

**Аннотация рабочей программы
К.М.05.29(У) Учебная практика**

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Дошкольное образование. Начальное образование

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – знакомство студентов с основным содержанием работы педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях.

Задачи практики:

- адаптация студентов к новой социальной роли;
- знакомство с дошкольной образовательной организацией, ее историей, традициями;
- ознакомление с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях;
- анализ педагогических условий воспитания, обучения и развития в дошкольных образовательных организациях.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.05.29(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) включена в Комплексный модуль К.М.05 Предметно-методический модуль, проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предшествует изучение дисциплин, К.М.05.03 Русский язык, К.М.05.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом, К.М.05.23 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования», предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при изучении дисциплин и модулей К.М.05 Предметно-методический модуль К.М.05.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, К.М.05.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, К.М.05.14 Дошкольная педагогика, , дисциплин по выбору К.М.05.ДВ.05.01 Организация предметно-развивающей среды в детском саду, К.М.05.ДВ.05.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, К.М.05.ДВ.07.01 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников, К.М.07 Предметно-технологический модуль К.М.07.02 Технология работы с методическими конструкторами, К.М.08 Учебно-исследовательский модуль К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы) К.М.03.04(Н) Научно-исследовательская работа , при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

педагогического общения	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, обучения в начальной школе, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока предметных областей, реализуемых в начальной школе
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметным областям, реализуемым в начальной школе, в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей по начальному образованию
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области дошкольного и начального образования среди различных групп населения.

различных социальных групп.	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
-----------------------------	---

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПИ. Установочная конференция, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (8 ч.)	Ознакомление с особенностями дошкольных образовательных организаций разных видов.	Текст – описание особенностей дошкольных образовательных организаций разных видов
3.	Основной этап (60 ч.)	Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка	Текст- описание режима и правил внутреннего распорядка
		Ознакомление с группой	Текст- описание организации развивающей предметно-пространственной среды группы
		Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса	Текст- описание организации педагогического процесса в группе детского сада.
		Составление плана профессионального роста и личностного саморазвития студентов	План профессионального роста и личностного саморазвития студентов
4.	Аналитический этап (2 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), продолжительность 2 недели во 2 семестре.

8. Разработчики: Л. В. Карпушкина, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования. Лебедева Е. И., МОУ «Гимназия «20» г.о. Саранск, учитель начальных классов.