

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки Русский язык. История
Уровень высшего образования - бакалавриат**

Саранск 2018

**Структура программы
государственной итоговой аттестации обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык. История**

1. Пояснительная записка	4
2. Компетентностная модель выпускника.....	5
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.....	6
4. Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	10
5. Содержание государственного экзамена.....	12
6. Типовые задания для государственного экзамена.....	13
7. Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.	17
8. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы	20
8.1 Критерии оценивания на государственном экзамене	22
8.2 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	23
9. Список рекомендуемых источников.....	24

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 № 91.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета 13.11.17 г., протокол №3).
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 29.12.2017 г., протокол №5).
- Приказ об утверждении председателей ГЭК.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по

направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование профилю Русский язык. История.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

2. Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает *образование, социальную сферу, культуру.*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: *обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.*

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История: *педагогический (основной вид деятельности)* и научно-исследовательский.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

Умениями:

– Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

– Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

– Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

– Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

– Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

– Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

– Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

– Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

– Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

– Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

– Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.

– Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

– Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

– Организовывать различные виды внеурочной деятельности:

игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Знаниями:

– Преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

– Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.

– Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

– Путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.

– Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

– Содержания рабочей программы и методики обучения по данному предмету.

– Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

– Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

– Основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

– Содержания программы и учебников по преподаваемому предмету.

– Теории и методов управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

– Современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

– Методов и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

– Правил внутреннего распорядка.

– Правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

4. Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе высшего образования, является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующей деятельность экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Русский язык. История является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к

выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Время подготовки к ответу – 45 минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. Форма ответа на один из вопросов билета имеет демонстрационный характер: во время ответа в аудитории имеют право находиться волонтеры из числа студентов, выступающие в качестве «обучающихся». Допускается использование проектора, электронной доски.

Оценка ответа на государственном экзамене производится по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста, собираются воедино основные рекомендации.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в мультимедийной презентации. Если результатом ВКР является конкретный продукт (разработанный комплекс упражнений, учебное пособие база данных, методические рекомендации и т.д.), то студент предоставляет его членам ГЭК.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней

относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

5. Содержание государственного экзамена

Цель:

– определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов.

Алгоритм проведения ГИА:

1. Студент вытягивает экзаменационный билет.
2. После подготовки демонстрирует владение знаниями по русскому языку и истории; умения и навыки преподавания лингвистических и исторических дисциплин, также лингвометодический анализ, фрагмент урока.
3. Вопросы комиссии, обсуждение.

Билет государственного экзамена имеет следующую структуру:

Вопрос 1. Назовите основные признаки языка как системы. Опишите системные отношения в русском языке. Приведите примеры парадигматических и синтагматических отношений в русском языке. Продемонстрируйте способы формирования языковой компетенции на примере изучения синонимов.

Выполните лингвистический анализ текста, покажите его дидактические возможности. Продемонстрируйте использование данного текста на уроке русского языка (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

Даша остановилась, глядя, как вода тонкой пеленой взлизывает на песок и отходит, оставляя ручейки, и это прикосновение воды к земле было такое радостное и вечное, что Даша присела и опустила туда руки (А. Толстой).

Вопрос 2. Выявите особенности антиколониальных движений на Востоке в XIX веке (на примере восстания сипаев в Индии и восстания тайпинов в Китае). Предложите интерактивные технологии и варианты использования ИКТ на уроках по теме: «Азия и Африка в XIX – начале XX века» (школьная дисциплина «Новая история зарубежных стран», 8 класс).

Вопрос 3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся 5 класса школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Первый вопрос – по фундаментальным аспектам русского языка и методике обучения русскому языку с включением языкового и лингвометодического анализов текста, второй – теоретический вопрос по истории, а также практико-ориентированное задание, требующее ответа по

применению данного материала для обогащения теории и практики обучения учащихся в общеобразовательной школе.

Содержание фундаментального раздела программы государственного экзамена составляют в основном вопросы, входящие в две дисциплины, в частности, русский язык (лексикология, фонетика, морфология, синтаксис) и история. Именно эти дисциплины составляют основу общеобразовательных школьных курсов русского языка и истории. Поэтому государственный экзамен в вузе – еще и проверка готовности молодого учителя к преподаванию самой ответственной части школьного курса. Экзамен по русскому языку и истории должен выявить степень осмысления будущими учителями теоретических основ русского языка и истории.

Содержание методического раздела охватывает вопросы, направленные на выявление профессиональной подготовленности студентов и их способности творчески применять основные положения педагогики, психологии, русского языка, истории, методики обучения русскому языку и истории в школах разных типов.

Задание третьего вопроса билета заключается в том, что обучающиеся должны продемонстрировать знание Федеральных государственных образовательных стандартов, содержания предмета «Русский язык» (или «История»), Профессионального стандарта педагога, содержания Примерных программ, особенностей и структуры современного урока, уровень владения методикой обучения русскому языку (истории), знание целей, задач, подходов, принципов методики обучения русскому языку (истории), способность и умение использовать необходимые средства и методы в процессе обучения русскому языку или истории.

6. Типовые задания для государственного экзамена

1. Расскажите о происхождении русского литературного языка. Покажите особенности морфологической и генеалогической классификации языков.

2. На конкретных примерах покажите различные способы словообразования в русском языке.

3. Расскажите о стилистических ресурсах русского литературного языка. Объясните закономерности стилистического использования языковых единиц.

4. Объясните принципы классификации частей речи в русском языке. Приведите примеры переходных явлений в области частей речи.

5. Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных. Покажите грамматические особенности. Расскажите об истории склонения имён существительных в русском языке.

6. Расскажите о местоимении как части речи. Назовите разряды местоимений. Расскажите об истории местоимений в русском языке.

7. Приведите примеры словосочетаний разных типов. Определите способы связи слов в данных словосочетаниях.

8. Расскажите об имени прилагательном как части речи. Приведите примеры прилагательных разных лексико-грамматических разрядов. Раскройте особенности кратких имён прилагательных в древнерусском языке.

9. Расскажите об имени числительном как часть речи. Охарактеризуйте морфологические и синтаксические особенности имен числительных. На конкретных примерах покажите особенности склонения имен числительных.

10. На примере предложенного текста объясните принципы русской пунктуации. Определите функции знаков препинания в данном тексте.

11. Сравните афинскую демократию и спартанскую олигархию как основные политические системы Древней Греции. Разработайте методические приемы формирования понятий по данной теме на уроках истории.

12. Определите причины и последствия падения Западной Римской империи. Представьте технологии интерактивного обучения на уроке по «Истории Древнего мира» (5 класс) на тему: «Взятие Рима готами» (тип урока по выбору).

13. Проанализируйте причины и оцените последствия греко-персидских войн для балкано-эгейского региона. Охарактеризуйте приемы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке истории в 5 классе по теме: «Греко-персидские войны» (тип урока по выбору).

14. Определите причины и оцените последствия для развития европейской цивилизации Крестовых походов на Восток. Представьте методические рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся на уроке истории в 6 классе при изучении темы «Крестовые походы» (тип урока по выбору).

15. Проведите анализ причин, основных этапов и итогов гуситских войн (1419-1434 гг.). Продемонстрируйте фрагмент интерактивного урока истории в 6 классе на тему: «Гуситское движение в Чехии».

16. Охарактеризуйте основные признаки Викторианской эпохи в Англии. На примере темы: «Англия: сложный путь к величию и процветанию» (школьная дисциплина «Новая история», 8 класс); раскройте понятие «метапредметные связи» в обучении истории.

17. Выделите основные этапы объединения Германии. На примере темы «Германия: на пути к единству» (школьная дисциплина «Новая история», 8 класс) проиллюстрируйте приемы развития познавательной (преобразующей и творческо-поисковой) деятельности учащихся.

18. Охарактеризуйте основные этапы, причины и последствия Первой мировой войны. На примере темы «Последствия войны: революции и распад империй» (школьная дисциплина «Всеобщая история», 9 класс) разработайте фрагмент урока-дискуссии.

19. Проанализируйте социально-экономические, политические и культурно-идеологические предпосылки создания государственности у восточных славян. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Древнерусского государства в IX – первой половине XI вв. Покажите приемы

работы с историческими документами по теме «Русь в IX – первой половине XII в.».

20. Объясните причины, опишите основные этапы и последствия Смутного времени в России. Раскройте содержание и особенности применения исследовательской технологии при изучении темы «Смута в Российском государстве» (школьная дисциплина «История России», 7 класс).

21. Охарактеризуйте основные направления политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой. Покажите метапредметные результаты изучения истории на примере главы «Российская империя при Екатерине II» в 8 классе.

22. Опишите основные этапы и итоги Отечественной войны 1812 г. Раскройте приемы изучения хронологии в школьных курсах истории. Представьте методические приемы изучения хронологии на уроке истории России в 8 классе по темам: «Отечественная война 1812 г.» и «Заграничный поход русской армии».

23. Выделите традиционные и современные оценки движения декабристов. Раскройте содержание и особенности использования дискуссии как интерактивного метода изучения истории России в 8 классе на примере темы: «Общественное движение первой четверти XIX века».

24. Охарактеризуйте основные направления внеурочной работы по истории или русскому языку (по Вашему выбору).

25. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).

26. Опишите методы диагностики достижений учащихся в области развития речевых умений. Представьте критерии определения уровня развития речи.

27. Охарактеризуйте текст как дидактическую единицу обучения на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Покажите роль и место текста-образца в создании учащимися собственного текста.

28. Опишите приемы развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.

29. Определите специфику проведения урока истории в условиях введения ФГОС ООО.

30. Охарактеризуйте методику работы с картой на уроках истории.

Примерные профессиональные задачи

Смоделируйте и продемонстрируйте фрагмент урока подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент интегрированного урока русского языка и литературы на основе координации программ по данным дисциплинам (тема урока и учебно-методические комплексы интегрируемых дисциплин по выбору студента).

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового

материала по опорному конспекту \ комбинированного урока для 5 класса общеобразовательной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся 5 класса школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе общеобразовательной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока русского языка: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового материала по опорному конспекту \ комбинированного урока для обучающихся 7 класса школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся 7 класса основной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового материала по опорному конспекту \ комбинированного урока для 6 класса общеобразовательной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового материала по опорному конспекту \ комбинированного урока для 7 класса общеобразовательной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового материала по опорному конспекту \ комбинированного урока для 8 класса общеобразовательной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент одного из указанных видов урока: урока-объяснения нового материала \ урока объяснения нового материала по опорному конспекту \ комбинированного урока для 9 класса общеобразовательной школы.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся 6 класса школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока развития связной речи обучающихся 7 класса школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Продemonстрируйте использование игровых технологий на уроках русского языка в 5 классе (тему урока, тип, класс определите самостоятельно).

7. Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одной из обязательных форм государственной итоговой аттестации (наряду с государственным экзаменом) и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование, профилю Русский язык. История (см. Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» от 29.12.17 г.).

ВКР предназначена для определения уровня сформированности исследовательских умений бакалавра в области русского языка и истории, а также методики преподавания данных предметов; глубины знаний в данных научных областях, навыков экспериментально-методической работы. Она направлена на обеспечение творческой взаимосвязи учебной, исследовательской, информационно-аналитической, педагогической деятельности, подготовки выпускника к непрерывному историко-филологическому образованию.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом образовательной программы высшего профессионального образования профиля Русский язык. История. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы.

Темы и руководители квалификационных работ утверждаются приказом ректора.

Тема выпускной квалификационной работы отражает научно-исследовательские интересы студента и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Порядок, сроки выполнения и защиты ВКР устанавливаются рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института.

За принятые в выпускной квалификационной работе решения и достоверность всех данных несет ответственность студент – автор выпускной квалификационной работы.

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на пятом курсе, она должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического и экспериментального характера) по конкретной теме. ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в области филологии и истории.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ по русскому языку, истории, методике обучения русскому языку и истории.

Требования к выпускной бакалаврской работе

1. Работа должна обязательно содержать: титульный лист, задание на бакалаврскую работу, аннотацию, содержание, введение, основные разделы с детализацией на подразделы, заключение, список используемых источников, приложения. Тема работы должна быть актуальной (современной, проблемной, значимой, приоритетной и т. п.). Цели и задачи работы должны быть тесно связаны с решением современных проблем исследования. Работа должна носить научно-исследовательский характер. Здесь должны быть отражены персональные навыки студента-выпускника: собирать, систематизировать, анализировать, делать выводы для практики. Положения, выводы и рекомендации студента-выпускника должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики.

2. Примерный план подготовки студентом-выпускником квалификационной (бакалаврской) работы:

- Выбор темы бакалаврской работы;
- Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме;
- Составление первоначального плана работы;
- Анализ и обобщение изученного материала;
- Написание текста работы, представление первоначального варианта работы научному руководителю;
- Корректировка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями руководителя;
- Предзащита работы на заседании выпускающей кафедры;
- Окончательное оформление работы;
- Отзыв научного руководителя, передача работы на рецензирование;
- Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации в MS Power Point);
- Защита работы.

Аннотация выполняется в двух экземплярах, рекомендуемый объем 1-2 страницы. Один экземпляр брошюруется (перед содержанием), второй – сдается на выпускающую кафедру. Аннотация к бакалаврской работе должна кратко и достаточно полно отражать содержание выполненных разработок, заключение и выводы по работе.

Содержание обязательно включает введение, два раздела содержательной части (в каждом разделе не более 3-4 подразделов), заключение, список используемой литературы, приложения.

Во введении дается краткое обоснование выбора темы работы, отмечается актуальность проблемы исследования, определяется объект и предмет исследования, определяются цель и задачи работы, а также методы исследования, перечисляются все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, раскрывается научная новизна и практическая значимость работы. Рекомендуемый объем – 2–3 страницы.

Текст работы делается «от третьего лица» или «от первого лица множественного числа», поскольку она выполняется совместно с руководителем. Содержание и объем разделов и подразделов работы должны соответствовать требованиям методических указаний кафедры и руководителя работы.

Первый раздел – теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел – результаты экспериментальной работы (описание языкового материала, классификация исследуемых единиц, аргументация, разработка моделей уроков, выводы и предложения).

Разделы должны быть обязательно связаны между собой логическими переходами.

В первом (теоретическом) разделе, на каждой странице должны быть указаны 1-2 ссылки на литературные источники. Бакалаврские работы без аппарата ссылок к защите не допускаются. Для бакалаврских работ соотношение между первым и вторым разделами должно составлять порядка 40% и 60% соответственно.

Распределение текста внутри раздела (по подразделам) должно быть равномерным. Например, если в разделе планируется три подраздела и общий объем этого раздела составляет 25 страниц, то каждый подраздел должен составлять не менее 7-8 страниц. (Если размер одного подраздела не превышает 2-3 страницы – это считается ошибкой).

Заключение должно содержать окончательные выводы, характеризующие итоги работы в решении поставленных перед бакалавром задач.

Не позднее, чем за месяц до защиты выпускных работ на выпускающих кафедрах проводится предзащита, на которой студент обязан представить вариант ВКР. Предзащита и защита ВКР осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативных интерпретационных умений учащихся в процессе работы над сочинением по русскому языку.

2. Лексико-семантическая группа параметрических имен прилагательных в современном русском языке и методика их изучения в школе.
3. Семантическое тождество полисемичных слов в русском языке и изучение синонимии в школе.
4. Работа над изобразительно-выразительными средствами на уроках русского языка в процессе исследовательской деятельности учащихся профильных классов.
5. Сложноподчиненные предложения с союзом *чтобы* в современном русском языке: структурно-семантический и методический аспекты.
6. Специальная лексика в системе художественно-выразительных средств произведений М. А. Булгакова.
7. Методика обучения сочинению по прочитанному тексту на уроках русского языка в старших классах.
8. Изучение особенностей функционирования видо-временных форм глагола в старших классах.
9. Однородные определения в произведениях И. А. Бунина и их изучение в школьном курсе русского языка.
10. Методика обучения жанру эссе на уроках русского языка в старших классах.
11. Обучение повествованию как типу речи в процессе изучения глагола в 5-6 классах.
12. Пословицы и поговорки с лексическими диалектизмами в паремиологической системе русского языка: лингвометодический аспект.
13. Слова категории состояния в современном русском языке: лексико-семантический и методический аспекты.
14. Сопоставительное изучение фразеологии как принцип национально-ориентированного преподавания русского языка.
15. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава в современном русском языке: структура, семантика, особенности изучения в школе.
16. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности.

8. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и

определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основные требования к государственному экзамену для проверки сформированности компетенций

- интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики);
- проблемно-деятельностный характер;
- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (нетождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- экспертиза в профессиональном сообществе;
- связь критериев с результатами.

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует следующие уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо

Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

Критерии оценивания на государственном

экзамене Оценка «**отлично**» ставится при условии, если:

- студент обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание вопросов и профессиональных задач изложено четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области теории и методики обучения методики обучения русскому языку и методики обучения истории;
- отсутствуют фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии, если:

- студент обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов и профессиональных задач изложено в целом последовательно и с пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области теории и методики обучения методики обучения русскому языку и методики обучения истории;
- допущены некоторые малозначительные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии, если:

- студент обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов и профессиональных задач изложено фрагментарно, отсутствует понимание места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области методики обучения русскому языку и методики обучения истории;
- допущены фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при условии, если:

- студент не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов и профессиональных задач;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы.

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговой аттестации по отдельной дисциплине не лишает студента права сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также

выставляется средний балл (см. Приложение 1). После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена и доводится до сведения выпускника в тот же день.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

1. Защита квалификационной (бакалаврской) работы заканчивается выставлением оценок.
2. «Отлично» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
3. «Хорошо» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
4. «Удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
5. «Неудовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите

квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

9. Список рекомендуемых источников Русский язык. Методика обучения русскому языку

Основная литература

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка. Этимология / Ф. И. Буслаев. – М. : Либроком, 2013. – 288 с.
2. Горшкова, Н. Н. Русская фонетика [Электронный ресурс] : хрестоматия и метод. рекомендации / Горшкова Н. Н., Морозова Е. Н. ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск.
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Земская. – 7-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2012. – 328 с.
4. Иванова, М. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / М. В. Иванова. – М. : Академия, 2013. – 128 с.
5. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] учеб. пособие / М. А. Карданова. – М. : Флинта, 2012. – 454 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
6. Максимова, А. Л. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Л. Максимова. – М. : Юрайт, 2012. – 1 элек трон. опт. Диск
7. Мосолова, Г. П. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учеб. пособие / Г. П. Мосолова, П. В. Каштанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 123 с.
8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Лебанта. – М. : Юрайт, 2014. – 493 с.
9. Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс / Автор-составитель Н. А. Артёменко. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Фразеология и паремиология / Н. Ф. Алефиренко, Н. Н. Семенов. – М. : Флинта, 2012. – 344 с.
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и литература» / Е. С. Антонова. – М., 2007. – 122 с.
3. Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка / Ю. Д. Апресян. – М. : Языки славянской культуры, 1996. – 472 с.
4. Бабайцева, В. В. Явления переходности в грамматике русского языка : моногр. / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2000. – 640 с.
5. Бабкин, А. М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А. М. Бабкин. – М. : Либроком, 2009. – 262 с.
6. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 2007. – 152 с.
7. Богданов, С. И. Форма слова и морфологическая форма : учеб. пособие / С. И. Богданов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та., 1997. – 247 с.

8. Бондарко, А. В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / А. В. Бондарко. – М. : Яз. славян. культур, 2005. – 624 с.
9. Борковский, В. И. Историческая грамматика русского языка / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. – Изд-е 5-е. – М. : КомКнига, 2010. – 512 с.
10. Валгина, Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации : учеб. пособие / Н. С. Валгина. – М. : Высш. школа, 2004. – 259 с.
11. Васильев, Л. М. Современная лингвистическая семантика / Л. М. Васильев. – М. : Либроком, 2012. – 192 с.
12. Введенская, Л. А. Русская лексикография / Л. А. Введенская. – М. : Феникс, 2011. – 379 с.
13. Вербицкая, Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – СПбГУ. : Академия, 2008. – 160 с.
14. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие / В. В. Виноградов. – М. : Высш. шк., 1986. – 640 с.
15. Виноградов, В. Д. Функциональная грамматика современного русского языка. – Н. Новгород : НГПУ, 2001. – 230 с.
16. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – М., 2006. – 168 с.
17. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 199 с.
18. Горшков, А. И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык / А. И. Горшков. – М. : АСТ Астрель, 2004. – 141 с.
19. Грамматика русского языка : в 2 т. Т. 1. – М. : Изд-во АН СССР, 1960. – 719 с.
20. Грамматика современного русского литературного языка / редкол. : Н. Ю. Шведова [и др.]. – М. : Изд-во АН СССР, 1970. – 767 с.
21. Жуков, В. П. Русская фразеология / В. П. Жуков. – М. : Высш. шк., 2006. – 408 с.
22. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. / Г. А. Золотова. – Изд. 2-е, стер. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
23. Иванов, В. В. Историческая фонология русского языка. Развитие фонологической системы древнерусского языка X–XII вв. : учеб. пособие / В. В. Иванов. – М. : Либроком, 2009. – 360 с.
24. История русского языка : практикум: учебное пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. завед. / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Копорулина, В. Н. Калиновская. – 2-е изд. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2007. – 240 с.
25. Князев, С. В. Практикум по курсу «Современный русский литературный язык». Выпуск 2. Акустическая и перцептивная фонетика / С. В. Князев. – М. : МГУ, 2013. – 172 с.
26. Ковтунова, И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения : учеб. пособие / И. И. Ковтунова. – Изд. 2-е, стер. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 240 с.
27. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / В. В. Колесов. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : Академия, 2009. – 512 с.
28. Копыленко, М. М. Очерки по общей фразеологии / М. М. Копыленко, З. Д. Попова. – М. : Либроком, 2010. – 192 с.
29. Кузнецов, П. С. Историческая грамматика русского языка : Морфология / П. С. Кузнецов. – Изд-е 3. – М. : Эдиториал, 2010. – 312 с.
30. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль / Н. А. Кузьмина. – М. : Флинта, 2011. – 336 с.
31. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие для студ. вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 134 с.

32. Львов, М. Р. Русский язык в школе: История преподавания : курс лекций для студентов педвузов и педколледжей / М. Р. Львов. – М. : Вербум-М, 2007. – 170 с.
33. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении / А. М. Пешковский. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
34. Рахманова Л. В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] / Л. В. Рахманова, В. Н. Суздальцева – М. : Аспект Пресс, 2010. –464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
35. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. И. Теленкова. – Изд. 8-е. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 444 с.
36. Русская грамматика / редкол. : Н. Ю. Шведова [и др.] : в 2 т. – Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1980. – 709 с.
37. Русская фонетика. Интернет-учебник по фонетике русского языка / Кедрова Г. Е., Егоров А. М., Потапов В. В., Омельянов Е. Б. [Электронный ресурс] – Режим доступа : [Kedr @ philol. msu. ru](mailto:Kedr@philol.msu.ru)
38. Сетевые учебные курсы; он-лайнучебник «Лексика современного русского языка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mylearn.ru/>
39. Современный русский язык: Лексикология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / сост. : М. Ю. Жукова, Е. И. Зиновьева, И. С. Лутовинова, М. А.Тарасова. – СПб. : СПбГУ, 2002. – 264 с.
40. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 ч. Ч.1: фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева. ; под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2008. – 480 с.
41. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : учеб.для студентов высш. учеб. заведений : в 2 ч. – Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; под. ред. Е. И. Дибровой. – М. : Академия, 2009. – 704 с.
42. Современный русский язык: учебник / под редакцией Н. С. Валгиной. – М. : Логос, 2002. – 528 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-054.htm>
43. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Е. Н. Лисина и др.; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Высшая школа, 2008. – 559 с.
44. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе : учебник для вузов / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 2008. – 136 с.
45. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
46. Филин, Ф. П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков : историко-диалектологический очерк / Ф. П. Филин. – Изд. 3-е. – М. : Либроком, 2009. – 656 с.
47. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология / М. И. Фомина. – М. : Высш. шк., 2003. – 415 с.
48. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / И. П. Цыбулько. – М. : ФИПИ, 2013. – 17 с.
49. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка / Н. М. Шанский. – М. : Либроком, 2012. – 272 с.
50. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика : учеб. пособ. для студент. педагогических вузов/ Е. Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

51. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка : учеб. пособие / А. А. Шахматов. – 2-е изд., испр. – М. : Либроком, 2010. – 400 с.
52. Шмелев, Д. Н. Современный русский язык. Лексика / Д. Н. Шмелев. – М. : Высш. шк., 2009 – 336 с.
53. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык / Н. Ю. Штрекер. – М. : Академия, 2009. – 263 с.

Словари и справочники

1. Бирих, А. К. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник / В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова. – СПб. : Фолио-Пресс., 2001. – 704 с.
2. Бирих, А. К. Словарь фразеологических синонимов русского языка / В. М. Мокиенко, Л. И. Степанова; под ред. В. М. Мокиенко. – СПб. : АСТ-Пресс книга, 2009. – 448 с.
3. Жуков, В. П. Толковый словарь фразеологических синонимов русского языка / А. В. Жуков, М. И. Сидоренко, В. Т. Шкляров. – М. : АСТ, Астрель, Ермак, 2005. – 448 с.
4. Золотова, Г. А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса / Г. А. Золотова. – М. : Наука, 1988. – 440 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М. : Сов.энцикл., 1990. – 685 с.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / под ред. Л. Л. Скворцова. – М. : Оникс, 2012. – 1376 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка / под ред. Л. Л. Касаткина. – М. : АСТ-Пресс Книга. – 2012. – 1008 с.
8. Скляревская, Г. Н. Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь справочник / Г. Н. Скляревская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
9. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х – середина 80-х гг.) / под ред. Н. З. Котеловой. – СПб., 1995. – 877 с.
10. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка в 4-х томах / М. Фасмер. – М. : АСТ, Астрель, 2009.
11. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А. И. Молоткова. – СПб. : Вариант, 1994. – 544 с.
12. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII–XX в. / под ред. А. И. Федорова. – М. : Топикал, 1995. – 608 с.
13. Фелицына, В. П. Русские фразеологизмы: Лингвострановедческий словарь / В. М. Мокиенко; под ред. Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова. – М. : Русск. яз. 1990. – 280 с.
14. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка / П. Я. Черных. – М., 2007.
15. Яранцев, Р. И. Словарь-справочник по русской фразеологии / Р. И. Яранцев. – М. : Русский язык – Медиа, 2006. – 896 с.

Сборники упражнений

1. Курс современного русского языка: сборник упражнений : учеб. пособие / П. А. Лекант, Н. А. Герасименко, М. В. Дегтярева ; под общ. ред. П. А. Леканта. – М. : Высш. школа, 2002. – 335 с.
2. Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пособие / под ред. М. Л. Каленчук и Л. Л. Касаткина. – М. : Академия, 2005. – 304 с.
4. Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособие для студентов вузов / П. А. Лекант, В. В. Леденева, Т. В. Маркелова, М. Ф. Тузова / под ред. П. А. Леканта – М. : Дрофа, 2001. – 304 с.

Хрестоматии

1. Иванов, В. В. Хрестоматия по истории русского языка / В. В. Иванов, Т. А. Сумникова, Н. П. Панкратова. – М. : Просвещение, 1990. – 496 с.
2. Камчатнов, А. М. Хрестоматия по истории русского литературного языка (памятники X–XIV веков по рукописям X–XVII веков) / А. М. Камчатнов. – М. : Академия, 2009. – 826 с.
4. Обнорский, С. П. Хрестоматия по истории русского языка. Ч. 1 / С. П. Обнорский, С. Г. Бархударов. – 3-е изд. – М. : Аспект пресс, 1999. – 439 с.

Базы данных, информативно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wikipedia.org.ru> (Литературные памятники истории русского языка (Новгородский кодекс, Остромирово Евангелие, берестяные грамоты и др.).
2. <http://www.etymolog.rusland.ru> (Этимология и история слов русского языка, этимологические словари русского языка).
3. <http://www.philology.ru> (Виноградов, В. В. Основные вопросы и задачи изучения истории русского литературного языка).
4. <http://www.academia-moscow.ru> (Практикум по истории русского языка (комплекс упражнений и тексты из памятников XI – XVII вв.).
5. <http://www.diveland.ru> (История возникновения и развития русского литературного языка).
6. <http://www.portal-slovo.ru> (Образовательный портал «Слово», раздел «Филология»).
7. <http://slovník.narod.ru> (На сайте представлены оригинальные тексты).
8. <http://www.orthedu.ruhttp://www.orthedu.ru/nbpi/nbpi/posobia/cultur/slava/1-17/p1-17.htm/> (Данный сайт адресован преподавателям истории языка).
9. http://www.nspu.net/fileadmin/library/books/2/web/xrest/article/leksika/proish/vin_art_01.htm (На данном сайте студенты могут ознакомиться с трудами выдающихся языковедов, которые помогают в освоении тех или иных вопросов теоретического характера).
10. <http://www.ruslang.ru> (Информация о письменности Древней Руси, образовании древнерусского языка).
11. http://www.mling.ru/iazik/russe/gramm_hist.pdf (Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка – в формате pdf).
12. <http://www.old-ru.ru/old.html> – краткий словарь древнерусского языка.
13. <http://www.youryoga.org/article/dictionary/drevnerusskie-slova.htm> – древнерусский словарь.

История. Методика обучения истории

Основная литература

1. Всемирная история: учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 866 с.
2. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2012. – 192 с. (Работаем по новым стандартам).
3. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2013. – 144 с. (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
4. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. – М. : Проспект, 2015. – 680 с.
5. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие: / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов и др. – М., 2014. – 578 с.

6. Чураков, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2016. – 367 с.

Дополнительная литература

1. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов. – М. : Проспект, 2013. – 448 с.
2. Вронская, М. В. Гражданское право / М. В. Вронская. – Владивосток : ВГУЭС, 2015. – 410 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2012. – 287 с.
4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2012. – 352 с.
5. Конституционное право России : учебник для бакалавров / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 314 с.
6. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А. П. Новосельцев, А. Н. Сахаров, В. И. Буганов, В. Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с.
7. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 585 с.
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебное пособие / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко, И.А. Андреев. М.: Абрис, 2012. – [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта <http://www.biblioclub.ru>].
9. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки. Учебник для бакалавров / О. Ю. Пленков. – М. : Юрайт, 2013. – 398 с.
10. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) <http://www.biblioclub.ru>].
11. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 166 с
12. Ратьковский, И. С. Новейшая история России. 1914–2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. – М. : Юрайт, 2013. – 541 с.
13. Современные педагогические технологии основной школы : метод. пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Спб. : КАРО, 2013 – 176 с.
14. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
15. Шестаков, В. А. Новейшая история России : [учеб. для вузов] / В. А. Шестаков. – М. : АСТ, 2008. – 520 с.
16. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. [Электронный ресурс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», доступ с сайта) <http://www.biblioclub.ru>].
17. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / авторы-сост. : А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. – М. : Проспект, 2010. – 520 с.
18. Булатова, О. С. Искусство современного урока : учеб. пособие / О. С. Булатова. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
19. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

Нормативные документы

1. Образовательный стандарт основного общего образования по истории / А. М. Водянский, М. В. Пономарев, А. Б. Безбородов, И. Н. Данилевский, Н. В. Загладин, А. С. Орлов, Л. Н. Алексахина – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http:som.fio.ru/Resouvcas/Drachlerab/2003/02/standart.htm>.

2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории / А. М. Водянский, М. В. Пономарев, А. Б. Безбородов, И. Н. Данилевский, Н. В. Загладин, А. С. Орлов, Л. Н. Алексахина– [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http:som.fio.ru/Resouvcas/Drachlerab/2003/02/standart.htm>.

3. Примерная программа по истории для общеобразовательных учебных заведений 10 –11 классы (базовый уровень) // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 2. – С. 1 –22; № 3. – С. 35–42.

4. Примерная программа по истории для общеобразовательных учебных заведений 10 – 11 классы (профильный уровень). Проект // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 4. – С. 44–53; № 5. – С. 38–48.

5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http:som.fio.ru/Resouvcas/Drachlerab/2003>