических занятий, производственной практики, курсового и дипломного проектирования и практик.

Анализ работы научных школ МГПИ им. М. Е. Евсевьева позволяет сделать следующие выводы: эффективность деятельности научной школы, возможность появления новых научных школ прямо зависят от наличия инфраструктуры научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов.

К ее элементам относятся: функционирование научных направлений в рамках и вне рамок научных школ, работа аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов, систематическое участие профессорско-преподавательского состава в финансируемых научных проектах, хозрасчетной деятельности, сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными научными, научно-образовательными учреждениями, развитие НИРС как исследовательского комплекса, включающего в себя НИРС, встроенную в учебный процесс и дополняющую его.

Исходя из такого подхода, наиболее перспективными в плане формирования научных школ являются факультеты: филологический, истории и права, психологии и дефектологии, педагогического и художественного образования.

6.2 Развитие инфраструктуры научной и инновационной деятельности института как базового центра педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» является единственным педагогическим вузом в числе 56 вузов России, получившим государственную поддержку на по программе развития инновационной инфраструктуры «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования». Основная задача программы заключалась в создании условий для развития инновационной инфраструктуры, что позволило институту в течение трех лет финансирования закупить различное оборудование в первую очередь для эффективного образовательного процесса.

Мордовский базовый центр педагогического образования (МБЦПО) – модель инновационного развития педагогического образования, центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования Республики Мордовия, а также профессиональное объединение на добровольной основе образовательных и профессиональных организаций региона независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности. Новизна идеи Мордовского базового центра педагогического образования (МБЦПО) – выявление, разработка, обоснование и реализация принципов, подходов, механизмов консолидации интеллектуальных, кадровых и материальных ресурсов различных образовательных структур и сообществ, с целью обеспечения их инновационного развития, повышения качества педагогического образования как метаобразования, способного эффективно выполнять социальный заказ, направленный на развитие культурно-продуктивного типа личности.

В развитии МБЦПО выделяется пять этапов:

1 этап – нормативно-правовое и структурно-функциональное становление – 2010–2011 гг.;

2 этап – научно-методическое обеспечение и процессуально-технологическое внедрение – 2012–2013 гг.;

3 этап – потенциально-накопительная реализация – 2012–2013 гг.;

4 этап – продуктивно-содержательное развитие – 2013–2014 гг.;

5 этап – диссеминационно-обобщающий – 2014–2015 гг.

Направления деятельности МБЦПО как научно-методического центра становления и развития современного педагога-профессионала для «новой школы» могут быть представлены следующим образом:

– поддержка и развитие опережающих фундаментальных и прикладных исследований в области перспектив развития образовательных и культурных процессов в регионе;

– расширение направлений научно-методического взаимодействия, разработка новых комплексных форм сотрудничества с образовательными учреждениями, органами управления образованием республики в рамках деятельности Научно-образовательного комплекса, инновационных научно-практических центров, научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий;

– развитие системы экспертного и научно-методического сопровождения региональных образовательных проектов; обоснование и внедрение моделей управления образовательными системами, обеспечивающих вовлечение работников образования в инновационную, научно-исследовательскую, социально-проектную деятельность;

– совершенствование организационно-управленческих механизмов работы Малой Школьной Академии, внедрение нового учебного содержания и технологий, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых учебно-исследовательскими школами в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей и педагогической общественности (при усилении роли дистанционных образовательных технологий);

– расширение спектра образовательных и развивающих программ, реализуемых факультетами и инновационными структурными подразделениями (научно-практическими центрами) в соответствии с запросами региональной системы образования и рынка труда;

– повышение исследовательской активности ППС и обучающихся, ориентированной на разработку научно-методических проблем современного образования;

– совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с их образовательными запросами и нуждами региона;

– развитие системы научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности выпускников педагогического института.

В структуру МБЦПО, кроме традиционных (9 факультетов и 28 кафедр), входят инновационные подразделения. Среди них:

– Научно-образовательные центры «Гуманитарные науки и образование» и «Естественнонаучное образование»;

– Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории («Научно-исследовательская лаборатория цифровой микроскопии»; «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования»; «Математическое моделирование»; «Гендерный подход в социальном познании: проблемы методологии»; «Развитие карьеры студента педвуза»; «Методология, теория и технология этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений»; «Фундаментализация методической подготовки студента педвуза»; «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования»; «Интегрированное обучение детей в современной системе образования»; «Непрерывное музыкальное образование»; «История культуры и образования в мордовском крае»; «Основы нанотехнологий и сканирующей зондовой микроскопии», «Эволютивная конституция человека», «Молекулярная и клеточная биология», «Морфология растений», «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона»);

– Научно-практические центры («Акмеологический центр»; «Центр художественного образования»; «Центр продленного дня»; «Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия»; «Центр физической культуры и здорового образа жизни», «Ресурсный центр интегрированного образования» «Центр коррекции и развития речи»);

– Малая Школьная Академия (объединяет 5 учебно-исследовательских школ: физико-математическая «Квант», биолого-химическая «Биосфера», историко-обществоведческая «Гуманитарий»; филологическая «Логос», иностранных языков «Языковая мозаика»);

– Научно-образовательный комплекс (НОК) (Состав НОК поступательно и динамично развивается и возрос с 22 субъектов в момент его создания до 84 субъектов в настоящее время) включает следующие субъекты образования: 7 дошкольных образовательных учреждений, 48 учреждений общего образования, 4 специальных (коррекционных) школы и школы-интернаты, 6 учреждений профессионального образования, 9 учреждений дополнительного образования, 5 других учреждений и организаций (центры и общества с ограниченной ответственностью);

– Информационно-аналитический Совет и Региональная экспертная служба;

– Малые инновационные предприятия (ООО «Новые возможности» и ООО «Универсал»).

Научно-образовательные центры «Гуманитарные науки и образование» и «Естественнонаучное образование» призваны координировать усилия учебного, научного и инновационно-внедренческого потенциала инновационных структурных подразделений Института.

Основные направления деятельности НОЦ:

проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, исследований-разработок

коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности

создание новых программ, технологий и методов, развивающих и объединяющих научные исследования и учебный процесс;

разработка программ повышения квалификации для ВПО, СПО.

Анализ деятельности НОЦ позволяет говорить о том, что в рамках основных направлений эти центры достаточно успешно реализуют образовательную деятельность (путем реализации дополнительных образовательных программ), выполняют фундаментальные и прикладные исследования, проводят мероприятия различных уровней.

Так, например, в разработке проекта «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (2009–2011 гг.), реализуемого на базе НОЦ «Гуманитарные науки и образование», приняли участие 48 ученых, преподавателей, аспирантов, докторантов. В 2013 году финансировались такие проекты, выполненные на базе данного центра, как:

– «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (руководитель: Г. Г. Зейналов, объем финансирования составил 800,0 тыс. руб.),

– «Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве» (руководитель: Т. И. Шукшина, объем финансирования составил 420,0 тыс. руб.),

– «Гуманитарные парадигмы инновационного сознания современного общества» (руководитель: Е. Н. Чекушкина, объем финансирования составил 1400,0 тыс. руб.).

В 2014 году коллективом НОЦ выполняется Государственное задание Министерства образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2014 г. по теме «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования» (руководитель С.Н. Горшенина, канд. пед. н., доцент). В рамках настоящего исследования начата разработка теоретико-методологических оснований развития вуза в условиях интегрированного образовательного пространства региона; проектируется осуществление практической апробации модели развития вуза как базового центра педагогического образования, обеспечивающего становление и развитие культурно-продуктивной личности педагогического работника.

Научная и практическая значимость работы заключается в обогащении педагогической науки новыми знаниями в области проектирования условий, обеспечивающих становление и развитие культурно-продуктивной личности педагогического работника; спроектированная инновационная образовательная среда многоуровневого педагогического вуза послужит стимулом развития региональной системы образования; созданное научно-методическое обеспечение будет востребовано в процессе совершенствования содержания, технологий, организационно-управленческих механизмов подготовки педагогического работника в условиях центра педагогического образования.

Заслуживает внимания издательская деятельность НОЦ, члены которого входят в состав редакционных коллегий журналов «Гуманитарные науки и образование», «Учебный эксперимент в образовании». Всего в период с 2010 по 2014 г.г. было издано 35 номеров журналов, опубликовано 878 статей.

Коллективом НОЦ «Естественнонаучное образование» были реализованы 7 проектов ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг., 3 проекта Российского гуманитарного фонда. В 2014 году коллектив НОЦ выполняет исследования в рамках государственного задания вузу «Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние организма».

Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории (НИЛ и НОЛ) обеспечивают апробацию процессов интеграции научной, образовательной, методической и инновационной деятельности. Основные направления деятельности НИЛ, НОЛ:

повышение научно-педагогической квалификации ППС вуза путем планирования, организации и стимулирования научно-исследовательской деятельности;

проведение научных исследований в приоритетных сферах науки и образования;

расширение апробации и презентации научных результатов в конкурсах на соискание государственного заказа, грантов, стипендий, оплачиваемых НИР, хоздоговорных НИР;

совершенствование системы подготовки студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности, овладению методологией и методикой научного поиска;

активизация деятельности экспертного сообщества по научному проектированию, изданию научных трудов, представлению учебных изданий к присвоению грифов УМО, НМС и Минобрнауки РФ.

Деятельность лабораторий характеризуется вариативностью выполняемых работ. Например, НИЛ «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» (руководитель – профессор Варданян Ю.В.) выполняет следующие виды деятельности: во-первых, аналитико-моделирующая деятельность (анализ проблемы НИЛ, прогноз путей повышения качества конкретных научных и научно-методических исследований, обоснование моделей решения конкретных исследовательских проблем); во-вторых, организация научных и научно-практических мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов, научно-практических конференций, молодежных исследовательских форумов); в-третьих, научное руководство исследовательской работой студентов, аспирантов и соискателей по тематике НИЛ (индивидуальное и групповое консультирование, организация смотра студенческих научно-исследовательских групп, научное сопровождение процедур обсуждения и защиты курсовых и дипломных работ, диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук); в-четвертых, апробация и внедрение результатов исследований (разработка и внедрение исследовательских методик, конструирование и апробация образовательных курсов, публикация рукописей научных и учебно-методических работ, выступления на научных мероприятиях). Работа НИЛ «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (руководитель – профессор Рябова Н. В.) осуществляется с учетом следующих видов деятельности: во-первых, теоретико-методологическое (выявление и обоснование методов решения задач НИЛ, анализ литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение передового педагогического опыта по проблеме исследования); во-вторых, проблемно-аналитическое (разработка диагностического инструментария, реализация задач констатирующего исследования, обработка полученных результатов, их обобщение и формулировка выводов); в-третьих, проектно-практическое (проектирование программ подготовки, повышения квалификации педагогических кадров; проектирование, организация и проведение научных, практико-ориентированных мероприятий с педагогами, родителями, учащимися общеобразовательных учреждений; проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и др.); в-четвертых, организационно-презентационное (организация деятельности состава лаборатории по реализации поставленных задач; организация научно-практических мероприятий, освещающих результаты НИЛ; подготовка научной и учебно-методической продукции и др.). Результатами деятельности лабораторий являются опубликованные научные

и научно-методические работы; проведенные научные мероприятия различного уровня; созданные студенческие научно-исследовательские группы; защищенные диссертации; активно развивающееся сотрудничество с ведущими специалистами в области философии, истории, культурологи, педагогики и психологии (консультации, оппонирование диссертаций, экспертиза и рецензирование научных и учебно-методических материалов), а также специалистами-практиками (экспертиза учебно-методической документации, совместные проекты, проведение членами НИЛ мероприятий с учащимися образовательных учреждениях).

Научно-практические центры (НПЦ) являются движущей силой развития института, обеспечивающей улучшение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также модернизацию системы управления в образовании.

Основные направления деятельности НПЦ:

научно-исследовательская деятельность (участие в федеральных и региональных проектах и программах, проведение научных исследований и опытно-экспериментальных работ, подготовка и публикация научных и методических работ и др.);

научно-методическая деятельность (оказание образовательных услуг посредством реализации образовательных программ);

разработка научно-методических программ и инновационных образовательных технологий и др.);

консультационная деятельность (оказание консультативно-методической помощи работникам системы образования по основным направлениям профессиональной деятельности);

профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических работников.

Лидирующие позиции в своем инновационном развитии занимает НПЦ «Центр продленного дня» (ЦПД). ЦПД решает следующие задачи:

– обеспечение эффективного механизма проведения дополнительных форм обучения, научной, учебной, производственной деятельности в интересах МордГПИ и трудового коллектива Центра;

– организация и проведение поисковых, инновационных и прикладных научных исследований, заканчивающихся выпуском наукоемкой продукции;

– повышение профессионального уровня студентов МордГПИ в процессе практической, исследовательской, учебной деятельности на базе Центра;

– проведение обучающих мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры работников дошкольных учреждений и школ РМ;

– эффективное использование интеллектуального потенциала сотрудников МордГПИ;

– оказание психолого-педагогической поддержки детям и родителям.

С целью достижения обозначенных задач, ЦПД реализует следующие виды дополнительных услуг для субъектов образования РМ:

1) услуги по развитию детей дошкольного возраста (коллективом ЦПД проводятся игровые занятия по общеинтеллектуальному, социальному, физическому и эстетическому развитию детей, а также коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья);

2) услуги по реализации образовательных программ для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и посещающих ЦПД (коллективом ЦПД проводятся обучающие занятия для родителей);

3) образовательные услуги для педагогов дошкольных учреждений РМ (коллективом ЦПД проводятся обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы по отдельным направлениям и тренинговые группы по развитию коммуникативных навыков, повышению профессиональной компетентности и личностного роста);

4) образовательные услуги для студентов (коллективом ЦПД реализуются дополнительные образовательные программы).

Реализация образовательных услуг осуществляется в специально оборудованных помещениях: физкультурный зал; компьютерный класс; сенсорная комната; музыкальный зал; кабинет для организации коррекционно-развивающих занятий (занятий с логопедом и дефектологом). Во всех помещениях имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, а также специальные тренажеры и специализированные приборы.

Коллективом ЦПД подготовлены и зарегистрированы два ноу-хау: «Региональная модель детей предшкольного возраста (регистрационное свидетельство № 2012001 от 07.02.2012 г.), «Модель практической подготовки будущего педагога» (регистрационное свидетельство № 22013001 от 21.06.2013 г.)

Реализация дополнительных образовательных услуг активизировалась НПЦ «Центр физической культуры и здорового образа жизни», где сотрудниками осуществляется мониторинг здоровья; проводится автоматизированная диагностика функционального состояния детей, студентов, спортсменов, воспитанников спортивных школ, а также определяются нарушения и отклонения в состоянии здоровья, проводятся реабилитационные и коррекционные мероприятия, консультативная работа. Достаточно активно развивается «Акмеологический центр», сотрудниками которого освоены и эффективно применяются для оказания психологической помощи различным группам населения такие педагогические технологии как технология игромоделирования, тренинговые технологии, это привлекает на консультации как детей, так и родителей, нуждающихся в помощи профессионального психолога.

Сотрудничество с учителями, воспитателями, педагогической и родительской общественностью с целью изучения, оценки, популяризации и освоения инновационного опыта лучших педагогов региона и страны реализуется *Научно-образовательным комплексом (НОК)*. Состав НОК поступательно и динамично развивается, увеличился по сравнению с прошлым годом на 10 субъектов и включает в настоящее время следующие

субъекты образования: 7 дошкольных образовательных учреждений, 48 учреждений общего образования, 4 специальных (коррекционных) школы и школы-интернаты, 6 учреждений профессионального образования, 9 учреждений дополнительного образования, 5 других учреждений и организаций (центры и общества с ограниченной ответственностью).

Основные направления деятельности НОК:

научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение региональной системы образования;

научно-исследовательская и экспериментально-инновационная деятельность;

экспертно-диагностическая деятельность;

информационно-аналитическая и консультационная деятельность

редакционно-издательская деятельность.

Совместный поиск и апробация субъектами НОК путей психолого-педагогического сопровождения различных категорий педагогических работников и обучающихся способствовали реализации программ активизации профессионального самоопределения старшеклассников, программ дополнительного образования для учащихся, усилению адресности многостороннего сотрудничества; организации 30 экспериментальных площадок для выполнения исследований аспирантов и магистрантов, привлечению учителей общеобразовательных учреждений к участию в научно-практических мероприятиях, проводимых на базе института, опубликованию научных статей и апробации своего инновационного опыта в сборниках научных трудов и др.

В отчетный период заключено более 400 договоров о сотрудничестве с образовательными организациями – субъектами НОК.

Малая Школьная Академия – инновационное структурное подразделение ЦКП «МБЦПО», обеспечивающее реализацию дополнительных образовательных программ по предметам естественнонаучного и гуманитарного направлений, оказание учащимся всемерной поддержки в личностном развитии путем привлечения их к выполнению исследовательских работ, к разработке учебно-исследовательских проектов. Разработано и утверждено Положение о Малой Школьной Академии (МША) (протокол № 11 заседания Ученого совета от 30 марта 2012 г.). Цель МША – развитие свободной творческой личности и формирование у учащихся готовности к успешному функционированию в условиях современного постиндустриального, информационного общества и глобализованного мира. Задачи МША:

1. Оказание помощи в формировании и развитии у школьников интереса к предметам естественно-математического и гуманитарного направлений.

2. Предоставление возможности учащимся общеобразовательных школ, расположенных в удаленных от научных центров пунктах и территориях, заниматься углубленным изучением предметов школьной программы.

3. Развитие познавательной активности, творческих способностей, общеучебных и специальных умений учащихся в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности.

4. Оказание помощи учащимся в подготовке к городским, республиканским и всероссийским олимпиадам по разным предметам, а также к конкурсам научных работ и проектов.

5. Подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и сдаче единого государственного экзамена.

6. Организация профориентационной работы с учащимися школ.

Филиалы Академии открыты в 20 муниципальных районах республики. Успешно реализуется система дистанционного обучения. За 2 года по программам дополнительного образования прошли обучение более трех тысяч школьников-слушателей Академии. МША награждена Дипломом I степени Республиканского конкурса «Лучшие товары Мордовии» в номинации «Услуги для населения».

Вуз имеет развитую социальную инфраструктуру, представляющую собой единый кампус. В институте создана информационно-технологическая платформа (ИНФО-вуз): выстроена система электронного обучения (e-Learning); сформированы электронные среды социального и организационного взаимодействия. Развитие научно-образовательного, информационно-технологического и материально-технического потенциала Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева позволило создать Технологический парк социогуманитарной направленности.

Миссия технопарка: содействие инновационному развитию и инвестиционной привлекательности Мордовского государственного педагогического института, обеспечение возможностей для объединения творческих коллективов гуманитарного профиля, развитие инновационных компаний, повышение их инновационной активности через предоставление собственных услуг и инфраструктуры.

Основные направления деятельности технопарка:

– разработка механизмов и форм консолидации интеллектуальных, кадровых, финансовых и материальных ресурсов, направленных на решение приоритетных задач развития педагогического образования;

– решение научно-методических проблем социогуманитарного образования;

– проектирование и развитие социокультурного пространства вуза;

– осуществление консалтинговых, научных, образовательных и иных услуг различным категориям граждан.

Резидентами технопарка являются малые инновационные предприятия «Универсал» и «Новые возможности». Их работа направлена на создание продукции интеллектуальной деятельности; программного обеспечения образовательного процесса; подготовку электронных изданий.

Главной целью деятельности *ООО «Новые возможности»* является разработка и реализация продукции интеллектуальной деятельности, а также

оказание дополнительных образовательных услуг. В отчетный период сотрудниками хозяйственного общества выполнены следующие работы и услуги: реализация дополнительных образовательных программ для детей дошкольного, школьного возраста, студентов; программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава; осуществлялась редакционно-издательская деятельность. Сотрудники предприятия реализовывали следующие инновационные проекты: Программа развития деятельности студенческих объединений «В единстве наша сила и успех!» (руководитель: Кутняк С. В.), а также проекта «Организация системы работы сенсорных комнат для школьников» (руководитель: Винокурова Н. В.). Таким образом, данное предприятие оказывает услуги воспитательно-образовательного характера для дошкольников и младших школьников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно является научно-экспериментальной площадкой для организации непрерывной педагогической практики студентов вуза; стажерской практики, позволяющей снизить трудности адаптации студентов к самостоятельной практической деятельности; способствует созданию службы поддержки молодых специалистов в практической деятельности (методическая, психолого-педагогическая, юридическая помощь).

Основные виды деятельности ООО «Универсал» (руководитель С. Н. Лизин) могут быть представлены следующим образом: разработка программного обеспечения и консультирование в этой области; деятельность по созданию и использованию информационных ресурсов; научные исследования и разработки в области естественных и технических наук; обработка данных; консультирование по аппаратным средствам вычислительной техники; прочая деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий; научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук, а также в сфере информационных технологий.

В отчетный период предприятие осуществляло на хоздоговорной основе такие услуги и работы, как тиражирование электронных изданий. Сотрудники предприятия приняли участие в реализации инновационного проекта «Организация и проведение научных исследований по проблеме «Учебно-методический комплекс для проведения виртуальных лабораторных работ по школьному курсу физики с использованием трехмерной графики и дополненной реальности» (руководитель: д.п.н, проф. Шукшина Т. И.).

Сегодня данное предприятие успешно развивается. Об этом свидетельствуют следующие факты:

1) ООО «Универсал» – победитель открытого конкурса «Модернизация образования современными технологиями» (МОСТ) в поддержку реализации комплексного инновационного решения «Современная школа»;

2) исследовательская группа данного предприятия имеет две победы в открытых конкурсах Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Победы в указанных конкурсах позволили значительно повысить заработную плату сотрудников предприятия (в структуре зарплаты преподавателей, сотрудников и студентов данного предприятия почти 98 % составляют средства от НИОКР).

Реализация выигранного проекта по теме «Разработка виртуальных лабораторных работ по физике с использованием трехмерной графики и дополненной реальности» позволит существенно повысить привлекательность и интерактивность школьных занятий по физике. В настоящее время проект находится на финальной стадии отладки, тестирования и настройки. Областью применения данного продукта являются государственные и негосударственные общеобразовательные учреждения среднего (полного) общего образования, специализированные гимназии и лицеи, учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования для детей и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс по теме комплекса. С 31 октября по 2 ноября 2014 г. компания ООО «Универсал» приняла участие в выставке «Открытые инновации 2013» в составе выставочного стенда «Технопарк Мордовия» как резидент данной организации. На этой выставке был представлен проект «Увлекательная реальность», разрабатываемый на основе технологий дополненной реальности и трехмерной графики. Результаты выставки показали правильность выбора технологических решений и инновационного направления развития компании в целом. Дополнительно были найдены новые перспективные направления развития разрабатываемых продуктов, что позволит расширить возможности их применения. По результатам выставки было принято решение о разработке линейки инновационных продуктов и услуг для сферы маркетинга. Данные решения, основанные на современных технологиях, позволят разрабатывать программно-аппаратные комплексы для проведения интерактивных стендовых, настольных, индивидуальных и массовых презентаций с использованием современных технологий трехмерной графики и дополненной реальности. Это перспективное направление деятельности призвано привлечь инвестиции, обеспечить дополнительный доход и закрыть основные риски компании через частичную диверсификацию компании.

Таким образом, деятельность 2 малых инновационных предприятия направлена на разработку и реализацию продукции интеллектуальной деятельности, а также оказание дополнительных образовательных услуг, связанных как с разработкой программного обеспечения и консультированием в этой области, так и дополнительным образованием детей дошкольного и школьного возраста. Перспективные и востребованные на современном рынке образовательных услуг направления деятельности, реализуемые ООО «Новые возможности» и ООО «Универсал», позволили привлечь инвестиции, обеспечить дополнительный доход компаниям, а также создать новые рабочие места для преподавателей, аспирантов, докторантов и студентов, увеличить их заработную плату.

Технопарк социогуманитарной направленности Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева – это территория инновационной активности, на которой происходит взаимодействие компаний сектора новых технологий за счёт наличия современной инфраструктуры и оказания необходимых услуг. Его деятельность содействует инновационному развитию Республики Мордовия.

Таким образом, МБЦПО имеет сложную структуру, состоящую из традиционных и инновационных структурных подразделений, куда входят субъекты системы образования Республики Мордовия.

Сегодня МБЦПО зарекомендовал себя как жизнеспособный социально-профессиональный институт нового образца, призванный обеспечить подготовку качественно «нового педагога» для «новой школы». Однако для этого необходимо проектирование и реализация процесса подготовки будущего педагога, соответствующего современным требованиям российской образовательной системы и мировым стандартам, а это возможно через осмысление и теоретическое обоснование модели качественно иного вуза. Поэтому сегодня вузом выбран курс на партнерское сотрудничество с РАО путем создания на базе МБЦПО экспериментальной площадки, где реализуется пилотный проект федерального значения «Теоретико-методические основы создания модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе». Актуальность эксперимента, а также значимость научного задела поисково-экспериментальной работы позволили институту получить общественную аккредитацию в Российской академии образования как экспериментальной площадки (Постановление Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при президиуме Российской академии образования, протокол № 3 от 14 ноября 2013 г.).

Развитие МБЦПО в поисково-экспериментальном режиме служит важным фактором повышения качества педагогического образования, а также стимулом развития региональной системы образования.

6.3 Финансирование научно-исследовательской работы

К числу интегральных показателей научной деятельности следует отнести число выполняемых НИР, а также источники и объемы финансирования научной деятельности.

В организации научно-исследовательской работы руководством вуза в последние годы акцент делается на решении проблемы привлечения бюджетных и внебюджетных средств для проведения научных исследований.

Привлечение внешних источников финансирования вузовской науки не только позволяет материально вознаградить вузовского преподавателя, осуществить трудоемкие и затратные работы, но и является одним из важнейших аккредитационных показателей вуза.

В МордГПИ за последние годы сложилась система финансирования науки из различных источников: Программы и гранты Министерства

образования и науки РФ; Федеральные целевые программы, гранты российских научных фондов (РГНФ, РФФИ); гранты и территориальный заказ Правительства Республики Мордовия; договоры с различными организациями; спонсорская помощь.

Динамика финансирования научных исследований МордГПИ представлена в таблице 6.1.

Таблица 6.1

Финансирование научно-исследовательской работы (2014–2010 гг.)

Год	Источник финансирования	Название темы	Руководитель	Объем финансирования (тыс. р.)
1	2	3	4	5
2010	**АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы», Минобрнауки России**	Теоретическая модель развития профессиональной карьеры студента в процессе вузовского обучения	Кадакин В. В.	200,8
		Фундаментализация методической подготовки студента педвуза	Саранцев Г. И.	200,0
		Методология, теория и технология этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений	Якунчев М. А.	202,0
		Гендерный подход в социальном познании: проблемы методологии	Ключко О. И.	247,3
		Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования	Мартыненко А. В.	658,5
2010	**Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., Минобрнауки России**	Синтез индольных и пирролохинолиновых структур	Жукова Н. В.	500,0
		Текстовая актуализация индивидуально-авторского ономастикона в англоязычном рассказе 19-20 вв. (парадигматика и прагматика)	Бирюкова О. А.	300,0

		Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социо-культурных проблем	Бирюкова О. И.	640,0
		Разработка новых схем коррекции эндотоксикоза на основе углубленного (на молекулярном уровне) изучения его патогенеза	Власова В. П.	800,0
		Бореальные злаки: особенности биологии и экологии	Горчакова А. Ю.	500,0
		Современный литературный процесс в Мордовии в контексте новейшей русской литературы	Жиндеева Е. А.	1250,0
		Гуманитарные технологии в образовании	Замкин П. В.	1400,0
		Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды	Карпушина Л. П.	800,0
		Описание волновых процессов методами гомологической алгебры и алгебраической топологии	Ладошкин М. В.	600,0
		Построение гомотопически устойчивого аналога симплициального объекта	Ладошкин М. В.	480,0
		Культурный диалог в полиэтничном пространстве	Мирошкин В. В.	700,0
		Современная стилистика в англоязычном публицистическом тексте	Попов А. С.	340,0
		Влияние факторов окружающей среды на морфофункциональное состояние организма	Смертина Н. А.	495,0
		Изучение клеточных изменений апоптоза, вызванных свинцовой интоксикацией	Киреева Ю. В.	400,0
		Построение математической модели поверхностных волн в жидкостях	Тактаров Н. Г.	700,0
		Определение теоретико-методологических положений и соответствующих им педагогических условий проектирования и реализации содержательно-процессуальной модели формирования	Татьянина Т. В.	600,0

		профессиональной компетентности студента педагогического вуза		
		Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании	Шукшина Т. И.	3500,0
		Конституциональные особенности реакции системы кровообращения на физическую нагрузку	Щанкин А. А.	600,0
		Морфофункциональные особенности конституционального типа возрастной эволюции организма	Щанкин А. А.	300,0
		Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем	Ямашкин С. А.	750,0
2010	**Средства Минобрнауки**	Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»	Шукшина Т. И.	8578,0
2010	**Грант Российского гуманитарного научного фонда (основной конкурс)**	Современное методическое мышление: содержание, признаки, методы и средства формирования	Саранцев Г. И.	300,0
2010	**Грант РГНФ (конкурс по изданию научных трудов)**	Сталинская аграрная политика и крестьянство Мордовии	Надькин Т. Д.	108,0
2010	**Грант РГНФ (региональный конкурс)**	Генезис жанровой системы художественной прозы мордовской литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте развития литератур финно-угорских народов Поволжья (конец XIX – первая треть XX вв.)	Бирюкова О. И.	45,0
		Мордовское декоративно-прикладное искусство в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика	Бобкова О. В.	95,0
		Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе	Жиндеева Е. А.	45,0

		Стратегия коэволюции общества и природы (на примере развития Республики Мордовия)	Зейналов Г. Г.	100,0
		Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России	Киркина Е. Н.	50,0
		Трансформация системы традиционных социальных институтов мордвы	Мирошкин В. В.	35,0
		Правоохранительные органы Мордовии в 1917–1930-е гг. (историко-правовой анализ)	Надькин Т. Д.	75,0
		Живые формы массовой культуры Мордовии как предмет музыкальной герменевтики	Решетникова Т. К.	50,0
		Традиционная пища мордвы как элемент этнической идентичности	Якунчева М. Г.	35,0
2010	**Средства Правительства РМ (региональные гранты)**	Генезис жанровой системы художественной прозы мордовской литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте развития литератур финно-угорских народов Поволжья (конец XIX – первая треть XX вв.)	Бирюкова О. И.	42,75
		Мордовское декоративно-прикладное искусство в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика	Бобкова О. В.	90,25
		Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе	Жиндеева Е. А.	42,75
		Стратегия коэволюции общества и природы (на примере развития Республики Мордовия)	Зейналов Г. Г.	95,0
		Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России	Киркина Е. Н.	47,5
		Трансформация системы традиционных социальных институтов мордвы	Мирошкин В. В.	33,25

		Правоохранительные органы Мордовии в 1917–1930-е гг. (историко-правовой анализ)	Надькин Т. Д.	71,25
		Живые формы массовой культуры Мордовии как предмет музыкальной герменевтики	Решетникова Т. К.	47,5
		Традиционная пища мордвы как элемент этнической идентичности	Якунчева М. Г.	33,25
2010	**Средства Правительства РМ (IV Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов)**	Специфика реализации национально-регионального компонента исторического образования (на примере Республика Мордовия)	Якунчева М. Г.	15,0
		Применение табличного процессора OPEN OFFICE.ORG CALC для организации исследовательской деятельности школьников в профильном обучении информатике и математике	Лобурева О. Н.	9,0
		Проектирование научно-методического обеспечения региональных информационных ресурсов в образовании	Вознесенская Н. В.	18,0
2010	**Средства Правительства РМ (Государственный заказ Республики Мордовия)**	Студенчество и его потребности в региональных информационных ресурсах	Зубрилин А. А.	30,0
		Разработка содержания и издание «Родной литература 9 (мокшень школань вейхксоце классонди учебник-хрестоматия)»	Е. И. Азыркина	559,2
		Разработка содержания и издание «Программы по мордовской литературе для 5–11 классов для общеобразовательной школы (на мордовском-мокша языке)»	Е. И. Азыркина	150,0
		Разработка содержания и издание «Программы по мордовской литературе для 5–11 классов для общеобразовательной школы (на мордовском-эрзя языке)»	Е. И. Азыркина	150,0
		Ведение Красной книги редких и исчезающих видов растений, грибов и животных Республики Мордовия на 2010 год. Раздел «Редкие и исчезающие виды	В. И. Астрадамов	50,0

		животных»		
2010	**Средства МордГПИ**	Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования	Шукшина Т. И.	5100,0
		Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании	Шукшина Т. И.	710,0
2011	**АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы», Минобрнауки России**	Теоретическая модель развития профессиональной карьеры студента в процессе вузовского обучения	Кадакин В. В.	240,8
		Проектирование гуманитарных технологий воспитания личности в поликультурном образовательном пространстве	Шукшина Т. И.	220,0
		Методология, теория и технологии развития компетентности субъекта психологической безопасности в системе образования	Варданян Ю. В.	220,0
		Гендерный подход в социальном познании: проблемы методологии	Ключко О. И.	247,3
		Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования	Мартыненко А. В.	667,9
2011	**Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.», Минобрнауки России**	Синтез индольных и пирролохинолиновых структур	Алямкина Е. А.	850,0
		Текстовая актуализация индивидуально-авторского ономастикона в англоязычном рассказе 19–20 вв. (парадигматика и прагматика)	Бирюкова О. А.	350,0
		Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социо-культурных проблем	Бирюкова О. И.	730,0
		Разработка новых схем коррекции эндотоксикоза на основе углубленного (на молекулярном уровне) изучения его патогенеза	Власова В. П.	1100,0
		Бореальные злаки: особенности биологии и экологии	Горчакова А. Ю.	760,0
		Современный литературный процесс в Мордовии в контексте новейшей русской	Жиндеева Е. А.	1350,0

		литературы		
		Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования	Замкин П. В.	1400,0
		Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды	Карпушина Л. П.	800,0
		Описание волновых процессов методами гомологической алгебры и алгебраической топологии	Ладошкин М. В.	760,0
		Построение гомотопически устойчивого аналога симплициального объекта	Ладошкин М. В.	480,0
		Культурный диалог в полиэтничном пространстве	Мирошкин В. В.	900,0
		Современная стилистика в англоязычном публицистическом тексте	Попов А. С.	330,0
		Социально-гуманитарное образование как методологическое основание устойчиво развивающегося социума	Родина Е. Н.	1000,0
		Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации	Серикова Л. А.	1200,0
		Изучение клеточных изменений апоптоза, вызванных свинцовой интоксикацией	Смертина Н. А.	450,0
		Построение математической модели поверхностных волн в жидкостях	Тактаров Н. Г.	1000,0
		Определение теоретико-методологических положений и соответствующих им педагогических условий проектирования и реализации содержательно-процессуальной модели формирования профессиональной компетентности студента педагогического вуза	Татьянина Т. В.	700,0
		Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании	Шукшина Т. И.	4000,0
		Конституциональные особенности реакции системы	Щанкин А. А.	750,0

		кровообращения на физическую нагрузку		
		Морфофункциональные особенности конституционального типа возрастной эволюции организма	Щанкин А. А.	350,0
		Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем	Ямашкин С. А.	1250,0
2011	**Грант РГНФ (основной конкурс)**	Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза	Вознесенская Н. В.	240,0
		Исследование занимательности как дидактической категории и компонента процесса обучения	Зубрилин А. А.	180,0
		Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактор развития национального самосознания молодежи	Кудряшова С. К.	200,0
		Современное методическое мышление: содержание, признаки, методы и средства формирования	Саранцев Г. И.	200,0
2011	**Грант РГНФ (проекты по подготовке научно-популярных книг)**	Духовная культура жителей Республики Мордовия. Народные песни. Мокшанский фольклор: Теория и практика проблемы	Рогачев В. И.	150,0
		«В заботах о своих детях…» (Русская школа в изгнании: Лица. Судьбы. События)	Осовский О. Е.	150,0
2011	**Грант РГНФ (целевой конкурс поддержки молодых ученых)**	Технологии подготовки студентов вуза к деятельности по предупреждению игровой зависимости школьников	Шавыркина Е. В.	32,0
2011	**Грант РГНФ (региональный конкурс)**	Традиционные и современные свадебные обряды и песни татар-мишарей Республики Мордовия	Акашкин М. М.	40,0
		Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)	Власова В. П.	50,0

		Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках	Водясова Л. П.	65,0
		Мордовские племена накануне Великого переселения народов (Усть-Узинский могильник III–IV вв.)	Гришаков В. В.	30,0
		Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России	Киркина Е. Н.	50,0
		Правоохранительные органы Мордовии в 1917–1930-е гг. (историко-правовой анализ)	Надькин Т. Д.	75,0
		Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона	Рябова И. Г.	50,0
2011	**Средства Правительства РМ (региональные гранты)**	Традиционные и современные свадебные обряды и песни татар-мишарей Республики Мордовия	Акашкин М. М.	38,0
		Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)	Власова В. П.	47,5
		Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках	Водясова Л. П.	61,75
		Мордовские племена накануне Великого переселения народов (Усть-Узинский могильник III–IV вв.)	Гришаков В. В.	28,5
		Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России	Киркина Е. Н.	47,5
		Правоохранительные органы Мордовии в 1917–1930-е гг. (историко-правовой анализ)	Надькин Т. Д.	71,25
		Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона	Рябова И. Г.	47,5
2011	**Средства Правительства РМ (V Республиканс**	Формирование гражданской позиции субъектов образования в отношении лиц с ограниченными возможностями	Игонин А. С.	30,0

	кий конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов)	здоровья		
		Изучение литературного произведения в контексте православной культуры (на примере современной русской прозы)	Бекшаева М. В.	4,0
		Генерация постоянного тока в полупроводниковой сверхрешетке как параметрический эффект	Хвастунов Н. Н.	10,0
		Математическое моделирование поверхностных волн в жидкостях, взаимодействующих с магнитным полем	Перепелкин А. В.	7,0
		Водоросли лесных почв Республики Мордовия	Дуденкова Н. А.	10,0
		Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении с учетом этнокультурной специфики	Журавлева М. А.	3,0
2011	**Средства Правительства РМ (Государственный заказ Республики Мордовия)**	Роль интеллигенции в социуме: традиции и современность	Беляева Н. Ф.	13,0
		Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»	Киркина Е. Н.	132,0
		Воспитание младших школьников в условиях поликультурной образовательной среды	Рябова И. Г.	33,3
2011	**Средства МордГПИ**	Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования	Шукшина Т. И.	5000,0
		Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании	Шукшина Т. И.	800,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Гуманитарные технологии в образовании»	Шукшина Т. И.	1000,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Психолого-педагогические проблемы высшего и послевузовского	Кадакин В. В.	200,0

		профессионального образования»		
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Психолого-педагогические проблемы дошкольного и общего образования»	Рябова И. Г.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Фундаментализация методической подготовки студента педвуза»	Саранцев Г. И.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «История и философия науки»	Зейналов Г. Г.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Интегрированное обучение в современной системе образования»	Рябова Н. В.	250,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Психологическое сопровождение современного образования»	Варданян Ю. В.	250,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Литература народов Среднего Поволжья и Приуралья»	Жиндеева Е. А.	300,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Этнокультурная и этноконфессиональная толерантность, противодействие экстремизму»	Мартыненко А. В.	150,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «История, археология и этнография народов Урало-Поволжья»	Беляева Н. Ф.	150,0

		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Исследование адаптационных процессов в биологических системах»	Шубина О. С.	50,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Патофизиологические аспекты эндотоксикоза»	Власова В. П.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Физика процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, их пользование в учебном эксперименте»	Свешников В. К.	200,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Теория электронного строения атомов и молекул. Структура твердых тел»	Малыханов Ю. Б.	50,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Прикладная математика»	Тактаров Н. Г.	400,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем»	Ямашкин С. А.	250,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе»	Кокурин А.В	93,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Методология, теория и практика музыкального и художественного образования»	Кобозева И.С.	100,0

		Научно-методическое сопровождение научно-практической конференции «I Молинские чтения»	Еремина С. С.	50,0
		Научно-методическое сопровождение Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «47-е Евсевьевские чтения»	Кадакин В. В.	200,0
		Научно-методическое сопровождение Всероссийской (с международным участием) заочной научно-практической конференции «Отражение особенностей регионального существования человека и этноса в художественных текстах и фольклоре (лингвистические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках)»	Водясова Л. П.	40,0
		Научно-методическое сопровождение Всероссийского научно-теоретического с международным участием семинара «Устойчивое развитие и экологическое образование»,	Мартынова Е. А.	17,0
2012	**Государственное задание, Минобрнауки России**	Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности	Варданян Ю. В.	350,5
		Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза	Кадакин В. В.	420,0
		Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования	Мартыненко А. В.	300,0
		Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования	Рябова Н. В.	350,0
		Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве	Шукшина Т. И.	420,0

		Методология, теория и технологии этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве	Якунчев М. А.	350,0
2012	**Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., Минобрнауки России**	Синтез индольных и пирролохинолиновых структур	Алямкина Е. А.	650,0
		Текстовая актуализация индивидуально-авторского ономастикона в англоязычном рассказе 19-20 вв. (парадигматика и прагматика)	Бирюкова О. А.	350,0
		Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социо-культурных проблем	Бирюкова О. И.	610,0
		Разработка новых схем коррекции эндотоксикоза на основе углубленного (на молекулярном уровне) изучения его патогенеза	Власова В. П.	1100,0
		Бореальные злаки: особенности биологии и экологии	Горчакова А. Ю.	740,0
		Современный литературный процесс в Мордовии в контексте новейшей русской литературы	Жиндеева Е. А.	1490,0
		Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества	Зейналов Г. Г.	800,0
		Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды	Карпушина Л. П.	800,0
		Описание волновых процессов методами гомологической алгебры и алгебраической топологии	Ладошкин М. В.	500,0
		Построение гомотопически устойчивого аналога симплициального объекта	Ладошкин М. В.	300,0
		Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности	Майдокина Л. Г.	500,0
		Поверхностные волны на заряженной поверхности цилиндрического столба	Миронова С. М.	250,0

		жидкости		
		Культурный диалог в полиэтничном пространстве	Мирошкин В. В.	1050,0
		Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме	Рябова И. Г.	1000,0
		Изучение клеточных изменений апоптоза, вызванных свинцовой интоксикацией	Смертина Н. А.	450,0
		Построение математической модели поверхностных волн в жидкостях	Тактаров Н. Г.	1100,0
		Определение теоретико-методологических положений и соответствующих им педагогических условий проектирования и реализации содержательно-процессуальной модели формирования профессиональной компетентности студента педагогического вуза	Татьянина Т. В.	700,0
		Гуманитарные парадигмы инновационного сознания современного общества	Чекушкина Е. Н.	1400,0
		Конституциональные особенности реакции системы кровообращения на физическую нагрузку	Щанкин А. А.	850,0
		Морфофункциональные особенности конституционального типа возрастной эволюции организма	Щанкин А. А.	350,0
		Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем	Ямашкин С. А.	1000,0
		Роль православия в истории и культуре мордвы: проблемы межкультурного и межконфессионального диалога	Яушкина Н. Н.	312,5
2012	**Программа стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг., Минобрнауки России**	Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий	Шукшина Т. И.	6000,0
		Решение комплексных проблем формирования профессиональной	Шукшина Т. И.	2300,0

		компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования		
		Решение комплексных проблем в области физики и математики на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий	Тактаров Н.Г.	600,0
		Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий	Шубина О.С.	1400,0
		Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	Уткина Т. В.	400,0
		Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	Замкин П. В.	700,0
2012	**Гранты Российского фонда фундаментальных исследований**	Организация и проведение VII Международной конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы физики»	Свешников В. К.	150,0
2012	**Гранты РГНФ (основной конкурс)**	Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза	Вознесенская Н. В.	220,0
		Исследование занимательности как дидактической категории и компонента процесса обучения	Зубрилин А. А.	170,0
		Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактор развития национального самосознания молодежи	Кудряшова С. К.	200,0
2012	**Гранты РГНФ (целевой конкурс**	Технологии подготовки студентов вуза к деятельности по предупреждению игровой	Шавыркина Е. В.	32,0

	поддержки молодых ученых)	зависимости школьников		
2012	**Гранты РГНФ (региональный конкурс)**	Традиционные и современные свадебные обряды и песни татар-мишарей Республики Мордовия	Акашкин М. М.	40,0
		Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)	Власова В. П.	50,0
		Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках	Водясова Л. П.	65,0
		Мордовские племена накануне Великого переселения народов (Усть-Узинский могильник III–IV вв.)	Гришаков В. В.	30,0
2012	**Средства Правительства РМ (региональные гранты)**	Традиционные и современные свадебные обряды и песни татар-мишарей Республики Мордовия	Акашкин М. М.	38,0
		Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)	Власова В. П.	47,5
		Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках	Водясова Л. П.	61,75
		Мордовские племена накануне Великого переселения народов (Усть-Узинский могильник III–IV вв.)	Гришаков В. В.	28,5
2012	**Средства Правительства РМ (VI Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов)**	Высокоточный расчет атомов и ионов в алгебраическом варианте метода Хартри-Фока	Горшунов М. В.	20,0
		Инновационные педагогические технологии в преподавании региональной истории (на примере Республики Мордовия)	Зубарева И. Г.	30,0
		Влияние качества водопроводной воды г. Саранска на некоторые морфометрические показатели организма (экспериментальное исследование)	Смертина Н. А.	6,0
		Расчет атомов с открытой p-оболочкой	Евсеев С. В.	4,0

2012	**Средства Правительства РМ (Государственный заказ Республики Мордовия)**	Кадастр объектов животного мира (птиц), не отнесенных к объектам охоты на техногенных водоемах Республики Мордовия	Спиридонов С. Н.	75,6
		Совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов	Паршина Л. Г.	1860,0
		Развитие научно-образовательного комплекса как инновационная форма сетевого взаимодействия и интеграции субъектов региональной системы образования	Винокурова Н. В.	2000,0
		Инновационное развитие региональной системы педагогического образования	Шукшина Т. И.	10180, 0
2012	**Средства МордГПИ**	«Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»	Шукшина Т. И.	5000,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Гуманитарные технологии в образовании»	Шукшина Т. И.	369,3
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Психолого-педагогические проблемы высшего и послевузовского профессионального образования»	Кадакин В. В.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Психолого-педагогические проблемы дошкольного и общего образования»	Рябова И. Г.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Исследование адаптационных процессов в биологических системах»	Шубина О. С.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного	Свешников В. К.	200,0

		направления «Физика процессов в электронных, ионных и полупроводниковых приборах, их пользование в учебном эксперименте»		
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Проблемы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта в педагогическом вузе»	Кокурин А.В.	100,0
		Научно-методическое сопровождение научных мероприятий в рамках научного направления «Методология, теория и практика музыкального и художественного образования»	Кобозева И.С.	100,0
2012	**Средства МордГПИ**	Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза	Буянова И.Б.	6962,8
		Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования	Мирошкин В.В.	3300,0
		Организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумулирование и диссеминацию инновационного образовательного опыта	Кулебякина М.Ю.	600,0
		Развитие внутрироссийской мобильности научно-педагогических кадров путем выполнения научных исследований в ведущих вузах и научно-образовательных центрах, научных командировок и стажировок	Уткина Т.В.	400,0
		Научно-методическое обеспечение повышения квалификации и расширения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава вуза	Уткина Т.В.	700,0
		Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами	Паршина Л.Г.	600,0

		Научно- и учебно-методическое обеспечение региональной системы образования	Замкин П.В.	1400,0
2013	**Государственное задание, Минобрнауки России**	Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности	Варданян Ю. В.	350,5
		Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза	Кадакин В. В.	483,0
		Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования	Мартыненко А. В.	300,0
		Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования	Рябова Н. В.	413,1
		Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве	Шукшина Т. И.	483,0
		Методология, теория и технологии этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве	Якунчев М. А.	380,0
2013	**Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., Минобрнауки России**	Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества	Зейналов Г. Г.	565,0
		Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности	Майдокина Л. Г.	235,0
		Поверхностные волны на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости	Миронова С. М.	139,0
		Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме	Рябова И. Г.	706,0
		Роль православия в истории и культуре мордвы: проблемы межкультурного и межконфессионального диалога	Яушкина Н. Н.	174,0

2013	**Программа стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг., Минобрнауки России**	Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий	Шукшина Т. И.	9800,0
		Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования	Шукшина Т. И.	3400,0
		Решение комплексных проблем в области физики и математики на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий	Тактаров Н.Г.	800,0
		Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий	Шубина О.С.	2800,0
		Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	Уткина Т. В.	1500,0
		Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	Замкин П. В.	1700,0
		Научно-методическое и кадровое обеспечение работы с одаренными детьми по приоритетным направлениям развития науки	Миронова М.П.	1300,0
2013	**Гранты РГНФ (основной конкурс)**	Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза	Вознесенская Н. В.	220,0
		Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой	Кудряшова С. К.	200,0

		волны» как фактор развития национального самосознания молодежи		
2013	**Гранты РГНФ (региональный конкурс)**	Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)	Акашкин М. М.	50,0
		Характер и типы лексических различий в старошайговских говорах	Богдашкина С. В.	45,0
		Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова	Водясова Л. П.	40,0
		Муромские племена Нижнего Поочья в эпоху раннего средневековья (Чулковский могильник VIII–X вв.)	Гришаков В. В.	40,0
		Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи	Мирошкин В. В.	45,0
		Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	Рябова И. Г.	125,0
2013	**Средства Правительства РМ (региональные гранты)**	Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)	Акашкин М. М.	47,5
		Характер и типы лексических различий в старошайговских говорах	Богдашкина С. В.	42,75
		Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова	Водясова Л. П.	38,0
		Муромские племена Нижнего Поочья в эпоху раннего средневековья (Чулковский могильник VIII–X вв.)	Гришаков В. В.	38,0
		Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи	Мирошкин В. В.	42,75

		Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	Рябова И. Г.	125,0
2013	**Средства Правительства РМ (VII Республиканский конкурс научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов)**	Экология кокцинеллид на территории Республики Мордовия	Пальцева И. Ю.	10,0
		Характер эмиссии натрия разрядными трубками натриевых ламп	Васильченко В. Г.	10,0
		Профессиональная подготовка педагогических кадров для региона в информационно-образовательной среде МордГПИ	Вознесенская Н. В.	80,0
		Компьютерные тренажеры как средство формирования математических знаний и умений учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида	Каныгина О. С.	10,0
2013	**Средства Правительства РМ (Государственный заказ Республики Мордовия)**	Совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов	Паршина Л. Г.	1340,9
		Развитие научно-образовательного комплекса как инновационная форма сетевого взаимодействия и интеграции субъектов региональной системы образования	Винокурова Н. В.	4700,0
		Инновационное развитие региональной системы педагогического образования	Шукшина Т. И.	10000, 0
2013	**МУ «Информационно-методический центр»**	Организация и система работы сенсорных комнат для школьников	Винокурова Н. В.	439,6
2013	**Средства зарубежных контрактов и грантов (Общества «Финляндия-Россия»)**	Финноугорские языки и культура в дошкольном образовании	Киркина Е.Н.	246,4
2013	**Средства МордГПИ**	Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного	Буянова И.Б.	5292,6

		процесса вуза		
		Проектирование и разработка компетентностно-ориентированного содержания и технологий образования	Мирошкин В.В.	2500,0
		Организация и проведение научных мероприятий, направленных на аккумулирование и диссеминацию инновационного образовательного опыта	Кулебякина М.Ю.	6476,7
		Развитие внутрироссийской мобильности научно-педагогических кадров путем выполнения научных исследований в ведущих вузах и научно-образовательных центрах, научных командировок и стажировок	Уткина Т.В.	1500,0
		Научно-методическое обеспечение повышения квалификации и расширения профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава вуза	Уткина Т.В.	400,0
		Развитие научного и учебно-методического сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными учеными и специалистами	Паршина Л.Г.	400,0
		Научно- и учебно-методическое обеспечение региональной системы образования	Кулебякина М. Ю.	2384,3
2014	**Государственное задание, Минобрнауки России**	Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности	Варданян Ю. В.	788,998
		Теоретико-методологические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования	Горшенина С. Н.	1390,253
		Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние организма	Шубина О. С.	591,749
2014	**Программа стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг., Минобрнауки**	Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-	Шукшина Т. И.	9800,0

	России	исследовательских лабораторий		
		Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования	Шукшина Т. И.	4000,0
		Решение комплексных проблем в области физики и математики на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий	Тактаров Н.Г.	800,0
		Решение комплексных проблем в области биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины на базе научно-образовательного центра и научно-исследовательских лабораторий	Шубина О.С.	3500,0
		Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	Уткина Т. В.	2000,0
		Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза	Замкин П. В.	1800,0
		Научно-методическое и кадровое обеспечение работы с одаренными детьми по приоритетным направлениям развития науки	Миронова М.П.	1300,0
2014	**Гранты РГНФ (основной конкурс)**	Этнорелигиозные аспекты социокультурных процессов в постсоветской России (по материалам Среднего Поволжья)	Надькин Т. Д.	300,0
2014	**Гранты РГНФ (региональный конкурс)**	Научно-практические основы подготовки тьютора инклюзивного образования в Республике Мордовия	Абрамова И. В.	50,0
		Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)	Акашкин М. М.	50,0

		Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных	Бирюкова О. И.	45,0
		Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова	Водясова Л. П.	40,0
		Нравственные ценности как основа формирования поликультурной личности в образовательном пространстве полиэтнического региона (на примере Республики Мордовия)	Горшенина С. Н.	50,0
		Городские выборные структуры и социально-экономическое развитие мордовского края в конце XVIII – середине XIX вв.	Першин С. В.	50,0
		Совершенствование региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях развития единого информационно-образовательного пространства	Сафонов В. И.	50,0
		Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики	Степин С. Н.	40,0
		Международная научная конференция 50-е Евсевьевские чтения «Информационное образовательное пространство как среда инновационного развития региональной системы педагогического образования»	Кадакин В. В.	50,0
2014	**Средства Правительства РМ (региональные гранты)**	Научно-практические основы подготовки тьютора инклюзивного образования в Республике Мордовия	Абрамова И. В.	47,5
		Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)	Акашкин М. М.	47,5
		Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных	Бирюкова О. И.	42,75
		Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова	Водясова Л. П.	38,0

		Нравственные ценности как основа формирования поликультурной личности в образовательном пространстве полиэтнического региона (на примере Республики Мордовия)	Горшенина С. Н.	47,5
		Городские выборные структуры и социально-экономическое развитие мордовского края в конце XVIII – середине XIX вв.	Першин С. В.	47,5
		Совершенствование региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях развития единого информационно-образовательного пространства	Сафонов В. И.	47,5
		Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики	Степин С. Н.	38,0
		Международная научная конференция 50-е Евсевьевские чтения «Информационное образовательное пространство как среда инновационного развития региональной системы педагогического образования»	Кадакин В. В.	50,0
2014	**Средства Правительства РМ (Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей)**	Эколого-генетическое исследование воды закрытых водоемов города Саранска	Дёмкина Е. И.	10,0
		Технологии взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развивающей образовательной среды	Ежовкина Е. В.	80,0
		Разработка системы управления содержимым сайта учителя	Гурин М. Ф.	20,0
		История одного призыва: Осень 1939 года	Семелева Н.В.	10,0
2014	**Средства Правительства РМ (Государственный заказ)**	Совершенствование научно-исследовательской деятельности студентов	Паршина Л. Г.	1899,6
		Развитие научно-образовательного комплекса как инновационная форма сетевого взаимодействия и интеграции субъектов региональной системы образования	Винокурова Н. В.	4000,0

		Инновационное развитие региональной системы педагогического образования	Шукшина Т. И.	8000,0
2014	**МУ «Информационно-методический центр»**	Организация и система работы сенсорных комнат для школьников	Винокурова Н. В.	73,7

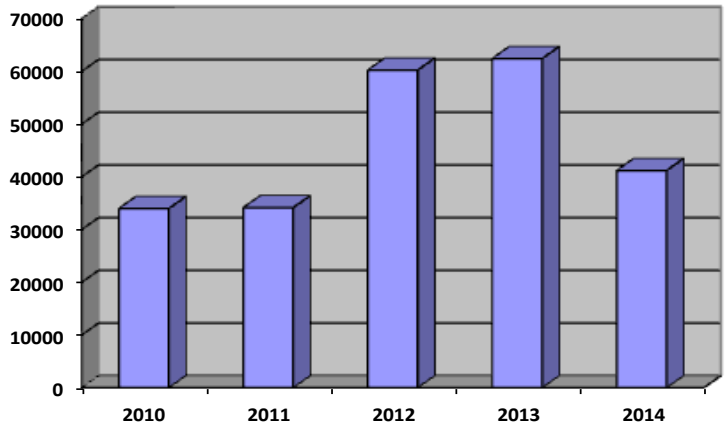
Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического состава за пять лет составляет 130,8 тыс. руб. При этом четко прослеживается позитивная динамика: за 2010 г. объем научных исследований составил 88,7 тыс. руб. в год на единицу научно-педагогического персонала, за 2011 г. – 90,8 тыс. руб., за 2012 г. – 173, 6 тыс. руб., за 2013 г. – 181,4 тыс. руб. По предварительным данным за 2014 год это соотношение составляет 119,8 тыс. руб., что свительствует о выполнении мониторинговых показателей.

Таблица 6.2

Финансирование НИОКР института
(с 2014 по 2010 гг. в тыс. руб.)

Финансирование НИОКР	**2014**	**2013**	**2012**	**2011**	**2010**
Общий объем НИОКР в тыс. руб., в том числе:	41195,6	62418,1	60233,5	34152,3	33974,3
Госбюджет	41121,9	42778,5	45201,4	24202,3	28164,3
Хоздоговора и другие источники	73,7	19639,6	15032,1	9950,0	5810,0

**По 2014 году уточненные данные будут представлены в декабре 2014 года.*

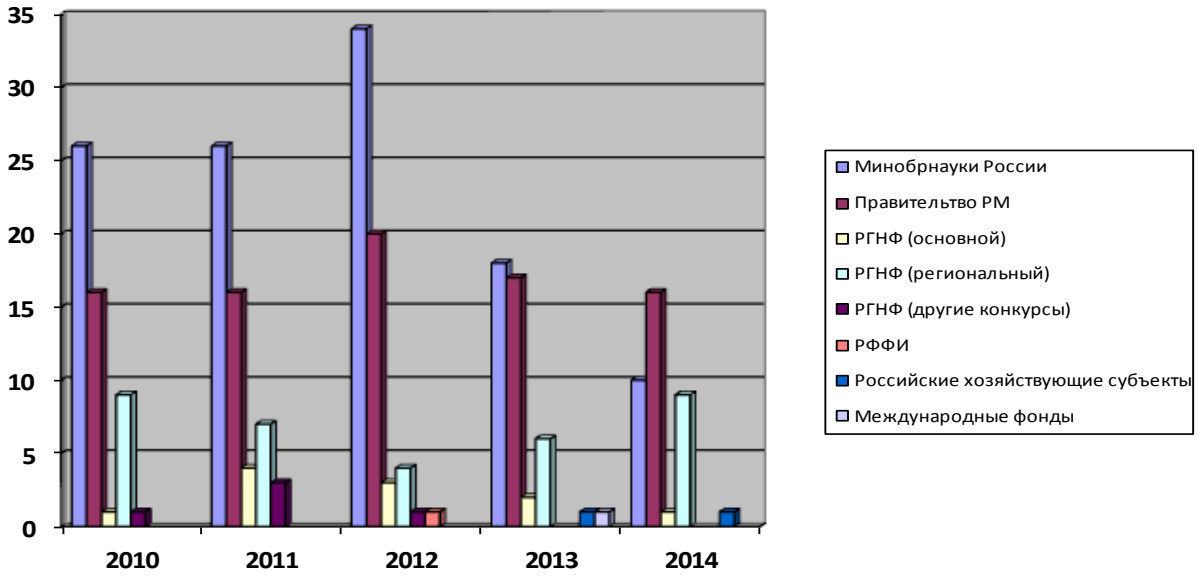


Гистограмма 6.1. Финансирование НИР

Таблица 6.3

Количество внешних грантов и научных проектов
(с 2014 по 2010 гг.)

Фонды	2014	2013	2012	2011	2010
Минобразования РФ	10	18	34	26	26
РФФИ			1		
РГНФ (основной)	1	2	3	4	1
РГНФ (региональный)	9	6	4	7	9
РГНФ (целевой конкурс поддержки молодых ученых)			1	1	
РГНФ (издание научных трудов)					1
РГНФ (проекты по подготовке научно-популярных книг)				2	
Правительство РМ	16	17	20	16	16
Российские хозяйствующие субъекты	1	1			
Общество «Финляндия-Россия»		1			
ИТОГО:	**37**	**45**	**63**	**56**	**53**

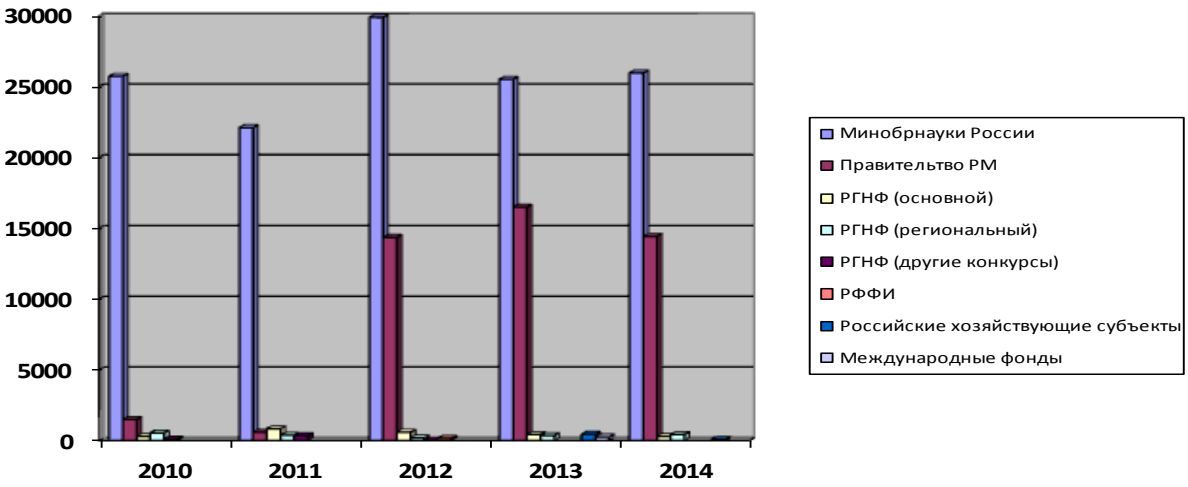


Гистограмма 6.2. Количество российских и региональных грантов
(с 2014 по 2010 гг.)

Таблица 6.4

Количество и объемы внешних грантов и научных проектов (с 2014по 2010 гг. в тыс. руб.)

	Гранты	2014		2013		2012		2011		2010	
		Количество	Объем (в тыс. руб.)	Количество	Объем (в тыс. руб.)	Количество	Объем (в тыс. руб.)	Количество	Объем (в тыс. руб.)	Количество	Объем (в тыс. руб.)
1.	Минобрнауки России	10	25971,0	18	25528,6	34	29893,0	26	22106,0	26	25741,6
2.	Правительство РМ	16	14425,9	17	16484,9	20	14351,4	16	584,3	16	1484,7
3.	РФФИ					1	150,0				
4.	РГНФ (основной)	1	300,0	2	420,0	3	590,0	4	820,0	1	300,0
5.	РГНФ (региональный)	9	425,0	6	345,0	4	185,0	7	360,0	9	530,0
6.	РГНФ (целевой конкурс поддержки молодых ученых)					1	32,0	1	32,0		
7.	РГНФ (издание научных трудов)									1	108,0
8.	РГНФ (проекты по подготовке научно-популярных книг)							2	300,0		
9.	Российские хозяйствующие субъекты	1	73,7	1	439,6						
10.	Общество «Финляндия-Россия»			1	246,4						
Итого:		37	41195,6	45	43464,5	63	45201,4	56	24202,3	53	28164,3



Гистограмма 6.3. Количество и объем грантов за отчетный период

В **2014** году объем НИР составил 41195,6 тыс. руб., в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 25971,0 тыс. руб., из средств Российского гуманитарного научного фонда – 725,0 тыс. руб., из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 14425,9 тыс. руб., из средств российских хозяйствующих субъектов – 73,7 тыс. руб.

В рамках государственного задания вузу в 2014 г. профинансировано 3 проекта на общую сумму 2771 тыс. руб. В рамках Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг. реализовывались 7 проектов на сумму 23200 тыс. руб. Количество выигранных грантов РГНФ – 10 , из них в рамках основного конкурса – 1, сумма привлеченных средств составила 300,0 тыс. руб.; в рамках регионального конкурса – 9, сумма привлеченных средств – 425,0 тыс. руб. Общая сумма средств за счет выигранных грантов РГНФ составила 725,0 тыс. руб. Из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия финансировалось 16 тем. Общий объем финансирования 14425,9 тыс. руб. За счет средств российских хозяйствующих субъектов (МУ «Информационно-методический центр») выполнен 1 проект на сумму 73,7 тыс. руб.

В **2013** году объем НИР составил 62418,1 тыс. руб., в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 25528,6 тыс. руб., из средств Российского гуманитарного научного фонда – 765,0 тыс. руб., из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 16484,9 тыс. руб., из средств российских хозяйствующих субъектов – 439,6 тыс. руб., из зарубежных источников – 246,4 тыс. руб. и из других внебюджетных российских источников и собственных средств вуза – 18953,6 тыс. руб.

В рамках государственного задания вузу в 2013 г. профинансировано 6 проектов на общую сумму 2409,6 тыс. руб. В рамках Федеральной целевой

программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. выполнено 5 поисковых научно-исследовательских тем на общую сумму 1819,0 тыс. руб. В рамках Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг. реализовывались 7 проектов на сумму 21300 тыс. руб. Количество выигранных грантов РГНФ – 8 , из них в рамках основного конкурса – 2, сумма привлеченных средств составила 420,0 тыс. руб.; в рамках регионального конкурса – 6, сумма привлеченных средств – 345,0 тыс. руб. Общая сумма средств за счет выигранных грантов РГНФ составила 765,0 тыс. руб. Из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия финансировалось 17 тем. Общий объем финансирования 16484,9 тыс. руб. За счет средств российских хозяйствующих субъектов (МУ «Информационно-методический центр») выполнен 1 проект на сумму 439,6 тыс. руб. За счет средств, полученных от международных фондов, реализован проект «Финноугорские языки и культура в дошкольном образовании»; сумма привлеченных средств – 246,4 тыс. руб. Объем собственных средств МордГПИ в 2013 г. составил 18953,6 тыс. руб., из них:

Выполнение фундаментальных и прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям науки и образования – 111 проектов – 12476,9 тыс. руб.

Международные, всероссийские, межрегиональные и республиканские научно-практические конференции и семинары – 122 мероприятия – 6476,7 тыс. руб.

В **2012** году объем НИР составил 60233,5 тыс. руб., в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 29893,0 тыс. руб., из средств Российского фонда фундаментальных исследований – 150,0 тыс. руб., из средств Российского гуманитарного научного фонда – 807,0 тыс. руб., из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 14351,4 тыс. руб. и других внебюджетных российских источников и собственных средств вуза – 15032,1 тыс. руб.

В рамках государственного задания вузу в 2012 г. профинансировано 6 проектов на общую сумму 2190,5 тыс. руб. В рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. выполнено 22 поисковых научно-исследовательских тем на общую сумму 16302,5 тыс. руб. В рамках Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. реализовывались 6 проектов на сумму 11400 тыс. руб. Из Российского фонда фундаментальных исследований финансировался 1 грант, объем – 150,0 тыс. руб. Количество выигранных грантов РГНФ – 8 , из них в рамках основного конкурса – 3, сумма привлеченных средств составила 590,0 тыс. руб.; в рамках регионального конкурса – 4, сумма привлеченных средств – 185,0 тыс. руб.; целевого конкурса поддержки молодых ученых – 32,0 тыс. руб., сумма привлеченных средств – 32,0 тыс. руб. Общая сумма средств за счет выигранных грантов РГНФ составила 807,0 тыс. руб. Из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия

финансировалось 20 тем. Общий объем финансирования 14351,4 тыс. руб. Объем собственных средств МордГПИ в 2012 г. составил 15032,1 тыс. руб., из них:

Выполнение фундаментальных и прикладных исследований по проекту «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»» (руководитель – Т. И. Шукшина) – 5000 тыс. руб.

Выполнение фундаментальных и прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным и естественным направлениям науки и образования – 39 проектов – 5350 тыс. руб.

Международные, всероссийские, межрегиональные и республиканские научно-практические конференции и семинары – 55 мероприятий – 4682,1 тыс. руб.

В **2011** году объем НИР составил 34152,3 тыс. руб., в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 22106,0 тыс. руб., из средств Российского гуманитарного научного фонда – 1512,0 тыс. руб., из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 584,3 тыс. руб. и других внебюджетных российских источников и собственных средств вуза – 9950,0 тыс. руб.

В рамках Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» в 2011 г. профинансировано 5 проектов на общую сумму 1596,0 тыс. руб. В рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. выполнена 21 поисковая научно-исследовательская тема на общую сумму 20510,0 тыс. руб. Количество выигранных грантов РГНФ – 14 , из них в рамках основного конкурса – 4, сумма привлеченных средств составила 820,0 тыс. руб.; в рамках регионального конкурса – 7, сумма привлеченных средств – 360,0 тыс. руб.; конкурса по подготовке научно-популярных книг – 2, сумма привлеченных средств – 300,0 тыс. руб.; целевого конкурса поддержки молодых ученых – 32,0 тыс. руб., сумма привлеченных средств – 32,0 тыс. руб. Общая сумма средств за счет выигранных грантов РГНФ составила 1512,0 тыс. руб. Из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия финансировалось 16 тем. Общий объем финансирования составил 584,3 тыс. руб. Объем собственных средств МордГПИ в 2011 г. составил 9950,0 тыс. руб., из них:

проект «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»» (руководитель – Т. И. Шукшина) – 5000 тыс. руб.

проект «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (№ 02.740.11.0427) (руководитель – Т. И. Шукшина) – 800 тыс. руб.

Международные, всероссийские, межрегиональные и республиканские научно-практические конференции – 74 мероприятия – 4150 тыс. руб.

В **2010** году объем НИР составил 33974,3 тыс. руб., в том числе из средств Министерства образования и науки РФ 25741,6 тыс. руб., из средств Российского гуманитарного научного фонда – 938,0 тыс. руб., из средств субъектов федерации, местных бюджетов – 1484,7 тыс. руб. и других внебюджетных российских источников и собственных средств вуза – 5810,0 тыс. руб.

В рамках Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009 – 2010 годы)» профинансировано 5 проектов на общую сумму 1508,6 тыс. руб. В рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. выполнено 20 поисковых научно-исследовательских тем на общую сумму 15655,0 тыс. руб. В 2010 г. МордГПИ стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ на развитие инновационной инфраструктуры. По итогам конкурса МордГПИ реализуется проект по созданию центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования», в рамках которого выполнен проект «Научное и научно-методическое обеспечение создания и развития центра коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования» (руководитель – Т. И. Шукшина). Объем финансирования – 8578,0 тыс. руб.

Количество выигранных грантов РГНФ – 11 , из них в рамках основного конкурса – 1, сумма привлеченных средств составила 300,0 тыс. руб.; в рамках регионального конкурса – 9, сумма привлеченных средств – 530,0 тыс. руб.; проект по изданию научных трудов – 1, сумма привлеченных средств – 108 тыс. руб. Общая сумма средств за счет выигранных грантов РГНФ составила 938,0 тыс. руб. Из средств Правительства Республики Мордовия и Главы Республики Мордовия финансировалось 16 тем. Общий объем финансирования составил 1484,7 тыс. руб. Объем собственных средств МордГПИ в 2010 г. составил 5810,0 тыс. руб. (проект «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования»», проект «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (№ 02.740.11.0427) (руководитель – Т. И. Шукшина)).

В целом по институту объем НИР на 1 преподавателя составил в 2010 г. – 88,7 тыс. руб., а по неполным данным за 2014 год – 147,4 тыс. руб., т. е., даже сравнивая с предварительными данными по текущему году, мы имеем рост данного показателя в 1,67 раза (сравнение с итогами 2013 г. позволяет констатировать увеличение показателя более, чем в 2 раза).

За последние 5 лет научно-исследовательская деятельность института приобрела многоканальное финансирование. Оно складывается из следующих основных источников: государственное задание вузу от Министерства образования и науки РФ на проведение научных исследований по тематическому плану научно-исследовательских работ; Государственные контракты по Федеральным целевым программам, гранты Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ); хоздоговорные работы; и др.

За отчетный период в числе профинансированных НИР:

7 проектов в рамках АВЦП «Развитие научного потенциала высшей школы» на 2009–2011 гг.:

«Методология, теория и технологии развития компетентности субъекта психологической безопасности в системе образования» (проект № 1.3.11) (руководитель – Ю. В. Варданян).

«Теоретическая модель развития профессиональной карьеры студента в процессе вузовского обучения» (проект № 1.3.10) (руководитель – В. В. Кадакин).

«Гендерный подход в социальном познании: проблемы методологии» (проект № 2.1.3/4438) (руководитель – О. И. Ключко).

«Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (проект № 3.1.2/7007) (руководитель – А. В. Мартыненко).

«Фундаментализация методической подготовки студента педвуза» (проект № 1.2.10) (руководитель – Г. И. Саранцев).

«Проектирование гуманитарных технологий воспитания личности в поликультурном образовательном пространстве» (проект № 1.2.11) (руководитель – Т. И. Шукшина).

«Методология, теория и технология этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений» (проект № 1.1.10) (руководитель – М. А. Якунчев).

9 проектов в рамках государственного задания вузу на НИР:

«Исследование стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности» (проект № 6.5830.2011) (руководитель – Ю. В. Варданян).

«Психологическая безопасность как фактор развития и реализации профессиональной стратегии личности» (руководитель – Ю. В. Варданян).

«Теоретико-методологические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования» (руководитель – С. Н. Горшенина).

«Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза» (проект № 6.5741.2011) (руководитель – В. В. Кадакин).

«Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (проект № 6.3382.2011) (руководитель – А. В. Мартыненко).

«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (проект № 6.5820.2011) (руководитель – Н. В. Рябова).

«Исследование стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современном образовательном пространстве» (проект № 6.5712.2011) (руководитель – Т. И. Шукшина).

«Влияние антропогенных факторов на морфофункциональное состояние организма» (руководитель – О. С. Шубина).

«Методология, теория и технологии этнокультурного образования школьников в полиэтническом образовательном пространстве» (проект № 6.5848.2011) (руководитель – М. А. Якунчев).

29 поисковых тем в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг.:

«Синтез индольных и пирролохинолиновых структур» (№ П988) (руководитель – Е. А. Алямкина).

«Текстовая актуализация индивидуально-авторского ономастикона в англоязычном рассказе 19–20 вв. (парадигматика и прагматика)» (№ П1022) (руководитель – О. А. Бирюкова).

«Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социо-культурных проблем» (№ П660) (руководитель – О. И. Бирюкова).

«Разработка новых схем коррекции эндотоксикоза на основе углубленного (на молекулярном уровне) изучения его патогенеза» (№ П602) (руководитель – В. П. Власова).

«Бореальные злаки: особенности биологии и экологии» (№ П1047) (руководитель – А. Ю. Горчакова).

«Современный литературный процесс в Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (№ П381) (руководитель – Е. А. Жиндеева).

«Гуманитарные технологии в образовании» (№ П470) (руководитель – П. В. Замкин).

«Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования» (№ 14.740.11.0992) (руководитель – П. В. Замкин).

«Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (№ 14.B37.21.0989) (руководитель – Г. Г. Зейналов).

«Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды» (№ 14.740.11.0574) (руководитель – Л. П. Карпушина).

«Описание волновых процессов методами гомологической алгебры и алгебраической топологии» (№ П1113) (руководитель – М. В. Ладошкин).

«Построение гомотопически устойчивого аналога симплициального объекта» (№ П1226) (руководитель – М. В. Ладошкин).

«Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности» (№ 14.B37.21.0722) (руководитель – Л. Г. Майдокина).

«Культурный диалог в полиэтничном пространстве» (№ П565) (руководитель – В. В. Мирошкин).

«Поверхностные волны на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости» (№ 14.132.21.1353) (руководитель – С. М. Миронова).

«Современная стилистика в англоязычном публицистическом тексте» (№ П102) (руководитель – А. С. Попов).

«Социально-гуманитарное образование как методологическое основание устойчиво развивающегося социума» (№ 14.740.12.1351) (руководитель – Е. Н. Родина).

«Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (№ 14.В37.21.2001) (руководитель – И. Г. Рябова).

«Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации» (№ 14.740.11.1400) (руководитель – Л. А. Серикова).

«Изучение клеточных изменений апоптоза, вызванных свинцовой интоксикацией» (№ П1303) (руководитель – Н.А. Смертина).

«Влияние факторов окружающей среды на морфофункциональное состояние организма» (№ П2030) (руководитель – Н. А. Смертина).

«Построение математической модели поверхностных волн в жидкостях» (№ П695) (руководитель – Н. Г. Тактаров).

«Определение теоретико-методологических положений и соответствующих им педагогических условий проектирования и реализации содержательно-процессуальной модели формирования профессиональной компетентности студента педагогического вуза» (№ П827) (руководитель – Т. В. Татьянина).

«Гуманитарные парадигмы инновационного сознания современного общества» (№ 14.В37.21.2119) (руководитель – Е. Н. Чекушкина).

«Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (№ 02.740.11.0427) (руководитель – Т. И. Шукшина).

«Конституциональные особенности реакции системы кровообращения на физическую нагрузку» (№ П1060) (руководитель – А. А. Щанкин).

«Морфофункциональные особенности конституционального типа возрастной эволюции организма» (№ П1306) (руководитель – А. А. Щанкин).

«Химия синтетических индольных и пирролохинолиновых систем» (№ П840) (руководитель – С. А. Ямашкин).

«Роль православия в истории и культуре мордвы: проблемы межкультурного и межконфессионального диалога» (№ 14.132.21.1024) (руководитель – Н. Н. Яушкина).

1 грант Российского фонда фундаментальных исследований:

«Организация и проведение VII Международной конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы физики»» (проект № 12-02-06048-г) (руководитель – В. К. Свешников).

5 грантов в рамках основного конкурса Российского гуманитарного научного фонда:

«Теоретико-методологические основы и технология проектирования информационного пространства вуза» (проект № 11-06-00978а) (руководитель – Н. В. Вознесенская).

«Исследование занимательности как дидактической категории и компонента процесса обучения» (проект № 11-06-00979а) (руководитель – А. А. Зубрилин).

«Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» как фактор развития национального самосознания молодежи» (проект № 11-06-00344а) (руководитель – С. К. Кудряшова).

«Этнорелигиозные аспекты социокультурных процессов в постсоветской России (по материалам Среднего Поволжья)» (проект № 14-01-00074а) (руководитель – Т. Д. Надькин).

«Современное методическое мышление: содержание, признаки, методы и средства формирования» (проект № 10-06-01221а) (руководитель – Г. И. Саранцев).

1 грант в рамках конкурса Российского гуманитарного научного фонда по изданию научных трудов:

«Сталинская аграрная политика и крестьянство Мордовии» (проект №10-01-16165д) (руководитель – Т. Д. Надькин).

2 гранта в рамках конкурса Российского гуманитарного научного фонда по подготовке научно-популярных книг:

«Духовная культура жителей Республики Мордовия. Народные песни. Мокшанский фольклор: Теория и практика проблемы» (проект № 11-44-93014к) (руководитель – В. И. Рогачев).

«В заботах о своих детях…» (Русская школа в изгнании: Лица. Судьбы. События)» (проект № 11-46-93020к) (руководитель – О. Е. Осовский).

1 грант в рамках целевого конкурс поддержки молодых ученых Российского гуманитарного научного фонда:

«Технологии студентов вуза к деятельности по предупреждению игровой зависимости школьников» (проект № 11-36-0037а2) (руководитель – Е. В. Шавыркина).

26 грантов в рамках регионального конкурса «Волжские земли в истории и культуре России» Российского гуманитарного научного фонда:

«Научно-практические основы подготовки тьютора инклюзивного образования в Республике Мордовия» (проект № 14-16-13006а(р)) (руководитель – И. В. Абрамова).

«Традиционные и современные свадебные обряды и песни татар-мишарей Республики Мордовия» (проект № 11-14-13005а/В) (руководитель – М. М. Акашкин).

«Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р) (руководитель – М. М. Акашкин).

«Генезис жанровой системы художественной прозы мордовской литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте развития литератур финно-угорских народов Поволжья (конец XIX – первая треть XX вв.)» (проект № 09-04-23401а/В) (руководитель – О. И. Бирюкова).

«Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных» (проект № 14-14-13010а(р)) (руководитель – О. И. Бирюкова).

«Мордовское декоративно-прикладное искусство в обучении

школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (проект № 09-06-23602а/В) (руководитель – О. В. Бобкова).

«Характер и типы лексических различий в старошайговских говорах» (проект № 13-14-13001а(р) (руководитель – С. В. Богдашкина).

«Медико-социальные проблемы и оценка состояния здоровья, образа жизни детей, оставшихся без попечения родителей (по материалам Республики Мордовия)» (проект № 11-16-13003а/В) (руководитель – В. П. Власова).

«Лексические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках» (проект № 11-14-13006 а/В) (руководитель – Л. П. Водясова).

«Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова» (проект № 13-14-13002 а(р) (руководитель – Л. П. Водясова).

«Нравственные ценности как основа формирования поликультурной личности в образовательном пространстве полиэтнического региона (на примере Республики Мордовия)» (проект № 14-16-13008а(р)) (руководитель – С. Н. Горшенина).

«Мордовские племена накануне Великого переселения народов (Усть-Узинский могильник III – IV вв.)» (проект № 11-11-13003 а/В) (руководитель – В. В. Гришаков).

«Муромские племена Нижнего Поочья в эпоху раннего средневековья (Чулковский могильник VIII – X вв.)» (проект № 13-11-13006 а(р) (руководитель – В. В. Гришаков).

«Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе» (проект № 09-04-23406а/В) (руководитель – Е. А. Жиндеева).

«Стратегия коэволюции общества и природы (на примере развития Республики Мордовия)» (проект № 09-03-23316а/В) (руководитель – Г. Г. Зейналов).

«Международная научная конференция 50-е Евсевьевские чтения "Информационное образовательное пространство как среда инновационного развития региональной системы педагогического образования"» (проект № 14-16-13501г (р) (руководитель – В. В. Кадакин).

«Национальное дошкольное образование в Республике Мордовия в контексте единства образовательного пространства России» (проект № 10-06-23608а/В) (руководитель – Е. Н. Киркина).

«Трансформация системы традиционных социальных институтов мордвы» (проект № 09-01-23108а/В) (руководитель – В. В. Мирошкин).

«Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи» (проект № 13-11-13008 а(р) (руководитель – В. В. Мирошкин).

«Правоохранительные органы Мордовии в 1917–1930-е гг. (историко-правовой анализ)» (проект № 10-01-23103а/В) (руководитель – Т. Д. Надькин).

«Городские выборные структуры и социально-экономическое развитие мордовского края в конце XVIII - середине XIX вв.» (проект № 14-11-13007а(р) (руководитель – С. В. Першин).

«Живые формы массовой культуры Мордовии как предмет музыкальной герменевтики» (проект № 10-04-23404а/В) (руководитель – Т. К. Решетникова).

«Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» (проект № 13-16-13502 г(р) (руководитель – И. Г. Рябова).

«Совершенствование региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях развития единого информационно-образовательного пространства» (проект № 14-16-13001а(р)) (руководитель – В. И. Сафонов).

«Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики» (проект № 14-14-13013а(р)) (руководитель – С. Н. Степин).

«Традиционная пища мордвы как элемент этнической идентичности» (проект № 09-01-23109а/В) (руководитель – М. Г. Якунчева).

Особо следует выделить научные работы, выполняемые в рамках Программы стратегического развития и ориентированные на внедрение в образовательный процесс.

Развитие и поддержка научно-исследовательских инициатив молодежи – одна из стратегических задач вуза. Так, в отчетный период НИР в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. руководили 9 молодых ученых – кандидатов наук и 4 аспиранта; грантами РГНФ – 3 молодых ученых – кандидатов наук и 1 аспирант; проектами, финансируемыми Правительством РМ, – 5 молодых ученых – кандидатов наук, 7 аспирантов и 8 студентов. Такой подход способствует воспроизводству кадрового потенциала и наращиванию его конкурентных преимуществ, а также служит свидетельством преемственности поколений исследователей в вузе.

Выводы:

Анализ динамики развития исследований на протяжении всего отчетного периода показал общий рост объема их финансирования.

Так, с 2010 года по 2014 год объемы финансирования НИР увеличились с 33974,6 до 41195,6 тыс. руб., т.е. в 1,2 раза. За отчетный период суммарный объем финансирования НИР составляет 231973,8 тыс. руб.

Увеличение объема фундаментальных, поисковых и прикладных исследований свидетельствует о достаточно высокой эффективности научной деятельности профессорско-преподавательского состава.

6.4 Научно-исследовательская и научно-методическая работа и ее результативность

Результаты НИР преподавателей института находят свое отражение в публикациях в зарубежной, центральной и региональной печати. За период с 2010 г. по 2014 г. профессорско-преподавательским составом МордГПИ опубликовано 196 монографий, более пятисот учебных пособий, 179 сборников научных трудов, более 7400 научных статей. За период с 2010 по 2014 год на 89 баз данных программ для ЭВМ получены свидетельства о госрегистрации, выданные Роспатентом.

Большинство подготовленных преподавателями учебных пособий и методических рекомендаций издается на базе редакционно-издательского центра института, который оснащен современным полиграфическим оборудованием. Обладая необходимой базой и лицензией на издательскую деятельность, институт издает значительное количество учебной, методической и научной литературы для обеспечения учебного процесса и в целях публикации результатов НИР преподавателей и сотрудников вуза.

Результативность научных исследований представлена в таблице 5.

Таблица 6.5

Результативность научных исследований (2010–2014 гг.)

Виды научных изданий	2010	2011	2012	2013	2014
1. Монографии	27	38	53	47	31
2. Сборники научных трудов	30	45	46	38	20
3.Учебники и учебные пособия с грифом Минобрнауки РФ и других федеральных органов исполнительной власти	1	3	1	3	1
4. Учебники и учебные пособия с другими грифами	21	69	138	162	102
5. Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданные Роспатентом	-	-	19	28	42

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

Таблица 6.6

Общее количество и объем научной продукции (2010–2014 гг.)

Годы	Монографии		Сборники статей и тезисов		Учебники, учебные и уч.-методические пособия	
	Кол-во	Объём	Кол-во	Объём	Кол-во	Объём
2010	27	298,6	30	304,8	22	137,9
2011	38	480,5	45	339,4	72	481,2
2012	53	672,2	46	581,3	139	696,7

2013	47	501,1	38	489,3	165	829,3
2014	31	321,7	20	144,2	103	704,9

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

Монографии
2010 год

1. Бирюкова, О. И. Интеграция литературно-художественных и фольклорных традиций в поликультурное пространство мордовской словесности конца XIX – первой трети XX вв. / О. И. Бирюкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 145 с. (9 п. л.).

2. Бобкова, О. В. Мордовское декоративно-прикладное искусство в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : монография / О. В. Бобкова ; Мордов. гос. пед. ин-т.– Саранск, 2010. – 87 с. (5,4 п. л.).

3. Богуславский, М. В. Развитие теоретических основ содержания дошкольного и общего образования (в отечественной педагогике второй половины XX века) : монография / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 217 с. (14 п. л.).

4. Варданян Ю. В. Развитие студента как субъекта профессионально-педагогической компетентности в процессе изучения психологии : монография / Ю.В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 200 с. (12,5 п. л.).

5. Гуманитарные технологии в образовании: проектирование и внедрение : коллективная монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 254 с. (16 п. л.).

6. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева – М. : ПСТГУ, 2010. – 261 с. (16,3 п. л.).

7. Дубова, М. В. Теоретическое обоснование компетентностного подхода в общем образовании : монография / М. В. Дубова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 101 с. (6,3 п.л.).

8. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Краснослободского уезда Пензенской губернии / В. Л. Житаев, В. В. Кадакин. – Саранск, 2010. – 107 с. (7 п. л.).

9. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Спасского уезда Тамбовской губернии / В. Л. Житаев, Л. М. Жаркова. – Саранск, 2010. – 100 с. (6,3 п. л.).

10. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Темниковского уезда Тамбовской губернии / В. Л. Житаев, А. Н. Игонькина. – Саранск, 2010. – 100 с. (6,3 п. л.).

11. Житаев, В. Л. Семейная хроника / В. Л. Житаев. – Саранск, 2010. – 208 с. (13 п. л.).

12. Инновационные гуманитарные технологии в педагогическом образовании : монография / под ред. Н. В.Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 146 с. (9 п. л.).

13. Кашкарева, Е. А. Технология текстовой деятельности в системе профессиональной подготовки студента педвуза: традиции, проблемы, перспективы / Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 160 с. (10 п. л.).

14. Клопова, О. К. Основные направления повышения квалификации менеджеров в области управления человеческими ресурсами : монография / О. К. Клопова. – Саранск : Изд-во Мордов.ун-та. – 112 с. (7 п. л.).

15. Ковалева, Н. А. Социально-психологический анализ расставания с родиной / Н. А. Ковалева, В. В. Константинов. – Пенза : Изд-во ПГПУ имени В. Г. Белинского. – 100 с. (6,3 п. л.).

16. Лаптун, В. И. Из истории провинциальной культуры / В. И. Лаптун. – Саранск, 2010. – 368 с. (19,3 п. л.).

17. Методология и теория этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений (на примере педвуза) : монография / авт. кол. М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина, И. Ф. Маркинов [и др.] ; под. ред. М. А. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 192 с. (12 п. л.).

18. Митина, С. И. Теоретико-методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании (филологическое направление) : монография / под ред. С. И. Митиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 235 с. (14,7 п. л.).

19. Михайлов, В. Д. Управление физкультурным движением педагогического вуза / В. Д. Михайлов. – Саранск : Рузаевский печатник, 2010. – 204 с (11,9 п. л.).

20. Молоствова, И. Е. Художественная интерпретация в музыкальном образовании : монография / И. Е. Молоствова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 220 с. (14 п. л.).

21. Надькин, Т. Д. Сталинская аграрная политика и крестьянство Мордовии / Т. Д. Надькин. – М : РОССПЭН, 2010. – 311 с. (16 п. л.)

22. Научно-методологические основы развития профессиональной карьеры студента вуза и технологии ее реализации : монография / под ред. В. В. Кадакина, С. В. Кутняк, Д. В. Жуиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 156 с. (10 п. л.).

23. Православные традиции и поиски себя в русской прозе Мордовии конца XX – начала XXI веков : монография / Е. А. Жиндеева, Т. Н. Палькина, Е. А. Уторова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 106 с. (7 п. л.).

24. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 99 с. (99 с., 6,2 п. л.: 67 с., 4,2 п. л. / 32 с., 2 п. л.).

25. Саранцев, Г. И. Методическая подготовка студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов в современных условиях : монография / Г. И. Саранцев ; ПО РАО ; Мордов.

гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 128 с. (8 п. л.).

26. Святкин, С. В. Второй Журавкинский могильник / С. В. Святкин, И. М. Петербургский, В. И. Вихляев. – Саранск, 2010. – 132 с. (8 п. л.).

27. Теоретико-методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 215 с. (12,1 п. л.).

2011

1. Белова, Н. А. Методическая мастерская в спектре гуманитарных технологий: конвергенция способов профессиональной подготовки современного учителя: монография / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2011. – 255 с. (15,9 п. л.).

2. Бирюкова, О. И. Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: генезис, межлитературный и межкультурный контексты: монография / О. И. Бирюкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 322 с.

3. Голышенков, С. П. Коагуляционно-литическая система тканей и тромбогеморрагический синдром в хирургии : монография / В. П. Скипетров, А. П. Власов, С. П. Голышенков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2011. – 192 с. (10,8 п. л.).

4. Гуманитарные технологии в образовании : монография в 3 ч. Ч. 1 / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 345 с.

5. Гуманитарные технологии в образовании : монография в 3 ч. Ч. 2 / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 325 с.

6. Гуманитарные технологии в образовании : монография в 3 ч. Ч. 3 / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 402 с.

7. Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза: проектирование и внедрение : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 250 с.

8. Диагностика эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательном процессе : монография / под науч. ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 235 с.

9. Дубова, М. В. Компетентностные задачи в начальной школе: понятие, структура, методика : монография / М. В. Дубова, С. В. Маслова. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing AG & Co. KG, 2011. – 158 с. (9,9 п. л.).

10. Дубова, М. В. Компетентностный подход в общем образовании: генезис, категориальный аппарат, модель реализации : монография / М. В. Дубова. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing AG & Co. KG, 2011. – 124 с. (7,75 п. л.).

11. Дубова, М. В. Технология проектирования компетентностных задач в начальном общем образовании : монография / М. В. Дубова,

С. В. Маслова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 141 с. (8,8 п. л.).

12. Жиндеева, Е. А. Философская лирика Мордовии конца XX – начала XXI века : монография / Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова, Т. Н. Палькина, С. Н. Степин, Ю. И. Щанкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 100 с.

13. Житаев, В. Л. Внешкольная деятельность земства мордовского края (вторая половина XIX – начала XX в.) / В. Л. Житаев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 96 с.

14. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская работа земства Ардатовского уезда Симбирской губернии / В. Л. Житаев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 128 с.

15. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская работа Саранского земства Пензенской губернии / В. Л. Житаев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 128 с.

16. Зейналов, Г. Г. Коэволюция общества и природы: от теории к практике (на примере Республики Мордовия) монография / Г. Г. Зейналов, Е. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с. (7,5 п. л.).

17. Зейналов, Г. Г. Социально-гуманитарное образование как методологическое основание устойчиво развивающегося социума (в контексте синергийно антропологической парадигмы) : монография / под ред. Г. Г. Зейналова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 283 с. (17,7 п. л.).

18. Карпунин, В. В. Поглощение электромагнитного излучения в квантовом канале : монография / В. В. Карпунин. – Саарбрюккен : Lambert Academic Publishing, 2011. – 124 с.

19. Карпушина, Л. П. Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды : монография / Л. П. Карпушина, П. Ю. Соколова, И. А. Кудаева, Л. Е. Бабушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 150 с.

20. Карпушина, Л. П. Теория, история и практика реализации этнокультурного подхода к общему музыкальному образованию: монография / Л. П. Карпушина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 182 с.

21. Карпушина, Л. П. Этнокультурный подход к музыкальному образованию учащихся общеобразовательных учреждений: монография / Л. П. Карпушина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 131 с.

22. Кахнович, С. В. Специфика общения дошкольников в процессе занятий изобразительным искусством : монография / С. В. Кахнович. – М. : Lambert, 2011. – 2-е изд. – 260 с.

23. Ключко, О. И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О. И. Ключко. – LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 308 с.

24. Ладошкин, М. В. Комплекс Хохшильда и теория продолжений алгебраических структур / М. В. Ладошкин / Lambert Academic Publishing GmBH & Co. KG. – Saarbrucken, Germany, 2011. – 66 с.

25. Малявина, Т. П. Коррекция орфографических и пунктуационных умений и навыков на завершающем этапе обучения русскому правописанию (теоретический аспект проблемы). – LAP Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG Dudweiler Landstr.99, 66123 Saarbrucken, Germany– www.lap-publishing.com. – 139 с. (8,7 п. л.).

26. Малявина, Т. П. Коррекция правописных умений и навыков старшеклассников : монография / Т. П. Малявина. – М. : Изд-во МПГУ, 2011. – 246 с. (15,5 п. л.).

27. Миронова, М. П. Музыкальная коммуникация в контексте современного гуманитарного знания : монография / М. П. Миронова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 110 с.

28. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования : монография в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 274 с.

29. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования : монография в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. П. В. Замкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 340 с.

30. Прагматика текста и текстовых единиц : монография / О. А. Бирюкова (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 410 с. (24 п. л.).

31. Рябова, Н. В. Развитие деятельности педагога по социально-бытовой ориентации детей. Дидактическая система формирования деятельности педагога по социально-бытовой ориентации учащихся : монография / Н. В. Рябова. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 227 с. (14,2 п. л.).

32. Серикова, Л. А. Формирование духовно-нравственной сферы личности младшего школьника: Теория и практика духовно-нравственного воспитания младших школьников в поликультурном образовательном пространстве /Л. А. Серикова. – LAMBERT Acfdemic Publishing. – 2011 – 197 с.

33. Серикова, Л. А. Формирование духовно-нравственных представлений у младших школьников : монография / Л. А. Серикова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 160 с. (10 п. л.).

34. Современные психотехнологии в образовании: проектирование, реализация, диагностика результативности : монография / под ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 196 с. (12,25 п. л.).

35. Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации : монография : в 2 т. Т. 1 / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 222 с.

36. Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации : монография : в 2 т. Т. 2 / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 205 с.

37. Шишулина, Т. П. Милиция Мордовии в 1917–1020-е гг. / Т. П. Шишулина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 76 с.

38. Щанкин, А. А. Связь конституции человека с физиологическими функциями : монография / А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 104 с. (6,1 п. л.).

2012

1. Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза : монография / под ред. В. В. Кадакина, С. В. Кутняк, Д. В. Жуиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 162 с.

2. Бакаева, Ж. Ю. Гуманитарное знание информационного социума / Ж. Ю. Бакаева, Ф. А. Айзятов, С. Н. Алямкин [и др.]; Морд. гум. ин-т. – Саранск, 2012 – 342 с.

3. Бакаева, Ж. Ю. Методология гуманитарного знания / Ж. Ю. Бакаева, Н. И. Лушенкова, А. М. Котков [и др.]; Морд. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 138 с.

4. Бакаева, Ж. Ю. Методология естественно-научного знания / Ж. Ю. Бакаева, А. Н. Андронов; Морд. гум. ин-т. – Саранск, 2012. – 104 с.

5. Бакаева, Ж. Ю. Социосистемы в информационном обществе / Ж. Ю. Бакаева. – Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing. – 74 с.

6. Белова, Н. А. Текстовая деятельность студентов в контексте методической мастерской : формирование профессиональных компетенций учителя : монография / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. – Saarbrucken : LAP LAMBERT AcademicPublising, 2012. – 265 с.

7. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии : монография / М. В. Богуславский. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 436 с.

8. Богуславский, М. В. Преемственность и новаторство в развитии основных направленипй в отечественной педагогической науке (конец XIX – XX вв.) : монография / М. В. Богуславский, Т. Н. Богуславская, В. М. Лобзаров, К. Ю. Милованов, К. Е. Сумнительный / под ред. М. В. Богуславского. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 500 с.

9. Водясова, Л. П. Сложное синтаксическое целое как основная структурная единица текста: на материале современного эрзянского языка / Любовь Водясова. – Germani : LAP LAMBERT Academic Publisching, 2012. – 165 с.

10. Водясова, Л. П. Средства создания связности текста в современном эрзянском языке : монография / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 295 с.

11. Глобальный вызов экстремизма: историко- политический правовой, психологический аспект проблемы / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин [и др.].; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 141 с.

12. Голышенков, С. П. Физиология системы гемостаза в покое и при физической нагрузке: монография / С. П. Голышенков. – Saarbrucken (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 160 с.

13. Горчакова, А. Ю. Побегообразование бореальных злаков /

А. Ю. Горчакова. – Saarbrucken (Germany): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 151 с.

14. Горчакова, А. Ю. Кущение и ветвление злаков Мордовии / А. Ю. Горчакова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 114 с.

15. Диагностика эффективности личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза : монография / под науч. ред. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 188 с.

16. Житаев, В. Л. Ликвидация неграмотности в Мордовии / В. Л. Житаев, И. Г. Зубарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 140 с.

17. Житаев, В. Л. Становление и развитие культурно-просветительской деятельности земств в мордовском крае / В. Л. Житаев, В. В. Кадакин, А. Н. Игонькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 166 с.

18. Житаев, В. Л. Дореволюционное учительство мордовского края / В. Л. Житаев, О. Г. Попкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 136 с.

19. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Инсарского уезда Пензенской губернии / В. Л. Житаев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012 – 140 с.

20. Зеткина, И. А. «Няни, бонны, гувернантки в поисках утраченных традиций» / И. А. Зеткина. – Saarbrucken (Germany): LAP LAMBERT Academik Publishing, 2012. – 338 с.

21. Зубрилин, А. А. Занимательность в обучении : монография / А. А. Зубрилин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 156 с.

22. Карабанова, Н. В. Художественно-эстетическое своеобразие жанра повести в русскоязычной прозе Мордовии 80-90-х годов XX века : монография / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 205 с.

23. Кахнович, С. В. Культура межличностных отношений дошкольников в процессе художественно-творческой деятельности / С. В. Кахнович. – Saarbrucken (Germany) : LAP LAMBERT, AcademicPublishing, 2012. – 350 с.

24. Колесникова, С. М. Русские частицы: семантика, грамматика, функции // М. : ФЛИНТА, Наука, 2012. – 112 с.

25. Колесникова, С. М. Градуальность, функционально-семантическое исследование: Анализ градуальной семантики языковых единиц и способов ее выражения в системе русского языка Saarbrucken (Germany): LAP: LAMBER Academic Publish, 2012. – 505 с.

26. Колесникова, С. М. Градуальность: системные связи и отношения в русском языке: монография. – М. : МПГУ, Изд-во «Прометей», 2012. – 330 с.

27. Куприянов, А. Ю. Цивилизационная специфика общества: Запад и Россия / А. Ю. Куприянов. – Saarbrucken (Germany): Academic Publishing, 2012 – 182 с.

28. Лапшина, М. В. Адаптационные реакции форменных элементов крови на внешние воздействия : монография / М. В. Лапшина, Н. А. Мельникова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 205 с.

29. Малыханов, Ю. Б. Таблицы высокоточных аналитических хартри-фоковских функций атомов / Ю. Б. Малыханов, М. В. Горшунов, С. В. Евсеев, И. Н. Еремкин, С. А. Романов, Р. М. Чадин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 233 с.

30. Маскаева, С. Н. Эволюция творчества И. Д. Пиняева : монография / С. Н. Маскаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 236 с.

31. Миронова, М. П. Музыкальная коммуникация в контексте современного гуманитарного знания : монография / М. П. Миронова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 125 с.

32. Митросенко, С. В. Психолого-педагогические аспекты сопровождения замещающей семьи : монография / С. В. Митросенко, З. У. Колокольникова. – Красноярск : СФУ, 2012. – 144 с.

33. Налдеева, О. И. Жанровая система поэзии Мордовии: генезис, эволюция, поэтика : монография / О. И. Налдеева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 135 с.

34. Неясова, И. А. Освоение социального опыта младшими школьниками : теория и практика / И. А. Неясова. – Saarbrucken (Germany): LAP LAMBERD Academic Publishing, 2012. – 142 с.

35. Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография / Ю. В. Варданян, О. С. Валуев, Л. Г. Майдокина [и др.]; под ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 120 с.

36. Разноуровневые средства выражения градуальной семантики в русском языке : монография / под ред. С. М. Колесниковой. – Москва : Прометей, 2012. – 200 с.

37. Рогачев, В. И. Обряды и фольклор мордвы-мокши: теория и практика проблемы (по фольклорно-этнографическим материалам Зубово-Полянского района) : монография / В. И. Рогачев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 381 с.

38. Рогачев, В. И. Мотивы родимой земли: духовная культура жителей Зубово-Полянского района Республики Мордовия: хрестоматия народной культуры : монография / В. И. Рогачев. – Саранск : Красный Октябрь, 2012. – 356 с.

39. Савина, Т. Н. Социально-экономическая ответственность бизнеса : проблемы теории и практики / Т. Н. Савина. – Saarbrucken (Germany) : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012. – 94 с.

40. Савина, Т. Н. Экономическая безопасность высокотехнологичного предприятия в современных условиях хозяйствования (содержание, проблемы и противодействие угрозам) : монография / Л. А. Кормишкина, Т. Н. Савина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 152 с.

41. Святкин, С. В. Очерки военного дела мордовских племен в I – первой половине II тыс. н. э. : монография / С. В. Святкин, Д. В. Власенко; НИИ гуманитарных наук. – Саранск, 2012. – 126 с.

42. Спиридонов, С. Н. Позвоночные животные Мордовского заповедника : монография / С. Н. Спиридонов. – М. : Изд. Комиссии РАН по

сохранению биологического разнообразия, 2012. – 164 с.

43. Спиридонов, С. Н. Редкие животные Республики Мордовия : монография / С. Н. Спиридонов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 128 с.

44. Тактаров, Н. Математическое моделирование электрогидродинамических поверхностных волн в жидкостях на пористой среде / Н. Тактаров, С. Миронова. – Saarbrucken (Germany) : Lap Lambert Academic Publishing, 2012. – 144 с.

45. Текст как объект лингвокультурологического анализа. Круг современных проблем : монография / А. С. Попов (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 263 с.

46. Ухлова, Е. В. Экологические ограничения прав на землю в Российской Федерации / Е. В. Ухлова. – М. : Юрлитинформ, 2012 – 192 с.

47. Чекушкина, Е. Н. Феномен лжи (обмана): философско-этический анализ : монография / Е. Н. Чекушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 134 с.

48. Шубина, О. С. Влияние свинца на пренатальное и постнатальное развитие организма : монография / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Л. В. Грызлова [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 118 с.

49. Щанкин, А. А. Модели реагирования некоторых систем организма на воздействие факторов среды с учетом конституционального типа возрастной эволюции организма и антропометрических параметров : монография / А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 173 с.

50. Щанкин, А. А. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография / А. А. Щанкин, В. Г. Малышев, Г. И. Щанкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 289 с.

51. Щанкин, А. А. Экологический риск заболеваний населения Республики Мордовия : монография / А. А. Щанкин, А. В. Каверин, В. А. Бызгаев [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 104 с.

52. Щанкина, Ю. И. Художественное осмысление духовно-нравственного потенциала героя и принципы его изображения в творчестве И. П. Кишнякова : монография / Ю. И. Щанкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 100 с.

53. Якунчев, М. А. Методология и теория этнокультурной подготовки студентов педвузов / М.А. Якунчев, С. Н. Горшенина. – Saarbrucken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH$Co.KG, 2012. – 302 с.

2013

1. Азыркина, Е. И. Человек и природа в мордовской прозе : монография / Е.И. Азыркина; Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2013. – 109 с.

2. Ананьева, О. М. Управление устойчивостью системы продовольственного обеспечения : монография / О. М. Ананьева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 187 с.

3. Беляева, Н. Ф. Место и роль православия и духовенства в культуре мордвы: традиции и современность / Н. Ф. Беляева, Н. Н. Яушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 115 с.

4. Бобкова, О. В. Проектирование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : монография / О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 113 с.

5. Водясова, Л. П. Сложное синтаксическое целое как основная единица микротекста в прозе К. Г. Абрамова / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 115 с.

6. Горшенина, С. Н. Подготовка педагогов к этнокультурному образованию младших школьников : теоретические и практические аспекты / С. Н. Горшенина. – LAP LAMBERD Academic Publishing, 2013. – 156 с.

7. Градуальная семантика языковых единиц : монография / под общ. ред. Е. Н. Морозовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 332 с.

8. Девяткина, Т. П. Mythologie Mordve. Encyclopedie (на франц. яз.). – Saransk, 2013 – 333 с.

9. Диагностика эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательном процессе : монография [Электронный ресурс]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Желудкова, В. И. Хор в культуре конца XIX – начала XX веков : монография / В. И. Желудкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 124 с.

11. Житаев, В. Л. Его судьба слилась с судьбой страны / В. Л. Житаев. – Саранск, 2013. – 167 с.

12. Житаев, В. Л. Испытание временем: культурно-исторический очерк / В. Л. Житаев. – Саранск, 2013. – 198 с.

13. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Карсунского уезда Симбирской губернии / В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова, А. В. Меркушин; НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2013. – 156 с.

14. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Лукояновского уезда Нижегородской губернии / В. Л. Житаев А. В. Ломшин, А. В. Чванова. – Саранск : НИИГН при Правительстве РМ, 2013. – 137 с.

15. Зеткина, И. А. Экзерсисы, дивертисменты, фуги. К истории домашнего обучения музыке в России: монография / И. А. Зеткина, И. В. Соколова-Анненкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 99 с.

16. Карпушина, Л. П. Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений в процессе музыкального образования: монография / Л. П. Карпушина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 256 с.

17. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография / С. В. Кахнович; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 236 с.

18. Козлова, Т. А. Материальные компоненты традиционной культуры в мордовском фольклоре (историко-этнографическое исследование) : монография / Т. А. Козлова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 129 с.

19. Колесникова, С. М. Русские частицы: семантика, грамматика, функции: монография / С. М. Колесникова. – М. : ФЛИНТА, НАУКА, 2013. – 112 с.

20. Компетентностно-ориентированная технология формирования психологической безопасности субъектов образования : монография / Е. Н. Руськина, Н. А. Вдовина, О. В. Фадеева, Е. В. Царева, Т. В. Савинова / под ред. Е. Н. Руськиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 105 с.

21. Кондратьева, Т. Н. Этноэкологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на материале Республики Мордовия) : монография / Т. Н. Кондратьева, В. Г. Фокина. – М. : ООО «НИИ Школьных технологий», 2013. – 146 с.

22. Кондрашова, Н. В. Развитие дошкольных образовательных учреждений в Республике Мордовия с 1913 по 2013 г.: монография к 100-летию с момента открытия первых детских садов в Мордовии / Н. В. Кондрашова. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2013. – 124 с.

23. Кудряшова, С. К. Национальное образование и воспитание детей и подростков в условиях Российского Зарубежья: монография / С. К. Кудряшова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 102 с.

24. Лазутова, Л. А. Концептуальная деривация историзмов немецкого языка эпохи средневековья (когнитивный аспект): монография / Л. А. Лазутова; Мордов. гос. пед. ин.т. – Саранск, 2013. – 74 с.

25. Майдокина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности : монография / Л. Г. Майдокина, О. В. Кудашкина; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 117 с.

26. Мартыненко, А. В. РПЦ в Мордовии в советский и постсоветский периоды: от гонений к возрождению. Коллективная монография / А. В. Мартыненко, Н. Ф. Беляева, В. И. Лаптун, Н. А. Яушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 112 с.

27. Налдеева, О. И. Современная мордовская поэзия : основные тенденции и художественные ориентиры : монография / О. И. Налдеева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 283 с.

28. Неясова, И. А. Формирование социального опыта у младших школьников в образовательном процессе : монография / И. А. Неясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 130 с.

29. Пискунова, С. И. Личность и эпоха в зеркале философского эго-текста : монография / С. И. Пискунова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 104 с.

30. Протченко, А. Н. Гуманитарное знание информационного социума : монография / А. Н. Протченко и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 344 с.

31. Профессиональная деятельность педагога-музыканта: монография / О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 162 с.

32. Психологическая безопасность в образовании и спорте: проблемы субъектной и компетентностной обусловленности : монография; под ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 120 с.

33. Развитие инновационного потенциала высшего музыкально-педагогического образования в системе непрерывного образования: монография / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. И. С. Кобозевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 188 с.

34. Рогачев, В.И. Край отшумевших ярмарок, базаров… : быль и новь села Новотроицкое: монография. Изд. 2-е, переработан. и доп. / В. И. Рогачев, В. А. Гадаев, В. В. Руженков. – Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2013. – 404 с.

35. Родина, Е. Н. Творчество как фактор социокультурных изменений : монография / Е. Н. Родина. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 122 с.

36. Рябова, Н. В. Дидактическая система формирования деятельности педагога по социально-бытовой ориентации учащихся : монография [Электронный ресурс] / Н. В. Рябова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

37. Семелёв, В. В. Социокультурные истоки монашеского подвижничества в мордовском крае: XVII-XX вв. : монография / В. В. Семелёв. – Saarbrücken (Deutschland) : «Sanktum», AVAkademikerverlagGmbH& Co, 2013. – 80 с.

38. Серикова, Л. А. Формирование нравственных представлений у старших дошкольников: подготовка будущего педагога: монография / Л. А. Серикова LAP LAMBERD Academic Publishing, 2013. – 160 с.

39. Степин, С. Н. Основные тенденции развития лирики в современной поэзии Мордовии (жанровый аспект) / С. Н. Степин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 173 с.

40. Фалилеев, А. Е. Политический текст в лингвокультурологической парадигме : монография / А. Е. Фалилеев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 134 с.

41. Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации : монография [Электронный ресурс]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

42. Формирование культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума : монография / под ред. И. Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 236 с.

43. Чекушкина, Е. Н. Гносеологические аспекты морали в контексте развития философии : монография / Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 150 с.

44. Чекушкина, Е. Н. Феномен лжи (обмана): философско-этический анализ : монография [Электронный ресурс] / Е. Н. Чекушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

45. Шубина, О. С. Влияние свинца на пренатальное и постнатальное развитие организма / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Л. В. Грызлова, Ю. В. Киреева : монография; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 118 с.

46. Щанкин, А. А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. − Саранск, 2013. − 331 с.

47. Язык и культура в гуманитарном научном дискурсе : монография / А. А. Ветошкин (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 284 с.

2014

1. Ананьева, О. М. Управление устойчивостью системы продовольственного обеспечения : монография / О. М. Ананьева. – Германия : LAP LAMBERT. 2014. – 193 с.

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школе : монография [Электрон. ресурс] / Н. А. Белова. – 2-е изд. перераб. и доп. М. : Флинта: Наука, 2014. – 13,8 п.л.

3. Белоглазова, Е. В. Градуальная функция средств разных уровней русского языка : монография / Е. В. Белоглазова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 112 с.

4. Богдашкина, С. В. Лексика старошайговских говоров мокшанского языка : монография / С. В. Богдашкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 115 с.

5. Варданян, Ю. В. Субъект психологической безопасности в образовании и спорте: отечественный и зарубежный опыт экспериментального исследования : монография / Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 128 с. (8 п.л.).

6. Ветошкин, А. А. Язык и культура в гуманитарном научном дискурсе : монография / А. А. Ветошкин (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 280 с.

7. Водясова, Л. П. Способы реализации текстовой категории связности текста в прозе Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова : монография / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 150 с.

8. Долгов, Д. И. Особенности формирования региональной инновационной экономики (на примере республике Мордовия) : монография / Д. И. Долгов, С. А. Щанкин. – Москва, ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2014 г. – 151 с. Номер гос. регистрации 0321400801. Рег. Свидетельство № 35331.

9. Житаев, В. Л. Доктор, просветитель, герой труда / В. Л. Житаев. – Саранск, 2014. – 224 с.

10. Житаев, В. Л. Культура советской деревни Мордовии (1945–1985 гг.) / В. Л. Житаев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 134 с.

11. Житаев, В. Л. Культурно-просветительская деятельность земства Алатырского уезда Симбирской губернии / В. Л. Житаев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 134 с.

12. Жуина, Д.В. Психолого-акмеологическая модель карьерной направленности личности: монография / Д.В. Жуина. – Саранск, Мордов. гос. пед. ин-т, 2014 – 160 с. (10 п.л.).

13. Зеткина, И. А. Григорий Ульянов: биография в документах и материалах / И. А. Зеткина, С. А. Пыков. Саранск : Морд.гос.пед.ин-т, 2014. – 211 с.

14. Кондрашова, Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образовании : теория и практика (монография) / И. Г. Рябова. - М.: Lamder Academic Piblising, 2013. – 132 с.

15. Лазутова, Л. А. Концептуальная деривация историзмов немецкого языка эпохи средневековья (когнитивный аспект) / Л. А. Лазутова. – монография. – Мордов. гос. пед. ин.т. – 2014 г. – 79 с.

16. Научно-методическое обеспечение развития базового центра педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

17. Научно-методическое обеспечение региональной системы общего образования в условиях реализации ФГОС: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

18. Научно-методическое сопровождение педагогического образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

19. Неясова, И. А. Формирование социального опыта у младших школьников в образовательном процессе : монография / И. А. Неясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 130 с.

20. Развитие инновационного потенциала высшего музыкально-педагогического образования в системе непрерывного образования: база данных / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Свидетельство № 2014620059 от 09.01.2014 г.

21. Рябова, Н. В. Педагогические основы социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника : монография : электронное издание / Н. В. Рябова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. Свидетельство о гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 33832 от 25.03.2014 г. Номер гос. регистрации 0321304534.

22. Свешников, В. К. Эмиссионная активность оксидного катода при адсорбции натрия : монография / В. К. Свешников, А. Ф. Базаркин. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. – 127 с.

23. Современные проблемы физики и методики обучения физике : монография / Ю. Б. Малыханов, М. В. Горшунов, Н. Н. Хвастунов, В. В. Карпунин, А. В. Куренщиков, Х. Х. Абушкин, В. И. Кудряшов, А. А. Харитонова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 169 с.

24. Фалилеев, А. Е. Политический текст в лингвокультурологической парадигме : монография / А. Е. Фалилеев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 94 с.

25. Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 535 с.

26. Чекушкина, Е. Н. Социально-философские подходы в осмыслении социальной рефлексии: монография / Е. Н. Чекушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 180 с.

27. Чиранова, О. И. Подготовка студентов к реализации эстетического потенциала математики. Профиль начальное образование: монография / О. И. Чиранова, Deutschland / Германия : Palmarium Academic Publishing, 2014 – 165 с.

28. Чиранова, О. И. Система профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к реализации эстетической направленности начального курса математики общеобразовательной школы: монография / О. И. Чиранова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 150 с.

29. Шарин, М. С. Сталинизм в советской провинции. Политические репрессии в СССР в 30-х годах XX века против городского населения / М. С. Шарин. – LAP LAMBERT Academic Publishing. 2014. – 80 с.

30. Щанкин, А. А. Экологические, морфофункциональные и медикопедагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А. А. Щанкин. − Мордов. гос. пед. ин-т. − Саранск, 2014. – 310 с.

31. Якунчева, М. Г. Традиционная кухня мордвы / М. Г. Якунчева. – AP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: OmniScriptum GmbH & Co. KG. – 2014. – 168 с.

Учебники и учебные пособия

Учебники и учебные пособия с грифом Минобрнауки РФ и других федеральных органов исполнительной власти

2010

1. Брыжинская, Г. В. Педагогика Марии Монтессори / Г. В. Брыжинская // Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Изд-е 10. – М. : Академия, 2010. – С. 371–381 (10 с., 0,6 п. л.). (Гриф: *Рекомендовано УМО РФ по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов.*

2011

1. Изучение уровня воспитанности младших школьников в условиях региона: учеб. пособие / под ред. И. Г. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – 2-е изд., доп. и перер. – Саранск, 2011. – 149 с. Рекомендовано Министерством образвоания РМ.

2. Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина, Л. П. Карпушина, Т. Н. Кондратьева, Н. Н. Щемерова, С. Л. Уланова ; под ред. О. В. Бурляевой, Е. Н. Киркиной. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2011. –

104 с. (*Рекомендовано к использованию в ДОУ Республики Мордовия экспертным советом при Министерстве образования РМ)*.

3. Саранцев, Г. И.Методика обучения геометрии: учебное пособие / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2011. – 228 с. *(Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ).*

2012

1. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике. Методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 292 с. (*Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ).*

2013

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): учеб. пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 272 с. *(Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ – Государственным университетом управления в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки “Экономика” и экономическим специальностям).*

2. Детям о Мордовии : метод. пособие для педагогов ДОУ /авт.-сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2013. – 148 с. *(Рекомендовано экспертным советом при Министерстве образования республики Мордовия для использования в ДОУ РМ).*

3. Мордовское декоративно-прикладное искусство в детском саду : методические рекомендации для педагогов ДОУ / авт.-сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; худож. Н. В. Матвеева, Л. С. Щукина; Мордов. гос. пед. ин-т.– Саранск, 2013. – 60 с. *(Рекомендовано экспертным советом при Министерстве образования республики Мордовия для использования в ДОУ РМ).*

2014

1. Якунчев, М. А.Методика преподавания биологии: учебник для студ. высш. учеб. завед. / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Учебники и учебные пособия с грифом НМС института

2010

1. Азыркина, Е. И. Родной литература 9 : мокшень школань вейхксоце классонди учебник-хрестоматия / Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010. – 260 с. (16,25 п. л.)

2. Алямкина, Е. А. Прикладная химия : учеб. пособие / Е. А. Алямкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 103 с. (6 п. л.)

3. Бакаева, Ж. Ю. Философская антропология : учеб. пособие / Ж. Ю. Бакаева. – Саранск : Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2010. – 222 с. (13,8 п. л.)

4. Бибина, О. А. Изучение геометрического материала в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида : электронное учеб. пособие / О. А. Бибина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010.

5. Горшкова, Н. Н. Современный русский литературный язык. Лексикология : учеб. пособие / Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 144 с. (9 п. л.)

6. Денисов, С. Б. Правоведение : учеб. пособие / С. Б. Денисов. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 100 с. (6,25 п. л.).

7. Еремина, С. С. Православная культура в контексте формирования толерантности : учеб. пособие / С. С. Еремина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 88 с. (5,5 п. л.)

8. Зубрилин, А. А. Занимательные материалы по информатике: словесные головоломки, ребусы, загадки : учеб. пособие / А. А. Зубрилин // Информатика в школе : приложение к журналу «Информатика и образование». – 2010. – № 3. – М. : Образование и Информатика, 2010. – 96 с. (6 п. л.)

9. Карачкова, А. Г. Cinderella (Золушка) : учеб. пособие / А. Г. Карачкова. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 32 с. (2,3 п. л.)

10. Каукина, Р. Н. Деятельность органов городского самоуправления в России в конце XIX – начале XX века : учеб. пособие по курсу по выбору / Р. Н. Каукина ; Мордов. гос. пед. ин-т, 2010. – 83 с. (5,2 п. л.)

11. Конфликтология : учеб. пособие / сост. Г. А. Винокурова ; при участии О. И. Ключко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 130 с. (8,1 п. л.).

12. Мартыненко А. В. Историко-правовые основы противодействия экстремизму : учеб. пособие / А. В. Мартыненко ; Л. А. Потапова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 88 с. (44 с., 2,5 п. л.)

13. Маскаева, Т. А. Естествознание : часть Ботаника : учеб. пособие / Т. А. Маскаева, Е. А. Куплинова, М. В. Лабутина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 104 с. (6,5 п. л.)

14. Мельникова, Н. А. Строение и функции висцеральных систем организма человека (с возрастными особенностями) : учеб. пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина, Н. В. Громова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 92 с. (5,7 п. л.)

15. Методика изучения элективного курса «Уровневая организация живой природы в профильной школе» : учеб. пособие / М. А. Якунчев [и др.], под общ. ред. М. А. Якунчева. – Саранск, 2010. – 126 с. (7,9 п. л.)

16. Решетникова, Т. К. Массовая музыкальная культура Мордовии как исследовательская проблема: опыт научного руководства : учеб. пособие /

Т. К. Решетникова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 126 с. (7,8 п.л.).

17. Савина, Т. Н. Экономическая теория: экзаменационные вопросы и ответы : учеб. пособие / Т. Н. Савина, Л.А., Кормишкина, О.М. Лизина // Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 216 с. (12,56 п.л. / 4,2 п. л.)

18. Свешников, В. К. Разрядная лампа в демонстрационном эксперименте : учеб. пособие / В. К. Свешников ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 65 с. (4 п. л.).

19. Технологии этнокультурной подготовки студентов высших учебных заведений (на примере педвуза) : учеб. пособие / под. ред. М. А. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 127 с. (8 п. л.)

20. Чиранова, О. И. Вопросы реализации эстетической направленности начального курса школьной математики : учеб. пособие / О. И. Чиранова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. –73 с. (4,5 п.л.)

21. Шубина, О. С. Основы иммунологии : учеб. пособие / О. С. Шубина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 58 с. (3,6 п.л.)

2011

1. Водясова, Л. П. Эрзянь кель. Синтаксис = Эрзянский язык. Синтаксис : учебник / Н. А. Агафонова, Р. А. Алешкина, Г. Ф. Беспалова, Л. П. Водясова ; редкол.: Д. В. Цыганкин (отв. ред.) [и др.]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2011. – 216 с. – Мордов.-эрзя яз.

2. Винокурова, Г. А. Основы психотерапии : учеб. пособие / Г. А. Винокурова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 173 с.

3. Дубова, М. В. Компетентностные задачи в начальной школе: технологический аспект : учебное пособие для вузов / М. В. Дубова, С. В. Маслова. – Москва-Саранск : МАНПО, Мордов. гос. пед. ин-т., 2011. – 160 с.

4. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников : практическое пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с. (5 п. л.).

5. Дугина, В. В. Гимнастическая терминология : метод. пособие / В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 57 с. (3,3 п. л.)

6. Елаева, Е. Е. Лечебная физическая культура и массаж при травмах опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 79 с. (4,6 п. л.)

7. Карачкова, А. Г. Золушка. Cinderella : учеб. издание / А. Г. Карачкова. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 32 с. (2,3 п. л.) (на англ. языке).

8. Карачкова, А. Г. Красавица и чудовище. Beauty and the Beast : учеб. издание / А. Г. Карачкова. – М. : Айрис-пресс, 2011. – 32 с. (2,3 п. л.) (на англ. языке).

9. Кондрашова, Н. В. Региональные особенности содержания дошкольного образования : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с. (7,4 п. л.)

10. Лапшина, М. В. Экология и здоровье населения Республики Мордовия : учеб. пособие / М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 76 с. (4,5 п. л.).

11. Мартыненко, А. В. Историко-правовые основы противодействия экстремизму : учебное пособие / А. В. Мартыненко, Л. А. Потапова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 92 с.

12. Миронова, М. П. История зарубежной музыкальной культуры : учеб. пособие. Ч. 1. От Древнего мира до эпохи романтизма / М. П. Миронова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 136 с.

13. Саранцев, Г. И. Как сделать обучение математике интересным : кн. для учителя / Г. И. Саранцев. – М. : Просвещение, 2011. –160 с.

14. Технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида : книга для учителя. Вып. 2 / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. А. Бибина [и др.] ; под общ. ред. И. Е. Пушковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 136 с. (8,5 п. л.).

15. Тиринь раськень фольклор (Фольклор родного народа) : учебное издание / М. Н. Салаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.– 100 с.

16. Шиндина, И. В. Менеджмент и маркетинг в физической культуре и спорте : учеб. пособие / И. В. Шиндина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 88 с. (5,1 п. л.).

17. Алямкина, Е. А. Лабораторные работы по биохимии : учебное пособие / Е. А. Алямкина, Г. А. Солодовникова, С. А. Ямашкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 96 с.

18. Адамчук, Т. В. Improve Your English Reading English Classics : учеб. пособие для студентов 4–5 курсов фак-та ин. яз. / Т. В. Адамчук, В. М. Пронькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 63 с. (4 п. л.).

19. Горчакова, А. Ю. Ботаника с основами фитоценологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 Анатомия и морфология растений / А. Ю. Горчакова, Т. А. Маскаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 152 с. (8,9 п. л.).

20. Грызлова, Л. В. Биомеханика : учебное пособие / Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 82 с. (4,8 п. л.).

21. Жаркова Ю. С. Математическая логика : учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Ю. С. Жаркова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 66 с.

22. Жукова, Н. В. Мониторинг состояния окружающей среды : учебное пособие / Н. В. Жукова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 83 с.

23. Капкаева, Л. С. Лекции по теории и методике обучения математике: Частная методика (часть 2) : учебное пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование», профиль «Математика» / Л. С. Капкаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 188 с.

24. Кизрина, Н. Г. Kreatives Schreiben=Креативное письмо : учеб. пособие / Н. Г. Кизрина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с.

25. Маскаева, Т. А. Микробиология : учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. –

112 с. (7 п. л.).

26. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 262 с. (16,4 п. л.).

27. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учеб. пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 79 с.

28. Проектирование основной образовательной программы : сборник учебно-программных материалов профессионального цикла дисциплин направления «050400.62 – Психолого-педагогическое образование» профилей «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика» : в 2 ч. Ч. 1 / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 261 с. (16,3 п. л.).

29. Проектирование основной образовательной программы : сборник учебно-программных материалов профессионального цикла дисциплин направления «050400.62 – Психолого-педагогическое образование» профилей «Психология образования» и «Психология и социальная педагогика» : в 2 ч. Ч. 2 / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 244 с. (15,3 п. л.).

30. Педагогическая психология : учеб. пособие / сост. О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 236 с.

31. Пожарова, Г. В. Биохимия : учеб. пособие / Г. В. Пожарова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 133 с. (7,7 п. л.).

32. Чегодаева, Н. Д. Биологические основы сельского хозяйства : учебное пособие / Н. Д. Чегодаева, А. Ю. Горчакова, М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 124 с. (7,7 п. л.)

33. Черепахин, Д. А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики : учеб. пособие / Д. А. Черепахин, А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 91 с.

34. Шулугина, Г. А. Философия науки : учебное пособие для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену / Г. А. Шулугина, В. А. Писачкин, А. А. Сычев, К. В. Фофанова [и др.] ; под ред. проф. В. А. Писачкина Мордов. гос. ун-т. – Саранск , 2011. – 108 с. (6,7 п. л.).

35. Яшкова, А. Н. Возрастная психология : учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 101 с.

2012

1. Дубова, М. В. Не только математика: межпредметный факультативный курс. 2 класс : учеб. пособие для учащихся / М. В. Дубова, С. В. Маслова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 75 с.

2. Карпушина, Л. П. Технологии социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды : учеб. пособие / Л. П. Карпушина (отв. ред.), П. Ю. Соколова, Л. Е. Бабушкина [и др.] ;

Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 132 с.

3. Карачкова, А. Г., Золушка = Cinderella : учеб. пособие / А. Г. Карачкова. – М. : Айрис-Пресс, 2012. – 32 с.

4. Карачкова, А. Г. Красавица и чудовище = Beauty and the Beast : учеб. пособие / А. Г. Карачкова. – М. : Айрис-Пресс, 2012. – 32 с.

5. Абушкин, Х. Х. Проблемное обучение физике в педагогическом вузе : учеб. пособие / Х. Х. Абушкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 180 с.

6. Акчурин, А. Н. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов : учеб. пособие / А. Н. Акчурин, А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 146 с.

7. Асатрян, О. Ф. Урок музыки : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. Ф. Асатрян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 98 с.

8. Беленкова, Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для студентов и педагогов, реализующих интегрированное образование / Л. Ю. Беленкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 487 с.

9. Белоусова, В. И. Орфоэпическая подготовка будущих учителей начальных классов : учеб. пособие / В. И. Белоусова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 108 с.

10. Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству : учеб. пособие / В. А. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 109 с.

11. Дубова, М. В. Обучение решению компетентностных задач в начальной школе: теория, практика : учеб. пособие / М. В. Дубова, С. В. Маслова. – Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2012. – 279 с.

12. Жукова, Н. В. Основы органической химии : учеб. пособие / Н. В. Жукова, Е. А. Алямкина, С. А. Ямашкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 352 с.

13. Журавлева, О. Н. Математика : учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов / О. Н. Журавлева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 98 с.

14. Кокурин, А. В. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма: учеб. пособие / А. В. Кокурин, А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 100 с.

15. Кочетова, И. В. Дифференциальные уравнения и уравнения с частными производными : учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. вузов / И. В. Кочетова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 98 с.

16. Лапшина, М. В. Основы школьной гигиены / М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 132 с.

17. Майдокина, Л. Г. Психическая саморегуляция в спорте : учеб.

пособие / Л. Г. Майдокина, Н. П. Кондратьева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 113 с.

18. Маскаева, Т. А. Генетика / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 147 с.

19. Мельникова, Н. А. Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе / Н. А. Мельникова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 108 с.

20. Нестерова, Н. А. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Н. А. Нестерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 178 с.

21. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике. Методология и теория : учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / Г. И. Саранцев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 292 с.

22. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учеб. пособие / И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, Л. Ю. Беленкова [и др.]; под общ. ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 217 с.

23. Хвастунов, Н. Н. «Основы нанотехнологий» : учеб. пособие / Н. Н. Хвастунов, В. В. Карпунин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 120 с.

24. Федотова, Г. Г. Анатомия человека в аспекте физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. Г. Федотова, Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 243 с.

25. Чекушкина, Е. Н. Антропологический материализм Л. Фейрбаха / Е. Н. Чекушкина // Философия : учеб. пособие для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру; под ред. проф. В. А. Писачкина ; Мордов. гос. ун-т. – Саранск : ИП Афанасьев В. С. , 2012. – С. 35–37.

26. Щанкин, А. А. Медико-физиологическая адаптация населения к физической деятельности в условиях национального региона : учеб. пособие / А. А. Щанкин, А. В. Кокурин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 125 с.

27. Щанкин, А. А. Региональные конституциональные особенности адаптации системы кровообращения к физической нагрузке : учеб. пособие / А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина, О. А. Кошелева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 114 с.

28. Щукина, Л. С. Развитие искусства и художественных промыслов Поволжья : учеб. пособие / Л. С. Щукина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 109 с.

2013

1. Жуина, Д. В. Акмеология профессиональной деятельности : учебник / Д. В. Жуина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 233 с.

2. Мумряева, С. М. Информационные технологии в менеджменте : учебник для студентов направления «Менеджмент» профиля подготовки

«Менеджмент организации» / С. М. Мумряева, Р. В. Бочкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 305 с.

3. Абушкин, Х. Х. Механика твердого тела, жидкостей и газов: учеб. пособие / Х. Х. Абушкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 120 с.

4. Асатрян, О. Ф. Теория и практика современного урока музыки : учеб. пособие / О. Ф. Асатрян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 100 с.

5. Бабушкина, Л. Е. Латинский язык : учеб. пособие / Л. Е. Бабушкина, А. Е. Фалилеев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 139 с.

6. Бирюкова, О. И. Русская литература XVIII века в аспекте исторических и культурологических парадигм : учеб. пособие / О. И. Бирюкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 120 с.

7. Богдашкина, С. В. Родная диалектология : учеб. пособие / С. В. Богдашкина, Н. И. Рузанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 99 с.

8. Власова, В. П. Основы неврологии : учеб. пособие / В. П. Власова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 283 с.

9. Водясова, Л. П. Введение в региональную этнолингвистику : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 112 с.

10. Голышенков, С. П. Избранные лекции по физиологии человека. Введение. Физиология возбудимых образований. Общие свойства центральной нервной системы : учеб. пособие / С. П. Голышенков; под. общ. ред. проф. В. П. Скипетрова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 127 с.

11. Долгов, Д. И. Экономика и управление на предприятиях промышленности / Д. И. Долгов, С. П. Бурланков; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 135 с.

12. Еремина, С. С. Православная культура в контексте формирования толерантности: учеб. пособие / С. С. Еремина, А. Ю. Куприянов; Мордов.гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 102 с.

13. Журавлева, О. Н. Исторический подход в обучении математике: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Математика») / О. Н. Журавлева; Мордов. гос. пед. ин-т. − Саранск, 2013. − 160 с.

14. Кадерова, Т. Н. Мордовия в годы Великой Отечественной войны : учеб. пособие / Т. Н. Кадерова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 100 с.

15. Капкаева, Л. С. Математический анализ: Теория пределов. Дифференциальное исчисление : учеб. пособие для студ. бакалавров вузов по направлению «Педагогическое образование» / Л. С. Капкаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 243 с.

16. Карабанова, Н. В. Детская литература : учеб. пособие / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 188 с.

17. Каукина, Р. Н. История русской художественной культуры конца XIX – начала XX века : учеб. пособие / Р. Н. Каукина; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 98 с.

18. Колокольникова, З. У. Технологии работы с замещающими семьями : учеб. пособие / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Н. В. Басалаева. – Красноярск, СФУ, 2013. – 247 с.

19. Лабутина, М. В. Биология с основами экологии : учеб. пособие / М. В. Лабутина, Т. А. Маскаева, Н. Д. Чегодаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 125 с.

20. Лаврентьева, М. А. Логопедическое сопровождение детей-билингвов : учеб. пособие / М. А. Лаврентьева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 106 с.

21. Ладошкин, М. В. Основы математической обработки информации : учеб. пособие / М. В. Ладошкин, Н. Н. Дербеденева, С. М. Миронова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. –125 с.

22. Лапшина, М. В. Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания : учеб. пособие / М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 97 с.

23. Мельникова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 206 с.

24. Мокшэрзянь литература (мордовская литература) : учеб. пособие / С. Н. Маскаева, М. Н. Салаева, Н. И. Швечкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 257 с.

25. Мосолова, Г. П. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Г. П. Мосолова, П. В. Каштанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 119 с.

26. Образовательная система региона как фактор формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме : учеб. пособие / под ред. А. П. Орловой, И. Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 200 с.

27. Парфёнова, Т. А. Технология социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования : учеб. пособие / Т. А. Парфёнова; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 140 с.

28. Родная литература = Родной литература : учеб. пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 241 с.

29. Серикова, Л. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в современных условиях : учеб. пособие / Л. А. Серикова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 103 с.

30. Специальная психология : учеб. пособие / авт.-сост. М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. – 118 с.

31. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.]; под общ. ред. Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 167 с.

32. Технологии этнокультурной подготовки студентов педагогического

вуза : учеб. пособие / С. Н. Горшенина, Л. В. Земляченко, Т. Н. Приходченко [и др.] ; под ред. М. А. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 150 с.

33. Философия : учеб. пособие для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру / Д. Г. Давыдов, Л. В. Стародубцева, Г. А. Шулугина, Е. Н. Чекушкина [и др.]; под ред. проф. В. А. Писачкина. – изд. 2-е, испр.; Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2013. – 153 с.

34. Харитонов В. А. English for computer science students (Beginner – Intermediate) : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов неязыковых факультетов / В. А. Харитонов; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 223 с.

35. Харитонова, А. А. Методика и техника учебного эксперимента по физике : электронное учебно-методическое пособие / А. А. Харитонова: Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. Регистрационный номер: 0321305187

36. Чегодаева, Н. Д. Основы сельского хозяйства : учеб. пособие / Н. Д. Чегодаева, Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 150 с.

37. Чиранова, О. И. Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике : учеб. пособие для вузов / О. И. Чиранова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 104 с.

38. Щанкин, А. А. Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов : учеб. пособие / А. А. Щанкин, Н. А. Акчурин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 147 с.

39. Этнопедагогика мордовского (мокшанского и эрзянского) народа: учеб. пособие / под ред. М. А. Якунчева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 115 с.

40. Юдина, Г. В. Сохранение национальных традиций в процессе изучения мордовского народного костюма : учеб. пособие / Г. В. Юдина, В. В. Ковалева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 113 с.

41. Янкина, Л. А. Элементы алгебры : учеб. пособие / Л. А. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 87 с.

2014

1. Акашкин, М.М. Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (английский язык) : электронное учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета иностранных языков дневного отделения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль Иностранный язык (английский, немецкий)» [Электронный ресурс] / М. М. Акашкин, Т. А. Наумова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 1 оптич. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC совместимый; 512 MB RAM; ОС: Microsoft Windows 2000/XP/7. Дополнительные программные средства : SunRav Book Reader - Загл. с титул. экрана. Номер гос. регистрации 0321304948. (3,88 MB / 1,95) MB. – 65 с.(4,1 п.л.).

2. Акашкин, М.М. Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (немецкий язык) : электронное учебно-методическое пособие для студентов 4 курса факультета иностранных языков дневного отделения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль Иностранный язык (немецкий, английский)» [Электронный ресурс] / М. М. Акашкин, Т. А. Наумова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 1 оптич. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC совместимый; 512 MB RAM; ОС: Microsoft Windows 2000/XP/7. Дополнительные программные средства : SunRav Book Reader - Загл. с титул. экрана. Номер гос. регистрации 0321304947. (3,56 MB / 1,78 MB). – 65 с. (4,1 п.л.).

3. Акашкин, М.М. Литература народов России (электронное учебно-методическое пособие)/ Литература народов России : электронное учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета дневного отделения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль Русский язык. Литература» [Электронный ресурс] / М. М. Акашкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 1 оптич. компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC совместимый; 512 MB RAM; ОС: Microsoft Windows 2000/XP/7. Дополнительные программные средства : SunRav Book Reader - Загл. с титул. экрана. Номер гос. регистрации 0321400578. (2,65 MB). – 72 с. (4,5 п. л.).

4. Бабушкина, Л. Е. Латинский язык : учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, А. Е. Фалилеев. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 134 с.

5. Белова, Н. А. Русский язык (для студентов-граждан иностранных государств) : учебное пособие : учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова, А. Ю. Маслова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 5 августа 2014 г. (9,5 п. л.).

6. Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста : электронный тест-тренажер : учебное мультимедийное электронное издание) / Н. А. Белова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 5 мая 2014 г.) (7 п.л.)

7. Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста: методический аспект : учебное пособие : учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Саранск, 2013. – Эл. опт. диск CD-ROM. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 24 марта 2014 г.) (20,61 п. л.).

8. Вишленкова, С. Г. Sprich Deutsch : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 132 с.

9. Вишленкова, С. Г., Praktisches Deutsch : Практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 189 с.

10. Водясова, Л. П. Эрзянский язык : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. (учебное пособие отправлено для регистрации в Информрегистр).

11. Горшкова Н. Н. Современный русский литературный язык. Фонетика: электронный тест-тренажер : учебное мультимедийное электронное издание) / Н. Н. Горшкова, Е. Н. Морозова. Мордов. гос. пед. ин-т. Зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр», № гос. регистрации 0321401140 от 5 мая 2014 г.

12. Грузнова И. Б. Введение в языкознание : учебное пособие : учебное мультимедийное электронное издание / И. Б. Грузнова; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2014. – Эл. опт. диск CD-ROM. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр», № гос. регистрации ЭИ-03214011142 (5,93 МБ).

13. Дмитриева, С. Ю. Эрзянский язык. 3 класс. Второй год обучения: учебник для русскоязычных учащихся / С. Ю. Дмитриева, О. В. Кочеваткина, Л. Ф. Ломакина. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2014. – 144 с.

14. Дубова, М. В. Теории и технологии начального математического образования: курс лекций / М. В. Дубова, С. В. Маслова, О. И. Чиранова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 244 с.

15. Жиндеева, Е.А. История русской литературы начала XX века: учебное пособие / Е. А. Жиндеева, Н. В. Карабанова, Н. В. Никерова, Е. А. Сердобинцева, С. Н. Степин, Н. И. Швечкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 308 с.(19,3 п.л.)

16. Кадомцева, С. Ю. Enjoy English : электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Ю. Кадомцева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 опт. диск (CD-ROM).

17. Карпушина Л. П. Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Карпушина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : Изд-во МордГПИ, 2014. Электрон. текстовые дан. on-line (1 файл: 3,3 МБ). – Загл. с титул. Экрана (РС №35255, №0321400725 от 12.08.14)

18. Каукина, Р. Н. Основные тенденции в развитии русской культуры XVIII в.: учебное пособие [электронный ресурс] / Р. Н. Каукина ; Мордов. гос. пед.ин-т. – Саранск, 2014.

19. Кобозева, И. С. Просветительская деятельность магистров музыкального образования : учебно-методическое пособие / И. С. Кобозева, О. В. Милицина, Н. И. Чинякова ; под общ. ред И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 78 с.

20. Ковалева Н. А. Региональные аспекты организации психологической помощи мигрантам : учебное пособие / Н. А. Ковалева. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2014. – 100 с. (6,25 п. л.)

21. Кондрашова, Н. В. Развитие дошкольных учреждений в Мордовии с 1913 по 2013 гг. : учебное пособие; дополненное издание / авт.-сост. Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 169 с.

22. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях: электронное учебное пособие / авт-сост. Н. В. Кондрашова; Мордов. гос. пед.- инт-т, Саранск, 2014. – 176 с.

23. Кормилицына, Т. В. Интегрированные системы компьютерной математики: учеб. пособие / Т. В. Кормилицына, М. А. Кокорева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 200 с.

24. Кудряшова, С. К. Система русского образования и воспитания детей и подростков эмиграции «первой волны» : учебное пособие / С. К. Кудряшова, Е. В. Кирдяшова. – Саранск : Афанасьев В. С., 2014. – 72 с.

25. Лазутова, Л. А. Учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи немецкого языка для студентов 1 курса / Л. А. Лазутова, О. П. Бурканова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. –90 с.

26. Лапшина, М. В. Валеологические аспекты питания : учебное пособие / М. В. Лапшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 102 с.

27. Майдокина, Л. Г. Психологоя физической культуры и спорта : учеб. метод. пособие / Л. Г. Майдокина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 136 с.

28. Маскаева, С.Н. История мордовской литературы : учебное пособие / С. Н. Маскаева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 325 с.(20,3 п.л.).

29. Маскаева, Т. А. Молекулярная биология: учебное пособие / Т. А. Маскаева, М. В. Лабутина, Н. Д. Чегодаева. – Саранск, Морд ГПИ, 2014. – 158 с.

30. Неясова, И. А. Методика и технологии работы социального педагога : электронное учебное пособие / И. А. Неясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 144 с.

31. Образовательная система региона как фактор формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: учебное пособие / под ред. И. Г. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. – 200 с.

32. Сердобинцева, Е. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Сердобинцева, Т. А. Наумова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. 1 электрон. опт диск. Номер гос. регистрации обязательного экз. электр. издания – 0321304041. Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 33339 от 03.03.2014 (45,4 / 22,7 Мб). – 300 с.(18,8 п.л.)

33. Специальная психология : учеб. пособие / авт.-сост. М. В. Алаева, Т. М. Быстрова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 144 с. (9 п. л.)

34. Тарасова, С. В. История и социология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / С. В. Тарасова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 162 с.

35. Теоретические основы начального курса русского языка : курс лекций: учебно-теоретическое издание / авт.-сост. С. А. Бабина,

Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова, О. В. Мазуренко ; Мордовский гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с. - 12,3 п.л /

36. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. Свидетельство о гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 33838 от 25.03.2014 г. Номер гос. регистрации 0321304540.

37. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Ежовкина, А. С. Игонин, Н. Г. Минаева, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. База данных, зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620847).

38. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды : учебное пособие : И. В. Абрамова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Ежовкина, Н. Н. Кузьмина, Н. Г. Минаева, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. База данных, зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620848).

39. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учебное пособие / М. Ю. Трескин ; Морд. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 99 с.

40. Фалилеев, А. Е. Manual in home-reading on the novel by E. Hemingway “Farewell to arms”= Учебно-методическое пособие по домашнему чтению по роману Э. Хемингуэя «Прщай оружие!» / сост. Л. М. Бояркина, А. Е. Фалилеев ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 80 с.

41. Федотова, Г. Г. Анатомия человека в аспекте физической культуры и спорта : электронное учебное пособие / Г. Г. Федотова, Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева. – № рег. свидетельства 33336 от 03.03.2014. – № гос. регистрации 0321304038. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 120 с.

42. Харитонов В. А. Modern Conversation English : учебное пособие для студентов неязыковых факультетов по курсу разговорный английский язык / В. А. Харитонов. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 123 с.

43. Чекушкина, Е. Н. Логика : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 125 с.

44. Чиранова, О. И. Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике: учебное пособие для вузов / О. И. Чиранова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 85 с.

45. Чиранова, О. И. Эстетическая направленность начального курса математики: учебно-методическое пособие / О. И. Чиранова; Deutschland / Германия : Palmarium Academic Publishing, 2014 – 85 с.

46. Шулугина, Г. А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Г. А. Шулугина, Е. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 186 с.

Сборники научных трудов
2010

1. Актуальные проблемы германистики : сб. материалов Всерос. заоч. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы германистики» / под ред. Л. А. Лазутовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 137 с. (9,7 п. л.)

2. Актуальные проблемы гуманитарных наук : материалы всерос. науч.-практ. конф. – 45-е Евсевьевские чтения (к 145-летию М. Е. Евсевьева и 155-летию А. Ф. Юртова) (19–20 мая 2008 г.) / под ред. Н. Ф. Беляевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 193 с. (11,2 п. л.)

3. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии, II всероссийская заочная науч.-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», 27 апр. 2010 г.: [материалы] / редкол.: Г.А.Винокурова [и др.]. – Саранск, 2010. – 158 с. (10 п. л)

4. Актуальные проблемы физического воспитания и спорта : 46-е Евсевьевские чтения, посвящ. Году учителя, всероссийская науч.-практ. конф., 19–20 мая 2010 г. [материалы] / редкол.: О. В. Четайкина, В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 89 с. (5,2 п. л.)

5. Актуальные проблемы художественного образования: традиции, перспективы, поиски : 46-е Евсевьевские чтения, посвящ. Году учителя, всерос. науч.-практ. конф., 19–20 мая 2010 г. [материалы] / редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 87 с. (5,4 п. л.).

6. Власть и общество России в модернизационных процессах нового и новейшего времени : «46-е Евсевьевские чтения», всерос. науч.-практ. конф., 19–20 мая 2010 г. [материалы] / редкол.: Т. Д. Надькин (отв. ред.) и [др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 143 с. (9 п. л.).

7. Диалог литературы и культуры: интеграционные связи : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Надькинские чтения» (28 – 29 апр. 2010 г.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 160 с. (10 п. л.)

8. Инновации в науке и образовании: молодежные инициативы, всерос. науч.-практ. конф., 29 апр. 2010 г. [материалы] / под общ. ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 145 с. (9 п. л.).

9. Иностранные языки в вузе и школе, республиканский семинар-практикум [сборник материалов] / редкол.: Л. Н. Горелова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 176 с. (11 п. л.).

10. Интеграция математической и методической подготовки студентов в педвузе : межвуз. сб. науч. тр. / под общ. ред. Л. С. Капкаевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 216 с. (13,5 п. л.).

11. Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии : материалы Всерос. науч.-практ. заоч. студ. конференции «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации

детей с отклонениями в развитии», 16–17 дек. 2009 г. [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина, Н. В. Рябова и др. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 176 с. (11 п. л.).

12. Культурный диалог в полиэтничном пространстве : материалы всерос. науч.-практ. конф. «46-е Евсевьевские чтения» (19–20 мая 2010 г.) / под ред. Н. Ф. Беляевой. – Саранск, 2010. – 99 с. (5,8 п. л.).

13. Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы, Всерос. науч.-практ. конф. «46-е Евсевьевские чтения», 19–20 мая 2010 г. [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 86 с. (5,4 п. л.)

14. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России : сб. науч.-метод. ст. / редкол.: Е. Н. Киркина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 297 с. (18,6 п. л.).

15. Проблемы педагогической науки и образования на современном этапе (посвящается году Учителя), всерос. науч.-практ. конф. (2010 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция – 46-е Евсевьевские чтения, 19–20 мая 2009 г. [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 157 с. (9,8 п. л.)

16. Роль интеллигенции в социуме: традиции и современность : материалы всерос. науч.-практ. конф. с международным участием «Роль интеллигенции в социуме: традиции и современность» (27 апр. 2010 г.) / под ред. Н. Ф. Беляевой. – Саранск, 2010. – 320 с. (18,6 п. л.)

17. Современное начальное образование: проблемы, тенденции, перспективы : межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: В. В. Кадакин, И. Г. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Вып. 5. – Саранск, 2010. – 198 с. (12,3 п. л.).

18. Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения, IV Всерос. науч.-практ. заоч. конф. «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 19–20 октября 2009 г. [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 164 с. (10,3 п. л.).

19. Современные подходы к преподаванию русского языка в школе и вузе: методические традиции и новаторство : сб. материалов Всерос. науч.-практ. семинара (4 дек. 2009 г., г. Саранск) / под ред. Н. А. Беловой ; ред. кол.: Е. А. Кашкарева, Т. П. Малявина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 206 с. (13 п. л.).

20. Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 11–12 мая 2010 г. [материалы] / под ред. И. В. Абрамовой, И. Е. Пушковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 133 с. (8 п. л.).

21. Социально-гуманитарное знание и общественное развитие, Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-гуманитарное знание и общественное развитие», 12 нояб. 2009 : [материалы] / редкол.: Е. А. Мартынова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 250 с. (16 п. л.).

22. Теория и практика этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза : сб. ст. (по материалам заседания секции «Теория и практика этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «46-е Евсевьевские чтения» (19–20 мая 2010 г.) [материалы] / под общ. ред. проф. М. А. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2010. – 90 с. (5,6 п. л.).

23. Управление качеством образования в обучении и воспитании младших школьников : материалы межрегион. науч.-метод. семинара (25 марта 2010 г.) [материалы] : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Н. В. Вершининой, И. Г. Рябовой [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 156 с. (9,8 п. л.).

24. Управление качеством образования в обучении и воспитании младших школьников : материалы межрегион. науч.-метод. семинара (25 марта 2010 г.) [материалы] : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Н. В. Вершининой, И. Г. Рябовой [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 164 с. (10 п. л.)

25. Управление качеством образования в обучении и воспитании младших школьников : межрегион. науч.-метод. семинар, 25 марта 2010 г. [материалы] / под ред. Н. В. Вершининой, И. Г. Рябовой [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 164 с. (10 п. л.).

26. Химические и медико-биологические науки, Всерос. науч.-практ. конф. «46-е Евсевьевские чтения», 19–20 мая 2010 г. [материалы] / редкол.: О. С. Шубина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 79 с. (5 п. л.).

27. Человек – Общество – Культура : 46-е Евсевьевские чтения, посвящ. Году учителя, всерос. науч.-практ. конф., 19–20 мая 2010 г. [материалы] / под ред. проф. Г. Г. Зейналова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 112 с. (7 п. л.).

28. Язык и литература в поликультурном пространстве: теоретические и прикладные аспекты, Всерос. науч.-практ. конф. «46-е Евсевьевские чтения», посвящ. Году учителя, 19–20 мая 2010 г. [материалы] / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.), И. Б. Грузнова, Н. Н. Горшкова ; Модов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 193 с. (12 п. л.).

29. Язык и литература в поликультурном пространстве: теоретические и прикладные аспекты, Всерос. науч.-практ. конф. «46-е Евсевьевские чтения», посвящ. Году учителя, 19–20 мая 2010 г. : [материалы] / редкол.: Л.П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 193 с. (12,1 п. л.).

30. Язык. Культура. Этнос (традиции и современность), всероссийская научно-практическая конференция с международным участием – Надькинские чтения «Язык. Культура. Этнос (традиции и современность)», 28–29 апреля 2010 г. [материалы] / редкол.: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 179 с. (10,5 п. л.).

2011

1. «46-е» Евсевьевские чтения, всероссийская научно-практическая конф. 19–20 мая 2010 г. : [материалы] / редкол.: С. М. Мумряева,

Т. М Рыбина, А. А. Харитонова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011.

2. Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков : сб. материалов Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», 17 нояб. 2011 / под. ред. Л. А. Лазутовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011 – 214 с.

3. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии, всероссийская заочная науч.-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», 27 апр. 2011 г. : [материалы] / редкол.: Г. А. Винокурова, М. И. Каргин [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 115 с.

4. Актуальные проблемы химии и методики преподавания химии, всероссийская с международным участием очно-заочная науч.-практическая конф. «Актуальные проблемы химии и методики преподавания химии» (2011 ; Саранск). Всероссийская с международным участием очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химии и методики преподавания химии», 12 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: С. А. Ямашкин, (науч. ред.), Е. А. Алямкина (науч. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 200 с. (ISBN 978-5-8156-0303-5)

5. Актуальные проблемы зоологии, экологии, методики обучения и педагогики : сб. ст. (по материалам заседания секции «Актуальные проблемы зоологии, экологии и методики обучения биологии в общеобразовательной школе и вузе» в рамках Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «47-е Евсевьевские чтения» (26–27 мая 2011 г.) / под общ. ред. проф. М. А. Якунчева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 94 с.

6. Актуальные проблемы дошкольного и художественного образования: традиции, перспективы, поиски : материалы Всероссийской с междунар. участием научно-практической конференции – 47-е Евсевьевские чтения, 26 – 27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 97 с. (5,6 п. л.)

7. Взаимосвязь науки и практики как фактор развития инновационного образования в современных условиях: материалы всероссийской научно-практической конференции «47-е Евсевьевские чтения», 26–27 мая 2011 г. / под ред. проф. И. С. Кобозевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 131 с.

8. Дистанционные образовательные технологии в школе и вузе: сб. науч. ст. / под ред. Н. В. Вознесенской, Е. В. Черемухиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 55 с.

9. «Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития», Межрегиональный науч.-практический семинар (2010; Саранск). Межрегиональный научно-практический семинар «Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития», 28 окт. 2010 г. : [материалы] / редкол.:

Е. С. Ошкина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 198 с. (12,4 п. л.)

10. Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно-образовательном пространстве», всероссийская научно-практическая Интернет-конференция, 1 нояб. 2011 г. : [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 145 с.

11. Занимательность в процессе обучения информатике и математике в школе : материалы Республиканского науч.-практич. семинара учителей информатики и математики «Включение занимательности в процесс обучения информатике и математике в школе», 25 окт. 2011 года, г. Саранск / под ред. А. А. Зубрилина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 82 с.

12. Использование занимательности в обучении информатике и математике : сб. науч. ст. / под ред. А. А.Зубрилина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 81 с.

13. Иностранные языки в школе и вузе, республиканский семинар-практикум : сборник материалов] / редкол.: Н. Г. Кизрина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 92 с.

14. Интегрированный подход к региональному образованию дошкольников : сб. науч. ст. / под ред. О. В. Бурляевой, Е. Н. Киркиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 115 с. (7,2 п. л.).

15. Информационное образовательное пространство педагогического вуза : материалы Всероссийской научной Интернет-конференции, 24 окт. – 3 нояб. 2011 года / редкол.: Н. В. Вознесенская ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 145 с.

16. Информационные технологии в образовании: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, 25 окт. – 10 нояб. 2010 года, Г. Саранск / под ред. В. А. Нечаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 125 с.

17. «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», Всероссийская с международным участием научно-практической конференция – 47-е Евсевьевские чтения, 26–27 мая 2011 г. [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, О. В. Бурляева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 144 с. (9 п. л.)

18. «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии» II Всероссийская научно-практическая заочная студенческая конференция, 25–26 ноября 2010 г. : [материалы] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 358 с.

19. Литературная классика в современном мире: проблема общечеловеческих ценностей и поиска идеала : материалы Всероссийского научного семинара, 30 нояб. 2010 г. / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 152 с.

20. «Медико-биологические науки», всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2011; Саранск).

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием – 47-е Евсевьевские чтения «Медико-биологические науки», 26–27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: Н. А. Мельникова, М. В. Лабутина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 67 с. (4,2 п. л.)

21. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей в системе образования, всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «47-е Евсевьевские чтения», 19-20 мая 2011 г. : [материалы] / под общ. ред. Т. И. Шукшиной ; отв. за вып. Л. Г. Паршина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 158 с.

22. «Модернизация системы управления качеством образования», всероссийская заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы управления качеством образования», 15 нояб. 2010 г. : [материалы] / редкол.: В. В. Кадакин (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 226 с.

23. Молодежь и развитие математической науки, сб. материалов межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Молодежная математическая наука – 2011»: 26–27 апр. 2011г. / отв. за вып. М. В. Ладошкин. ; Мордов. гос. пед ин-т. – Саранск, 2011. – С. 66.

24. Мордовский народ в составе российской государственности: история и современность» : материалы межрегион. науч.-практ. конф. «Мордовский народ в составе российской государственности: история и современность» / отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 188 с.

25. Образование в Республике Мордовия. Статистика. Цифры. Факты / под ред. Н. В. Бычкова. – Рузаевка, 2011. – 88 с.

26. Образование в современном мире: новое время – новые решения, Всероссийская науч.-практическая конф. – Осовские педагогические чтения, 24–25 нояб. 2011 г. : [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 217 с.

27. «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», всероссийская науч.-практическая конф. с международным участием (2011 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22-23 сентября 2011 г. [материалы] / редкол.: И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 371 с.

28. Образование и социализация личности в условиях этнокультурной образовательной среды, всероссийская заочная науч.-практическая конф. (2011 ; Саранск). Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Образование и социализация личности в условиях этнокультурной образовательной среды», 18 июня 2011 г. : [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 253 с.

29. «Отражение особенностей регионального существования человека и этноса в художественных текстах и фольклоре (лингвокультурологический аспект», Всерос. (с междунар. участием) заоч. науч.-практич. конф. «Отражение особенностей регионального существования человека и этноса в художественных текстах и фольклоре (лингвокультурологический аспект)», 15 нояб. 2011 г. : [материалы] / редкол. : Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 148 с.

30. «Поволжские финны и их соседи в древности и средние века», III Всероссийская науч. конф. (2011 ; Саранск). III Всероссийская научная конференция «Поволжские финны и их соседи в древности и средние века», 30 нояб. 2011 г. : [материалы] / редкол.: В. В. Гришаков (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 132 с.

31. «Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования», межрегиональный науч.-практический семинар (2011 ; Саранск). Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы и перспективы перехода на ФГОС начального общего образования», 31 марта 2011 г. : [материалы] / редкол.: Л. А. Янкина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т.– Саранск, 2011. – 107 с. (6,7 п. л.)

32. Проблемы и перспективы развития информационных и телекоммуникационных технологий в образовании и науке : материалы региональной студенческой науч.-практ. конф., 25–27 марта 2010 года / редкол.: В. А. Нечаев, Н. В. Вознесенская ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 145 с.

33. Проблемы философии и истории образования в условиях модернизирующегося общества, всероссийская с международным участием научно–практическая конференция – 47–е Евсевьевские чтения, 26–27 мая 2011 г. / редкол.: С. К. Кудряшова ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2011. – 140 с.

34. Роль интеллигенции в социуме: традиции и современность: материалы Всероссийской с междунар. участием научно-практической конференции, 27 апр. 2010 г. / под. ред. Н. Ф. Беляевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 366 с.

35. «Роль словесника в школе и вузе XXI века: хранитель и транслятор знаний, методист, наставник, тьютор», II Всероссийский научно-практический семинар, 3 декабря 2010 г., г. Саранск : [материалы] / под ред. Н. А. Беловой; редкол.: Е. А. Кашкарева, Т. П. Малявина, Т. А. Ханюкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 232 с.

36. Сборник положений массовых мероприятий с педагогами, обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений Республики Мордовия / под ред. Н. В. Бычкова. – Ковылкино, 2011. – 300 с.

37. «Современные аспекты эндотоксикоза», всерос. науч.-практ. заоч. конф. «Современные аспекты эндотоксикоза», 25–26 апреля 2011 г.: [материалы] / под. общ. ред. д-ра мед. наук В. П. Власовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 72 с.

38. «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», всероссийская студенческая науч.-практическая интернет-конф. «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» (2011 ; Саранск). Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция – «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», 20 апреля – 30 июня 2011 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 147 с. (9,2 п. л.).

39. «Современные направления физкультурно-спортивной деятельности в условиях модернизации образования, Всероссийская научно-практической конференции с международным участием (2011 ; Саранск). Всероссийская научно-практической конференции с международным участием – 47-е Евсевьевские чтения «Современные направления физкультурно-спортивной деятельности в условиях модернизации образования», 26–27 мая 2011 г. : [материалы] / редкол.: Г. Г. Федотова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 134 с. (7,8 п. л.).

40. «Современные проблемы в сфере физической культуры и спорта: состояние, перспективы развития», всероссийская науч.-практическая конф. (2011 ; Саранск) Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы в сфере физической культуры и спорта: состояние, перспективы развития», 16–17 марта 2011 г.: [материалы] / редкол.: Е. А. Якимова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 317 с. (18,4 п. л.).

41. «Современный учитель начальных классов», внутрифакультетская студенческая науч. конференция (2010 ; Саранск). Внутрифакультетская студенческая научная конференция «Современный учитель начальных классов», 30 нояб. 2010 г. : [посвящ. Году учителя : материалы] / редкол.: Л. А. Янкина [и др.]. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т., 2011. – 324 с. (20,1 п. л.).

42. Технологический подход к моделированию и реализации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всероссийской заочной научно-практической Интернет-конференции «Технологический подход к моделированию и реализации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», 26–27 апр. 2011 г. : [материалы] / под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 319 с.

43. «Устойчивое развитие и экологическое образование», всероссийский заочный науч. теоретический семинар (2011 ; Саранск). Всероссийский заочный научно-теоретический семинар «Устойчивое развитие и экологическое образование», 28 апр. 2011 г. : [материалы] / редкол.: Г. Г. Зейналов (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 134 с. (8,4 п. л.)

44. «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра» : материалы межрегиональной науч.-практической (очно-заочной) конференции, 30 марта

2011 г. [материалы] / редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 111 с. (6,5 п. л.).

45. Электронное обучение в информационно-образовательной среде : Материалы Республ. науч.-практ. семинара «Организация электронного обучения в информационно-образовательной среде», 27 сент. 2011 г. / под ред. Н. В. Вознесенской, О. Н. Шалиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 63 с.

2012

1. «Актуальные проблемы биологии, экологии, химии и методик обучения», международная научно-практическая конференция «48-е Евсевьевские чтения», 23–25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. проф. М. А. Якунчева; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2012. – 230 с.

2. Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков : II Международная заочная научно-практическая конференция, 20 ноября 2012 г. : [материалы] / под ред. Л. А. Лазутовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

3. «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья», всероссийская научно-практическая конференции «XXXXVII Евсевьевские чтения», 23-24 мая 2011 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. В. П. Власовой, М. А. Лаврентьевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 139 с.

4. «Актуальные проблемы психологии и дефектологии» международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, посвященная 50-летию института, 23-25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. Н. В. Рябовой, Г. А. Винокуровой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 324 с.

5. «Актуальные проблемы художественного образования: традиции, перспективы, поиски, международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвященная 50-летию института «48-е Евсевьевские чтения», 23 – 25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] : / отв. ред. И. С. Кобозева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 289 с.

6. «Дидактические средства с элементами занимательности и практика их использовании», республиканский научно-практический семинар работников системы образования «Разработка и использование в обучении дидактических средств с элементами занимательности» 25 сентября 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под ред. А. А. Зубрилина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 106 с.

7. «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно-образовательном пространстве», всероссийская с международным участием научно-практическая Интернет-конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно-образовательном пространстве», г. Саранск : [материалы] / отв. ред. Т. И. Шукшина; Мордов. гос. пед. ин-т . – Саранск, 2011. – 145 с.

8. «Инновационная деятельность современного учителя», II Внутривузовская студенческая научная конференция, 27 октября 2011 г., г. Саранск: [материалы] : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Л. А. Янкиной, С. А. Бабиной [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 176 с.

9. «Инновационная деятельность современного учителя», II Внутривузовская студенческая научная конференция, 27 октября 2011 г., г. Саранск : [материалы] : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Л. А. Янкиной, С. А. Бабиной [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 134 с.

10. «Иностранные языки в школе и вузе», республиканский семинар-практикум «Иностранные языки в школе и вузе» : [материалы] / редкол. : С. Г. Вишленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 157 с.

11. «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство : молодежный взгляд», региональная научно-практическая конференция «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство : молодежный взгляд», 20 декабря 2011 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Е. И. Азыркина, Е. А. Жиндеева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 215 с.

12. «Информационное образовательное пространство педагогического вуза», II всероссийская научная Интернет-конференция, 22 октября–10 ноября 2012 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Н. В. Вознесенская, Е. В. Черемухина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 132 с.

13. «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании, международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвященная 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения «Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании», 23–25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 248 с.

14. «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», III Всероссийская научно-практическая заочная конференция молодых исследователей «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», 23-24 ноября 2011 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 170 с.

15. «Лингвистика и методика: междисциплинарный подход», международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / отв. ред. Л. А. Лазутова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 230 с.

16. «Математика и математическое моделирование», всероссийская научно-пратическая конференция с международным участием «Математика и математическое моделирование», 13–14 октября 2011 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. Н. Г. Тактаров; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 370 с.

17. «Математика. Физика. Информатика», международная научно-

практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, посвященная 50-летию института «Математика. Физика. Информатика», 23-25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : С. М. Мумряева (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 220 с.

18. «Методологические основания гуманитарного образования», Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 65-летию со дня рождения В.И. Кемкина : сб. науч. тр. / редкол. : Г. Г. Зейналов (отв. ред.) и [др.]. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 157 с.

19. «Молодежная математическая наука-2012», всероссийская с международным участием молодежная научно-практическая конференция «Молодежная математическая наука-2012», 26-27 апреля 2012 г., г. Саранск : [материалы] / отв. за выпуск Л. А. Сухарев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 278 с.

20. «Музыка в системе непрерывного образования», всероссийская научно-практическая конференция «Музыка в системе непрерывного образования», 30 марта 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под ред. проф. И. С. Кобозевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 150 с.

21. «Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы», всероссийская с международным участием научно-практическая конференция – 47-е Евсевьевские чтения» 26 – 27 мая 2011 г., г. Саранск : [материалы] / под. науч. ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 108 с.

22. «Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы», международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, посвящ. 50-летию института «Наука и образование: актуальные психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 23–25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 171 с.

23. «Научно-педагогические приоритеты физической культуры и спорта», международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 48-е Евсевьевские чтения, посвященная 50-летию института «Научно-педагогические приоритеты физической культуры и спорта», 23–25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под науч. ред. Г. Г. Федотовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 239 с.

24. «Новое в преподавании иностранных языков», международный научно-практический интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», 28 марта–28 июня 2012 г., г. Саранск : [Электронный ресурс http://foreign.mordgpi.ru; ISSN 2079-4517]; под ред. А. А. Ветошкина / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 200 с.

25. «Образование в современном мире: новое время – новые решения», всероссийская научно-практическая конференция с международным

участием – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 24–25 ноября 2011 г., г. Саранск : [материалы] : в 3 ч. Ч. I / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 284 с.

26. «Образование в современном мире: новое время – новые решения», всероссийская научно-практическая конференция с международным участием – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 24–25 ноября 2011 г., г. Саранск : [материалы] : в 3 ч. Ч. II / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 286 с.

27. «Образование в современном мире: новое время – новые решения», всероссийская научно-практическая конференция с международным участием – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 24–25 ноября 2011 г., г. Саранск : [материалы] : в 3 ч. Ч. III / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 292 с.

28. «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения», всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения», посвященная 50-летию института, 15 июня–30 сентября 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 115 с.

29. «Окружающая среда: экологические и медицинские проблемы», всероссийская научно-практическая интернет-конференция с международным участием «Окружающая среда: экологические и медицинские проблемы», 15-16 ноября 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под ред. О. С. Шубиной, Н. А. Мельниковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 194 с.

30. «Педагогика и образование: проблемы, решения, перспективы, международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвященная 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 364 с.

31. «Поликультурный диалог в современном мире», международная заочная научно-практическая конференция, 1 апреля 2012 г., г. Саранск : [материалы] : в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Н. Ф. Беляевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 237 с.

32. «Поликультурный диалог в современном мире», международная заочная научно-практическая конференция, 1 апреля 2012 г., г. Саранск : [материалы] : в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Н. Ф. Беляевой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 213 с.

33. «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», V всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт

решения», 10–11 ноября 2011 г., г. Саранск : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 166 с.

34. «Современные направления развития физической культуры, спорта и туризма», всероссийская научно-практическая конференция «Современные направления развития физической культуры, спорта и туризма», 29–30 ноября 2011 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Е. А. Шуняева (отв. ред.), Е. Е. Елаева, Е. А. Якимова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 259 с.

35. «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», международная научно-практическая конференция «Надькинские чтения», 22-24 марта 2012 г., г. Саранск : в 2-х т. Т. 1 / редкол. : О. И. Бирюкова и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 244 с.

36. «Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии», всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии», 9–10 октября 2012 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Е. А. Якимова (отв. ред.), Е. Е. Елаева, В. В. Дугина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 349 с.

37. «Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты», всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «47-е Евсевьевские чтения», 26-27 мая 2011 г., г. Саранск : [материалы] / отв. ред. И. Б. Грузнова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 148 с.

38. «Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты», международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», 23-25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под. общ. ред. Е. Н. Морозовой, И. Б. Грузновой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 335 с.

39. «Человек – Общество – Культура», международная научно-практическая конференция с элеменатми научной школы для молодых ученых, посвященная 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения, 23–25 мая 2012 г., г. Саранск : [материалы] / редкол. : Г. Г. Зейналов (отв. ред.) и [др.]. Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 354 с.

40. «Электронное обучение в информационно-образовательной среде», II Республиканский научно-практический семинар преподавателей информатики и математики «Организация электронного обучения в информационно-образовательной среде» 23 октября 2012 года, г. Саранск : [материалы] / под ред. Н. В. Вознесенской, О. Н. Шалиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 102 с.

41. II Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» : сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://edutech2012.mordgpi.ru

42. Образование и воспитание младших школьников в условиях

поликультурного региона: сборник научных статей / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 378 с.

43. Результаты мониторинга эффективности инновационной деятельности «МордГПИ» : сб. статей / Л. В. Стародубцева, Г. Г. Зейналов; под общ. ред. В. В. Кадакина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 24 с.

44. Результаты республиканского мониторинга потребностей региона в оказании услуг в сфере профессионального и личностного развития : сб. статей / Л. В. Стародубцева, Д. В. Жуина, Л. В. Кирдянова, Г. В. Пожарова, : [и др.]; под общ. ред. В. В. Кадакина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 124 с.

45. Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», международная научно-практическая конференция «Надькинские чтения», 22-24 марта 2012 г., г. Саранск : в 2-х т. Т. 2 / редкол. : О. И. Бирюкова и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 248 с.

46. I Молинские чтения: науч.-практическая конф., 7 декабря 2011 г. : [материалы] / редкол.: И. А. Зеткина (отв. ред.), С. С. Еремина, Т. Д. Надькин [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012.

2013

1. II Молинские чтения, научно-практическая конференция «II Молинские чтения» 13-14 дек. 2012 г. : [материалы] / редкол. : И. А. Зеткина (отв. ред.), С. С. Еремина, Л. А. Потапова [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 163 с.

2. Актуальные проблемы биологии, экологии, химии и методик обучения: сборник статей по материалам заседания секции «Актуальные проблемы зоологии, экологии и методики обучения биологии» в рамках Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «49-е Евсевьевские чтения» (23–25 мая 2013 г.) / под общ. ред. проф. М. А. Якунчева; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2013. – 103 с.

3. Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков, III Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», 26 ноября 2013 : [материалы] / под. ред. Л. А. Лазутовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013 – 174 с.

4. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии, III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «Школа конкурентоспособного специалиста», 14–15 нояб. 2013 г. : [электронный сборник научно-методических материалов] / под общ. ред. Г. А. Винокуровой [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 460 с.

5. Актуальные проблемы математики высшей школы : материалы международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, 22–23 мая 2013 г. /

редкол. : М. В. Ладошкин (отв. ред) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 57 с.

6. Актуальные проблемы науки и образования: традиции, инновации, перспективы : сборник материалов Международной научно-теоретической интернет-конференции г. Саранск, 30 апреля–31 мая 2013 года: [материалы] / редкол. : Г. Г. Зейналов и [др.]; Мордов. гос. пед. ин-т.;– Саранск, 2013. – 152 с.

7. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования», 22-23 мая 2013 г., г. Саранск : [материалы] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 152 с.

8. Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции, Международная научно-практическая конференция – «Надькинские чтения», 24–25 апреля 2013 г. : [материалы] / редкол. И. Б. Грузнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 260 с.

9. Иностранные языки в школе и вузе : сборник материалов семинара-практикума : IX Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения, 28 ноября 2013 г. [Электронный ресурс] / редкол. : Л. Е. Бабушкина (отв.ред.) [и др.]. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд», Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство : молодежный взгляд», 30–31 окт. 2013 г. : [материалы]/ редкол. Е. А. Жиндеева (отв. ред.) [и др.] :. – Саранск, 2013. – 282 с.

11. Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании, Международная науч-практ. конф. – 49 Евсевьевские чтения : [материалы] / под ред Т.И. Шукшиной, Т.В. Татьяниной; Мордов. гос пед ин-т. – Саранск, 2013. – 140 с.

12. Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии, IV Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», 22-23 ноября 2012 г. : [материалы] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 360 с.

13. Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения, Всероссийская научно-практическая интернет-конференция с международным участием, 30 окт.–30 дек. 2012 г. : [Электронный ресурс] / под ред. Г. Г. Федотовой, Л. Е. Игнатьевой, М. А. Гераськиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

14. Молодежные инициативы в психологии, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время –

новые решения», 28–29 нояб. 2012 г. : [материалы] / под общ. ред. Т. И. Шукшиной [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 99 с.

15. Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 1 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 402 с.

16. Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 243 с.

17. Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения «Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения», 22-23 мая 2013 г. : [материалы] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 204 с.

18. Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвящ. 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», 23-25 мая 2012 г. : [материалы] / ред. кол. : И. Г. Рябова, Е. С. Ошкина, Т. И. Федаева [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 332 с.

19. Образование в современном мире: новое время – новые решения, Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28–29 нояб. 2012 г.:[материалы] [Электронный ресурс] / редкол. : Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

20. Перспективы развития современного образования: теория и практика, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», 22–24 мая 2013 г. [материалы] : / редкол.: (отв. ред. И. С. Кобозева) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 237 с.

21. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта: от теории к практике, Международная научно-практическая

конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, посвящ. 50-летию института «Научно-педагогические приоритеты физической культуры и спорта», 23–25 мая 2013 г. : [материалы] / под. ред. Л. Е. Игнатьевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 115 с.

22. Проблемы экологии и природопользования в Среднем Поволжье, Международная научно-практическая конференция, посвящ. 140-летию со дня рождения Б. М. Житкова «Проблемы экологии и природопользования в Среднем Поволжье», 1–30 ноября : [материалы] / редкол.: М. А. Якунчев, Л. Е. Игнатьева (отв. ред.), Н. А. Мельникова (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 130 с.

23. Современное общество: проблемы региональной истории, права и образования, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых 49-е Евсевьевские чтения , 22–23 мая 2013 г.: [материалы] / редкол. : Г. Г. Зейналов (отв. ред.) и [др.] . Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 208 с.

24. Современные подходы к управлению качеством, Всероссийская научно-практическая конференция «Современный подходы к управлению качеством», 1 – 30 октября 2013 г.: [материалы] [Электронный ресурс] / редкол. : О. В. Бурляева (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

25. Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии, Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии», 9–10 октября 2012 г. : [материалы], / редкол. : Е. А. Якимова (отв. ред.), Е. Е. Елаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 349 с.

26. Теория и методика обучения математике**:** материалы международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, 22–23 мая 2013 года / редкол. : Г. И. Саранцев (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. − Саранск, 2013. − 72 с.

27. Традиционные и инновационные подходы к преподаванию филологических дисциплин в поликультурном коммуникативном пространстве, III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, 29-30 ноября 2012 г., г. Саранск : [материалы] / под науч. ред. Н. А. Беловой; ред. колл. : Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 330 с.

28. Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра, Всероссийская студенческая науч.-практ. Интернет-конференция, 30 марта-29 июня 2013 г. : [материалы] [Электронный ресурс] / редкол. : О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Чинякова Н. И. и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. URL : http://musteacher.mordgpi.ru

29. Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : сборник статей : материалы Всероссийской студенческой научной конференции (20–

21 нояб. 2012 г.) / ред. кол. Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 595 с.

30. Филологическая наука: теория и практика: сборник научных статей (по материалам квалификационных работ выпускников филологического факультета) / под ред. Т. А. Наумовой, О. И. Бирюковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

31. Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты; Международная научно-практическая конференция, посв. 50-летию института – 48 Евсевьевские чтения, 23-25 мая 2012 г. : [материалы] / редкол.: Е. Н. Морозова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 343 с.

32. Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «49-е Евсевьевские чтения», 22 – 23 мая 2013 г. [материалы] / редкол. : Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 173 с.

33. Фундаментальные и прикладные проблемы физики, VIII Междунар. науч.-техн. конф. «Фундаментальные и прикладные проблемы физики», 21-23 октября 2013 г. : [материалы] / под общ. ред. В. К. Свешникова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.

34. Этнокультурное образование в полиэтническом образовательном пространстве : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. (10 декабря 2012 г., г. Саранск) / редкол. : М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина (отв. ред.); Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 180 с.

35. Этнокультурное образование народов Поволжья : история и современность : материалы Всерос. с междунар. участием научно-практ. интернет-конфер. (17-26 октября 2013 г., г. Саранск) : электронное издание / ред. кол. : Першин С. В. (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск. 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

36. Проблемы и перспективы развития коммуникационных технологий в образовании и науке : межвузовский сборник научно-методических трудов студентов, аспирантов и молодых ученых / под. ред. Н. В. Вознесенской; МордГПИ. – Саранск, 2013.

37. Современное математическое образование: проблемы и перспективы развития в средней и высшей школе: материалы IX Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28–29 ноября 2013 года; Мордов. гос. пед. ин-т. − Саранск, 2013.

38. Современные исследования в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных трудов студентов ; редкол. : И. В. Абрамова (отв. ред.) и [и т. д.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013.

2014

1. «Актуальные проблемы биологии, экологии, химии и методик обучения», Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, 23 – 25 мая 2013 г.: [материалы] / отв. ред.: М.А. Якунчев, Н.А. Мельникова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 96 с.

2. «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, экология и химия)» (2014 ; Саранск). Всероссийская заочная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, экология и химия)», 28 марта 2014 г. : [материалы] / редкол. : Е. А. Алямкина (отв. ред.), Н. А. Мельникова (отв. ред.) ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 70 с.

3. «Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения: электронное издание: электронный сборник статей» / под ред. Г. Г. Федотовой, Л. Е. Игнатьевой, М. А. Гераськиной. – № рег. свидетельства 33825 от 25.03.2014. – № гос. регистрации 0321304527; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 180 с.

4. «Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения», 22–23 мая 2013 г. : Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения : [материалы] / под науч. Ред. Ю. В. Варданян; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 214 с. (13,4 п. л.).

5. «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция (2014 ; Саранск). «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 16 дек. 2013 – 15 апр. 2014 г. : сб. науч. тр. [Электронный ресурс] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 3,07 Мб.

6. «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция аспирантов, магистрантов, студентов и учащихся (2014 ; Саранск). «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», 10 дек. 2013 г. – 31 март. 2014 г. : сб. мат-лов [Электронный ресурс] / под науч. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 7,08 Мб.

7. «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность» : Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция, 17 – 26 октября 2013 г., г. Саранск [электронный сборник научных трудов] (Регистрационное свидетельство № 34532 от 10.01.14 г. на электронное издание на 1 CD-R) - 354 с.

8. Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования : сборник статей : материалы Межрегионального научно-практического семинара (27 марта 2014 г.) / под ред. Н. В. Кузнецовой, Л. А. Янкиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 205 с. (сборник прошел РИС).

9. Актуальные проблемы физической культуры и студенческого спорта на современном этапе : сб. материалов Всероссийской науч.-практической конференции, 10 декабря 2013 г. : [материалы] / редкол. : Е. А. Якимова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 156 с. (9,1 п.л.)

10. Евсевьевские чтения. Серия: «Лингвистика и методика: междисциплинарный подход», сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения», 22–23 мая 2014 г.: [материалы] [Электронный ресурс] / редкол. : Н. Н. Ганина (отв.ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 оптич. диск (CD ROM).

11. Компетентностный подход в современной педагогической науке и образовании, Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых учёных, посвящённая 50-летию института – 49-е Евсевьевские чтения, 22-23 мая 2013 г.: [материалы] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред) [и др]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. ISBN 978-5-8156-0592-3

12. Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии : материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», 17–18 декабря 2013 г. / под общ. ред. И. В. Абрамовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 160 с. (10 п. л.).

13. Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 16-17 мая 2013 г.: [материалы] в 2 ч. Ч. 2 / редкол. : И. Г. Рябова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 402 с.

14. Образование в современном мире: новое время – новые решения», Международная науч.-практическая конф. (2013 ; Саранск). Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28–29 нояб. 2013 г.:[материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа: http://oread.mordgpi.ru (Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № свидетельства госрегистрации 0321304262). ISBN 978-5-8156-0608-1

15. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования», 2-3 апр. 2014 г. : / под общ.

ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой, канд. пед. наук А. Н. Гамаюновой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 168 с. (10,5 п. л.).

16. Приоритетные направления развития физической культуры и спорта: от теории к практике, междунар. науч.-практическая конф. (2013; Саранск). Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, посвящ. 50-летию института «Приоритетные направления развития физической культуры и спорта: от теории к практике», 23–25 мая 2013 г. : [материалы] / под ред. Л. Е. Игнатьевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 149 с.

17. Проблемы образования в условиях инновационного развития **:** сб. ст. по материалам Всерос. заочной науч.-практ. конф. «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (25 февраля – 01 апреля 2014 г.) [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2014. ISBN 978-5-8156-0628-9.

18. Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе», междунар. науч.-практическая интернет-конф. (2014, Саранск). Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе», 6-8 июля 2014 г. : [материалы] / под ред. Л. Е. Игнатьевой, Н. А. Мельниковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 149 с.

19. Современные тенденции и перспективы профессионального развития психолога: сб. науч. трудов молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов психол. специальностей и направлений подготовки / под общ. ред. канд. психол. наук Н. А. Ковалевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 78 с. (4,9 п. л.).

20. Учитель нового века: взгляд молодого исследователя : сб. статей : материалы II Всероссийской студенческой научной конференции (28–29 ноября 2013 г.) [материалы] [Электронный ресурс] / под ред Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной, С. В. Масловой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.

Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданные Роспатентом 2012

1. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Возрастная психология» № 2012620814 (зарегистрировано в Реестре баз данных от 21 августа 2012 г.). Авторы: Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф. Правообладатели: Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф.

2. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Гражданское образование в современном мировом пространстве» № 2012620585 (зарегистрировано в Реестре баз данных 19 июня 2012 г.). Автор: Михейкина Татьяна Александровна. Правообладатель: МордГПИ.

3. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Дошкольные образовательные учреждения Мордовии: история, современное состояние и

перспективы развития» № 2012620401 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 апреля 2012 г.). Автор: Н. В. Кондрашова. Правообладатель: Н. В. Кондрашова.

4. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Коэволюция общества и природы» № 2012620307 (зарегистрировано в Реестре баз данных 23 марта 2012 г.). Автор: Зейналов Гусейн Гардаш оглы. Правообладатель: МордГПИ.

5. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития: учебное пособие» № 2012621191 (зарегистрировано в Реестре баз данных 21 ноября 2012 г.). Автор: Н. Г. Минаева. Правообладатель: МордГПИ.

6. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на поверхности поляризующей жидкости, находящейся на пористом основании в приложенном продольном электрическом поле» № 2012616099, (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

7. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости, окружающей длинное пористое ядро» № 201261100 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

8. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на заряженной поверхности жидкого проводника на пористом основании» № 201261101 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

9. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на поверхности поляризующей жидкости, находящейся на пористом основании в приложенном поперечном электрическом поле» № 201261102 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

10. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты: монография» № 2012621189 (зарегистрировано в Реестре баз данных 21 ноября 2012 г.). Авторы: Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова. Правообладатель: МордГПИ.

11. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Социально-гуманитарное образование как методологическое основание устойчиво развивающегося социума (в контексте синергийно антропологической парадигмы)» № 2012620050 (зарегистрировано в Реестре баз данных 23 марта 2012 г.). Авторы: Родина Е. Н., Рябова Е. В., Чекушкина Е. Н., Костина Р. Г., Щанкина Ю. И., Шаркова Ю. В.. Правообладатель: МордГПИ.

12. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: книга для учителя. Книга 1, 2» № 2012621190 (зарегистрировано в Реестре баз данных 21 ноября 2012 г.). Авторы: Н. В. Рябова, И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. А. Бибина, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Н. Н. Кузьмина, Н. Г. Минаева, И. Е. Пушкова. Правообладатель: МордГПИ.

13. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации : электронный словарь» № 2012620412 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 мая 2012 г.). Авторы : Шукшина Т. И., Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Буянова И. Б.. Правообладатель: МордГПИ.

14. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методических работ преподавателей Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева» № 2012620125 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26 января 2012 г.). Авторы: Шукшина Т. И., Замкин П. В., Разинов А. В., Ботина Е. Н. Правообладатель: МордГПИ.

15. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научных и учебно-методических работ по литературной сказке» № 2012621260 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 декабря 2012 г.). Автор: Т. В. Уткина. Правообладатель: МордГПИ.

16. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по теме «Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации» № 2012620413 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 мая 2012 г.). Авторы: Шукшина Т. И., Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Буянова И. Б. Правообладатель: МордГПИ.

17. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Творчество как фактор инновационных изменений социума» № 2012620073 (зарегистрировано в Реестре баз данных 18 января 2012 г.). Автор: Е. Н. Родина. Правообладатель: ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет».

18. Свидетельство о гос. регистрации базы данных: «Практическое руководство по синтезу индольных систем» № 2012620414 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 мая 2012 г.). Авторы: Алямкина Е. А., Жукова Н. В., Солодовникова Г. А., Ямашкин С. А. Правообладатель: МордГПИ.

19. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ Система управления контентом «Электронная витрина» № 2012610867 (зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 20 января 2012 г.). Авторы: Сараев А. К., Макаров А. А., Логинов М. А. Правообладатель: МордГПИ.

2013

1. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Социальные константы личности» № 2013620500 (зарегистрировано в Реестре баз данных 11 апреля 2013 г.). Автор: Р. Г. Костина. Правообладатель: МордГПИ.

2. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Гуманитарные парадигмы инновационного сознания современного общества» № 2013620457 (зарегистрировано в Реестре баз данных 1 апреля 2013 г.) Авторы: Е. Н. Чекушкина, Е. Н. Родина, И. Б. Виноградова, Е. В. Рябова, В. В. Мирошкин, М. С. Шарин, Р. Г. Костина. Правообладатель: МордГПИ.

3. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Культурфилософские смыслы и основания жизнедеятельности человека в современном мире». № 2013620351 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27 февраля 2013 г.) Авторы: Е. Н. Родина, Е. В. Рябова, Р. Г. Костина. Правообладатель: ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет.

4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Французский язык : электронное учебное пособие № 2013620053 (зарегистрировано в Реестре баз данных 9 января 2013 г.) Автор: Л. Е. Бабушкина. Правообладатель: МордГПИ.

5. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Теория чисел : электронное учебное пособие» № 2013620385 (зарегистрировано в Реестре баз данных 7 марта 2013 г.). Автор: С. П. Амутнова, С. М. Миронова. Правообладатель: МордГПИ.

6. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Математика : теория и практика : электронное учебное пособие для студентов вузов по направлению Педагогическое образование» № 2013620364 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 марта 2013 г.). Автор: И. В. Кочетова. Правообладатель: МордГПИ.

7. Свидетельство о гос. регистрации Базы данных программно-методических материалов практик и научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования») № 2013621548 (зарегистрировано в Реестре баз данных 17 декабря 2013 г.). Авторы: А. Н. Гамаюнова, Н. В. Рябова, О. В. Бобкова Правообладатель: МордГПИ.

8. Свидетельство о гос. регистрации базы данных психологических программ участников II Республиканского открытого конкурса «Профессиональная перспектива» № 2013621277 (зарегистрировано в Реестре баз данных 30 сентября 2013 г.). Автор: Яшкова А. Н. Правообладатель: МордГПИ.

9. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Педагогическая риторика» для бакалавров направления подготовки 050100 "Педагогическое образование»» № 2013621142 (зарегистрировано в Реестре баз данных 12 сентября 2013 г.). Автор: Н. В. Вершинина. Правообладатель: МордГПИ.

10. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Культура речи» для бакалавров направления подготовки 050100

«Педагогическое образование» по профилю подготовки «Изобразительное искусство» № 013620718 (зарегистрировано в Реестре баз данных 20 июня 2013 г.). Автор: Н. В. Вершинина. Правообладатель: МордГПИ.

11. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Мультимедийный курс лекций по дисциплине «Теории и технологии начального математического образования» (раздел «Общие вопросы методики»)» № 2013620702 (зарегистрировано в реестре баз данных 17 июня 2013 г.). Автор: С.В. Маслова. Правообладатель: МордГПИ.

12. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «База данных материалов для самостоятельной подготовки студентов по обучению каллиграфии в начальных классах» № 2013620787 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2013 г.). Автор: Н. В. Кузнецова. Правообладатель: МордГПИ.

13. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Теории и технологии языкового и литературного развития младших школьников» (Раздел «Методика обучения грамоте»)» № 2013621488 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29 ноября 2013 г.). Автор: Н. В. Кузнецова. Правообладатель: МордГПИ.

14. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Методические материалы для проведения автоматизированного мониторинга знаний по учебной дисциплине «Теория и технологии развития речи детей»» № 2013621030 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 августа 2013 г.). Авторы: Е. С. Ошкина, О. И.Максимкина. Правообладатель: МордГПИ.

15. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Теоретические основы начального курса русского языка»» № 2013621124 (зарегистрировано в реестре баз данных 10 сентября 2013 г.). Автор: С.А. Бабина, Е. В. Белоглазова, О. В. Мазуренко. Правообладатель: МордГПИ.

16. Свидетельство о гос. регистрации базы данных материалов к дисциплине по выбору «Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка» № 2013621481 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 ноября 2013 г.). Автор: Е. В. Белоглазова. Правообладатель: МордГПИ.

17. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронные материалы дисциплины по выбору «Детское словотворчество» для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование» № 2013621431 (зарегистрировано в Реестре баз данных 10 сентября 2013 г.). Автор: С. А. Бабина. Правообладатель: МордГПИ.

18. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Методические материалы для проведения автоматизированного мониторинга знаний по учебной дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей»»

№ 2013621031 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.08.2013 г.). Автор – О. И. Максимкина. Правообладатель: МордГПИ.

19. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Теория и технологии физического воспитания детей : Рабочая программа дисциплины бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»)» № 2013621029 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.08.2013 г.). Автор – О. И. Максимкина. Правообладатель: МордГПИ.

20. Свидетельство о гос. регистрации базы данных Методические материалы для автоматизированного мониторинга знаний студентов по дисциплине «Теория обучения» № 2013620591 (зарегистрировано в Реестре баз данных 7 мая 2013 г.). Автор: И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

21. Свидетельство о гос. регистрации базы данных мультимедийного курса по дисциплине «История социальной педагогики» № 2013621380 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 октября 2013 г.). Автор: И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

22. Свидетельство о гос. регистрации базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Педагогика» (раздел «Теория обучения») № 2013621384 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29 октября 2013 г.). Автор: И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

23. Свидетельство о гос. регистрации базы данных оценочных средств по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование магистерская программа Педагогика высшей школы № 2013621461 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26 ноября 2013 г.). Авторы: Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова, П. В. Замкин, И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

24. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Мультимедиа в музыкальном образовании» № 2013620207 (зарегистрировано в Реестре баз данных 25 января 2013 г.). Автор: Л. Г. Паршина. Правообладатель: МордГПИ.

25. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Русская музыкальная культура второй половины XIX века» № 2013621178 (зарегистрировано в Реестре баз данных 17 сентября 2013 г.). Автор: Ю. В. Величко. Правообладатель: МордГПИ.

26. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Музыкальная психология и психология музыкального образования: хрестоматия. Часть 1» № 2013621040 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 августа 2013 г.). Автор: С. В. Шишкина. Правообладатель: МордГПИ.

27. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный библиографический указатель научных и учебно-методических работ Е. А. Жиндеева № 2013620004 (зарегистрировано в Реестре баз данных 9 января 2013 г.). Авторы: Т. В. Уткина, Е. А. Сердобинцева. Правообладатель: МордГПИ.

28. Свидетельство о гос. регистрации Базы данных творческой части выпускных квалификационных работ № 2013621581 (зарегистрировано в

Реестре баз данных 20 декабря 2013 г.). Автор: В. А. Варданян. Правообладатель: МордГПИ.

2014

1. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Объединенный каталог художественных выставок № 2014620005 (зарегистрировано в Реестре баз данных 09.01.2014 г.) Автор: В. А. Варданян.

2. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Библиографический указатель «Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова» № 2014620011 (зарегистрировано в Реестре баз данных 09.01.2014 г.). Авторы: Т. В. Уткина, Л. П. Водясова.

3. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Электронный каталог научной и учебно-методической литературы к «Сборнику программ учебных дисциплин СПО» для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 050146 «Преподавание в начальных классах» № 2014620005 (зарегистрировано в Реестре баз данных 09.01.2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

4. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Развитие инновационного потенциала высшего музыкально-педагогического образования в системе непрерывного образования : монография» № 2014620059 (зарегистрировано в Реестре баз данных 09.01.2014 г.). Авторы: И. С. Кобозева, М. П. Миронова, Н. И. Чинякова [и др.].

5. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных «Латинский язык: электронное учебное пособие» № 2014620085 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Авторы: Л. Е. Бабушкина, А. Е. Фалилеев.

6. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дисциплине по выбору «Подготовка публичных выступлений разных жанров» № 2014620086 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Автор: О. В. Мазуренко.

7. Свидетельство о государственной регистрации базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Анализ музыкальных произведений» № 2014620087 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

8. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных материалов по дисциплине «Философия науки» № 2014620099 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Авторы: Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова.

9. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Акмеология профессиональной деятельности: электронный учебник» № 2014620151 (зарегистрировано в Реестре баз данных 20.01.2014 г.). Автор: Д. В. Жуина.

10. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программ учебных дисциплин для студентов среднего профессионального образования (специальности 050146 Преподавание в начальных классах) № 2014620189 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

11. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Теоретические основы музыкознания» № 2014620187 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

12. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Этнокультурный подход к образованию и социализации учащихся образовательных учреждений» № 2014620192 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: Л. П. Карпушина.

13. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся в процессе общего музыкального образования: теория, история и практика» № 2014620202 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.01. 2014 г.). Автор: Л. П. Карпушина.

14. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных методических рекомендаций к содержанию, технологиям и оценочным средствам при изучении дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (немецкий язык)» № 2014620193 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Авторы: М. М. Акашкин, Т. А. Наумова.

15. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных методических рекомендаций к содержанию, технологиям и оценочным средствам при изучении дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (английский язык)» № 2014620191 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Авторы: М. М. Акашкин, Т. А. Наумова.

16. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных методических рекомендаций к содержанию, технологиям и оценочным средствам при изучении дисциплины «Литература народов России» № 2014620203 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.01. 2014 г.). Автор: М. М. Акашкин.

17. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Музыкальная психология и психология музыкального образования: хрестоматия. Часть 2» № 2014620195 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: С. В. Шишкина.

18. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных учебно-методических материалов к дисциплине по выбору: «Античность и литература: процессы взаимовлияния» № 2014620227 (зарегистрировано в Реестре баз данных 05.02.2014 г.). Автор: Т. В. Уткина.

19. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Обучение музыке на электронных клавишных инструментах (синтезатор)»

№ 2014620244 (зарегистрировано в Реестре баз данных 07.02.2014 г.). Авторы: И. С. Кобозева, О. В. Милицина.

20. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» № 2014620245 (зарегистрировано в Реестре баз данных 07.02.2014 г.). Автор: Ю. В. Величко.

21. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Сольфеджио» № 2014620294 (зарегистрировано в Реестре баз данных 17.02.2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

22. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программно-методических материалов практик и научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогика высшей школы») № 2014620328 (зарегистрировано в Реестре баз данных 25.02.2014 г.). Авторы: Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина, Н. И. Еналеева, В. И. Лаптун, И. Б. Буянова.

23. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Учебно-методические материалы дисциплин по выбору и факультативов по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») № 2014620340 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.02.2014 г.). Авторы: О. И. Максимкина, Е. С. Ошкина, Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, С. И. Васенина, Н. Н. Щемерова.

24. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе для взрослых «Инструктор детского фитнеса (дошкольный возраст)» № 2014620343 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.02.2014 г.). Автор: О. В. Мазуренко.

25. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности для детей «Волшебная мозаика цвета», «Мир пластики и форм», «Маленький книголюб» № 2014620344 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.02.2014 г.). Авторы: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова.

26. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дисциплине по выбору «Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума» № 2014620362 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Автор: И. Г. Рябова.

27. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности для детей «Детский фитнес» № 2014620363 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Авторы: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова.

28. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам

социально-педагогической направленности для детей «Программа интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Программа коррекционно-развивающей работы по предотвращению речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Игротерапия для детей предшкольного возраста» № 2014620366 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Авторы: Н. В. Винокурова, Е. В. Золоткова, О. В. Мазуренко, Е. Н. Просвиркина, О. В. Фадеева.

29. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам интеллектуально-познавательной направленности для детей «Первые шаги к грамоте», «Веселая математика», «Мир вокруг нас» № 2014620367 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Авторы: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова.

30. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе научно-технической направленности для детей «Развивающие компьютерные программы и игры для детей предшкольного возраста» № 2014620368 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Автор: Л. А. Сафонова.

31. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Электронный каталог научной учебно-методической литературы по теме «Теория и практика дошкольного, общего, дополнительного и профессионального музыкального образования» №2014620444 (зарегистрировано в Реестре баз данных18.03.2014 г.). Авторы: О. Ф. Асатрян, Т. А. Русяева.

32. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Проектирование основной образовательной программы: сборник учебно-программных материалов дисциплин магистерской программы «050400.68 Психология и педагогика инклюзивного образования» направления подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование». Часть 1, 2 №2014620520 (зарегистрировано в Реестре баз данных 2 апреля 2014 г.). Авторы: И. В. Абрамова, О. В. Бибина, О. В. Бобкова и др. [всего 9 чел.].

33. Свидетельство о государственного регистрации программы для ЭВМ Расчет работы выхода оксидного катода №2014612920 (зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 12.03.2014 г.). Автор: А. Ф. Базаркин.

34. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Методические материалы по формированию социального опыта у младших школьников № 2014620554 (зарегистрировано в Реестре баз данных 14.04.2014 г.). Автор: И. А. Неясова.

35. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Связь конституции человека с физиологическими функциями» № 2014620787 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.05.2014 г.). Автор: А. А. Щанкин.

36. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Формирование готовности будущих педагогов к этнокультурному образованию школьников» № 2014620786 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.05.2014 г.). Автор: С. Н. Горшенина.

37. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие № 2014620847 (зарегистрировано в Реестре баз данных 16.06. 2014 г.). Авторы: И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Ежовкина, А. С. Игонин, Н. Г. Минаева, Н. В. Рябова.

38. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды: учебное пособие № 2014620848 (зарегистрировано в Реестре баз данных 16.06. 2014 г.). Авторы: И. В. Абрамова, Л. Ю. Беленкова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Ежовкина, Н. Н. Кузьмина, Н. Г. Минаева, Т. А. Парфенова, Н. В. Рябова.

39. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных материалов по дисциплине «Философия» № 2014621083 (зарегистрировано в Реестре баз данных 04.08. 2014 г.). Авторы: Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова.

40. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Полифония» № 2014620962 (зарегистрировано в Реестре баз данных 04.07. 2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

41. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программных материалов курса по выбору «Вариативность и сменяемость норм в современном русском языке» для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование № 2014621190 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.08. 2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

42. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программных материалов дисциплины по выбору «Культура речи педагога» для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование № 2014621191 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.08. 2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

Таблица 6.7

Статьи в научных изданиях (2010–2014 гг.)

Показатель/ год	2010	2011	2012	2013	2014
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) / из них в журналах ВАК	207/ 127	304/ 248	350/ 303	411/ 411	247/ 138
Статьи в других российских научных журналах	33	21	34	–	25
Публикации в изданиях, индексируемых в	3/1	2/1	2/2	14/13	43/28

базах данных Web of Science, Scopus / из них в зарубежных					
Публикации в других зарубежных изданиях	21	13	57	80	31
Статьи в сборниках, материалы докладов на конференциях	1522	1280	1216	1018	471
Общее количество	1786	1620	1659	1523	817

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 г.*

Выводы

Показатели по публикациям соответствуют критериальным значениям для института.

Статьи в научных журналах, входящих в систему Scopus и Web Of Science

2010

1. Alyamkina, E. A. Using of 4-amino-2-phenylindoles in the synthesis of pyrroloquinolines by the combes reaction / E. A. Alyamkina // Moscow University Chemistry Bulletin. – 2010. – V. 65.–№ 5. – P. 335-340.

2. Yamashkin, S. A. Synthesis and study of the reactions of 2,5- and 1,2,5-substituted 6-aminoindoles / S. A. Yamashkin // Chemistry of Heterocyclic Compounds. – 2010. – Vol.46. – №4. – P. 419-427.

3. Ямашкин, С. А. Синтез и изучение реакций 2,5- и 1,2,5-замещенных 6-аминоиндолов / С. А. Ямашкин // Химия гетероциклических соединений. – 2010. – № 4. – С. 529-537.

2011

1. Alyamkina, E. A. All-Russian internal-external applied research conference on current problems in chemistry and chemistry teaching with international participation / Alyamkina, E. A. Yamashkin S. A. // Chemistry of Heterocyclic Compounds. – 2011. – V. 47. Issue 6. – P. 782-783.

2. Алямкина Е. А. Всероссийская с международным участием очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химии и методики преподавания химии» (Хроника) / Е. А. Алямкина, С. А. Ямашкин // Химия гетероциклических соединений. – 2011. – № 6 – С. 946-948.

2012

1. Mironova S. M. Wave propagation on a charged surface of a cylindrical liquid column surrounding a long porous core / S. M. Mironova, N. G. Taktarov // Fluid dynamics. – 2012. – Vol. 47. – No. 4. – Pp. 104–110.

2. Sveshnikov, V.K. Analysis of the effect of sodium on the physical properties of an oxide-coated cathode / V. K. Sveshnikov // Journal of Communications Technology and Electronics. – 2012.

2013

1. Buyanova, I. B. Analysis of the level of students' adaptation to the university environment / I. B. Buyanova // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. – № 17 (9). – PP. 1237-1242. – URL: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr17(9)13/6.pdf.

2. Gorchakova, A. Y. On Rhythm-Types in the Development of Boreal Cereals / A. Y. Gorchakova // World Applied Sciences Journal. – 2013. –№ 26 (11). PP. 1520-1525.

3. Malykhanov, Yu. B. Calculation of the Ground State Energy of Neutral Atoms (Z≤54) by the Algebraic Variant of the Hartree-Fock Method / Yu. B.Malykhanov, M. V. Gorshunov, S. V. Evseev, I. N. Eryomkin, R. M. Chadin Optica i Spectroscopiya. – 2013. – V. 114. – N 3. – PP. 321-328.

4. Malykhanov, Yu.B. Energies of Atoms and Ions Calculated by the Hartree–Fock Method / Yu. B. Malykhanov, M. V. Gorshunov // Journal of Applied Spectroscopy. (Engl. Transl.). – 2013. – V. 80. – № 5. – PP.631-636.

5. Pyataev, M. A. Spectral and Transport properties of one-dimensional nanoring superlattice / M. A. Pyataev, M. A. Kokoreva // International Journal of Modern Physics B (Int. J .Mod. Phys .B). – 2013. – Vol. 27. – No. 20. – 1350103

6. Shubina, O. S. Morphological and functional changes in seminal glands of albino rats exposed to lead acetate / O. S. Shubina, N. A.Dudenkova // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Vol. 25. – № 6. – P. 886-891.

7. Shubina, O. S. Morphological and functional changes in seminal glands of albino rats exposed to lead acetate / O. S. Shubina, N. A. Dudenkova // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Vol. 25. – № 6. – P. 886-891.

8. Shukshina, T. Existential Value of Social Illusions / T. Shukshina, L. Shukshina, O. Mizonova // Middle-East Journal of Scientific Research. – 2013. – №15 (10) – PP. 1460-1463. URL: www.idosi.org/mejsr/mejsr15-2810-2913-19.pdf.

9. Smertina, N. A. The Effect of Drinking Water Quality on the Morphological and Biochemical Characteristics of Blood and Organs of Female White Rats / N. A. Smertina, O. S. Shubina, N. A. Melnikova // Middle-East Journal of Scientific Research. – 2013. – № 14 (12). – P. 1660-1664.

10. Sveshnikov, V. K. Source of sodium ions / V. K. Sveshnikov, V. G.Vasilchenko // Applied Physics. – 2013.

11. Vardanyan, Y. V. The Research of Coach's Preparation to Realization of Strategies of Formation of Psychological Safety of the Subject of Sports Activity (Исследование подготовки тренера к реализации стратегий формирования психологической безопасности субъекта спортивной деятельности) / Y. V. Vardanyan, E. N. Ruskina // Middle-East Journal of Scientific Research. – 2013. – № 14(7). – PP. 965-968. – URL: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr14(7)13/15.pdf

12. Yakunchev, M. A. Diagnostics of Ethno-Cultural Competence of the Future Teachers / M. A. Yakunchev, S. N. Gorshenina // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. – № 16 (12). – PP. 1709-1713. URL: www.idosi.org/mejsr/mejsr.htm/

13. Ковалева, Н. А. Расставание с родиной: социально-психологическая проблема миграции / Н. А. Ковалева, В. В. Константинов // Психологический журнал. – 2013. – Т.34. – № 5. – С. 3-16.

14. Рогачев, В. И. О мордовско-тюркских контактах в Поволжье / В. И. Рогачев, Ф. С. Баязитова, Р. И. Сафаров // Lingvistika Uralika :

лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2013. – № 3. – С. 175-183.

2014

1. Gorchakova, A. Yu. About aftergrowth of grasses / A. Yu. Gorchakova, I. S. Belyuchenko // Bothalia Journal. – 2014. – Vol 44, No. 6; Jun 2014. – PP. 13-21.

2. Gorchakova, A. Yu. Revisiting of grass brunching / A. Yu. Gorchakova, I. S. Belyuchenko // Bothalia Journal. – 2014. – Vol 44, No. 8; Aug 2014. – PP. 163-180.

3. Gorchakova, A. Yu. About features of grass brunching / A. Yu. Gorchakova, I. S. Belyuchenko // Ciencia e Teccnica. – 2014. – Vol 29, No. 8. – PP. 80-98.

4. Shubina, O. S. The effect of lead on the process of spermatogenesis in male albino rats / O. S. Shubina, N. A. Dudenkova, L. P. Teltsov // Ciencia e Tecnica Vitivinicola. – 2014. – Vol. 29. – № 8. – P. 225-233.

5. Кадималиев, Д. А. Влияние различно замещенных пирролохинолинов на физиолого-биохимические характеристики лигнолитического гриба Lentinus Tigrinus / Д. А. Кадималиев, И. С. Степаненко, О. С. Надежина, С. А. Ямашкин // Микология и фитопаталогия. – М., 2014. – Т. 48. – № 5. – С. 309-314.

6. Gorchakova, A. Yu. About features of grass brunching / I. S. Belyuchenko, A. Yu. Gorchakova // Life Science Journal. – 2014. – Vol 11, No. 11. – PP. 467-472.

7. Gorchakova, A. Yu. Some features of Cereals Regroth / A. Yu. Gorchakova, I. S. Belyuchenko //American- Eurasian Journal of Sustainable Agricalture. – 2014. – Vol 8, No. 6; – May 2014. – PP. 43-48.

8. Golyshenkov S. P., Yakimova E.A. Seasonal and Individual Characteristics of the Response of the Fibrinolytic System of Blood to Physical Exercise / S. P. Golyshenkov, E. A. Yakimova // Human Physiology. – 2014. – Vol. 40, No. 4. – PP. 456–462.

9. Shubina, O. S. Modficatons of the Morphological Structure of Ovaries and the Estral Cycles of Albino Rat Females under the Effect of Lead Acetate / O. S. Shubina, N. A. Dudenkova // Global Veterinaria. – 2014. – Vol. 12. – № 4. – P. 449-454.

10. Smertina, N. A. and Olga Sergeevna Shubina Impact of Mineral Composition of Drinking Water on the Kidneys Morphology of White Rat / N. A Smertina, O. S. Shubina // Advances in Environmental Biology, 8(10) June 2014, Pages: 252-256 http://www.aensiweb.com/old/aeb/June%202014/252-256.pdf .

11. Shubina, O. S. The effect of drinking water mineral composition on the small intestine morphol-ogy of white rats / O. S. Shubina, N. A Smertina, // Advances in Environmental Biology. 2014. – 8(13) August. – PP. 301-304.

12. Shubina, O. S. The effect of lead on the process of spermatogenesis in male albino rats / O. S. Shubina, N. A. Dudenkova, L. P. Teltsov // Ciencia e Tecnica Vitivinicola. – 2014. – Vol. 29. – № 8. – P. 225-233.

13. Yamashkin S. A. Synthesis of pyrrolo[3,2-f]quinolones via reaction of 2.5-dimethyl- or 1,2,5-trimethyl-6-aminoindoles with β-ketoesters / S. A. Yamashkin, O. V. Pozdnyakova, M. A. Yurovskaya // Moscow University Chemistry Bulletin. – M., 2014. – V. 69. – № 1. – P. 31-36.

14. Miroshkin, V. The emancipation of women in the peasant community in Russia of the 1920s': in the context of Mordovians / V. Miroshkin // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (6). – P. 543-546.

15. Babushkina, L. Y. Formation of sociocultural competence among students of a pedagogical higher education institution using ICT when learning foreign languages / T. I. Shukshina, L. Y. Babushkina. – Life Science Journal. – 2014. – № 11(6). – С. 565–568. – Режим доступа : http://www.lifesciencesite.com/lsj/life1106/085_24758life110614_565_568.pdf

16. Майдокина Л. Г. Развитие саморегуляции спортсмена в системе его психологической подготовки / Л. Г. Майдокина, О. В. Кудашкина // Теория и практика физической культуры. – № 8. – 2014. – С. 18–21.

17. Zhuina D.V. The acmeological center: the results of its activity of fostering competitive specialists. *Life Sci J* 2014;11(8):539-541 (ISSN:1097-8135). http://www.lifesciencesite.com

18. Zhuina D.V. Diagnostics of career orientation peculiar for the personality of pedagogy students. *Life Sci J* 2014; 11(8): 586-589.

19. Vardanyan Y. V., Vardanyan L. V, Lezhneva E. A. Achievement Motivation in the Context of Psychological Safety as a Factor of Development of Student's Professional Strategy // Life Science Journal, 2014;11(x):-] (ISSN:1097-8135). http://www.lifesciencesite.com.

20. Vardanyan Y. V., Vardanyan L. V., Dergunova A. V. Psychological Defense and Safety in the Context of Development of Student's Professional Strategy // International Education Studies, 2014.

21. Shubina, O. S. The influence of water with increased content of iron, alcium, magnesium and fluorine ions on the morphology of the kidneys of white rats / O. S. Shubina, N. A. Smertina // Bothalia. – 2014. – Vol. 44. – № 7. – P. 209–214.

22. Бородулин, П. С. Формирование компетентности социального взаимодействия у будущего учителя физической культуры / П. С. Бородулин, М. В. Дубова // Теория и практика физической культуры. – № 8. – С. 26–29.

23. Майдокина, Л. Г. Развитие саморегуляции спортсмена в системе его психологической подготовки / Л. Г. Майдокина, О. В. Кудашкина // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 18–21.

24. Майдокина, Л. Г. Проблема развития психологической компетентности в системе подготовки спортсменов разных квалификаций / Л. Г. Майдокина, А. В. Кокурин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 12–15.

25. Дугина В. В. Организация занятий по физической подготовке лыжников-биатлонистов в спортивном классе общеобразовательной школы / В. В. Дугина, Е. А. Якимова // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 37–39.

26. Мирошкин В. В. История факультета физической культуры / А. В. Кокурин, В. В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 6–9.

27. Shubina, O. S. The Influence of the Mineral Composition of Drinking Water on the Albino Rats' Blood Indices / O. S. Shubina, N. A. Smertina // Advances in Environmental Biology. – 2014. – Vol. 8. – № 10. – P. 257–262.

28. Smertina, N. A. Impact of Mineral Composition of Drinking Water on the Kidneys Morphology of White Rats / N. A. Smertina, O. S. Shubina // Advances in Environmental Biology. – 2014. – Vol. 8. – № 10. – P. 252-256.

29. Smertina, N. A. The effect of drinking water mineral composition on the small intestine morphology of white rats/ N. A. Smertina, O. S. Shubina // Advances in Environmental Biology. – 2014. – Vol. 8. – № 8(13). – P. 301–304.

30. Yakimova, E. A. Seasonal features of the clotting reactions to physical load / E. A. Yakimova, L. V. Gryzlova, E. E. Elaeva // Advances in Environmental Biology. – 2014. – № 8 (10). – P. 313–317.

31. Голышенков, С. П. Сезонные и индивидуальные особенности реакции фибринолитической системы крови на физическую нагрузку / С. П. Голышенков, Е. А. Якимова // Физиология человека. – 2014. – Т. 40. – № 4. – С. 116–123.

32. Golyshenkov, S. P. Seasonal and Individual Characteristics of the Response of the Fibrinolytic System of Blood to Physical Exercise / S. P. Golyshenkov, E. A. Yakimova // Human Physiology. – 2014. – Vol. 40. – № 4. – P. 456–462.

33. Grizlova, L.V. Effect of lead acetate on the placental barrier and the development of bone tissue in the early ontogenesis / L. V. Gryzlova , E. A. Yakimova // Advances in Environmental Biology. – 2014. – № 8 (10). – P. 938–942.

34. Горшенина, С. Н. Диагностика готовности баскетболистов студенческих команд к групповому взаимодействию / С. Н. Горшенина, А. Г. Миронов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 16-17.

35. Кахнович, С. В. Creating a Culture of Interpersonal Relations in Preschool Children in the Conditions of Development of Graphic Literacy. Формирование культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста в условиях развития изобразительной грамотности / С. В. Кахнович // Middle East Journal of Scientific Research (MEJSR). – 2014. – № 1. – С. 70 – 73. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19%281%2914.htm http://www.idosi.org/mejsr/mejsr19(1)14/12.pdf. (0,25 п. л).

36. Мазуренко, О. В. «Development of future pedagogues' professional competence of a pre-school educational establishment in the sphere of literary

education of pre-school children» (Развитие профессиональной компетентности будущего педагога дошкольной образовательной организации в сфере литературного образования детей предшкольного возраста) / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Life Science Journal 2014. - 11(11). – С. 672-675. Ссылки http://www.lifesciencesite.com/lsj/life1111/124_26121life111114_672_675.pdf

37. Татьянина, Т. В. Особенности адаптационных изменений кардиореспираторной системы организма подростков в процессе спортивно-оздоровительной деятельности / Т. В. Татьянина, О. И. Чудаева // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2014. – №8. – С. 34-36.

38. Шукшина, Т. И. Через научные исследования – к спортивным победам: из опыта научно-исследовательской работы факультета физической культуры Мордовского пединститута / Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, В. В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 9-11.

39. Шукшина, Т. И. Диагностика сформированности уровня развития ценностных основ профессионального самосознания студентов факультета физической культуры / Т. И. Шукшина, В. В. Акамов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 8. – С. 22-25.

40. Gorshenina, S. N. The results of the experimental research of ethno-cultural competence of the students of pedagogical higher education institution / S. N. Gorshenina, M. A. Yakunchev // Life Science Journal. – 2014. – № 11 (12). – P. 439-443. (ISSN:1097-8135). http://www.lifesciencesite.com.

41. Neyasova, I. A. Diagnosis of the level of assimilation of the social experience by younger schoolchildren / I. A. Neyasova, T. I. Shukshina, L. A. Serikova // Life Science Journal. – 2014. – № 12 (12). – P. 371-374.

42. Kobozeva, I. S., Mironova, M. P. Communication as method of musical teacher's personality forming / Kobozeva I. S., Mironova M. P., Khusainova G. A., Mergaliyev D. M., Stepanskaya T. M. // Life Science Journal. – 2014. – №11(12s). – P. 409-413. Режим доступа:http://www.lifesciencesite.com

43. Parshina, L. Multimedia Technologies as a Tool for Teaching Supervision over the Students' Skills (within the Course on “Music Theory Training”) / L. Parshina // Life Science Journal [Электронный ресурс]: Электрон. научный жур-нал. – 2014. Vol. 11, №6 (Cumulated No. 41). – Режим дос-тупа: http://www.lifesciencesite.com/ – С. 547–551.

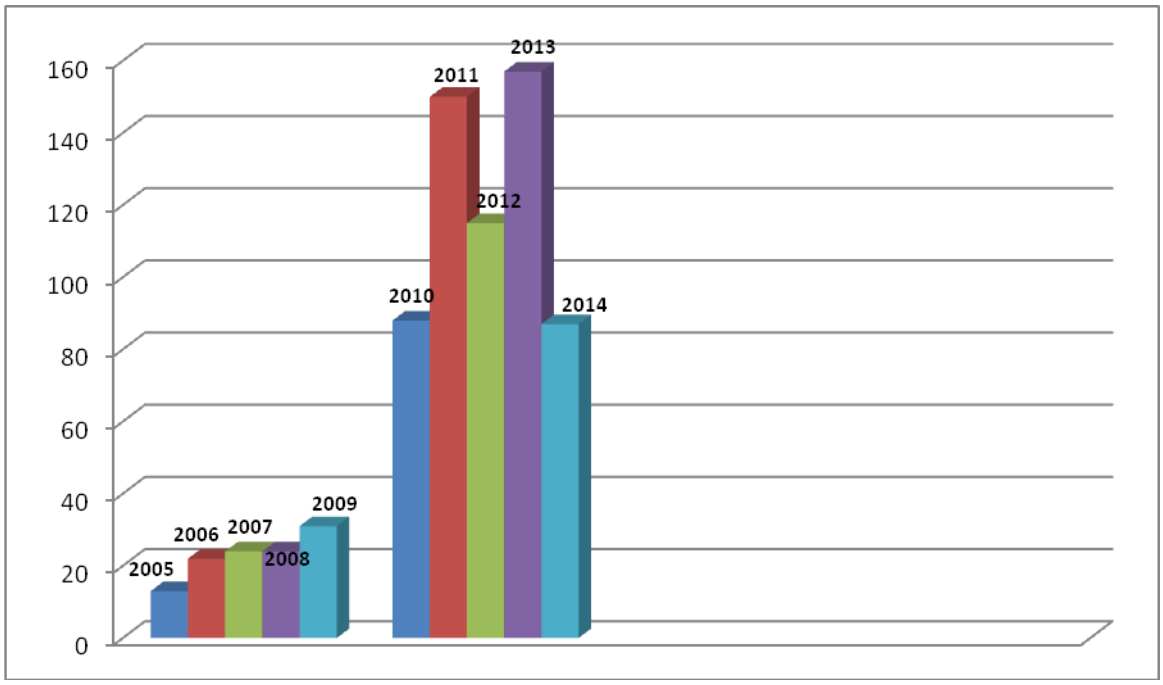
Выводы:

Показатели по публикациям соответствуют критериальным значениям для института.

Научно-технические мероприятия

За период с 2010 по 2014 гг. институтом было организовано и проведено 597 научно-практических мероприятий международного, всероссийского, регионального и внутривузовского уровней, тогда как в период с 2005 – 2009 г.г. 114 мероприятий.

Покажем на гистограмме соотношение количества мероприятий, проведенных в указанные периоды.



Гистограмма 6.4. Количество мероприятий, проведенных в 2005–2014 гг.

Увеличение количества научно-практических мероприятий, проводимых на базе института объясняется тем, что именно в этот период активизируется научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава в рамках выполнения проектов государственного задания вузу, Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг., программы развития инновационной инфраструктуры вуза «Центр коллективного пользования «Мордовский базовый центр педагогического образования», Программы стратегического развития «Педагогические кадры для инновационной России на 2012–2016 г.г.». Полученные в ходе исследований результаты апробировались на научно-практических конференциях и семинарах, проводимых как на площадке института, так и других российских и зарубежных вузах.

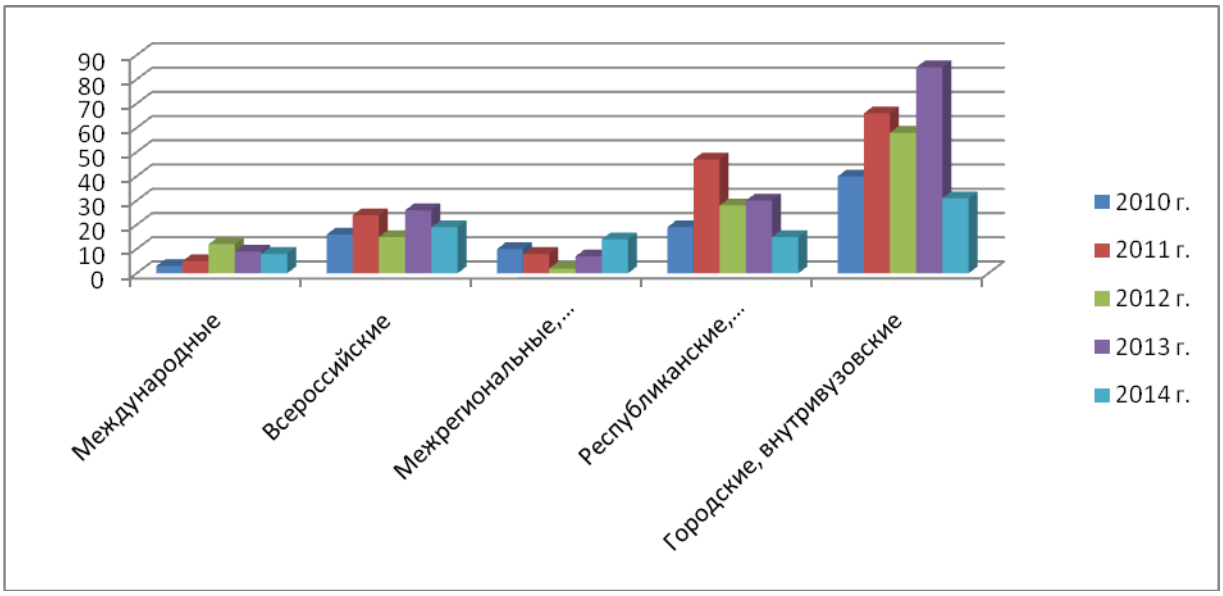
Таблица 6.8

Научно-технические мероприятия на базе института (2010–2014 гг.)

Научные мероприятия на базе института	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014***
Международные	3	5	12	9	8
Всероссийские	16	24	15	26	19
Межрегиональные и региональные	10	8	2	7	14
Республиканские, межвузовские	19	47	28	30	15
Городские, внутривузовские	40	66	58	85	31
Итого	**88**	**150**	**115**	**157**	**87**

**Окончательные итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 г.*

Покажем на диаграмме соотношение научно-технических мероприятий различного уровня, проведенных в отчетный период на базе института.



Гистограмма 6.5. Соотношение научно-технических мероприятий различного уровня, проведенных в 2010–2014 гг.

Наибольшее количество международных мероприятий приходится на 2012 год. Многие из них были поддержаны Министерством образования и науки РФ и Правительством Республики Мордовия («Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума», Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвященной 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения, Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», «Фундаментальные и прикладные проблемы физики», «Поликультурный диалог в современном мире», «Проблемы экологии и природопользования в Среднем Поволжье (к 140-летию со дня рождения Б. М. Житкова) и др.). В числе зарубежных участников конференций представители более 30 крупнейших зарубежных вузов Германии, Италии, Венгрии, Финляндии, Англии, Армении, Азербайджана, Казахстана, США, Монголии, Киргизии, Республики Беларусь, Украины, Словакии, Чехии, Болгарии, Шотландии, Австрии и др.

В рамках деятельности Научно-образовательного комплекса (НОК), созданного на базе института, осуществляется интеграция вуза в социально-экономическое пространство, образовательную, научную, инновационную структуру региона посредством эффективного использования потенциала его образовательных субъектов. В настоящее время НОК объединяет 84 субъекта образования региона. Формами сотрудничества с субъектами НОК являются научно-методические десанты, форумы, круглые столы, семинары, конкурсы, творческие мастерские, мастер-классы и др., в которых принимают участие представители общеобразовательных и профессиональных педагогических

учреждений Республики Мордовия и города Саранска. Эффективным взаимодействием субъектов региональной системы образования объясняется большое количество научно-технических мероприятий регионального, городского и внутривузовского уровней.

Значимым событием отчетного период стало Выездное расширенное заседание Бюро Президиума РАО, которое проходило в Республике Мордовия 10–11 октября 2012 года. С публичным докладом по теме «Проблемы развития педагогического образования (из опыта работы Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева – базового центра педагогического образования)» выступил ректор института В. В. Кадакин. Пленарные доклады в ходе Выездного расширенного заседания Бюро Президиума РАО представили ведущие ученые Российской академии образования: Н. Д. Никандров, Президент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, действительный член (академик) РАО выступил с докладом на тему «Проблемы воспитания студентов в высшей школе»; И. В. Роберт, главный ученый секретарь Президиума Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО представила доклад по теме «Подготовка кадров информатизации образования»; С. Н. Чистякова, академик-секретарь Отделения профессионального образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор предложила для обсуждения «Актуальные проблемы фундаментальных исследований ученых отделения профессионального образования РАО»; В. С. Скобкин, действительный член (академик) РАО, директор ФГНУ «Институт социологии образования» РАО, доктор психологических наук, профессор доложил о «Становлении профессиональной позиции учителя»; С. П. Ломов, действительный член (академик) РАО, академик-секретарь Отделения общего среднего образования РАО, доктор педагогических наук, профессор предложил обсудить «Государственные стандарты общеобразовательной школы и их научно-методическое обеспечение»; И. И. Соколова, директор ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО, доктор педагогических наук, профессор доложила о результатах исследования «Портрет успешного учителя: материалы исследования».

В работе Выездного расширенного заседания Бюро Президиума РАО участвовали министр образования Н. В. Бычков, приглашенные руководители и заместители руководителей управлений образования муниципальных районов РМ, директора образовательных учреждений. Второй день заседания проходил на базе инновационных структурных подразделений МБЦПО, где работали круглые столы, семинары, мастер-классы (например, научно-методический десант «Современные технологии в новой российской школе»; семинар «Изучение национальной культуры» (обмен опытом музейной работы в системе школьного, вузовского, дополнительного образования); музыкально-педагогическая мастерская «Гармония разнообразия»; педагогическая мастерская «Художественное творчество – источник развития личности» и др.).

Далее представлена тематика конференций разного уровня, которые были проведены на базе МордГПИ в отчетный период.

Международные научно-технические мероприятия на базе института

2010 год

1. Международный научно-практический интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», г. Саранск, 18 марта – 18 июня 2010 г. Ответственные – А. А. Ветошкин.

2. Международная научно-практическая конференция «Мир без экстремизма», г. Саранск, 1–3 июля 2010 г. Ответственные – С. С. Еремина, Л. А. Потапова.

3. Международный молодежный форум «Мир без экстремизма», г. Саранск, 1–3 июля 2010 г. Ответственные – Н. Ф. Беляева.

2011 год

1. Международный интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», г. Саранск, 30 марта – 30 июня 2011 г. Ответственные – С. И. Митина, А. А. Ветошкин.

2. Международный интернет-форум «Гуманитарные технологии в образовании», 05 мая 2011 – 25 декабря 2011 г. Ответственный – Т. И. Шукшина.

3. Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков» молодых ученых-лингвистов, 17 ноября 2011 г. Ответственный – С. И. Митина, Л. А. Лазутова.

4. 1-й и 2-й тур Международных открытых студенческих Интернет-Олимпиад по химии, физике, информатике, математике 14–16 апреля 2011 г. Ответственный – отдел послевузовского образования и организации научно-исследовательской работы.

5. 2-й тур Международных открытых студенческих Интернет-Олимпиад по русскому языку 10 декабря 2011 г. Ответственный – Л. В. Василькина.

2012 год

1. Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, 28–29 ноября 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина.

4. Международная научно-практическая конференция – «Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума», г. Саранск, 18–19 декабря 2012 г. Ответственные – И. Г. Рябова.

5. Международная научно–практическая II Интернет-конференция «Духовно–нравственное воспитание молодежи в современном культурно–образовательном пространстве», г. Саранск, 1–19 апреля 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, Л. А. Серикова.

6. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых, посвященной 50-летию института – 48-е Евсевьевские чтения, г. Саранск, 23–25 мая 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, И. Б. Буянова, М. Ю. Кулебякина.

7. VII Международная научно-техническая конференция – «Фундаментальные и прикладные проблемы физики», г. Саранск, 28–30 мая 2012 г. Ответственные – В. К. Свешников.

8. Международная научно-практическая конференция «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей» – Надькинские чтения, г. Саранск, 22–23 марта 2012 г., ответственные – Л. В. Василькина, Л. П. Водясова, Е. Н. Морозова.

9. Международная заочная научно-практическая конференция – «Поликультурный диалог в современном мире», г. Саранск, 1 апреля 2012 г. Ответственные – Н. Ф. Беляева, В. В. Мирошкин, А. В. Мартыненко.

10. Международный научно-практический интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», г. Саранск, 28 марта 2012 г. Ответственные – А. А. Ветошкин, И. И. Каштанова, Е. Е. Зорькина.

11. Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы экологии и природопользования в Среднем Поволжье (к 140-летию со дня рождения Б. М. Житкова)», с 1 по 30 ноября 2012 г. Ответственные – Л. Е. Игнатьева.

12. II Международная заочная научно-практическая конференция – «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», г. Саранск, 20 ноября 2012 г. Ответственный – Л. А. Лазутова.

2013 год

1. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых –«49-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 22–23 мая 2013 г. Ответственные – В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина.

2. Международный научно-практический интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», г. Саранск, 4 апреля 2013 г. – 28 июня 2013 г. Ответственный – А. А.Ветошкин.

3. IX Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 28–29 ноября 2013 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, М. Ю. Кулебякина.

4. Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков», г. Саранск, 26 ноября 2013 г. Ответственная – Л. А. Лазутова.

5. Международная научно-практическая конференция – «Мы все – наследники Победы», г. Саранск, 26–27 апреля 2013 г. Ответственные – члены оргкомитета. Ответственный – С. С. Еремина.

6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального стандарта начального общего образования», г. Саранск, 16–17 мая 2013 г. Ответственная – И. Г. Рябова.

7. Международная научно-практическая конференция Надькинские чтения «Гуманитарные науки и стратегии образования», г. Саранск, 24–25 апреля 2013 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова, Н. Н. Горшкова.

8. VIII Международная научно-техническая конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы физики», г. Саранск, 21–23 октября 2013 г. Ответственный – В. К. Свешников.

9. Международная научно-теоретическая интернет-конференция «Актуальные проблемы науки и образования: традиции, инновации, перспективы», г. Саранск, 30 апреля – 31 мая 2013 г. Ответственные – Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова.

2014 год

1. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 22–23 мая 2014 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, П. В. Замкин.

2. Международный Интернет-семинар «Новое в преподавании иностранных языков», г. Саранск, 28 марта 2014 г. Ответственные – А. А. Ветошкин.

3. Международная научно-практическая конференция – «Надькинские чтения» «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегративных связей», г. Саранск, 7 – 8 октября 2014 г. Ответственные – Л. В. Василькина, О. И. Налдеева.

4. Международные студенческие Интернет-Олимпиады по дисциплинам «Физика», «Химия», «Математика», г. Саранск, 12 апреля 2014 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

5. Международные студенческие Интернет-Олимпиады по дисциплинам «Экология», «Химия», г. Саранск, 18 – 21 февраля 2014 г. Ответственные – Л. Г. Паршина, О. И. Тимошкина.

6. Международные студенческие Интернет-Олимпиады по дисциплинам «Экономика», «Теоретическая механика», «Экология», «Сопротивление материалов», «Статистика», «Информатика», г. Саранск, 21 – 22 марта 2014 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

7. Международный научно-практический семинар «Теория и практика современной литературы, г. Саранск, 10 апреля 2014 г. Ответственные – Л. П. Водясова.

8. Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе», г. Саранск, 4 – 5 июля 2014 г. Ответственные – Л. Е. Игнатьева.

Всероссийские научно-технические мероприятия на базе института
2010 год

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения» на тему: «Педагогическое образование: новое время – новые решения», г. Саранск, 24–25 ноября 2010 г. Ответственные – Т. И. Шукшина.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «46-е Евсевьевские чтения», посвященная Году учителя, г. Саранск, 19–20 мая 2010 г. Ответственные – Т. И. Шукшина.

3. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Модернизация системы управления качеством образования», г. Саранск, 18–19 ноября 2010 г. Ответственные – С. В. Кутняк.

4. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в науке и образовании: молодежные инициативы», г. Саранск, 29 апреля 2010 г. Ответственные – П. В. Замкин.

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Роль интеллигенции в социуме: традиции и современность», г. Саранск, 27 апреля 2010 г. Ответственные – Н. Ф. Беляева.

6. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием – «Надькинские чтения» на тему: «Язык. Культура. Этнос (традиции и современность)», г. Саранск, 28–29 апреля 2010 г. Ответственные – Л. В. Василькина.

7. V Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», г. Саранск, 19–20 октября 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

8. II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», г. Саранск, 27 апреля 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

9. Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Информационные технологии в образовании», г. Саранск, 25 октября – 10 ноября 2010 г. Ответственные – Н. В. Вознесенская.

10. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Учебный эксперимент и образование», г. Саранск, 27 июня – 30 октября 2010 г. Ответственный – В. К. Свешников.

11. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», г. Саранск, 11–12 мая 2010 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

12. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Современная логопатология: теория, практика, перспективы», г. Саранск, 23–24 марта 2010 г. Ответственные – В. П. Власова.

13. Всероссийский научный семинар «Литературная классика в современном мире: проблема общечеловеческих ценностей и поиска идеала», г. Саранск, 30 ноября 2010 г. Ответственные – Е. А. Жиндеева.

14. Всероссийский научно-практический семинар «Роль словесника в школе и вузе XXI века: хранитель и транслятор знаний, методист, наставник, тьютор…», г. Саранск, 3 декабря 2010 г. Ответственные – Н. А. Белова.

15. Всероссийская научно-практическая заочная студенческая конференция «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», г. Саранск, 16–17 декабря 2010 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

16. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», 20–21 апреля 2011 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

2011 год

1. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «47-е Евсевьевские чтения», 19–20 мая 2011 г. Ответственные – В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина.

2. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения на тему «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 24–25 ноября 2011 г. Ответственные – В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина.

3. Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием «Учебный эксперимент и образование», г. Саранск, 20 июня 2011 г. Ответственный – В. К. Свешников.

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона», 22–23 сентября 2011 г. Ответственные – Т. Н. Приходченко, И. Г. Рябова.

5. Всероссийская (с международным участием) заочная научно-практическая конференция «Отражение особенностей регионального существования человека и этноса в художественных текстах и фольклоре (лингвистические и грамматические средства создания связности текста в мордовских языках)», 15 ноября 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Л. П. Водясова.

6. Всероссийский заочный научно-теоретический с международным участием семинар «Устойчивое развитие и экологическое образование», 28 апреля 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Е. А. Мартынова.

7. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы в сфере физической культуры и спорта: состояние, перспективы развития», посвященная 40-летию основания факультета физической культуры МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, 16–17 марта 2011 г. Ответственные – А. В. Кокурин, Е. А. Якимова, Е. Е. Елаева, Е. А. Шуняева, Е. Н. Хабарова.

8. Всероссийская заочная научно-практическая интернет-конференция «Технологический подход к моделированию и реализации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск,

26–27 апреля 2011 г. Ответственные – Н. В. Рябова, И. Е. Пушкова, И. В. Абрамова, О. А. Бибина.

9. Всероссийская научно-практическая заочная конференция «Современные аспекты эндотоксикоза», г. Саранск, 25–26 апреля 2011 г. Ответственный – В. П. Власова.

10. Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы химии и методики преподавания химии», г. Саранск, 11–13 мая 2011 г. Ответственный – С. А. Ямашкин.

11. III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии», 27 апреля 2011 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, М. И. Каргин.

12. Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Образование и социализация личности в условиях этнокультурной образовательной среды», 18 июня 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Л. П. Карпушина.

13. Всероссийская научно-практическая конференция «Математика и математическое моделирование», г. Саранск, 13–14 октября 2011 г. Ответственный – Н. Г. Тактаров.

14. II Летний молодежный слет «Молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», 12–14 августа 2011 г. Ответственный – С. С. Еремина

15. Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», 20 апреля – 30 июня 2011 г. Ответственный – Т. И. Шукшина.

16. Всероссийская научно–практическая Интернет–конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи в современном культурно–образовательном пространстве», г. Саранск, 1 ноября 2011 – 31 декабря 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова.

17. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Окружающая среда: экологические и медицинские проблемы», 15–16 ноября 2011 г. Ответственные – О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Н. А. Смертина.

18. Заочная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные направления развития физической культуры, спорта и туризма», г. Саранск, 29–30 ноября 2011 г. Ответственные – Е. А. Якимова, Е. Е. Елаева.

19. III Всероссийская научно-практическая заочная конференция молодых исследователей «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», 23–24 ноября 2011 г. Ответственные – Н. В. Рябова, О. А. Бибина.

20. Всероссийская научная Интернет-конференция «Информационное образовательное пространство педагогического вуза», 24 октября–3 ноября 2011 г. Ответственный – Н. В. Вознесенская.

21. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные направления развития физической культуры», 29–30 ноября 2011 г. Ответственный – Е. Е. Елаева.

22. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: психолого-педагогические проблемы и опыт решения», 10–11 ноября 2011 года. Ответственный – Ю. В. Варданян.

23. III Всероссийская научная конференция «Поволжские финны и их соседи в древности и средние века», 30 ноября 2011 г. – 1 декабря 2011 г. Ответственные – С. С. Еремина, Н. Ф. Беляева.

24. Всероссийская научно-практическая конференция – «Наука и образование против террора», г. Саранск, 12–14 августа 2011 г. Ответственные – С. С. Еремина, Л. А. Потапова.

2012 год

1. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция с международным участием – «Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения», г. Саранск, 30 октября 2012 г. Ответственные – Л. В. Грызлова, Г. В. Пожарова.

2. Всероссийская с международным участием молодежная научно-практическая конференция «Молодежная математическая наука – 2012», г. Саранск, 23–24 апреля 2012 г. Ответственный – М. В. Ладошкин.

3. II Всероссийская Интернет-конференция «Информационное образовательное пространство педагогического вуза» (http://ispace.mordgpi.ru/), г. Саранск, 22 октября – 10 ноября 2012 г. Ответственный – Н. В. Вознесенская.

4. II Всероссийская научно-практическая интернет-конференция – «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность», г. Саранск, 26 апреля – 30 декабря 2012 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

5. Всероссийская научно-практическая конференция – «Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии», г. Саранск, 9–10 октября 2012 г. Ответственные – Е. Е. Елаева, Е. А. Якимова, Л. В. Грызлова.

6. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современные проблемы управления качеством образования», г. Саранск, 1–30 октября 2012 г. Ответственные – В. В. Кадакин, О. В. Бурляева.

7. Всероссийская Зимняя психологическая школа, 8–9 декабря 2012 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Е. В. Самосадова, Т. М. Быстрова, Н. Ф. Сухарева, Д. В. Жуина.

8. Всероссийская научно-практическая с международным участием конференция – «Методологические основания гуманитарного образования», посвященная 65-летию со дня рождения В. И. Кемкина, г. Саранск, 24–25 мая 2012 г. Ответственный – Е. А. Мартынова.

9. Всероссийская студенческая научная конференция – «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», г. Саранск, 20–21 ноября 2012 г. Ответственный – Н. В. Кузнецова.

10. Всероссийская научно-практическая конференция – «Этнокультурное образование в полиэтническом образовательном пространстве», г. Саранск, 10 декабря 2012 г. Ответственные – М. А. Якунчев, Л. П. Карпушина.

11. Всероссийская научно-практическая конференция «Музыка в системе непрерывного образования», г. Саранск, 30 марта 2012 г. Ответственный – Кобозева И. С.

12. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения», посвященная 50-летию института, г. Саранск, с 15 июня по 30 сентября 2012 г. Ответственные – О. И. Карпунина, Н. В. Рябова.

13. IV Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», г. Саранск, 22–23 *ноября 2012* г. Ответственный – Н. В. Рябова.

14. Всероссийская научно-практическая конференция (слет) «Молодежь против экстремизма, терроризма и ксенофобии», г. Саранск, 30 ноября – 1 декабря 2012 г. Ответственные – оргкомитет конференции.

15. Всероссийская научно-практическая конференция – «Наука и образование против террора», г. Саранск, 1–3 декабря 2012 г. Ответственные – С. С. Еремина, Л. А. Потапова.

2013 год

1. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», г. Саранск, 6–7 декабря 2013 г. Ответственные – А. В. Мартыненко, С. С. Ерёмина, Л. А. Потапова.

2. Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность», г. Саранск, 17–26 октября 2013 г. Ответственная – М. С. Волкова.

3. Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет – конференция «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность», г. Саранск, 10–24 октября 2013 г. Ответственная по кафедре – С. В. Богдашкина.

4. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «III Молинские чтения», г. Саранск, 18–19 декабря 2013 г. Ответственные – члены оргкомитета.

5. VI Всероссийская с международным участием конференция – «Молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», г. Саранск, 6–7 декабря 2013 г. Ответственные – члены оргкомитета.

6. III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами научной молодежной школы «Школа конкурентоспособного специалиста», г. Саранск, 14–15 ноября 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Д. В. Жуина, М. И. Каргин, Н. Ф. Сухарева, А. Н. Яшкова, Т. М. Быстрова, Е. В. Дементьева, Н. А. Ковалева, Е. В. Самосадова, М. В. Алаева.

7. Всероссийский с международным участием конкурс учебно-методических работ студентов и логопедов «Инновационная логопедия: достижения и перспективы», г. Саранск, февраль–апрель 2013 г. Ответственные – Е. Г. Федосеева, М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. Н. Просвиркина.

8. III Всероссийская Интернет-конференция «Информационное образовательное пространство педагогического вуза», г. Саранск, 25–30 ноября 2013 г. Ответственная – Н. В. Вознесенская.

9. Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Актуальные проблемы физической культуры и студенческого спорта на современном этапе», г. Саранск, 10 декабря 2013 г. Ответственные – Е. А. Якимова, Е. Н. Филиппова, Л. В. Грызлова, В. В. Дугина.

10. Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд, г. Саранск, 30–31 октября2013 г. Ответственная – Е.А. Жиндеева.

11. Образовательная площадка «Информационная образовательная среда учебного заведения» II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные аспекты формирования инновационного образовательного пространства», г. Саранск, 31 января 2013 года. Ответственная – Н. В. Вознесенская.

12. Всероссийский научно-практический семинар по методике обучения математике, г. Саранск, ежемесячно (каждая 2 пятница месяца). Ответственные – Г. И. Саранцев, И. В. Егорченко.

13. Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Современные подходы к управлению качеством», г. Саранск, 1–30 октября 2013 г. Ответственные – О. В. Бурляева, М. В. Бутяйкин, О. М. Ананьева, Л. В. Стародубцева.

14. II Всероссийская студенческая научная конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», г. Саранск, 28–29 ноября» 2013 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, С. В. Маслова.

15. Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей: преподавателей, аспирантов: магистрантов, студентов, школьников с элементами научной школы для молодых ученых «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд», г. Саранск, 30–31 октября 2013 г. Ответственные по кафедре – С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина.

16. Региональный этап Всероссийского студенческого форума, г. Саранск, март–июнь 2013 г. Ответственная – Е. В. Дементьева.

17. Всероссийская молодежная научная школа «Летняя психологическая школа», г. Саранск, 5–7 июля 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Е. В. Самосадова ,Т. М.Быстрова, А. Н.Яшкова, Е. В. Дементьева.

18. Всероссийская научно-практическая конференция – Педагогические чтения «Интеграция и инклюзия: проблемы, поиски, решения», г. Саранск, 11–12 апреля 2013 г. Ответственные – О. И. Карпунина, Н. В. Рябова.

19. V Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии», г. Саранск, 17–18 декабря *2013* г. Ответственные – И. В. Абрамова, С. Н. Каштанова, И. Е. Пушкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, Е. В. Ежовкина, Е. В. Дивеева, В. Н. Магина.

20. Всероссийская студенческая олимпиада по логопедии «Креативный студент – сегодня, успешный профессионал – завтра», г. Саранск,25–26апреля 2013 г. Ответственные – Е. Г. Федосеева, В. П. Власова, М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, Е. Н. Просвиркина, Н.Ф. Сухарева.

21. Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет конференция «Актуальные проблемы физической культуры и студенческого спорта на современном этапе», 10–20 декабря 2013 г. Ответственные – Е. А. Якимова, Е. Е. Елаева.

22. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации ФГОС НОО», Секция «Народное музыкальное искусство в социокультурном развитии личности», г. Саранск, 16–17 мая 2013 года. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Т. А. Русяева.

23. Всероссийская студенческая научно-практическая Интернет-конференция «Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», г. Саранск,30 марта–29 июня 2013 года. Ответственные – Т. И. Шукшина, О. Ф. Асатрян, Т. Н. Приходченко.

24. Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», г. Саранск, 12–13 декабря 2013 г. Ответственный – О. Ф. Асатрян.

25. Всероссийская научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд». Секция № 9 «Музыкальная культура и образование в современном мире: проблемы и перспективы», г. Саранск, 30–31 октября 2013 года. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Т. А. Русяева.

26. Всероссийский форум – «Профессиональное мастерство классных руководителей: традиции и инновации», г. Саранск, 22–23 мая 2013 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, М. Ю. Кулебякина, И. Г. Зубарева.

2014 год

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», г. Саранск, 25 февраля 2014 г. Ответственные – М. Ю. Кулебякина, С. Н. Горшенина.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Электронное обучение языкам и переводу – шаг в будущее», г. Саранск, 5 февраля 2014 г. Ответственные – С. И. Пискунова.

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, 02–03 апреля 2014 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

4. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Этнокультурное развитие народов в условиях поликультурной России», г. Саранск, май 2014 г. Ответственные – С. В. Першин.

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты физической культуры и спорта», г. Саранск, март 2014 г. Ответственные – А. В. Кокурин.

6. Всероссийская молодежная научная Интернет-конференция «Информационное общество и молодежь», г. Саранск, 10 – 28 марта 2014 г. Ответственные – Н. В. Вознесенская.

7. II Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра», г. Саранск, 31 марта 2014 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян.

8. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, экология и химия)», г. Саранск, март 2014 г. Ответственные – О. С. Шубина, Н. В. Жукова.

9. Всероссийский студенческий конгресс «Специфика работы учителя физической культуры в современных условиях», г. Саранск, март 2014 г. Ответственные – А. В. Кокурин.

10. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежная наука – 2014», г. Саранск, май 2014 г. Ответственные – Т. Н. Приходченко, Н. В. Кузнецова.

11. Всероссийская научно-практическая молодежная интернет-конференция «Актуальные проблемы науки и образования. Кемкинские чтения», г. Саранск, май 2014 г. Ответственные – Е. А. Мартынова.

12. Всероссийский научно-методический студенческий семинар «Формирование здорового образа жизни молодежи как социальная и биологическая проблема», г. Саранск, апрель 2014 г. Ответственные – О. С. Шубина.

13. Всероссийская студенческая олимпиада по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, г. Саранск, 21 – 25 апреля 2014 г. Ответственные – Е. Е. Елаева.

14. Всероссийская студенческая олимпиада по логопедии «Логопедия: все грани таланта и профессионализма нового времени», г. Саранск, 24 – 26

апреля 2014 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

15. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы непрерывного педагогического образования в условиях развития единой информационно-образовательной среды», г. Саранск, 21 – 23 апреля 2014 г. Ответственные – В. И. Сафонов.

16. Всероссийский научно-практический семинар «Олимпийский проект «Сочи 2014»: социологический прогноз развития», г. Саранск, 4 февраля 2014 г. Ответственные – А. В. Кокурин.

17. Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», г. Саранск, 27 ноября 2014 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова.

18. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Социокультурные и экономико-правовые механизмы развития науки и образования в современных условиях», г. Саранск, 10 октября 2014 г. Ответственные – О. В. Сульдина.

19. Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных студенческих работ «Музыкальная культура. Наука. Образование», г. Саранск, 1–28 октября 2014 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

Межрегиональные и региональные научно-технические мероприятия на базе института

2010 год

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы», г. Саранск, 30 ноября 2010 г. Ответственные – Е. С. Ошкина.

2. Межрегиональный семинар-практикум для учителей немецкого языка «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании немецкому языку: Webblog, Voki, Glogster, Quizlet, Wordle», г. Саранск, 18 ноября 2010 г. Ответственные – Л. А. Лазутова, Е. А. Левина

3. Межрегиональный научно-практический семинар «Управление качеством образования в обучении и воспитании младших школьников», г. Саранск, 25 марта 2010 г. Ответственные – Т. Н. Приходченко.

4. Межрегиональный научно-практический семинар «Управление качеством образования на художественно-творческих факультетах педвузов», г. Саранск, 26 февраля 2010 г. Ответственные – И. С. Кобозева.

5. Межрегиональный семинар-практикум «Приобщение дошкольников в контексте единства образовательного процесса России», г. Саранск, 29 апреля 2010 г. Ответственные – Е. С. Ошкина.

6. Межрегиональный семинар «Теория и методика обучения и воспитания (математика)», г. Саранск, 2-я пятница каждого месяца 2010 г. Ответственные – Г. И. Саранцев.

7. Межрегиональный научно-практический семинар «Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и

перспективы развития», г. Саранск, 28 октября 2010 г. Ответственные – Е. С. Ошкина.

8. Региональная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития информационных и телекоммуникационных технологий в образовании и науке», г. Саранск, 25–27 марта 2010 г. Ответственные – С. Н. Лизин

9. Межрегиональная студенческая научно-практическая (очно-заочная) конференция на тему: «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра», г. Саранск, 30 марта 2011 г. Ответственные – И. С. Кобозева.

10. Межрегиональная очно-заочная студенческая конференция «Молодежная математическая наука – 2011», 26–27 апреля 2011 г. Ответственные – С. М. Мумряева.

2011 год

1. Межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы на перспективы перехода на ФГОС начального общего образования», 31 марта 2011 г. Ответственные – В. И. Белоусова, В. А. Варданян, Т. Н. Приходченко, Л. А. Янкина.

2. Межрегиональная научно-практическая конференция «Мордовский народ в составе российской государственности: история и современность», 20–21 октября 2011 г. Ответственные – С. С. Еремина, Т. Н. Кадерова.

3. Межрегиональный методический семинар для учителей начальных классов «Организация внеурочной деятельности и художественного творчества младших школьников в условиях введения ФГОС НОО», Саранск, 02 ноября 2011 г. Ответственные – Н. В. Вершинина, М. В. Дубова, М. С. Котина, Л. А. Янкина. В.А. Варданян, Н.В. Матвеева, Л.С. Щукина.

4. Семинар «Подготовка судей по легкой атлетике», г. Саранск, 25–26 апреля 2011 г. Ответственный – М. Ю. Трескин.

5. Семинар-практикум для учителей музыки общеобразовательных учреждений г. О. Саранск «Урок музыки в контексте реализации ФГОС общего образования», 26 октября 2011 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян.

6. Научно-практическая конференция «I Молинские чтения», 7 декабря 2011 г. Ответственный – С. С. Еремина.

7. II Региональная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке», г. Саранск, 30 марта 2011 года. Ответственные – В. А. Нечаев, Н. В. Вознесенская.

8. Региональная студенческая научно-практическая конференция «Интеграция науки и культуры в образовательном пространстве: молодежный взгляд», 20 декабря, 2011 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. А. Жиндеева.

2012 год

1. Межрегиональный научно-практический семинар «Модернизация учебного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО», г. Саранск, 29 марта 2012 г. Ответственный – Л. А. Янкина.

2. Межрегиональная студенческая научно-практическая (очно-заочная) конференция «Урок музыки. Вчера. Сегодня. Завтра», г. Саранск, 28 марта 2012 г. Ответственный – О. Ф. Асатрян.

2013 год

1. Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», г. Саранск, 28 марта 2013 г. Ответственная – Н. В. Кузнецова.

2. Межрегиональный семинар с международным участием «Финно-угорские языки и культура в дошкольном образовании: проблемы обучения, опыт, перспективы», г. Саранск, 27–30 ноября 2013 г. Ответственные – Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, Т. Н. Кондратьева.

3. Межрегиональный научно-практический семинар «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении», г. Саранск, 2 апреля 2013 г. Ответственная – И. Г. Рябова.

4. Межрегиональный научно-практический семинар для учителей начальных классов «Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе», г. Саранск, 5 апреля 2013 г. Ответственная – И. Г. Рябова.

5. Межрегиональный семинар-практикум «Научно-методические основы реализации программ воспитания культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума», г. Саранск, 27 ноября 2013 г. Ответственная – И. Г. Рябова.

6. Межрегиональный семинар-практикум для работников ДОУ «Научно-методические и организационно-методические основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС», г. Саранск, 29 ноября 2013 г. Ответственная – И. Г. Рябова.

7. Межрегиональный семинар-практикум «Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ», г. Саранск, 5 марта 2013 г. Ответственные – С. В. Архипова, О. А. Бибина, Н. Н. Кузьмина.

2014

1. Региональный научно-практический семинар для учителей начальных классов «Педагогические технологии и активные методы обучения учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», г. Саранск, 20 марта 2014 года. Ответственные – И. Г. Рябова, Н. В. Кузнецова.

2. Региональный научно-практический семинар для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Национальные ценности воспитания в наследии М. Е. Евсевьева», г. Саранск, 3 апреля 2014 г. Ответственные – И. Г. Рябова.

3. Межрегиональный конкурс проектно-исследовательских работ среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений «Юный исследователь», г. Саранск, 23 апреля 2014 г. Ответственные – И. Г. Рябова.

4. Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», г. Саранск,

27 марта 2014 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова, Е. Н. Киркина.

5. Региональный научно-методический семинар для педагогов ДОУ «Инновационные подходы к дошкольному образованию», г. Саранск, 15 мая 2014 г. Ответственные – Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова.

6. Межрегиональный семинар с международным участием «Социально-экономическое образование школьников в условиях инновационного экономического развития регионов», г. Саранск, 21 мая 2014. г. Ответственные – И. Г. Рябова.

7. Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы непрерывного педагогического образования в условиях развития региональной информационно-образовательной среды», г. Саранск, апрель 2014 г. Ответственный – Н. В. Вознесенская.

8. Региональный семинар-практикум «Ресурсы специального (коррекционного) образования для развития интеграции и инклюзии», посвященный 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева, г. Саранск, 25 февраля 2014 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

9. Отборочный этап VII Поволжской олимпиады по информационным технологиям среди студентов и аспирантов «Волга ИТ – 2014», г. Саранск, 12 апреля 2014 г. Ответственные – Н. В. Вознесенская.

10. Региональный научно-практический семинар «Педагогические технологии и активные методы обучения учащихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», г. Саранск, 20 марта 2014 г. Ответственные – И. Г. Рябова.

11. Межрегиональная олимпиада по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе, г. Саранск, 19 – 20 февраля 2014 г. Ответственные – С. В. Богдашкина.

12. V Межрегиональная Зимняя психологическая школа «Профессиональное саморазвитие психолога», г. Саранск, 7 – 8 февраля 2014 г. Ответственные – А. Н. Яшкова.

13. Межрегиональный теоретический семинар «Развитие научной школы Е. Г. Осовского», г. Саранск, 15 октября 2014 г.

14. Межрегиональный студенческий научно-практический семинар «Профилактика и коррекция отклонений в здоровье детей с нарушениями речи», г. Саранск, 23 мая 2015 г. Ответственные – М. А. Лаврентьева.

Республиканские, межвузовские научно-технические мероприятия на базе института

2010 год

1. Республиканский научно-практическая семинар «Окружающая среда и здоровье населения РМ», г. Саранск, 13 ноября 2010 г. Ответственные – М. В. Лабутина, М. А. Якунчев

2. Региональная научно-практическая конференция «Перспектива введения федерального государственного стандарта общего образования по биологии», г. Саранск, 30 ноября 2010 г. Ответственные – М. А. Якунчев

3. Региональный научно-практический семинар «Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательных учреждениях (историко-правовые и психолого-педагогические аспекты)», г. Саранск, 10 декабря 2010 г. Ответственные – Е. З. Грачева, А. В. Мартыненко.

4. Республиканский научно-практический семинар «Иностранные языки в вузе и школе», г. Саранск, 22 декабря 2010 г. Ответственные – Н. Г. Кизрина.

5. Республиканский семинар «Повышение качества знаний учащихся на основе использования новых информационных технологий», г. Саранск, 15 февраля 2010 г. Ответственные – Л. С. Капкаева, Т. М. Рыбина.

6. Республиканский семинар «Особенности решения тестовых заданий ЕГЭ по математике», г. Саранск, 13 мая 2010 г. Ответственные – Л. С. Капкаева, И. Э. Лапина.

7. Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование преподавания физики в школе и вузе», г. Саранск. 8 заседаний в 2010 г. Ответственные – Х. Х. Абушкин.

8. Республиканский семинар-практикум «Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ», г. Саранск, 3 февраля 2010 г. Ответственные – Н. В. Рябова, И. Е. Пушкова.

9.VIII Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества, г. Саранск, 25 марта 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, А. Н. Яшкова.

10. Республиканский научно-практический семинар «Проблемы национально-культурного и поликультурного образования в Республике Мордовия», посвященного 1000-летию вхождения мордовского народа в состав Российского государства, г. Саранск, 30 ноября 2010 г. Ответственные – И. С. Кобозева, О. Ф. Асатрян.

11. Республиканский семинар «Современные подходы к преподаванию мордовских языков в школе и вузе», г. Саранск, 18 ноября 2010 г. Ответственные – Л. П. Водясова.

12. XII Мордовская научная олимпийская сессия молодых ученых и студентов «Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», г. Саранск, 9–10 декабря 2010 г. Ответственные – А. В. Кокурин, Е. Е. Елаева.

13. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Республики Мордовия – 2010», г. Саранск, 27–28 апреля 2010 г. Ответственные – О. И. Карпунина.

14. Республиканский семинар для школьников «Организация и выполнение исследовательской работы по биологии, экологии и химии учащимися общеобразовательной школы», г. Саранск, 20 марта 2010 г. Ответственные – М. В. Лабутина.

15. VII Республиканский семинар «Технологический подход в обучении биологии и химии», г. Саранск, 15 февраля 2010 г. Ответственные – С. А. Ямашкин.

16. Республиканская Зимняя научная школа «Проектная деятельность психолога», г. Саранск, 3–5 февраля 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

17. Республиканский семинар для школьников «Организация и выполнение исследовательской работы по биологии, экологии и химии учащимися общеобразовательной школы», *г. Саранск,* 20 марта 2010 г. Ответственные – М. В. Лабутина.

18. Республиканский Творческий конкурс на мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках «Учителями славится Россия» среди студентов всех факультетов педагогического института и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия, г. Саранск, 22 марта 2010 г. Ответственные – С. В. Богдашкина.

19. Межвузовская студенческая олимпиада по психологии, 13–15 декабря 2011 г. Ответственные – О. И. Карпунина, Г. А. Винокурова.

2011 год

1. II Республиканская Зимняя психологическая школа «Психологические аспекты управленческой деятельности», г. Саранск, 1–3 февраля 2011 года. Ответственные – Г. А. Винокурова, О. И. Ключко, Д. В. Жуина, Н. А. Ковалева, Е. В. Самосадова, М. В. Алаева).

2. Круглый стол «Интегрированное обучение детей в современной системе образования: проблемы и перспективы решения», 20 апреля 2011 г. Ответственные – О. И. Карпунина, Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова.

3. Республиканский научно-методический семинар «Содержание контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ в 2011г. по русскому языку и литературе», 8 февраля 2011г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова, И. Б. Грузнова.

4. Республиканский семинар-практикум «Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ» на базе Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида Г. О. Саранск, 2 марта 2011 г. Ответственные – Н. В. Рябова, И. Е. Пушкова.

5. Республиканский научно-практический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», г. Саранск, 25 февраля 2011 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

6. IX Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», 31 марта 2011 г. Ответственный – Г. А. Винокурова.

7. Республиканский научно-практический семинар «Обучение математике в школе на современном этапе», *г. Саранск,* 25 марта 2011 г. Ответственные – С. М. Мумряева, М. В. Ладошкин.

8. Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», *г. Саранск,* 30 марта 2011 г. Ответственные – С. М. Мумряева, Х. Х. Абушкин.

9. Методический семинар для учителей-словестников Г. Саранска «Теория и практика подготовки школьников к итоговой государственной аттестации по русскому языку», 24 марта 2011 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова.

10. Научно-методический десант преподавателей в рамках сотрудничества МордГПИ с Краснослободским муниципальным районом. Программа десанта включает 8 семинаров, 29 марта 2011 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

11. Республиканский открытый конкурс на лучшую научно-методическую работу логопеда, 4–23 апреля 2011 г. Ответственный – В. П. Власова.

12. Республиканский научно-практический семинар «Профилактика и коррекция отклонений в здоровье детей с нарушением речи в Республике Мордовия», 27 апреля 2011 г. Ответственный – В. П. Власова.

13. Круглый стол «Современные проблемы спортивной антропологии и физиологии спортсменов», 26 апреля 2011 г. Ответственный – Г. Г. Федотова.

14. Научно-практический семинар (в рамках научно-образовательного комплекса) для педагогов на тему «Психологическое сопровождение обучения одаренных детей», 12 мая 2011 г. на базе МОУ «Лицей №26». Ответственный – С. В. Лезина.

15. Республиканский семинар-практикум (в рамках научно-образовательного комплекса) «Учить творчеству», 13 мая 2011 г. Ответственные – В. А. Варданян, Н. В. Матвеева, Л. А. Янкина.

16. Республиканский научно-практический семинар преподавателей информатики и математики «Организация электронного обучения в информационно-образовательной среде», 27 сентября 2011 г. Ответственный – Н. В. Вознесенская

17. Республиканский научно-методический семинар «Панорама современных методичсеких идей в преподавании математики», 20 сентября 2011 г. Ответственный – М. В. Ладошкин.

18. Республиканский научно-практический семинар учителей информатики и математики «Включение занимательности в процесс обучения информатике и математике в школе», 25 октября 2011 г. Ответственный – А. А. Зубрилин.

19. Республиканский научно-практический семинар преподавателей информатики и математики «Организация электронного обучения в информационно-образовательной среде», 27 сентября 2011 г. Ответственный – Н. А. Вознесенская.

20. Республиканский научно-практический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», г. Саранск, 30 сентября 2011 года. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

21. Республиканский научно-практический семинар «Проектирование регионального компонента основной общеобразовательной программы дошкольного образования: технологии, подходы», 29 ноября 2011 г. Ответственные – Е. С. Ошкина, Е. С. Киркина, Н. Н. Щемерова, О. В. Бурляева.

22. Научно-практический семинар для руководителей образовательных учреждений РМ «Инновационные подходы к управлению современным образовательным учреждением», 10 ноября 2011 г. Ответственные – В. В. Кадакин, С. В. Кутняк, О. В. Бурляева.

23. Республиканский научно-практический семинар учителей информатики и математики «Включение занимательности в процесс обучения информатике и математике в школе», 25 октября 2011 г. Ответственный – А. А. Зубрилин.

24. Республиканский семинар-практикум «Внеурочная деятельность. Художественное творчество младшего школьника», 2 ноября 2011 г. Ответственный – В. А. Варданян.

25. Республиканский семинар-практикум «Современные методики и технологии в школьном естественнонаучном образовании» 18 октября 2011 г. Ответственные – Е. Н. Потапкин, Н. Я. Кучеренко, М. А. Якунчев.

26. Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», 28 октября 2011 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

27. Республиканский семинар для учителей «Практико-ориентированный подход в обучении биологии и химии в школе», 18 ноября 2011 г. Ответственный – Е. Н. Потапкин.

28. Республиканский научно-практический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», 25 ноября 2011 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

29. Научно-методический семинар для учителей-словестников Г. Саранска «Интерактивные формы и методы работы на уроках русского языка и литературы как средство оптимизации процесса обучения», 23 ноября 2011 г. Ответственный – Л. В. Василькина.

30. Республиканский научно-методический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», 29 сентября 2011 г. Ответственный – В. П. Власова.

31. Семинар-практикум «Художественное творчество – источник развития ребенка» для педагогов и родителей учащихся, 10 ноября 2011 г. Ответственный – В. А. Варданян.

32. Республиканский научно-практический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», г. Саранск, 23 декабря 2011 года. Ответственный – С. М. Мумряева.

33. Республиканский семинар-практикум «Иностранные языки в школе и вузе», 21 декабря 2011 г. Ответственные – С. И. Митина, С. Г. Вишленкова.

34. Республиканский научно-методический семинар «Использование средств ИКТ в учебном процессе». 9 декабря 2011 г. Ответственный – С. И. Проценко

35. Республиканский научно-методический семинар преподавателей информатики и математики «Проблемы перехода общеобразовательных учреждений на свободное программное обеспечение» 25 ноября 2011 г. Ответственный – Т. В. Кормилицына.

36. Республиканский научно-методический семинар «Панорама современных методических идей в преподавании математики» 20 сентября. Ответственный – Т. М. Рыбина.

37. Республиканский семинар для учителей школ Обучение математике в школе на современном этапе: проблемы и пути решения». 23 марта 2011 г. Ответственный – М. В. Ладошкин.

38. Республиканский научно-практический семинар «Профилактика и коррекция отклонений в здоровье детей с нарушениями речи в Республике Мордовия», 27 апреля 2011 года. Ответственный – В. П. Власова.

39. IX Республиканский научный семинар «Современная школа и перспективы сотрудничества», г. Саранск 31 марта 2011г. Ответственный – Г. А. Винокурова, М. И. Каргин, О. И. Ключко, Д. В. Жуина.

40. Республиканский семинар-совещание с участниками Мордовского базового центра педагогического образования 17 марта 2011 г. Ответственный – О. И. Ключко.

41. Теоретический семинар руководителей методических объединений учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и культуры здорового образа жизни как базовых ценностей личности», 28 августа 2011 г. Ответственные – Е. А. Якимова, Е. Е. Елаева, А. В. Шигаев.

42. Научная олимпийская сессия молодых ученых и студентов «Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», 22–23 декабря 2011 г. Ответственный – Е. А. Якимова.

43. Республиканский конкурс научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ РМ «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовскихз писателей», 11–21 мая 2011 г. Ответственный – Л. П. Водясова.

44. Конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ РМ на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», посвященный празнованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства, 21–29 ноября 2011 г. Ответственный – Л. П. Водясова.

45. Республиканская олимпиада учителей русского языка, 20 декабря 2011 г. Ответственные – Л. В. Кирдянова, Л. В. Василькина.

46. Республиканский конкурс «Педагог-психолог Республики Мордовия – 2011», г. Саранск, 4–5 мая 2011г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Д. В. Жуина, Т. М. Быстрова.

47. Межвузовская олимпиада по психологии «Психология профессионального и личностного развития», 13–15 декабря 2011 г. Ответственный – Г. А. Винокурова.

2012 год

1. Республиканский научно-методический семинар, посвященный 50-летию института – «Профессиональное мастерство классных руководителей: традиции и инновации», г. Саранск, 5 апреля 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова.

2. III Региональная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития информационных и телекоммуникационных технологий в образовании и науке», г. Саранск, 27 – 28 марта 2012 г.

3. II Республиканский научно-практический семинар работников системы образования «Разработка и использование в обучении дидактических средств с элементами занимательности», г. Саранск, 25 сентября 2012 г. Ответственный – А. А. Зубрилин.

4. II Республиканский научно-практический семинар учителей по вопросам использования информационного образовательного пространства «Организация электронного обучения в информационно-образовательной среде», 23 октября 2012 г. Ответственный – Н. В. Вознесенская.

5. Республиканский научно-практический семинар «Внедрение регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» в ДОУ РМ: проблемы, опыт, перспективы», г. Саранск, 30 ноября 2012 г. Ответственные – Е. С. Ошкина, Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, Н. Н. Щемерова.

6. Республиканский семинар-практикум «Иностранные языки в школе и вузе», г. Саранск, 29 ноября 2012 г. Ответственные – С. Г. Вишленкова, Н. Н. Ганина, Н. В. Дусина, Н. И. Еремкина.

7. Научно-методический десант преподавателей кафедры для проведения семинара «Инновационные технологии обучения иностранным языкам», на базе ГБОУ «СОШ № 1» г. Ковылкино, 7 ноября 2012 г. Ответственные – С. Г. Вишленкова, Н. И. Еремкина, С. Ю. Кадомцева, Т. Н. Плотникова.

8. X Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», 29 марта 2012 г. Ответственные: Г. А. Винокурова, Д. В. Жуина, Н. Ф. Сухарева, О. И. Ключко, М. И. Каргин, А. Н. Яшкова, Т. М. Быстрова, М. В. Алаева.

9. Республиканский конкурс психолого-педагогических программ «Профессиональная перспектива», 22 января – 27 марта 2012 г. Ответственные: Г. А. Винокурова, А. Н. Яшкова, Д. В. Жуина.

10. Республиканский конкурс научно-исследовательских работ школьников и студентов «Молодежные инициативы в психологии», 27.02.2012 г. – 15.05.2012 г. Ответственные: Г. А. Винокурова, О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева, А. Н. Яшкова, М. И. Каргин, Т. М. Быстрова.

11. Научный семинар и мастер-класс для молодых педагогов «Профилактика деструктивного взаимодействия участников образовательного процесса», п. Кемля, Ичалковский район РМ, 10 января 2012 г. Ответственные: Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, Е. В. Самосадова.

12. Научный семинар и мастер-класса для воспитателей и заведующих детскими садами «Психологические аспекты педагогической компетентности молодых педагогов» в Ичалковском районе, п. Кемля, Ичалковский район РМ, 30 января 2012 г. Ответственные: Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, Е. В. Самосадова.

13. Семинар-практикум для учителей начальной школы «Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Зубово-Полянский район, 7 ноября 2012 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова.

14. Республиканский круглый стол работников образовательных учреждений, создателей и руководителей музеев учебных учреждений, представителей учреждений культуры Республики Мордовия на тему: «Образование Мордовии в истории культуры и образования России», г. Саранск, 28 марта 2012 г. Ответственный – И. А. Зеткина.

15. Республиканский VIII семинар «Современный урок биологии и химии», г. Саранск, 13 сентября 2012 г. Ответственные – М. А. Якунчев, Е. Н. Потапкин.

16. Республиканский семинар для учителей биологии и химии «Фундаментализация биологического и химического образования школьников», г. Саранск, 15 ноября 2012 г. Ответственные – М. А. Якунчев, Е. Н. Потапкин.

17. II Республиканский семинар-практикум «Учить творчеству», г. Саранск, 13 апреля 2012 г. Ответственные – В. А. Варданян, Г. В. Юдина, Н. В. Матвеева.

18. Республиканский научно-практический семинар «Профилактика и коррекция отклонений в здоровье детей с нарушениями речи в Республике Мордовия», 27 апреля 2012 г. Ответственный – М. А. Лаврентьева.

19. Республиканский научно-теоретический семинар «История становления логопедической службы Республики Мордовия», посвященный 50-летию МордГПИ, 21 ноября 2012 г. Ответственный – М. А. Лаврентьева.

20. Республиканский научно-методический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития» на базе МОУ «СОШ №22», 29.11.2012 г. Ответственный – О. С. Гришина.

21. Республиканский семинар-практикум «Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ», г. Саранск, 20 марта 2012 г. Ответственные – Н. В. Рябова, И. Е. Пушкова, С. В. Архипова, О. А. Бибина.

22. Круглый стол «Интеграция: от равных прав – к равным возможностям», г. Саранск, 24 апреля 2012 г. Ответственные – О. И. Карпунина, Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова, Л. Ю. Беленкова,

О. А. Бобкова, Е. В. Золоткова.

23. Республиканский семинар-исследование «Музыка перевода», г. Саранск, 11 октября 2012 г. Модераторы – С. В. Богдашкина, Л. П. Водясова.

24. Республиканский научно-практический семинар «Современные подходы к преподаванию мордовских языков и литературы в школе и вузе», г. Саранск, 28 ноября 2012 г. Ответственный – С. В. Богдашкина.

25. Семинар-практикум для учителей музыки «Новые технологии в содержании преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях», г. Саранск, 27 марта 2012 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Н. Г. Ежова.

26. Семинар-практикум для учителей музыки «Творческая лаборатория как закономерный результат профессиональной деятельности учителя музыки», г. Саранск, 15 мая 2012 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Н. Г. Ежова.

27. Семинар-практикум для учителей музыки «Новые технологии в содержании преподавания предмета «Музыка», г. Саранск, 30 октября 2012 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян, С. Е. Планова.

28. Региональный научно-практический семинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и учителей начальных классов «Профессиональная деятельность учителя поликультурного региона в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 27 марта 2012 г. МБОУ «Зубово-Полянская гимназия». Ответственные – И. Г. Рябова.

2013 год

1. Республиканский Межвузовский семинар «Биология и экология растений бореальной зоны», г. Саранск, 29 октября 2013 г. Ответственная – М. В. Лабутина.

2. IV Региональная студенческая научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития информационно-телекоммуникационных технологий в образовании и науке», г. Саранск, 21–22 марта 2013 года. Ответственная – Н. В. Вознесенская.

3. Серия Республиканских научно-практических семинаров «Информационно-образовательная среда школы и вуза», г. Саранск, сентябрь–декабрь 2013 г. Ответственные – члены оргкомитета.

4. Республиканский семинар-практикум «Специфика работы учителей физической культуры в современных условиях» с участием преподавателей педагогических колледжей, учителей физической культуры РМ и преподавателей МГПИ им М. Е. Евсевьева», г. Саранск–п. Ичалки, 14 марта 2013 г. Ответственные – А. В.Кокурин, В. В.Дугина.

5. Республиканский научно-методический семинар «Традиционные и современные методы реабилитации спортсменов различных специализаций», г. Саранск, 5 апреля 2013 г. Ответственные – Е. А.Якимова, Л. В.Грызлова.

6. Республиканский мастер-класс «Профилактика сколиозов и других нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников

средствами физического воспитания» для учителей физической культуры общеобразовательных школ, г. Саранск, 26 апреля 2013 г. Ответственная – Е. А. Якимова.

7. Республиканский научно-методический семинар «Дошкольное образование в условиях введения ФГОС», г. Саранск, 17 декабря 2013 г. Ответственные – Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, С. Л. Уланова, О. В. Мазуренко.

8. Республиканский научно-практический семинар «Реализация инновационного образовательного опыта в системе непрерывного музыкального образования», г. Саранск, 25 апреля 2013. г. Ответственные – И. С. Кобозева, Ю. В. Величко.

9. Круглый стол «Ключевые проблемы инновационного музыкального образования и пути их решения» для педагогов-музыкантов учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ», г. Саранск, 23 мая 2013. г. Ответственные – И. Е.Молоствова, Л. Г. Паршина.

10. Республиканский научно-практический семинар «Современные проблемы дошкольного музыкального образования», г. Саранск, 15 ноября 2013 г. Ответственные – И. С.Кобозева, М. В. Боровкова.

11. Научная дискуссия «Кросскультурность и коммуникация в современном музыкальном образовании», г. Саранск, 22 ноября 2013 г. Ответственные – И. С. Кобозева, И. Е. Молоствова.

12. Мастер-класс «Реализация инновационного образовательного опыта в системе непрерывного музыкального образования» для педагогов-музыкантов учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ, г. Саранск, 26 апреля 2013 г. Ответственные – И. С. Кобозева, С. В. Шишкин, Ю. В. Величко.

13. Мастер-класс «Отработка эффективных современных педагогических технологии в системе подготовки и переподготовки кадров сферы образования» для педагогов-музыкантов учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ, г. Рузаевка, 19 февраля 2013 г. Ответственные – И. С. Кобозева, М. П. Миронова, О. В. Милицина.

14. Республиканский семинар-практикум для учителей иностранных языков «Обучение иностранным языкам в современных условиях: диалог учителя и студента педагогического института», г. Саранск, 29 октября 2013 г. Ответственные – Л. А. Лазутова, Н. Г. Кизрина.

15. Научно-методический десант преподавателей МордГПИ на базе Краснослободского муниципального района, 1 апреля 2013 г. Ответственная – Ю. В. Варданян.

16. Секция «Высшая школа средней школе: союз науки и практики» в рамках Республиканского образовательного форума «Новое законодательство в области образования – гарант доступности и обеспеченности его качества», г. Саранск, 20 августа 2013 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова.

17. Педагогическая мастерская «Обновление содержания образования

русскому языку и литературе при переходе на ФГОС ОО» в рамках Республиканского образовательного форума «Новое законодательство в области образования – гарант доступности и обеспеченности его качества», г. Саранск, 20 августа 2013 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова.

18. Научный семинар и мастер-класс для педагогов «Профилактика деструктивного взаимодействия участников образовательного процесса», МБОУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского района РМ, 21 февраля 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Е. В. Самосадова, Н. Ф. Сухарева.

19. II Республиканский открытый конкурс психологических программ «Профессиональная перспектива», г. Саранск, 25 марта – 15 мая 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Т. М. Быстрова, Д. В. Жуина, М. И. Каргин, Н. Ф. Сухарева, А. Н. Яшкова.

20. XI Республиканский научный семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», г. Саранск, 28 марта 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Т. М. Быстрова, Е. В. Дементьева, Д. В. Жуина, М. И. Каргин, Н. А. Ковалева, Н. Ф. Сухарева, А. Н. Яшкова.

21. Республиканский научно-практический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», г. Саранск, 27 ноября 2013 г. Ответственная – О. С. Гришина.

22. Мастер-класс для учителей физической культуры «Методические особенности занятий по физической культуре с учащимися подросткового возраста специальной медицинской группы, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата», г. Саранск, 26 апреля 2013 г. Ответственные – Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева.

23. Республиканский научно-методический семинар «Традиционные и современные методы реабилитации спортсменов различных специализаций» г. Саранск, 5 апреля 2013 г. Ответственная – Г. В. Пожарова.

24. Республиканский студенческий семинар-практикум «Современные технологии физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа», г. Саранск, 27 ноября 2013 г. Ответственные – Е. Е. Елаева, Г. В. Пожарова.

25. Республиканский семинар-практикум преподавателей педколледжей, учителей физической культуры РМ и преподавателей МордГПИ «Специфика работы учителя физической культуры в современных условиях», г. Саранск,15 марта 2013 г. (в режиме online). Ответственные – М. Н. Додйкина, Г. В. Пожарова, И. В. Шиндина.

26. Республиканский научно-методический семинар «Совершенствование преподавания физики в школе и вузе» для учителей физики, преподавателей вузов, аспирантов и студентов, г. Саранск. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

27. Республиканский Семинар-практикум для учителей музыки общеобразовательных учреждений «Новые технологии в содержании

преподавания предмета «Музыка», г. Саранск, 29 ноября 2013 г. Ответственные – Э. Б. Абдуллин, О. Ф. Асатрян.

28. Республиканский Семинар-практикум для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия по авторской программе Суворовой Т. И. «Танцевальная ритмика для детей», г. Саранск, 9–10 октября 2013 г. Ответственный – О. Ф. Асатрян.

29. III Республиканский семинар-практикум «Учить Творчеству», г. Саранск, 11 апреля 2013 г. Ответственные – В. А. Варданян, Н. В. Матвеева.

30. Республиканский научно-практический семинар «Особенности проведения ЕГЭ и ГИА по русскому языку в 2012 году», г. Краснослободск, 3 апреля 2012 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова.

2014 год

1. Республиканский научно-практический семинар «Реализация ФГОС в урочное и внеурочное время», г. Инсар, 23 января 2014 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова, И. Г. Рябова.

2. Республиканский научно-практический семинар «Совершенствование обучения физике в школе и вузе», г. Саранск, 25 апреля 2014 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

3. Республиканский семинар-практикум «Эффективные технологии оздоровления в комплексном психологическом сопровождении детей и подростков», г. Саранск, 28 апреля 2014 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

4. Республиканский научно-практический семинар «Современная школа и психология: перспективы сотрудничества», г. Саранск, 2 апреля 2014 г. Ответственные – А. Н. Яшкова.

5. IV Республиканский семинар-практикум «Учить творчеству», г. Саранск, 18 апреля 2014 г. Ответственный – В. А. Варданян.

6. Республиканский учебно-методический семинар «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках филологического цикла в контексте ФГОС», г. Саранск, 27 марта 2014 г. Ответственные – Л. В. Василькина.

7. Республиканский научно-методический семинар «Внедрение ФГОС дошкольного образования в практику работы образовательных организаций», г. Саранск, 2 апреля 2014 г. Ответственные – Т. Н. Приходченко.

8. Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся образовательных организаций Республики Мордовия «Личность в региональной истории и культуре», г. Саранск, 1 апреля – 3 мая 2014 г. Ответственные – И. А. Зеткина.

9. Республиканская педагогическая олимпиада для студентов педагогических колледжей и СПО МордГПИ, посвященная 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева, г. Саранск, апрель 2014 г. Ответственные – И. Г. Зубарева, Н. А. Савинова.

10. Серия Республиканских научно-практических семинаров «Информационные технологии в образовании», г. Саранск, 9 октября 2014 г.

Ответственные – В. И. Сафонов.

11. Межвузовский семинар «Биология и экология растений Республики Мордовия», г. Саранск, 15 октября 2014 г. Ответственные – О. С. Шубина.

12. Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов студентов и учителей родного языка «Креативные технологии в обучении родному языку», г. Саранск, 20 – 31 мая 2014 г. Ответственные – С. В. Богдашкина.

13. Республиканская студенческая олимпиада по иностранным языкам для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск, 15 мая 2014 г. Ответственные – Л. Е. Бабушкина.

14. Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Vivat, Наука», посвященный юбилею А. Ф. Юртова, г. Саранск, 13 – 19 февраля 2014 г. Ответственные – Л. В. Василькина, С. В. Богдашкина.

15. Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Родной язык моей семьи», посвященный празднованию Дня родного языка, г. Саранск, 13 – 19 февраля 2014 г. Ответственные – Л. В. Василькина, С. В. Богдашкина.

Внутривузовские, городские
научно-технические мероприятия на базе института
2010 год

1. Обучающий семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений г. о. Саранск – «Методология педагогического исследования в дошкольном образовании», г. Саранск, 2 декабря 2010 г. Ответственные – Е. Н. Киркина.

2. Обучающий семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений г. о. Саранск «Практикум по написанию научно-методических статей», г. Саранск, 2 декабря 2010 г. Ответственные – Е. Н. Киркина.

3. Научно-методический семинар «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по литературе в формате ЕГЭ выпускников 2010 года», г. Саранск, 16 февраля 2010 г. Ответственные – Т. А. Наумова

4. Городской семинар для учителей мордовского языка «Этнокультурный аспект языкового образования школьников», г. Саранск, 25 марта 2010 года. Ответственные – Л. П. Водясова.

5. Конкурс творческих работ «An Ideal Teacher (Идеальный учитель)», г. Саранск, 28 апреля 2010 г. Ответственные – Е. В. Костина.

6. Научно-методический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», г. Саранск, 20 апреля 2010 г. Ответственные – М. А. Лаврентьева.

7. Научно-методический семинар – «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития», г. Саранск, 23 ноября 2010 г. Ответственные – О. С. Гришина.

8. Внутривузовский семинар-практикум – «Психотехнологии – будущему педагогу», г. Саранск, 30 ноября 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

9. Круглый стол «Нужен ли педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении», г. Саранск, 16 декабря 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

10. Теоретический семинар «Исследовательский компонент в профессиональной компетентности преподавателей вуза», г. Саранск, 18 ноября 2010 г. Ответственные – Т. В. Татьянина.

11. Внутрифакультетская олимпиада – «Моя профессия – логопед», г. Саранск, 15–17 февраля 2010 г. Ответственные – В. П. Власова.

12. Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов, г. Саранск, февраль-май 2010 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

13. Внутривузовский конкурс «Лучший студент-исследователь года», г. Саранск, февраль-май 2010 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

14. «Юридическая олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса России», г. Саранск, 25–26 февраля 2010 г. Ответственные – Л. А. Потапова.

15. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей, г. Саранск, 16–17 марта 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

16. Внутривузовская олимпиада по мордовским языкам, *г. Саранск,* 23 марта 2010 года. Ответственные – С. В. Богдашкина.

17. Внутривузовский круглый стол «Формирование здоровья студенческой молодежи», г. Саранск, 24 марта 2010 г. Ответственные – М. В. Лабутина

18. Внутривузовская олимпиада по литературе, посвященная 150-летию со дня рождения А. П. Чехова, *г. Саранск,* 24-25 марта 2010 г. Ответственные – О. И. Бирюкова.

19. Конкурс творческий работ студентов, написанных в жанре эссе «Если бы я был учителем», г. Саранск, март-апрель 2010 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

20. Внутривузовская олимпиада по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей, г. Саранск, 6 апреля 2010 г. Ответственные – С. Г. Вишленкова.

21. Студенческая олимпиада «Теория и методика физической культуры и спорта», г. Саранск, 9–10 апреля 2010 г. Ответственные – Е. Е. Елаева.

22. Факультетская студенческая мини-конференция «Мое отношение к здоровью», *г. Саранск,* 20–21 апреля 2010 г. Ответственные – О. С. Шубина.

23. Предметная студенческая олимпиада «Безопасность жизне-деятельности», г. Саранск, 28–30 апреля 2010, г. Ответственные – Е. Е. Шуняева.

24. Внутривузовский конкурс студенческих работ «Педагог-психолог настоящего и будущего», г. Саранск, апрель-май 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

25. Внутривузовский конкурс научных работ студентов «Функционирование языковых единиц в художественных произведениях мордовских писателей», г. Саранск, 11–21 мая 2010 г. Ответственные – Л. П. Водясова

26. Внутривузовская олимпиада по специальной педагогике и психологии, г. Саранск, 17–19 мая 2010 г. Ответственные – Н. В. Рябова.

27. Внутривузовский конкурс проектов студентов «Моя педагогическая практика», г. Саранск, 31 мая 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

28. Внутривузовский студенческий конкурс «Я лучший будущий учитель начальных классов», г. Саранск, 27 сентября 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

29. Научно-практический обучающий семинар «Использование активных методов обучения в организации научно-исследовательской деятельности», г. Саранск, 8 сентября 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

30. Внутривузовская олимпиада по психологии для студентов психологических специальностей «Психология инновационного мышления и креативности», г. Саранск, 29 сентября – 1 октября 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

31. Олимпиада по программированию и информационным технологиям, г. Саранск, 25 октября 2010 г. Ответственные – С. Н. Лизин.

32. Конкурс «Электронное портфолио группы» в рамках Недели информатики, г. Саранск, 25–30 октября 2010 г. Ответственные – С. Н. Лизин.

33. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов психологических специальностей и направлений подготовки на тему: «Психология инновационного мышления и креативности», г. Саранск, 29сентября – 1 октября 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

34. Внутрифакультетская студенческая научная конференция «Современный учитель начальных классов», г. Саранск, 30 ноября 2010 г. Ответственные – Г. А. Винокурова.

35. Олимпиада по предмету «Музыка» для учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия, г. Саранск, 12–13 декабря 2010 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян.

36. Городская предметная олимпиада по музыке для учащихся 7–8 классов городского округа Саранск, г. Саранск, 13–14 декабря 2010 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян.

37. Внутривузовская предметная олимпиада по возрастной анатомии, физиологии и основам медицинских знаний, г. Саранск, 16 декабря 2010 г. Ответственные – М. В. Лабутина.

38. Факультетская студенческая олимпиада по ботанике, г. Саранск, 16 декабря 2010 г. Ответственные – М. В. Лабутина.

39. Круглый стол «Нужен ли педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении», г. Саранск, 16 декабря 2010 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

40. Внутрифакультетская олимпиада по русскому языку и методике его преподавания, г. Саранск, 22 декабря 2010 г. Ответственные – Е. Н. Морозова.

2011 год

1. Внутривузовский конкурс «Лучший аспирант года», *г. Саранск,* 21 февраля – 30 сентября 2011 г. Ответственный – Л. Г. Паршина.

2. Золотая лекция «Что скрывает разум под словом «образование»?», г. Саранск, 25 ноября 2012 г. Ответственный – Т. И. Шукшина.

3. Неделя физики, *г. Саранск,* 14–21 марта 2011 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

4. Неделя математики, *г. Саранск,* 21–25 марта 2011 г. Ответственный – М. В. Ладошкин.

5. Внутривузовский научно-практический семинар «Исследовательская компетентность студента-выпускника педагогического вуза», 31 марта 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина.

6. Внутривузовский научно-практический семинар «Реализация идей ленинградской научно-практической школы в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева», 13 апреля 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина.

7. Неделя методики обучения математике, 25–30 апреля 2011 г. Ответственный – Г. И. Саранцев.

8. Внутривузовский научно-практический семинар «Этнокультурный подход в современной науке и образовательной практике», 19 мая 2011 г. Ответственный – Т. И. Шукшина.

9. Внутривузовский научно-практический семинар «Интерактивные формы обучения в вузе», 12 мая 2011. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина.

10. Семинар «Экологические аспекты растительного покрова Мордовии», 30 сентября 2011 г. Ответственные – А. Ю. Горчакова.

11. Неделя информатики (олимпиада по программированию), 24–29 октября 2011 г. Ответственный – С. Н. Лизин.

12. Внутривузовский теоретический семинар «О перспективе и научном потенциале современных педагогических исследований», 11 ноября 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина.

13. Внутривузовский семинар-практикум «Психотехнологии будущему педагогу», 29 ноября 2011 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

14. Неделя русского языка, 28 ноября 2011 г – 6 декабря 2011 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова.

15. Теоретический семинар «Параметры проектирования технологии профессиональной текстовой деятельности педагога», г. Саранск, 3 марта 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина

16. Теоретический семинар «Исследовательская компетентность студента–выпускника педагогического вуза», г. Саранск, 31 марта 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина.

17. Теоретический семинар «Реализация идей ленинградской научно–

педагогической школы в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева: методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании», г. Саранск, 13 апреля 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина.

18. Теоретический семинар «Интерактивные формы обучения в вузе», г. Саранск, 12 мая 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина.

19. Теоретический семинар «Этнокультурный подход в современной педагогической науке и образовательной практике», г. Саранск, 19 мая 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина.

20. Теоретический семинар «О перспективе и научном потенциале современных педагогических исследований», г. Саранск, 11 ноября 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина.

21. Теоретический семинар «Педагогика понимания», г. Саранск, 25 ноября 2011 г. Ответственные – Т. В. Татьянина, Т. А. Лайкина.

22. Внутривузовский теоретический семинар «Научно-исследовательская практика в деятельности магистранта», 26 декабря 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова, Т. В. Татьянина.

23. Научно-методический семинар «Теория и практика подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по литературе в формате ЕГЭ», г. Саранск, 24 февраля 2011 г. Ответственные – Е. А. Жиндеева, Т. А. Наумова.

24. Семинар-совещание с участниками Мордовского базового центра педагогического образования «Инновационные технологии в деятельности субъектов МБЦПО», г. Саранск, 17 марта 2011 г. Ответственные – В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина, Е. В. Белоглазова.

25. Теоретический семинар докторантов, аспирантов и преподавателей кафедры педагогики (в рамках проведения заочного (отборочного) тура V Всероссийской научной олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество»), *г. Саранск,* 17 марта 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина.

26. Обучающий семинар для начинающих педагогов ДОУ «Обучение дошкольников второму (мокшанскому, эрзянскому) языку в ДОУ Республики Мордовия», 30 марта 2011. Ответственный – Е. С. Ошкина.

27. Теоретический семинар «День молодого избирателя», г. Саранск, 29 ноября 2011 г. Ответственные – С. С. Еремина, Л. А. Потапова.

28. Кафедральный научно-методический семинар «Модернизация современной лекции и форм ее проведения», кафедра биологии и спортивной медицины, МордГПИ, г. Саранск, 14 января 2011 г. Ответственный – М. А. Гераськина.

29. Кафедральный научно-методический семинар «Методика структурирования учебной информации в конспектах-схемах и опорных конспектах инновационного типа», МордГПИ, г. Саранск, 10 мая 2011 г. Ответственный – Л.В. Грызлова.

30. Кафедральный научно-методический семинар «Интерактивные формы обучения в вузе»», МордГПИ, г. Саранск, 11 мая 2011 г. Ответственный – Г. Г. Федотова.

31. Теоретический кафедральный семинар «Коммуникативный, когнитивный и функциональный аспекты исследования языка», г. Саранск, МордГПИ, ежемесячно. Ответственный – П. В. Каштанова.

32. Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов, г. Саранск, 21 февраль – 25 апреля 2011 г. Ответственный – Л. Г. Паршина.

33. Внутривузовский конкурс «Лучший студент-исследователь года», г. Саранск, 21 февраль – 25 апреля 2011 г. Ответственный – Л. Г. Паршина.

34. Внутривузовская олимпиада по математике, г. Саранск, 17 февраля – 2 марта 2011 года. Ответственные – М. В. Ладошкин, Т. М. Рыбина, И. Э. Лапина.

35. Внутривузовский конкурс научных работ студентов «Инновационные формы преподавания родного языка в школе», г. Саранск, 21–28 февраля 2011 г. Ответственные – Л. П. Водясова, М. И. Савостькина.

36. Студенческий конкурс мини-сочинений «Интеграция: расширим границы возможностей!», г. Саранск, 14 марта – 19 апреля 2011 г. Ответственный – Н. В. Рябова.

37. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей, 16–17 марта 2011 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

38. Внутривузовская студенческая олимпиада по педагогике, г. Саранск, 10 марта – 23 марта 2011 года. Ответственный – Т. И. Шукшина.

39. Внутривузовский конкурс творческих работ студентов «С малой родины моей начинается Россия», 15–29 марта 2011 г. Ответственный – Л. П. Водясова, М. И. Савостькина.

40. Внутривузовская студенческая олимпиада по литературе, посвященная 120-летию со дня рождения М. А. Булгакова, г. Саранск, 15 марта – 16 марта 2011 года. Ответственный – Е. А. Жиндеева.

41. Внутрифакультетская олимпиада по логопедии «ЛогоМаг», г. Саранск, 29–31 марта 2011 года. Ответственные – В. П. Власова, К. С. Неклюдова.

42. Олимпиада по физике в рамках «Недели физики», 17–18 марта 2011 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

43. Факультетская студенческая олимпиада по немецкому языку, 30 марта 2011 г. Ответственный – С. И. Митина, Л. А. Лазутова.

44. Студенческая олимпиада по английскому языку, 4–6 апреля 2011 г. Ответственный – С. И. Митина, А. А. Ветошкин.

45. Предметная студенческая олимпиада по «Основам медицинских знаний», 19–20 апреля 2011 г. Ответственные – А. В. Кокурин, Г. Г. Федотов.

46. Внутривузовская студенческая олимпиада по химии, 11–12 апреля 2011 г. Ответственный – С. А. Ямашкин.

47. Предметная студенческая олимпиада по теории и методике физической культуры и спорта, 12–13 апреля 2011 г. Ответственные – Е. Е. Елаева, И. В. Шиндина.

48. Конкурс студенческих работ по истории математики и математического образования, 26 апреля 2011 г. Ответственный – Г. И. Саранцев.

49. Олимпиада по методике обучения математике, 28 апреля 2011 г. Ответственный – Г. И. Саранцев.

50. Конкурс научно-исследовательских работ по теории и методике обучения математике, 29 апреля 2011 г. Ответственный – Г. И. Саранцев.

51. Конкурс научно-исследовательских и творческих работ студентов, посвященный Дню славянской письменности, 25 апреля – 24 мая 2011 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Е. Н. Морозова.

52. Внутривузовская олимпиада по иностранным языкам для студентов неязыковых факультетов, 28 апреля 2011 г. Ответственный – А. Е. Фалилеев.

53. Внутривузовская олимпиада по специальной педагогике и специальной психологии среди студентов педагогических специальностей, 16–18 мая 2011 г. Ответственный – О. И. Карпунина, Н. В. Рябова, Г. А. Винокурова.

54. Внутривузовская олимпиада по философии, 18–19 мая 2011 г. Ответственный – Е. А. Мартынова.

55. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества», 20 мая 2011 г. Ответственный – Ю. В. Варданян

56. II Внутривузовская студенческая конференция «Инновационная деятельность современного учителя», 27 октября 2011 г. Ответственные – Т. Н. Приходченко, Н. В. Кузнецова, С. А. Бабина, В. И. Белоусова.

57. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов психологических специальностей и направлений подготовки на тему «Психология личностного роста», 05–13 октября 2011 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

58. Предметная студенческая олимпиада по «Физиологии», 27–28 октября 2011 г. Ответственный – О. С. Шубина.

59. Студенческая внутривузовская педагогическая ломоносиада, 26 октября 2011 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Н. И. Еналеева, Т. В. Татьянина.

60. Студенческий научно-исследовательский педагогический клуб на тему «Е. Г. Осовский и студенческое научно-исследовательское движение». Ответственные – Т. И. Шукшина, П. В. Замкин.

61. Внутрифакультетская студенческая олимпиада по химии, 28–29 ноября 2011 г. Ответственный – С. А. Ямашкин.

62. Внутрифакультетский конкурс творческих работ студентов по философии «Философия в современном обществе», 25 ноября – 15 декабря 2011 г. Ответственный – Е. А. Мартынова.

63. Внутрифакультетская студенческая олимпиада по зоологии,

30 ноября 2011 г. Ответственный – Е. Н. Потапкин.

64. Внутривузовская олимпиада по русскому языку, 30 ноября 2011 г. – 2 декабря 2011 г. Ответственный – Л. В. Василькина.

65. Внутрифакультетская студенческая олимпиада по ботанике, 14–15 декабря 2011 г. Ответственный – Е. Н. Потапкин.

66. Конкурс научно-исследовательских работ студентов по методике преподавания музыки «Музыка в общем и дополнительном образовании: новые образовательные технологии», г. Саранск, 19–29 декабря 2011 г. Ответственный – И. С. Кобозева.

2012 год

1. Городской научно-методический семинар для педагогов ДОУ «Проектирование регионального компонента этноэкологического образования дошкольников в соответствии с примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»», г. Саранск, 22 марта 2012 г. Ответственные – Т. Н. Кондратьева, Е. С. Ошкина.

2. Городской научно-методический семинар для педагогов ДОУ «Особенности реализации образовательной области «Коммуникация» примерного регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»», г. Саранск, 19 апреля 2012 г. Ответственные – Н. Н. Щемерова, Е. С. Ошкина.

3. Круглый стол «Проблемы и перспективы реализации регионального модуля программы дошкольного образования » на базе МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 58», г. Саранск, 14 мая 2012 г. Ответственные – Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, Н. Н. Щемерова.

4. Городской обучающий семинар для педагогов дошкольного образования «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе физического воспитания дошкольников», г. Саранск, 11 октября 2012 г. Ответственный – О. И. Максимкина.

5. Научно-практический семинар «Проблемы и перспективы профильного обучения», г. Саранск, 14 августа 2012 г. Ответственные – Е. Н. Морозова, Л. В. Василькина.

6. Круглый стол «Проблемы внедрения Федеральных образовательных стандартов нового поколения в систему школьного филологического образования» в рамках научно-образовательного кластера «Педагогическое партнерство в системе непрерывного филологического образования», г. Саранск, 10–11 октября 2012 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Л. В. Кирдянова.

7. Круглый стол для родителей выпускников на тему «Современная система высшего образования: перспективы развития», МОУ «СОШ № 22» г. Саранска, 16 апреля 2012 г. Ответственный – А. Н. Яшкова.

8. Студенческий научно-практический семинар «Эффективность использования современных образовательных технологий в деятельности педагога», МОУ «Гимназия № 19» г. Саранска, 11 ноября 2012 г.

Ответственные – Д. В. Жуина, Н. А. Ковалева.

9. Студенческий научно-практический семинар «Перспективы использования современных педагогических технологий в образовательных учреждениях», МОУ «СОШ № 37» г. Саранска, 26 ноября 2012 г. Ответственный – Д. В. Жуина.

10. Круглый стол на тему «Инновационные образовательные технологии в деятельности педагога», МОУ «Ромодановская СОШ № 2» Ромодановского района РМ, 13 ноября 2012 г. Ответственные – Д. В. Жуина, Н. А. Ковалева.

11. Научное мероприятие с учащимися выпускных классов «Неделя психологии в школе» на базе МОУ «СОШ № 3»; МОУ «Гимназия № 19»; МОУ «Гимназия № 23»; МОУ «Лицей № 31»; МОУ «СОШ № 32»; МОУ «СОШ № 37»; МОУ «СОШ № 24» г. Саранска, 19–22 ноября 2012 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, Д. В. Жуина, А. Н. Яшкова, М. В. Алаева, Т. М. Быстрова, Н. А. Ковалева.

12. Семинар-практикум для педагогов «Создание классным руководителем психологического комфорта в классном коллективе», МОУ «СОШ № 33» г. Саранска, 4 декабря 2012 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, Е. В. Самосадова.

13. Теоретический семинар «Компьютерные технологии в преподавании музыки», 29 февраля 2012 г. Ответственные – И. С. Кобозева, М. П. Миронова.

14. Круглый стол «Современная система высшего образования: перспективы развития», г. Саранск, 11 апреля 2012 г. Ответственный – О. С. Гришина

15. Круглый стол для учителей начальных классов в МОУ «Луховский лицей» на тему «Актуальные вопросы комплексного сопровождения учащихся общеобразовательной школы», 7 ноября 2012 г. Ответственные – В. П. Власова, О. С. Гришина, М. А. Лаврентьева.

16. Теоретический семинар «Содержательно-процессуальное обеспечение творческой самореализации студента педагогического вуза», г. Саранск, 21 февраля 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, Н. И. Еналеева, В. Е. Дерюга, Т. А. Лайкина.

17. Теоретический семинар «Пути и способы овладения коммуникативной компетенцией в процессе научно-исследовательской деятельности» (в рамках проведения заочного тура VI Всероссийской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество»), г. Саранск, 22 марта 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, Н. И. Еналеева.

18. Теоретический семинар «Образование в России: время и судьбы» (в рамках проведения заочного тура VI Всероссийской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество»), г. Саранск, 11 апреля 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, И. Г. Зубарева, С. К. Кудряшова, В. И. Лаптун, Т. А. Лайкина.

19. Научно-методический семинар «Методические аспекты

физического воспитания школьников и студенческой молодежи на основе инновационных технологий», г. Саранск, 11 октября 2012 г. Ответственный – Е. Е. Елаева, Е. А. Якимова, Л. В. Грызлова.

20. Семинар «Молодой учитель математики в современном обществе», г. Саранск, 12 мая 2012 г. Ответственные – Л. С. Капкаева, И. Э. Лапина, Т. М. Рыбина.

21. Теоретический семинар «Образование в России: время и судьбы» (по итогам VI Всероссийской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» в РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург), г. Саранск, 15 мая 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, Н. И. Еналеева, Т. А. Лайкина.

22. Теоретический семинар «Проблемы управленческой компетентности и саморазвития личности в сфере образования», г. Саранск, 18 октября 2012 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Т. В. Татьянина, С. В. Кутняк.

23. Серия обучающих тренингов для преподавателей МордГПИ, г. Саранск, 22.10.2012 – 26.10.2012. Ответственный – Н. В. Вознесенская:

24. «Разработка электронных учебных курсов и тренажеров по стандарту SCORM и их размещение в ИНФО-ВУЗ». Ответственный – Н. В. Вознесенская.

25. «Технологии разработки видеоуроков». Ответственный – В. И. Сафонов.

26. «Сервисы Web 2.0 для создания тестов и проведения on-line тестирования». Ответственный – В. И. Сафонов.

27. «Обработка результатов педагогических исследований в специализированных программных средах». Ответственный – Т. В. Кормилицына.

28. «Эффективное использование новых возможностей Microsoft PowerPoint 2010». Ответственный – Л. А. Сафонова.

29. «Создание и редактирование pdf документов. Интерактивные формы». Ответственный – Н. В. Вознесенская.

30. «Разработка электронных учебников в SunRav Book Office 2010». Ответственный – Л. А. Сафонова.

31. «Дистанционное видеообучение с использованием Skype». Ответственный – О. Н. Шалина.

32. Научно-методический семинар для студентов «Технология подготовки доклада, выступления для участия в научных мероприятиях», г. Саранск, 18 октября 2012 г. Ответственные – Т. Н. Кондратьева, Н. В.Кузнецова.

33. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества» на тему «Истоки научной психологии», г. Саранск, 22 мая 2012 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

34. Студенческая акция – Тренинг для выпускников «Психологическая подготовка к ЕГЭ» на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24

с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Саранск, 23 марта 2012 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

35. Научно-практический семинар «Психотехнологии – будущему педагогу», г. Саранск, 22 ноября 2012 г. Ответственный – Ю. В. Варданян.

36. Круглый стол для молодых преподавателей «Психологические основы педагогического такта», г. Саранск, 11 октября 2012 г. Ответственный – В. В. Дугина.

37. Круглый стол «Психологические основы педагогического такта», г. Саранск, 9 октября 2012 г. Ответственные – Е. Е. Елаева, В. В. Дугина, Л. Г. Майдокина.

38. Круглый стол «Психологические основы педагогического такта», г. Саранск, 9 октября 2012 г. Ответственный – Е. А. Якимова.

39. Теоретический студенческий научный семинар «Инновационные процессы в управлении образовательным учреждением», г. Саранск, 25 апреля 2012 г. Ответственные – О. В. Бурляева, Л. В. Стародубцева.

40. Теоретический кафедральный научный семинар «Коммуникативный, когнитивный и функциональный аспекты исследования языка», г. Саранск, МордГПИ, ежемесячно. Ответственные – П. В. Каштанова. Количество участников: 35 человек, из них 12 студентов.

41. Факультетский методический семинар «Обновление содержания и технологий профессиональной подготовки учителя-словесника в связи с введением ФГОС нового поколения», г. Саранск. Ответственные – Л. В. Василькина.

42. Научно-практический семинар «Организация тестирования с помощью инструментальных программных средств». И. В. Воинова, г. Саранск, МордГПИ, Физико-математический факультет, 23 января 2012 г.

43. Внутривузовский научно-практический семинар «Мордва – один из государствообразующих народов России», г. Саранск, 23 марта 2012 г. Ответственный – Н. Ф. Беляева.

44. Внутривузовская научно-практическая конференция II Молинские чтения, г. Саранск, 7 декабря 2012 г. Ответственный – И. А. Зеткина.

45. Педагогическая мастерская «Художественное творчество – источник развития личности» (мастер-классы), мероприятие Научно-практического центра художественного образования в рамках выездного заседания Бюро Президиума РАО, г. Саранск, 11 октября 2012 г. Ответственные – В. А. Варданян, Н. В. Матвеева, Г. В. Юдина, Т. А. Салаева, О. А. Суконкина.

46. Научно-методический семинар на базе института «Конституция человека и синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых», г. Саранск, 10 апреля 2012 г. Ответственный – А. А. Щанкин.

47. Мастер-класс «Методические особенности занятий по физической культуре с учащимися младших классов специальной медицинской группы, имеющих близорукость» на базе научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни, 18 мая 2012 г. Ответственный – Л. Е. Игнатьева

48. Научно-методический семинар «Методические аспекты физического воспитания школьников и студенческой молодежи на основе инновационных технологий, 11 октября 2012 г. Ответственный – Г. В. Пожарова

49. Теоретический семинар «Биология и экология растений бореальной зоны», г. Саранск, 25 октября 2012 г. Ответственный – А. Ю. Горчакова.

50. Семинар-практикум для учителей иностранных языков «Современные стратегии обучения иностранным языкам: опыт вуза – школе», г. Саранск, 11 октября 2012 г. Ответственный – Л. А. Лазутова.

51. Теоретический семинар «За честные выборы!» (в рамках взаимодействия с общественной организацией «Союз Юристов России»), г. Саранск, 13 февраля 2012 г. Ответственные – С. С. Еремина, Л. А. Потапова.

52. Теоретический семинар «По дистанционному обучению правовым дисциплинам студентов заочной формы обучения», г. Саранск, 15 февраля 2012 г. Ответственные – Ю. Е. Паулова, Л. А. Потапова, С. С. Еремина.

53. Круглый стол «Дистанционное обучение в современной системе образования: проблемы и перспективы решения», г. Саранск, 27 марта 2012 г. Ответственные – Ю. Е. Паулова, Л. А. Потапова, С. С. Еремина.

54. Круглый стол «Все мы Россия!», посвященного Тысячелетию объединения мордовского народа с народами российского государства г. Саранск, 23 августа 2012 г. Ответственные – С. С. Еремина.

55. Семинар «200-летию Бородинского сражения!», с выездом в с. Бородино Можайского р-на, Московской области, 1–11 октября 2012 г. Ответственные – С. С. Еремина, Л. А. Потапова.

56. Круглый стол «Современные проблемы взаимосвязи коррупции и экстремизма», г. Саранск, 22 сентября 2012 г. Ответственные – Ю. Е. Паулова, Л. А. Потапова, С. С. Еремина.

57. Круглый стол «Профилактика экстремизма и ксенофобии в студенческой среде» (в рамках выездного расширенного заседания Президиума РАО), г. Саранск, 10 октября 2012 г. Ответственные – С. С. Еремина.

58. Дискуссионная площадка «Правовые механизмы антикоррупционного образования и воспитания в России и за рубежом», г. Саранск, 6 ноября 2012 г. Ответственные – Ю. Е. Паулова, Л. А. Потапова, Н. В. Чернышева.

2013 год

1. Городской научно-методический семинар для педагогов ДОУ «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников», г. Саранск, 13 марта 2013 г. Ответственные – Т. Н. Кондратьева, Е. С. Ошкина.

2. Городской научно-методический семинар «Реализация образовательных областей «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы», г. Саранск, 27 марта 2013 г. Ответственные – Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова.

3. Секция учителей начальных классов в рамках научно-методического десанта учителей общеобразовательных учреждений городского округа Саранск «Научно-методическое сопровождение учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», г. Саранск, 8 ноября 2013 года. Ответственные – Н. В. Кузнецова, И. Г. Рябова.

4. Городской семинар для педагогов ДОУ «Использование учебно-методического обеспечения регионального модуля основной общеобразовательной программы «Мы в Мордовии живем» в дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия», г. Саранск, 20 декабря 2013 г. Ответственные – Е. Н. Киркина.

5. Городской научно-методический семинар «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате», г. Саранск, 20 декабря 2013 г. Ответственные – Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, С. Л. Уланова.

6. Городской научно-методический семинар «Развивающие игры для детей дошкольного возраста», г. Саранск, 4 июня 2013 г. Ответственные – Н. В. Винокурова, Е. С. Ошкина, С. И. Васенина, С. Л. Уланова, С. Е. Иневаткина, Е. Н. Просвиркина.

7. Научно-методический семинар «Инновационные технологии работы в сенсорной комнате», г. Саранск, 19 ноября, 2013г. Ответственная – Н. В. Винокурова.

8. Научно-методический десант учителей общеобразовательных организаций г.о. Саранск на базе МордГПИна тему «Научно-методическое сопровождение учащихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», г. Саранск, 8 ноября 2013 г. Ответственная – Ю. В. Варданян.

9. Круглый стол «Влияние предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на развитие личности ребенка», г. Саранск, 19 декабря 2013 г. Ответственные – Е. С. Ошкина.

10. Студенческая акция – круглый стол для старшеклассников «Моя будущая профессия», г. Саранск, 10 апреля 2013 г. Ответственные – Ю. В. Варданян, Е. В. Царева.

11. Семинар-практикум для родителей «Гендерные аспекты воспитания детей», г. Саранск, 16 января 2013 г. Ответственная – Н. Ф. Сухарева

12. Научно-практическое мероприятие «Уроки психологического здоровья», г. Саранск, 5 апреля 2013 г. Ответственная – Г. А. Винокурова.

13. Научно-практическое мероприятие «Уроки психологического здоровья», г. Саранск, 17 мая 2013 г. Ответственная – Г. А. Винокурова.

14. Мастер-класс «Личностные и метапредметные универсальные учебные действия первоклассников: способы изучения», г. Саранск, 15 апреля 2013 г. Ответственная – А. Н. Яшкова.

15. Городской научно-практический семинар для педагогов и психологов «Августовские педагогические чтения учителей г.о. Саранск», г. Саранск, 28 августа 2013 г. Ответственная – Г. А. Винокурова.

16. Городской научно-практический семинар для педагогов-психологов «Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе подготовки к ЕГЭ», г. Саранск, 29 ноября 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, Е. В. Самосадова.

17. Цикл научных мероприятий «Неделя психологии в школе», г. Саранск, 11–15 ноября 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, М. В. Алаева.

18. Научно-практическое студенческое мероприятие «Социальная адаптация мигрантов в современном мире», г. Саранск, 19 ноября 2013 г. Ответственная – Н. А. Ковалева.

19. Семинар-практикум «Мониторинг метапредметных и личностных универсальных учебных действий учащихся начальных классов» на базе МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, 4 октября 2013 г. Ответственная – А. Н. Яшкова.

20. Научная школа для молодых ученых «Влияние экзогенных факторов на тканевую морфологию животных», г. Саранск, 23 мая 2013 г. Ответственные – Л. Е. Игнатьева, Ю. В. Киреева.

21. Научно-практический семинар «Проблемы методики преподавания физики по новым стандартам», г. Саранск, 6 ноября 2013 г. Ответственный – Х. Х. Абушкин.

22. Семинар-практикум для педагогов ДМШ, ДШИ, учителей музыки общеобразовательных учреждений «Интегрированные занятия по искусству: от дошкольника до студента вуза», г. Саранск, 18 мая 2013 года. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Н. И. Чинякова.

23. Серия обучающих тренингов, состоящая из 34 мастер-классов для ППС МордГПИ, г. Саранск, 25 марта – 31 мая 2013 г. Ответственная – Н. В. Вознесенская:

24. «Технология работы с электронными досками и кафедрами». Ответственный – А. А. Зубрилин.

25. «Разработка электронных учебных курсов по стандарту SCORM (exe)». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

26. «Подготовка электронных изданий в SunRavBookOffice к регистрации в ФГУП НТЦ Информрегистр)». Ответственная – Л. А. Сафонова.

27. «Видеотехнологии в педагогической практике». Ответственная – О. Н. Шалина.

28. «Эффективное использование новых возможностей Microsoft PowerPoint 2010». Ответственная – Л. А. Сафонова.

29. «Технологии работы с pdf-документами. Ответственная – Н. В. Вознесенская.

30. «Создание электронных журналов с помощью MS Excel». Ответственная – Л. А. Сафонова.

31. «Мобильные приложения в деятельности педагога». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

32. «Образовательные Интернет-ресурсы». Ответственный – В. И. Сафонов.

33. «Видеотехнологии в педагогической практике». Ответственная – О. Н. Шалина.

34. «Технология работы с электронными досками и кафедрами». Ответственный – А. А. Зубрилин.

35. «Технология создания личного сайта педагога». Ответственная – Л. А. Сафонова.

36. «Организация профессиональной деятельности педагога в региональной информационно-образовательной среде». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

37. «Сетевые ресурсы научно-исследовательской деятельности». Ответственный – В. И. Сафонов.

38. «Разработка тестов в программе TestDesigner». Ответственная – Л. А. Сафонова.

39. «Разработка электронных учебных курсов по стандарту SCORM (exe)». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

40. «Программно-методическое обеспечение преподавания дисциплин предметной области «Математика и информатика». Ответственный – В. И. Сафонов.

41. «Видеотехнологии в педагогической практике» Ответственная – О. Н. Шалина.

42. «Обучающие компьютерные программы для учащихся начальных классов». Ответственная – Л. А. Сафонова.

43. «Технологии работы с pdf-документами». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

44. «Видеомонтаж в Киностудии WindowsLive». Ответственный – В. И. Сафонов.

45. «Развивающие компьютерные программы для учащихся начальных классов». Ответственная – Л. А. Сафонова.

46. «Сервисы Google в работе педагога». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

47. «Технология создания личного сайта педагога». Ответственный – В. И. Сафонов.

48. «Технология работы с электронными досками и кафедрами». Ответственный – А. А. Зубрилин.

49. «Подготовка электронных изданий в SunRav BookOffice к регистрации в ФГУП НТЦ Информрегистр». Ответственная – Л. А. Сафонова.

50. «Разработка видеокурсов». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

«Разработка электронных слайд-курсов». Ответственный – В. И. Сафонов.

51. «Эффективное использование новых возможностей Microsoft PowerPoint 2010». Ответственная – Л. А. Сафонова.

52. «Разработка видеокурсов». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

53. «Определение ИКТ-компетентности педагога высшей школы». Ответственный – В. И. Сафонов.

54. «Технология создания личного сайта педагога». Ответственная – Л. А. Сафонова.

55. «Мобильные устройства в деятельности руководителя структурного подразделения». Ответственная – Н. В. Вознесенская.

56. «Дополнительное профессиональное образование в дистанционных курсах». Ответственный – В. И. Сафонов.

57. Внутривузовский студенческий научный семинар «Инновационные методы изучения иностранных языков на неязыковых факультетах», г. Саранск, 20 октября 2013 г. Ответственные – Л. Е. Бабушкина, Н. И. Еремкина, Н. Н. Ганина.

58. Рождественское студенческое научно-практическое мероприятие «Традиции и культура стран изучаемого языка», г. Саранск, 25 декабря 2013 г. Ответственные – В. А. Харитонов, А. К. Секаева.

59. Консультативный семинар для ППС МордГПИ на тему: «Инновации в системе образования в связи с вступлением в действие нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», г. Саранск, 23 марта 2013 г. Ответственные – А. Ю. Куприянов, Ю. Е. Паулова, Л. А. Потапова.

60. Научно-практический студенческий семинар, посвященный первому празднованию «Дня российского парламентаризма», г. Саранск, 29 апреля 2013 г. Ответственный – Д. Г. Давыдов.

61. Внутривузовский конкурс (олимпиада) студенческих работ (1 этап Всероссийского конкурса), посвященного 20-летию Конституции Российской Федерации, г. Саранск, 20 октября 2013 г. Ответственные – Л. А. Потапова, Ю. Е. Паулова, Д. Г. Давыдов.

62. Учебно-методический семинар «Современные подходы к уроку права», г. Саранск, 20 декабря 2013 г. Ответственные – А. Ю. Куприянов.

63. Научно-методический семинар для студентов «Технология подготовки к конкурсу студенческих научных работ», г. Саранск, 21 февраля 2013 г. Ответственные – Т. Н. Кондратьева, Н. В. Кузнецова.

64. Научно-методический семинар для студентов «Портфолио студента», г. Саранск, 18 апреля 2013 г. Ответственные – Т. Н. Кондратьева, Н. В. Кузнецова.

65. Методический семинар «Калейдоскоп уроков родного (мокшанского, эрзянского) языка», г. Саранск, 26 ноября 2013 г. Ответственные – Е. П. Прокаева, М. И. Савостькина.

66. Методический семинар «Традиции и инновации в преподавании родного (мокшанского, эрзянского) языка в национальной школе», г. Саранск, 3 декабря 2013 г. Ответственные – Е. П. Прокаева, М. И. Савостькина.

67. Методический семинар «Педагогический дебют», г. Саранск, 27 ноября 2013 г. Ответственные – Т. Н. Кадерова, И. А. Фирсова.

68. Методический семинар «Современные подходы к уроку права»,

г. Саранск, 20 декабря 2013 г. Ответственные – Т. Н. Кадерова, И. А. Фирсова.

69. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей и направлений подготовки, г. Саранск, 26–27 февраля 2013 г. Ответственные – члены оргкомитета.

70. Студенческая акция – круглый стол для старшеклассников «Моя будущая профессия»» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Саранск, г. Саранск, 10 апреля 2013 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

71. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества», г. Саранск, 28 мая 2013 г. Ответственные – Ю. В. Варданян, Н. А. Вдовина.

72. Теоретический кафедральный научный семинар «Коммуникативный, когнитивный и функциональный аспекты исследования языка», г. Саранск, ежемесячно. Ответственная – П. В. Каштанова.

73. Факультетский методический семинар «Технологии создания фондов оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения», г. Саранск, 9 октября 2013 г. Ответственная – Л. В. Василькина.

74. Учебно-методический семинар «Организация студентами-практикантами проектной и исследовательской деятельности школьников», г. Саранск, 2 декабря 2013 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева.

75. Студенческий научно-практический семинар «Современное состояние психологической помощи в РМ», г. Саранск, 16 января 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Т. М. Быстрова, М. И. Каргин, А. Н. Яшкова.

76. Круглый стол на тему «Актуальные проблемы психологии образования», г. Саранск, 1 марта 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, Н. Ф. Сухарева, А. Н. Яшкова.

77. Студенческий научно-практический семинар «Эффективность работы психолога в учреждениях различного типа», г. Саранск, 5 марта 2013 г. Ответственные – Д. В. Жуина, Е. В. Самосадова.

78. Внутривузовский смотр исследовательских психологических групп «Научный психолого-педагогический потенциал студенчества», г. Саранск, 28 мая 2013 г. Ответственная – Н. Ф. Сухарева.

79. Цикл научных мероприятий «День психолога», г. Саранск, 21 ноября 2013 г. Ответственные – Е. В. Самосадова, Т. М. Быстрова, Н. Ф. Сухарева.

80. Студенческий научно-практический семинар «Современное состояние психологической помощи в Республике Мордовия», г. Саранск, 24 декабря 2013 г. Ответственные – Г. А. Винокурова, А. Н. Яшкова, М. И. Каргин, Е. В. Самосадова.

81. Методологический семинар для преподавателей кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки «Становление рефлексивной культуры студентов в процессе вокальной и хормейстерской

подготовки», г. Саранск, 25 марта 2013 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Т. М. Грязнова.

82. Методологический семинар для преподавателей кафедры хорового дирижирования, пения и методики преподавания музыки «Актуальные проблемы музыкально-педагогического образования», г. Саранск, 27 мая 2013 г. Ответственные – О. Ф. Асатрян, Л. П. Карпушина.

83. Теоретический семинар «Развитие студенческого самоуправления в вузе», г. Саранск, «3 апреля» 2013 г. Ответственные – С.В. Кутняк.

84. Теоретический семинар «Приоритетные направления деятельности и задачи в сфере молодежной государственной политики», г. Саранск, «25 сентября» 2013 г. Ответственные – С.В. Кутняк.

85. Теоретический семинар «Современные проблемы науки и образования». Всего проведено семинаров за 2013 г. – 10. Ответственные – Т.В. Татьянина.

2014 год

1. Городской научно-методический семинар для педагогов ДОУ «Современные аспекты проблемы экологического образования детей в ДОУ», г. Саранск, 28 февраля 2014 г. Ответственные – Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова.

2. Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель – мастер», г. Саранск, 28 марта 2014 г. Ответственные – И. Г. Рябова.

3. Городской научно-методический семинар для педагогов ДОУ «Современные аспекты проблемы экологического образования детей в ДОУ», г. Саранск, 25 февраля 2014 г. Ответственные – Т. Н. Кондратьева

4. Городской научно-практический семинар « Использование цифровых образовательных ресурсов в предметной области «Музыка», г. Саранск, 15 апреля 2014 г. Ответственные – Ю. В. Величко, С. В. Шишкина.

5. Круглый стол «Использование электронных музыкальных тренажеров в обучении школьников», г. Саранск, 13 мая 2014 г. Ответственные – Кобозева И. С., Милицина О. В.

6. Городской семинар для учителей-словесников «Средства методического обеспечения процесса обучения литературе в реализации ФГОС нового поколения», г. Саранск, март 2014. Ответственные – Т. А. Наумова.

7. Круглый стол «Актуальные проблемы психологии образования», г. Саранск, 14 марта 2014 г. Ответственный – Г. А. Винокурова.

8. Круглый стол «Психология творчества» с участием магистрантов, преподавателей, представителей образовательных учреждений, г. Саранск, июнь 2014 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

9. Научно-методический семинар «Современные образовательные технологии обучения истории в условиях введения ФГОС», г. Саранск, 15 мая 2014 г. Ответственные – С. С. Еремина.

10. Студенческий научно-практический семинар «Современные исследования в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск, 22 мая 2014 г. Ответственные –

Н. В. Рябова.

11. Круглый стол со студентами и школьниками «Профилактика социально значимых инфекционных заболеваний», г. Саранск, 30 апреля 2014 г. Ответственные – О. С. Шубина.

12. Городской научно-практический семинар «Личностные и метапредметные универсальные учебные действия: понимание и мониторинг в начальной школе», г. Саранск, 24 апреля 2014 г. Ответственные – А. Н. Яшкова.

13. Неделя математического творчества, г. Саранск, 14 – 19 апреля 2014 г. Ответственные – Г. И. Саранцев.

14. Внутривузовская студенческая олимпиада по английскому языку, г. Саранск, 14 – 26 июня 2014 г. Ответственные – А. А. Ветошкин.

15. Внутривузовская студенческая олимпиада по мордовским языкам, г. Саранск, 16 апреля 2014 г. Ответственные – С. В. Богдашкина.

16. Внутривузовская студенческая олимпиада по химии, г. Саранск, 16–17 апреля 2014 г. Ответственные – Е. Н. Потапкин, Н. В. Жукова.

17. Внутривузовская студенческая олимпиада по немецкому языку среди студентов 1 – 5 курсов факультета иностранных языков, г. Саранск, 15–16 апреля 2014 г. Ответственные – Л. А. Лазутова.

18. Внутривузовская олимпиада по педагогике, посвященная 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева», г. Саранск, 17 – 18 апреля 2014 г. Ответственные – Т. И. Шукшина, Н. А. Савинова.

19. Внутривузовская студенческая олимпиада по иностранным языкам для студентов 1 – 2 курсов неязыковых факультетов, г. Саранск, 15–25 апреля 2014 г. Ответственные – Л. Е. Бабушкина.

20. Внутривузовская студенческая олимпиада по философии, г. Саранск, 14 – 15 мая 2014 г. Ответственные – Е. А. Мартынова.

21. Научно-методический семинар «Оценивание учебных достижений и профессиональных компетенций студентов-практикантов в условиях требований новых образовательных стандартов», г. Саранск, 18 марта 2014 г. Ответственные – С. В. Кудряшова.

22. Студенческий научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования», г. Саранск, 13 марта 2014 г. Ответственные – А. Н. Яшкова.

23. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов педагогических специальностей и направлений подготовки, г. Саранск, 3–5 марта 2014 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

24. Внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ студентов, г. Саранск, 12 – 21 февраля 2014 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

25. Внутривузовский конкурс «Лучший студент-исследователь года», г. Саранск, 12 февраля – 21 апреля 2014 г. Ответственные – Л. Г. Паршина.

26. Внутривузовская олимпиада по истории, г. Саранск, 17–18 февраля 2014 г. Ответственные – Н. В. Чернышева.

27. Внутривузовская предметная олимпиада по математике и методике

ее преподавания в начальных классах, г. Саранск, 25 февраля 2014 г. Ответственные – Н. В. Кузнецова, С. В. Маслова.

28. Предметная студенческая олимпиада по теории и методике физической культуры и спорта, г. Саранск, 12 – 13 марта 2014 г. Ответственные – Е. Е. Елаева.

29. Научно-методический семинар «Итоговое сочинение (изложение) как форма ГИА», г. Саранск, 10 октября 2014 г. Ответственные – Л. В. Василькина, Т. А. Наумова.

30. Внутривузовская олимпиада по психологии среди студентов психологических специальностей и направлений подготовки «Мотивация – движущая сила личности», г. Саранск, 8 – 17 октября 2014 г. Ответственные – Ю. В. Варданян.

31. Внутривузовская студенческая олимпиада по литературе, посвященная 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, г. Саранск, 22 – 23 октября 2014 г. Ответственный – Л. В. Василькина.

Членство в научных организациях

Членство в РАО

Богуславский М. В. – член-корреспондент Российской академии образования.

Саранцев Г. И. – член-корреспондент Российской академии образования.

Чистякова С. Н. – член-корреспондент Российской академии образования.

Членство в общественных российских и международных академиях

Белова Н. А. – член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Варданян В. А. – член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Варданян Ю. В. – член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Вознесенская Н. В. – Член-корреспондент Академии информатизации образования.

Горчакова А. Ю. – член Европейской Академии Естествознания.

Долгов Д. И. – член-корреспондент Международной академии социальных технологий, профессор Российской академии естествознания.

Зейналов Г. Г. – член Представительства отделения общественных наук РАН при МГУ им. Н.П. Огарева».

Зубрилин А. А. – Член-корреспондент Академии информатизации образования.

Кадакин В. В. – академик Международной педагогической академии.

Каргин М. И. – профессор Российской Академии Естествознания.

Кобозева И. С. – действительный член (академик) Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Колесникова С. М. – академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Малыханов Ю. Б. – академик Международной академии информатизации.

Малявина Т. П. – член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Мартынова Е. А. – член Представительства отделения общественных наук РАН при МГУ им. Н.П. Огарева».

Мумряева С. М. – ялен-корреспондент Академии информатизации образования.

Наумова Т. А. – профессор Российской Академии Естествознания.

Сафонов В. И.– Член-корреспондент Академии информатизации образования.

Сафонова Л. А. – Член-корреспондент Академии информатизации образования.

Свешников В. К. – член-корреспондент академии электротехнических наук РФ.

Тактаров Н. Г. – Член-корреспондент Российской Академии естествознания (РАЕ).

Федосеева Е. Г. – член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО).

Шубина О. С. – профессор Российской Академии Естествознания.

Шукшина Т. И. – Член-корреспондент Академии информатизации образования.

Щанкин А. А. – профессор Российской Академии Естествознания.

Членство в редколлегиях журналов и энциклопедий

Варданян Ю. В. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск), член экспертного совета журнала «Интеграция образования» (г. Саранск).

Ветошкин А.А. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Винокурова Г. А. – член редколлегии научно-методического журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Водясова Л. П. – ответственный секретарь научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Жиндеева Е. А. – член редакционной коллегии «Актуальные вопросы современной науки» (г. Москва).

Замкин П. В. – член редакционной коллегии журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Зейналов Г. Г. – зам. главного редактора научно-методического журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск), член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и

образование» (г. Саранск), член редколлегии журнала «Наука Красноярье» (г. Красноярск).

Кадакин В. В. – главный редактор научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Кормилицына Т. В. – ответственный секретарь научно-методического журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Кобозева И. С. – член редакционного совета электронного научного журнала «EUROPEAN STUDENT SCIENTIFIC JOURNAL».

Ладошкин М. В. – член редакционной коллегии научно-методического журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Лаптун В. И. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Мартыненко А. В. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Мартынова Е. А. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Мумряева С. М. – член редакционной коллегии научно-методического журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Надькин Т. Д. – член редколлегии электронного журнала «SCI-ARTICLE.RU»

Першин С. В. – член редколлегии журнала «Наука Красноярья» (г. Красноярск).

Пискунова С. И. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Рогачев В. И. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск), член редколлегии энциклопедии «Мифология мордвы» (г. Саранск), член редколегии журнала «Сятко» (г. Саранск).

Рябова Н. В. – член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Саранцев Г. И. – член редакционного совета «Сибирский педагогический журнал (г. Новосибирск), член экспертного совета научно-методического журнала «Интеграция образования» (г. Саранск).

Свешников В. К. – главный редактор научно-методического журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Шукшина Т. И. – зам. главного редактора научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск), член редакционного совета журнала «Учебный эксперимент в образовании» (г. Саранск).

Якунчев М. А. – член редакционного совета международного научно-практического журнала «Здоровье, демография, экология финно-угорских народов» (г. Ижевск), член редколлегии научно-методического журнала «Гуманитарные науки и образование» (г. Саранск).

Руководство и членство в научных обществах и НТС

Асатрян О. Ф. – Член Российской общенациональной секции Международного общества музыкального образования, Член Общероссийской общественной организации «Российская ассоциация содействия науке».

Варданян Ю. В. – член Российского психологического общества.

Вершинина Н. В. – член Международной риторической ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики.

Винокурова Г. А. – член общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество» отделение Российского психологического общества.

Водясова Л. П. – председатель комиссии по родному языку Учебно-методический совет Министерства образования Республики Мордовия , член секции финно-угорской и самодийской филологии учебно-методического совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию России.

Горчакова А . Ю. – член Русского Ботанического общества.

Игнатьева Л. Е. – член мордовского отделения Всероссийского общества анатомов, гистологов и эмбриологов.

Кобозева И. С. – член Российской общенациональной секции Международного общества музыкального образования при Всемирном музыкальном Совете ЮНЕСКО, член УМО по специальностям педагогического образования Министерства образования РФ.

Лабутина М. В. – член Вавиловского общества генетиков и селекционеров, член Русского Ботанического общества.

Мартыненко А. В. – эксперт Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов ИЭА РАН.

Маскаева Т. А. – член Вавиловского общества генетиков и селекционеров.

Мельникова Н. А. – член мордовского отделения Всероссийского общества анатомов, гистологов и эмбриологов.

Молоствова И. Е. – Член Союза композиторов РФ и РМ

Прокаева Е. П. – член Республиканского совета по учебникам Министерства образования Республики Мордовия (секция дошкольного и начального образования).

Савостькина М. И. – член Республиканского совета по учебникам Министерства образования Республики Мордовия (секция дошкольного и начального образования).

Смертина Н. А. – член мордовского отделения Всероссийского общества анатомов, гистологов и эмбриологов.

Царева Е. В. – член Российского психологического общества.

Чернов А. В. – член Ученого совета НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия.

Шубина О. С. – член мордовского отделения Всероссийского общества анатомов, гистологов и эмбриологов.

6.5 Подготовка кадров высшей квалификации

В институте для обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации имеется аспирантура и докторантура. Ежегодно Министерство образования и науки Российской Федерации устанавливает контрольные цифры приема в аспирантуру. Студенты, выпускники института и преподаватели, работающие в вузе, имеют возможность на конкурсной основе поступить в аспирантуру по профильной специальности и обучаться по очной или заочной формам.

Аспирантура МордГПИ на сегодняшний день имеет 24 специальности по 10 отраслям науки. Контингент обучающихся в аспирантуре составляет 80 человек, из них 48 – по очной форме обучения. В институте растет число аспирантов, обучающихся на договорной основе. В общей сложности по индивидуальным договорам по подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе высшего образования обучается 29 человек, в основном по педагогическим (18 чел.), философским (8 чел.), историческим (2 чел.) и филологическим (1 чел.) наукам.

В 2013 году эффективность работы аспирантуры (защита в срок обучения) составила 63 %.

Таблица 6.9

Показатели работы аспирантуры за отчетный период

Годы	Количество специальностей	Количество аспирантов	Количество аспирантов				
			Прием, чел.	Выпуск, чел.	Выпуск с защитой в срок и в течение года, чел.	Процент защит, %	Среднее значение по вузам МОН РФ
2010	24	110	42	20	11	55	25,8
2011	24	110	42	20	11	55	
2012	24	124	24	22	11	50	
2013	24	101	18	19	12	63	
2014	24	80	25				

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 г.*

Перечень научных специальностей в аспирантуре позволяет обеспечить квалифицированными кадрами большинство кафедр института. Многие выпускники аспирантуры, защитившие диссертацию в срок, трудоустраиваются в вузе. Кроме аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в вузе обучается 22 соискателя ученой степени кандидата наук.

Таблица 6.10

Численность соискателей степени кандидата наук

Годы	2010	2011	2012	2013	2014
Количество соискателей	38	38	23	30	22

Таблица 6.11

Количество аспирантов на 100 студентов приведенного контингента очной формы

Годы	Кол-во приведенного контингента студентов	Кол-во аспирантов	Доля аспирантов в процентном отношении
2010	3407,5	110	3,2
2011	3325,0	110	3,2
2012	3361,4	124	3,6
2013	3486,8	101	2,8
2014	3504,6	80	2,2

**Итоги 2014 г. будут подведены в октябре 2014 г.*

К научному руководству аспирантами привлечено 58 человек, из них: профессоров – 41; доцентов – 17.

Подготовка кандидатских диссертаций осуществляется, в основном, через аспирантуру МордГПИ.

Кроме того, подготовка кадров высшей квалификации в МордГПИ с 1997 года осуществляется через докторантуру. В настоящее время в МордГПИ ведется подготовка научно-педагогических кадров по 24 специальностям в аспирантуре и по 3-м специальностям в докторантуре. В отчетный период 7 преподавателей института защитили докторские диссертации. Работа над докторскими диссертациями ведется через докторантуру других вузов, путем перевода на должность научного сотрудника, через творческие отпуска, соискательство.

Таблица 6.12

Отрасли наук и специальности докторантуры и аспирантуры

Направление подготовки	**Направленность программы**
03.06.01 Физика и астрономия	01.04.01 – приборы и методы экспериментальной физики 01.04.02 – теоретическая физика
04.06.01 Химические науки	02.00.03 – органическая химия
06.06.01 Биологические науки	03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология)
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) [1]
46.06.01 Исторические науки и археология	07.00.02 – отечественная история
	07.00.07 – этнография, этнология и антропология

[1]специальности, по которым в МордГПИ ведется подготовка кадров в докторантуре

47.06.01 Философия, этика, религиоведение	09.00.01 – онтология и теория познания 09.00.05 – этика 09.00.11 – социальная философия
51.06.01 Культурология	24.00.01 – теория и история культуры
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.01.01 – русская литература 10.01.02 – литература народов РФ (мордовская) 10.01.03 – литература народов стран зарубежья (американская, английская)
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература)
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.02 – языки народов РФ (мордовские мокша и эрзя)
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.04 – германские языки (английский, немецкий)
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.01 – русский язык
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования[1] 13.00.08 – теория и методика профессионального образования[1]
37.06.01 Психологические науки	19.00.07 – педагогическая психология

Контингент аспирантов в настоящее время составляет 80 человек, докторантов – 12 человек.

Аспиранты участвовали в конкурсах на представление грантов в форме субсидий для юридических лиц из федерального бюджета в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 г.г. (Кечина М. А. – проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития саморегуляции субъекта спортивной деятельности»)

В 2012 г. победителями конкурса «Лучший аспирант года» – Костина Р. Г., аспирант кафедры философии 3 курса очной формы обучения специальности 24.00.01 – теория и история культуры; Позднякова О.В., аспирант кафедры химии 3 курса очной формы обучения специальности 02.00.03 – органическая химия; призерами : Горшунов М.В., аспирант кафедры физики и методики преподавания физики 2 курса очной формы обучения специальности 01.04.02 – теоретическая физика; Васильченко В. Г., аспирант кафедры физики и методики преподавания физики 1 курса очной формы обучения специальности 01.04.01 – приборы и методы экспериментальной физики; Шаркова Ю.В., аспирант кафедры философии 2 курса очной формы обучения специальности 24.00.01 – теория и история культуры; Ежовкина Е.В., аспирант кафедры педагогики 1 курса очной формы обучения специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2013 году прошел впервые в институте прошел конкурса научных статей аспирантов. Победитель конкурса научных статей аспирантов по

естественно-техническому направлению Горшунов М. В., аспирант кафедры физики и методики преподавания физики 3 курса очной формы обучения специальности 01.04.02 – теоретическая физика; победители конкурса научных статей аспирантов по психолого-педагогическому направлению Ежовкина Е.В., аспирант кафедры педагогики 2 курса очной формы обучения специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; Соколова П. Ю., аспирант кафедры педагогики 3 курса очной формы обучения специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Победитель конкурса научных статей аспирантов по гуманитарному направлению Куликов Ф.В., аспирант кафедры английского языка 3 курса очной формы обучения специальности 10.02.04 – германские языки (английский). Призер конкурса научных статей аспирантов по психолого-педагогическому направлению Чудаева О.И., аспирант кафедры педагогики 2 курса очной формы обучения специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; Новикова М. В., аспирант 3 курса обучения специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература), Боровкова М.В., соискатель кафедры педагогики, специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; призеры конкурса научных статей аспирантов по гуманитарному направлению Безмельницина С. С., аспирант кафедры английского языка 3 курса очной формы обучения специальности 10.02.04 – германские языки (английский). Костина Р.Г., аспирант кафедры философии специальности 24.00.01 – теория и история культуры.

В 2014 г. на базе института проведен конкурс на получение стипендии Президента РФ и Правительства РФ. В текущем году Дуденкова Наталья Анатолиевна, аспирант кафедры биологии, географии и методик обучения 3 года очной формы обучения специальности 03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология стала обладателем стипендии Президента Российской Федерации; Ежовкина Елена Васильевна, аспирант кафедры педагогики 3 года очной формы обучения специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования стала обладателем стипендии Правительства Российской Федерации.

Подготовлены и направлены для участия в конкурсе на получение стипендии Президента Российской Федерации документы Базаркина Александра Федоровича, аспиранта кафедры физики и методики обучения физике 2 года очной формы обучения специальности 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ и Бедердиновой Ольге Романовне, аспиранта кафедры психологии 2 года очной формы обучения специальности 19.00.07 - педагогическая психология. Для участия в конкурсе на получение стипендии Правительства Российской Федерации направлены документы Тимошкиной Ольги Ивановны, аспиранта кафедры биологии, географии и методик обучения 3 года очной формы обучения специальности 03.03.04 – клеточная биология, цитология, гистология и Парамонова Дмитрия Вячеславовича, аспиранта кафедры

литературы и методике обучения литературе 1-го года очной формы обучения специальности 10.01.01 – русская литература.

Таблица 6.13

Научные руководители и основное место защиты

Направление подготовки / Направленность программы	**Основные научные руководители из числа штатных профессоров, докторов наук (ФИО, ученая степень, звание)**	**Основное место защиты**
03.06.01 Физика и астрономия 01.04.01 – приборы и методы экспериментальной физики	Свешников В. К., д.тех.н., профессор Тактаров Н. Г. д.физ.-мат.н., профессор	г. Саранск, МГУ им. Н. П. Огарева
03.06.01 Физика и астрономия 01.04.02 – теоретическая физика	Малыханов Ю. Б. д.физ.-мат.н., профессор; Тактаров Н. Г. д.физ.-мат.н., профессор	г. Саранск, МГУ им. Н. П. Огарева
04.06.01 Химические науки 02.00.03 – органическая химия	Ямашкин С. А., д.х.н., профессор	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова
06.06.01 Биологические науки 03.00.13 – физиология	Шубина О. С., д.биол.н., профессор Федотова Г. Г., д.биол.н., профессор Голышенков С. П.,к.мед.н., профессор Щанкин А. А., д.биол.н., профессор Власова В. П., д.мед.н., профессор Белюченко И.С., д.биол.н., профессор (совмест.)	г. Ульяновск, Ульяновский ГПУ им. И.Н. Ульянова г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
09.06.01 Информатика и вычислительная техника 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Тактаров Н. Г. д.физ.-мат.н., профессор	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
37.06.01 Психологические науки 19.00.07 – педагогическая психология	Романов К. М., д.психол.н., профессор Вардянян Ю. В., д.пед.н., профессор Шукшина Л. В., д.филос.н., профессор (совмест.)	г. Курск, Курский государственный университет, г. Самара, Самарский государственный педагогический университет
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и	Шукшина Т. И., д.пед.н., профессор; Якунчев М. А., д.пед.н., профессор; Кобозева И. С., д.пед.н., профессор; Зеткина И. А., д.культуролог.,	г. Саранск, МордГПИ

образования	профессор; Рябова Н. В., д.пед.н., доцент; Богуславский М. В. д.пед.н., профессор (совмест).; Кутняк С. В., к.пед.н,доцент Кадакин В. В., к.пед.н,доцент Рябова И. Г.. к.пед.н,доцент Абушкин Х. Х., к.пед.н, профессор Бережнова Е. В., д.пед.н., профессор (совмест.) Чистякова С.Н., д.пед.н., профессор (совмест.) Лубышева Л.И., д.пед.н., профессор Десяева Н.Д., д.пед.н., профессор Назиева И.Н., д.пед.н., профессор Горшенина С.Н., к.пед.н, доцент Серикова Л.А., к.пед.н, доцент Безрогов В.Г. д.пед.н., профессор (совмест.) Карпушина Л.П., д.пед.н., доцент	
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 – теория и методики обучения и воспитания (математика)	Саранцев Г. И., член кор., д.пед.н., профессор; Егорченко И. В., д.пед.н., профессор; Капкаева Л. С., д.пед.н., профессор	г. Саранск, МордГПИ
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 – теория и методики обучения и воспитания (биология)	Якунчев М. А., д.пед.н., профессор	г. Москва, МПГУ
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 – теория и методики обучения и воспитания (литература)	Каторова А. М., д.пед.н., профессор Наумова Т.А., к.пед.н., профессор	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.02 – теория и методики обучения и воспитания (русский язык)	Белова Н. А., д.педаг.н., профессор Кашкарева Е. А., к.педаг., доцент Малявина Т. П., д.педаг.н., профессор (совмест.) Десяева Н. Д., д.пед.н., профессор (совмест.)	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова
44.06.01 Образование и педагогические науки 13.00.08 - теория и методика профессионального образования	Кобозева И. С., д.пед.н., профессор; Зеткина И. А., д.культуролог., профессор; Рябова Н. В., д.пед.н., доцент; Богуславский М. В. д.пед.н., профессор (совмест).; Лубышева Л.И., д.пед.н., профессор (совмест).; Десяева Н.Д. д.пед.н., профессор (совмест).; Тимошина И.Н., д.пед.н., профессор	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова Н.Новгород, НГУ им. Ярослава Мудрого, г. Чебоксары, ЧГПУ

	(совмест).	
45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.01.01 – русская литература	Жиндеева Е. А., д.филол.н., профессор; Осовский О. Е., д.филол.н., профессор	г. Самара, Самарский государственный педагогический университет
45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.01.02 – литература народов РФ (мордовская)	Макушкин В. М., д.филол.н., профессор; Рогачев В. И., д.филол.н., профессор; Бирюкова О. И., д.филол.н., профессор; Налдеева О. И., д.филол.н., профессор;	г. Саранск, МордГПИ
45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.01.03 – литература народов стран зарубежья	Осовский О. Е., д.филол.н., профессор	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова
45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.02.02 – языки народов РФ (мордовские мокша и эрзя)	Водясова Л. П., д.филол.н., профессор	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.02.01 – русский язык	Колесникова С. М., д.филол.н., профессор	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова Томск, ТГУ
45.06.01 Языкознание и литературоведение 10.02.04 – германские языки	Трофимова Ю. М., д.филол.н., профессор (совмест.); Анашкина И. А., д.филол.н., профессор (совмест.)	г. Москва, МГУ им. М.В. Ломаносова г.Москва, МПГУ
46.06.01 Исторические науки и археология 07.00.02 – отечественная история	Мартыненко А. В., д.ист.н., профессор; Надькин Т. Д., д.ист.н., профессор Першин С. В., д.ист.н., профессор	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
46.06.01 Исторические науки и археология 07.00.07 – этнография, этнология и антропология	Беляева Н. Ф. д.ист.н., профессор; Надькин Т. Д., д.ист.н., профессор Корнишина Г. А., д.ист.н., профессор (совмест.)	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
47.06.01 Философия, этика, религиоведение 09.00.01 – онтология и теория познания	Бакаева Ж. Ю., д.филос.н.. профессор	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
47.06.01 Философия, этика, религиоведение 09.00.05 – этика	Мартынова Е. А., д.филос.н., профессор Учайкина Н. И., д.филос.н., профессор (совмест.) Ключко О.И., д.филос.н., профессор (совмест.)	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева
47.06.01 Философия, этика, религиоведение 09.00.11 – социальная философия	Учайкина Н. И., д.филос.н., профессор (совмест.); Мартынова Е. А., д.филос.н., профессор	г. Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева, г. Москва, МГТУ им. М.Э Баумана
51.06.01 Культурология	Пискунова С. И., д.филос.н.,	г. Саранск, МГУ им. Н.П.

24.00.01 – теория и история культуры	профессор Зеткина И. А., д.культуролог., профессор	Огарева

6.6 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Стратегической целью государственной политики в области модернизации образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Непрерывное повышение квалификации, являясь частью дополнительного профессионального образования, выполняет важнейшую задачу своевременного и качественного обновления профессиональных знаний, умений и навыков граждан Российской Федерации

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС), педагогических работников органов образования и сотрудников института является важнейшим фактором совершенствования образовательной деятельности института, осуществляется в целях повышения качества образования и удовлетворения потребностей работников в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки и образования, передовом отечественном и зарубежном опыте, повышении педагогического мастерства.

В институте создана и функционирует система переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. Она регламентируется Положением об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных работников. Административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала МордГПИ (утверждено решением УС, протокол № 15 от 25 марта 2008 года). Реализация системы повышения квалификации осуществляется на основе перспективного и годового планирования, включает различные виды обучения, стажировок, формы индивидуальной деятельности, направленной на повышение профессиональной и научной компетентности сотрудников.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава МордГПИ осуществляется в рамках приоритетных направлений, определяемых Федеральным агентством по образованию: гуманитарные проблемы современности, актуальные вопросы модернизации высшего образования в России, проблемы качества обучения, информационная компетентность в профессиональной деятельности в образовании, русский язык, современные технологии в образовании, проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки.

Сведения о повышении квалификации сотрудниками института приведены в таблице 6.14.

Таблица 6.14

Повышение квалификации

Год	Кол-во человек	ВУЗ
2010	145	ГОУ ВПО «Московский инженерно-физический институт» (государственный университет), г. Москва Институт экономики, управления и права, г. Казань ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Н. Новгород ФГОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», г. Санкт-Петербург Государственный академический университет гуманитарных наук (Институт всеобщей истории РАН), г. Москва ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г. В. Плеханова» (технический университет), г. Санкт-Петербург ГОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» АНО ВПО центросоюза РФ «Российский университет кооперации», г. Саранск ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург INSAM – Institut Superieur des Affaires & du Management, г. Женева ФГОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», г. Санкт-Петербург ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург ГОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», г. Москва ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва ГОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Мордовия», г. Саранск
2011	141	ГОУ ВПО «Московский инженерно-физический институт» (государственный университет), г. Москва Институт экономики, управления и права, г. Казань ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Н. Новгород ФГОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», г. Санкт-Петербург Государственный академический университет гуманитарных наук (Институт всеобщей истории РАН), г. Москва

		ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г. В. Плеханова» (технический университет), г. Санкт-Петербург ГОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» АНО ВПО центросоюза РФ «Российский университет кооперации», г. Саранск ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург INSAM – Institut Superieur des Affaires & du Management, г. Женева ФГОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», г. Санкт-Петербург ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург ГОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», г. Москва ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва
2012	241	ГОУ ВПО «Московский инженерно-физический институт» (государственный университет), г. Москва Институт экономики, управления и права, г. Казань ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Н. Новгород ФГОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», г. Санкт-Петербург Государственный академический университет гуманитарных наук (Институт всеобщей истории РАН), г. Москва ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г. Белгород ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г. В. Плеханова» (технический университет), г. Санкт-Петербург ГОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» АНО ВПО центросоюза РФ «Российский университет кооперации», г. Саранск ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург INSAM – Institut Superieur des Affaires & du Management, г. Женева ФГОУ «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», г. Санкт-Петербург ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Москва ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»,

		г. Санкт-Петербург ГОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», г. Москва ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Москва ГОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Республики Мордовия», г. Саранск
2013	232	Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов Пензенская государственная технологическая академия, г. Пенза Институт переподготовки и повышения квалификации ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону МПГУ, г. Москва Казанский государственный университет, г. Казань Воронежский государственный университет, г. Воронеж НГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Н.Новгород Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск Московский центр непрерывного математического образования, г. Москва Центр научно-технической информатизации «Прогресс», г. Санкт-Петербург НГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Н.Новгород
2014	86	Минский городской институт развития образования, Минск; ГБОУ ЦРР – д/с №1787 г. Москва; ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова г. Москва; Goethe Institut Dusseldorf, Германия; ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»; ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования»; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»; НОУ ДПО Институт повышения квалификации «Конверсия» Высшая школа бизнеса; Высшая школа перевода МГУ, г. Женева; Международная Федерация Бельгии Валлония-Брюссель, Льеж.

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года*

Повышение квалификации направлено исключительно на формирование новых общих и специальных компетенций, соответствующих их научно-педагогической специализации в МордГПИ.

Кроме того, с 2010 года институтом осуществляется целенаправленная работа по непрерывному повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

Таблица 6.15

Программы повышения квалификации в МордГПИ

№ п/п	Сроки проведения	Наименование программы	Часы	Руководитель программы	Количество слушателей
1.	2010	Формирование информационной компетентности преподавателя вуза	72	Сафонов В.И.	20
2.	2010	Воспитательная деятельность куратора студенческой группы учреждения высшего профессионального образования	72	Еналеева Н.И.	20
3.	2010	Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации	72	Мартыненко А.В.	20
4.	2010	Развитие профессиональной компетентности педагога высшей школы	72	Татьянина Т.В.	20
5.	2011	Воспитательная деятельность куратора студенческой группы учреждения высшего профессионального образования	72	Еналеева Н.И.	20
6.	2011	Формирование информационной компетентности преподавателя вуза	72	Сафонов В.И.	20
7.	2011	Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации	72	Мартыненко А.В.	20
8.	2011	Развитие профессиональной компетентности педагога высшей школы	72	Татьянина Т.В.	20
9.	2011	Современные психологические технологии в деятельности преподавателя вуза	72	Варданян Ю.В.	20
10.	2012	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей неязыковых факультетов вуза	72	Ветошкин А.А.	20
11.	2012	Профессиональная коммуникативная компетентность преподавателя вуза	72	Кирдянова Л.В.	25
12.	2012	Воспитательная деятельность куратора группы учреждения высшего профессионального образования	72	Еналеева Н.И.	25
13.	2012	Коррекционно-развивающие технологии подготовки студента к деятельности в условиях интегрированного образования	72	Рябова Н.В.	25
14.	2012	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей неязыковых факультетов вуза	72	Ветошкин А.А.	25
15.	2012	Подготовка педагога высшей школы к	72	Татьянина Т.В.	25

		проектированию образовательного процесса в условиях компетентностной образовательной парадигмы профессиональногопедагогического образования			
16.	2012	Реализация программы стимулирования профессионального саморазвития преподавателя высшей школы	36	Горшенина С.Н.	25
17.	2012	Подготовка педагога высшей школы к применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза	72	Вознесенская Н.В.	60
18.	2013	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей неязыковых факультетов вуза (английский язык)	160	Ветошкин А.А.	13
19.	2013	Современные воспитательные технологии в деятельности куратора высшей школы	72	Еналеева Н.И.	23
20.	2013	Современные образовательные технологии в развитии профессиональной компетентности педагога высшей школы	72	Татьянина Т.В.	25
21.	2013	Инновационные технологии электронного обучения	72	Вознесенская Н.В.	21
22.	2014	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции преподавателей неязыковых факультетов вуза (английский язык)	160	Ветошкин А.А.	13
23.	2014	Современные воспитательные технологии в деятельности куратора высшей школы	72	Еналеева Н.И.	23
24.	2014	Современные образовательные технологии в развитии профессиональной компетентности педагога высшей школы	72	Татьянина Т.В.	25
25.	2014	Инновационные технологии электронного обучения	72	Вознесенская Н.В.	21
26.	2014	Преподаватель высшей школы	1008	Шукшина Т.И.	20

Важными формами повышения квалификации являются также научно-методические и научные командировки (576 сотрудников), творческие отпуска для завершения диссертационных исследований (12 человек), языковые стажировки (10 человек); участие преподавателей и сотрудников в работе научно-методических семинаров, регулярно проводимых на кафедрах и факультетах, а также в общеинститутском формате; участие преподавателей и сотрудников в научно-технических мероприятиях

различного уровня (семинары, конференции, симпозиумы и пр.), проводимых как на базе института, так и за его пределами.

6.7 Диссертационные советы

Важное значение в плане укрепления кадрового потенциала играют диссертационные советы.

При Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева действуют два диссертационных совета по защите диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Диссертационный совет Д 212.118.01, созданный на базе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», в настоящее время функционирует в новом формате как базовый совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ Минобрнауки 717/нк от 9 ноября 2012 г.). При этом изменился и шифр диссертационного совета. Ранее он функционировал как объединенный диссертационный совет ДМ 212.118.01 при ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Диссертационный совет ДМ 212.118.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций по двум специальностям:

13.00.01 – общая педагогики, история педагогики и образования;

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Работа совета стабильна. За отчетный период (с 2010 г. по 2014 г.) в нем защищено 35 диссертаций.

В 2010 г. – 12 диссертаций

В 2011 г. – 5 диссертаций

В 2012 г. – 7 диссертаций

В 2013 г. – 6 диссертаций

В 2014 г. – 5 диссертаций

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

Высокий научный потенциал кадров МордГПИ в области филологических наук, многолетняя эффективная деятельность диссертационного совета института по данному научному направлению, наличие специалистов, позволяющих организовать квалифицированную экспертизу диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук в диссертационном совете Д 212.118.02 по филологическим наукам по востребованным научным специальностям 10.01.01 - русская литература; 10.01.02 – литература народов Российской Федерации (мордовская) на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержденный приказом ВАК (№ 717/ нк) 09.11.2012 г.).

С 1997 г. функционирует Диссертационный совет К 212.118.01 по защите кандидатских диссертаций по специальности 10.01.02 – литература народов РФ (мордовская). На его базе в 2008 г. был открыт Диссертационный совет ДМ 212.118.02 по защите докторских и кандидатских диссертаций по двум специальностям:

10.01.01 – русская литература

10.01.02 – литература народов РФ (мордовская).

В период с 2010 г. по 2014 г. в совете защищено 12 диссертаций.

В 2010 г. – 3 диссертации

В 2011 г. – 3 диссертация

В 2012 г. – 3 диссертация

В 2013 г. – 3 диссертации

В 2014 г. –

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

Таким образом, за отчетный период защитили докторские и кандидатские диссертации 47 соискателей из различных сфер образования не только нашей республики, но других регионов России, в частности Нижегородской, Кировской, Пензенской, Ульяновской, Самарской областей; республик Чувашия, Башкортостан, Татарстан, Марий Эл и др. С другой стороны, действенны и эффективны обратные связи: преподавателями института подготовлены и защищены докторские и кандидатские диссертации в диссертационных советах вузов в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде и в других городах.

6.8 Научно-методические журналы, издаваемые На базе МордГПИ

На базе МордГПИ издается два журнала – «Гуманитарные науки и образование», входящий в перечень изданий ВАК РФ, и «Учебный эксперимент в образовании». В них размещаются материалы о современных проблемах модернизации и развития образования, внедрении научных достижений и инновационных механизмов в развитие социальных институтов.

Редколлегиями журналов созданы условия для высококвалифицированной экспертизы уровня и качества научных исследований и значимых практических результатов их применения, представленных в материалах статей, ранее не опубликованных. В качестве рецензентов привлекаются ведущие специалисты института по тематике журнала, прежде всего доктора наук.

Расширена география и категории авторов (поступают материалы от докторов и кандидатов наук, докторантов и аспирантов из Москвы, Йошкар-Олы, Томска, Арзамаса, Ульяновска, Пензы и др., а также из-за рубежа (Республика Азербайджан, Республика Казахстан, Финляндия, Республики Беларусь).

Журнал «Гуманитарные науки и образование»

Научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование» издается в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» с 2010 г. Зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-39855 от 14 мая 2010 г.) и в Международном регистрационном центре (ISSN 2079-3499).

Решением ВАК Минобразования России с февраля 2011 года журнал включен в перечень российских рецензируемых журналов, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Журнал «Гуманитарные науки и образование» принимает материалы по следующим направлениям:

– Педагогика и психология;
– Философия;
– Филология;
– История;
– Юриспруденция.

Объем и рубрики варьируются в зависимости от тематики, содержания поступившего материала, задач и инновационных направлений гуманитарных наук и образования. Качество публикуемых статей контролируется экспертами и редакционной коллегией. Периодичность издания – четыре номера в год. Журнал имеет более 200 подписантов в год.

Редакционную коллегию журнала возглавляет главный редактор, ректор института В. В. Кадакин.

На страницах журнала поднимаются, рассматриваются и решаются актуальные теоретико-методологические и научно-методические проблемы общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. А также, размещаются оригинальные статьи, содержащие результаты научной и прикладной деятельности в области гуманитарных и общественных наук, анализ передовых гуманитарных технологий и достижений науки и образовательной деятельности, распространение опыта интеграции региональных систем образования, процессов модернизации российского образования.

География журнал «Гуманитарные науки и образование» представлена более чем 50 вузами РФ и зарубежья, среди которых Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск), Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва), Московский педагогический государственный университет (г. Москва), Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), Московский государственный университет им. М.А. Шолохова (г. Москва), Академия государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики (Республика Азербайджан, г. Баку), Национальный исследовательский Томский политехнический университет

(г. Томск), Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург), Сибирский государственный технологический университет (г. Красноярск), Российская академия образования (г. Москва), Лапландский университет (Финляндия, г. Рованиеми), Астраханский государственный университет (г. Астрахань), Белогородский государственный университет (г. Белгород), Афинский университет (Греция, г. Афины), Омский государственный педагогический университет (г. Омск), Ульяновский государственный педагогический университет (г. Ульяновск), Астраханский государственный технический университет (г. Астрахань), Пензенский государственный педагогический университет (г. Пенза) и др.

На сегодняшний день, журнал претерпел достаточно большие изменения в связи с приведением своей деятельности в соответствии с международными стандартами:

1) обновлен состав редакционной коллегии, куда включены сотрудники института, имеющие публикации в журналах из списка Scopus и Web of Science;

2) введены в состав редакционного совета ученые из стран ближнего и дальнего зарубежья (Республика Азербайджан, Болгария, Финляндия);

3) создан экспертный совет;

4) обновлен структурный элемент журнала «Правила оформления статей» и актуализировано «Положение о рецензировании статей»;

5) изменен формат статей, а также структура самого журнала: введена необходимая информация на английском языке, касающаяся редколлегии, редакционного совета, правил оформления статей.

Научно-методический журнал «Гуманитарные науки и образование» располагает своим собственным сайтом (www.he.mordgpi.ru), в том числе с англоязычной версией.

Журнал имеет цитирования в Scopus и Web of Science. Импакт-фактор в системе Российского индекса научного цитирования на 2013 год составляет 0,416.

Для подтверждения эффективности деятельности журнала ниже приведен ряд показателей.

Таблица 6.16

Общие показатели деятельности журнала «Гуманитарные науки и образование»

№ п/п	Наименование показатели	Число показателя
1	Общее число статей из журнала в РИНЦ	643
2	Общее число выпусков журнала в РИНЦ	18
3	Среднее число статей в выпуске	36
4	Число выпусков в год	4
5	Суммарное число цитирований журнала в РИНЦ	1268
6	Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2012 год	453
7	Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2012 год среди мультимедийных журналов	45

Таблица 6.17

Показатели по годам

Число статей в РИНЦ	0	0	108	135	150
Показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX				183	7540
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ				0,287	1,370
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования				0,056	0,416
Число статей, опубликованных за предыдущие два года	0	0	0	108	243
Число цитирований статей предыдущих двух лет	0	0	0	31	333
из них самоцитирований	0	0	0	25	232
Двухлетний коэффициент самоцитируемости, %				80,6	69,7
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ				0,287	1,370
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования				0,056	0,416
Пятилетний коэффициент самоцитируемости, %				80,6	69,7
Общее число цитирований журнала в текущем году	0	0	0	76	392
из них самоцитирований	0	0	0	66	257
Среднее число ссылок в списках цитируемой литературы			7	8	9
Время полужизни статей из журнала, процитированных в текущем году	-	-	-	0,8	1,4
Время полужизни статей, процитированных в журнале в текущем году	-	-	-	5,4	1,9

Таблица 6.18

Распределение показателя публикаций по годам

№п/п	Год	Кол-во статей
1	2014	81
2	2013	153
3	2012	160
4	2011	139
5	2010	110

Таблица 6.19

Распределение цитирований по годам

№п/п	Год	Кол-во статей
1	2014	252
2	2013	530
3	2012	403
4	2011	76
5	2014	252

В перспективе редакционной коллегии предстоит достаточно серьезная работа по включению журнала в международные базы цитирования Scopus и

Web of Science. С этой целью планируется увеличить количество англоязычных статей, активнее цитировать известных зарубежных специалистов по представляемым в журнале проблемам, обратить внимание на качество и объем аннотаций. В качестве переходного этапа предполагается рассмотреть вопрос о членстве, например, в базах данных типа Ulrichsweb, DOAJ, EBSCO и т. п.

Журнал «Учебный эксперимент в образовании»

Научно-методический журнал учрежден в МордГПИ с 1997 года совместно с ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им Н. П. Огарева», ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет им. В. Г. Белинского». В издании изначально рассматривались проблемы, связанные с теорией и практикой учебного эксперимента, и современные научные достижения.

Научно-методический журнал был предназначен для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, работающего в области теории и практики учебного эксперимента и других работников образовательных учреждений, и призван был стать проводником учебного эксперимента, в первую очередь, естественнонаучного эксперимента в учебный процесс.

В настоящее время, изменив тематику и включив в область интересов анализ проблем модернизации структуры управления и учебного процесса в среднем звене системы образования, журнал стал соответствовать новым требованиям, предъявляемым научно-методическим изданиям процессами инновационного развития РФ и информатизации основных сфер жизни современного общества. Учредителями издания на сегодняшний день являются ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Академия государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики.

Сегодня журнал «Учебный эксперимент в образовании» – издание со сложившейся тематикой и читательской аудиторией. Основные темы публикаций:

1. Инновационное развитие России.
2. Модернизация образования.
3. Проблемы, теория и практика учебного эксперимента в образовании.
4. Современные научные достижения в технике эксперимента.
5. Учебный эксперимент и вопросы формирования ценностной системы личности.
6. Лекционные демонстрации в преподавании естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин.
7. Лабораторные приборы и установки.
8. Информационно-компьютерные технологии в образовании.
9. Проблемы управления образовательным процессом.

Эти направления журнала соответствуют современным требованиям системы образования и общества.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС77-43655 от 24 января 2011 г.) и Международным центром ISSN (ISSN 2079-875X). Периодичность его выхода – 1 раз в 3 месяца. Он также представлен в свободном бесплатном доступе в полнотекстовом формате в научной электронной библиотеке в целях создания Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

В журнале размещаются статьи, содержащие научные результаты ученых России, Белоруссии, Азербайджана, Украины, Киргизии и других стран. Авторами статей являются доктора наук (педагогических, физико-математических, технических, химических, философских и др.), кандидаты наук, аспиранты, магистранты и студенты.

Отдельные номера журнала посвящены результатам, обсуждаемым на научных конференциях, организуемых ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», научно-образовательным центром «Естественнонаучное образование», научно-образовательным центром «Гуманитарные науки и образование»

Традиционно в журнале публикуются лучшие доклады участников Международных научно-технических конференций «Фундаментальные и прикладные проблемы физики», проводимых в г. Саранске (1997, 1999, 2001, 2003, 2007, 2009, 2012, 2013 гг.). Основными задачами конференции являются обмен информацией о научно-технических достижениях в области физики, физики полупроводников и низкоразмерных структур, физики электронных и ионных приборов, источников излучений, светотехники, а так же техники физического эксперимента и использования современных достижений в учебном процессе в вузе; проведение сравнительного анализа и обсуждение результатов работ теоретического и прикладного характера; установление научных связей и областей взаимодействия для ускорения развития и повышения уровня научных исследований, расширение возможностей внедрения результатов исследований в реальную практику.

В журнале также размещается информация об известных ученых-методистах и о важных событиях в современной науке и современном образовании.

Для подтверждения эффективности деятельности журнала ниже приведен ряд показателей.

Таблица 6.20

Общие показатели деятельности журнала «Учебный эксперимент в образовании»

№ п/п	Наименование показатели	Число показателя
1	Общее число статей из журнала в РИНЦ	235
2	Общее число выпусков журнала в РИНЦ	17
3	Среднее число статей в выпуске	14

4	Число выпусков в год	4
5	Суммарное число цитирований журнала в РИНЦ	94
6	Место в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2012 год	3053
7	Место в рейтинге SCIENCE INDEX за 2012 год по тематике «Народное образование. Педагогика»	133

Таблица 6.21

Показатели по годам

Название показателя	2008	2009	2010	2011	2012
Число статей в РИНЦ	0	0	51	64	44
Показатель журнала в рейтинге SCIENCE INDEX					183
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ					0,226
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования					0,035
Число статей, опубликованных за предыдущие два года					115
Число цитирований статей предыдущих двух лет					26
из них самоцитирований					22
Двухлетний коэффициент самоцитируемости, %					84,6
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ			0,000	0,036	0,095
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования			0,000	0,011	0,015
Пятилетний коэффициент самоцитируемости, %				70,0	84,6
Общее число цитирований журнала в текущем году	0	0	0	10	37
из них самоцитирований	0	0	0	7	33
Среднее число ссылок в списках цитируемой литературы			4	4	6
Время полужизни статей из журнала, процитированных в текущем году	-	-	-	-	1,4
Время полужизни статей, процитированных в журнале в текущем году	-	-	-	-	19,8

Таблица 6.22

Распределение показателя публикаций по годам

№ п/п	Год	Кол-во статей
1	2014	12
2	2013	63
3	2012	45
4	2011	64
5	2010	51

Таблица 6.23

Распределение цитирований по годам

№п/п	Год	Кол-во статей
1	2014	8
2	2013	38
3	2012	37
4	2011	10

Основное внимание уделяется технологии и технике организации учебного эксперимента в изучении различных дисциплин школьного и вузовского цикла, истории учебного эксперимента, методике его применения в учебном процессе, настоящим и будущим проблемах современного образования.

Журналы, являясь площадкой для обнародования результатов исследований профессорско-преподавательского состава, докторантов и аспирантов вуза, играют важную роль в подготовке научно-педагогических кадров, повышении наукометрических показателей института.

6.9 Система научно-исследовательской деятельности студентов и ее результативность

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью единого образовательного процесса подготовки квалифицированных специалистов МГПИ им. М. Е. Евсевьева, важнейшим средством повышения уровня подготовки студентов через освоение методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, через развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности.

Основными стратегическими задачами по НИР со студентами в вузе являются:

– создание организационных, методических и материально-технических условий для развития различных форм научного творчества молодежи с целью совершенствования системы работы по НИРС;

– обеспечение интеграции учебных, внеучебных занятий и самостоятельной работы студентов направленной на индивидуализацию процесса обучения, создание предпосылок для продолжения образования в аспирантуре;

– повышение массовости и эффективности участия студентов в НИР путем привлечения их к участию в научных исследованиях, проектах, выполняемых на кафедрах и научных подразделениях вуза, а также в качестве соисполнителей по хоздоговорным темам и грантам; организации конкурсных мероприятий для студентов с целью поддержания и развития авторитета НИРС;

– содействие деятельности различных научных объединений студентов;

– развитие мотивации и научно-творческой активности профессорско-преподавательского состава и научного персонала вуза в организации и руководстве научно-исследовательской работой студентов;

– создание единого информационно-научного пространства по студенческому творчеству в регионе;

– выявление наиболее одаренных и подготовленных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, создавать благоприятные условия для развития их способностей;

– содействие трудоустройству выпускников в соответствии с потребностями научных коллективов;

– поиск и реализация источников финансирования, в том числе за счет средств, получаемых из внебюджетных источников, совершенствование форм привлечения их к НИРС.

С целью интеграции усилий студентов в научно-исследовательской деятельности и развития студенческого самоуправления в отчетный период была полностью реорганизована структура НИРС в вузе. В настоящее время научно-исследовательская деятельность студентов МордГПИ имеет развитую инфраструктуру и представляет собой комплекс взаимодействующих студенческих структур и объектов, обеспечивающих основу функционирования системы. Внедрены новые формы и технологии организации деятельности студенческих и молодежных объединений: Совет СНО института, СНО на факультетах, группы (научно-исследовательские, проектно-исследовательские, проблемные), научно-исследовательские кружки, лаборатории (творческие, исследовательские), дискуссионные клубы, мастерские, научные школы для молодых исследователей (в общей сложности, в институте их свыше 200). В них задействовано более 2 тыс. студентов.

Динамика научно-исследовательской работы студентов МГПИ им. М. Е. Евсевьева в 2010–2014 гг. показывает, что отчетный период прошел под знаком совершенствования организационных форм НИРС, наполнения работы СНО факультетов, деятельности кураторов СНО новым содержанием; стимулирования нацеленности преподавателей и студентов на раннюю научную специализацию, расширение географии сотрудничества и научных контактов студенчества; реализации колоссальных возможностей информационных технологий в развитие студенческой науки.

За последние пять лет совершенствовались правовые основы развития молодежной науки в институте, в частности: введены в замен ранее утвержденных новые положения (положение о Студенческом научном обществе, положение о конкурсе «Лучший студент-исследователь», положение о конкурсе научно-исследовательских работ), утверждены на Ученом совете и введены впервые: Устав Студенческого научного общества МордГПИ, положение о конкурсе «Лучший молодой ученый».

Стремление найти инновационные пути развития эффективной деятельности научных студенческих объединений нашло отражение во введении утверждаемого ректором расписания занятий научно-исследовательских групп и кружков на семестр с целью организации системности и открытости деятельности объединений; в разработанных положениях, регламентирующих внедрение инновационных механизмов развития деятельности научных студенческих объединений; в ежегодном планировании работы с указанием показателей результативности, необходимых для выполнения за определенный период как в отдельно взятой научно-исследовательской группе, так и в работе СНО факультета, Совета СНО института.

Наиболее активными формами научно-исследовательской работы студентов в институте являются:

а) научная работа студентов по индивидуальным планам в ходе выполнения курсовых и дипломных работ (проектов);

б) занятия студентов в научных кружках;

в) участие в конкурсах, в том числе во Всероссийском открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в высших учебных заведениях Российской Федерации, проводимом по приказу Министерства образования и науки РФ;

г) участие в конференциях, семинарах, смотрах, выставках, олимпиадах и других научных мероприятиях;

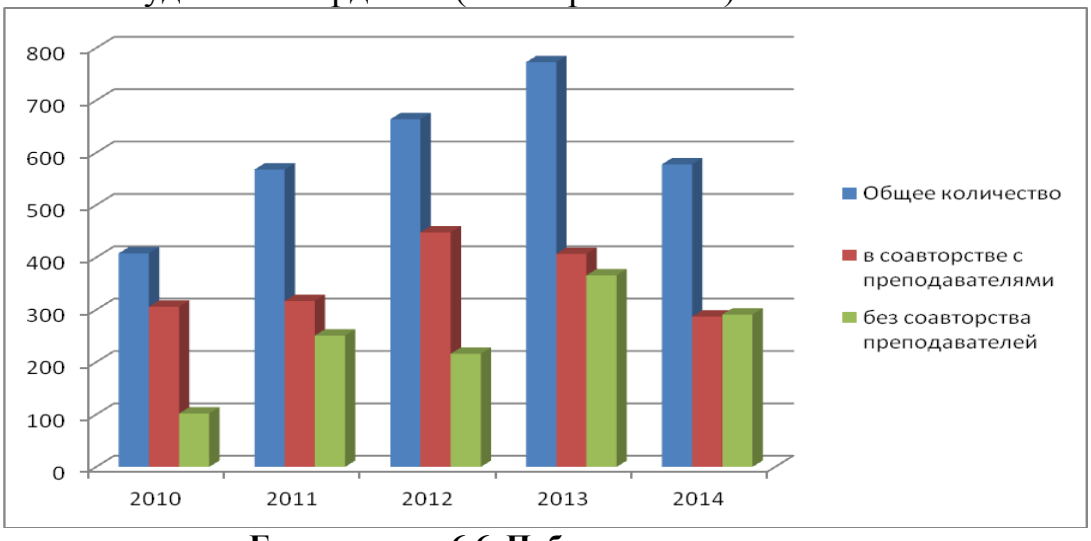
д) участие в работе экспедиций;

е) участие в работе Научного студенческого общества, функционирующих на факультета и в институте;

ж) участие в работах по выполнению госбюджетной и хоздоговорной тематики кафедр;

з) публикация работ в региональной, всероссийской и международной печати.

В период с 2010 г. по 2014 г. наблюдается динамика публикационной активности студентов МордГПИ (гистограмма 6.6).



Гистограмма 6.6. Публикации студентов

В 2013 году общее количество студенческих публикаций – 773 (из них 366 публикаций без соавторства). Для сравнения, в 2009 году – общее количество студенческих публикаций 240 (из них 101 без соавторства), в 2010 году – общее количество студенческих публикаций 408 (из них 102 без соавторства), за 2011 год их общее количество 568 (из них 251 без соавторства), в 2012 общее количество публикаций – 664 (из них 216 без соавторства) (таблица 1).

Следует отметить, что в 2013 году среди студенческих публикаций появились 14 статей в российских журналах, рецензируемых ВАК, 4 главы в монографии (из них две без соавторства преподавателей) и 2 коллективных монографии с участием студентов. Еще в 2010 году студенты, оканчивающие вуз имели самое большее 3 публикации, а в настоящее время студенты, к концу 5 курса имеют по 20–30 и более публикаций. Так, Валуев Олег Сергеевич, выпускник 2014 года факультета психологии и дефектологии имеет более 30 опубликованных работ. Активно подключаются к научно-исследовательской деятельности студенты первого курса, о чем свидетельствуют появившиеся в 2013 году публикации у студентов первокурсников.

Таблица 6.24

Публикации студентов

	2010	**2011**	**2012**	**2013**	**2014***
Общее количество публикаций	421	568	664	773	578
В соавторстве с преподавателями	317	317	448	407	287
Без соавторства преподавателей	104	251	216	366	291
Главы в коллективных монографиях	–	–	–	3	–
Статьи в российских журналах, рецензируемых ВАК	–	–	–	14	7
Статьи в зарубежных научных журналах, входящих в систему Scopus и WebOfScience	–	–	–	–	1
Научные публикации за рубежом	–	–	–	3	7
Статьи в научных журналах	–	–	–	1	7
Монографии	–	–	–	1	–
Статьи	421	568	664	751	578

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

Студенческое научное общество стремится быть в курсе научной жизни страны и республики, его представители принимали участие в V Всероссийском студенческом форуме (г. Санкт-Петербург, 12–16 ноября 2013 г.); в Международной студенческой конференции «Точка зрения» (Казань, 26–28 марта 2014), Межрегиональном молодежном образовательном форуме «Инерка – 2014» (Инерка, июнь 2014), где участвовали в обсуждении вопросов касающихся качества образования в ведущих российских вузах в представлении студенчества, роли студенческих и молодежных объединений

в трансформации научных и образовательных процессов в России и странах СНГ, деятельности студенческих объединений в системе повышения качества высшего образования и др.

Только за 1 полугодие 2014 г. студенты института приняла участие в Международных и Всероссийских конференциях, форумах, конкурсах научно-исследовательских проектов: «Ломоносов – 2013», «Лучшие научные тезисы – 2013», «Maestro of Science», «Национальное Достояние России», «Новый учитель», «Перспектива», «Молодежь и научный потенциал XXI в.: проблемы и перспективы», «Меня оценят в XXI веке» и других.

Таблица 6.25

Основные направления научно-исследовательской работы студентов в количественном значении (2010–2014 гг.)

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014*
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	1909	2083	2095	2563	2345
международных, всероссийских, региональных	835	983	1755	2145	2109
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	0	360	367	199	0
международных, всероссийских, региональных	0	220	225	66	0
Научные публикации, всего, из них:	421	568	664	773	578
изданные за рубежом	0		1	3	7
без соавторов - работников вуза	104	251	261	366	291
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них:	137	173	187	150	468
открытые конкурсы на лучшую научную работу студентов, проводимые по приказам федеральных органов исполнительной власти	0	0	9	41	0
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них:	56	47	69	60	1
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	0	0	0	1	0
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, из них:	0	23	27	2	0

гранты, выигранные студентами	0	2	0	2	0
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	0	1	1	1	1
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	0	2	2	5	0

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

За отчетный период можно констатировать положительную динамику результативного участия студентов института в конкурсных и научных мероприятиях международного и всероссийского уровня на базе других вузов. Студенты достойно представляли честь института и по итогам участия в 2013 году в конкурсных и научных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровня имеют 162 награды, из них 112 наград международного и всероссийского уровня. Мы наблюдаем увеличение количества наград в 2013 году по результатам участия студентов в конкурсных и научных мероприятиях на 13 % по сравнению с 2012 годом и на 70% по сравнению с 2011 годом.

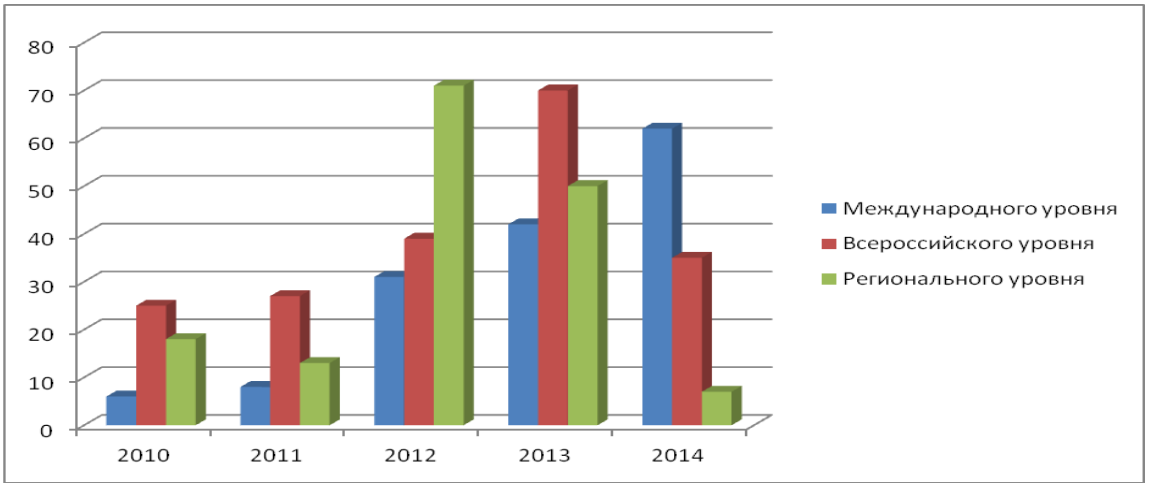
Таблица 6.26

Медали, дипломы, грамоты полученные студентами по итогам международных и всероссийских проектов, конкурсов, олимпиад

Календарный год	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014***
Медали, дипломы, грамоты полученные студентами по итогам международных, всероссийских и региональных проектов, конкурсов, олимпиад	49	48	141	162	148
– в том числе международного	6	8	31	42	62
– в том числе всероссийского	25	27	39	70	35

**Итоги 2014 года будут подведены в декабре 2014 года.*

Динамика увеличения количества студенческих наград представлена на гистограмме 6.7.



Гистограмма 6.7. Количество студенческих наград за 2010–2014 гг.

Награды, полученные студентами по итогам участия в конкурсных и научных мероприятиях

2010 год

Международного уровня

1. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефектологии. Державинская грамота за участие в III Международном конкурсе студенческих научных публикаций «Студенческая наука – психологической практике» V Международной научно-практической конференции «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций», Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, проходившей 19 ноября 2010 г.
2. Кистенева Т. П., студентка факультета истории и права. Диплом третьей степени международного конкурса студенческих научных работ «Историко-правовые аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма в системе российского образования» (1 июля 2010 г.).
3. Команда студентов МордГПИ (Сандина Наталья Федоровна, Буркина Дарья Михайловна, Валуев Олег Сергеевич) – почетная грамота от департамента образования и науки Кемеровской области за активное участие в Международной студенческой олимпиаде по педагогике, посвященной памяти выдающегося ученого и педагога В. А. Сластёнина, проходившей 16–19 ноября 2010 г. в Кузбасской государственной педагогической академии (г. Новокузнецк).
4. Команда студентов МордГПИ (Сандина Наталья Федоровна, Буркина Дарья Михайловна, Валуев Олег Сергеевич) – диплом за участие в Международной студенческой олимпиаде по педагогике, посвященной памяти В. А. Сластёнина, г. Новокузнецк.
5. Рузанова М. А., студентка факультета истории и права. Диплом второй степени международного конкурса студенческих научных работ «Историко-правовые аспекты профилактики ксенофобии и экстремизма в системе российского образования» 1 июля 2010 г.
6. Сандина Н. Ф., студентка факультета иностранных языков – 1 место в номинации «Дидактика» по итогам Международной студенческой олимпиады по педагогики, посвященной памяти выдающегося ученого и педагога В. А. Сластёнина, проходившей 16–19 ноября 2010 в Кузбасской государственной педагогической академии, г. Новокузнецк.

Всероссийского уровня

1. Бедердинова О. Р., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом по итогам Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по специальности «Дошкольная педагогика и психология» проходившего в ноябре 2010 г. на базе ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия», факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологию.

2. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефектологии – победитель Всероссийского конкурса «Золотая строфа», январь 2010 г.

3. Гудков М. В., студент факультета физической культуры – *3*-я премия на Всероссийском конкурсе студенческих научных работ «Историко-правовые и психолого-педагогические проблемы противодействия экстремизму и ксенофобии в молодежной среде», январь 2010 г.

4. Гудков М. В., студент факультета физической культуры – Благодарственное письмо от РКНК на Всероссийском Кавказском форуме российской молодежи «Смена 2010» «Мир на Кавказе – миссия молодежи!», 23–31 июля 2010 г., Домбай.

5. Гущин А. П., студент филологического факультета. Финалист X Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности» научно-практической конференции «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых», 12–15 октября 2010 г., г. Москва.

6. Журавлева М. А., студентка факультета педагогического и художественного образования. Диплом III степени II Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива» 29 октября 2010 г., г. Ишим.

7. Иванов-Гай И. С., студент факультета педагогического и художественного образования – диплом победителя Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд», категория «Социальный плакат», номинация «Призвание – Учитель!», г. Москва, Комитет по делам молодежи Государственной Думы РФ, 2010 г.

8. Игонин А. С., студент факультета психологии и дефектологии – победитель конкурса, проведенного Институтом общественного проектирования по подготовке проектов на социальную тематику, декабрь 2009 – октябрь 2010 год.

9. Киримова М. Р., студентка филологического факультета – 1 место в конкурсе студенческих и аспирантских научно-творческих работ Всероссийского фестиваля «Учитель русской словесности», (г. Москва, 12–15 октября 2010 г.), посвященного Году Учителя.

10. Ковтаенкова Е. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – 3 место по итогам конкурса научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ студентов педагогических учебных заведений РФ по проблемам педагогики и методики вариативного личностно-ориентированного развивающего образования (дошкольного, начального, основного общего) (1 февраля – 1 октября 2010 г., г. Москва).

11. Команда студентов МордГПИ (Ваничкин В. Г., Суконкина О. А., Седойкина М. А., Спирин Ю. А. (студенты факультета педагогического и художественного образования) – призеры Всероссийского творческого конкурса «Надежда России», посвященного Году Учителя, проходившего в г. Москва, Институте художественного образования РАО, декабрь 2010 г.

12. Команда студентов МордГПИ (Заводова К. В., Потякина Е. Н., Валуев О. С., Матявина Е. В., Татюшева Е. И.) – грамота за инициативу, креативность и философский взгляд на практические проблемы современного образования по итогам Всероссийской студенческой

олимпиады по педагогике и психологии «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного развития молодежи» (г. Киров, ВятГГУ, 2010 г.).

13. Кутырева Ж. И., студентка факультета педагогического и художественного образования – 2 место по итогам конкурса научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ студентов педагогических учебных заведений РФ по проблемам педагогики и методики вариативного личностно ориентированного развивающего образования (дошкольного, начального, основного общего) (1 февраля – 1 октября 2010, г. Москва).

14. Николашкин И. И., студент факультета истории и права, дипломант «III тура Всероссийской студенческой олимпиады по философии», проходившей 29–30 ноября 2010 г. в ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

15. Парамонов Д. В., студент филологического факультета – 2 место в номинации «Эссе» X Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности» (г. Москва, 12–15 октября 2010 г.), посвященного Году Учителя.

16. Петрянин А. В., студент факультета истории и права – дипломант «III тура Всероссийской студенческой олимпиады по философии», проходившей 29–30 ноября 2010 г. в ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

17. Решетников А. О., студент факультета иностранных языков – диплом Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам, прошедшего в г. Москва, 2009 г.

18. Ромайкина Н. Е., студентка факультета истории и права, дипломант «III тура Всероссийской студенческой олимпиады по философии», проходившей 29–30 ноября 2010 г. в ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

19. Рязанова Е. С., студентка филологического факультета. Дипломант X Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности» в номинации «Урок словесности», 12–15 октября 2010 г.

20. Саттарова К. Р., студентка педагогического факультета награждена дипломом базового вуза по итогам конкурса научно-исследовательских работ студентов – будущих учителей начальных классов, проходившего 18–25 октября 2010 г., г. Тула.

21. Слесарева И. В., студентка педагогического факультета. Дипломант Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по специальности «Дошкольная педагогика», ГОУ ВПО КГПА, Новокузнецк, 2010.

22. Соломонова А. Н., студентка филологического факультета. Дипломант X Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности» (г. Москва, 12–15 октября 2010 г.), посвященного Году Учителя.

23. Татарова Е. Ю., студентка филологического факультета – дипломант фестиваля, победитель конкурса «Приз ученических симпатий» (в номинации «Урок литературы») X Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности» (г. Москва, 12–15 октября 2010 г.), посвященного Году Учителя.

24. Чванова А. В., студентка факультета истории и права, дипломант «III тура Всероссийской студенческой олимпиады по философии», проходившей 29–30 ноября 2010 г. в ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

25. Шабаева Е. С., студентка факультета истории и права, дипломант «III тура Всероссийской студенческой олимпиады по философии», проходившей 29–30 ноября 2010 г. в ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева».

Регионального уровня

1. Година Н. М., студентка филологического факультета – Приз межрегионального конкурса творческих работ студентов вузов, ссузов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия и мордовской диаспоры по мордовским (мокша / эрзя) языкам «Любимая Русь и Мордва», посвящённого празднованию в г. Саранске (2012 г.) 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства (конкурс проведен Приволжским центром финно-угорских культур в марте 2010 г.).

2. Девятайкина Г. А., студентка филологического факультета – диплом 1-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Репортаж».

3. Дуденкова Н. А. – студентка биолого-химического факультета. Победитель Республиканского конкурса студент-исследователь Главы Республики Мордовия по приоритетным направлениям развития науки и техники на 2010/2011 год.

4. Еряшева И. В., студентка филологического факультета – диплом 1-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Эссе».

5. Керова Н. В., студентка факультета иностранных языков – *д*ипломант межрегиональной олимпиады по немецкому языку, ГОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», проходившей 26 апреля 2010 г.

6. Команда студентов МордГПИ (Ваничкин В. Г., Данаев И. В., Иванов-Гай И. С., Малаева О. А., Руина Н. Н., Седойкина М. А., Слизовская О. Е., Суконкина О. А. (студенты факультета педагогического и

художественного образования) – диплом за активное участие в Православной выставке-ярмарке «На земле святого праведного воина Феодора Ушакова», Саранск, Мордовэкспоцентр, 13–17 октября 2010 г.

7. Маркова М. В., студентка факультета физической культуры – Победитель Мордовской региональной научной олимпийской сессии молодых ученых и студентов «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», г. Саранск, 9–10 декабря 2010 г.

8. Миронова Е. С., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 3-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Эссе».

9. Надежкина Т. В., студентка филологического факультета. Диплом 3-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Эссе».

10. Наумкин Е. И., студент факультета истории и права. Дипломант II степени IV Республиканского конкурса научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов в номинации «Гуманитарные науки» по теме «Специфика реализации национально-регионального компонента исторического образования (на примере Республики Мордовия», г. Саранск. 8 февраля 2010 г.

11. Слугина Е. А., студентка филологического факультета – диплом 3-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Эссе».

12. Слушкина Н. Р., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 3-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Репортаж».

13. Суняйкина Н. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 2-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического

факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Эссе».

14. Тулаева О. И., студентка филологического факультета – диплом 1-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Компьютерная презентация».

15. Французова М. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 2-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Репортаж».

16. Христофорова О. М., студентка филологического факультета – диплом 1-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Компьютерная презентация».

17. Шигонцева И. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом в номинации «Академическое пение», Республиканский конкурс вокалистов «Звонкие голоса», г. Саранск, 26–27 февраля 2010 г.

18. Шилкина Л. П., студентка филологического факультета – диплом 2-й степени республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ на мордовском (мокша / эрзя) языке «Учитель! Пусть тебя стократ восславят, возблагодарят!..», проведенного на базе филологического факультета МордГПИ 15–30 ноября 2010 года, в номинации «Лучшая работа в жанре «Эссе».

2011 год

Международного уровня

1. Демиденко М. В., студентка физико-математического факультета – бронзовый призер III командной Международной математической интернет-олимпиады, организованной Ariel University Center of Samaria (Израиль, г. Ариэль, 13 декабря 2011). В олимпиаде принимали участие 189 команд из 15 стран.

2. Житяйкина Е. А., студентка физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам второго тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по по дисциплине «Русский язык и культура речи» (г. Йошкар-Ола).

3. Казакова О. В., студентка физико-математического факультета – бронзовый призер III командной Международной математической интернет-

олимпиады, организованной Ariel University Center of Samaria, Израиль, г. Ариэль, 13 декабря 2011.

4. Котькина Т. И., студент биолого-химического факультета – бронзовая медаль по итогам второго тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по химии (г. Йошкар-Ола).

5. Лемясева Н. А., студентка физико-математического факультета – бронзовый призер III командной Международной математической интернет-олимпиады, организованной Ariel University Center of Samaria, Израиль, г. Ариэль, 13 декабря 2011.

6. Парамонов Д. В., студент филологического факультета – бронзовая медаль по итогам второго тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по по дисциплине «Русский язык и культура речи» (г. Йошкар-Ола).

7. Пронина А. Н., студент биолого-химического факультета – бронзовая медаль по итогам второго тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по химии (г. Йошкар-Ола).

8. Сафьянникова Г. Е., студентка филологического факультета – золотая медаль по итогам второго тура Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по по дисциплине «Русский язык и культура речи» (г. Йошкар-Ола).

Всероссийского уровня

1. Абельхаев Р. Р., студент физико-математического факультета – почетная грамота за активное участие в конкурсе самодельных приборов Всероссийской студенческой олимпиады по теории и методике обучения физике (11–13 апреля 2011 г., г. Челябинск).

2. Базаркин А. Ф., студент физико-математического факультета – почетная грамота за III место в конкурсе цифровых образовательных ресурсов во Всероссийской студенческой олимпиаде по теории и методике обучения физике (11–13 апреля 2011 г., г. Челябинск).

3. Бояркина М. В., студентка ДДО-208 гр. – диплом III степени по итогам III Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива»; ИГПИ им. П. П. Ершова, г. Ишим.

4. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефектологии – 1 место по итогам Всероссийской олимпиады по психологии «Понимающее общение», проводимой на базе Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, г. Саранск.

5. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефектологии – диплом в номинации «Художественное творчество» по итогам Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности», посвященного 300-летию М. В. Ломоносова, 18–21 октября 2011 г., г. Москва.

6. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефектологии – диплом в номинации «На волне вдохновения» по итогам VIII Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Педагогика и психология»

«Психология образовательного пространства», 18–21 октября 2011 г., г. Екатеринбург.

7. Ваничкин В. Г., студент педагогического факультета, диплом победителя конкурса творческих работ педагогов «Надежда России», посвященного Году учителя 2010, проходившего в Институте художественного образования РАО (г. Москва).

8. Веселов Р. О., студент факультета истории и права – III место во Всероссийской студенческой олимпиаде по истории (Саранск, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»).

9. Волохова М., студентка факультета психологии и дефектологии – победитель в номинации «Творческий конкурс», по итогам Всероссийской олимпиады по психологии «Понимающее общение», проводимой на базе Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, г. Саранск.

10. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – диплом «За высокий учительский потенциал на уроке литературы» по итогам Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности», посвященного 300-летию М. В. Ломоносова (18–21 октября 2011 г., г. Москва).

11. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – диплом «За лучший доклад «Опыт культурологической интерпретации поэзии А. В. Арапова» по итогам Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности», посвященного 300-летию М. В. Ломоносова (18–21 октября 2011 г., г. Москва).

12. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – диплом 1 степени в конкурсе «Художественное творчество» (номинация «Эссе») по итогам Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности», посвященного 300-летию М. В. Ломоносова, 18–21 октября 2011 г., г. Москва.

13. Грезина Н. М., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом II степени по итогам III Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива»; ИГПИ им. П.П. Ершова, г. Ишим.

14. Гурова Олеся Викторовна, магистрант факультета истории и права – диплом I степени по итогам III Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива»; ИГПИ им. П.П. Ершова, г. Ишим.

15. Дуденкова Н. А., студентка биолого-химического факультета. Дипломант Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ среди студентов и аспирантов в области биологических наук в рамках Всероссийского фестиваля науки, Ульяновск, август 2011 г.

16. Дуденкова Н. А., студентка биолого-химического факультета. Победитель отборочного тура Всероссийского конкурса «Инновационный потенциал молодежи 2012», Ульяновск, ноябрь, 2011 г.

17. Заводова К. В., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом в номинации «Конструктивность диалога» по итогам VIII Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Педагогика и

психология» «Психология образовательного пространства», 18–21 октября 2011 г., г. Екатеринбург.

18. Китаева Е., студентка факультета физической культуры, победитель Чемпионата ПФО по легкой атлетике на дистанции 800 метров среди юниоров, проходившего 22–23 января 2011 г. в г. Ижевске.

19. Косолапов С. М., студент факультета истории и права – диплом II степени по итогам III Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива»; ИГПИ им. П. П. Ершова, г. Ишим.

20. Костин В. А., студент физико-математического факультета – почетная грамота за активное участие в конкурсе самодельных приборов Всероссийской студенческой олимпиады по теории и методике обучения физике, 11–13 апреля 2011 г., г. Челябинск.

21. Косынкина А. В., студентка филологического факультета. Победитель III Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Перспектива», ФГБУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова», г. Ишим, октябрь 2011г.

22. Лаутеншлегер В. С., студент филологического факультета – диплом в номинации «Художественное творчество» по итогам Всероссийского студенческого фестиваля «Учитель русской словесности», посвященного 300-летию М. В. Ломоносова, .18–21 октября 2011 г., г. Москва.

23. Лобанов Е. Н., студент факультета физической культуры – диплом II степени по итогам III Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива»; ИГПИ им. П.П. Ершова, г. Ишим.

24. Нарзяев М. И., студент физико-математического факультета – дипломант Всероссийского конкурса проектов и разработок в области ИТ-технологий «IT ПРОРЫВ», декабрь 2010 – октябрь 2011 г.

25. Педченко У. А., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом I степени по итогам III Всероссийского конкурса научных работ «Перспектива»; ИГПИ им. П. П. Ершова, г. Ишим.

26. Спирин Ю. А., студентка педагогического факультета – диплом победителя конкурса творческих работ педагогов «Надежда России», посвященного Году учителя 2010, проходившего в Институте художественного образования РАО, г. Москва.

27. Суконкина О. А., студентка педагогического факультета – диплом победителя конкурса творческих работ педагогов «Надежда России», посвященного Году учителя 2010, проходившего в Институте художественного образования РАО, г. Москва.

Регионального уровня

1. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефектологии – дипломант 1 степени Межвузовской олимпиады по психологии «Психология профессионального и личностного развития».

2. Волохова М. А., студентка факультета психологии и дефектологии – победитель в номинации «Творческий взгляд» Межвузовской олимпиады по

психологии «Психология понимающего общения», 5 мая 2011 г., МГУ им. Н. П. Огарева, г. Саранск.

3. Дуденкова Н. А., аспирантка кафедры биологии и спортивной медицины – победитель отборочного тура Всероссийского конкурса «Инновационный потенциал молодежи 2012», г. Ульяновск.

4. Дуденкова Н. А., студентка биолого-химического факультета – I место по направлению «А»: результаты законченных научных исследований в номинации «Студенты» по итогам V Республиканского конкурса научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов, Саранск 22 января 2011 г.

5. Журавлева М. А., студентка факультета педагогического и художественного образования – III место по направлению «А»: результаты законченных научных исследований в номинации «Студенты» по итогам V Республиканского конкурса научных работ среди молодых ученых, аспирантов и студентов, Саранск 22 января 2011 г.

6. Каргина О. М., студентка факультета психологии и дефектологии – дипломант 1 степени Межвузовской олимпиады по психологии «Психология профессионального и личностного развития». 5 мая 2011 г., МГУ им. Н. П. Огарева, г. Саранск.

7. Мамаева И. А., студентка филологического факультета – диплом победителя Межрегионального конкурса исследовательских работ «Навеки вместе», посвященного празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства, Саранск 2011 г.

8. Парамонов Д. В. – студент филологического факультета, победитель межвузовской олимпиады «Русский язык и культура речи в сфере официального общения», организованной при поддержке Фонда «Русский мир».

9. Петяйкина Е. И. – студентка филологического факультета – победитель межвузовской олимпиады «Русский язык и культура речи в сфере официального общения», организованной при поддержке Фонда «Русский мир».

10. Рузавина Н. Э., студентка физико-математического факультета – благодарность за активное участие в Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Навеки вместе», посвященного празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства, Саранск 2011 г.

11. Сироткина Т. В., студент физико-математического факультета – премия Главы Республики Мордовия талантливой молодежи образовательных учреждений в 2011 году. Указ Главы Республики Мордовия от 25 ноября 2011 г., г. Саранск.

12. Смолобочкина И. М., студентка факультета педагогического и художественного образования – благодарность за активное участие в Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Навеки вместе», посвященного празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства, Саранск 2011 г.

13. Трофимов Н. А., студент физико-математического факультета – диплом победителя Межрегионального конкурса исследовательских работ «Навеки вместе», посвященного празднованию 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства, Саранск 2011 г.

2012 год

Международного уровня

1. Абельхаев Р. Р., студент физико-математического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Физика» (г. Йошкар-Ола).

2. Агаев М. В., студент физико-математического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Физика» (г. Йошкар-Ола).

3. Балясова С. В., студент физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Экономика» (г. Йошкар-Ола).

4. Бояркина М. В., студентка факультета психологии и дефектологии – номинация «Научно-исследовательский проект «Инклюзивное образование: за и против?»» (III место) по итогам Международного конкурса творческих работ молодых педагогов «Идея» 19 апреля 2012 г., г. Волгоград, Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», ГБУ ВО «Молодежный информационный аналитический центр», Волгоградская областная организация профсоюза работников народного образования и науки;

5. Горшунов К. М., студент физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Физика» (г. Йошкар-Ола).

6. Демиденко М. В., студентка физико-математического факультета – диплом II степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Математика», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола).

7. Ермина А. В., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом III степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Экономика», 19 мая 2012 г. г. Йошкар-Ола.

8. Ермина А. В., студентка факультета психологии и дефектологии – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Экономика», г. Йошкар-Ола.

9. Кузьмина М. С., студентка физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Информатика» (г. Йошкар-Ола).

10. Леушкина О. В., студентка биолого-химического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Химия» (г. Йошкар-Ола).

11. Леушкина О. В., студентка биолого-химического факультета – диплом III степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Химия», 19 мая 2012 г. г. Йошкар-Ола.

12. Макаричева Е. В., студентка биолого-химического факультета – диплом II степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Экология», 19 мая 2012 г. г. Йошкар-Ола.

13. Макаричева Е. В., студентка биолого-химического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Экология» г. Йошкар-Ола.

14. Малкина О. Н., студентка биолого-химического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Химия» (г. Йошкар-Ола).

15. Малкина О. Н., студентка биолого-химического факультета – диплом III степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Химия», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

16. Нарзяев М. И., студент физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Информатика» (г. Йошкар-Ола).

17. Пальцева И. Ю., студентка биолого-химического факультета – диплом III степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Экология», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

18. Пальцева И. Ю., студентка биолого-химического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Экология» (г. Йошкар-Ола).

19. Полынова Е. В., студентка физико-математического факультета – диплом II степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Математика», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

20. Разумова Е. И., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом III степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Экономика», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

21. Разумова Е. И., студентка факультета психологии и дефектологии – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Экономика» (г. Йошкар-Ола).

22. Родина О. П., студент физико-математического факультета – диплом II степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Математика», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

23. Савелькаев Е. П., студент физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Информатика» (г. Йошкар-Ола).

24. Сафьянникова Г. Е., студентка филологического факультета – диплом III степени в номинации «Авторская медиа-сказка» по итогам Международного творческого конкурса для детей и юношества «Виртуальная мультимедийная энциклопедия сказок», ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» при поддержке Института иностранных языков и медиа-технологий университета Грайфсвальда (ФРГ), Академии «Волга» при ассоциации г. Валенсия (Испания).

25. Сафьянникова Г. Е., студентка филологического факультета – золотая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Русский язык» (г. Йошкар-Ола).

26. Синичкина К. В., студентка физико-математического факультета – диплом II степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Математика», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

27. Стволкова П. П., студентка факультета психологии и дефектологии – номинация «Педагогическое эссе «Молодой дефектолог: кто он?»» (II место) по итогам Международного конкурса творческих работ молодых педагогов «Идея» 19 апреля 2012 г., г. Волгоград, Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», ГБУ ВО «Молодежный информационный аналитический центр», Волгоградская областная организация профсоюза работников народного образования и науки.

28. Федулкин М. Ю., студент физико-математического факультета – бронзовая медальпо итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2012 года по дисциплине «Информатика» (г. Йошкар-Ола).

29. Шерстнева К., студентка факультета педагогического и художественного образования – грамота за лучший доклад в секции «Педагогическое образование и образовательные технологии» на XIX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», 16 апреля 2011 г., Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова.

30. Эрзяйкина Я. В., студентка физико-математического факультета – диплом II степени по итогам заключительного тура Международного молодежного научного форума-олимпиады по дисциплине «Математика», 19 мая 2012 г. (г. Йошкар-Ола)

31. Юсупова Д., Буланова Ю. – диплом III степени в номинации «Авторская медиа-сказка» по итогам Международного творческого конкурса для детей и юношества «Виртуальная мультимедийная энциклопедия сказок», ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет» при поддержке Института иностранных языков и медиа-технологий университета Грайфсвальда (ФРГ), Академии «Волга» при ассоциации г. Валенсия (Испания).

Всероссийского уровня

1. Акимова Н. А., студентка филологического факультета – II место в конкурсе научных и научно-творческих работ на Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке: взгляд молодых» (г. Москва, МПГУ).

2. Андриянова В., победитель отборочного тура Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ среди студентов и аспирантов в области биологических наук, 27 апреля 18 июня 2012 г. г. Ульяновск.

3. Аркаева Ю. – дипломант конкурса «Урок русской словесности» в номинации «Урок литературы» по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (г. Москва).

4. Байрамова А. В., студентка педагогического факультета – 3 место по итогам III Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд», в номинации «Социальный плакат», Государственная Дума РФ, март-сентябрь 2012 г., г. Москва.

5. Басалаева Е., победитель отборочного тура Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ среди студентов и аспирантов в области биологических наук, 27 апреля 18 июня 2012 г. г. Ульяновск.

6. Беляева А. Ю., студентка биологого-химического факультета – лауреат заочного тура IX Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке». (Д/О «Непецино» УД Президента РФ, 31 октября – 02 ноября 2012 г.).

7. Березина А., лучший участник в конкурсе «Тестирование» (номинация «Знание теории науки») по итогам III тура Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Специальная педагогика», 19 апреля – 20 апреля 2012 года, Челябинский государственный педагогический университет.

8. Бояркина М., лучший участник в конкурсе «Педагогические ситуации» (номинация «Профессионализм») по итогам III тура Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Специальная педагогика»; 19 апреля – 20 апреля 2012 года, Челябинский государственный педагогический университет.

9. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – 2 место Российского заочного конкурса проектов «Созидание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Секция «Проекты в области искусства». Тема «Трансляция национальных обычаев и традиций в современной культуре мордовии». МАН «Интеллект будущего».

10. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – дипломант II степени в конкурсе уроков словесности по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (г. Москва).

11. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – дипломант конкурса студенческих и аспирантских научно-творческих работ

«Художественное творчество» в номинации «Рецензия на сборник стихотворений» по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» г. Москва.

12. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – грамота за лучший доклад на XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», г. Москва, МГУ им. М. В. Ломоносов, 9–13 апреля 2012 г.

13. Горшунов К. М., студент физико-математического факультета – III место в конкурсе самодельного оборудования VII Всероссийской олимпиаде студентов по теории и методике обучения физике, 9–11 апреля 2012 г. Челябинск.

14. Девятайкина Г., студент физико-математического факультета – 1 место в номинации «Знание родного фольклора» на Всероссийской студенческой олимпиаде по языкам и литературам народов России, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет, 23–24 октября 2012 г.

15. Девятайкина Г., студентка физико-математического факультета – 2 место в номинации «Самое оригинальное раскрытие проблемы «Диалог культур в литературах народов России» на Всероссийской студенческой олимпиаде по языкам и литературам народов Росссии, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет, 23–24 октября 2012 г.

16. Зубарева Л., Байрамова А., Руина Н., Слизовская О. – 2 место Российского заочного конкурса проектов «Созидание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Секция «Образовательные проекты». Тема «Кукла в этнокультурном опыте финно-угорских детей». МАН «Интеллект будущего».

17. Каргина О., лучший участник в конкурсе «Студенческие проекты» (номинация «Лучшая презентация») по итогам III тура Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Специальная педагогика», 19 апреля – 20 апреля 2012 года, Челябинский государственный педагогический университет.

18. Команда «Мордлогос», в составе: Голова А., Дивеева Е., Лукьянова Е., Рычкова В., Сенюшина А., Феофилактова Т., Хазов А. – 1 место по итогам Всероссийской студенческой олимпиады по логопедии «Логопедия в креативно-инновационной среде», 25–26 апреля 2012 г. Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева.

19. Команда студентов МГПИ им. М. Е. Еавсевьева: Бакушева А. Р., Буркина Д. М., Фетхуллова А. И. – 2 место во Всероссийской студенческой олимпиаде по педагогике (1 место в конкурсе «Учитель, ты – эрудит!», 2 место в конкурсе «Наша научная позиция», 3 место в конкурсе «Мой вуз – моя судьба» (визитка команды, сценическое выступление)), 17 апреля – 20 апреля 2012 года, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина.

20. Команда студентов МГПИ им. М. Е. Еавсевьева: Косырева Т., Кирюхина И., Шишканова И., Битаенкова Е., Мурсякаев А., Сиднева И. – II место во Всероссийской Интернет-олимпиаде «Учитель XXI века»,

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, май 2012 г.

21. Команда студентов МГПИ им. М. Е. Евсевьева (Березина А., Бояркина М., Бурлакова С., Каргиной О., Кузина Ж.) – 3-е место по итогам III тура Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Специальная педагогика», грамота лучшего участника в конкурсе «Верность национальным традициям», 19 апреля – 20 апреля 2012 года, Челябинский государственный педагогический университет.

22. Левакин Н. – дипломант конкурса студенческих и аспирантских научно-творческих работ «Художественное творчество» в номинации «Цикл стихотворений» по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (г. Москва)..

23. Лихотникова Е. В., студентка филологического факультета – лауреат Международного конкурса эссе «Образование в России: вчера сегодня, завтра» в номинации «Я – педагог» с эссе «Моя первая школьная практика», Нижний Новгород, июнь, 2012 г.

24. Мадякина Т. – дипломант конкурса студенческих и аспирантских научно-творческих работ «Художественное творчество» в номинации «Сказка» по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (г. Москва).

25. Малаева О. А., студентка педагогического факульетта – диплом победителя Всероссийского конкурса «Моя музейная страна», Санкт-Петербург, Государственный Русский Музей; март–апрель 2012 г.

26. Михайлова Т. – дипломант конкурса студенческих и аспирантских научно-творческих работ «Художественное творчество» в номинации «Перевод поэтического произведения» по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (г. Москва).

27. Молнар Ю. В., студент факультета физической культуры – 1 место (личный зачет среди юношей) в Межрегиональной студенческой олимпиаде по физической культуре, 4–7 апреля 2012 г., г. Саранск.

28. Нарзяев М. – II место в номинации «Интернет-программирование» по итогам V Поволжской олимпиады по информационным технологиям среди студентов и аспирантов «Волга ИТ – 2012», ноябрь 2012. Ульяновск.

29. Огарева А., студентка филологического факультета – 2 место в номинации «Диалог культур» на Всероссийской студенческой олимпиаде по языкам и литературам народов Росссии, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет, 23–24 октября 2012 г. на Всероссийской студенческой олимпиаде по языкам и литературам народов Росссии, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет, 23–24 октября 2012 г.

30. Пальцева И. Ю., студентка биолого-химического факультета – лауреат III степени российского заочного конкурса «Научный потенциал-XXI», 17–19 апреля 2012 г., Москва.

31. Парамонов Д., Баранова Н., Анашкин Р., Пьянзова Е., Чекайкина И. – 2 место Российского заочного конкурса проектов «Созидание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Секция «Проекты в области искусства». Тема «Трансляция наЗциональных обычаев и традиций в современной культуре Мордовии». МАН «Интеллект будущего».

32. Салмина О. В. – II место в теоретическом туре VII Всероссийской олимпиаде студентов по теории и методике обучения физике, 9–11 апреля 2012 г. Челябинск.

33. Семелева Н., студентка факультета истории и права – диплом I степени по итогам IX Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке г. Москва. (Д/О «Непецино», УД Президента РФ, 31.10.2012 г.–2.11.2012 г.).

34. Суняйкина Е., студентка факультета истории и права – диплом I степени по итогам IX Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке г. Москва. (Д/О «Непецино», УД Президента РФ, 31.10.2012 г.–2.11.2012 г.).

35. Суханкина О., студентка филологического факультета – 1 место в номинации «Лучшее знание фольклора народов России» на Всероссийской студенческой олимпиаде по языкам и литературам народов Росссии, г. Ижевск, Удмуртский государственный университет,23–24 октября 2012 г.

36. Сухова Ж. – дипломант конкурса студенческих и аспирантских научно-творческих работ «Художественное творчество» в номинации «Рассказ по пословице» по итогам Всероссийской конференции молодых ученых-филологов «Филологическая наука в XXI веке. Взгляд молодых» (г. Москва).

37. Сыряев Д., студент факультета истории и права – диплом II степени по итогам IX Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке г. Москва. Д/О «Непецино», УД Президента РФ, 31.10.2012 г.–2.11.2012 г.

38. Тимошкина О. И., студентка биологического факультета – лауреат заочного тура IX Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке». Д/О «Непецино» УД Президента РФ, 31 октября – 02 ноября 2012 г.

39. Ферстяев А. И., студент факультета иностранных языков – диплом 2 степени за участие во Всероссийском конкурсе «Немецкая поэзия твоими глазами», Немецкий культурный центр им. Гете, г. Москва, 30.09.12 – 25.10.12 г.

Регионального уровня

1. Беськаева М. С., студентка филологического факультета – диплом II степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических

проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14-25 мая 2012 г., г. Саранск.

2. Болотов Н., студентка филологического факультета – диплом I степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Компьютерная презентация», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

3. Борисова А. В., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Языковые эскизы национального самосознания», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

4. Борисова Т. М., Слизовская О. Е., Руина Н. Н., студенты педагогического факультета – диплом I степени в номинации Изделия народных и художественных промыслов по итогам Республиканского конкурса «Лучшие товары Мордовии» 22 июня 2012 г. ФБУ «Мордовский ЦСМ».

5. Букарева М. А., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Языковые эскизы национального самосознания», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

6. Васькина А., студентка филологического факультета – диплом II степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Оригинальный жанр», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

7. Веряскина Ю., студентка факультета иностранных языков – 1 место в номинации «Оригинальный жанр» по итогам республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

8. Виляйкина Т. Ф., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Компьютерная презентация»,16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

9. Девятайкина Г. А., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою

родную Русь!» в номинации «Эссе»,16 – 30 апреля 2012 г., г. Саранск; диплом I степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14-25 мая 2012 г., г. Саранск.

10. Девяткина Т., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Оригинальный жанр», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

11. Дурнова А. Ю., студентка филологического факультета – грамота (3 место) по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Компьютерная презентация»,16– 30 апреля 2012 г., г. Саранск.

12. Дьячкова Е. Н., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Эссе»,16 - 30 апреля 2012 г., г. Саранск.

13. Еряшева И. В., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры»в номинации «Константы духовной культуры мордвы в языке художественного текста», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск; диплом III степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Оригинальный жанр», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

14. Еряшева И., Светкина Т., Девяткина Т., студенты филологического факультета – 3 место в номинации «Оригинальный жанр» по итогам республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

15. Заводова К., студентка факультета психологии и дефектологии – 2-е место по итогам Республиканского студенческого конкурса молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи «Золотой галстук 2012».

16. Занкина Т. И., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мультимедиа-проект», 21 – 29 марта 2012 г., г. Саранск.

17. Зарезнова А. В. – 2 место в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и школьников «Молодежная инициатива в психологии», 27 февраля–15 мая 2012 г., г. Саранск, МордГПИ.

18. Зорькина А. Н., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Компьютерная презентация», 16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

19. Иванов В. Н., студент факультета физической культуры – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мультимедиа-проект», 21 – 29 марта 2012 г., г. Саранск.

20. Калабаев С., факультета психологии и дефектологии – 1 место в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и школьников «Молодежная инициатива в психологии», 27 февраля –15 мая 2012 г., г. Саранск, МордГПИ.

21. Карев О., студент факультета иностранных языков, Васькина Анастасия, студентка филологического факультета. – 2 место в номинации «Оригинальный жанр» по итогам республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

22. Карева О., студентка факультета иностранных языков – диплом II степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Оригинальный жанр», 17 – 31 октября 2012 года, г. Саранск.

23. Карпова Ю. Н., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мультимедиа-проект», 21 – 29 марта 2012 г., г. Саранск; диплом III степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14-25 мая 2012 г., г. Саранск.

24. Китова Н., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Эссе», 17 - 31 октября 2012 года, г. Саранск.

25. Кокорева Т. Д., студентка филологического факультета – диплом II степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических

проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Компьютерная презентация», 14–25 мая 2012 г., г. Саранск.

26. Команда студентов МордГПИ: Альмяшев Ирек, Грачев Александр, Молнар Юрий, Спиридонова Татьяна, Клякина Мария, Никонова Марина (студенты факультета физической культуры) – I место по итогам региональной студенческой олимпиады по безопасности жизнедеятельности, 24–26 апреля 2012 г. МордГПИ.

27. Костюшкина Ю. В., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Оригинальный жанр», 16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

28. Краснощёкова Т. Я., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Оригинальный жанр», 16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

29. Куликова Т. А., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры»в номинации «Константы духовной культуры мордвы в языке художественного текста», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

30. Куляева М., студентка факультета истории и права – диплом II степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Эссе», 17 - 31 октября 2012 года, г. Саранск.

31. Куркина А., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Эссе», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

32. Куркина А., Китова Н., студенты филологического факультета; Полькина Елена, студентка факультета истории и права – 3 место в номинации «Эссе» по итогам республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

33. Лаврентьева Ю., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации

«Языковые эскизы национального самосознания», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

34. Лискина Н. Н., студентка филологического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Эссе»,16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

35. Малаева О. А., Седойкина М. А., студенты педагогического факультета – диплом Лауреата в номинации Изделия народных и художественных промыслов по итогам Республиканского конкурса «Лучшие товары Мордовии» 22 июня 2012 г. ФБУ «Мордовский ЦСМ».

36. Масленина А. А. – 3 место в Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и школьников «Молодежная инициатива в психологии», 27 февраля–15 мая 2012 г., г. Саранск, МордГПИ.

37. Мишакина Л. С., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Оригинальный жанр», 16– 30 апреля 2012 г., г. Саранск.

38. Молнар Ю. – I место в личном зачете по итогам региональной студенческой олимпиады по безопасности жизнедеятельности, 24–26 апреля 2012 г. МордГПИ.

39. Надежкина Т. В., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14-25 мая 2012 г., г. Саранск.

40. Надин А. И., студент факультета физической культуры – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Языковые эскизы национального самосознания», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

41. Наумова Е. М., студентка филологического факультета – диплом I степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14–25 мая 2012 г., г. Саранск; диплом I степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Эссе», 17– 31 октября 2012 года, г. Саранск.

42. Наумова Н., студентка филологического факультета – 1 место в номинации «Эссе» по итогам республиканского конкурса творческих работ

студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

43. Огарёва А. Г., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры»в номинации «Константы духовной культуры мордвы в языке художественного текста», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

44. Палаткина Л. П., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Языковые эскизы национального самосознания», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

45. Пилюгина О. Т., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мордовские языки в поликультурном образовательном пространстве», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск;

46. Пилюгина О. Т., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Оригинальный жанр», 16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

47. Полежайкина К., студентка педагогического факультета – грамота (3 место) по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Эссе»,16 - 30 апреля 2012 г., г. Саранск.

48. Полунина О. А., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мордовские языки в поликультурном образовательном пространстве», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск;

49. Полунина О. А., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Компьютерная презентация»,16– 30 апреля 2012 г., г. Саранск;

50. Полунина О. А., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку»

в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14–25 мая 2012 г., г. Саранск.

51. Полькина Е., студентка факультета истории и права – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Эссе», 17 - 31 октября 2012 года, г. Саранск.

52. Полькина Т. С., студентка филологического факультета – диплом I степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Компьютерная презентация», 14–25 мая 2012 г., г. Саранск; диплом II степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Эссе», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

53. Полькина Т., студентка филологического факультета; Куляева Мария, студентка факультета истории и права – 2 место в номинации «Эссе» по итогам республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

54. Потякина Елена – 1-е место по итогам Республиканского студенческого конкурса молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи «Золотой галстук 2012».

55. Резакин Д. В., студент факультета физической культуры – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры»в номинации «Константы духовной культуры мордвы в языке художественного текста», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск; грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Оригинальный жанр», 16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

56. Рузманова Н. С., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Эссе»,16– 30 апреля 2012 г., г. Саранск.

57. Светкина Т., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Оригинальный жанр», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

58. Степанов Д. Ю., студент филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и

учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мультимедиа-проект», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

59. Суханкина О. Н., студентка филологического факультета – грамота за 1 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мультимедиа-проект», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

60. Сяткина Т. М., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам. Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Константы духовной культуры мордвы в языке художественного текста», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

61. Тихонова А. А., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Языковые эскизы национального самосознания», 21 – 29 марта 2012 г., г. Саранск.

62. Тулаева О., Болотов Н., студенты филологического факультета – 1 место в номинации «Компьютерная презентация» по итогам республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя», 17 октября – 31 октября 2012 г. МордГПИ.

63. Тулаева О. И., студенты филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры»в номинации «Константы духовной культуры мордвы в языке художественного текста», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск;

64. Тулаева О. И., студенты филологического факультета – грамота (2 место) по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Эссе»,16–30 апреля 2012 г., г. Саранск;

65. Тулаева О. И., студенты филологического факультета – диплом II степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14–25 мая 2012 г., г. Саранск;

66. Тулаева О. И., студенты филологического факультета – диплом I степени по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия на

мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Мой край – Мордовия моя» в номинации «Компьютерная презентация», 17–31 октября 2012 года, г. Саранск.

67. Фролова М. В., студентка педагогического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Оригинальный жанр», 16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

68. Христофорова О. М., студентка филологического факультета – диплом III степени по итогам Республиканского конкурса научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку» в номинации «Родной язык: теория и практика обучения в вузе», 14–25 мая 2012 г., г. Саранск.

69. Чекашкина И. В., студентка филологического факультета – грамота за 2 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Компьютерная презентация»,16– 30 апреля 2012 г., г. Саранск.

70. Шатрова В. Н., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных школ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Мордовские языки в поликультурном образовательном пространстве», 21–29 марта 2012 г., г. Саранск.

71. Шилкина Л. П., студентка филологического факультета – грамота за 3 место по итогам Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия «Люблю мою родную Русь!» в номинации «Компьютерная презентация»,16–30 апреля 2012 г., г. Саранск.

2013 год

Международного уровня

1. Акимова Н. А., студентка филологического факультета – диплом победителя во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13-30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

2. Баскакова О. П., студентка факультета педагогического и художественного образования – грамота по итогам V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2013», 15–20 февраля 2013 г. Москва.

3. Былкина Т. Г., студентка факультета психологии и дефекологии – диплом лауреата за лучшую научную работу, представленную на конференцию по результатам редакционной коллегии. г. Новосибирск, 24 сентября 2013 г.

4. Голова Т. А., студентка факультета истории и права – диплом призера за лучшее междисциплинарное исследование на Всероссийском с международном участием конкурсе студенческих работ «Молодежь против экстремизма, терроризма и ксенофобии – 2013», 6–7 декабря 2013 г., г. Саранск.

5. Горина Н. Н., студентка филологического факультета – грамота за лучший доклад на XX-й Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2013», 8–12 апреля 2013 г. Москва.

6. Горячев Н. Е. – бронзовая медаль, по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «История России».

7. Ерусланова А. В. – бронзовая медаль, по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «История России».

8. Казакова О. В., студентка физико-математического факультета – грамота за лучший доклад на XX-й Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2013», г. Москва, 8–12 апреля 2013 г.

9. Кирдянкина Т. Н., студентка факультета истории и права – диплом призера на Всероссийском с международном участием конкурсе студенческих работ «Молодежь против экстремизма, терроризма и ксенофобии – 2013», 6–7 декабря 2013 г., г. Саранск.

10. Климова Л. Ю., магистрант физико-математического факультета – дипломант III International talent competition festival «Be a Star», март 2013 г. г. Н. Новгород

11. Клокова А. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата I степени, II Международный студенческий форум «Диалог культур», 21 мая 2013 г., г. Пенза.

12. Котькин А. И., аспирант 2 года обучения кафедры химии, технологии и методик обучения – диплом III степени за доклад на II международной научно-практической молодежной конференции «Путь в науку» в секции «Микробиология», 22–26 апреля 2013 г. Ярославль.

13. Краснощекова Т. Я., студентка филологического факультета – диплом победителя (1 место) во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13–30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

14. Кудашкина И. Н., студентка филологического факультета – диплом за 3 место в I Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты» Направление 4 «Презентация», 31.03.13 г. Центр научной мысли, Таганрог;

15. Кудашкина И. Н., студентка филологического факультета – диплом призера за 2 место в I Международном конкурсе учащихся и студентов

«Юные таланты» Направление 2 «Юный журналист», 31.03.13 г. Центр научной мысли, г. Таганрог.

16. Кузина Ю. В., магистрант факультета педагогического и художественного образования – грамота по итогам V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2013», 15–20 февраля 2013 г., г. Москва.

17. Леушкина О. В. – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «Экология».

18. Леушкина Ольга Вячеславовна, студентка естественно-технологического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «Химия», г. Йошкар-Ола.

19. Малкина О. Н., студентка естественно-технологического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «Экология».

20. Огорелышева Н. Н., студентка филологического факультета – диплом призера (2 место) во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13-30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

21. Пальцева И. Ю., студентка естественно-технологического факультета – серебряная медаль, по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «Экология».

22. Парышева И. В., студентка филологического факультета – диплом победителя за 1 место во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13–30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

23. Перякин Я., студент факультета истории и права – диплом призера на Всероссийском с международном участием конкурсе студенческих работ «Молодежь против экстремизма, терроризма и ксенофобии – 2013», 6–7 декабря 2013 г., г. Саранск.

24. Пустобаева Е. И., студентка факультета психологии и дефекологии – диплом лауреата за лучшую научную работу, представленную на конференцию по результатам редакционной коллегии. Россия, г. Новосибирск, 24 сентября 2013 г.

25. Рогачева Г. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – Призер открытого республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Чистый взгляд», сентябрь 2013 г. Республика Татарстан, г. Казань, Министерство экологии РТ.

26. Сайгашкин В. И., студентка филологического факультета – диплом победителя за 1 место во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13–30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

27. Саттарова К., магистрант факультета педагогического и художественного образования – диплом победителя III Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области (г. Нефтегорск, февраль, 2013 г.)

28. Саушкина И. А., студентка факультета педагогического и художественного образования – грамота по итогам V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2013», 15–20 февраля 2013 г. Москва.

29. Селезнева И. П., студентка филологического факультета – диплом призера (2 место) во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13-30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

30. Семелева Наталья Викторовна, студентка факультета истории и права – диплом призера за лучшее междисциплинарное исследование на Всероссийском с международном участием конкурсе студенческих работ «Молодежь против экстремизма, терроризма и ксенофобии – 2013», 6–7 декабря 2013 г., г. Саранск.

31. Смагулова А. Н., студентка филологического факультета – диплом победителя (1 место) во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13–30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

32. Сметнева А. Ю., студентка филологического факультета – диплом победителя за 1 место во II Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», 1.10.13-30.10.13, Центр научной мысли, г. Таганрог.

33. Старкина Д. Ю. – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «История России».

34. Сурайкина О. Н., студентка факультета истории и права – диплом III степени на Всероссийском с международном участием конкурсе студенческих работ «Молодежь против экстремизма, терроризма и ксенофобии – 2013», 6–7 декабря 2013 г., г. Саранск.

35. Суслякова К. В., студентка факультета психологии и дефекологии – диплом лауреата за лучшую научную работу, представленную на конференцию по результатам редакционной коллегии. Россия, г. Новосибирск, 24 сентября 2013 г.

36. Сухова М. Н., студентка факультета истории и права – диплом за лучший доклад на XX-й Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2013», 8–12 апреля 2013 г., г. Москва.

37. Трошин А. В., студент физико-математического факультета – 2 место в международной студенческой олимпиаде «IT-Планета», 08 – 11 апреля 2013 г., г. Тольятти, технопарк в сфере высоких технологий «Жигулевская долина». Приказ №183-в от 03.04.2013 г. (Всероссийский финал)/

38. Федулкин Д. Ю. – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «История России».

39. Фольклорный ансамбль «Васельга» – диплом лауреата I степени, II Международный студенческий форум «Диалог культур», 21 мая 2013 г., г. Пенза.

40. Фролов А. В. – бронзовая медаль, по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «История России».

41. Ширшиков Р. Н. – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2013 года по дисциплине «Экология».

42. Якушкина Н. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом III степени, IV Международный конкурс-фестиваль инструментального и вокального творчества «Академия-2013», 26 марта 2013 г., г. Санкт-Петербург.

Всероссийского уровня

1. Азисов А. Р.; Куликов Д. Ю.; Исхакова Л. Ю.; Нуждин М. А.; Плетнев А. В., студенты физико-математического факультета – диплом победителя Всероссийского студенческого форума «О будущем – без должностей и галстуков», 12–16 ноября 2013 года, г. Санкт-Петербург.

2. Алексин Д. П., студент факультета педагогического и художественного образования – победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов в номинации «Творчество» (проект «Фестиваль молодежной культуры»).

3. Асатуллаева К., студентка факультета иностранных языков – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» (10–12 апреля 2013 г.).

4. Бабин Д. О., студент факультета физической культуры – победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов в номинации «Здоровье» (проект «Я бегу – я существую»).

5. Байрамова А. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом III степени в категории «Социальный плакат», номинации «Любовь – это» по итогам Всероссийского ежегодного открытого Национального конкурса социального проектирования «Новое пространство России» 2012–13 гг. декабрь – апрель 2013 г., г. Москва.

6. Беляева А. Ю., студентка естественно-технологического факультета – лауреат II степени Российского заочного конкурса «Научный потенциал-XXI», 17–19 апреля 2013 г. Москва.

7. Борисова Т. М., магистрант факультета психологии и дефектологии – диплом лауреата Всероссийской выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное искусство в современном мире», г. Чебоксары, ЧГПУ им. Яковлева 25–29 ноября 2013 г.

8. Бузаева А. А., студентка факультета педагогического и художественного образования – Благодарственное письмо, Всероссийская научно-практическая конференция «Интерпретация массовой музыкальной культуры Мордовии», посвящённая 20-летию СГА, 15-летию Саранского филиала НАЧОУ ВПО СГА, 1000-летию единения мордовского народа с народами РФ, 25-26 октября 2012 г., г. Саранск.

9. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефекологии – диплом за победу в номинации «За многогранность видения проблемы» по итогам IX-я Всероссийской студенческой олимпиаде «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании», 16–19 апреля 2013 года, г. Екатеринбург.

10. Валуев О. С., студент факультета психологии и дефекологии – победитель конкурсного отбора Всероссийского студенческого форума (Санкт-Петербург, 12–16 ноября 2013 г.), автор проекта «Ассоциация студенческого сотворчества».

11. Вандышев С. О., студент физико-математического факультета – проект, прошедший региональный отбор в рамках Всероссийского студенческого форума в номинации «Научный прорыв». Региональный этап (март – май 2013 г.).

12. Волгушева Е., студентка факультета истории и права – I место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (английском) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии» среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

13. Горина А. Д., студентка физико-математического факультета – диплом за 3 место в теоретическом туре Всероссийской олимпиады по теории и методике обучения физике (1-3 апреля ЧГПУ г. Челябинск);

14. Гришина А.; Юдакова Е., Ляпина В., гр. студенты факультета педагогического и художественного образования – диплом Международного института антиквариата ASG за создание высокохудожественного произведения декоративно-прикладного искусства, I Приволжский студенческий фестиваль-конкурс народного творчества «Национальное достояние» Казань, 19–21 февраля 2013 г.

15. Демидова Е., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура», 10–12 апреля 2013 г.

16. Дубровина М. Ю. студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата II степени, II Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», г. Саранск, 12–13 декабря 2013 г.

17. Евсеева О., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся, г. Обнинск, 2013 г.

18. Евсеева Ю. А., Евсеева О. А., Ионова Т. В., Королева А. Ю., Мовсесян Ж. А., Евтухович Н. Н. студенты факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Юность науки», номинация «Люди творчества моей земли» (май-июнь 2013 г.).

19. Евстигнеева Ю. А., студентка факультета истории и права – призер (3 место) Всероссийского конкурса студенческих научных работ «Молодежь

против терроризма, экстремизма и ксенофобии», 6 декабря 2013 г. г. Саранск, МордГПИ.

20. Евстратова М. Ю., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА», 10–12 апреля 2013г.

21. Евстратова М., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» (10–12 апреля 2013 г.).

22. Евтухович Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся, г. Обнинск, 2013.

23. Заводова К. В., студентка факультета психологии и дефекологии – диплом за 3-е место в практическом туре по итогам IX-я Всероссийской студенческой олимпиаде «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании», 16–19 апреля 2013 года, г. Екатеринбург.

24. Заводова К. В., студентка факультета психологии и дефекологии – диплом за 1-е место в индивидуальном первенстве по итогам IX-я Всероссийской студенческой олимпиаде «Интерактивные технологии в психолого-педагогическом образовании», 16–19 апреля 2013 года, г. Екатеринбург.

25. Игнашкин В. А., студент факультета истории и права – победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов в номинации «Добровольчество» (проект «Межрегиональный волонтерский форум»).

26. Ионова Т., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся, г. Обнинск, 2013.

27. Кирюхина И. А., студентка физико-математического факультета – диплом лауреата 3 степени Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал- XXI», 17–19 апреля 2013 г. Москва.

28. Климова Л. Ю., магистрант факультета педагогического и художественного образования – Диплом Лауреата I степени Всероссийского конкурса-фестиваля музыкального исполнительства «Серебряная лира» г. Пенза

29. Климова Л. Ю., магистрант факультета педагогического и художественного образования – Диплом Лауреата I степени Всероссийского конкурса-фестиваля «Профессия – учитель музыки» г. Саратов

30. Клокова А. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата I степени, Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», г. Саранск, «12-13» декабря 2013 г.

31. Козлова А., студентка факультета иностранных языков – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских,

изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» (10–12 апреля 2013 г.).

32. Колосова Н., студентка факультета психологии и дефектологии – II место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (немецком) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии» среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

33. Команда студентов МордГПИ: – I место в командном первенстве во Всероссийской олимпиаде по логопедии «Креативный студент – сегодня, успешный профессионал – завтра», 25–26 апреля 2013 г. МордГПИ, Саранск

34. Команда студентов МордГПИ: Дивеева Е. В., Дирина А. Н., Рычкова В. В., Сенюшина А. Н., Хазов А. В., Лукьянова Е. П. студенты факультета психологии и дефекологии – I место во II Всероссийской студенческой олимпиаде «Креативный студент – сегодня, успешный профессионал – завтра», г. Саранск, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», 25–26 апреля 2013 г.

35. Команда студентов МордГПИ: Фуранина М. И., Бояркина М. М., Грезина Н. М., Пикеева Г. Р., Феофилактова Т. В. (студенты факультета психологии и дефектологии) – I место в V Всероссийской заочной интернет-олимпиаде «История логопедии», г. Архангельск, «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова» (14 марта 2013 г.).

36. Команда студентов факультета психологии и дефектологии: Адрахманова Любовь Александровна, Архипова Яна Сергеевна, Варламова Евгения Александровна, Горбунова Юлия Николаевна, Дементьева Мария Сергеевна, Канакова Оксана Васильевна, ЛямуковаОксана Александровна, Палькина Мария Олеговна, Топчий Оксана Юрьевна, Цыганова Юлия Александровна, ДДБ-112 гр. – лауреаты I степени Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Юность науки» (г. Обнинск, 2013)

37. Кондрашина Ю., студентка филологического факультета – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» (10–12 апреля 2013 г.).

38. Королева А., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся, г. Обнинск, 2013.

39. Курин А. В., студент факультета педагогического и художественного образования – Диплом Лауреата I степени Всероссийского конкурса-фестиваля музыкального исполнительства «Серебряная лира» г. Пенза

40. Курин А. В., студент факультета педагогического и художественного образования – лауреат 1 степени по итогам Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде по музыке для студентов высших

учебных заведений в области искусства, культуры и музыкально-художественного образования, 23–30 апреля 2012 г. Екатеринбург.

41. Курин А. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат III степени в номинации «Музыкально-компьютерная аранжировка» Всероссийского молодежного фестиваля-конкурса «Музыка в цифровом формате» 25 апреля 2013 г., Екатеринбург.

42. Лихотникова Е. В., студентка филологического факультета – диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество», г. Обнинск, 15 ноября 2012 г. – 28 февраля 2013 г.

43. Мельцаева Е. Г., студентка филологического факультета – диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество», г. Обнинск, 2013 г.

44. Митряева К., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, наука, культура» (10–12 апреля 2013 г.).

45. Мовсесян Ж., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени Всероссийского заочного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся, г. Обнинск, 2013.

46. Морозова М. К., студентка факультета иностранных языков – диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество», г. Обнинск, 2013 г.

47. Новикова Т. Ю., студентка факультета педагогического и художественного образования – победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов в номинации «Добровольчество» (проект «Максимум любви и добра детям»).

48. Нуждин М. А., Азисов А. Р. студенты физико-математического факультета – диплом за 3 место в конкурсе самодельных приборов Всероссийская олимпиада по теории и методике обучения физике, 1–3 апреля ЧГПУ г. Челябинск.

49. Пальцева И. Ю., студентка естественно-технологического факультета – лауреат I степени Российского заочного конкурса «Научный потенциал-XXI», 17–19 апреля 2013 г. Москва.

50. Панфилкина Ю. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – Диплом за участие в XXV фестивале музыки композиторов Поволжья и Приуралья г. Саранск

51. Петрухина А., студентка 1 курса факультета педагогического и художественного образования – I место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (немецком) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии» среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

52. Пиваева Е., студентка факультета психологии и дефектологии – III место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (немецком) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии»

среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

53. Русяев А. П., магистрант факультета психологии и дефектологии – диплом лауреата Всероссийской выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное искусство в современном мире», г. Чебоксары, ЧГПУ им. Яковлева 25–29 ноября 2013 г.

54. Русяев А. П., студент факультета педагогического и художественного образования – I место в номинации декоративно-прикладное творчество, I Приволжский студенческий фестиваль-конкурс народного творчества «Национальное достояние» Казань, 19–21 февраля 2013 г.

55. Сайгашкин В. И., студент филологического факультета – диплом лауреата 2 степени Всероссийского заочного конкурса проектных работ «Созидание и творчество», октябрь, г. Обнинск, 2013 г.

56. Салмина О. В., студентка физико-математического факультета – диплом за 2 место в конкурсе «Моя педагогическая идея» Всероссийская олимпиада по теории и методике обучения физике (1-3 апреля ЧГПУ г. Челябинск).

57. Сафьянникова Г. Е., студентка филологического факультета – диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество», г. Обнинск, 15 ноября 2012 г. – 28 февраля 2013 г.

58. Сенюшина А. – II место в интеллектуальном конкурсе по итогам Всероссийской олимпиаде по логопедии «Креативный студент – сегодня, успешный профессионал – завтра», 25–26 апреля 2013 г.МордГПИ, Саранск.

59. Сироткина Т. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата II степени, II Всероссийский конкурс-фестиваль музыкального исполнительства «Серебряная лира», номинация «Вокальное исполнительство (эстрадный вокал)», 26-28 февраля 2013 г., г. Пенза.

60. Сироткина Т. В., студентка физико-математического факультета – диплом лауреата 2 степени Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал – XXI», 17–19 апреля 2013 г. Москва.

61. Стрыгина Е. С., студентка филологического факультета – диплом лауреата 2 степени Всероссийского заочного конкурса проектных работ «Созидание и творчество», октябрь, г. Обнинск, 2013 г.

62. Тимошкина О. И., студентка естественно-технологического факультета – 1 место в номинации «Сущность и содержание профилактики и наркопреступности» окружного тура олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, Нижний Новгород.

63. Тимошкина О. И., студентка естественно-технологического факультета – лауреат II степени Российского заочного конкурса «Научный потенциал-XXI», 17–19 апреля 2013 г. Москва.

64. Трошин А. В., студент физико-математического факультета – 3 место в конкурсе «Разработка мобильных приложений» по итогам Всероссийского финала соревнований международной студенческой олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2012/13», 9–11 апреля 2013 г. Тольятти.

65. Уткин А., студент факультета физической культуры – III место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (английском) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии» среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

66. Феоктистова М., студентка факультета физической культуры – III место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (немецком) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии» среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

67. Чегодаева А., студентка факультета педагогического и художественного образования – II место по итогам Межрегионального конкурса сочинений на иностранном языке (английском) «Роль иностранных языков в моей будущей профессии» среди студентов 1–2 курса неязыковых специальностей, 15.10.13.–10.11.13. г. Саранск.

68. Чернышов А. П., студент факультета истории и права – победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов в номинации «Здоровье» (проект «Saransk Workout»).

69. Шулгина О. В., студентка физико-математического факультета – диплом лауреата 1 степени Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал-XXI», 17–19 апреля 2013 г. Москва.

70. Шумкин Е. Ю. студент факультета педагогического и художественного образования – диплом «За сохранение национальных традиций» II Всероссийский открытый конкурс детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика», г. Саранск, 12–13 декабря 2013 г.

Регионального уровня

1. Байрамова А. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – дипломы I степени в категории «Социальный плакат», номинации «Любовь – это» регионального этапа всероссийского ежегодного открытого национального конкурса социального проектирования «Новое пространство России» 2012–13 гг. декабрь – апрель 2013 г., г. Москва.

2. Валуев О., студент факультета психологии и дефектологии – победитель в номинации «Научная деятельность» республиканского конкурса «Студент года – 2013», ноябрь 2013 г.

3. Вундер Д., студент филологического факультета – II место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов среди студентов, магистрантов, аспирантов и школьников общеобразовательных

учреждений РМ ««Герой нашего времени» в современной русской литературе»

4. Дакшева А. Ш., студентка факультета иностранных языков – 1 место (диплом и денежная премия) во внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ студентов МордГПИ им. М. Е. Евсевьева по направлению «Социально-гуманитарные науки», 5 апреля – 27 апреля 2013 г. МордГПИ.

5. Девяткина Т. И., студентка физико-математического факультета – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование морфологических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

6. Девяткина Т. И., студентка филологического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование лексических единиц в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

7. Детков Е., студент филологического факультета – 1 место по немецкому языку по итогам Республиканской олимпиады по иностранным языкам, 4 апреля 2013 г. г. Саранск.

8. Дьячкова Е. Н., студентка филологического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Средства создания эмотивности в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

9. Дьячкова Е. Н., студентка филологического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Средства создания эмотивности в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

10. Еряшева И. В., студентка филологического факультета – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое

использование синтаксических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

11. Еряшева И. В., студентка филологического факультета – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» в номинации «Изобразительно-выразительные средства языка в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

12. Калинина И. Г., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом по итогам Республиканского фестиваля-конкурса «Афганское эхо», 15 февраля 2013 г., г. Саранск.

13. Каныгина О. С., студентка факультета психологии и дефектологии – победитель по направлению А-03 гуманитарные науки Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей, 19 апреля 2013 г.

14. Каранова К. Н., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом призера II Республиканского открытого конкурса психологических программ «Профессиональная перспектива» в номинации «Коррекционно-развивающие программы», 25.02.13 – 15.03.13, г. Саранск.

15. Кильмяшкина Т. С., студентка факультета истории и права – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование синтаксических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

16. Кирдяпина О. А., студентка филологического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Изобразительно-выразительные средства языка в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

17. Кирдяпина О. А., студентка филологического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Средства создания эмотивности в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

18. Китова Н. С., студентка филологического факультета – грамота 2-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в

произведениях мордовских писателей», в номинации ««Стилистическое использование фразеологических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

19. Китова Н. С., студентка филологического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистика фразеологизмов в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

20. Кокорева Т. Д., студентка филологического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

21. Кривова М., студентка филологического факультета – III место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов среди студентов, магистрантов, аспирантов и школьников общеобразовательных учреждений РМ ««Герой нашего времени» в современной русской литературе»

22. Крылова Д. А., студентка факультета иностранных языков – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» в номинации «Стилистика фразеологизмов в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

23. Кузьмин А., студент филологического факультета – II место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов среди студентов, магистрантов, аспирантов и школьников общеобразовательных учреждений РМ ««Герой нашего времени» в современной русской литературе».

24. Лискина Н. Н., студентка филологического факультета – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Средства создания эмотивности в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

25. Лискина Н. Н., студентка филологического факультета – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на

мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» в номинации «Средства создания эмотивности в произведениях мордовских писателей», 18–28 марта 2013 г., г. Саранск.

26. Матявина Е. В., студентка факультета психологии и дефектологии – диплом призера II Республиканского открытого конкурса психологических программ «Профессиональная перспектива» в номинации «Коррекционно-развивающие программы», 25.02.13–15.03.13, г. Саранск.

27. Милкина Н. А., студентка физико-математического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке в номинации «Стилистическое использование грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», 18–28 марта 2013 г., г. Саранск.

28. Михайлова Т., студентка филологического факультета – I место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов среди студентов, магистрантов, аспирантов и школьников общеобразовательных учреждений РМ ««Герой нашего времени» в современной русской литературе».

29. Наумова Н. Е., студентка физико-математического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке в номинации «Стилистическое использование грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

30. Наумова Н. Е., студентка физико-математического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование синтаксических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

31. Палаткина Л. П., студентка физико-математического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование морфологических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

32. Пальцева И. Ю., студентка естественно-технологического факультета – победитель по направлению А-01 естественные науки Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей, 19 апреля 2013 г.

33. Пилюгина О. Т., студентка физико-математического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ

студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Средства создания эмотивности в произведениях мордовских писателей», 18–28 марта 2013 г., г. Саранск.

34. Руина В., студентка филологического факультета – II место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов среди студентов, магистрантов, аспирантов и школьников общеобразовательных учреждений РМ ««Герой нашего времени» в современной русской литературе»

35. Русяева Е. С., студентка факультета иностранных языков – грамота и денежная премия за 1 место во Внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ студентов, 5 апреля – 27 апреля 2013 г. МордГПИ.

36. Светкина Т. Ивановна, студентка физико-математического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Изобразительно-выразительные средства языка в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

37. Старкина Е. Н., студентка физико-математического факультета – грамота за 1-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» в номинации «Стилистическое использование лексических единиц в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

38. Старкина Е. Н., студентка физико-математического факультета – грамота за 2-е место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование синтаксических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

39. Суродеева Т. В., студентка физико-математического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», 18–28 марта 2013 г., г. Саранск.

40. Суханкина О. Н., студентка физико-математического факультета – грамота за 3-е место по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском/эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование лексических единиц в произведениях мордовских писателей», 18–28 марта 2013 г., г. Саранск.

41. Тарасова О., студентка филологического факультета – 1 место по итогам Республиканская олимпиада по иностранным языкам (английскому) для студентов 1 и 2 курса неязыковых факультетов высших учебных заведений и педагогических колледжей Республики Мордовия, 4 апреля 2013 г.

42. Тимошкина О. И., студентка естественно-технологического факультета – 1 место в Республиканском отборочном туре Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. 2013 г. Саранск.

43. Трифонов А. С., студент факультета психологии и дефектологии – 3 место по итогам Республиканская олимпиада по иностранным языкам (английскому) для студентов 1 и 2 курса неязыковых факультетов высших учебных заведений и педагогических колледжей Республики Мордовия, 4 апреля 2013 г.

44. Трошин А. В., студент физико-математического факультета – диплом победителя Республиканского конкурса «Оригинальные идеи формата проведения виртуальных лабораторных работ и демонстраций по школьному курсу физики с использованием современных интерактивных технологий» среди учителей общеобразовательных учреждений РМ, преподавателей, студентов, аспирантов МордГПИ. 21 марта – 14 апреля 2013 г., г. Саранск, МордГПИ. Количество участников 203, из них студентов – 8, иногородних участников – 9. Приказ № 262 от 21.03.2013 г.

45. Трусов Е., студент филологического факультета – I место по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов среди студентов, магистрантов, аспирантов и школьников общеобразовательных учреждений РМ ««Герой нашего времени» в современной русской литературе».

46. Тулаева О. И., студентка филологического факультета – грамота (1-е место) по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Мордовия на мордовском (мокшанском / эрзянском) языке «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей» в номинации «Стилистика фразеологизмов в произведениях мордовских писателей», 18 – 28 марта 2013 г., г. Саранск.

47. Тулаева О. И., студентка филологического факультета – грамота (1-е место) по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений

«Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование фразеологических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

48. Халикова З. М., студентка факультета иностранных языков – диплом за рассмотрение актуальных социально-экономических проблем Республики Мордовия, Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей (февраль 2013 г.) тема: «Возможности организации дистанционного обучения иностранному языку в средней школе на базе компьютерных технологий».

49. Халикова З. М., студентка факультета иностранных языков – Почетный диплом Научно-технического Совета при Правительстве Республики Мордовия за рассмотрение актуальных социально-экономических проблем Республики Мордовия по итогам Республиканского конкурса научных работ и инновационных идей, 19 апреля 2013 г.

50. Чевтайкина Т. П., студентка физико-математического факультета – грамота (3-е место) по итогам Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных учреждений «Стилистическое использование лексических и грамматических единиц в произведениях мордовских писателей», в номинации «Стилистическое использование морфологических единиц в произведениях мордовских писателей», 29 октября – 10 ноября 2013 г., г. Саранск.

2014 год

Международного уровня

1. Адамчук Т. В. – 1 место в номинации «практическое исследование года» по итогам Международного конкурса «Лучшие научные тезисы – 2013», 25 января, г. Казань.

2. Адмайкин Д. И., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса научно-исследовательских работ студентов «Majesty», май 2014 г., г. Казань.

3. Акимова Н. А., студентка филологического факультета – 1 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

4. Андреева А. Д., студентка естественно-технологического факультета – бронзовая медаль по Международной Интернет-олимпиаде по экологии, 2014 г. Саранск.

5. Анисимова А., студентка факультета физической культуры – диплом победителя международного конкурса дипломных работ «Maestro of Science» в номинации «Студенческий прорыв года», 30 апреля 2014, г. Казань.

6. Ансамбль «Васельга», студенты факультета педагогического и художественного образования – диплом Лауреата III Международного студенческого форума «Диалог культур», 14 Мая 2014 г., Пенза.

7. Артамонов А. А., студент факультета физической культуры – диплом победителя международного конкурса «Majesty», 30 мая 2014 г. Казань.

8. Бабынин И. А. студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса «Лучшее научное исследование», 30 апреля 2014, г. Казань.

9. Белоклокова О. А., студентка факультета физической культуры – диплом победителя международного конкурса-конференции «Мировое научное знание третьего тысячелетия», 29 августа 2014 г., Казань .

10. Бикеева Е. С., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом за лучшую студенческую работу VI Международная электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014» по направлению «Педагогические науки» г. Москва, Минобразования и науки, РАЕ, 15.02.–31.03. 2014 г. www.scienceforum.ru/2014/.

11. Булатова Н. А. студентка факультета педагогического и художественного образования – 1 место в номинации «Практическое решение года» по итогам Международного конкурса курсовых работ «New Wave» г. Казань, 26 июня 2014 г.

12. Бурнаева А. Николаевна, студентка факультета иностранных языков – диплом за лучшую научную работу на VIII студенческой Международной заочной научно-практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки» Москва, 2014 г.

13. Бурцева О. В, студентка факультета педагогического и художественного образования – 1 место в номинации «Научное мышление года» по итогам Международного конкурса «Лучшие научные тезисы-2013» г. Казань, 25 января 2014 г.

14. Вундер Д. В., студент филологического факультета – 1 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

15. Григорьева М. Н., студентка филологического факультета – 2 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

16. Гуськов А. С., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса дипломных работ «Maestro of science», 30 апреля 2014, г. Казань.

17. Дубровина М. Г., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом Лауреата III Международного студенческого форума «Диалог культур», 14 Мая 2014 г., Пенза.

18. Евстигнеева Е. И., студентка филологического факультета – 2 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

19. Загороднов М. В. студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса «Лучшее научное исследование», 30 апреля 2014, г. Казань.

20. Каштанова Т. И., магистрант филологического факультета – лауреат I Международной олимпиады на лучшую научную работу «Полет мыслей», организованной «НОУ «Вектор науки», 01 августа 2014 г. Таганрог.

21. Клокова А. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом Лауреата III Международного студенческого форума «Диалог культур», 14 Мая 2014 г., Пенза.

22. Краснощекова Т. Я., студентка филологического факультета – 1 место (номинация «Эссе») в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.;

23. Краснощекова Т. Я., студентка филологического факультета – 2 место (номинация «Научное творчество») в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.;

24. Кривова М. С., студентка филологического факультета – 2 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

25. Кудашкина Л. Г., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом за лучшую студенческую работу VI Международная электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014» по направлению «Педагогические науки» г. Москва, Минобразования и науки, РАЕ, 15.02. 2014 г. – 31.03. 2014 г. www.scienceforum.ru/2014/.

26. Куликов Д. Ю., студент физико-математического факультета – бронзовая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2014 года по дисциплине «Информатика».

27. Латышова Е. В., студентка филологического факультета – 1 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г. (номинация «Эссе»);

28. Латышова Е. В., студентка филологического факультета – 3 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г. (номинация «Научное творчество»);

29. Локтев А. студент факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата II степени в номинации «Инструментальное исполнительство» по итогам V Международного телевизионного конкурса – фестиваля «Национальное достояние – 2014» г. Чебоксары 1–4 мая 2014 года

30. Локтев А., студент факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата 1 степени в номинации «Инструментальное исполнительство» Международный конкурс-фестиваль музыкального исполнительства «Серебряная лира», 10–12 февраля 2014 г. ПГУ им. В. Г. Белинского, г. Пенза.

31. Маринкина Н. А., студентка факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса «Лучшее научное исследование», 30 апреля 2014, г. Казань.

32. Михайлова Т. В., студентка филологического факультета – 1 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

33. Мустайкина Н. Д., студентка филологического факультета – 2 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

34. Нуянзин И. А., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса «Лучшее научное исследование», 30 апреля 2014, г. Казань.

35. Огорелышева Н. Н., студентка филологического факультета – 2 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г. (номинация «Научное творчество»);

36. Павкина Е. Ю. студентка факультета педагогического и художественного образования – 1 место в номинации «Лучшая практическая работа» по итогам Международного конкурса курсовых работ «New Wave» – г. Казань, 26 июня 2014 г.

37. Панфилкина Ю. А. магистрант факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата II степени в номинации «Инструментальное исполнительство» V Международный телевизионный конкурс – фестиваль «Национальное достояние – 2014» г. Чебоксары 1–4 мая 2014 года

38. Пергаева О. В., студентка филологического факультета – 1 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

39. Плетнев А. В., студент физико-математического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2014 года по дисциплине «Информатика».

40. Поняев В. В., студент факультета физической культуры – 1 место в номинации «Актуальный вопрос года» по итогам Международного конкурса «Лучшие научные тезисы – 2013», 25 января, г. Казань.

41. Поняев В. В., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса научно-исследовательских работ студентов «Majesty», май 2014 г., г. Казань.

42. Поняев В. В., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса «Лучшие научные тезисы – 2013», 25 января 2014 г., г. Казань.

43. Потешкин П. В., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международной научно-практической конференции-конкурса «Мировое научное знание 3-го тысячелетия», июль 2014 г., г. Казань.

44. Резакин Д. В., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса «Лучшее научное исследование», 30 апреля 2014, г. Казань.

45. Рогачева Г. В., Ляпина В. О., Юдакова Е. Н., Никитина М. И., Стеблова О. П., студенты факультета педагогического и художественного образования – дипломы лауреатов III Международного студенческого форума «Диалог культур» Пенза, 14 мая 2014.г.

46. Самойлова М. Е., студентка физико-математического факультета – серебряная медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2014 года по дисциплине «Информатика».

47. Смирнов Т. Н., студент факультета педагогического и художественного образования – диплом за лучшую студенческую работу VI Международная электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014» по направлению «Педагогические науки» г. Москва, Минобразования и науки, РАЕ, 15.02.–31.03. 2014 г. www.scienceforum.ru/2014/.

48. Стрыгина Е. С., студентка филологического факультета – 1 место вIII Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

49. Сутягина Е. А., магистрант факультета педагогического и художественного образования – 1 место в Международном конкурсе «Лучшее научное исследование» в номинации «Креативное мышление года» с научной работой Исследование процесса школьного обучения в системе «Дневник.ру» 29 апреля 2014, Казань.

50. Сутягина Е. А., студентка физико-математического факультета – 1 место в номинации «Лучшее научное мышление» по итогам Международного конкурса «Лучшие научные тезисы – 2013», 25 января, г. Казань.

51. Тарасова О. В., студентка филологического факультета – диплом I степени в III Международном Фестивале «Калейдоскоп» в номинации «Литературный конкурс (эссе, рассказы, стихи, очерки и т.п.)»,14.04. – 31.06.2014 г. г. Таганрог.

52. Тахоев Р. А., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса научно-исследовательских работ студентов «Majesty», май 2014 г., г. Казань.

53. Титова О. В, студентка факультета педагогического и художественного образования – 1 место в номинации «Самый оригинальный подход-2013» по итогам Международного конкурса «Лучшие научные тезисы-2013».

54. Тюрин Е. Ю., студент факультета физической культуры – диплом победителя Международного конкурса дипломных работ «Maestro of science», 30 апреля 2014, г. Казань.

55. Ферстяев А. И., студент факультета иностранных языков – диплом за лучшую научную работу на VIII студенческой Международной заочной научно-практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки» Москва, 2014 г.

56. Харитонова Д. А., студентка физико-математического факультета – золотая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2014 года по дисциплине «Информатика».

57. Харитонова Е. А., студентка физико-математического факультета – золотая медаль по итогам Открытых международных Интернет-олимпиад 2014 года по дисциплине «Информатика».

58. Храмова О. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом Лауреата 1 степени за участие в Международном конкурсе-фестивале музыкального исполнительства «Серебряная лира» в номинации «Вокальное исполнительство» (эстрадный вокал), 10–12 февраля 2014 г., Пенза.

59. Цыганов Д. А., студент филологического факультета – 1 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

60. Шалаева Я. В. студентка факультета педагогического и художественного образования – 1 место в номинации «Лучшая аналитическая работа» по итогам Международного конкурса дипломных работ «Maestro of Science» – г. Казань, 30 апреля 2014 г.

61. Якушкина Н. В., ПЗМ-112 гр. – Диплом участника в Международном конкурсе-фестивале музыкального исполнительства «Серебряная лира» в номинации «Вокальное исполнительство» (академический вокал), 10-12 февраля 2014 г., Пенза

62. Яушева М. И., студентка филологического факультета – 2 место в III Международном конкурсе учащихся и студентов «Юные таланты», организованном Центром научной мысли, г. Таганрог, 2014 г.

Всероссийского уровня

1. Акимова Н. А., студентка филологического факультета – диплом лауреата III степени в номинации «Русский язык» по итогам Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество» (МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск), 28 февраля 2014 г.

2. Байрамова А. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – благодарственное письмо Министерства экологии и природных ресурсов РФ (г. Москва, ГД РФ, июнь 2014 г.).

3. Байрамова А. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 3-й степени V Всероссийского конкурса социальной рекламы «Новый взгляд» (г. Москва, ГД РФ, июнь 2014 г.).

4. Байрамова А. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат 1-й степени Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчества», номинация «Культурно-просветительские проекты», (г. Обнинск , 2013-2014 учебный год).

5. Блажнова Е. С., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата III степени в номинации

«История» по итогам Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество» (МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск), 28 февраля 2014 г.

6. Валуев О. С., студент 5 курса факультета психологии и дефектологии – победитель в индивидуальном зачете X юбилейной Всероссийской студенческой олимпиады «Психологическая культура в пространстве образования», 14–17 апреля 2014 г., г. Екатеринбург.

7. Горлышкин А. Н., студент факультета педагогического и художественного образования – Диплом 1 степени за участие в VI Всероссийском Фестивале Искусств для людей с ограниченными возможностями «Гран-При Поволжья», 07-08 июня 2014 г., Саранск.

8. Грошева Т. – диплом лауреата III степени в номинации «Жизнь замечательных людей» по итогам Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество» (МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск), 28 февраля 2014 г.

9. Гурина Л. А., студентка естественно-технологического факультета – диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Научный потенциал-XXI» г. Обнинск, 2014 г.

10. Дёмкина Е. В., студентка естественно-технологического факультета – диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Научный потенциал-XXI», г. Обнинск, 2014 г.

11. Дергунова А. В., студентка факультета психологии и дефекологии – лауреат в номинации «Психология и педагогика» Всероссийского конкурса на лучшую студенческую научную работу за 2013/2014 учебный год (г. Сочи).

12. Душутина Д. С., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата II степени Всероссийского заочного конкурса «Научный потенциал - XXI» (апрель 2014 г.)

13. Каткова В., Кирдяшова В., Кулаева А., Машкина Е., Обмолова М., Семайкина Т., ПДНС-112 – диплом призеров Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и школьников, посвященного юбилею М. Е. Евсевьева, в номинации «Родное слово в дизайне» 24.05.14 -25 .05.14.

14. Китова Н. С., студентка филологического факультета – диплом II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций, посвященный юбилею М. Е. Евсевьева в номинации «Научное исследование» (21 апреля – 17 мая 2014 г.), (10–12 апреля 2013 г.).

15. Команда студентов МордГПИ, факультета психологии и дефектологии – победитель в командном зачете X юбилейной Всероссийской студенческой олимпиады «Психологическая культура в пространстве образования», 14–17 апреля 2014 г., г. Екатеринбург.

16. Кочеткова И., студент факультета физической культуры – диплом призера (3 место) Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

17. Краснощекова Т., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата III степени в номинации «Жизнь замечательных людей» по итогам Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество» (МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск), 28 февраля 2014 г.

18. Куликов Д. Ю., студент физико-матбематического факульетта – 2 место Всероссийская Олимпиада по методики обучения физики г. Челябинск 12–16 апреля.

19. Курин А. В. студент факультета педагогического и художественного образования – диплом лауреата II степени в номинации «Инструментальная композиция» по итогам Всероссийской студенческой олимпиады «Авторская работа», 17–18 марта 2014 г. Екатеринбург.

20. Курин А. В., студент факультета педагогического и художественного образования – лауреат II степени в номинации «Музыкально-компьютерная аранжировка» по итогам Всероссийской студенческой олимпиады «Авторская работа», 17–18 марта 2014 г. Екатеринбург.

21. Кусакина М. В., студентка естественно-технологического факультета – диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Научный потенциал-XXI», г. Обнинск, 2014 г.

22. Лодырева И. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 1-й степени, I Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Вдохновение», номинация «Творческая работа», февраль-март 2014 г.

23. Моисеева У. Н., магистрант филологического факультета – победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций, посвященного юбилею М. Е. Евсевьева в номинации «Научное исследование».

24. Никитина М. И., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 1-й степени, I Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Вдохновение», номинация «Творческая работа», февраль-март 2014 г.

25. Никитина М. И., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат 1-й степени Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчества», «Проект в области искусства», (г. Обнинск , 2013–2014 учебный год).

26. Платонова А. О., студентка естественно-технологического факультета – диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Научный потенциал-XXI», г. Обнинск, 2014 г.

27. Поняев В. В., Анисимова А. В., студенты факультета физической культуры – диплом лауреата Всероссийского конкурса научных работ талантливой молодежи «Национальное Достояние России», г. Москва, 30 марта 2014 г.

28. Репина В. В., Сизова Ю. С., студенты факультета педагогического и художественного образования – лауреат 1-й степени Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчества», номинация «Культурно-просветительские проекты», г. Обнинск , 2013–2014 учебный год.

29. Рогачева Г. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом 1-й степени, I Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Вдохновение», номинация «Лучший педагогический проект», февраль-март 2014 г.

30. Рогачева Г. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат 1-й степени Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Созидание и творчества», номинация «Культурно-просветительские проекты», (г. Обнинск , 2013–2014 учебный год).

31. Сафьянникова Г. Е., студентка филологического факультета – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая научная статья – 2014», проводимого научно-методическим журналом «Концепт» (номинация «Филологические науки»);

32. Сметнева Анна Юрьевна, студентка филологического факультета – диплом лауреата III степени по итогам Всероссийского конкурса проектов учащихся «Созидание и творчество» (МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск), 28 февраля 2014 г.

33. Турбаева А. А., студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат Всероссийского конкурса научных статей

34. Чернейкин А. С., студент факультета физической культуры – 2 диплома лауреата Всероссийского конкурса научных работ талантливой молодежи «Национальное Достояние России», г. Москва, 30 марта 2014 г.

35. Шалаева Я. В. студентка факультета педагогического и художественного образования – 1 место по итогам Всероссийского заочного конкурса «Научный потенциал – XXI» г. Москва, март 2014 г.

Регионального уровня

1. Акимова Н. А., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Личность в региональной истории и культуре» (1 – 3 апреля 2014 г.).

2. Акимова Н. А., студентка филологического факультета – призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова.

3. Афонина Е. А., студентка факультета истории и права – диплом лауреата Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Личность в региональной истории и культуре» (1 – 3 апреля 2014 г.).

4. Баляйкина В., студентка естественно-технологического факультета – I место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

5. Белобородова Е. И., студентка филологического факультета – диплом III степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Теоретические и методологические проблемы исследования родного языка» (26 – 30 марта 2014 г.).

6. Богородицкая И. Н., студентка естественно-технологического факультета – диплом за II место во Внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ по Естественному направлению г. Саранск, 2014 г.

7. Василькина А. В., студентка филологического факультета – победитель внутривузовского конкурса научно-исследовательских работ студентов по направлению «Гуманитарные науки» (3 место).

8. Горячев Н. Е., студент факультета истории и права – диплом I степени Внутривузовской олимпиады по истории (17–18 февраля 2014 г.)

9. Гусева А. А., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Оригинальный жанр» (13 – 19 февраля 2014 г.).

10. Девяткина Т. И., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Эссе» (13 – 19 февраля 2014 г.).

11. Дёмкина Е. В., студентка естественно-технологического факультета – диплом победителя Внутривузовского конкурса научно-исследовательских работ по Естественному направлению г. Саранск, 2014 г.

12. Детков Е., студентка филологического факультета – III место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

13. Дьячкова Е. Н., студентка филологического факультета – призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова

14. Евсеева О. А., студентка факультета педагогического и художественного образования – грамота за 1 место в Республиканском конкурсе «Урок жизни» фестиваля по профилактике потребления

наркотических и психоактивных веществ среди студенческой молодежи «Ты выбираешь сам!» (г. Саранск)

15. Еряшева И. В., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры»в номинации «Язык, речь, речевая коммуникация» (26 – 30 марта 2014 г.).

16. Калямина А., студентка филологического факультета – II место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

17. Карнова А., студентка факультета педагогического и художественного образования – III место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

18. Кирдяпина О. А., студентка филологического факультета – Призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова

19. Китова Н. С., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «История, теория и методика преподавания родного языка» (26 – 30 марта 2014 г.).

20. Китова Н. С., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Эссе» (13 – 19 февраля 2014 г.).

21. Китова Н. С., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса научно- исследовательских проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций «Креативные технологии в обучении родному» в номинации «Креативные технологии в обучении родному (мокшанскому) языку (20–31 мая 2014 г.).

22. Клокова А. Н., студентка факультета педагогического и художественного образования – Благодарность за организацию и проведение мастер-класса по изучению мордовского песенного фольклора для педагогов Инзенского муниципального района и учащихся Инзенской СОШ № 4 в рамках Межрегионального проекта «Этношкола «Кой» от директора

Поволжского центра культур финно-угорских народов Ю. А. Мишанина, 30.04.2014 г., Ульяновская область, г. Инза.

23. Кузнецова С. Н., студентка филологического факультета – диплом III степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Язык, речь, речевая коммуникация» (26 – 30 марта 2014 г.).

24. Латышова Е. В., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Художественная мозаика» (13 – 19 февраля 2014 г.).

25. Лискина Н. Н., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса научно- исследовательских проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций «Креативные технологии в обучении родному» в номинации «Креативные технологии в обучении родному (мокшанскому) языку (20–31 мая 2014г.).

26. Мазуркевич А., студентка факультета педагогического и художественного образования – I место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

27. Мумолина Е. В., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом победителя Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся образовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Миртова, 13–19 февраля 2014 г.

28. Мустайкина Н. Д., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Компьютерная презентация» (13 – 19 февраля 2014 г.).

29. Надейкина С. В., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Художественная мозаика» (13 – 19 февраля 2014 г.).

30. Нарваткина Е., студентка факультета педагогического и художественного образования – диплом победителя Республиканской педагогической олимпиады.

31. Наумова Н. Е., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ

«Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Язык, речь, речевая коммуникация» (26 – 30 марта 2014 г.).

32. Огорелышева Н. Николаевна, студентка филологического факультета – 1 место во внутривузовской олимпиаде по литературе

33. Палаткина Л. П., студентка филологического факультета – диплом III степени Республиканского конкурса научно- исследовательских проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций «Креативные технологии в обучении родному» в номинации «Информационные и коммуникационные технологии в обучении родному (мокшанкому) языку (20-31 мая 2014г.).

34. Панькина Ю. В., студентка факультета истории и права – диплом II степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Личность в региональной истории и культуре», посвященный 80-летию со дня рождения Д. Т. Надькина (1 апреля–3 мая 2014 г.).

35. Пергаева О. В., студентка филологического факультета – диплом III степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Язык, речь, речевая коммуникация» (26 – 30 марта 2014 г.).

36. Пиваева Е., студентка факультета психологии и дефекологии – I место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

37. Пурякова Е. В., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский/ эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «История, теория и методика преподавания родного языка» (26 – 30 марта 2014 г.).

38. Пурякова Е. В., студентка филологического факультета – диплом III степени Республиканского конкурса научно- исследовательских проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций «Креативные технологии в обучении родному» в номинации «Креативные технологии в обучении родному (эрзянскому) языку (20–31 мая 2014 г.).

39. Сафьянникова Г. Е., студентка филологического факультета – победитель Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова.

40. Спиркина О. Н., студентка естественно-технологического факультета – диплом победителя регионального этапа Всероссийского

конкурса студенческих исследовательских работ «Ежегодная олимпиада в сфере наркомании и наркопреступности» г. Саранск, 2014 г.

41. Старкина Е. Н., студентка филологического факультета – призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова

42. Старкина Е. Н., студентка филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса научно-исследовательских проектов студентов и учителей общеобразовательных организаций «Креативные технологии в обучении родному» в номинации «Информационные и коммуникационные технологии в обучении родному (эрзянкому) языку, 20–31 мая 2014 г.

43. Стволкова М. П., студентка факультета истории и права – диплом III степени Внутривузовского конкурса творческих работ студентов по истории «Великая Отечественная война глазами молодежи XXI века» 10–24 марта 2014 г.

44. Суродеева Ю. Я., студентка филологического факультета – призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова

45. Трусов Е. А., студент филологического факультета – диплом I степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Оригинальный жанр» (13 – 19 февраля 2014 г.).

46. Тулаева О. И., студентка филологического факультета – диплом II степени Республиканского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций РМ «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык в контексте национальной культуры» в номинации «Теоретические и методологические проблемы исследования родного языка» (26 – 30 марта 2014 г.).

47. Тулаева О. И., студентка филологического факультета – призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова.

48. Чернейкин А. С., студент факультета физической культуры – грамота призера за 2-е место Внутривузовского конкурса студенческих научных работ (приказ № 986 от 14.05.2014 г.).

49. Чичайкин Н. А., студент филологического факультета – призер Республиканского конкурса научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Vivat, Наука!», посвященного юбилею А. Ф. Юртова

50. Шукшин Е., студент физико-математического факультета МДФ-112 гр. – III место по итогам Республиканской студенческой олимпиады по иностранным языкам (английскому и немецкому) для студентов неязыковых

факультетов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия, г. Саранск.

51. Якушкин В. И., студент филологического факультета – диплом III степени Республиканского конкурса творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященного празднованию Дня родного языка в номинации «Эссе» (13–19 февраля 2014 г.).

Выводы:

Критериальные значения показателей государственной аккредитации по научной деятельности в МГПИ им. М. Е. Евсевьева в основном выполняются; большинство показателей превышают значения, характерные для института.

В организации НИР остаются актуальными вопросы, связанные с развитием эффективной инфраструктуры научной и инновационной деятельности, более тесной интеграции с научными и образовательными учреждениями и структурами, увеличением объема и диверсификацией финансирования научных исследований.

Важной задачей является также расширение спектра публикаций, входящих в зарубежные системы цитирования Scopus и Web of Science, дальнейшее повышение статуса и уровня научных конференций и других научно-технических мероприятий, реализация программы поддержки патентования, лицензирования на право изобретений.

7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За отчетный период международная деятельность института была направлена на использование международного ресурса для интернационализации высшего образования, повышения его качества, содействия инновационным процессам и структурным преобразованиям в вузе.

Международная деятельность в институте реализуется по следующим направлениям:

– расширение международного сотрудничества на договорной основе с зарубежными университетами-партнерами;

– интеграция иностранных студентов в академическое сообщество;

– подготовка и реализация международных образовательных программ и научно-образовательных проектов;

– повышение академической мобильности преподавателей и студентов;

– содействие научным исследованиям в различных областях знаний.

1. Расширение международного сотрудничества на договорной основе с зарубежными университетами-партнерами

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева имеет различные виды международных связей с зарубежными партнерами:

многостороннее сотрудничество на основе контактов ученых университетов-партнеров, решающих общую научно-образовательную задачу;

организация и проведение международных научно-практических мероприятий;

привлечение лекторов к проведению занятий и мастер-классов в рамках сотрудничества с европейскими культурными центрами (Гете-центр).

МордГПИ сотрудничает на договорной основе с 37 вузами и международными организациями из 15 стран мира. Следует отметить, что инициация подписания договоров происходит со стороны зарубежных университетов. Большую активность в этом плане проявляют университеты Республики Беларусь, Украины, Финляндии, Германии.

Преподаватели и студенты института ежегодно проходят стажировки по различным научно-образовательным направлениям, производственные практики в зарубежных вузах Германии, Финляндии, Ирландии, Греции, США, Великобритании, Республики Беларусь, Азербайджана, Армении и др.

Студенты, магистранты, аспиранты принимают участие в различных мероприятиях международного уровня: Международной научной конференции «Европейские прикладные науки: современные подходы в научных исследованиях» (Stuttgard), XIXМеждународной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке» (Новосибирск),Международной научной конференции «Научное развитие в европейских странах: новые концепции и современные решения» (Stuttgard),

Международной заочной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (Новосибирск), International Finno-Ugrric Students' Conference (Сыктывкар), Конгрессе этнографов и антропологов России (Москва), Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы физики, химии, биологии», (Москва); Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ» (Москва), **International Conferenceon Science and Technology(London),** Международной конференции по физике плазмы и УТС (Звенигород), Международной научно-технической конференции «Современные тенденции развития светотехники» (Харьков), Международной научно-практической конференции «Путь в Науку» (Ярославль), Международном проекте «Funnyanimation» (Греция), Международных Надькинских чтениях (Саранск), Международном Интернет-форуме, посвященном Дню Победы (участники из 11 стран, среди них Израиль, Грузия, Литва, Латвия, Эстония, Белоруссия и т.д.), Международном форуме «Селигер», Молодежном слете студентов Приволжского федерального округа «IVolga» (Самара), Студенческой смене Международного лагеря «SmartCamp» «Культура через искусство» (Димитровград) и др.

Результаты научных исследований преподавателей апробируются на международных научно-практических конференциях и семинарах: Международной научно-практической конференции «Модернизация непрерывной (продолжительной) практики и внедрения механизмов ее организации в систему высшего педагогического образования» (Армения), Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования» (Греция), Международной научно-практической конференции «Диалог христианства, литературы, культуры» (Белоруссия), Международной научно-практической конференции «Информатизация образования» (Ростов-на-Дону), Международной научно-технической конференции «Современные тенденции развития светотехники» (Украина), Международной конференции «Болонский процесс – от знания к действию через интерес и стремления» (Саранск), Международной научной конференции «Семиозис и культура: интеллектуальные практики» (Сыктывкар), Международной научно-практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (Саранск), Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков» (Саранск), Международном научно-практическом семинаре «Новое в преподавании иностранных языков» (Саранск).

В институте накоплен богатый опыт проведения международных научно-практических мероприятий в рамках зарубежного сотрудничества.

Таблица 7.1

Международные научно-практические мероприятия

Год	Кол-во Международных научно-практических мероприятий (конференций, форумов, симпозиумов, семинаров и др.)
2010	2
2011	9
2012	12
2013	16
2014	8

Ежегодно в институте проводятся такие крупнейшие научно-практические конференции, как: Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «Евсевьевские чтения» и Международная научно-практическая конференция «Осовские педагогические чтения: Образование в современном мире – новое время – новые решения».

22–23 мая 2014 г. состоялась Юбилейная Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения», посвященная 150-летию со дня рождения М. Е. Евсевьева. В публичном докладе ректора В. В. Кадакина по теме «Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога» был дан не только глубокий анализ ходу модернизации высшего образования, но и обозначены перспективные направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога, а также пути дальнейшего развития международного сотрудничества, в том числе и на основе сетевого взаимодействия.

В ходе работы конференции рассмотрен широкий круг вопросов по естественным, техническим и гуманитарным отраслям научного знания и образовательной практики. В центре внимания конференции ставилась проблема развития педагогического образования в России и за рубежом, в том числе вопросы, связанные с введением профессионального стандарта педагога, внедрением программ прикладного бакалавриата, сетевых форм реализации образовательных программ, создания базовых кафедр и др.

С пленарными докладами на конференции выступили В. В. Кадакин, ректор Мордовского ГПИ им. М. Е. Евсевьева; А. М. Моисеев, проректор по инновационной и проектной деятельности Академии социального управления (г. Москва); Е. Б. Дорина, доктор экономических наук, зав. кафедрой национальной экономики и государственного управления БГЭУ (Республика Беларусь, г. Минск); М. И. Зайкин, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, зав. кафедрой математики, теории и методики обучения математики Нижегородского ГУ им. Н. И. Лобачевского (Арзамасский филиал) (г. Арзамас) и др.

На конференцию было представлено свыше 1000 докладов и сообщений. В рамках конференции работало более 40 секций,

14 молодежных научных школ, круглые столы, студенческий клуб любителей музыки, философский клуб, педагогический клуб «100 вопросов учителю», прошли вебинары, научно-практические семинары, серия мастер-классов, в том числе от лектора DAAD Тобиаса Бермана (Германия). На базе средней общеобразовательной школы № 24 г.о. Саранск работала педагогическая мастерская с участием педагогов г. Москвы и Московской области.

Наряду с преподавателями, аспирантами и студентами МордГПИ в работе конференции приняли участие представители свыше 30 крупнейших зарубежных и российских вузов (Рурский университет, Университет Хильдесхайма, Дебреценский университет, Белорусский ГУ, Белорусский ГПУ имени Максима Танка, Минский государственный лингвистический университет, Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы Народов, Казахский национальный университет искусств, Таджикский государственный институт языков им. С. Улуг-заде, Институт законодательства и сравнительного правоведения при ПравительствеРеспублики Узбекистан, РУДН, МПГУ, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, МГПУ, РГГУ, Высшая школа экономики, Московский гуманитарный институт, Казанский (приволжский) федеральный университет, Нижегородский ГУ им. Н. И. Лобачевского, Томский ГУ, Ярославский ГУ им. К. Д. Ушинского, Пензенский ГУ, Ивановский ГУ, Саратовский ГУ имени Н. Г. Чернышевского, Саратовский ГТУ, Марийский ГУ, Нижегородский ГПУ имени К. Минина, Кубанский ГУ, Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Мордовский ГУ им. Н. П. Огарева и др.)

Широко представлены руководители и учителя общеобразовательных школ, педагоги системы дополнительного образования. География конференции охватывала более 20 российских городов, среди которых Москва, Санкт-Петербург, Казань, Самара, Н. Новгород, Пенза, Саратов, Йошкар-Ола, Тамбов, Ярославль, Краснодар, Владикавказ, Сыктывкар, Салехард, Томск, Арзамас, Шуя и др. В конференции участвовали зарубежные ученые и педагоги Венгрии, Германии, Израиля, Беларуси, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Украины и др. Конференция позволила актуализировать широкий спектр проблем современного российского образования и науки, обозначить перспективы их разрешения, придать новый импульс в развитии научной мысли.

28–29 ноября 2013 года прошла IX-я Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». В докладе проректора по научной работе Шукшиной Т. И. по теме «Теоретико-методические основы создания модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе» был дан не только глубокий анализ развития инновационных и традиционных структурных подразделений МБЦПО, но и обозначены перспективные направления деятельности вуза как

экспериментальной площадки РАО. Кроме данного выступления в ходе пленарного заседания конференции были представлены доклады, раскрывающие широкий круг вопросов, посвященных различным аспектам педагогического образования в мире и России. В работе конференции приняли участие члены РАО, Министерства образования РМ, сотрудники НИИ дошкольного образования им. А. В. Запорожца, НИИ ГН при Правительстве РМ, МРИО, Центра языков и культур народов Сибири, Центра интеллектуального и духовного развития «Никола» (Краснодарский край), Республиканского центра дополнительного образования детей.

В работе конференции участвовали представители 11 зарубежных и свыше 20 крупнейших российских вузов, широко были представлены руководители и учителя общеобразовательных школ, воспитатели, педагоги системы дополнительного образования (поступило свыше 1200 заявок на участие).

На площадке факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического института работает Гете-центр, на площадке которого проводятся выставки, обучающие семинары, мастер-классы. К реализации основной образовательной программы направление 050100 Педагогическое образование Профиль «Иностранный язык» привлекаются ведущие лекторы Немецкой академической службы обменов DAADТобиасБерманн (Университет г. Люкенвайде, Германия), Георгия Маттиас (Университет г. Магдебурга, Германия), Макс Вагнер и Маргарита Вагнер (Университет г. Вайльбург, Германия) и др.

2. Интеграция иностранных студентов в академическое сообщество

Важным показателем эффективности международной деятельности МордГПИ является обучение иностранных студентов. Увеличение количества иностранных студентов и их интеграция в академическое сообщество является не только фактором поликультурного воспитания студентов, но и важным экономическим фактором, когда в сложной демографической ситуации сокращается число российских абитуриентов. В Мордовском государственном педагогическом институте сейчас обучается 113 иностранных студентов из 8-ми стран мира.

С иностранными студентами активно проводится работа по их интеграции в культурно-образовательную среду региона и института. В МордГПИ открыт Центр тестирования иностранных граждан. Он начал свою работу в рамках Центра международного сотрудничества и является неотъемлемой частью реализации Программы стратегического развития института, рассчитанной на 2012-2016 годы. Деятельность Центра ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства как потребителей образовательных услуг в сфере овладения русским языком как иностранным. Центр работает с различными категориями иностранных граждан:

1) иностранными студентами, которым необходимо знание русского языка для качественного обучения в российском вузе;

2) иностранными гражданами, желающими получить гражданство РФ;

3) трудовыми мигрантами, которым знание русского языка необходимо для осуществления профессиональной деятельности.

Для успешной работы Центра созданы необходимые организационно-методические и материальные условия:

– подготовлены тесторы, имеющие право осуществлять тестирование иностранных граждан по русскому языку как иностранному (тесторыТерешкина О.В., Пискунова С.И. прошли специальную подготовку по программе «Лингводидактическое тестирование» в Российском университете дружбы народов, на базе которого работает Головной центр тестирования, получили удостоверения на право проведения тестирования для приема в гражданство, а также на проведение тестирования по русскому языку в рамках государственной системы тестирования (элементарный, базовый и 1-ый сертификационный уровни)) (удостоверения № 8451, № 8465 от 02.02.2012 г.; удостоверения № 8394, № 8375 от 02.02.2012 г.);

– подготовлены преподаватели для реализации программы по обучению русскому языку иностранных граждан (преподаватели Белова Н. А., Терешкина О. В. прошли курсы повышения квалификации по курсу «Методика преподавания русского языка как иностранного» на факультете повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов; удостоверения № 11304, № 11367 от 29 января 2013 г.,)

– разработана нормативно-правовая база деятельности Центра Положение о Центре тестирования, приказ ректора о создании Центра и назначении ответственного за проведение тестирования, документы, касающиеся регуляции финансово-хозяйственной деятельности Центра и др.;

– заключены договоры о сотрудничестве в области организации сертификационного тестирования по русскому языку между МордГПИ и ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов» (№ 9/ МЦТ ФПККП РКИ от 27.02. 2012 г.), «О создании пункта тестирования трудящихся мигрантов по русскому языку как иностранному» (ТМВ-136/11 от 29.11.2012 г.); «Договор оказания услуг» (ТМ-136/11 от 29.11.2012 г.);

– создана материально-техническая и методическая база для осуществления образовательной деятельности и проведения тестирования (имеются специализированные лингафонные кабинеты, компьютеры, диктофоны, магнитофоны для прослушивания; закуплено новейшее методическое сопровождение для осуществления данного вида деятельности);

– разработаны дополнительные образовательные программы («Русский язык» (для студентов-граждан иностранных государств);«Подготовка к государственному тестированию граждан зарубежных стран по русскому языку (для приема в гражданство Российской Федерации)»).

Центр осуществляет следующие виды работ:

1) подготовка слушателей по дополнительным образовательным программам («Русский язык» (для студентов-граждан иностранных

государств);«Подготовка к государственному тестированию граждан зарубежных стран по русскому языку (для приема в гражданство Российской Федерации)»)

2) проведение лингводидактического тестирования иностранных граждан для получения сертификатов по русскому языку как иностранному и для получения гражданства РФ (после прохождения тестирования выдается сертификат о прохождении государственного тестирования по русскому языку соответствующего уровня).

3)проведение сертификационных экзаменов по русскому языку как иностранному трудящихся мигрантов (после прохождения тестирования выдается сертификат о прохождении государственного тестирования по русскому языку соответствующего уровня).

Сертификационное тестирование по русскому языку как иностранному для приема в гражданство Российской Федерации получили 105 человек. Обучение по дополнительной образовательной программе «Русский язык» (для студентов-граждан иностранных государств) прошли 16 человек.

3. Подготовка и реализация международных образовательных программ и научно-образовательных проектов

Укреплению имиджа института за рубежом способствовалареализация совместного с обществом «Финляндия – Россия» международного проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании». В рамках данного проекта заключено Соглашение о взаимном сотрудничестве по следующим направлениям:

– развитие опыта и содействие его обмену по реализации на территории Республики Мордовия Проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании», направленного на объединение профессиональных усилий и инициатив педагогов и др. в целях поиска эффективных технологий обучения родному языку дошкольников, распространения положительного опыта по организации дву- и многоязычного образования детей в детском саду и семье, создания необходимого программно-методического обеспечения по обучению национальному языку в помощь педагогам и родителям;

– организация информационно-просветительских мероприятий: семинаров, конференций, обучающих курсов, мастер-классов, нацеленные на рост информированности, профессиональной компетенции и общественной активности целевых групп Проекта;

– проведение научных исследований в области финноугроведения, билингвизма и др.

В 2012, 2013 г.г. в институте реализовывался грант в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009 – 2013 г.» по теме: «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» под руководством Орловой А. П., д-ра пед. наук, проф. УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» Республики Беларусь. В

ходе научно-исследовательских работ сформировались новые исследовательские партнерства с учеными Украины, Польши, Финляндии, Казахстана и др., подготовлены и изданы совместные монографии, статьи, сборники, проведены Международные конференции («Воспитание детей младшего возраста в условиях поликультурного социума», «Народная педагогика в условиях реализации ФГОС НОО», «Социально-психологические проблемы человека и общества: пути решения»), методологические семинары («Методологические основы формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме») и др.

4. Повышение академической мобильности преподавателей и студентов

С 2011 года в рамках в рамках сотрудничества между Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования и Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева институт является базовой площадкой по Приволжскому федеральному округу для проведения 2-го тура Международных Интернет-олимпиад. За этот период на базе института проведен Международный молодежный научный форум-олимпиада (19 мая 2012 г.) по дисциплинам: «Математика», «Физика», «Химия», «Экология» и «Экономика» и 33 Открытых Международных студенческих Интернет-Олимпиад по 10 дисциплинам.

В инновационном вузе, где особое внимание уделяется развитию образования и науки, организацию и проведение Открытых международных интернет-олимпиад осуществляет Студенческое научное общество (СНО) Мордовского государственного педагогического института. Только в этом учебном году сообщество студенческой молодежи, заинтересованной научной деятельностью провели 2-й тур интернет-олимпиад по 10 дисциплинам «Русский язык», «История России», «Сопротивление материалов», «Теоретическая механика» «Физика», «Химия», «Экономика», «Экология», «Информатика», «Математика». Среди студентов-членов СНО много победителей Интернет-олимпиад, это серебряные и бронзовые медалисты, студенты биолого-химического факультета – Ирина Пальцева, Екатерина Макаричева, Оля Малкина, Татьяна Котькина, Анастасия Пронина; студенты физико-математического факультета – Рушан Абельхаев, Максим Агаев, Максим Федулкин; а также золотая медалистка филологического факультета – Галина Сафьянникова.

В копилке наград педагогического вуза по итогам участия в интернет-олимпиадах 41 медаль (*2 золотых, 9 серебряных, 30 бронзовых*). Из них за 2013-2014 учебный год 2 золотых, 2 серебряных и 7 бронзовых медалей. Победителями осенней сессии Интернет-олимпиад были 5 студентов факультета истории и права, а сегодня мы чествует победителей по дисциплине «Информатика» и «Экология». Победителями стали: Харитонова Дарья Александровна – золотая медаль; Харитонова Екатерина Александровна – золотая медаль; Плетнев Алексей Васильевич – серебряная медаль; Самойлова Марина Евгеньевна – серебряная медаль; Куликов Денис

Юрьевич – бронзовая медаль; по дисциплине «Информатика»; Андреева Альбина Дмитриевна – бронзовая медаль по дисциплине «Экология».

В рамках международного обмена для иностранных студентов реализуются 2 образовательные программы: «Менеджмент организаций» (обучаются 16 студентов-иностранцев); «Иностранный язык (обучаются 30 студентов-иностранцев). В 2013 г. было реализовано 3 крупныхволонтерских проекта: «Эстафета Огня XXVII Всемирной летней универсиады – 2013» (г. Саранск), участие студентов-волонтеров МордГПИ в мероприятии «XXVII Всемирная летняя универсиада – 2013» (г. Казань), участие во Всероссийском молодежном антифашистском волонтерском движении. Студенты факультета иностранных языков являются участниками летней программы международного студенческого обмена «WorkExperrienceUSA» (США).

Молодые ученые принимают активное участие в различных мероприятиях международного и всероссийского уровня. В частности, в таких масштабных мероприятиях, как: Международный форум для преподавателей и методистов английского языка, организуемый Британским советом и Отделом культуры при посольстве Великобритании в Москве (г. Москва) – Каштанова И.И., доцент кафедры английского языка; Карачкова А. Г., ст. преподаватель кафедры английского языка; Международный тренинг-семинар «Профессиональный язык преподавателя Высшей школы: новые требования» (22-24 апреля 2014 г.), проводимый Германской службой академических обменов (DAAD) – Ветошкина Е. Н., доцент кафедры немецкого языка, Ферстяев А. И., студент 4 курса факультета иностранных языков и др.

5. Содействие научным исследованиям в различных областях знаний

Перспективной линией международного сотрудничества является усиление научно-исследовательской составляющей международной деятельности, издание международных учебников и монографий.Развитию международных связей в данной области придается большое значение. Учеными МордГПИ проводились совместные научные исследования с университетами Финляндии, Германии, Австрии, Республики Беларусь, Армении, Италии и других стран. В институте было проведено 47международных научных мероприятий. В рамках международного сотрудничества в области науки были изданы: 76 статей в журналах, входящих в зарубежные базы данных, 19 монографий.

Таблица 7.2

Публикационная активность преподавателей института за рубежом

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество статей, опубликованных в зарубежных журналах, индексируемых в базах данных WebofScience иScopus	23	14	7	21	11
Количество монографий, изданных за рубежом		9	8	2	

Зарубежные ученых входят в состав редакционной коллегии журнала «Гуманитарные науки и образование», импакт-фактор которого является одним из самых высоких в Приволжском федеральном округе.

Эффективная инфраструктура международного сотрудничества, позволяет институту в целом и его подразделениям в частности системно осуществлять международную деятельность, реализовывать стратегию интернационализации высшего образования. Следствием этого является успешная интеграция института в европейское и мировое образовательное пространство.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа в институте строится на основе разработанной системы управления функционированием и развитием МордГПИ и регламентируется соответствующими Положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, локально-нормативными актами. Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в МордГПИ сформированы необходимые для выполнения конкретных функций административные, административно-общественные, научно-методические, студенческие и другие структуры.

Организационная структура воспитательной работы представлена следующим составом:

– проректор по воспитательной работе;

– управление воспитательной и социокультурной деятельности;

– заместители деканов по воспитательной работе, назначаемые из числа профессорско-преподавательского состава;

– кураторский корпус;

– объединенный студенческий совет;

– студенческое научное общество;

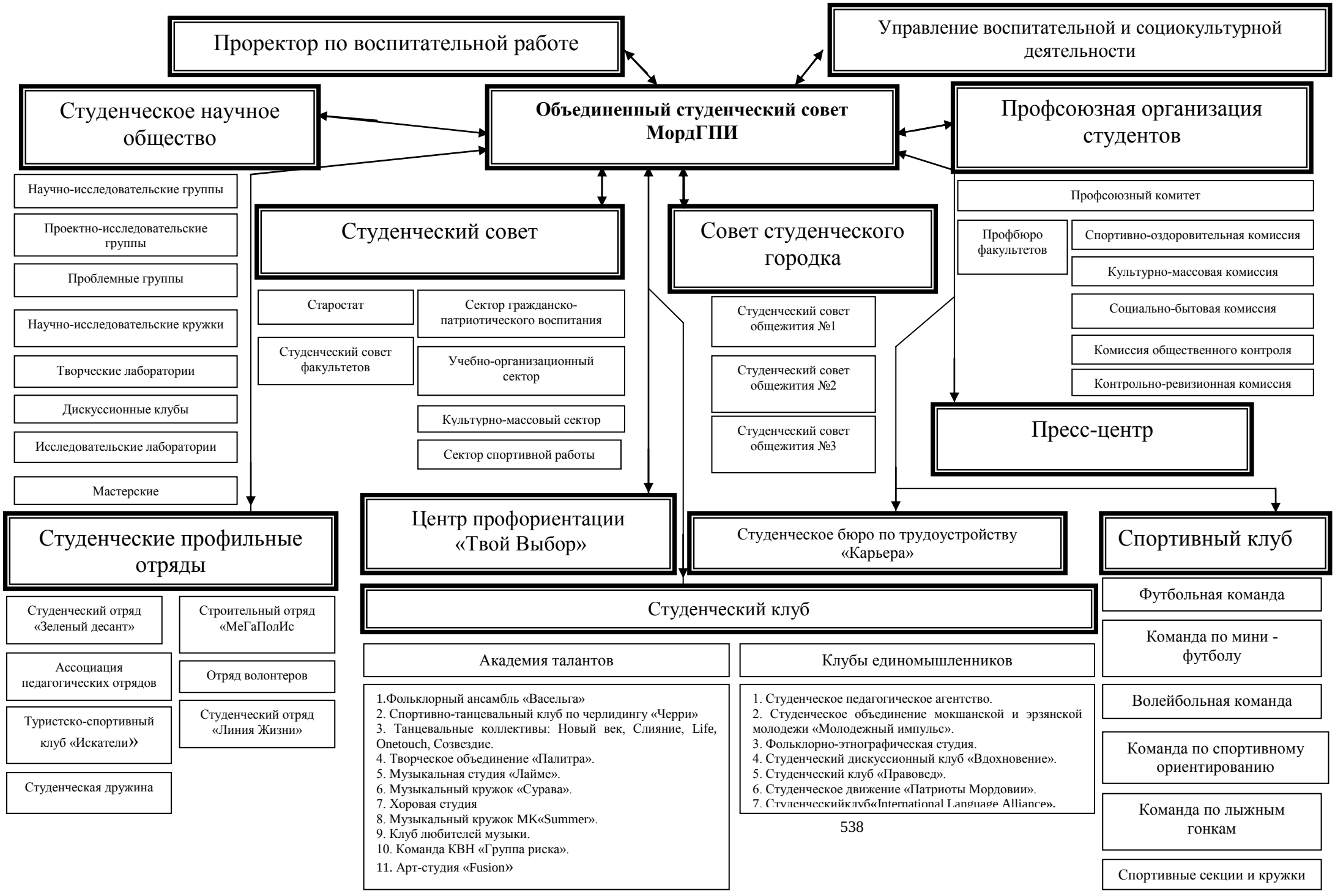
– профсоюзная организация студентов и аспирантов;

– спортивный клуб;

– студенческий клуб.

Организация воспитательной работы в МордГПИ осуществляется на основе взаимодействия имеющихся структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Функциональная ответственность за воспитательную работу в МордГПИ возложена на Управление воспитательной и социокультурной деятельности.

Структурная модель управления воспитательной деятельностью в МордГПИ



Цели и задачи воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы МордГПИ заключается в создании личностно-ориентированного воспитательного пространства, характеризующегося оптимальными социокультурными и образовательными условиями для развития гармоничной, всесторонне развитой личности будущего педагога, компетентного, мобильного, конкурентоспособного профессионала, готового к самоопределению, совершенствованию и самореализации в постоянно меняющихся условиях социума. Реализация данной цели способствует достижению мониторинговых показателей оценки эффективности вуза.

Основные задачи воспитательной деятельности в МордГПИ:

– создание условий, способствующих самореализации студента в творческой, научной и профессиональной сферах, и решению вопросов в различных областях студенческой жизни;

– развитие студенческого самоуправления как модели будущего управления на всех уровнях власти;

– организация и развитие молодежных инновационных центров и профильных студенческих отрядов;

— создание условий для интеллектуального, творческого, культурного обмена и общения, способствующих самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

– поддержка и стимулирование общественно-значимых инициатив;

– интеграция деятельности студенческих объединений МордГПИ в федеральные форумы и проекты в сфере молодежной политики;

– формирование здорового образа жизни студенческой молодёжи;

– развитие студенческого спорта.

Направления воспитательной работы

Достижение поставленной цели и задач осуществляется через реализацию следующих *направлений воспитательной работы МордГПИ*:

1. Систематическое обновление нормативно-правовой базы воспитательной работы в вузе (положений, концепций, регламентирующих развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности).
2. Развитие деятельности органов студенческого самоуправления.
3. Оптимизация деятельности профильных студенческих отрядов в институте.
4. Формирование культуры здоровьесбережения студентов, преподавателей и сотрудников института.
5. Содействие трудоустройству выпускников института и временной занятости студентов.
6. Организация участия студентов МордГПИ в федеральных и международных молодежных проектах и форумах.
7. Осуществление общественно-значимых инициатив и молодежных

программ.

8. Расширение спектра деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Главными локальными нормативными документами, регламентирующими организацию воспитательной работы, являются:

– Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная стратегия молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

– Республиканская целевая программа «Молодежь Мордовии» на 2011–2015 годы;

– Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта на 2006-2015 гг.»;

–Постановление Правительства Республики Мордовия «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы»;

– Программа «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»;

– Концепция воспитания студенческой молодёжи МордГПИ;

– Многоцелевая программа воспитания студенческой молодежи МордГПИ;

– Программа развития деятельности студенческих объединений «Лидеры нового поколения».

Кроме основного перечня документов ежегодно разрабатываются текущие документы, регламентирующие развитие воспитательной и социально-ориентированной деятельности в вузе.

В межаттестационный период в вузе приняты следующие Положения и нормативные документы:

1. Положение о педагогическом отряде ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (приказ ректора № 922 от 17.12.2009 г.);

2. Положение о Совете по воспитательной работе ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (приказ ректора № 919 от 17.12.2009 г.);

3. Положение о работе куратора студенческой академической группы ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (приказ ректора № 925 от 17.12.2009 г.);

4. Положение о студенческой Спартакиаде МордГПИ (приказ ректора № 909 от 02.10.2010 г.);

5. Положение о конкурсе «Студент года ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (от 12 января 2012 г.);

6. Положение о Клубе любителей музыки ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (от 05 апреля 2012 г.);

7. Положение о Центре молодежных педагогических инициатив ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (от 10 апреля 2012 г.);

8. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов МордГПИ (решение Ученого Совета, протокол № 3 от 7 ноября 2013 г.);

9. Положение о порядке заселения в студенческие общежития МордГПИ (от 13 сентября 2013 г.);

10. Положение о спортивных секциях МордГПИ (приказ ректора № 1208 от 01.11.2013 г.);

11. Положение о спортивно-оздоровительном центре МордГПИ (приказ ректора № 1267 от 08.11.2013 г.);

12. Положение о студенческих общежитиях МордГПИ (приказ ректора № 1034 от 04.10.2013 г.);

13. Положение о Центре трудоустройства выпускников ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (приказ ректора № 28а от 14.01.2014 г.);

14. Положение об общественной комиссии по распределению выпускников ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (приказ ректора № 66а от 21.01.2014 г.);

15. Положение о студенческих отрядах правоохранительной направленности ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (решение Ученого Совета, протокол № 12 от 31.03.2014 г.);

16. Положение об организации оздоровительного отдыха и санаторно-курортного лечения студентов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (приказ ректора № 877 от 26.04.2014 г.);

17. Положение о профориентационной работе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (от 20 мая 2014г.);

18. Положение о Попечительском совете ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (приказ ректора № 1736 от 04.08.2014 г.);

19. Положение об Управление воспитательной и социокультурной деятельности;

20. Положение о Студенческом клубе;

21. Положение о Спортивном клубе.

В отчетный период МордГПИ заключил ряд двусторонних договоров с различными учреждениями в сфере реализации социально-воспитательных проектов и осуществления совместной деятельности по разработке и внедрению инновационных технологий:

– соглашение о взаимодействии между МордГПИ и АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани» (г. Саранск, 16 сентября 2011 г.);

– договор по подготовке волонтеров между МордГПИ и ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» (г. Саранск, 3 мая 2012 г.);

– соглашение о взаимном сотрудничестве по подготовке волонтеров для работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, между МордГПИ и Всероссийским Благотворительным фондом культурных инициатив Олега Митяева (15 августа 2012 г.);

– договор о взаимном сотрудничестве по проведению совместных фестивалей, конкурсов между МордГПИ и некоммерческой ассоциацией «Поволжский центр культур финно-угорских народов» (г. Саранск, 14 января 2013 г.);

– соглашение о взаимном сотрудничестве между МордГПИ и Обществом «Финляндия – Россия» (г. Саранск, 13 февраля 2013 г.);

– договор об организации обучения студентов между МордГПИ и АНО «Региональный культурно-образовательный центр «Смарт» (г. Ульяновск, 11 апреля 2013 г.);

– договор о совместной деятельности по организации и проведении мероприятий между МордГПИ и МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района (г. Рузаевка, 02 июля 2013 г.);

– соглашение о сотрудничестве в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения между МордГПИ и Религиозной организацией «Краснослободская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (г. Саранск, 14 февраля 2014 г.).

Планирование воспитательной работы факультетов и кафедр осуществляется и конкретизируется с учетом ежегодных планов работы МордГПИ. На каждом факультете составляется план воспитательной работы со студентами, который утверждается деканом и предусматривает проведение внутрифакультетских воспитательных мероприятий. Планы работы факультетов и кафедр согласованы между собой структурно и содержательно.

Вопросы воспитания, организации внеучебной деятельности и социальной защиты студентов постоянно находятся на повестке дня ректората и Ученого совета. Материалы о состоянии воспитательной работы в МордГПИ, подготовленные проректором по воспитательной работе для обсуждения на заседаниях Ученого совета, носят аналитический характер. В межаттестационный период на Ученом совете рассмотрены следующие вопросы: «О вступлении МордГПИ в Международный Союз некоммерческих организаций «Наследники Победы» (сентябрь, 2010 г.), «О путях повышения эффективности профориентационной работы» (ноябрь, 2010 г.), «Актуальные проблемы воспитательной работы в институте» (март, 2011 г.), «Профориентационная работа как один из основных факторов формирования контингента студентов» (октябрь, 2011 г.), «Организация работы Ассоциации педагогических отрядов МордГПИ» (декабрь, 2012 г.), «О развитии студенческого самоуправления в институте» (апрель, 2013 г.), «Состояние и

пути совершенствования социально-воспитательной работы в институте» (октябрь, 2014 г.).

С 2012 г. Кутняк С.В., проректор по воспитательной работе, входит в состав Совета проректоров по воспитательной работе высших профессиональных учебных заведений России, активно принимает участие во Всероссийском конгрессе проректоров по воспитательной работе.

Информационное обеспечение организации внеучебной и социокультурной деятельности института представлено следующими источниками.

В институте действует официальный сайт института (http://www.mordgpi.ru), созданы группы в социальных сетях: студенческий совет МордГПИ (http://vk.com/stydaktiv), официальная группа МордГПИ (http://vk.com/club14382004), творческие объединения МордГПИ (http://vk.com/vaselga), Ассоциация педагогических отрядов (http://vk.com/apomordgpi) и др.

В целях развития механизмов информирования молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности, информирования о мероприятиях государственной молодежной политики в социальных сетях в МордГПИ функционируют «Студенческий пресс-центр» (http://vk.com/ofmordgpi) и «Медиацентр: «В объективе МГПИ» (http://www.youtube.com /user/mordgpiofcentral).

Для активного вовлечения студентов в реализацию государственной молодежной политики через информирование проектных инициатив в сфере медиа-отрасли, обеспечения профессионального роста студентов, занимающихся созданием информационного пространства в сфере инициативной журналистики на базе МордГПИ были проведены следующие мероприятия: образовательный кластер «Медиасфера», выездной лагерь «Школа репортера», Школа блогеров, конкурсы творческих работ «Точка зрения», «Золотое перо» и др.

Систематически издается многотиражная студенческая газета института «Студенческий проспект», факультетские газеты (например, «ФИП-Инфо» – факультет истории и права, «Реакция обмена» – естественно-технологический факультет, «Филолог.ru» – филологический факультет и др.), а также другие виды газет (стенные, электронные).

МордГПИ является активным участником всероссийских форумов и проектов. В отчетный период 389 студентов МордГПИ приняли участие в 59 студенческих форумах, проектах и фестивалях различного уровня.

В 2013 году МордГПИ являлся базовым вузом проведения регионального этапа Всероссийского студенческого форума (март-май). МордГПИ как базовый вуз обеспечивал проведение конкурсного отбора проектов по номинациям: «Научный прорыв», «Без границ», «Развитие среды», «Новые компетенции», «Высшая лига». По итогам конкурсного отбора Всероссийского студенческого форума (г. Санкт-Петербург, 12–16 ноября 2013 г.) Валуев Олег стал победителем форума (проект «Ассоциация

студенческого сотворчества») и вошел в ТОП-100 лучших проектов студенчества России.

В декабре 2013 г. студенты вуза принимали участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов, 5 из них стали победителями этого конкурса (Игнашкин Виталий Александрович, студент 5 курса факультета истории и права; Новикова Татьяна Юрьевна, студентка 2 курса факультета педагогического и художественного образования; Бабин Дмитрий Олегович, студент 2 курса факультета физической культуры; Чернышов Артем Петрович, студент 4 курса факультета истории и права; Алексин Дмитрий Павлович, студент 2 курса факультета педагогического и художественного образования) и получили по 50 тысяч рублей на реализацию представленных проектов.

По итогам участия в V Межрегиональном образовательном молодежном форуме «Инерка – 2014» три студенческих проекта получили одобрение и материальную поддержку: «Я бегу, я существую» в направлении «Молодежные инициативы» (Бабин Дмитрий, студент 2 курса факультета физической культуры), «Беги за мной в районы» в направление «Молодежные инициативы» (Селезнева Анжелика, студентка 1 курса факультета педагогического и художественного образования), «Центр волонтерской помощи «Добрые дела» в направлении «Волонтерство» (Магина Виктория, студентка 5 курса факультета психологии и дефектологии).

Объединенным студенческим советом и студенческими объединениями ежегодно разрабатываются и реализуются различные проекты по приоритетным направлениям Федерального агентства по делам молодежи: «Команда 2018», «Арт-квадрат», «Инфопоток», «Технология добра», «Добровольчество», «Беги за мной».

Студенческое самоуправление

Одной из приоритетных задач МордГПИ является формирование воспитательного пространства, позволяющего личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой и акцентировать внимание на значении самостоятельности, активности, самодеятельности всех участников воспитания, в приобретении студентами собственного опыта позитивных взаимодействий, самоорганизации и самореализации в социальном окружении. Для реализации поставленных задач в институте особое внимание уделяется *развитию студенческого самоуправления*. Студенческое самоуправление создает оптимальные условия для осознания студенческой молодежью своего места и роли в управлении социально-образовательными процессами, повышает уровень их ответственности за качество получаемого образования, позволяет овладеть практическими навыками в системе социального взаимодействия как на микроуровне МордГПИ, так и на макроуровне общественно-политических, общественно-экономических и социально-культурных отношений.

Студенческое самоуправление в МордГПИ представлено

Объединенным студенческим советом, в состав которого входит студенческий совет и совет студенческого городка.

Для эффективной деятельности органов студенческого самоуправления Объединённым студенческим советом проводятся мероприятия, способствующие созданию резерва для работы в органах студенческого самоуправления, подготовке актива органов студенческого самоуправления: школа актива «Команда лидеров», выездная школа актива для первокурсников «ВыШкА», тренинги на командообразование и выявление лидерских качеств, студенческие конференции по проблемам развития студенческого самоуправления, панельные дискуссии, направленные на развитие студенческих объединений и т.д.

Студенты МордГПИ активно принимают участие в работе Зимней и Летней смен Всероссийской школы студенческого самоуправления «Лидер 21 века» (г. Ростов-на-Дону).

В целях эффективной подготовки органов студенческого самоуправления МордГПИ, студенты участвуют в различных конкурсах и проектах, организованных Министерством образования и науки РФ, Российским Союзом молодежи, Федеральным агентством по делам молодежи. В их числе:

1) Всероссийская школа-семинар «Законодательные аспекты и практика стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования «СТИПКОМ» (г. Москва, 2013–2014 гг.);

2) Молодежный инновационный конвент ПФО (г. Саранск, 2013 г.);

3) Молодежный фестиваль «Всероссийский студенческий марафон» (Краснодарский край, п. Сукко, ФДЦ «Смена», 2014 г.);

4) Форум центров карьеры высших учебных заведений (г. Москва, 2014 г.);

5) I Молодежный форум «Молодежь России» (г. Москва, 2014 г.);

6) Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления профессиональных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Ростов-на-Дону, 2013–2014 гг.);

7) VII Международная студенческая конференция «Точка зрения» (г. Казань, 2014 г.);

8) Приволжский форум лидеров студенческих объединений «Студенческое самоуправление в Приволжье: Работаем вместе» (г. Н. Новгород, 2012 г.);

9) Лагерь-семинар студенческой молодежи Приволжского федерального округа «Молодые лидеры России» (г. Ульяновск, 2012 г.);

10) III Всероссийский форум студентов «Мы за здоровый образ жизни» (г. Ульяновск, 2012 г.);

11) Окружной слет добровольцев и волонтеров Приволжского Федерального округа (г. Казань, 2014 г.);

12) Международный студенческий форум «Диалог культур» (г. Пенза,

ежегодно);

13) Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга» (Самарская область, 2013-2014 гг.);

14) Всероссийский молодежный форум «Селигер 2014» (Тверская обл., 2013–2014 гг.).

В 2011 г. Студенческий совет МордГПИ награжден дипломом от Государственного комитета Республики Мордовия по делам молодежи за развитие партнерских отношений и дружбы между студентами высших учебных заведений Республики Мордовия (25 января 2011 г.).

В 2012 г. МордГПИ стал победителем в открытом конкурсе по отбору программ развития деятельности студенческих объединений среди высших учебных заведений РФ.

В 2013 г. Объединенный студенческий совет МордГПИ стал победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в номинации «Лучший проект в сфере популяризации здорового образа жизни».

В 2013 г. Студенческий объединенный совет МордГПИ был признан победителем Республиканского конкурс «Студент года – 2013» в номинации «Организация работы студенческого самоуправления».

В 2013 г. МордГПИ отмечен Государственным комитетом РМ по делам молодежи, Управлением по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политики Администрации го Саранск благодарственным письмом за активное участие в реализации молодёжных инициатив.

В 2014 г. Объединенному студенческому совету МордГПИ присвоен сертификат участника всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая модель деятельности объединенного совета обучающихся».

В 2014 г. МордГПИ вторично одержал победу в конкурсном отборе Программ развития деятельности студенческих объединений «Лидеры нового поколения», в рамках которой запланировано проведение мероприятий, направленных на совершенствование системы и форм студенческого самоуправления; поддержку и стимулирование общественно-значимых инициатив; содействие в выборе индивидуальной траектории профессионального и карьерного развития;интеграцию деятельности студенческих объединений МордГПИ в федеральные форумы и проекты в сфере молодежной политики.

За отчетный период увеличилось количество студенческих объединений, вошедших в объединенный студенческий совет МордГПИ (20 объединений). Эффективность деятельности студенческого объединенного совета доказывается тем, что в настоящее время увеличилось количество реализованных проектов студенческих объединений *(16 проектов),* которые заняли призовые места на всероссийских и

межрегиональных конкурсах.

Студенческое самоуправление в общежитии – это один из важных элементов общественного самоуправления. Общественным органом студенческого самоуправления, осуществляющим взаимосвязь между Объединенным студенчески советом и студентами, проживающими в общежитии, выступает студенческий совет студенческого городка. Он является одним из звеньев в структуре студенческого самоуправления и организует свою работу по следующим направлениям:

– представление интересов студентов перед администрацией МордГПИ в общежитии;

– улучшение условий проживания в общежитии;

– организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;

– улучшение условий подготовки к учебным занятиям, быта и отдыха студентов;

– осуществление целенаправленной деятельности по поддержанию чистоты и порядка в общежитии.

Деятельность профильных отрядов МордГПИ

В вузе функционируют различные профильные отряды – педагогические, волонтерские, трудовые; в их составе – 1883 человека.

Организация волонтерской деятельности

В МордГПИ функционирует 3 отряда волонтеров «Верное направление», «Росток доброты», «Линия жизни» (общий состав – 180 человек).

В сентябре 2011 г. было подписано соглашение о взаимодействии между Автономной некоммерческой организацией «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани» и ФГБОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» о реализации Волонтерской программы Универсиады 2013 г. г. Казани, в т.ч. оказание Институтом содействия Дирекции по привлечению волонтеров из числа студентов и сотрудников МордГПИ для участия в мероприятиях, связанных с подготовкой и проведением Универсиады. МордГПИ присвоен статус «Вуз летней Универсиады 2013».

В рамках подготовки волонтеров, студенты приняли активное участие в следующих мероприятиях, проводимых АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013»: Всероссийский форум волонтеров «Weareready! Мы готовы!», Студенческий спортивный фестиваль по черлидингу, образовательный волонтерский лагерь «Volunteer Akademy», Церемония «Волонтер года».

В межаттестационный период 540 студентов-волонтеров приняли участие в 36 мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровня: IX летняя Спартакиада ОАО «Газпром» (2011 г.), Международный форум «Россия – спортивная держава» (2011 г.), празднование 1000-летия единения мордовского народа с народами

Российского государства (2012 г.), всероссийская акция «Поезд молодежи»; акция «Саранск. Футбол. Одна цель» (2012 г.); Международный форум финно-угорской молодежи «Созидание -2012» (2012 г., г. Саранск); II Съезд Всероссийского молодежного антинаркотического волонтерского движения (2013 г.); Эстафета флага Универсиады (2013 г.), Окружной молодежный форум «Форсайт 2018» (2013 г, г. Саранск); II Всероссийский светотехнический форум (2013 г.); ежегодная Молодежная акция «Волонтерский конек»; II Всероссийский образовательный Форум лидеров Программы «Команда 2018» (г. Москва); Окружной слет добровольцев и волонтеров Приволжского Федерального округа (г. Казань, 2014 г.); I Волонтерский антинаркотический форум (г. Уфа, 2014 г.), Эстафета Олимпийского Огня в г. Саранск (2014 г.) и др.

450 студентов-волонтеров прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Подготовка студентов МордГПИ к волонтерской деятельности» в отчетный период.

Волонтерский отряд «Росток доброты» был создан с целью участия в организации и проведении добровольческих мероприятий и инициатив, направленных на оказание поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Волонтерский отряд «Росток доброты» тесно взаимодействует с Министерством социальной защиты населения Республики Мордовия, Департаментом по социальной политике г.о. Саранск, с образовательными организациями интернатного вида, коррекционными школами и детскими садами.

Студенты факультета психологии и дефектологии ежегодно принимают активное участие во Всероссийской Акции «Добровольцы детям» для детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой реализуются различные мероприятия и оказываются образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В отчетный период увеличилось количество подшефных организаций, в которых проводятся различные благотворительные мероприятия: фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен этот мир»; цикл благотворительных акций «Все лучшее детям»; благотворительная акция «Добро без границ»; акция «Город без сирот»; благотворительная акция «Большая страна» и др.

В 2012 г. волонтерский отряд «Росток доброты» стал победителем I городской Акции «Доброволец года».

В апреле 2014 г. МордГПИ за хорошую работу по подготовке волонтеров присвоено звание «Ресурсный центр Программы «Команда 2018».

Кроме того, волонтеры института обслуживают различные спортивные соревнования, проводимые в Республике Мордовия: футбольные и баскетбольные матчи, бокс, соревнования по мини-футболу, волейболу, спортивной ходьбе, фигурному катанию.

Ежегодно студенты проходят обучение в «Школе волонтеров» при Управлении ФСКН России по Республике Мордовия. МордГПИ совместно с Управлением ФСКН России по РМ и Мордовским республиканским детским движением «Наследники Победы» проводят комплексные мероприятия «Свет памяти!», посвященные Дню Победы; республиканский военно-патриотический урок «Мужество! Честь! Достоинство!», благотворительные акции по профилактике асоциального поведения подростков.

Достижения волонтерского отряда:

– благодарственное письмо АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 г. в г. Казани» за создание и поддержку волонтерского центра «Казань 2013», студенческого спорта, продвижение идей XVII Всемирной летней универсиады 2013 г. и волонтерского движения;

– благодарность Председателя Государственного комитета Республики Мордовия по делам молодежи волонтерскому отряду «Верное направление» за организацию волонтерской деятельности в рамках празднования 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства; (2012 г.);

– диплом за плодотворное сотрудничество и содействие в реализации Волонтерской программы XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 г. в г. Казани (III Церемония «Волонтер года-2012»);

– благодарность Председателя Межрегионального фестиваля творчества детей-инвалидов «На крыльях добра и надежды» за внимание к творчеству детей-инвалидов и участие в Межрегиональном фестивале творчества «На крыльях добра и надежды» (2014 г.);

– благодарность Государственного комитета Республики Мордовия по делам молодежи за подготовку и активную работу волонтеров в рамках Эстафеты Олимпийского Огня в г. Саранск (2014 г.).

Для активного участия студентов вуза в озеленении территории вуза, обеспечения учебной, научной и просветительской деятельности в области охраны природы, декоративного садоводства и ландшафтной архитектуры создан *экологический отряд* «Зеленый десант» (330 человек); функционирует *строительный отряд «Мегаполис»* (45 чел.); в целях обеспечения безопасности во время проведения массовых мероприятий, содействия в предупреждении и пресечении нарушений правил внутреннего распорядка, осуществления контроля за выполнением мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий проживания в общежитиях, в целях профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений в вузе создана *студенческая дружина* (40 чел.).

В 2010 г. 42 студента – члена отряда «Зеленый десант» – были направлены в Национальный научный центр «Никитский ботанический парк» (г. Ялта). Студенты познакомились с Национальным научным центром «Никитский ботанический сад», изучили работы почвенно-агрохимического отдела. Научными сотрудниками НБС были проведены занятия со

студентами по темам: «Южное плодоводство», дегустация экзотических фруктов и овощей; «Эфиромасличное производство. Дегустация».

Большую помощь в реализации деятельности отряда оказывают организации-партнеры: региональное отделение МЭОО «ЭКА», Республиканская станция юных натуралистов, Национальный парк «Смольный», Саранское лесничество, Мичуринский государственный аграрный университет и др.

Деятельность Ассоциации педагогических отрядов МордГПИ

С 2010 года в МордГПИ особое внимание уделяется развитию педагогического движения. В связи с этим создана Ассоциация педагогических отрядов, в структуру которой на сегодняшний день входит *18 педагогических отрядов*. Общая численность студентов, включенных в Ассоциацию – *1200 чел.:*

1. Педагогический отряд «Максимум» – 165 чел.
2. Педагогический отряд «Восемь» – 135 чел
3. Педагогический отряд «Феникс» – 80 чел.
4. Педагогический отряд «Вместе» – 41 чел.
5. Педагогический отряд «Фантазеры» – 115 чел.
6. Педагогический отряд «Созвездие» – 50 чел.
7. Педагогический отряд «АКС» – 40 чел.
8. Педагогический отряд «Англо-русский клуб» – 25 чел.
9. Педагогический отряд «STARS» – 68 чел.
10. Педагогический отряд «VeGAZ» – 60 чел.
11. Педагогический отряд «Флеш» – 48 чел.
12. Педагогический отряд «Эверест»– 25 чел.
13. Педагогический отряд «Санаренок»– 42 чел.
14. Педагогический отряд «Артек» – 20 чел.
15. Педагогический отряд «Орленок» – 40 чел.
16. Педагогический отряд «Пазл» – 20 чел.
17. Педагогический отряд «Млечный путь» – 26 чел.
18. Объединенный педагогический отряд – 200 чел.

Педагогические отряды комплектуются разными специалистами в зависимости от штатного расписания детского оздоровительного лагеря и необходимого количества вакансий: старший вожатый, вожатые, психолог, матросы-спасатели, плаврук, инструктор по физической культуре и спорту, аниматор, музыкальный руководитель, социальный педагог, игротехник, кружковод.

К настоящему времени МордГПИ заключил 18 соглашений с детскими оздоровительными лагерями: Международный детский центр «Артек» (Республика Крым, пгт. Гурзуф); Всероссийский детский центр «Орленок» (Краснодарский край, Туапсинский район); Федеральный детский центр «Смена» (Краснодарский край, г. Детский оздоровительный комплекс имени А. И. Хальзева (Краснодарский край, Туапсинский район, п. Новомихайловский); Детский санаторно-оздоровительный комплекс

«Криница» круглогодичного действия (Краснодарский край, г. Геленджик, с. Криница); Детский оздоровительный комплекс «Ейск» (Краснодарский край, г.Ейск); Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Радость» (Краснодарский край, Туапсинский р-он, п.Джубга); ДОЛ «Исток» (Московская обл); Детский лингвистический лагерь Англо-русский Клуб «Объединенное королевство»; Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Английский клуб» (Московская область); Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Магадан» (Краснодарский край, Туапсинский район, п. Лоо).

По Республике Мордовия институт традиционно обеспечивает вожатыми: ДОЛ «Орбита» (Кочкуровский район, с. Сабаево); ДОЛ им. В. Дубинина (Рузаевский район, ст. Хованщина); ДОЛ «Звездный (Кочкуровский район, с. Сабаево); ДОЛ «Орленок» (Ичалковский район, п. Смольный); ДОЛ «Золотой колос» (Краснослободский район); ДОЛ на базе ОАО «Санаторий «Саранский»; ДОЛ «Сивинь» (Кочкуровский район); Детский православный лагерь «Солнечная Мордовия» на базе Иоанно-Богословского Макаровского мужского монастыря (г.о. Саранск, пос. Макаровка).

Все члены педагогических отрядов предварительно проходят специальное обучение по дополнительным программам «Подготовка педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков», «Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого ДОЛ», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий в ДОЛ». В период с 2009 г. по 2014 г. прошли обучение 2 840 человек.

Ежегодно в мае работает выездной инструктивный лагерь «Галактика звезд» на базе детских оздоровительных лагерей. В межаттестационный период в инструктивном лагере прошли обучение 1150 студентов. Трехдневная программа лагеря включает разнообразные формы работы: информационные встречи, лекционные и практические занятия с психологической и педагогической нагрузкой, мастер-классы, тренинги и многое другое. Все мероприятия проводятся ведущими специалистами в области вожатского мастерства, профессиональными игротехниками, методическими организаторами, вожатыми с опытом работы.

Направления работы педагогических отрядов весьма разнообразны: от военно-патриотического воспитания до углубленного изучения иностранных языков.

Традиционными мероприятиями Ассоциации педагогических отрядов являются: слет педагогических отрядов, концерт «Я-вожатый», презентация педагогических отрядов, внутривузовский конкурс на лучший педагогический отряд МордГПИ «Вожатское сердце».

Кроме того, педагогическими отрядами проводятся различные мероприятия: благотворительные акции и творческие недели (в рамках психолого-педагогической практики) в дошкольных учреждениях, детских домах, интернатах, детских медицинских учреждениях и т. д.

Педагогические отряды МордГПИ активно принимают участие в

мероприятиях различного уровня.

Ежегодно члены Ассоциации педагогических отрядов МордГПИ активно участвуют во Всероссийском Форуме организаторов детского и молодежного отдыха и оздоровления «Анапа» (сентябрь 2012 г., февраль 2013 г.).

Неоднократно лучшие вожатые МордГПИ награждались Благодарностью Главы РМ, Почетными грамотами Администрации го Саранск, Министерства образования РМ, Государственного Собрания РМ.

Достижения Ассоциации педагогических отрядов МордГПИ за 2009–2014 г.:

– победитель Республиканского конкурса «Студент года-2011» в номинации «Студенческий педагогический отряд»;

– победитель в номинации Лучший вожатый» Республиканского студенческого конкурса молодых специалистов в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи «Золотой галстук-2012»;

– Благодарность Главы Республики Мордовия педагогическому отряду «Максимум» (в 2012 г.);

– Благодарность Государственного комитета Республики Мордовия по делам молодежи за вклад в развитие молодежной политики Республики Мордовия (2012 г.);

– Грамота Государственного комитета РМ по делам молодежи за большой вклад в развитие движения педагогических отрядов РМ и в связи с 10-летием Республиканской общественной организации «Союз педагогических отрядов Республики Мордовия» (2012 г.);

– Благодарность Совета по координации молодежных программ и поддержке молодежного движения при Главе Республики Мордовия за добросовестную и плодотворную работу (2013 г.);

– Благодарность Союза студентов Республики Мордовия за сохранение традиций и большой вклад в развитие движения студенческих педагогических отрядов Республики Мордовия (2013 г.);

– победитель Республиканского конкурса педагогических отрядов «СПОсобность-2014» (2014 г.);

– победитель по мини-футболу в Первой Спартакиаде среди педагогических отрядов РМ (2014 г.).

Патриотизм и толерантность

В рамках данного направления в МордГПИ внимание уделяется созданию условий для формирования национального самосознания; укреплению межнациональных связей, пропаганде культурных ценностей, патриотизма в студенческой среде; созданию кадрового потенциала в сфере национальной культуры.

МордГПИ активно сотрудничает в этом направлении с целым рядом организаций, как государственных структур, так и общественных. В частности, к ним относятся: Международный союз «Наследники Победы»; Мордовская республиканская общественная организация ветеранов;

Городское казачье общество «Свято-Предтеченское»; «Молодая Гвардия Единой России».

На укрепление атмосферы толерантности направлена работа целого ряда структурных подразделений института. С 2009 года работает Научно-исследовательская лаборатория «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования», с 2012 года действует Центр толерантности.

Данные инновационные структуры вуза регулярно проводят мониторинг, результаты которого позволяют говорить о добрососедстве и взаимном уважении среди студентов, аспирантов и преподавателей вуза, независимо от национальной и религиозной принадлежности.

В целом, вся воспитательная работа, весь комплекс культурно-просветительских мероприятий Центра толерантности направлены на формирование ценностей гуманизма, межкультурного диалога представителей разных национальностей.

На факультете истории и права с 2011 г. функционирует студенческий дискуссионный клуб «Неформат», деятельность которого направлена на профилактику межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде.

В последние 3 года активно развивается студенческое движение «Патриоты Мордовии». Студенческим движением проводятся различные социальные акции: «Поклонимся Великим годам», «Помним! Гордимся!», «Георгиевская ленточка», «Фронтовая агитбригада»; концертные программы для ветеранов и др. Студенты занимаются благоустройством памятников воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, в районах Республики Мордовия. Студенты факультета истории и права активно принимают участие в праздничных мероприятиях: акция «Мы помним! Мы гордимся!», в рамках которой работал авто-поезд «Саранск-Саратов-Волгоград» (9 мая 2013 г., г. Волгоград), экскурсионная поездка в музей-заповедник «Бородинское поле» (октябрь 2013 г., г. Москва), праздничные мероприятия на Прохоровском поле 9 мая 2014 г. (9 мая 2014 г., г. Белгород).

Традиционным становится проведение Фестиваля патриотической песни «Наследники Победы», на котором выступают участники из регионов Приволжского федерального округа.

В 2013 г. начал свою работу профильный педагогический отряд гражданско-патриотической направленности «Фантазеры» на базе детского оздоровительного лагеря «Золотой колос» (Краснослободский район РМ).

В 2014 г. педотрядом «Фантазеры» на основании подписанного соглашения о сотрудничестве между МордГПИ и религиозной организацией «Краснослободская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», была проведена смена «Богатырская поляна» на базе ДОЛ «Золотой колос» для детей группы риска.

С 2013 года на основании договора с Иоанно-Богословским Макаровским мужским монастырем работает педагогический отряд

«Вместе» в Православном детском оздоровительном лагере «Солнечная Мордовия» (г. Саранск, п. Макаровка).

Ежегодно на базе МордГПИ проводится Всероссийский молодежный слет «Мир без экстремизма», в котором принимают участие представители многих вузов страны. Уже пятый год МордГПИ совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва) проводит Всероссийский конкурс студенческих научных работ «Наука и образование против террора». Совместно с указанным московским вузом нами создан и функционирует интернет сайт «Молодежь за чистый интернет».

Большую роль в профилактике и предупреждении межнациональных конфликтов и споров среди молодежи, а также установления добрососедских отношений между студентами разных этнических групп играет Управление воспитательной и социокультурной деятельности. Управление совместно с Министерством по национальной политике, Управлением Федеральной миграционной службы по Республике Мордовия организует и проводит целый ряд мероприятий, среди которых: «Все флаги в гости к нам» (декабрь 2012 г.), Праздник Государственного флага Туркменистана (19 февраля), национальный праздник Новруз (21 марта), Праздник туркменского скакуна (28 апреля), открытая Международная видеоконференция Приволжского федерального округа «Мы все – Наследники Победы» и др.

Данные мероприятия полезны как для обогащения знаний и представлений студентов о национальной культуре народов разных этнических групп, их традициях, обычаях, а также в плане формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Развитие физкультурно-спортивной деятельности в МордГПИ

Одной из центральных задач, стоящих перед МордГПИ, является обеспечение развитой и доступной для студентов спортивной инфраструктуры, а также реализация программ популяризации здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов, пропаганда физической культуры и спорта.

В целях организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы были заключены соглашения с Федерацией по легкой атлетике РФ, Некоммерческой организацией «Национальная студенческая футбольная лига»; ГУ ДО «Центр Олимпийской подготовки РМ по спортивной ходьбе имени В. М. Чегина»; МРОО «Федерация спортивной борьбы РМ»; Республиканским лыжно- биатлонным комплексом; Теннисным центром Мордовии; ДЮСШ олимпийского резерва по борьбе имени А.В. Мишина; ДЮСШ олимпийского резерва по гимнастике; Федерацией футбола Республики Мордовия и др.

Пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся способствуют занятия в различных спортивных секциях, кружках, центрах. В МордГПИ созданы все условия для занятий как профессиональным, так и любительским спортом. В структуре спортивного клуба института функционируют 23 спортивные секции по 15 видам спорта: биатлон,

волейбол (девушки, юноши), дзюдо, боевое самбо, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, спортивный туризм, женский футбол, баскетбол (девушки, юноши), гиревой спорт, брейк-данс, мини-футбол, пауэрлифтинг, шахматы, шашки.

Кроме того, в студенческом городке с февраля 2013 г. работает современно оборудованный спортивно-оздоровительный центр «Фитнес-вуз», в котором проводятся занятия по различным спортивным направлениям: йога, фитнес, Powerball, Stripplastica, Dance Mix, оказываются дополнительные оздоровительные услуги студентам, преподавателям и сотрудникам МордГПИ в соответствии с их интересами и современными тенденциями развития физической культуры и спорта.

Ежегодно в институте проводится более 50 спортивных мероприятий (по мини-футболу, по легкой атлетике, баскетболу и т. д.) между студенческими группами, факультетами, общежитиями.

Студенческие спортивные команды активно принимают участие в различных региональных, всероссийских и международных соревнованиях: XXVII Всемирная летняя Универсиада 2013 г. в г. Казани; Кубок России по спортивной ходьбе; Чемпионат мира ИААФ по легкой атлетике; Чемпионаты и Первенства России по спортивной ходьбе; Международный турнир по спортивной гимнастике; Чемпионат России по велоспорту-BMX; Чемпионаты и Первенства России по спортивной ходьбе; Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд высших учебных заведений; соревнования по биатлону на III Всероссийской зимней Универсиаде 2014 г. и др.

В 2011 году в институте была создана футбольная команда «МГПИ – Мордовия», в составе которой студенты факультета физической культуры. За годы своего существования команда достигла высоких результатов в своей деятельности.

В октябре 2011 г. команда «МГПИ-Мордовия» одержала победу в предварительном этапе Первенства России среди студенческих команд Межрегионального союза «Приволжье» по футболу в г. Нижний Новгород. Победа в этом турнире дала возможность футбольной команде участвовать в первенстве России среди студенческих команд в г. Казани. В данном турнире наша команда заняла 5 место.

В 2013 г. заняла II место в Чемпионате России среди студенческих команд ПФО (г. Казань) и вышла в финал Всероссийской Универсиады, где заняла IV место (г. Санкт-Петербург).

В 2014 г. стала победителем зимнего первенства Республики Мордовия по футболу–2014.

В июне 2014 г. одержала уверенную победу в зональном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди команд вузов России. Зона Поволжья, который состоялся (г.о. Саранск).

В сентябре 2014 г. футбольная команда «МГПИ» стала серебряным призером в Открытом первенстве Национальной студенческой футбольной лиги 2014 (г. Санкт-Петербург).

В октябре 2014 г. команда «МГПИ-Мордовия» будет отстаивать честь вузов ПФО в финале первенства России по футболу среди вузов России, который пройдет в г. Краснодар.

В институте реализуется комплексная целевая программа «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды в МордГПИ», целью которой является создание и реализация в образовательном пространстве МордГПИ системы формирования идеологии здорового образа жизни, условий для укрепления физического и духовного здоровья всех участников образовательного процесса.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия предусматривают широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебной практики, лагерных сборов, в студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве факультета физической культуры, кафедры физического воспитания и активном участии общественных организаций вуза.

В 2012 году в рамках празднования 50-летия со дня основания МордГПИ на территории института была заложена Аллея спортивной славы.

В 2014 году МордГПИ признан *базовой площадкой* для реализации *Всероссийского молодежного проекта «Беги за мной»*, в рамках которого были организованы и проведены следующие мероприятия: Студенческий марафон МордГПИ «Беги за мной» (20 марта, 2014 г.), Окружной Фестиваль здорового образа жизни Приволжского федерального округа (21 – 23 марта 2014 г.), Региональный этап Всероссийского забега «Времена года – весна» (24 мая 2014 г.), реализация проекта «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!» (ежедневно).

В течение трех лет на базе МордГПИ реализуется Программа «Территория института – территория, свободная от табачного дыма!», целью которой является создание и поддержание среды, полностью свободной от табачного дыма, в учебных корпусах, общежитиях, служебных помещениях и территории института. Ежегодно в МордГПИ осуществляется реализация цикла мероприятий, направленных на профилактику табакокурения на территории института (флеш-моб «Мы против курения», акции «Студенты МордГПИ – против курения!», «Мы не курим! А ты?», конкурс плакатов и пр.).

Студенческим спортивным клубом ежегодно проводятся *спортивно-оздоровительные мероприятия:* спортивно-физкультурный праздник «Широкая Масленица», зимняя и летняя студенческая Спартакиада по 8 видам спорта, Фестиваль лыжного спорта, Спартакиада для преподавателей и сотрудников института, Кубок ректора по волейболу, футбольные матчи по

мини-футболу среди 8 команд факультетов института, легкоатлетический кросс на Кубок паралимпийского Чемпиона Евгения Швецова, легкоатлетический кросс на приз ректора МордГПИ; Футбольный фестиваль среди факультетов МордГПИ, Чествование лучших спортсменов по итогам года и др.

Пропаганда физкультуры и спорта в студенческой среде также осуществляется благодаря привлечению студентов к активному посещению соревнований российского и международного уровня в качестве зрителей и волонтеров: Чемпионат России по легкой атлетике, Спартакиада молодежи России по легкой атлетике, Кубок Центра олимпийской подготовки, традиционный профсоюзный легкоатлетический кросс, «Кросс Наций», «Лыжня России» и др.

Кроме того, студенты института в 2013–2014 гг. участвовали в организации и реализации *32 внутривузовских, городских, республиканских и всероссийских мероприятий,* направленных на пропаганду здорового образа жизни: в ежегодном фестивале «Ты выбираешь сам!» по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи; в городской акции «Подари жизнь – стань донором»; в городской акции «День активной молодежи» и др.

Регулярно, на протяжении пяти последних лет, институт совместно со станцией переливания крови 2 раза в год (декабрь, апрель) проводит акцию «Подари жизнь – стань донором», в которой принимают участие студенты и преподаватели института.

В 2011 году студенты всех факультетов участвовали в городской акции «Остановить СПИД. Выполнить обещание» и были удостоены 2 места в танцевальном марафоне Акции, посвященной Международному дню борьбы со СПИДом. Ерофеев Александр, студент 1 курса факультета иностранных языков, занял 1 место в конкурсе социальных видеороликов «Мое понимание проблемы ВИЧ-инфекции».

В рамках фестиваля «Ты выбираешь сам» в 2013 г., направленного на профилактику наркомании в студенческой среде, студенты института показали хорошие результаты:

1 место в номинации социальная акция на базе среднего общеобразовательного учреждения «Урок жизни» заняла студентка педагогического и художественного образования Евсеева О.

1 место в конкурсе социальной рекламы «СтопКадр» заняли студенты Курдюкова Светлана, студентка факультета психологии и дефектологии, Черкасов Алексей, студент физико-математического факультета.

Ежегодно в институте проводится внутривузовский конкурс научно-исследовательских работ по профилактике наркомании и употребления ПАВ. Лучшие студенческие работы отправляются на региональную и всероссийскую олимпиаду научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности.

Так, в 2014 г. на региональном этапе Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности стали победителями:

– Спиркина Олеся, студентка 5 курса естественно-технологического факультета, победитель в номинации «Профилактика наркомании в образовательной среде» (тема работы: Антинаркотическое воспитание учащихся при изучении биологии в школе);

– Кочеткова Ирина, студентка 4 курса факультета физической культуры, победитель в номинации «Организация профилактики и наркопреступности в сфере досуга молодежи» (тема работы: Наркомания и методы ее профилактики среди детей и подростков средствами физической культуры и спорта);

– Тимошкина Ольга Ивановна, ассистент кафедры биологии, географии и методик обучения, победитель в номинации «Пропаганда здорового образа жизни, формирование антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи» (тема работы: Формирование психологической культуры современных подростков как фактор профилактики наркомании).

По итогам 2013 года Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РМ выразило благодарность за активное содействие в проведении антинаркотических мероприятий студентам института.

Эффективность деятельности вуза в направлении оздоровления студентов доказывается тем, что в настоящее время в спортивном клубе и Фитнес-центре занимается 975 студентов, что составляет 30 % от общего числа студентов, обучающихся в вузе.

В 2014 г. МордГПИ стал региональным оператором внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В настоящее время в МордГПИ реализуется Программа «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО – в жизнь МордГПИ».

В МордГПИ ведется серьезная работа по формированию у обучающейся молодежи положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Важную роль в этом процессе играет разработанная и внедренная программа подготовки и оценки уровня физического развития студентов «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» (приказ ректора № 309 от 09.04.2010 г.).

В ее основу положена система оценки летнего полиатлона. Основные виды контрольных упражнений для студентов – бег на 100 и 500 метров; метание снаряда; сгибание-разгибание рук на время, прыжок в длину с разбега; прыжок в высоту с разбега; бросок баскетбольного мяча в корзину.

Целесообразность введения нормативов и среза контрольных показателей в свое время была обусловлена необходимостью ежегодного отслеживания уровня развития профессиональных умений и навыков будущих специалистов в сфере физической культуры. Подобная работа способствует формированию у молодых людей потребности в повышении

уровня развития двигательных умений и навыков, значительно повышает интерес к занятиям физической культурой и спортом не только в учебное время, но и в процессе внеучебной деятельности. Четыре года функционирования данной системы на факультете физической культуры (с 2010 по 2013 гг.) позволяют отметить постепенную положительную динамику уровня физической подготовленности студентов.

Сравнительные данные, полученные в ходе анализа результатов сдачи контрольных нормативов студентами факультета физической культуры МордГПИ, свидетельствуют о том, что с каждым годом все большее число обучающихся выполняет контрольные показатели с некоторым запасом, в связи с чем, ежегодно, минимальный барьер, обеспечивающий проходной балл по выполнению нормативов комплекса ПФСС повышался на 10 баллов.

Все студенты факультета с 1 по 5 курсы задействованы в сдаче норматива 1 раз в год в весенне-летний период, а процедура сдачи проходит в единый день. Для тех, кто не набирает проходной балл, организуются резервные дни для пересдачи. Показанный результат привязан к оценке по предмету ПФСС и (ПСМ – повышение спортивного мастерства). Исключение составляют мастера спорта и члены сборных команд России по видам спорта, которым предоставляется право практическую часть нормативов не сдавать (но это не более 5-8 % от общего числа студентов).

В этом году наряду с практической нормативной частью была введена теоретическую часть, где также зарабатывается оценка, что в целом свидетельствует о постоянном совершенствовании данного комплекса: повышение минимального проходного балла в практической части, введение теории, повышение качественного показателя сдачи норм в связи с некоторым завышением минимальной планки с учетом сдачи норм в предыдущий год студентами с первого раза.

В таблице 8.1 представлены сравнительные данные по годам и процентное соотношение сдающих норматив комплекса ПФСС.

Таблица 8.1

Сравнительные данные по годам и процентное соотношение сдающих норматив комплекса ПФСС

Год	**Общее число сдававших студентов**	**Проходной минимальный балл**	**Количество сдавших с первого раза (%)**	**Упражнения**
2010	**476**	220 баллов	81 %	1. Бег 100 м; 2. Бег 500 м; 3. Метание снаряда; 4. Сгибание-разгибание рук на время,
2011	**483**	230 баллов	84 %	
2012	487 (очно) 199 (заочно) **686 всего**	240 баллов	89 %	

2013	489 (очно) 205 (заочно) **694 всего**	250 баллов	74 %	5. Прыжок в длину с разбега; 6. Прыжок в высоту с разбега; 7. Бросок баск. мяча в корзину.

Снижение в процентном отношении количества сдавших в 2013 г. связано в основном с тем, что повышен минимальный барьер проходного балла, что побуждает студентов более ответственно подходить к данному виду испытаний и совершенствовать свою физическую подготовку, постоянно повышая ее уровень.

Достижения МордГПИ в физкультурно-спортивной деятельности:

– 2011 год – второе место в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди вузов РФ в номинации «Лучший институт России по организации физкультурно-спортивной работы среди студентов за 2010–2011 учебный год»;

– 2011 год – присвоен статус «Вуз летней Универсиады 2013» в г. Казань;

– 2012 год – победитель открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования на звание «Вуз здорового образа жизни» в номинации «За формирование и продвижение ценностей здорового образа жизни в вузе посредством творчества и социальной рекламы»;

– 2013 год – победитель Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования в номинации «Лучший проект в сфере популяризации здорового образа жизни» (проект «Территория вуза – территория свободная от табачного дыма»);

– 2013 год – футбольная команда «МГПИ» – призер (второе место) Чемпионата по футболу среди вузов ПФО (г. Казань);

– 2013 г. – футбольная команда «МГПИ» – победитель Кубка Республики Мордовия по футболу в 2013 г.;

– 2014 г. – МордГПИ призер открытого публичного Всероссийского конкурса образовательных организаций высшего образования на звание «ВУЗ здорового образа жизни»;

– 2014 г. – МордГПИ признан базовой площадкой для реализации Всероссийского молодежного проекта «Беги за мной»;

– 2014 г. – региональный оператор внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Институт кураторства

В институте развит институт кураторства. За каждой академической группой приказом ректора закреплен куратор из числа ведущих преподавателей факультета. При первом знакомстве с группой, куратор собирает индивидуальные сведения по каждому студенту, посредством анкетирования и личной беседы получает информацию об интересах, склонностях, способностях каждого из них, а также изучает материальное положение, тип семьи. На основе полученных данных составляется социальный паспорт группы, который ежегодно обновляется. Большое внимание куратором уделяется изучению психологического климата в группе, социального статуса каждого ее члена. Кураторы являются основными помощниками отделу по внеучебной и социальной работе со студентами в организации и проведении различных спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Кроме того, приказом ректора ежегодно назначаются кураторы факультетов по направлениям деятельности: спортивно-массовой работе (из числа преподавателей факультета физической культуры), культурно-массовой работе (из числа преподавателей факультета педагогического и художественного образования). В функции кураторов входит оказание помощи в организации и проведении мероприятий в рамках конкретного направления. Кураторы по направлениям деятельности имеют помощников из числа активных студентов, оказывают факультетам консультативную поддержку, помощь в организации и проведении соответствующих мероприятий.

В МордГПИ созданы условия для повышения профессиональный уровень в сфере методики и организации воспитательной работы. Специалисты по воспитательной работе принимают участие в круглых столах, конференциях и семинарах по проблемам воспитания, проводимых государственными и общественными организациями, Советом проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего профессионального образования России; Министерством образования и науки РФ. Заместители деканов по воспитательной работе и кураторы академических групп повышают свой профессиональный уровень на курсахповышения квалификации, организуемых в институте («Современные воспитательные технологии в деятельности куратора студенческой группы»).

Творческие объединения студентов

Для организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы на базе МордГПИ создаются необходимые условия: *созданы и функционируют творческие и студенческие объединения*:

1. Фольклорный ансамбль «Васельга» (12 чел.).
2. Вокальный ансамбль «Bellissimo» (15 чел.).
3. Команда КВН «Линия отрыва» (48 чел.).
4. Танцевальный коллектив «Слияние» (брейк-данс) (4 чел.).
5. Танцевальный коллектив «Новый век» (16 чел.).

6. Танцевальный коллектив «Life» (22 чел.).

7. Интеллектуальная команда «Что? Где? Когда?» (20 чел.).

8. Дискуссионный клуб «Неформат» (30 чел.).

9. Дискуссионный клуб «Вдохновение» (18 чел.).

10. Клуб любителей музыки (26 чел.).

Данные объединения являются организаторами и участниками многочисленных творческих мероприятий республиканского, регионального, всероссийского, международного уровня. Являются неоднократными победителями различных конкурсов и смотров.

Ежегодно улучшаются показатели эффективности деятельности студенческих объединений: растет количество студентов, вовлеченных в различные структуры студенческого самоуправления, увеличивается количество мероприятий (научных, спортивных, творческих, культурно-массовых и др.), организованных и проведенных силами студентов как на базе МордГПИ, так и за его пределами. Проводятся мероприятия, направленные на стимулирование общественно-политической и социальной активности студентов. Студенты в отчетный период приняли участие в 89 смотрах-конкурсах молодежного творчества, фестивалях молодежного творчества, выставках. Наиболее весомыми из них являются:

Национальный фестиваль-конкурс традиционного народного творчества молодежи «Есенинская Русь» (г. Рязань, 2010 г.)

Фольклорный ансамбль «Васельга» под руководством В.С. Родионова стал победителем в номинации «Народное пение».

Финно-угорский транзит (2010 г.)

Благодарность фольклорному ансамблю «Васельга» за активное участие в финно-угорском транзите.

VII Международный детский фестиваль «Подводный мир» (2011 г.).

МордГПИ объявлена Благодарность Президента Всемирного Фестиваля подводного изображения Даниэля Мерсье за неоценимый вклад в организацию и проведение.

Межрегиональный фестиваль национальных культур «Аргиш Надежды» (Ненецкий автономный округ, г. Нарьян - Мар2011 г.).

Объявлена Благодарность МордГПИ за участие в межрегиональном фестивале «Аргиш надежды».

I Республиканский фестиваль студенческого творчества (г. Саранск, 2011 г.)

Победителями и призерами фестиваля стали:

– квинтет гитаристов факультета педагогического и художественного образования (Рачков Алексей, Саламчев Вячеслав, Озерина Анастасия, Еремкин Николай, Алексаев Сергей) – победитель в номинации «Музыкальный инструмент»;

– Борисова Карина, студентка филологического факультета, – победитель в номинации «Эстрадный вокал (соло)»;

- Редина Татьяна, студентка физико-математического факультета, – победитель в номинации «Эстрадный вокал (соло)»;

– Лосева Арина, студентка филологического факультета, –2 место в номинации «Художественное слово»;

– Ферстяев Александр, студент факультета иностранных языков, – 3 место в номинации «Художественное слово»;

Открытый региональный фестиваль-конкурс исполнительного мастерства (2011 г.):

Еремкин Николай, студент 5 курса факультета педагогического и художественного образования, лауреат 2 степени в номинации «Вокал (академическое пение)», был награжден грамотой за сохранение национальных культурных традиций.

I Всероссийский фестиваль – конкурс современной хореографии «Новая Лиса» (г. Саранск, октябрь 2012 г.).

Победителями конкурса стали:

– диплом за I место в номинации «Стилизация народного танца» вручен танцевальному коллективу физико-математического факультета;

– диплом за III место в номинации «Эстрадный танец Взрослые формейшн» вручен танцевальному коллективу физико-математического факультета;

– диплом за III место в номинации «Модерн. Взрослые формейшн» вручен танцевальному коллективу факультета педагогического и художественного образования;

– диплом за IV место в номинации «Эстрадный танец Взрослые формейшн» вручен танцевальному коллективу факультета педагогического и художественного образования.

Республиканский конкурс «Студент года-2012» (г. Саранск, ноябрь 2012 г.):

Государственной наградой Республики Мордовия – медалью «За заслуги. В ознаменование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства» награжден Игнашкин Виталий, студент факультета истории и права;

Швецов Евгений, студент факультета физической культуры, награжден Государственной наградой Республики Мордовия – медалью «За заслуги. В ознаменование 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства» как победитель в номинации «Спортивная деятельность»;

Пшеничникова Мария, студентка факультета психологии и дефектологии победитель в номинации «Волонтерская (добровольческая) деятельность»;

Каштанова Татьяна, студентка факультета иностранных языков, победитель в номинации «Лучшая староста академической группы».

Республиканский конкурс «Студент года-2013» (г. Саранск, ноябрь 2013 г.):

Объединенный студенческий совет – победитель в номинации «Организация работ студенческого самоуправления»;

Мышкин Владимир, студент факультета психологии и дефектологии,

победитель в номинации «Патриотическая деятельность»;

Пупков Евгений, студент факультета истории и права, победитель в номинации «Волонтерская (добровольческая) деятельность»;

Швецов Евгений, студент факультета физической культуры, победитель в номинации «Спортивная деятельность».

Международный конкурс-фестиваль музыкального исполнительства «Серебряная лира» (10–12 февраля 2014 г., г. Пенза).

Победителями конкурса стали: Локтев Алексей, студент факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени в номинации «Инструментальное исполнительство (народные инструменты, соло)»; Шутова Т. А., старший преподаватель кафедры музыкального образования – лауреат I степени в номинации «Инструментальное исполнительство (народные инструменты)»; Храмова Оксана, студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени в номинации «Вокальное исполнительство (эстрадный вокал)».

Приволжский студенческий фестиваль народного творчества «Национальное достояние» (19-21 февраля 2013 г., г. Казань).

Творческие коллективы МордГПИ были отмечены следующими наградами:

– Русяев Александр, студент 3 курса факультета педагогического и художественного образования, награжден дипломом I степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Руководитель – Варданян В. А., зав. кафедрой художественного образования, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Республики Мордовия;

– фольклорный ансамбль «Васельга» награжден дипломом II степени в номинации «Вокал». Руководитель Родионов В.С., Заслуженный деятель искусств Республики Мордовия.

Международный конкурс изобразительного творчества детей и подростков «Наши кошки» (сентябрь 2013 г., г. Москва).

Победитель – Байрамова Алена, студентка факультета педагогического и художественного образования.

V Всероссийский фестиваль «Созвездие мужества» (октябрь 2013 г., г. Н.-Новгород). Цыганов Денис, студент филологического факультета стал победителем в номинации «Лучшая статья в печатных СМИ».

Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Фольклорная мозаика» (декабрь 2013 г., г. Саранск).

Победителями и призерами стали: Клокова Анастасия, студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат I степени в номинации «Народное пение (соло)»; Дубровина Мария, студентка факультета педагогического и художественного образования – лауреат II степени в номинации «Народное пение (соло)»; Дулкин Геннадий, студент 1 курса факультета педагогического и художественного образования – лауреат II степени в номинации «Народное пение (соло)»; фольклорный ансамбль «Васельга» – лауреат I степени в номинации «Народное пение (ансамбль)».

Открытый республиканский конкурс социальной экологической рекламы «Чистый взгляд» (г. Казань, 2013 г.)

– диплом за III место в номинации «Социальный плакат».

Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»:

– лауреат 2 степени по номинации «Социальный плакат» (Москва, 2010 г.);

– лауреат 3 степени в номинации «Плакат» (Москва, 2012 г.).

Международный студенческий форум «Диалог культур» (г. Пенза, 2013 г., 2014 г.)

Благодарственное письмо за помощь и активное участие в проведении студенческого форума «Диалог культур».

Ежегодный фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2014».

Ежегодный межэтнический фестиваль «Волга – река мира».

Ежегодно творческие коллективы института принимают активное участие воВсероссийской выставке народных художественных промыслах и ремеслах финно-угорских народов «ТЕВ»; в Православной выставке-ярмарке «Крещенские морозы».

Внутренняя система оценки состояния воспитательной работы

С целью изучения уровня организации воспитательной работы и ее эффективности в МордГПИ ежегодно проводится анализ эффективности воспитательной деятельности, ее корректировка, уточнение задач и планов, организуется взаимодействие с руководителями подразделений, общественными организациями и внешними структурами. Регулярно проводится изучение мнения студентов в форме анкетирования. Результаты анкетирования учитываются при планировании работы, а также становятся предметом обсуждения на совещаниях, конференциях, деканских совещаниях, заседаниях Ученого совета МордГПИ.

По результатам опросов принимаются административные решения по улучшению форм организации учебного процесса и внеучебной деятельности МордГПИ. Воспитательная работа ведется на высоком уровне и имеет положительную динамику. Об этом свидетельствует:

– активизация работы по созданию благоприятной воспитывающей среды для формирования мотивации к овладению профессией и работе по специальности;

– усиление роли студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе,

– укрепление взаимодействия Объединенного студенческого совета с общественными организациями федерального и муниципального уровня, внешними организациями;

– успешное развитие студенческих профильных отрядов;

– успешное участие студентов МордГПИ в международных, российских, региональных, городских фестивалях, соревнованиях, конкурсах, о чем свидетельствуют высокие результаты и призовые места.

Количество студентов, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и пр. увеличивается с каждым годом, что говорит об увеличении социальной активности молодежи.

Целенаправленная и совместная деятельность Управления воспитательной и социокультурной деятельности, Объединенного студенческого совета, первичной профсоюзной организации студентов, студенческих объединений способствует достижению мониторинговых показателей эффективности деятельности вуза.

9. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

В 2009 году была проведена аттестационная экспертиза ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева». В ходе работы комиссии были рассмотрены условия осуществления образовательного процесса и дана оценка содержания профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования, представленных к аккредитации, с точки зрения их соответствия требованиям ГОС ВПО.

Уполномоченными представителями ФГУ «Росаккредагенство» С. К. Бондаревой, Н. Е. Фоминым была отмечена положительная динамика развития института в области совершенствованияучебно-материальной базы, качественного роста ППС, и в целом дана достаточно высокая оценка деятельности института.

Вместе с тем уполномоченные представители ФГУ «Росаккредагенство» указали на некоторые недостатки в работе МордГПИ.

С. К. Бондарева высказала следующие замечания:

1. В учебно-методических комплексах дисциплин в списках рекомендуемой дополнительной литературы встречаются источники, изданные до 2000 г.

2. Образовательный процесс пока не обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

3. В институте имеется одна общеинститутская кафедра (физической культуры), остепененность которой составляет 25%, что ниже критериального значения.

Н. Е. Фомин в заключении указал следующие замечания:

1. По отдельным дисциплинам учебно-методические комплексы не в полной мере соответствуют требованиям письма Рособрнадзора от 17.04.2006 г. № 02-55-77 ин/к: литература дополнительная не всегда соответствует требованиям приказа Минобрнауки РФ от 11.04.2001 в части степени устареваемости.

2. Требуется модернизация оборудования и технических средств обучения на ряде кафедр, таких как физики и методики обучения физике, химии, методики начального образования.

Были высказаны рекомендации по их устранению. Администрации вуза было рекомендовано:

1. Активизировать работу по созданию электронных учебников и учебных пособий преподавателями института.

2. Обеспечить образовательный процесс доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

3. Продолжить работу по оснащению стационарных лекционных аудиторий мультимедийным оборудованием.

Для устранения высказанных недостатков была проведена следующая работа:

1. Замечания и рекомендации: В учебно-методических комплексах дисциплин в списках рекомендуемой дополнительной литературы встречаются источники, изданные до 2000 г. По отдельным дисциплинам учебно-методические комплексы не в полной мере соответствуют требованиям письма Рособрнадзора от 17.04.2006 г. № 02-55-77 ин/к: литература дополнительная не всегда соответствует требованиям приказа Минобрнауки РФ от 11.04.2001 в части степени устареваемости. Необходимо активизировать работу по созданию электронных учебников и учебных пособий преподавателями института.

Фонд библиотеки института ежегодно пополняется основной и дополнительной литературой. В течение 2009–2014 года в библиотеку поступило123 845 экземпляров учебной, учебно-методической и научной литературы, электронных ресурсов. Пополнение фонда библиотеки представлено в таблице 9.1.

Таблица 9.1

Пополнение фонда библиотеки МордГПИ

год	Количество поступившей литературы, экз.	Затраченная сумма назакуп литературы, руб.	Примечания
2010	9 207	1 311 911,2 (печатные издания); 76 700 – ЭБС **1 388 611,2**	
2011	8 193	1 725 639 (печатные издания); 235 700 – ЭБС **1 961 339**	
2012	12 834	4 746 361 ,51 (печатные издания); 529 420 – ЭБС **5 275 781,51**	
2013	14 378 + 57 369 **71 747**	4 257 146,7 (печатные издания); 817 340 – ЭБС **5 074 486,7**	Включая учебно-методическую и научную литературу, представленную в сторонних ЭБС, согласно Приказу Министерства культуры РФ от 8 октября

			2012 г
2014	10 531+ 75 350 **85 881**	2 875 723,45 (печатные издания); 398 840 – ЭБС **3 274 563,45**	данные на 10.10.14

Закупка литературы проходила как по прямым договорам с издательствами, так и объявленным торгам (Договор поставки № 374 от 27.10.2010; Договор поставки № 103 от 13.09.2011 с сМордовкоопкнига; Договор поставки № 45 от 09.11.2011 с РПО Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»; Договор поставки от 12.05.2012 с Мордовкоопкнига; Договор поставки от 08.06.2012 с Мордовкоопкнига; Договор поставки № 136 от 24.09.2012 с Панфиловой С. С. (частное лицо); Договор поставки № СР-766/12 от 27.09.2012 с Обществом «Решение Будущего»; Договор № 41от 22.10.2012 Марковой Н. В. (частное лицо); Гражданско-правовой договор БУ № 201200015 от 18.08.2012 с ОАО «Фирма «Снайк»; Гражданско-правовой договор БУ № 201200013 от 11.07.2012 с ООО «Папирус»; Гражданско-правовой договор БУ № 201200014 от 18.07.2012 с ТД «Юрайт»; Гражданско-правовой договор БУ № 201200018 от 17.07.2012 с ООО «Опткнига»; Гражданско-правовой договор БУ № 201200017 от 18.07.2012 с ООО «Феникс 21 век»; Договор дарения № 127 от 18.12.2012 с ООО «Книжный логический центр»; Контракт № 182 от 24.12.2013 с РПО Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»; Договор дарения № 127 от 04.12.2013 с ООО «Книжный логический центр»; Договор № 13 от 18.07.2013 с Девяткиной Т.П. (частное лицо); Договор № 1 от 02.04.2013с ОАО «Мордовкнига»; Договор № 41от 30.04.2013 с Ломшиным М. И. (частное лицо); Гражданско-правовой договор БУ № 251300027 от 05.07.2013 с ООО «Книжная оптовая компания»; Гражданско-правовой договор БУ № 251300025 от 05.07.2013 с ООО «Книжная оптовая компания»; Гражданско-правовой договор БУ № 251300028 от 18.07.2013 с Издательским центром «Академия»; Договор № 116 от 17.04.2014 с Корчиганов В. И. (частное лицо); Договор № 102ю-18 от 21.02.2014 с ФГБОУ «Башкирский государственный педагогический университет К. Акмуллы»; Контракт № 318 от 01.10.2014 с ФГБОУ «Российский университет дружбы народов»; Контракт № 2514000033 от 30.08.2014 с ОАО «Центральный коллектор библиотек «Бибком»; Контракт № 2514000031 от 25.08.2014 ООО «Книжный логический центр»; Контракт № 2514000034 от 12.08.2014 ООО «Книжный логический центр»; Контракт № 2514000032 от 30.08.2014 с Образовательно-издательским центром «Академия»; Контракт № 0309100002514000028 от 08.08.2014 с Образовательно-издательским центром «Академия» и другие).

С целью лучшего использования фонда библиотеки в 2014 году были изданы приказы «Об утверждении перечня учебной, учебно-методической литературы и иных информационно-библиотечных ресурсов» (№ 1675 от

08.07.14, № 1702 от 16.07.14, № 1703 от 16.07.14, № 1704 от 16.07.14,№ 1706 от 17.07.14, № 1707 от 17.07.14).

Важно заметить, что библиотека института располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе и на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки –периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин.

У студентов появилась возможность воспользоваться электронными периодическими базами, в том числе зарубежными:

- Научная электронная библиотека «e-library»;
- База данных POLPRED.com.;
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал AnnualReviews;
- Архив научных журналов издательства OxfordUniversityPress;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing.

В течение 2009–2014 гг. были заключены следующие контракты (договоры) на поставку периодических изданий: Государственный контракт № 190/09 от 16.06.2009 с ООО «Коммерсант-Курьер»; Договор № 13.3.4-10/15 от 13.04.2010 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/14 от 13.04.2010 с ФГУП «Почта России»; Договор с ФГУП «Почта России» от 01.11.2010; Договор № 13.3.4-10/95 от 13.05.2011 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/223 от 06.07.2011 с ФГУП «Почта России»;Договор № 31 от 19.10.2010 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/240 от 12.01.2012 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/152 от 16.05.2012 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/235 от 14.11.2012 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/101 от 30.04.2013 с ФГУП «Почта России»; Договор № 13.3.4-10/215 от 24.10.2013 с ФГУП «Почта России»;Контракт № 2514000009 от 30.05.2014 с ООО «Урал-Пресс Саратов».

Кроме того, студенты, магистранты, аспиранты и преподаватели имеют возможность воспользоваться услугой «Электронная доставка документов», которая позволяет читателям оперативно получать копии полных текстов статей из журналов и газет, глав из книг, сборников и прочих видов документовиз фонда библиотек вузов России. Данная услуга стала возможной после вхождения библиотеки МордГПИ в Ассоциацию региональных библиотечных консорциумов(договор № С/355 от 21 января

2012 г.), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек России. Библиотекой разработано Положение об информационной услуге «Электронная доставка документов» библиотеки ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено 20.02.2014 г.).

Существенный вклад в формирование фонда библиотеки внесли издания, разработанные преподавателями Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева. В течение 2009-2014 гг. в библиотеку поступили 6 772 экземпляров трудов ППС института (таблица 9.2).

Таблица 9.2

Пополнение фонда библиотеки трудами преподавателей института (печатными изданиями)

Год поступления	Количество экземпляров
2010	562
2011	759
2012	549
2013	2 776
2014	1 755
ВСЕГО	6 401 (на 10.10.14)

Активизировалась работа преподавателей по созданию электронных изданий и баз данных, что в значительной степени увеличило обеспеченность дисциплин учебных планов, включая и вариативную часть.

Электронные издания преподавателей МордГПИ, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»:

1. «Абрамова И. В., Архипова С.В., Бибина О.А. Технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: книга для учителя: учебно-методическое издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27047 от 13 августа 2012 г.

2. «Абрамова И. В. Методика преподавания русского языка (специальная): электронный учебно-методический комплекс дисциплины: направление подготовки: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33905 от 25 ноября 2013 г.

3. «Административное право: электронный тест-тренажер» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35669 от 05 мая 2014.

4. «Акашкин М. М. Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (английский): электронный тест-тренажер»

Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34845 от 25 февраля 2014.

5. «Акашкин М. М., Наумова Т. А. Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (немецкий язык): электронное учебно-методическое пособие: для студентов 4 курса факультета иностранных языков дневного отделения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль Иностранный язык (немецкий, английский)» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34245 от 25 февраля 2014.

6. «Акашкин М. М., Наумова Т. А. Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (английский язык): электронное учебно-методическое пособие: для студентов 4 курса факультета иностранных языков дневного отделения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль Иностранный язык (английский, немецкий)»Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34246 от 25 февраля 2014.

7. «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии: материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами научной школы для молодых ученых «Школа конкурнтоспособного специалиста» г. Саранск, 14–15 ноября 2013 года» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35671 от 05 мая 2014.

8. «Алямкина Е. А. Химия 10 класс: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30687 от 26.06.2013 г.

9. «Архипова С. В. Методика преподавания математики (специальная): электронный учебно-методический комплекс дисциплины: направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль логопедия, уровень ООП: бакалавриат». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33902 от 25 ноября 2013 г.

10. «Бабина С. А., Белоглазова Е. В., Янкина Л. А. Программы дисциплин по выбору для бакалавров профиля «Начальное образование»: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34484 от 27 декабря 2013.

11. «Беленкова Л. Ю. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33839 от 26 марта 2014.

12. «Белова Н. А Филологический анализ художественного текста: электронный тест-тренажер» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35690 от 05 мая 2014.

13. «Белова Н. А. Филологический анализ художественного текста: методический аспект: учебное пособие: электронное учебное издание.

Издание 3-е переработанное и дополненное» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33577 от 24 марта 2014.

14. «Белова Н. А., Маслова А. Ю. Русский язык (для студентов-граждан иностранных государств): учебное пособие (практикум)» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 36818 от 05 августа 2014.

15. «Бибина О. А. Изучение геометрического материала в старших классах специальной (коррекционной) школы 8 вида: учебное пособие: электронное учебное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 19928 от 10 августа 2010 г.

16. «Богдашкина С. В. Родной язык: электронный тест-тренажер по дисциплине» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35674 от 12 августа 2014.

17. «Бурляева О. В., Карпушина Л. П., Киркина Е.Н. и др. Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33341 от 03 марта 2014.

18. «Варданян Ю. В. Психология творчества: учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34336 от 23 декабря 2013.

19. «Варданян Ю. В., Чаткина С. Н. Развивающие психотехнологии в деятельности учителя начальных классов: учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34321 от 23 декабря 2013.

20. «Васенина С. И., Киркина Е.Н., Ошкина Е. С. И др. Курсы по выбору и факультативы по специальности 050707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования: сборник программ и метод. рекомендаций» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30692 от 26.06.2013 г.

21. «Вершинина Н. В. Педагогическая риторика: программа учебной дисциплины: направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33792 от 24 марта 2014.

22. «Вершинина Н. В. Программа и методические рекомендации дисциплины по выбору «Культура речи педагога» для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 36083 от 22 сентября 2014.

23. «Вершинина Н. В. Учебно-методический комплекс по дисциплине Педагогическая риторика: для бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (Профиль «Начальное образование»)» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 36485 от 08 июля 2014.

24. «Вершинина Н. В. Сборник упражнений по культуре речи (нормативный аспект): для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Изобразительное искусство»: учебное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35865 от 26 мая 2014.

25. «Власова В. П. Невропатология с основами высшей нервной деятельности: электронный тест-тренажер по дисциплине» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34699 от 22 января 2014 г.

26. «Власова В. П. Невропатология с основами высшей нервной деятельности: электронный учебно-методический комплекс дисциплины базовой части профессионального цикла «Медико-биологические основы дефектологии»: 050700 Специальное дефектологическое образование: профиль «Логопедия» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27490 от 27.07.2012 г.

27. «Войнова И. В., Янкина Л. А. Теоретические основы начального курса математики: программа учебной дисциплины: программа подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»): электронное издание». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 32379 от 12 ноября 2013 г.

28. «Гамаюнова А. Н., Рябова Н. В., Бобкова О. В. Сборник программно-методических материалов практик и научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования»)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33904 от 25 ноября 2013 г.

29. «Горшкова Н. Н., Морозова Е. Н. Современный русский литературный язык. Фонетика: электронный тест-тренажер» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35670 от 05 мая 2014.

30. «Горшкова Н. Н., Морозова Е. Н. Русская фонетика: хрестоматия и методические рекомендации» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35676 от 04 июня 2014.

31. «Гришина О. С. Основы нейропсихологии: учебный тест-тренажер по дисциплине» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34771 от 22 января 2014.

32. «Грузнова И. Б. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35672 от 05 мая 2014.

33. «Диагностика эффективности личностного развития учителя в инновационном музыкально-образовательном процессе педагогического вуза: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33826 от 25 марта 2014.

34. «Диагностика эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательный процесс: монография (авторский коллектив)».

Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30688 от 26 июня 2013 г.

35. «Дополнительное образование студентов педагогических вузов: сборник программ: электронное издание (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 32380 от 12 ноября 2013 г.

36. «Дошкольная педагогика: электронный учебник (автор – Спиренкова Н. Г.)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33913 от 10 декабря 2013 г.

37. «Дубова М. В., Маслова С. В., Чиранова О. И. Теории и технологии начального математического образования: курс лекций: направление подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль Начальное образование: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35675 от 04 июня 2014.

38. «Еналеева Н. И., Татьянина Т. В. Программа и методические рекомендации государственной аттестации магистрантов по образовательной программе «Педагогика высшей школы»: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33831 от 25 марта 2014.

39. «Жукова Н. В. Физическая химия: электронное учебно-методическое пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33290 от 25 октября 2013 г.

40. «Жукова Н.В. Общая химия. 11 класс: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине: специальности химия 11 класс биолого-химической школы» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30686 от 26.06.2013 г.

41. «Зейналов Г. Г. Философия: учебно-методический комплекс дисциплины» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27523 от 25.09.2012 г.

42. «Зейналов Г. Г., Рябова Е. В. Коэволюция общества и природы: от теории к практике (на примере РМ): монография» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27524 от 25.09.2012 г.

43. «Золоткова Е. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебно-методический комплекс дисциплины» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27525 от 25.09.2012 г.

44. «Игнатьев К. А. Дирижерско-хоровая подготовка педагога-музыканта: учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30689 от 26.06.2013 г.

45. «Иностранные языки в школе и вузе: сборник материалов семинара-практикума: 9 Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения, 28 ноября 2013 г.» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34424 от 25 декабря 2013.

46. «Историческое краеведение: электронный курс лекций (коллектив авторов)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34096 от 5 декабря 2013 г.

47. «История России: сборник рабочих программ и методических рекомендаций (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34095 от 5 декабря 2013 г.

48. «Карпунин В.В., Хвастунов Н.Н. Основы сканирующей зондовой микроскопии: методические рекомендации: для специальности «Физика» с дополнительной специальностью «Информатика» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30690 от 26.06.2013 г.

49. «Карпунина О. И. Современные исследования и актуальные проблемы специальной педагогики: электронное учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33836 от 26 марта 2014.

50. «Карпунина О. И., Рябова Н.В. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах: электронное учебное пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33829 от 5 декабря 2013 г.

51. «Карпушина Л. П. Теория и практика изучения музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях: электронное учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35255 от 12 августа 2014.

52. «Кобозева И. С., Шишкина С. В. Организация познавательной деятельности студентов-бакалавров педагогического вуза в процессе музыкально-инструментальной подготовки: электронное учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33841 от 26 марта 2014.

53. «Кондратьева Н. П. Психологическая профилактика и просвещение: учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34324 от 23 декабря 2013.

54. «Костина Е. В. Non-FiniteFormsoftheVerd: учебное пособие по английскому языку». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 31253 от 2 декабря 2013 г.

55. «Кудряшова С. К. Педагогика одаренных детей: электронное учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35687 от 05 мая 2014.

56. «Кузнецова Н. В. Современные традиционные подходы к формированию каллиграфического навыка у младших школьников: электронные издание: программа учебной дисциплины». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30139 от 2 декабря 2013 г.

57. «Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в спец. школе 8 вида: учебное пособие: электронное издание» Регистрационное

свидетельство обязательного федерального экземпляра № 19929 от 10 августа 2010 г.

58. «Курсы по выбору и факультативы по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ и метод. рекомендаций» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34535 от 10 января 2014.

59. «Лапшина М. В. Биология. 9 класс: электронное учебное пособие для слушателей биолого-химической школы». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33824 от 29 ноября 2013 г.

60. «Лапшина М. В., Мельникова Н. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: электронное учебное пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33837 от 29 ноября 2013 г.

61. «Литература народов России: электронное учебно-методическое пособие: для студентов филологического факультета дневного отделения по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль Русский язык. Литература» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35108 от 25 февраля 2014.

62. «Мардаева Т. В., Наумова Т. А., Колова С. Д. Электронный учебно-методический комплекс «Литература». Школа филолога: программы и методические рекомендации» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33338 от 03 марта 2014.

63. «Маскаева Т. А. Биология. 10 класс: электронное учебно-методическое пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33833 от 29 ноября 2013 г.

64. «Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения: электронное издание: электронный сборник статей» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33825 от 25 марта 2014.

65. «Методика обучения родному языку: электронный тест-тренажер по дисциплине» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35673 от 05 мая 2014.

66. «Минаева Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития: учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27049 от 13 августа 2012 г.

67. «Минаева Н. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методический комплекс дисциплины: направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль логопедия, уровень ООП: бакалавриат». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33903 от 25 ноября 2013 г.

68. «Миронова М. П., Молоствова И. Е. История зарубежной музыкальной культуры от Древнего мира до эпохи романтизма: электронное

учебное пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34089 от 5 декабря 2013 г.

69. «Молоствова И. Е. Художественная интерпритация музыкального произведения: программа курса по выбору и методические рекомендации: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33340 от 03 марта 2014.

70. «Мордовский язык. Разговорный практикум: электронный тест-тренажер» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35668 от 05 мая 2014.

71. «Мордовский язык. Фонетика, орфоэпия, грамматика: электронный тест-тренажер по дисциплине» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35667 от 05 мая 2014.

72. «Надькин Т. Д., Меркушин А. В., Якушкина Н.Н. Историческое краеведение: программа и методические рекомендации к курсу». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33912 от 25 ноября 2013 г.

73. «Наумова Т. А., Сердобинцева Е. А. Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент: электронное учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33339 от 03 марта 2014.

74. «Неясова И. А. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35105 от 05 августа 2014.

75. «Образование в современном мире: новое время – новые решения: материалы VIII Международной научно-практической конференции – Осовские педагогические чтения, 28-29 ноября 2012 г. (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33560 от 28 октября 2013 г.

76. «Олигофренопедагогика с методиками преподавания учебных проектов: программа государственной аттестации: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33844 от 26 марта 2014.

77. «Ошкина Е. С. Психолого-педагогический практикум «Выразительное чтение»: программа практикума по специальности 050707.65 – Педагогика и методика дошкольного образования и методические рекомендации» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30693 от 26.06.2013 г.

78. «Проектирование основной образовательной программы: сборник учебно-методических материалов дисциплин магистерской программы» Психология и педагогика инклюзивного образования» направления подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33977 от 25 ноября 2013 г.

79. «Психолого-педагогическая практика в группах предшкольного образования: программа и методические рекомендации (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34090 от 5 декабря 2013 г.

80. «Психолого-педагогическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для студентов-бакалавров по профилю подготовки «Дошкольное образование»: сборник программ». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34091 от 5 декабря 2013 г.

81. «Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»): сборник рабочих программ: электронное издание (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 32378 от 12 ноября 2013 г.

82. «Рабочие программы дисциплин бакалавриата по профилю «Менеджмент организации» (направление подготовки «Менеджмент»): сборник рабочих программ» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34483 от 27 декабря 2013.

83. «Родина Е. Н., Чекушкина Е. Н. Этика бизнеса и делового общения: учебно-методическое пособие к курсам по выбору» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33793 от 24 марта 2014.

84. «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: электронное учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33834 от 26 марта 2014.

85. «Рябова Е. В. Шулугина Г. А. Естественнонаучная картина мира: электронное учебно-методическое пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33337 от 2 декабря 2013 г.

86. «Рябова Н. В. Педагогические основы социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника: электронное учебное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33832 от 25 марта 2014.

87. «Рябова Н. В., Гамаюнова А. Н. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты: монография» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27050 от 13 августа 2012 г.

88. «Рябова Н. В., Карпунина О. И. Состояние и перспективы развития олигофренопедагогики: программа и методические рекомендации курса по выбору для студентов, обучающихся по специальностям 050714 олигофренопедагогика, 050714 логопедия, 050706 педагогика и психология: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33843 от 26 марта 2014.

89. «Рябова Н. В. Дидактическая система формирования деятельности педагога по социально-бытовой ориентации учащихся: электронное учебное

издание». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра №33840 от 14 ноября 2013 г.

90. «Савинова Т. В. Практикум по общей и экспериментальной психологии»Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34322 от 23 декабря 2013.

91. «Салаева М. В. Тириньраськень фольклор = Фольклор родного народа: электронной тонавтнема книга» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33556 от 24 марта 2014.

92. «Сборник программ дисциплин предметной подготовки по специальностям педагогического образования («Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Педагогика и психология»): электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33828 от 25 марта 2014.

93. «Сборник программ образовательных модулей Региональной программы предшкольного образования: сборник программ и методических рекомендаций» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34697 от 22 января 2014 г.

94. «Сборник программ общепрофессиональных и специальных дисциплин: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33830 от 25 марта 2014 г.

95. «Сборник программ по педагогической практике для студентов-бакалавров направления подготовки 050100 – педагогическое образование профилей подготовки: начальное образование, дошкольное образование» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35689 от 05 мая 2014 г.

96. «Сборник программ учебных дисциплин СПО: программы учебных дисциплин: специальность среднего профессионального образования 050146 преподавание в начальных классах» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34183 от 26 марта 2014.

97. «Сборник программно-методических материалов дисциплин направления подготовки «050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33906 от 25 ноября 2013 г.

98. «Сборник программно-методических материалов дисциплин направления подготовки «050700.62 Психолого-педагогическое образование», «030300.62 Психология (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33907 от 25 ноября 2013 г.

99. «Сердобинцева Е. А. История отечественной литературы: электронный учебник» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34772 от 01 июля 2014.

100. «Современные подходы к управлению качеством: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, г. Саранск, 1–

30 октября 2013 г.» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34923 от 05 февраля 2014.

101. «Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: электронный сборник статей: Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегические направления развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии», 9–10 октября 2012 г.» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33827 от 25 марта 2014.

102. «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе: программа курса по выбору и методические рекомендации». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33978 от 10 декабря 2013 г.

103. «Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе: программа курса по выбору и методические рекомендации». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33978 от 10 декабря 2013 г.

104. «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды: электронное учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33838 от 26 марта 2014.

105. «Трудовое право. Общая часть: электронный тест-тренажер» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35666 от 05 мая 2014.

106. «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: материалы II Всероссийской студенческой научной конференции, 28-29 ноября 2013 г.: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35480 от 11 апреля 2014.

107. «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: электронный сборник статей: материалы Всероссийской студенческой научной конференции (20-21 ноября 2012 г.)» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33842 от 26 марта 2014.

108. «Федотова Г. Г., Игнатьева Л.Е., Киреева Ю.В. Анатомия человека в аспекте физической культуры и спорта: электронное учебное пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33336 от 03 марта 2014.

109. «Филологическая наука: теория и практика: сборник научных тезисов и статей: материалы выпускных квалификационных работ студентов-выпускников. Выпуск 1» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 36819 от 05 августа 2014.

110. «Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России: материалы Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 49-х Евсевьевских чтений, г. Саранск, 22-23 мая 2013 г.» Регистрационное

свидетельство обязательного федерального экземпляра № 35688 от 05 мая 2014.

111. «Формирование культурно продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации: монография (авторский коллектив)». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30685 от 26 июня 2013 г.

112. «Харитонова А. А. Методика и техника учебного эксперимента по физике: учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34485 от 26 марта 2014 г.

113. «Хвастунов Н. Н., Карпунин В. В. Основы нанотехнологий: учебное пособие: для студентов физико-математических специальностей» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 30691 от 26.06.2013 г.

114. «Царева Е. В. Социально-психологические основы сотрудничества в школе: учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34323 от 23 декабря 2013.

115. «Чекушкина Е. Н. Логика: курс лекций» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33794 от 24 марта 2014 г.

116. «Чекушкина Е. Н. Гносеологические аспекты морали в контексте развития философии: монография» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33795 от 24 марта 2014.

117. «Чекушкина Е. Н. Феномен лжи (обмана): философско-этический анализ: монография: электронное издание». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 32382 от 12 ноября 2013 г.

118. «Четайкина О. В. Лыжный спорт: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине: для бакалавров направления 050100 «Педагогическое образование» профилей «Физическая культура», «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34244 от 13 декабря 2013 г.

119. «Чинякова Н. И. Хоровая студия: дополнительная образовательная программа и методические рекомендации: электронное издание» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 33835 от 26 марта 2014.

120. «Шулугина Г. А., Рябова Е. В., Бакаева Ж. Ю. Концепции современного естествознания: учебно-методическое пособие» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 27522 от 25.09.2012 г.

121. «Шулугина Г. А. Виноградова И. Б. Основы этикета: учебно-практическое пособие». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 32381 от 12 ноября 2013 г.

122. «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность: Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет-конференция, 17–26 октября 2013 г., г. Саранск:

(электронный сборник трудов)» Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра № 34532 от 10 января 2014.

Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданные Роспатентом

2012

20. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Возрастная психология» № 2012620814 (зарегистрировано в Реестре баз данных от 21 августа 2012 г.). Авторы: Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф. Правообладатели: Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф.

21. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Гражданское образование в современном мировом пространстве» № 2012620585 (зарегистрировано в Реестре баз данных 19 июня 2012 г.). Автор: Михейкина Татьяна Александровна. Правообладатель: МордГПИ.

22. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Дошкольные образовательные учреждения Мордовии: история, современное состояние и перспективы развития» № 2012620401 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 апреля 2012 г.). Автор: Н. В. Кондрашова. Правообладатель: Н. В. Кондрашова.

23. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Коэволюция общества и природы» № 2012620307 (зарегистрировано в Реестре баз данных 23 марта 2012 г.). Автор: ЗейналовГусейнГардашоглы. Правообладатель: МордГПИ.

24. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития: учебное пособие» № 2012621191 (зарегистрировано в Реестре баз данных 21 ноября 2012 г.). Автор: Н. Г. Минаева. Правообладатель: МордГПИ.

25. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на поверхности поляризующей жидкости, находящейся на пористом основании в приложенном продольном электрическом поле» № 2012616099, (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

26. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на заряженной поверхности цилиндрического столба жидкости, окружающей длинное пористое ядро» № 201261100 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

27. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на заряженной поверхности жидкого проводника на пористом основании» № 201261101 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

28. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Программа для численного исследования математической модели распространения волн на поверхности поляризующей жидкости, находящейся на пористом основании в приложенном поперечном электрическом поле» № 201261102 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2012 г.). Автор: Миронова Светлана Михайловна. Правообладатель: МордГПИ.

29. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты: монография» № 2012621189 (зарегистрировано в Реестре баз данных 21 ноября 2012 г.). Авторы: Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова. Правообладатель: МордГПИ.

30. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Социально-гуманитарное образование как методологическое основание устойчиво развивающегося социума (в контексте синергийно антропологической парадигмы)» № 2012620050 (зарегистрировано в Реестре баз данных 23 марта 2012 г.). Авторы: Родина Е. Н., Рябова Е. В., Чекушкина Е. Н., Костина Р. Г., Щанкина Ю. И., Шаркова Ю. В.. Правообладатель: МордГПИ.

31. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: книга для учителя. Книга 1, 2» № 2012621190 (зарегистрировано в Реестре баз данных 21 ноября 2012 г.). Авторы: Н. В. Рябова, И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. А. Бибина, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Н. Н. Кузьмина, Н. Г. Минаева, И. Е. Пушкова. Правообладатель: МордГПИ.

32. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации : электронный словарь» № 2012620412 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 мая 2012 г.). Авторы : Шукшина Т. И., Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Буянова И. Б.. Правообладатель: МордГПИ.

33. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методических работ преподавателей Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева» № 2012620125 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26 января 2012 г.). Авторы: Шукшина Т. И., Замкин П. В., Разинов А. В., Ботина Е. Н. Правообладатель: МордГПИ.

34. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научных и учебно-методических работ по литературной сказке» № 2012621260 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 декабря 2012 г.). Автор: Т. В. Уткина. Правообладатель: МордГПИ.

35. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по теме «Формирование культурно-продуктивной личности в меняющейся социокультурной ситуации» № 2012620413 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 мая 2012 г.). Авторы: Шукшина Т. И., Горшенина С. Н., Серикова Л. А., Буянова И. Б. Правообладатель: МордГПИ.

36. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Творчество как

фактор инновационных изменений социума» № 2012620073 (зарегистрировано в Реестре баз данных 18 января 2012 г.). Автор: Е. Н. Родина. Правообладатель: ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет».

37. Свидетельство о гос. регистрации базы данных: «Практическое руководство по синтезу индольных систем» № 2012620414 (зарегистрировано в Реестре баз данных 5 мая 2012 г.). Авторы: Алямкина Е. А., Жукова Н. В., Солодовникова Г. А., Ямашкин С. А. Правообладатель: МордГПИ.

38. Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ Система управления контентом «Электронная витрина» № 2012610867 (зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 20 января 2012 г.). Авторы: Сараев А. К., Макаров А. А., Логинов М. А. Правообладатель: МордГПИ.

2013

20. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Социальные константы личности» № 2013620500 (зарегистрировано в Реестре баз данных 11 апреля 2013 г.). Автор: Р. Г. Костина. Правообладатель: МордГПИ.

21. Свидетельство о гос. регистрации базы данных«Гуманитарные парадигмы инновационного сознания современного общества» № 2013620457 (зарегистрировано в Реестре баз данных 1 апреля 2013 г.) Авторы: Е. Н. Чекушкина, Е. Н. Родина, И. Б. Виноградова, Е. В. Рябова, В. В. Мирошкин, М. С. Шарин, Р. Г. Костина. Правообладатель: МордГПИ.

22. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Культурфилософские смыслы и основания жизнедеятельности человека в современном мире». № 2013620351 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27 февраля 2013 г.) Авторы: Е. Н. Родина, Е. В. Рябова, Р. Г. Костина.Правообладатель: ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет.

23. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Французский язык : электронное учебное пособие № 2013620053 (зарегистрировано в Реестре баз данных 9 января 2013 г.) Автор: Л. Е. Бабушкина. Правообладатель: МордГПИ.

24. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Теория чисел : электронное учебное пособие» № 2013620385 (зарегистрировано в Реестре баз данных 7 марта 2013 г.). Автор: С. П. Амутнова, С. М. Миронова. Правообладатель: МордГПИ.

25. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Математика : теория и практика : электронное учебное пособие для студентов вузов по направлению Педагогическое образование» № 2013620364 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 марта 2013 г.). Автор: И. В. Кочетова. Правообладатель: МордГПИ.

26. Свидетельство о гос. регистрации Базы данных программно-методических материалов практик и научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология и педагогика инклюзивного

образования») № 2013621548(зарегистрировано в Реестре баз данных 17 декабря 2013 г.). Авторы: А. Н. Гамаюнова, Н. В. Рябова, О. В. Бобкова Правообладатель: МордГПИ.

27. Свидетельство о гос. регистрации базы данных психологических программ участников II Республиканского открытого конкурса «Профессиональная перспектива» № 2013621277 (зарегистрировано в Реестре баз данных 30 сентября 2013 г.). Автор: Яшкова А. Н. Правообладатель: МордГПИ.

28. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Педагогическая риторика» для бакалавров направления подготовки 050100 "Педагогическое образование»»№ 2013621142 (зарегистрировано в Реестре баз данных 12 сентября 2013 г.). Автор: Н. В. Вершинина. Правообладатель: МордГПИ.

29. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Культура речи» для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Изобразительное искусство» № 013620718 (зарегистрировано в Реестре баз данных 20 июня 2013 г.). Автор: Н. В. Вершинина. Правообладатель: МордГПИ.

30. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Мультимедийный курс лекций по дисциплине «Теории и технологии начального математического образования» (раздел «Общие вопросы методики»)» № 2013620702 (зарегистрировано в реестре баз данных 17 июня 2013 г.). Автор: С.В. Маслова. Правообладатель: МордГПИ.

31. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «База данных материалов для самостоятельной подготовки студентов по обучению каллиграфии в начальных классах» № 2013620787 (зарегистрировано в Реестре баз данных 4 июля 2013 г.). Автор: Н. В. Кузнецова. Правообладатель: МордГПИ.

32. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Теории и технологии языкового и литературного развития младших школьников» (Раздел «Методика обучения грамоте»)» № 2013621488 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29 ноября 2013 г.). Автор: Н. В. Кузнецова. Правообладатель: МордГПИ.

33. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Методические материалы для проведения автоматизированного мониторинга знаний по учебной дисциплине «Теория и технологии развития речи детей»» № 2013621030 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 августа 2013 г.). Авторы: Е. С. Ошкина, О. И.Максимкина. Правообладатель: МордГПИ.

34. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Теоретические основы начального курса русского языка»» № 2013621124 (зарегистрировано в реестре баз данных 10 сентября 2013 г.). Автор:

С.А. Бабина, Е. В. Белоглазова, О. В. Мазуренко. Правообладатель: МордГПИ.

35. Свидетельство о гос. регистрации базы данных материалов к дисциплине по выбору «Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка» № 2013621481 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 ноября 2013 г.). Автор: Е. В. Белоглазова. Правообладатель: МордГПИ.

36. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронные материалы дисциплины по выбору «Детское словотворчество» для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование» № 2013621431 (зарегистрировано в Реестре баз данных 10 сентября 2013 г.). Автор: С.А. Бабина. Правообладатель: МордГПИ.

37. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Методические материалы для проведения автоматизированного мониторинга знаний по учебной дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей»» № 2013621031 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.08.2013 г.). Автор – О. И. Максимкина. Правообладатель: МордГПИ.

38. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Теория и технологии физического воспитания детей : Рабочая программа дисциплины бакалавриата по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование»)» № 2013621029 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.08.2013 г.). Автор – О. И. Максимкина. Правообладатель: МордГПИ.

39. Свидетельство о гос. регистрации базы данных Методические материалы для автоматизированного мониторинга знаний студентов по дисциплине «Теория обучения» № 2013620591 (зарегистрировано в Реестре баз данных 7 мая 2013 г.). Автор: И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

40. Свидетельство о гос. регистрации базы данных мультимедийного курса по дисциплине «История социальной педагогики» № 2013621380 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 октября 2013 г.). Автор: И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

41. Свидетельство о гос. регистрации базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Педагогика» (раздел «Теория обучения») № 2013621384 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29 октября 2013 г.). Автор: И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

42. Свидетельство о гос. регистрации базы данных оценочных средств по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование магистерская программа Педагогика высшей школы № 2013621461 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26 ноября 2013 г.). Авторы: Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова, П. В. Замкин, И. Б. Буянова. Правообладатель: МордГПИ.

43. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Мультимедиа в музыкальном образовании» № 2013620207 (зарегистрировано в Реестре баз данных 25 января 2013 г.). Автор: Л. Г. Паршина. Правообладатель:

МордГПИ.

44. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Русская музыкальная культура второй половины XIX века» № 2013621178 (зарегистрировано в Реестре баз данных 17 сентября 2013 г.). Автор: Ю. В. Величко. Правообладатель: МордГПИ.

45. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Музыкальная психология и психология музыкального образования: хрестоматия. Часть 1» № 2013621040 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28 августа 2013 г.). Автор: С. В. Шишкина. Правообладатель: МордГПИ.

46. Свидетельство о гос. регистрации базы данных «Электронный биобиблиографический указатель научных и учебно-методических работ Е. А. Жиндеева № 2013620004 (зарегистрировано в Реестре баз данных 9 января 2013 г.). Авторы: Т. В. Уткина, Е. А. Сердобинцева. Правообладатель: МордГПИ.

47. Свидетельство о гос. регистрации Базы данных творческой части выпускных квалификационных работ № 2013621581 (зарегистрировано в Реестре баз данных 20 декабря 2013 г.). Автор: В. А. Варданян. Правообладатель: МордГПИ.

2014

48. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Объединенный каталог художественных выставок № 2014620005 (зарегистрировано в Реестре баз данных09.01.2014 г.) Автор: В. А. Варданян.

49. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Библиографический указатель «Параметры текстообразования в художественном пространстве Народного писателя Мордовии Кузьмы Григорьевича Абрамова» № 2014620011 (зарегистрировано в Реестре баз данных09.01.2014 г.). Авторы: Т. В. Уткина, Л. П. Водясова.

50. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Электронный каталог научной и учебно-методической литературы к «Сборнику программ учебных дисциплин СПО» для студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 050146 «Преподавание в начальных классах» № 2014620005 (зарегистрировано в Реестре баз данных09.01.2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

51. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Развитие инновационного потенциала высшего музыкально-педагогического образования в системе непрерывного образования : монография» № 2014620059 (зарегистрировано в Реестре баз данных09.01.2014 г.). Авторы: И. С. Кобозева, М. П. Миронова, Н. И. Чинякова [и др.].

52. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных «Латинский язык: электронное учебное пособие» № 2014620085 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Авторы: Л. Е. Бабушкина, А. Е. Фалилеев.

53. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных

электронных материалов к дисциплине по выбору «Подготовка публичных выступлений разных жанров» № 2014620086 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Автор: О. В. Мазуренко.

54. Свидетельство о государственной регистрации базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Анализ музыкальных произведений» № 2014620087 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

55. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных материалов по дисциплине «Философия науки» № 2014620099 (зарегистрировано в Реестре баз данных 15.01.2014 г.). Авторы: Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова.

56. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Акмеологияпрофессиональной деятельности: электронный учебник» № 2014620151 (зарегистрировано в Реестре баз данных 20.01.2014 г.). Автор: Д. В. Жуина.

57. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программ учебных дисциплин для студентов среднего профессионального образования (специальности 050146 Преподавание в начальных классах) № 2014620189 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

58. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Теоретические основы музыкознания» № 2014620187 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

59. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Этнокультурный подход к образованию и социализации учащихся образовательных учреждений» № 2014620192 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: Л. П. Карпушина.

60. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся в процессе общего музыкального образования: теория, история и практика» № 2014620202 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.01. 2014 г.). Автор: Л. П. Карпушина.

61. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных методических рекомендаций к содержанию, технологиям и оценочным средствам при изучении дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (немецкий язык)» № 2014620193 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Авторы: М. М. Акашкин, Т. А. Наумова.

62. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных методических рекомендаций к содержанию, технологиям и оценочным средствам при изучении дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка (английский язык)» № 2014620191 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Авторы: М. М. Акашкин, Т. А. Наумова.

63. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «База данных методических рекомендаций к содержанию, технологиям и оценочным средствам при изучении дисциплины «Литература народов России» № 2014620203 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.01.2014 г.). Автор: М. М. Акашкин.

64. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Музыкальная психология и психология музыкального образования: хрестоматия. Часть 2» № 2014620195 (зарегистрировано в Реестре баз данных 27.01. 2014 г.). Автор: С. В. Шишкина.

65. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных учебно-методических материалов к дисциплине по выбору: «Античность и литература: процессы взаимовлияния» № 2014620227 (зарегистрировано в Реестре баз данных 05.02.2014 г.). Автор: Т. В. Уткина.

66. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Обучение музыке на электронных клавишных инструментах (синтезатор)» № 2014620244 (зарегистрировано в Реестре баз данных 07.02.2014 г.). Авторы: И. С. Кобозева, О. В. Милицина.

67. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Аудиовизуальные технологии в музыкально-образовательном процессе» № 2014620245 (зарегистрировано в Реестре баз данных 07.02.2014 г.). Автор: Ю. В. Величко.

68. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Сольфеджио» № 2014620294 (зарегистрировано в Реестре баз данных 17.02.2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

69. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программно-методических материалов практик и научно-исследовательской работы магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогика высшей школы») № 2014620328 (зарегистрировано в Реестре баз данных 25.02.2014 г.). Авторы: Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина, Н. И. Еналеева, В. И. Лаптун, И. Б. Буянова.

70. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Учебно-методические материалы дисциплин по выбору и факультативов по профилю «Дошкольное образование» (направление «Педагогическое образование») № 2014620340 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.02.2014 г.). Авторы: О. И. Максимкина, Е. С. Ошкина, Е. Н. Киркина, Т. Н. Кондратьева, С. И. Васенина, Н. Н. Щемерова.

71. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе для взрослых «Инструктор детского фитнеса (дошкольный возраст)» № 2014620343 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.02.2014 г.). Автор: О. В. Мазуренко.

72. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности для детей «Волшебная мозаика цвета»,

«Мир пластики и форм», «Маленький книголюб» № 2014620344 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.02.2014 г.). Авторы: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова.

73. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дисциплине по выбору «Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума» № 2014620362 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Автор: И. Г. Рябова.

74. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности для детей «Детский фитнес» № 2014620363 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Авторы: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова.

75. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности для детей «Программа интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Программа коррекционно-развивающей работы по предотвращению речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Игротерапия для детей предшкольного возраста» № 2014620366 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Авторы: Н. В. Винокурова, Е. В. Золоткова, О. В. Мазуренко, Е. Н. Просвиркина, О. В. Фадеева.

76. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительным общеразвивающим программам интеллектуально-познавательной направленности для детей «Первые шаги к грамоте», «Веселая математика», «Мир вокруг нас» № 2014620367 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Авторы: С. И. Васенина, Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, С. Л. Уланова.

77. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных электронных материалов к дополнительной общеразвивающей программе научно-технической направленности для детей «Развивающие компьютерные программы и игры для детей предшкольного возраста» № 2014620368 (зарегистрировано в Реестре баз данных 28.02.2014 г.). Автор: Л. А. Сафонова.

78. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Электронный каталог научной учебно-методической литературы по теме «Теория и практика дошкольного, общего, дополнительного и профессионального музыкального образования» №2014620444 (зарегистрировано в Реестре баз данных18.03.2014 г.). Авторы: О. Ф. Асатрян, Т. А. Русяева.

79. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Проектирование основной образовательной программы: сборник учебно-программных материалов дисциплин магистерской программы «050400.68 Психология и педагогика инклюзивного образования» направления

подготовки «050400 Психолого-педагогическое образование». Часть 1, 2 №2014620520 (зарегистрировано в Реестре баз данных 2 апреля 2014 г.). Авторы: И. В. Абрамова, О. В. Бибина, О. В. Бобкова и др. [всего 9 чел.].

80. Свидетельство о государственного регистрации программы для ЭВМ Расчет работы выхода оксидного катода №2014612920 (зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 12.03.2014 г.). Автор: А. Ф. Базаркин.

81. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Методические материалы по формированию социального опыта у младших школьников № 2014620554 (зарегистрировано в Реестре баз данных 14.04.2014 г.). Автор: И. А. Неясова.

82. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Связь конституции человека с физиологическими функциями» № 2014620787 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.05.2014 г.). Автор: А. А. Щанкин.

83. Свидетельство о государственной регистрации базы данных «Формирование готовности будущих педагогов к этнокультурному образованию школьников» № 2014620786 (зарегистрировано в Реестре баз данных 29.05.2014 г.). Автор: С. Н. Горшенина.

84. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие № 2014620847 (зарегистрировано в Реестре баз данных 16.06. 2014 г.). Авторы: И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Ежовкина, А. С. Игонин, Н. Г. Минаева, Н. В. Рябова.

85. Свидетельство о государственной регистрации базы данных Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды: учебное пособие № 2014620848 (зарегистрировано в Реестре баз данных 16.06. 2014 г.). Авторы: И. В. Абрамова, Л. Ю. Беленкова, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова, Е. В. Ежовкина, Н. Н. Кузьмина, Н. Г. Минаева, Т. А. Парфенова, Н. В. Рябова.

86. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных материалов по дисциплине «Философия» № 2014621083 (зарегистрировано в Реестре баз данных 04.08. 2014 г.). Авторы: Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова.

87. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных мультимедийного курса по дисциплине «Полифония» № 2014620962 (зарегистрировано в Реестре баз данных 04.07. 2014 г.). Автор: Л. Г. Паршина.

88. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программных материалов курса по выбору «Вариативность и сменяемость норм в современном русском языке» для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование № 2014621190 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.08. 2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

89. Свидетельство о государственной регистрации Базы данных программных материалов дисциплины по выбору «Культура речи педагога» для бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование № 2014621191 (зарегистрировано в Реестре баз данных 26.08. 2014 г.). Автор: Н. В. Вершинина.

Таким образом, фонд библиотеки института соответствует требованиям, предъявляемым в следующих документах: Приказ Минобразования РФ от 11 апреля 2001 г. N 1623"Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов"(с изменениями от 23 апреля 2008 г.); Приказом Министерства образования РФ от 05.09.2011 №1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществлении образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» и других нормативных актах.

2.Замечания и рекомендации: Образовательный процесс пока не обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Необходимо обеспечить образовательный процесс доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Начиная с 2010 года, библиотекой института организованы доступы к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы и содержащим коллекции полнотекстовой учебной, аналитической и справочной информации, электронных научных журналов по тематике вуза. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, с любой точки, где есть доступ к сети интернет. Среди них можно отметить:

– Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 174-12/11 об оказании информационных услуг от 08.12.2011; договор об оказании информационных услуг № 241-12/12 от 20.12.2012 г.; договор об оказании информационных услуг № 288-12/13 от 10.12.2013 г.);

– Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки (договор № 095/04/0839 от 20.09.2010 г.; договор№ 095/04/0822 от 07.10.2011 г.; договор №095/04/0989 от 14.09.2012г.; договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.; договор № 095/04/0387 от 07.10.2014 г.);

– «Научная педагогическая электронная библиотека»;
– Научная электронная библиотека «e-library»;
– Электронная библиотечная система «Издательства Лань»
– Мировая цифровая библиотека (WDL);
– Журнал AnnualReviews;
– Архив научных журналов издательства OxfordUniversityPress;
– Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
– Журналы издательства IOP Publishing
– База данных POLPRED.com.;
– Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
– Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Кроме того, студентам и преподавателям института предоставлялись тестовые доступы к таким базам данных, как ЭБС «Издательства Лань», ЭБС «BOOK.ru», журналы World Scientific, ЭБС «Издательство «Юрайт», Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронная библиотека «РУКОНТ», база данных «БиблиоРоссика», коллекция электронных книг «Encyclopaedia Britannica», ЭБС «ibooks.ru» и другие. Преподаватели и студенты института имели возможность работы с зарубежной мультидисциплинарной реферативной базой «Web of Science» в тестовом режиме (май-июнь 2014 г.).

Немаловажно, что в 2012 г началось формирование собственной электронной библиотеки МордГПИ. Электронная библиотека включает научные, учебные, учебно-методические труды преподавателей института; дипломные проекты, авторефераты и диссертации; коллекции электронных изданий издательств «Юрайт», «Академия»; издания библиотеки. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели института предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы (электронные издания и базы данных).

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. В 2011 году открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Необходимо отметить, в течение 2012–2013 гг. проводилась работа по соглашению о сотрудничестве в области выполнения опытно-конструкторских работ в рамках федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы» по теме «Разработка информационной системы доступа к электронным каталогам

библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» с государственной публичной научно-технической библиотекой России. В 2014 году продолжена активная работа по соглашению о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса» с государственной публичной научно-технической библиотекой России. Подписано соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России от 26 марта 2014 года по наполнению информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки.

Таким образом, образовательный процесс МордГПИ обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

3. Замечания и рекомендации: Требуется модернизация оборудования и технических средств обучения на ряде кафедр, таких как физики и методики обучения физике, химии, методики начального образования. Необходимо продолжить работу по оснащению стационарных лекционных аудиторий мультимедийным оборудованием.

В отчетный период была проделана следующая работа:

1) На физико-математическом факультете завершено оснащение стационарных лабораторий мультимедийным оборудованием. В настоящее время таким оборудованием оснащены 100% лекционных аудиторий, в которых проходят занятия у студентов специальности 050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика».

Институт полностью заменил демонстрационное оборудование по физике и лабораторное оборудование всех 13 существующих лабораторий кафедры физики и методики обучения физике. На эти цели израсходовано 13 802 235 рублей. Перечень оборудования, приобретенного за 2010–2014 гг. на физико-математическом факультете, указан в таблице 9.3.

Таблица 9.3

Перечень оборудования, приобретенного за 2010-2014 гг. на физико-математическом факультете

№ п/п	Наименование оборудования	Стоимость (тыс. руб.)
1.	Комплект оборудования «Квантовая физика»	386,105
2.	Комплект оборудования «Молекулярная физика»	621,855
3.	Комплект оборудования «Механика»	683,5
4.	Комплект оборудования «Электричество»	646
5.	Кабинет физики в составе	770,94

6.	Научно-образовательный класс для обучения основам нанотехнологий в комплекте	950
7.	Научно-учебная лаборатория по нанотехнологиям для подготовки кадров по основам нанотехнологий Nanoeducator-2	1500
8.	Мультимедийный проектор в составе	32,332
9.	АРМ (компьютер в составе, интерактивная доска)	97,685
10.	АРМ (компьютер в составе)	111,816
11.	АРМ (ноутбук Lenovo)	25,729
12.	Монитор LG	10,888
13.	МФУ лазерное Canon	7,92
14.	Оборудование для микроскопических исследований	378
15.	Комплект оборудования «Электрорадиотехника»	1 745,474
16.	Комплект оборудования «Оптика»	173,786
17.	Комплект оборудования лаборатории Lmicro	111,327
18.	АРМ-8 – 3 шт.	304,768
19.	АРМ мобильное - 1шт	284,534
20.	АРМ преподавателя 4шт	267,468
21.	АРМ-10 – 8 шт.	195
22.	Компьютер - 3шт.	105
23.	АРМ-2	67,210
24.	Документ камера - 2шт.	62,542
25.	Цифровая камера Sony - 2шт.	60,170
26.	Фотоаппарат Canon - 2шт	56,550
27.	АРМ преподавателя с МФУ	45,437
	ИТОГО:	**13802,235**

Как видно из приведенного перечня, приобретены новые лаборатории по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике, квантовой физике, радиотехнике, радиотехнике и электротехнике. Оборудована и оснащена лаборатория инновационных технологий обучения, которая укомплектована приборами по курсу физики средней общеобразовательной школы. Имеющийся комплект оборудования позволяет: обеспечить демонстрационный и лабораторный эксперимент по вновь введенной дисциплине «Вводный курс физики», организовать подготовку студентов для решения экспериментальных задач, содержащихся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, а также реализовать практическую часть дисциплины учебного плана «Теория и методика обучения физике». Все лаборатории снабжены подключенными к сети Интернет компьютерами, которые используются для расчета результатов лабораторного эксперимента, для получения необходимой информации при объяснении изучаемых физических явлений и законов, для демонстрации моделирующего

эксперимента и презентаций, с целью знакомства за учебными успехами по электронному журналу из системы Инфовуз.

Проведен капитальный ремонт лабораторий кафедры физики и методики обучения физике, закуплена и установлена новая мебель, отвечающая всем дидактическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В двух лабораториях «Аудиовизуальные и интерактивные средства обучения» студенты всех факультетов изучают устройство, принцип работы и методику использования современных аудиовизуальных и интерактивных средств обучения, используемых для организации учебного процесса в школе и вузе.

Исходя из необходимости внедрения новейших достижений науки и техники в учебный процесс приобретено 5 базовых прибора в области нанотехнологий – NanoEducator. На этой основе в институте была создана научно-образовательная лаборатория «Основы нанотехнологий и сканирующей зондовой микроскопии». Основная цель деятельности лаборатории: организация образовательного процесса и исследований в области нанотехнологий для ознакомления студентов с основами современного производства и разработки инновационных технологий обучения и внедрения их в учебный процесс вуза и образовательных учреждений. В учебные планы подготовки студентов специальности 050203.65 «Физика» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика» и всех профилей бакалавров физико-математического факультета введены курсы по выбору: «Основы нанотехнологий» и «Основы сканирующей зондовой микроскопии». Наличие 5 установок NanoEducator второго поколения позволяет вести работу в следующих направлениях:

1. Аналитико-моделирующая деятельность.
2. Организация научных и научно-практических мероприятий (семинаров, практикумов) для преподавателей вузов и аспирантов, студентов, учителей общеобразовательных учреждений, преподавателей средних специальных учебных заведений.
3. Научное руководство исследовательской работой студентов.
4. Апробация и внедрение результатов исследования (разработка и внедрение исследовательских методик, конструирование и апробация образовательных курсов).
5. Организация курсов повышения квалификации учителей образовательных учреждений и преподавателей вуза по внедрению в учебный процесс нанотехнологий и инновационных образовательных технологий.

2) Институтом в отчетный период было закуплено большое количество учебного и научного оборудования для оснащения учебного процесса по специальности 050101.65 «Химия». На эти цели израсходовано 4081,68 тыс. рублей. Перечень оборудования, приобретенного за отчетный период на

естественно-технологическом факультете для кафедры химии, технологии и методик обучения, указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4

Перечень оборудования, приобретенного в период с 2010 по 2014 гг. на естественно-технологическом факультете

№	Наименование оборудования	Сумма, тыс. руб.
1	Спектрофотометр LEKI	201,00
2	Аквадистиллятор ДЭ-10	19,60
3	Микроскоп Биомед-1 (2 шт.)	8,30
4	Центрифуга	20,60
5	Баня комбинированная БКЛ (12 шт.)	46,98
6	Весы аналитические ЛВ-210А (6 шт.)	378,00
7	Плитка НЕВА-110 (20 шт.)	8,64
8	Муфельная печь ПМ-10	37,50
9	Штатив железный с набором креплений и держателей ШЛ – 98 (33 шт.)	95,70
10	Прибор для опытов с электрическим током (5 шт.)	4,62
11	Прибор для электролиза растворов солей демонстрационный (5 шт.)	2,25
12	Прибор для демонстрации зависимости скорости хим. реакции от условий (9 шт.)	9,92
13	Термометр Бекмана ТЛ-1 (2 шт.)	36,00
14	Аппарат Киппа (6 шт.)	6,33
15	Фотоэлектрокалориметр цифровой (клинич. и химич. анализ растворов) (2 шт.)	73,60
16	Измеритель массовой концентрации аэрозольных частиц «Аэрокон»	174,95
17	Шкаф сушильный СНОЛ (2 шт.)	63,00
18	Весы ACOM (2 шт.)	22,00
19	Ротационный испаритель ИР-1М3	117,00
20	Кондуктометр Cond	80,18
21	Автоматизированный лабораторный практикум по химии (рабочие места студентов РМС-Х L-micro) в составе: ✓ РМС-Х «Перегонка» ✓ РМС-Х «Стехиометрия» ✓ РМС-Х «pH-метрия» ✓ РМС-Х «Кинетика 1» ✓ РМС-Х «Кондуктометрия» ✓ РМС-Х «Тепловые эффекты» ✓ РМС-Х «Кинетика 2» ✓ РМС-Х «Колориметрия» ✓ РМС-Х «Ионометрия» ✓ РМС-Х «Электрохимия 1» ✓ РМС-Х «Электрохимия 2» ✓ УРМС (Универсальное рабочее место студента)	1412,80
22	Кабинет химии в составе: ✓ оверхед-проектор ✓ DVD плеер	431,51

	✓ ноутбук ✓ датчик объема газа ✓ датчик объема плотности ✓ дистиллятор ✓ весы электронные ✓ набор индивидуального базового оборудования (15 шт.) ✓ набор вспомогательного оборудования (15 шт.) ✓ набор для работы с газами (15 шт.) ✓ несы электронные учебные 200 г. (15 шт.) ✓ комплект мультимедийных средств по курсу органической химии ✓ комплект мультимедийных средств по курсу неорганической химии ✓ комплект CD-дисков по химии ✓ электронные плакаты на CD «Химия» (234 темы)	
23	АРМ преподавателя в комплекте (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь,) (2 шт.)	122,66
24	АРМ преподавателя Сириус в комплекте (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь,) (12 шт.)	294,60
25	АРМ-22 в составе (компьютер, Web-камера, гарнитура, клавиатура, мышь) (5 шт.)	212,35
26	МФУ (копир., принтер, сканер) Canon	8,50
27	МФУ (копир., принтер, сканер) KyoceraFS-1035	28,90
28	Принтер лазерный HP LaserJet	13,40
29	Сканер HP ScanJet	5,70
30	Компьютер (сист. блок, монитор, фильтр сетев., мышь, клавиатура) (4 шт.)	134,57
31	Проектор BenQ	28,92
32	Ноутбук Lenovo (3 шт.)	81,60
	Всего:	**4081,68**

3) Кафедра методики дошкольного и начального образования полностью переоснастила оборудованием все учебные аудитории (таблица 9.5.)

Таблица 9.5

Материально-техническое оснащение методических дисциплин в период с 2010 по 2014 гг. по кафедре методики дошкольного и начального образования

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Год принятия к учету	Аудитория
Материально-техническое оборудование				
1	АРМ преподавателя (монитор, сист. блок, клавиат., сетев. фильтр, МФУ)	1	30.12.2011	401/ Кафедра методики дошкольного и начального

				образования
2	АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, сист. блок, монитор, клав., мышь, коврик)	1	31.08.2011	222
3	АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, сист. блок, монитор, клав., мышь, коврик)	1	31.08.2011	414
4	АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, сист. блок, монитор, клав., мышь, коврик)	1	31.08.2011	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
5	АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, сист. блок, монитор, клав., мышь, коврик)	1	31.08.2011	401/ Кафедра методики дошкольного и начального образования
6	АРМ учащегося (монитор, сист. блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр	10	05.12.2011	226
7	АРМ-19 в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, мышь, сетевой фильтр)	1	18.07.2012	401/ Кафедра методики дошкольного и начального образования
8	АРМ-19 в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, мышь, сетевой фильтр)	1	18.07.2012	225
9	АРМ-29 в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр)	1	18.07.2012	401/ Кафедра методики дошкольного и начального образования
10	АРМ-29 в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр)	1	18.07.2012	401/ Кафедра методики дошкольного и начального образования
11	АРМ-29 в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр)	3	18.07.2012	403 / Кабинет кафедры методики начального

				образования
12	АРМ-3 в составе (комп., проектор, м/м, доска, вебкамера, и/а, доска, гарнит, с/ф, док.кам., стол, стул)	1	05.03.2013	420
13	Арм-7 в составе (комп., вебкамера, гарн., проектор, экран высококонтр., доскам/м, губка, маркеры, держат., д/маркер, стол, стул)	1	18.07.2012	410/ Лекционная аудитория
14	Арм-7 в составе (комп., вебкамера, гарн., проектор, экран высококонтр., доскам/м, губка, маркеры, держат., д/маркер, стол, стул)	1	18.07.2012	226
15	Доска мамгнитно-маркерная Эконом (губка, держатель, маркер, магнитный держатель	1	23.07.2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
16	Доска магнитно-маркерная Эконом (губка, держатель, маркер, магнитный держатель	1	26.04.2012	401/ Кафедра методики дошкольного и начального образования
17	Доска магнитно-маркерная Эконом (губка, держатель, маркер, магнитный держатель	1	26.04.2012	422
18	Доска магнитно-маркерная Эконом (губка, держатель, маркер, магнитный держатель	1	26.04.2012	421
19	Интерактивная доска EIite	1	11.06.2010	406/ Компьютерный класс
20	Лингафонный кабинет с элементами мультимедиа НордА-сэм3 (15 мест студ., 1 место препод., проектор)		31.08.2011	418/ Лингафонный кабинет
21	Арм-13 в составе (комп., вебкамера, гарн., МФУ, проектор, /кам, и/а доска, стол, стул)	1	18.11.2013	402/ Кабинет методики начального образования
Учебно-методическое оборудование				
1	Азбука подвижная АП-1 лам	1	2013	402 / Кабинет методики начального

				образования
2	Компл. табл. Литературное чтение 1 кл.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
3	Компл. табл. Литературное чтение 2 кл.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
4	Компл. табл. Русский алфавит	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
5	Компл. табл. Русский язык. Синтаксис 5-11 кл.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
6	Компл. табл. Русский язык. Морфология.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
7	Компл. табл. Русский язык. Имя прилагательное.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
8	Компл. табл. Русский язык. Имя существительное.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
9	Компл. табл. Русский язык. Числительные и местоимения.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
10	Компл. табл. Многоугольники.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
11	Компл. табл. Неравенства. Решение неравенств.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального

				образования
12	Компл. табл. Обучение грамоте. 1 кл.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
13	Портреты для кабинета математики.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
14	4-11-43-012 Основные правила орфографии и пунктуации 5–9 кл.	1	2013	403 / Кабинет кафедры методики начального образования
15	5-8482-116 Литературное чтение 3 кл.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
16	5-8482-116 Литературное чтение 4 кл.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
17	5-8511-006 Русский язык. Наречие	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
18	5-8514-009 Русский язык. Союзы и предлоги	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
19	5-8515-007 Русский язык. Частицы и междометия	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
20	5-8682-022 Русский язык. Грамматика	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
21	Компл. табл. Русский язык. Глаголы	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
22	Компл. табл. Уравнения. Графическое решение уравнений.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования

23	Табл. Лента букв.	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
24	Гербарий Деревья и кустарники	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
25	Гербарий Основные группы растений	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
26	Гербарий Растительные сообщества	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
27	Коллекция Обитатели морского дна	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
28	Коллекция Семена и плоды с раздаточным материалом	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
29	Коллекция Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
30	Модель аппликация Цикл развития лягушки	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
31	Набор муляжей фруктов	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
32	Природные зоны России двд	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
33	Слайд-альбом Млекопитающие	1	2013	222 / Кабинет методики дошкольного образования
34	Набор тела геометрические деревянные 14 шт.	1	2013	402 / Кабинет методики начального

				образования
35	Спиртовка лабораторная литая (100 мл)	1	2013	425 / Кабинет естествознания и методики естествознания
36	Фильтровальная бумага	2	2013	425 / Кабинет естествознания и методики естествознания
37	Фильтры обеззоленные д-5,5 белая лента	7	2013	425 / Кабинет естествознания и методики естествознания
38	Набор чертежный (2 треугольника, транспортир, циркуль, указка)	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
39	Доска магнитно-маркерная 120*240	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
40	Комплект таблиц Многогранники	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
41	Комплект таблиц Стереометрия	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
42	Комплект таблиц Функции и графики + CD	1	2013	402 / Кабинет методики начального образования
43	Стенд «Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования»	1	2014	402 / Кабинет методики начального образования
44	Стенд «Инновации в методике начального общего образования»	1	2014	402 / Кабинет методики начального образования
45	Стенд «Современные образовательные модели»	1	2014	402 / Кабинет методики начального образования
46	Стенд «Классный уголок»	1	2014	402 / Кабинет методики

				начального образования
47	Стенд «Нормативно-правовая основа дошкольного образования»	1	2014	222 / Кабинет методики дошкольного образования
48	Стенд «Технологии дошкольного образования»	1	2014	222 / Кабинет методики дошкольного образования

4. Замечания и рекомендации: В институте имеется одна общеинститутская кафедра (физической культуры), остепененность которой составляет 25%, что ниже критериального значения.

Общая численность профессорско-преподавательского состава факультета физической культуры – 59 человек, в числе которых 54,2 % имеют ученую степень кандидата или доктора наук. Подготовка студентов осуществляется следующими кафедрами факультета:

– теории и методики физической культуры и спорта (зав. кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент Елаева Е. Е.),

– спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности (зав. кафедрой – кандидат биологических наук, доцент Якимова Е. А.),

– физического воспитания (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Шуняева Е.А.).

Численность профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания в настоящее время составляет 17 человек, из них: штатных – 16, совместителей – 1 человек. Доля преподавателей с учеными степенями и (или) званиями,приведенная к полной ставке, составляет 32,8%, что на 7,8% выше по сравнению с 2009 годом. Три человека имеют звание Отличника физической культуры и спорта России.

На кафедре работают: канд. пед. наук, доцент Шуняева Е.А. (зав. кафедрой), канд. пед. наук, доцент Сульдин В.И., канд. пед. наук, доцент Черепахин Д.А., канд. пед. наук, доцент Муратова И.В., канд. филос. наук, доцент Тимошин В.В. В очной аспирантуре МордГПИ по специальности «Педагогика, история педагогики и образования» обучаются: ассистент Миронов А. Г. (3-й курс), преподаватель Мурзаев Е.А. (3 курс), преподаватель Петрова Т.Ю. (2 курс). Старший преподаватель Бакулин С. В. окончил аспирантуру в 2014 г. Идет подготовка к защите кандидатской диссертации, которая планируется в феврале-марте 2015 г. За период с 2010 по 2014 год прошли повышение квалификации 16 человек.

Можно констатировать, что за отчетный период наметилась положительная динамика остепененности преподавательского состава кафедры физического воспитания.

Таким образом, институтом проведена большая работа по развитию материальной и научно-методической базы для подготовки педагогических

кадров качественно нового уровня, способных к инновационной образовательной деятельности.

Все высказанные замечания устранены, рекомендации выполнены.

10. ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОРДГПИ НА 2012–2016 ГОДЫ

С 2012 года в Институте реализуется *Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России».*

Основные результаты реализации Программы стратегического развития вуза:

В рамках ***мероприятия 1 «Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)»*** проведена работа по формирование современной материально-информационной базы для обеспечения качественной подготовки студентов института, внедрения новых технологий обучения; усовершенствована учебно-методическая работа в обеспечении инновационной направленности учебного процесса; применены новые методы индивидуальной целевой подготовки; разработаны и обновлены учебно-методические комплексы дисциплин, системы заданий для организации самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы по всем дисциплинам; внедрена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов и независимого мониторинга обученности; внедрена технология электронного обучения и элементы дистанционных образовательных технологий; созданы современные практикумы и специальные междисциплинарные курсы; внедряетсятехнология сетевого взаимодействия как система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; осуществлена работа по модернизации и оптимизации электронно-информационных ресурсов библиотеки института.

Реализуется программа подготовки будущих учителей к работе с одаренными детьми: созданы специальные группы студентов-физиков, подготовка которых осуществляется по заказу Правительства Республики Мордовия и при поддержке Главы Республики Мордовия. Важная роль в институте отведена практико-ориентированной профессиональной подготовке педагогических кадров. Большое внимание уделяется подготовке студентов к организации и проведению учебного эксперимента: создана современная материально-техническая база для преподавания физики, химии, биологии, информатики, издается научно-методический журнал «Учебный эксперимент в образовании».

Получила развитие деятельность Центра образовательных технологийи Центра научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

В отчетный период разработана концепция организации и проведения практик. Расширена география их проведения; решена проблема отбора баз практик с учетом многоуровневой системы образования. Заключены договоры о сотрудничестве с 314 образовательными учреждениями

(школами, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями НПО и СПО); созданы базовые кафедры на площадках 5 общеобразовательных учреждений, что также позволяет реализовать практико-ориентированный принцип обучения. Реализация разработанной концепции оказывает существенное влияние на качество образования. Подтверждением повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников института является их трудоустройство по специальности и дальнейший карьерный рост. Так, количество трудоустроенных выпускников по результатам мониторинга 2013 г. выросло до 98,7 %, а количество трудоустроенных в системе образования до 82,4 %.

Об эффективности мероприятий по модернизации образовательного процесса в МордГПИ свидетельствуют:

– исследование удовлетворенности различных групп потребителей качеством образовательных услуг: анкетирование студентов (приказ № 500 от 21.03.2014 г.) и выпускников (приказ №706 от 11.04.2014 г.),

– мониторинг потребностей образовательных организаций РМ в программах повышения квалификации педагогических кадров и услугах по их реализации (приказ №985 от 14.05.2014 г.);

– проверка системы менеджмента качества ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (Пр. № 62 от 21.01.2014 г.), проведенная Органом по сертификации систем менеджмента качества ФГУ «Мордовский ЦСМ» (по результатам проверки сделан вывод о том, что система менеджмента качества применительно к образовательной деятельности, научным исследованиям и разработкам в области естественных, технических, общественных и гуманитарных наук в целом выполняет требованияГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001: 2008)).

Работа в рамках ***мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)»*** была сконцентрирована на реализации проектов, направленных на развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным, естественным и техническим направлениям науки. Были осуществлены исследования теоретико-методологических основ, концепций и моделей гуманитарных технологий, разработано научно-методическое обеспечение проектирования и внедрения гуманитарных технологий в образовательную практику; изучены проблемы формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования; решен ряд комплексных проблем в области физики, математики, биологии, экологии, химии, физиологии, спортивной медицины и др.

Созданы и успешно функционируют инновационные структурные подразделения: 2 научно-образовательных («Гуманитарные науки и образование», «Естественнонаучное образование») и 5 научно-практических центров, научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории (16), научно-образовательный комплекс и другие формирования,

объединенные в ЦКП «Мордовский базовый центр педагогического образования».

В рамках деятельности НОЦ «Гуманитарные науки и образование» в текущем году в институте реализуются научно-исследовательские работы по 13 проектам, в том числе по 3 проектам в рамках государственного задания вузу на общую сумму 2770,8 тыс. руб.

Дальнейшее развитие в рамках реализации Программы стратегического развития получили научно-практические центры (НПЦ), деятельность которых в отчетный период была направлена на оказание услуг, удовлетворяющих интересы и потребности различных субъектов образования, а также проектирование инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить качество образования в вузе и регионе. Проектируемые коллективом *научно-практического центра «Центр продленного дня»* региональная модель подготовки детей предшкольного возраста и модель подготовки будущего педагога получили статус ноу-хау (руководитель – Н. В. Винокурова) и зарегистрированы в ФИПС (свидетельство № 2012001 от 07.02.2012 г. и № 2013001 от 21.06.2013 г. соответственно).

Успешность решения задачи по привлечению в вуз абитуриентов из числа наиболее подготовленных и профессионально ориентированных выпускников общеобразовательных учреждений связана с деятельностью инновационного структурного подразделения − Малая школьная академия. Она обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ общего среднего образования по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов. В 2013 году слушателями Академии стали свыше 1000 школьников Республики Мордовия. Филиалы Академии открыты в 21 муниципальных районах Республики Мордовия.

В достижении целевых показателей Программы стратегического развития значительная роль отведена деятельности Научно-образовательного комплекса (НОК). На сегодняшний день в состав НОК входят более 90 субъектов образования, на базе которых созданы экспериментальные площадки по реализации инновационной и опытно-экспериментальной работы, в том числе и по подготовке магистерских и кандидатских диссертаций. Заключены 2 соглашения и 11 договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями образования.

Продолжено развитие инновационной инфраструктуры вуза. Развитие научно-образовательного, информационно-технологического и материально-технического потенциала Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева позволило создать Технологический парк социогуманитарной направленности. Презентация Технопарка состоялась 22 мая 2014 г. в рамках проведения Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «50-е Евсевьевские чтения». Миссия технопарка: содействие инновационному развитию и инвестиционной привлекательности Мордовского государственного педагогического института, обеспечение возможностей для

объединения творческих коллективов гуманитарного профиля, развитие инновационных компаний, повышение их инновационной активности через предоставление собственных услуг и инфраструктуры.

Реализация проектов ***мероприятия 3 «Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся»***, направленного на развитие кадрового потенциала, закрепление молодежи в сфере науки и образования, привлечение в вуз абитуриентов из числа наиболее подготовленных и профессионально ориентированных выпускников образовательных учреждений, позволила:

− увеличить контингент преподавателей, охваченных программами повышения квалификации до 70 % от общего числа преподавателей;

− увеличить число студентов, участвующих в выполнении научных исследований и разработок −сегодня продуктивно работают 1236 студентов в 196 научно-исследовательских объединениях;

− создать систему информационной поддержки школьников, выпускников общеобразовательных учреждений, колледжей, техникумов, воспитанников спортивных, художественных, музыкальных школ Республики Мордовия, регионов Российской Федерации, стран СНГ;

− усовершенствовать систему довузовской подготовки абитуриентов посредством расширения перечня предоставляемых услуг, географии слушателей, увеличения количества слушателей в учебно-исследовательских школах Малой Школьной Академии.

Реализация **мероприятия** ***4 «Модернизация инфраструктуры»*** способствовала развитию материально-технической базы для осуществления образовательной и научной деятельности института. В рамках данного мероприятия осуществлена закупка современного аналитического, измерительного оборудования и высокотехнологичного учебно-лабораторного оборудования для научных лабораторий, центров коллективного пользования на общую сумму 83,9 млн. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета 48,7 млн. руб.; приобретено современное программное обеспечение для моделирования производственных процессов на сумму 73,23 млн. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета на 42,13 млн. руб., а также осуществлена установка и пуско-наладочные работы закупленного оборудования в помещениях научных лабораторий, центров коллективного пользования, учебных аудиториях на сумму 2,6 млн. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета 1,6 млн. рублей.

Финансирование Программы стратегического развития позволило расширить сети беспроводного широкополосного доступа к Интернет на территории кампуса института до 85 %.

Для обеспечения современного уровня образовательного процесса в рамках реализации Программы стратегического развития был осуществлен ремонт помещений учебных корпусов, библиотеки, студенческих общежитий, научно-исследовательских и научно-образовательных лабораторий, лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы, а также столовой института «Студент» на общую сумму 148,8 млн. рублей, в

том числе за счет средств федерального бюджета 97,15 млн. руб., за счет привлеченных средств 51,65 млн.руб.

Основной задачей реализуемых проектов ***мероприятия 5 «Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления»*** является создание эффективных организационно-управленческих условий для оптимизации и повышения качества образовательного процесса, научно-исследовательской работы, развития инновационной деятельности, а такжевнедрение инфраструктуры IT-сервисов для обеспечения всех процессов управления вузом.С этой целью в институте:

– проведены мероприятия по внедрению в промышленную эксплуатацию автоматизированной системы управления учебным процессом на базе программного решения «1С: Университет» компании ООО «СГУ-Инфоком»;

– проведены мероприятия по модернизации интернет-модуля электронного библиотечного каталога (работы по установке и настройке приложения «МегаWeb», предназначенного для эффективной работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом);

– осуществлен перевод процессов автоматизированного движения внутренних документов, автоматизированной обработки входящей корреспонденции и контроля исполнения;

– внедрена в промышленную эксплуатацию автоматизированная информационная система «1С: Документооборот государственного учреждения 8», что позволило оперативно решать широкий спектр задач автоматизации учета документов, взаимодействия сотрудников;

– проведены мероприятия по оптимизации системы «Виртуальный кампус МордГПИ», которые позволили увеличить стабильность работы системы и ее отказоустойчивость.

Проведенные мероприятия позволили создать не только эффективную систему управления образовательным процессом, но и оптимизировать организационную структуру вуза и повысить эффективность управления в целом.

Интегральные показатели деятельности института в рамках Программы стратегического развития приведены в таблице 10.1.

Таблица 10.1

Интегральные показатели деятельности ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Показатель	Ед. изм.	Годы				
		2010	2011	2012	2013	2014
Финансовая устойчивость						
Средняя зарплата по региону	руб.	11868	13305	13601	18100	20299
Средняя зарплата в организации,	руб.	13792	17813	19174	22052	22391

осуществляющей образовательную деятельность (вуз)						
Консолидированный бюджет вуза	тыс. руб.	315126,4	411125,5	533696,9	605577,0	610000,0
Объем внебюджетных средств вуза	тыс. руб.	31579,2	38149,8	95921,4	127611,7	130000,0
в т.ч.	тыс. руб.					
средства от региональных органов власти	тыс. руб.	0	0	66500,0	69300,0	75000,0
средства от региональных предприятий	тыс. руб.	2008,4	13014,8	17673,4	36987,3	39000,0
Объем средств из всех источников, направленных на развитие учебно-лабораторной базы вуза (строительство, модернизация аудиторного фонда, приобретение обурудования)	млн. руб.	40,5	59,0	116,3	59,6	72,8
Наука						
Объем привлеченных средств от НИОКР	тыс. руб.	28164,6	24202,3	45201,4	43464,5	41195,6
Количество опубликованных статей в рецензируемых журналах	шт.	127	250	361	298	138
из них						
индексированных РИНЦ	шт.	127	248	350	289	138
Образование						
Численность обучающихся вуза по программам высшего профессионального образования	чел.	5590	5440	5489	5793	5871
из них						
по очной форме обучения (ОФ)	чел.	3165	3090	3125	3302	3296
в т.ч.						
по программам магистратуры (ОФ)	чел.	0	20	50	66	88
Контрольные цифры приема (бюджет, ОФ)	чел.	640	622	627	687	685
Целевой прием	чел.	88	170	127	180	105
в т.ч.						
по заказам региональных предприятий	чел.	0	0	0	0	0
Средний балл ЕГЭ (бюджет и дог.основа)	балл	56,4	56,7	60,3	66,0	59,0
Количество открытых	шт.	0	0	0	0	0

ООП по заказу региональных предприятий и организаций						
в т. ч.						
инженерные (техника и технология)	шт.	0	0	0	0	0
из них						
магистратура	шт.	0	0	0	0	0
Доля трудоустроенных выпускников	%	92,7	93,5	94	98,8	98,9
в т. ч.						
на предприятиях и организация региона	%	78,5	80,2	80,4	81,7	82,1
Количество сотрудников региональных предприятий и организаций, привлеченных к образовательной деятельности	чел.	38	35	32	43	48
Количество действующих базовых кафедр с предприятиями и организациями региона	шт.	0	0	0	0	5
Кадры						
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	чел.	374,5	367,5	353,0	340,0	345,5
из них						
имеющих ученую степень кандидата и доктора наук	чел.	307	304	296	296	287
Средний возраст НПР	лет	39	39	40	40	39
Количество НПР, прошедших стажировки в реальном секторе экономики	чел.	3	12	18	43	21

11. ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФГБОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

1. Результаты самообследования института свидетельствуют о том, что в период с 2010 по 2014 годы значительно повысился образовательный потенциал вуза, увеличились ресурсы, определены перспективные направления качественных преобразований.

2. Аккредитационные требования к реализации образовательных программ специальностей и направлений подготовки (бакалавриат, магистратура) выполняются полностью.

3. Институт имеет необходимую нормативно-правовую базу, регламентирующую все виды деятельности. Управление деятельностью вуза осуществляется на основании Устава МордГПИ. Локальная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу МордГПИ.

4. Содержание подготовки специалистов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ГОС (ФГОС) ВПО, образовательные программы специальностей и направлений подготовки, а также рабочие учебные планы разработаны в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) ВПО.

5. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение образовательного процесса достаточно для качественной организации образовательного процесса.

6. Уровень качества знаний студентов МордГПИ соответствует требованиям ГОС (ФГОС) ВПО и удовлетворяет требованиям работодателей.

7. Условия реализации образовательного процесса в рамках программ специальностей и направлений подготовки (кадровый потенциал, материально-техническая база, эффективность научных исследований, социально-бытовые условия, финансовое обеспечение) в МордГПИ достаточны для качественной подготовки специалистов в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) ВПО.

По итогам самообследования Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева 30 сентября 2014 года ученый совет института принял решение о готовности института к аккредитационной экспертизе.