

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки - 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета
« 16 » 02 2015 г.

Протокол № 8

Председатель совета 
В. В. Кадакин

Саранск 2015

Содержание

Введение	3-4
1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП.	5-9
2. Сведения по образовательной программе.	9-81
2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.	9-13
2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.	13
2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.	13-14
2.4. Результаты освоения ОПОП.	14-81
3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса.	81-117
3.1. Учебный план подготовки аспирантов.	91-84
3.2. Календарный учебный график.	85
3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС.	85-113
3.4. Соответствие содержания программ практик требованиям ФГОС.	113-115
3.5. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.	115-116
3.6. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС	116-117
4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов.	118-121
4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.	118-119
4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.	119-121
5. Условия реализации ОПОП.	122-143
5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).	122-139
5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.	139-140
5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.	140-143
6. Выводы и предложения по итогам самообследования.	143-147

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература) осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

На основании приказа ректора № 08 от 14 января 2015 г. и в соответствии с планом-графиком проведения организационных мероприятий по подготовке к прохождению государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утверждена структура и состав комиссий по самообследованию направлений аспирантуры.

В состав комиссии по самообследованию направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) вошли следующие представители администрации и наиболее квалифицированные преподаватели:

Председатель комиссии:

Шукшина Т. И. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе;

Заместители председателя:

Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения;

Приходченко Т. Н., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогического и художественного образования;

Члены комиссии:

Белова Н. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Капкаева Л. С., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики;

Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики.

В рамках самообследования анализировалось следующее: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура, содержание, организация учебного процесса и качество подготовки аспирантов; совокупность ресурсного обеспечения образовательного процесса – кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного, материально-технического характера; научно-

исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающей кафедры, ориентированная на обеспечение качества подготовки аспирантов. В соответствии с анализируемыми аспектами деятельности в отчете отражены характеристики настоящего состояния реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и установлены те ее составляющие, которые нуждаются в определенной корректировке.

1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки 30 июля 2014 г., № 902. Специализированная подготовка аспиранта является продолжением подготовки магистра по соответствующему направлению и специалиста.

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

Нормативную правовую базу образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №899 г. «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 902 от 30.07.2014 г.);

– Локальные нормативные акты:

1. Устав ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден Министерством образования и науки РФ 27.05.2011 г.);

2. Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждена на заседании Ученого совета института 11 ноября 2014 г., протокол № 5);

3. Положение о зачетно-экзаменационной сессии в институте (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол № 14);

4. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин (УМКД) (приказ № 358 от 02.06.2009 г.);

5. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в МордГПИ (утверждено решением Ученого совета от 30.11.2010 г., протокол № 5);

6. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 08.07.2014 г., протокол № 16);

7. Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Приказ № 1762 от 27.08.2014 г.);

8. Положение о фонде оценочных средств (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол № 14);

9. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 20.10.2014, протокол №4);

10. «Положение о порядке оформления портфолио аспиранта ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 г., протокол № 7);

11. Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол № 9);

12. Положение об оформлении личного дела аспиранта (СТО 7.5-22-2009);

13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-01-2013, Ученый Совет от 07.11.13, протокол №3) (взамен Положения от 30.01.12, протокол № 9, от 30.08.12, протокол № 8);

14. Положение о конкурсе научных статей аспирантов (СТО 7.5-81-2012);

15. Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-138-2014 Утверждено Ученым советом от 29.05.14, протокол № 14);

16. Положение о практике аспирантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-155-2014);

17. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки диссертаций и авторефератов в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-158-2014);

18. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-162-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

19. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-165-2014);

20. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

21. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-153-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

22. Положение об аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-159-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол № 14);

23. Положение о практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-160-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

24. Положение о порядке предоставления академических отпусков аспирантам ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол № 14);

25. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-161-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол №14.);

26. Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-166-2014, утверждено Ученым советом 29.05.2014 г., протокол №14.);

27. «Положение об аттестации аспирантов, соискателей и докторантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 30.12.2014, протокол №7).

Организационно-правовой основой ведения образовательной деятельности вуза является государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» имеет право на выдачу документов государственного образца согласно приложениям к свидетельству о государственной аккредитации.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 15 августа 2011 г. (серия ААА № 001754), Свидетельства об аккредитации от 26 февраля 2015 г. № 1204, серия ВВ 90А01 № 0001283.

Нормативные документы регламентируют организацию подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как одной из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Выводы:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Сведения по образовательной программе

2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) (6480 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 мин. аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки

аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю, то есть 1,5 з.е.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (Б.1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): История и философия науки; Иностранный язык.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часа); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством своего научного руководителя и/или специалиста в этой области научного знания; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки» на базе кафедры философии и кафедры литературы и методики обучения литературе.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часов); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык» на базе кафедры английского языка, немецкого языка и иностранных языков.

Вариативная часть (Б.1.В.ОД) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 4 дисциплины.

Методология научного исследования (Б.1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Педагогика высшей школы (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалиста в данной области на базе кафедры педагогики.

Дисциплина (модуль) специализации «Методика обучения литературе: традиции и инновации» (Б.1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 8 з.е. (288 часов); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Научно-исследовательский семинар (Б.1.В.ОД.4) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Дисциплины по выбору «Актуальные проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода» (Б.1.В.ДВ.1.1), «Методика преподавания литературы в отечественном образовании» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Современные подходы преподавателя высшей школы к оценке и контролю качества литературного образования» (Б.1.В.ДВ.2.1), «Интегративный подход в

сфере литературного образования» (Б.1.В.ДВ.2.2) имеют трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя и специалистов кафедры литературы и методики обучения литературе.

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение первого, второго и третьего года обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практика» (Б.2) является вариативным, имеет трудоемкость 9 з.е. (324 часа) и включает педагогическую (6 з.е.) и производственную практику (3 з.е.).

Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом педагогической (Б.2.1) и производственной (Б.2.2) практики, сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (Б.3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 132 з.е. (4752 часа).

Научно-исследовательская работа (Б.3.1) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на четвертом году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература) аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных

мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по дисциплинам «История и философия науки» и «Иностранный язык» в конце первого года обучения, а также государственного экзамена по направлению и профилю подготовки в конце второго года обучения – всего в объеме 3 з.е. (108 час.); подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования в объеме 6 з.е. (216 час.). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения ОПОП увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ОПОП устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Выводы:

Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.

Все лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)), имеют высшее профессиональное образование. В аспирантуру приняты по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, было предоставлено право преимущественного зачисления.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны соответствующими кафедрами ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующими образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Выводы:

Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г., учитывают специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы. Деятельность аспиранта направлена на формирование

умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ литературоведения, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры являются:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях лингводидактики, глубокой специализированной подготовки по методике обучения литературы, владения навыками современных методов исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

После успешной защиты квалификационной работы выпускник получает квалификацию: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы и успешной защиты (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат наук.

Выводы:

Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

2.4. Результаты освоения ОПОП.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) выпускник овладевает следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач	исследовательских и практических задач	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;

*методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные

Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	знаний	представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
--	--------	---	---	--	---

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют

многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной	Неполные знания особенностей представления результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной

форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		деятельности в устной и письменной форме	научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

		ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

		ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навыки» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатов в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и

		иностранном языках	научных текстов на государственном и иностранном языках	текстов на государственном и иностранном языках	иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на

иностранном языках		государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

*методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;
методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;
навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке*

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатов в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основы профессиональной этики; нормы, правила, принятые в научном общении

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

ВЛАДЕТЬ: основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основным нормам, принятым в научном общении, с учетом	Отсутствие навыков	Владеет отдельными нормам, принятым в научном общении, с учетом	Владеет отдельными нормам, принятым в научном общении, с учетом	Владеет нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Демонстрирует владение системой норм, принятых в научном общении, с

международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности		международного опыта	международного опыта и отдельными технологиями осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	и технологиями осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	учетом международного опыта и технологий осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Отсутствие умений	Имеет базовые представления о нормах, принятых в научном общении, с учетом международного опыта; о технологиях осуществления личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	При научном общении в профессиональной сфере деятельности не учитывает нормы, принятые в научном сообществе	Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности, но не учитывает международный опыт в этой сфере	Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
ЗНАТЬ: основы профессиональной этики; нормы и правила, принятые в научном общении	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ профессиональной этики; норм и правил, принятых в научном общении	Демонстрирует частичные знания содержания основ профессиональной этики; норм и правил, принятых в научном общении	Демонстрирует знания сущности категорий профессиональной этики; норм и правил, принятых в научном общении	Раскрывает полное содержание категорий профессиональной этики; норм и правил, принятых в научном общении

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задания с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями	Не владеет приемами и технологиями	Владеет отдельными приемами и	Владеет отдельными приемами и	Владеет приемами и технологиями	Демонстрирует владение системой

целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задания с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)), должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: значение понятий «Методология педагогического исследования», «Методы педагогического исследования»; классификацию методов педагогического исследования и их общую характеристику.

УМЕТЬ: уметь определять исследовательские задачи и выбирать соответствующие методы педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента.

ВЛАДЕТЬ: владеть умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Профессионально слабо рефлекслируемое умение сопрягать методы педагогического исследования с задачами	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного	Сформированные умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в

	собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	контексте определенных методологических подходов	контексте определенных методологических подходов	исследования в контексте определенных методологических подходов	контексте определенных методологических подходов
ВЛАДЕТЬ: задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов	Невыраженное четко владение умением оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Фрагментарное проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов
УМЕТЬ: сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	Выраженное рассогласование в умениях сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, слабо выраженное умение проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	Фрагментарное проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента	Успешное и систематическое применение умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента
УМЕТЬ: сопрягать методы педагогического исследования в контексте	Отсутствует умение сопрягать методы педагогического исследования в	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать	Сформированное умение сопрягать методы педагогического

определенных методологических подходов	контексте определенных методологических подходов	исследования в контексте определенных методологических подходов	педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	исследования в контексте определенных методологических подходов
ЗНАТЬ: уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях, логику и методы педагогического исследования	Недостаточная дифференциация качественных признаков уровней, методологических принципов и подходов в педагогических исследованиях, структурных компонентов логики педагогического исследования, методов педагогического исследования в границах классификационных групп.	Фрагментарные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях, структурных компонентах логики педагогического исследования, методах педагогического исследования в границах классификационных групп.	Неполные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях, структурных компонентах логики педагогического исследования, методах педагогического исследования в границах классификационных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях, структурных компонентах логики педагогического исследования, методах педагогического исследования в границах классификационных групп.	Сформированные систематические представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях, структурных компонентах логики педагогического исследования, методах педагогического исследования в границах классификационных групп.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методологические основы научного исследования; основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научного исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способами осмысления и критического анализа научной информации	Отсутствие навыков осмысления и критического анализа научной информации	Владеет отдельными навыками осмысления научной информации, допуская ошибки при ее анализе и интерпретации	Владеет отдельными навыками осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.	Владеет навыками осмысления и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.	Демонстрирует владение навыками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию.

УМЕТЬ: определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук	Отсутствует умение определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.	Фрагментарное проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.	В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.	Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.
УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникационные технологии в организации научного эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных	Отсутствие умений	Фрагментарное применение информационно-коммуникационных технологий в организации научного эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных.	В целом успешное, но не систематическое применение информационно-коммуникационных технологий в организации научного эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационно-коммуникационных технологий в организации научного эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных.	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства в организации научного эксперимента, обработке и интерпретации экспериментальных данных.
ЗНАТЬ: понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования	Недостаточные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Неточные и неполные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные,	Демонстрирует	Демонстрирует знания	Дает подробную

правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	знаний	репродуктивно представленные знания об использовании информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	частичные знания об основных правилах и требованиях к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	сущности основных правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	характеристику правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности
--	--------	--	---	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3:Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: понятия «результаты педагогического исследования», «интерпретация результатов педагогического исследования», «прогностический потенциал исследования».

УМЕТЬ: аргументированно отстаивать результаты педагогического исследования; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Невыраженное владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Фрагментарное проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности интерпретировать результаты педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ: методами оценки	Невыраженное владение методами	Фрагментарное проявление	В целом успешная, но не выраженная	В целом успешная, но содержащая отдельные	Успешное и систематическое

достоверности результатов педагогического исследования	оценки достоверности результатов педагогического исследования	способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования	трудности в проявлении способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования
УМЕТЬ: интерпретировать результаты педагогического исследования	Невыраженное четко умение интерпретировать результаты педагогического исследования	Фрагментарное использование положений и категорий педагогики для интерпретирования результатов педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий педагогики для интерпретирования результатов педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий педагогики для интерпретирования результатов педагогического исследования	Сформированное умение использовать положения и категории педагогики для интерпретирования результатов педагогического исследования
УМЕТЬ: оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Невыраженное четко умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Фрагментарное проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Сформированное умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
УМЕТЬ: определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Невыраженное четко умение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами	Фрагментарное применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами	В целом успешное, но не систематическое применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами	Успешное и систематическое применение навыков определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными

	педагогического исследования	педагогического исследования	исследования	педагогического исследования	результатами педагогического исследования
ЗНАТЬ: содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования	Невыраженное четко знание о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования
ЗНАТЬ: критерии оценки результатов педагогического исследования	Невыраженное четко знание о критериях оценки результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о критериях оценки результатов педагогического исследования	Неполные представления о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о критериях оценки результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о критериях оценки результатов педагогического исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: логику и принципы организации научно-исследовательской деятельности; этические нормы поведения личности;

УМЕТЬ: осуществлять целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи; анализировать и представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительской позиции	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон, предупреждение и урегулирование конфликтных ситуаций в команде
УМЕТЬ: планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей	Отсутствие умений	Фрагментарное использование научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу и формировать	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с выделением параллельно и

между членами исследовательского коллектива		распределение обязанностей между членами команды	команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: структуру образовательного процесса, основы теории целеполагания в образовательном процессе, специфику организации образовательного процесса в вузе; основные направления развития образования в мире с учетом тенденций современной социокультурной ситуации.

УМЕТЬ: формулировать цели и задачи в образовательных процессах, осуществлять отбор дидактического материала с учетом учебно-познавательных задач, адекватно оценивать результаты достижений обучающихся.

ВЛАДЕТЬ: системой знаний и способов деятельности о взаимообусловленности целей, содержания, методов, технологий и результативности в образовательном процессе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Отсутствие навыков	Владеет отдельными приемами моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования, допуская существенные	Владеет отдельными навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования	Уместно демонстрирует в практической деятельности владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего	Проявляет гибкость и творческий подход в процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования

		ошибки при их применении		образования	
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования	Отсутствие навыков	Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования отдельных структурных компонентов программ дополнительного профессионального образования	Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов проектирования технологии образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего образования	Владеет технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с потребностями работодателя	Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды и потребностями работодателя
УМЕТЬ: осуществлять проектировочную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования	Отсутствие умений	Использование с опорой на алгоритм элементарных проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи	Использование без опоры на алгоритм элементарных проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи	Использование без опоры на алгоритм видов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи	Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проектировочных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи
ЗНАТЬ: процедуры и технологии моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные, репродуктивно представленные знания о моделировании, анализе и оценивании образовательного процесса в образовательных	Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в	Целостно, но недостаточно полно и глубоко представленные знания как репродуктивного, так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания, содержащие прогностический потенциал о процедурах и технологиях

		организациях высшего образования	образовательных организациях высшего образования	моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; особенности педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность организации целостного педагогического процесса;

УМЕТЬ: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-6)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных	Не владеет способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения, не	Владеет отдельными способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения,	Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные	Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные	Проявляет гибкость и творческий подход при их использовании в практической деятельности. Готов к разработке и

образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	применяет их в практической деятельности при обеспечении планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	редко применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития	технологии, методы и средства обучения	технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	адаптации в своей практике новых образовательные технологии.
УМЕТЬ: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Способен выбирать и использовать элементы образовательных технологий, методов и средств обучения, не учитывает особенности организации образовательного процесса при их выборе	Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения в практической деятельности, не всегда учитывает особенности организации образовательного процесса	Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, использует интерактивные методы обучения	Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ЗНАТЬ современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Не имеет базовых знаний о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Допускает ошибки при характеристике и классификации образовательных технологий, методов и средств обучения, необходимых для обеспечения личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения, не может широко представить области их применения в образовательном процессе	Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе	Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии

обучающегося					обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности
ЗНАТЬ: принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания	Не знает принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения	Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса	Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех уровней, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития организации образования, культуры и социальной сферы.

УМЕТЬ: проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней посредством экспертной оценки, проектировать программы развития организации образования, культуры и социальной сферы.

ВЛАДЕТЬ: навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития организации образования, культуры и социальной сферы, методами и технологиями экспертной оценки в образовании.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-7)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций	Не владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных	Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития	Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных	Владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в	Демонстрирует владение системой навыков аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных

	организаций	образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	организаций в стандартных профессиональных ситуациях, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	стандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	организаций в нестандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями экспертной оценки в образовании	Не владеет методами и технологиями экспертной оценки в образовании.	Владеет информацией о методах и технологиях экспертной оценки в образовании, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми методами и технологиями экспертной оценки в образовании, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными методами и технологиями экспертной оценки в образовании и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой методов и технологий экспертной оценки в образовании и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки	Не умеет и не готов проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.	Имея базовые представления об анализе деятельности образовательных организаций, не способен проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.	При анализе деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки не учитывает тенденции развития системы.	Формулирует цели анализа деятельности образовательных организаций, но не полностью использует возможности экспертной оценки.	Готов и умеет проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.
УМЕТЬ: проектировать программы развития образовательной организации	Не готов и не умеет проектировать программы развития образовательной организации.	Готов проектировать программы развития образовательной организации, но не умеет оценивать последствия принятого	Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия	Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия	Умеет проектировать программы развития образовательной организации.

		решения и нести за него ответственность.	принятого решения, но не готов нести за него ответственность.	принятого решения и готов нести за него ответственность.	
ЗНАТЬ: основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации	Не имеет базовых знаний об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех типов, основных средств и процедур экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех уровней, основных средств и процедур экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации	Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех уровней, основных средств и процедур экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации	Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех уровней, основных средств и процедур экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации	Раскрывает основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций всех уровней, основные средства и процедуры экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной организации.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**ОПК–8 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях,	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к	сформированные представления о требованиях к формированию и	сформировать представления о требованиях к формированию и

		предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	реализации учебного плана в системе высшего образования	реализации ООП в системе высшего образования
--	--	--	---	---	--

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичных, так и в нестандартных ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Для выпускников, осваивающих программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)), определены следующие профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике обучения литературе (ПК-1);
- способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к литературному образованию (ПК-2);
- готовность к разработке теории и технологии обучения литературе, воспитанию отношения к русской литературе как национальному достоянию, формированию высокой читательской культуры (ПК-3).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике обучения литературе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития литературы как науки, теории и методики обучения литературе

УМЕТЬ: осуществлять отбор и систематизацию материала, характеризующего достижения филологической науки с учетом специфики методической подготовки в области преподавания литературы

ВЛАДЕТЬ: методами исследования в гуманитарной области знания, методами педагогического исследования с учетом специфики методики преподавания литературы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения
----------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами исследования в филологического области знания, методами педагогического исследования с учетом специфики методики преподавания литературы	не владеет	не владеет целостной системой знаний о современных направлениях литературы, теории и методике обучения литературе	оперирует знаниями в типичных ситуациях, требующих системной филологической и методической подготовки	оперирует знаниями в измененных ситуациях, требующих системной филологической и методической подготовки, предлагаемых в рамках учебного модуля	самостоятельно моделирует учебные ситуации, требующие системной литературоведческой и методической подготовки, на всех уровнях обучения литературе
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в филологического и методической областях	отсутствие умений	отбор методов, не обеспечивающих получение оптимальных результатов	отбор методов исследования в филологической области с учетом специфики теории и методики преподавания литературы	отбор и использование методов исследования с учетом специфики направления подготовки в основной школе	отбор и адекватное использование методов исследования в филологической области с учетом специфики теории и методики преподавания литературы в высшей школе
ЗНАТЬ: принципы осуществления научно-исследовательской и методической деятельности на основе понимания современных направлений литературы, теории и методики преподавания литературы	отсутствие знаний	фрагментарные представления о принципах осуществления научно-исследовательской и методической деятельности в области преподавания	сформированные представления о принципах осуществления научно-исследовательской и методической деятельности в области преподавания литературы	сформированные представления о принципах осуществления научно-исследовательской и методической деятельности в области преподавания литературы в системе	сформированные представления о принципах осуществления научно-исследовательской и методической деятельности в области преподавания

		литературы		основного образования	литературы в системе высшего образования
--	--	------------	--	--------------------------	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК - 2 способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к литературному образованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: традиционные методологические подходы к построению филологического образования

УМЕТЬ: осуществлять отбор и анализ материала, характеризующего традиционные методологические подходы к построению филологического образования

ВЛАДЕТЬ: методами профессионального анализа и оценки традиционных методологических подходов к построению филологического образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами	не владеет	фрагментарно	владеет методами	оперирует методами	самостоятельно

профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению филологического образования		владеет методами профессионального анализа и оценки традиционных методологических подходов к построению филологического образования	профессионального анализа и оценки традиционных методологических подходов к построению филологического образования, может использовать отдельные новые методологические подходы	профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению филологического образования в рамках заданной ситуации учебного модуля	сопоставляет традиционные и новые методологические подходы к филологическому образованию, профессионально осознанно отбирая оптимальные в моделируемой ситуации
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению филологического образования	отсутствие умений	отбор методов, не обеспечивающих получение оптимальных результатов	отбор методов профессионального анализа и оценки традиционных и отдельных новых методологических подходов к построению филологического образования	отбор и использование методов профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению филологического образования в основной школе	отбор и адекватное использование методов профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению филологического образования на всех его уровнях
ЗНАТЬ: методы профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению филологического образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления о методах профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к	сформированные представления о методах профессионального анализа и оценки традиционных и отдельных новых методологических подходов к построению	сформированные представления о методах профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к построению	сформированные представления о методах профессионального анализа и оценки традиционных и новых методологических подходов к

		построению филологического образования	филологического образования	филологического образования в средней школе	построению филологического образования на всех его уровнях
--	--	--	--------------------------------	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК - 3 готовность к разработке теории и технологии обучения литературе, воспитанию отношения к русской литературе как национальному достоянию, формированию высокой читательской культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные результаты, полученные по теории и методике обучения и воспитания (литературы)

УМЕТЬ: использовать результаты, полученные по теории и методике обучения и воспитания (литературы) для решения образовательных и исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ: традиционными и новыми технологиями математического образования, воспитания на уроках математики в измененных учебных ситуациях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: традиционными и новыми технологиями	не владеет	фрагментарно владеет отдельными традиционными и	владеет традиционными и новыми технологиями филологического	самостоятельно трансформирует традиционные	самостоятельно и профессионально грамотно моделирует

филологического образования, воспитания на уроках литературы в измененных учебных ситуациях, конструировать собственные технологии		новыми методами филологического образования, воспитания на уроках литературы	образования, воспитания на уроках литературы	технологии филологического образования на уроках литературы с учетом заданных ситуаций	технологии филологического образования, воспитания на уроках литературы
УМЕТЬ: использовать результаты, полученные по теории и методики обучения и воспитания (литература) для решения образовательных и исследовательских задач	отсутствие умений	отбор технологий, не обеспечивающих получение оптимальных результатов	использование имеющихся технологий филологического, воспитания на уроках литературы, самостоятельная разработка отдельных элементов технологий	оптимальный отбор традиционных и новых технологий филологического образования, воспитания на уроках литературы, разработка собственных технологий обучения литературе в основной школе	отбор и адекватное использование имеющихся технологий филологического образования, воспитания на уроках литературы на всех уровнях системы образования, моделирование собственных технологий с учетом поставленных целей и учебной ситуации
ЗНАТЬ: основные результаты, полученные по теории и методики обучения и воспитания (литература) принципы моделирования собственных технологий	отсутствие знаний	фрагментарные представления о традиционных и новых технологиях филологического образования, принципах моделирования собственных технологий	сформированные представления о традиционных и новых технологиях филологического образования, об общих принципах моделирования собственных технологий	сформированные представления о традиционных и новых технологиях филологического образования, о принципах моделирования собственных технологий в системе основного	сформированные представления о традиционных и новых технологиях филологического образования, о принципах моделирования собственных технологий обучения литературе на всех

				образования	образовательных уровнях
--	--	--	--	-------------	----------------------------

В результате освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) обучающийся должен:

знать:

- тенденции развития различных методологических подходов к построению литературного образования, особенности методики преподавания литературы как науки, этапы ее становления и развития, цели обучения литературе в современных средних общеобразовательных заведениях, содержание обучения литературе; методы обучения и контроля за успеваемостью учащихся и специфика их использования в учебном процессе; формы организации процесса обучения;

- основную методическую, научно-популярную литературоведческую литературу и периодические издания;

уметь:

- пользоваться основными традиционными и инновационными методами преподавания литературы;

- выбирать наиболее оптимальные методы исследования методической науки и практики преподавания литературы;

- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин;

владеть:

- умениями и навыками моделирования и проектирования процесса обучения литературе на основе инновационных технологий;

- способностью к реализации в практике преподавания современных стратегий и концепций обучения литературе в школе и вузе.

Выводы: Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)).

3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса

3.1. Учебный план подготовки аспирантов.

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (приказ № 902 от 30.07.2014 г.), учитывает

специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература)) и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю.

Учебный план утвержден ректором института и прошел согласование с проректором по научной работе, начальником управления научной и инновационной деятельности, заведующим выпускающей кафедры.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Базовая часть: 1) История и философия науки; 2) Иностранный язык; Вариативная часть: 1) Методология научного исследования; 2) Педагогика высшей школы; 3) Методика обучения литературе: традиции и инновации; 4) Научно-исследовательский семинар; 5) Дисциплины по выбору. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части сформирована разработчиками профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература). Включены дисциплины, формирующие знания, умения и навыки в области профильного (литературоведческого и дидактического) образования.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы определяется набор соответствующих дисциплин.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Блок 4 состоит из базовой части: 1) Кандидатский экзамен по истории и философии науки; 2) Кандидатский экзамен по иностранному языку; 3) Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки; 4)

Подготовка и сдача ВКР. Блок 4 завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

График учебного процесса составлен согласно требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учетом специфики профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература) и имеет распределение времени, представленное в таблице 4:

Таблица 4

Содержание основной образовательной программы подготовки аспиранта

Индекс	Наименование блоков и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость		Примерное распределение по годам обучения, ЗЕТ		
		ЗЕТ	час.	1-й год	2-й год	3-й год
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»*	30	1080	18	9	3
Б.1.Б	Базовая часть	9	324	9	0	0
Б.1.Б.1	История и философия науки	4	144	4	0	0
Б.1.Б.2	Иностранный язык	5	180	5	0	0
Б.1.В	Вариативная часть	21	756	9	9	3
	Обязательные дисциплины	17	612	7	8	2
Б.1.В.1	Методология научного исследования	2	72	2	0	0
Б.1.В.2	Методика обучения литературе: традиции и инновации	8	288	4	4	0
Б.1.В.3	Научно-исследовательский семинар	5	180	1	2	2
Б.1.В.4	Педагогика высшей школы	2	72	0	2	0
	Дисциплины по выбору	4	144	2	1	1
Б.1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода	2	72	2	0	0
Б.1.В.ДВ.1.2	Методика преподавания литературы в отечественном образовании	2	72	2	0	0
Б.1.В.ДВ.2.1	Современные подходы преподавателя высшей школы к оценке и контролю качества литературного образования	2	72	0	1	1
Б.1.В.ДВ.2.2	Интегративный подход в сфере литературного образования	2	72	0	1	1
Б.2	Блок 2 «Практика»*	9	324	0	3	6
Б.2.1	Педагогическая практика	6	216	0	0	6
Б.2.2	Производственная практика	3	108	0	3	0
Б.3	Блок 3. «Научно-исследовательская работа»	132	4752	42	48	42
Б.3.1	Научно-исследовательская работа	132	4752	42	48	42
Б.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**	9	324	0	0	9
Б.4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	3	108	0	0	3
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР	6	216	0	0	6

Б.4.Д.1	Подготовка выпускной квалификационной работы	3	108	0	0	3
Б.4.Д.2	Защита выпускной квалификационной работы	3	108	0	0	3
Б.0.Б	Базовая часть - итого	165	5940	51	51	63
Б.0.В	Вариативная часть - итого	21	756	9	9	3
Общая трудоёмкость		180	6480	60	60	60

Примечания:

* - Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.

** - Лица, сдавшие кандидатский экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

В представленном учебном плане отклонения от ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки обнаружены не были. Он получил положительную оценку в ходе предварительного анализа методом «шахтинской экспертизы». Анализ наименования и содержания дисциплин свидетельствует о том, что они в целом способствуют достижению основной цели аспирантуры по созданию интеллектуальной среды для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации к деятельности, требующей углубленных фундаментальных и профессиональных компетенций, в том числе к научно-исследовательской работе в условиях интеграции фундаментальных и прикладных наук. Более 30 % дисциплин учебного плана решают конкретную проблему подготовки аспирантов, владеющих методологией и методикой научного познания, современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, прежде всего в области методики преподавания литературы; более 40% дисциплин расширяют и углубляют знания студентов по актуальным вопросам литературоведения и методики преподавания литературы; способствуют развитию у обучающихся способности ставить задачи научных исследований, решать их с помощью современных методологических концепций; более 30% дисциплин способствуют развитию у обучающихся способности к применению на практике системы научных знаний и навыков научно-исследовательской работы в образовательной сфере деятельности.

Выводы: Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Таблица 5

Сводные данные

Курс	Образовательная подготовка	Практика	НИР и выполнение диссертации	Экзамены		Каникулы
				Подготовка и сдача государственного экзамена	Подготовка и/или защита ВКР	
1	9	0	28	3	0	12
2	4	2	32	2	0	12
3	1	6	28	1	4	12
Итого	14	8	88	6	4	36

Выводы: Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС ВО.

Частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) является рабочая программа учебной дисциплины.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном единстве с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1. Цель дисциплины - познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития русской литературы и философии научного исследования.

3. Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методы научно-исследовательской деятельности;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часов (4 з.е), из них аудиторных 72 часов.

6. Разработчик: Мартынова Е. А., д.ф.н., профессор кафедры философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретенные навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- учить использовать приобретенные речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3. Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и

контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

ЗНАТЬ:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

УМЕТЬ:

- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- уметь использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;

- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 72 час.

6. Разработчик: кафедра английского языка, кафедра немецкого языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – повышение функциональной грамотности аспирантов при организации и проведении научного исследования по русской литературе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов основ построения логически стройных непротиворечивых научных исследований;
- развить у аспирантов способностей к анализу и преобразованию научных фактов, теоретических положений;
- углубить знание теоретических и методологических основ проблемного (научного, теоретического, критического, проектного) характера;
- сформировать навыки публичного выступления, оформления результатов научного исследования по русской литературе;
- развить способности продуцировать нетривиальные идеи;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современном литературоведении, специализированной подготовки в выбранном направлении.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б.1.ОД.В.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Система научного знания.

Понятие науки, классификация наук: естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные и т.д. Система научного знания: методология, теория, методика и техника исследования, практики внедрения полученных результатов.

Организация научно-исследовательской работы в России. Классификация научной работы студентов: учебно-исследовательская работа (УИР), научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Определение научного исследования и классификации: по источнику финансирования, по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработка), по длительности (долгосрочные, краткосрочные,

экспресс-исследования), по методам (теоретические, эмпирические, прикладные).

Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы, частные и специальные методы

Общие закономерности развития научного знания. Современные классификации филологических наук. Социально-культурные аспекты синергетики в свете концепции организации художественного текста. Философская направленность литературоведческих учений последних десятилетий

Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Новые тенденции в развитии науки о литературе. Сущность религиозной филологии.

Современные научные центры изучения литературы в России. Основополагающие теоретические учения в современном отечественном литературоведении (идеи Б.О. Кормана, А.Б. Есина, А.П. Скафтымова, В.Н. Топорова и др). Проблемы изучения литературного образа в современной науке о литературе.

Современные образовательные технологии: к проблеме выбора при изучении теоретических вопросов, связанных с научным исследованиям по русской литературе

Общая схема научно-исследовательской деятельности.

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, конкретизация объекта и предмета исследования.

Сбор, описание и обработка данных. Оценка результатов проверки гипотез, их интерпретация.

Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Разработка исходной исследовательской концепции. Путь от гипотезы до теории. Определение целей и задач исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования: определение переменных, планирование сравнительного анализа. Характеристики выборки: объем, состав по полу, по возрасту. Выбор методов и методик: основание для выбора, определение набора, выбор количества. Основные группы методов: психофизиологические, наблюдательные, праксиметрические, субъективно – оценочные, проективные, ассоциативные.

Проведение научного исследования. Сбор и обработка эмпирических данных. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ.

Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов. Описание и интерпретация результатов.

Раздел 2. Моделирование научного исследования по русской литературе

Моделирование системы технологий при изучении конкретной теоретической проблемы в истории русской литературы. Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания). Методы научного исследования.

Организация процесса проведения исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.

Организация коллективного научного исследования

Раздел 3. Научный документооборот

Квалификационная работа

Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы. Оглавление, введение, аналитический обзор, описание методов и методик, результаты и их обсуждение, выводы, заключение. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.

Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм.

Публикация результатов научно-исследовательской деятельности. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.

Презентация результатов научно-исследовательской деятельности. Автореферат квалификационной работы. Анализ содержательных и технических требований к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

Защита результатов научного исследования. Общий план выступления. Типичные ошибки выступающего: обстоятельно доказываемая актуальность исследования; пространно характеризуется современное состояние проблемы, отсутствие или краткость выводов. «Подводные камни», поджидающие на защите. Параметры, по которым оценивается выступление: четкое, ясное изложение материала, умение анализировать результаты, давать их психологическую интерпретацию, умение отвечать на вопросы. Памятка о способах борьбы с нехваткой времени при написании работы.

Раздел 4. Система научного фандрайзинга

Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств. Понятие «фандрайзинг», основные принципы и формы финансовой поддержки. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации. Особенности финансовой поддержки в России и западных странах. Обращение в фонды.

Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. Проект и проектная деятельность, составление заявки – научное проектирование. Внутренний мониторинг при подготовке заявки, его задачи. Методы проведения мониторинга. Типичные ошибки отвергнутых заявок. Сопроводительные документы: типы и виды. Общие правила и специфика составления сопроводительных документов.

Бюджет проекта. Общие требования к составлению бюджета проекта, налоговое законодательство и составление финансовой отчетности. Основные статьи расхода, пояснения к бюджету.

Экспертиза конкурсной документации и отчетность по проекту. Экспертиза и экспертный совет, причины отклонения заявок. Ошибки в составлении заявки. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет, и специфика. Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике обучения литературе (ПК-1)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УМЕТЬ:

- генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– умениями и навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Жиндеева Е. А., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины.

Основными *целями* освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- развитие гуманитарного мышления аспирантов;
- приращение знаний и способов деятельности в сфере современной педагогической науки и образования;
- формирование базовых (профессионально-педагогических) компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- содействовать овладению аспирантами системой знаний и способов профессиональной деятельности как инварианта в общепедагогической подготовке преподавателя высшей школы;
- развивать когнитивные, деятельностные и рефлексивно-аналитические умения в ходе овладения педагогической теорией и образовательной практикой;
- обеспечивать творческий характер совместной деятельности с аспирантами в процессе овладения ими теорией и практикой педагогики высшей школы;

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.2) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об основных

направлениях, тенденциях развития высшего образования в современной России и за рубежом, специфике обучения и воспитания в вузе, структуре, содержании, технологиях формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы как науки. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Современные дидактические теории, методы, технологии, формы обучения организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Теория и практика воспитания студентов в вузе. Воспитание и профессиональная социализация. Социальные и психолого-педагогические характеристики студенческого возраста. Стратегии, основные направления, содержание, формы, технологии современного воспитательного процесса в вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Преподаватель высшей школы. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом;
- методологические основы современной педагогики высшей школы;
- механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики;

- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе;

- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;

УМЕТЬ:

- использовать знание основных педагогических теорий и концепций применительно к проектированию и реализации задач предметно-профессиональной сферы деятельности;

- проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение модулей программы учебной дисциплины, видов практик в вузе на основе компетентностно-ориентированного обучения;

- применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии в образовательном процессе вуза;

- осуществлять педагогический мониторинг обученности и воспитанности студентов вуза;

ВЛАДЕТЬ:

- системой ключевых (универсальных) и базовых (профессиональных) компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Татьяна Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения литературе: традиции и инновации»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью курса «Методика обучения литературе: традиции и инновации» является формирование у аспирантов профессиональной компетентности и готовности к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения литературе, повышение уровня общей личностной культуры аспирантов.

Задачи дисциплины:

- подготовка аспиранта к использованию основных методических концепций традиционного и современного отечественного и зарубежного литературного образования в исследовательской и прикладной деятельности;

- получение знаний об общих концепциях и методологических вопросах современного литературного образования;

- подготовка к применению полученных знаний для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач;

– использование аспирантами результатов традиционных и инновационных фундаментальных научных исследований в профессиональной образовательной деятельности;

– актуализация методического опыта преподавания литературы в вузе и в школе;

– формирование профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) использовать исторический опыт преподавания литературы в научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения литературы;

– осмысление для практического применения аспирантами современных парадигм концептуальной и технологической области литературного образования в вузе и в школе;

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературе: традиции и инновации» (Б.1.В.ОД.3) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение компетенций научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

Творческое развитие методических традиций в интенсификации литературного развития и воспитания.

Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки.

Преподавание русской словесности в 40-50-е годы XIX века. Практическая направленность преподавания «галаховско-буслаевских» проектов. Методические искания в 60-80-е годы XIX века. Полемический характер педагогических точек зрения и методических концепций (культурно-историческая школа, психологическая школа, академическое направление в преподавании словесности, воспитательное направление в преподавании).

Основные методические течения конца XIX- начала XX века. Влияние историко-культурной школы, психологической школы, интуитивизма и других течений в науке на формирование методической мысли и школьной практики. Развитие методической мысли на рубеже XIX-XX вв. Первый Всероссийский съезд словесников как отражение полемики между «общественниками» и «эстетиками».

Методика преподавания литературы в первые послереволюционные годы: «трудовой метод», «комплексные программы», «метод проектов», разнообразие методических и литературоведческих концепций. Разнообразие методических исканий в 20-е гг. Лучшие традиции отечественной методики в преподавании литературы в I половине XX века.

Методические искания 50-60-х гг. Поворот методики к обучающемуся. Изучение читательского восприятия. Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений.

Роль научной методологии при изучении литературы.

Изучение литературы и методическая наука во 2 половине XX- начале XXI века

Проблемы и тенденции в методике преподавания литературы. Нравственное воспитание при изучении литературы. Проблемы восприятия литературного произведения и методика анализа. Формирование историзма мышления и проблемы содержания литературного образования. Вопросы изучения лирики. Воздействие литературы на формирование литературных способностей и мировоззрения студентов и школьников. Проблемное обучение, взаимосвязь восприятия и анализа художественного произведения. Организация исследовательской деятельности в процессе изучения литературы. Методика факультативных и элективных курсов в системе профильного обучения литературе. Профстандарт педагога. Актуальные проблемы методики преподавания литературы.

Методика изучения зарубежной литературы в школе, взаимосвязи русской и зарубежной литератур в трудах

Проблемы изучения русской литературы в национальной школе

Инновационные формы и виды контроля качества обучения литературе в современной школе

Инновационные технологии в современном литературном образовании школьников

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-6);

– готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и методической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, системных знаний по теории и методике обучения литературе (ПК-1);

– способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к литературному образованию (ПК-2);

– готовность к разработке теории и технологии обучения литературе, воспитанию отношения к русской литературе как национальному достоянию, формированию высокой читательской культуры (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

– историю становления и развития теории и методики обучения литературе;

– тенденции развития различных методологических подходов к построению литературного образования;

- проблемы разработки теории обучения и воспитания литературе, в том числе на междисциплинарном уровне;
- анализ зарубежного опыта литературного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения;
- особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;
- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые классической и современной теорией и методикой обучения литературе.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными традиционными и инновационными методами преподавания литературы;
- выбирать наиболее оптимальные методы исследования методической науки и практики преподавания литературы;
- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком использования в научной и практической деятельности знания по истории методики преподавания литературы;
- навыком использования в практике преподавания методические концепции обучения литературе отечественного и зарубежного опыта;
- владеть базовыми методами междисциплинарного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 288 часов (8 з.е.), из них аудиторных 144 часа.

6. Разработчик: Наумова Т.А., к.п.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины научно-исследовательского семинара: выработать у аспирантов навыки научно-исследовательской работы, обеспечивающей квалифицированное выполнение и защиту диссертации.

Задачи дисциплины:

- освоение аспирантов методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение аспирантов и актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;
- «введение» аспирантов в культуру научного сообщества;
- научная ориентация аспирантов, позволяющая им выбрать направление и тему научного исследования;
- обучение аспирантов навыкам академической работы,

включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;

- публичное обсуждение подготовленных аспирантами научных исследований;
- выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар», которая относится к вариативной части обязательных дисциплин, проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 04.06.01 Образование и педагогические науки профилю подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература) (уровень подготовка кадров высшей квалификации) на первом, втором и третьем годах обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Содержание дисциплины

Работа научно-исследовательского семинара обеспечивает подготовку научной диссертации по специальности и его организационные формы.

Прежде всего научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку научной диссертации по специальности.

Промежуточной формой подготовки научной диссертации по специальности в рамках первого года обучения в аспирантуре является выполнение курсовой работы, которая, являясь частью диссертации, рассматривается как важный этап в процессе её подготовки.

Подготовка научной диссертации по специальности является основным направлением деятельности участников научно-исследовательского семинара.

Организационные формы научно-исследовательского семинара обуславливаются содержанием научной диссертации по специальности.

Организационными формами проведения научно-исследовательского семинара являются: чтение авторских лекционных курсов, лекции и групповые консультации ведущих учёных по теории, методологии, актуальным проблемам и практике отрасли знания, соответствующей тематике научно-исследовательского семинара, мастер-классы ведущих профессоров и практиков по проблематике семинара, обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований нормативно-правовых документов по тематике научно-исследовательского семинара, занятия по организации и методологии проведения научных исследований, занятия по подготовке академических и информационно-аналитических работ, занятия по обучению методики ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, деловые игры, круглые столы, диспуты, обсуждения результатов научных исследований аспирантов, научная

конференция аспирантов, другие формы, предложенные в рамках направления подготовки аспирантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается заведующим кафедрой «Литературы и методики обучения литературе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные и профессиональные компетенции:

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теории и методики обучения и воспитания (литература) и смежных наук (ОПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

– владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (ПК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации. Патентный поиск;

методы исследования и проведения экспериментальных работ;

методы анализа и обработки экспериментальных данных;

информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

требования к оформлению научно-технической документации.

УМЕТЬ:

формулировать цели и задачи научного исследования;

выбирать и обосновывать методику исследования;

работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;

оформлять результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

ВЛАДЕТЬ:

методикой выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;

навыками работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;

методами анализа, систематизации и обобщения научно-методической информации по теме исследований;

методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая констатирующий, обучающий, контрольный эксперименты;

навыками анализа достоверности полученных результатов;

методами сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;

методикой проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 54 часов.

6. Разработчик: Сердобинцева Е. А., к.п.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Актуальные проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Актуальные проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода» является формирование у аспирантов профессиональных компетенций для системы литературного образования в вузе и в школе; отработка эффективных механизмов реализации компетентностного подхода в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

– подготовка аспирантов к использованию компетентностного подхода к обучению литературе в вузе и в школе;

– подготовка аспирантов к применению компетентностного подхода для решения конкретных научных, научно-практических, методических, преподавательских, информационно-поисковых и других задач;

– актуализация отечественного и зарубежного методического опыта реализации компетентностного подхода в преподавании литературы в вузе и в школе;

– формирование профессиональной компетентности и готовности аспиранта использовать опыт преподавания литературы в научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения литературы;

– осмысление для практического применения аспирантами современных парадигм концептуальной и технологической области компетентностного подхода литературного образования в вузе и в школе.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода» (Б 1.В.ДВ.1) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. Образовательный аспект

предполагает приобретение компетенций научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

Компетентностный подход как направление модернизации российского образования. Стратегии компетентностного и деятельностного подходов обучения в отечественном и зарубежном образовании.

Стратегии обучения на основе опыта. Стратегии обучения на основе трансформации знаний. Стратегии обучения на основе трансформации знаний. Стратегии интегрального обучения. Стратегии обучения в практике. Стратегии обучения «с опорой на опыт коллег». Стратегии обучения ассертивному поведению (ассертивное обучение). Стратегия самоуправляемого обучения. Стратегии самоуправляемого обучения основываются на теориях развития эмоционального интеллекта. Стратегии кооперативного обучения.

Стратегии коллаборативного обучения. Стратегии непрерывного активного обучения (активное обучение; релевантное знание; творческий процесс в группах; групповая поддержка; эмпирическое обучение). Коммуникативные стратегии обучения. Стратегии, основанные на гуманитарной стороне коммуникации, создают учебные модели на основе моделирования поведения для динамики бесед, взаимодействия в группах и в публичной и профессионально-ориентированной коммуникации. Речевая коммуникация как «уникальный человеческий процесс и результат процесса объединения генетически обусловленной речи и языка, обусловленного культурой».

Стратегии «обучения действием». Стратегии обучения «жизненным навыкам» как систематизированный педагогический процесс, который помогает получить новую информацию и навыки, которые они могут применять непосредственно в жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях на рабочем месте.

Стратегии проектного обучения. Стратегии рефлексивного обучения. Стратегические тренинги, разнообразные формы стратегического тренинга.

Контексты компетентностного подхода. Этапы становления компетентностного подхода в обучении.

Болонское соглашение, запросы рынка труда в системе образовательных услуг, результаты международного исследования качества образования, основные направления Российской образовательной политики, введение ФГОС нового поколения.

Этапы становления компетентностного подхода в образовании.

Первый этап (1960-1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения профессионализму в управлении.

Третий этап исследования(1991 по настоящее время) компетентности как научной категории применительно к образованию, который был начат в 90-е годы прошлого века.

Компетентностный подход в обучении литературе: проблемы и условия реализации. Ключевые и предметные компетенции учителя-словесника. Ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная компетенция. Информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования, общепредметные (базовые), предметные компетенции. Компетенции преподавателя русского языка и литературы: психолого-педагогическая (психологическая, педагогическая, методическая); личностная; самообразовательная (психологический, методический, лингвокоммуникативный, профессионально-прикладной компоненты).

Проектирование историко-литературных и теоретико-литературных курсов в вузе и в школе на основе компетентностного подхода.

Инновационные технологии в современном литературном образовании школьников в аспекте компетентностного подхода.

Филологическая компетентность: основные составляющие, методы и приемы формирования. Специальные компетенции в аспекте литературного образования. Формирование речевой культуры и коммуникативной компетенции при изучении литературы.

Разноуровневое изучение литературы в современной системе образования на основе компетентностного подхода. Диагностика и контроль качества литературного образования в вузе и школе.

Традиционные и инновационные формы и виды контроля качества обучения литературе в аспекте компетентностного подхода.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

–способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к литературному образованию (ПК-2);

– готовность к разработке теории и технологии обучения литературе, воспитанию отношения к русской литературе как национальному достоянию, формированию высокой читательской культуры (ПК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- историю становления и развития теории и технологий компетентностного подхода к обучению литературе;

- тенденции развития различных методологических подходов к построению литературного образования;

- принципы компетентного подхода к проектированию и организации процесса обучения литературе в средней и высшей школе;
- проблемы разработки теории обучения в аспекте компетентного подхода;
- анализ зарубежного опыта литературного образования на основе компетентного подхода к обучению словесности и разработка путей его использования в отечественном опыте образования;
- особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;
- специфику литературных, речевых, аналитических, коммуникативных компетенций.

УМЕТЬ:

- пользоваться традиционными и инновационными технологиями компетентного подхода к преподаванию литературы;
- проектировать и практически реализовывать образовательные стратегии компетентного подхода;
- выбирать наиболее оптимальные методы исследования методической науки и практики преподавания литературы;
- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературных фактов и явлений в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин на основе компетентного подхода.

ВЛАДЕТЬ:

- умением использовать в научной и практической деятельности традиционные и инновационные методики преподавания литературы;
- умением использовать в практике преподавания методические концепции обучения литературе на основе компетентного подхода из отечественного и зарубежного опыта;

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часа.

6. Разработчик: Наумова Т.А., к.п.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Методика преподавания литературы в отечественном образовании»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Методика преподавания литературы в отечественном образовании» является овладение аспирантами целостной и объективной картиной развития методики преподавания литературы на протяжении исторического пути.

Задачи дисциплины:

– подготовить аспиранта к использованию основных методических концепций отечественного литературного образования в исследовательской и прикладной деятельности;

- научить аспирантов использовать результаты фундаментальных научных исследований из истории методики преподавания литературы в профессиональной образовательной деятельности;
- актуализировать лучший методический опыт преподавания литературы в вузе и в школе;
- историко-методическое освещение центральных проблем вузовского и школьного преподавания литературы;
- формирование профессиональной компетентности и готовности аспиранта использовать исторический опыт преподавания литературы в научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения литературы.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания литературы в отечественном образовании» (Б 1.В.ДВ.1) относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение компетенций научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

Творческое развитие методических традиций в интенсификации литературного развития и воспитания.

Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки.

Преподавание русской словесности в 40-50-е годы XIX века. Практическая направленность преподавания «галаховско-буслаевских» проектов. Методические искания в 60-80-е годы XIX века. Полемический характер педагогических точек зрения и методических концепций (культурно-историческая школа, психологическая школа, академическое направление в преподавании словесности, воспитательное направление в преподавании).

Основные методические течения конца XIX- начала XX века. Влияние историко-культурной школы, психологической школы, интуитивизма и других течений в науке на формирование методической мысли и школьной практики. Развитие методической мысли на рубеже XIX-XX вв. Первый Всероссийский съезд словесников как отражение полемики между «общественниками» и «эстетам».

Методика преподавания литературы впервые послереволюционные годы: «трудовой метод», «комплексные программы», «метод проектов», разнообразие методических и литературоведческих концепций. Разнообразие методических исканий в 20-е гг. Лучшие традиции отечественной методики в преподавании литературы в I половине XX века.

Методические искания 50-60-х гг. Поворот методики к обучающемуся. Изучение читательского восприятия. Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений.

Роль научной методологии при изучении литературы.

Изучение литературы и методическая наука во 2 половине XX- начале XXI века

Проблемы и тенденции в методике преподавания литературы. Нравственное воспитание при изучении литературы. Проблемы восприятия литературного произведения и методика анализа. Формирование историзма мышления и проблемы содержания литературного образования. Вопросы изучения лирики. Воздействие литературы на формирование литературных способностей и мировоззрения студентов и школьников. Проблемное обучение, взаимосвязь восприятия и анализа художественного произведения. Организация исследовательской деятельности в процессе изучения литературы. Методика факультативных и элективных курсов в системе профильного обучения литературе. Профстандарт педагога. Актуальные проблемы методики преподавания литературы.

Методика изучения зарубежной литературы в школе, взаимосвязи русской и зарубежной литератур в трудах

Проблемы изучения русской литературы в национальной школе

Инновационные формы и виды контроля качества обучения литературе в современной школе

Инновационные технологии в современном литературном образовании школьников

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к литературному образованию (ПК-2);

– готовность к разработке теории и технологии обучения литературе, воспитанию отношения к русской литературе как национальному достоянию, формированию высокой читательской культуры (ПК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- историю становления и развития теории и методики обучения и воспитания литературе;

- тенденции развития различных методологических подходов к построению литературного образования;

- проблемы разработки теории обучения и воспитания литературе, в том числе на междисциплинарном уровне;

- анализ зарубежного опыта литературного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения;

- особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;

- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые классической и современной теорией и методикой обучения литературе.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными традиционными и инновационными методами преподавания литературы;
- выбирать наиболее оптимальные методы исследования методической науки и практики преподавания литературы;
- пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин.

ВЛАДЕТЬ:

- навыком использования в научной и практической деятельности знаний по истории методики преподавания литературы;
- навыком использования в практике преподавания методических концепций обучения литературе отечественного и зарубежного опыта;
- владеть базовыми методами междисциплинарного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 часа.

6. Разработчик: Наумова Т.А., к.п.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные подходы преподавателя высшей школы к оценке и контролю качества литературного образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладеть современными средствами оценивания результатов обучения литературе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля литературных знаний, создать теоретическую базу для проведения экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выявить источники и предпосылки появления гуманитарных технологий в образовательной практике;
- развивать адекватное понимание и принятие аспирантами гуманитарных технологий в современной образовательной практике;
- формировать концептуальное понимание аспирантами гуманитарных технологий в образовательной практике;
- углубить теоретические и методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовательном процессе;

- формировать навыки проектирования гуманитарных технологий для образовательной практики;
- развивать готовность и возможность использования новых гуманитарных технологий в образовательном процессе;
- определить психологические, педагогические и методические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по русской литературе и литературе родного края;
- научить аспирантов использовать современные формы и виды контроля качества филологических знаний в профессиональной образовательной деятельности;
- развивать умения составлять и оценивать результаты тестовых заданий по литературе.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Современные подходы преподавателя высшей школы к оценке и контролю качества литературного образования», которая относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 04.06.01 Образование и педагогические науки профилю подготовки 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (литература) (уровень подготовка кадров высшей квалификации) на втором, третьем году обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Содержание дисциплины

Понятие «качество образования» в психолого-педагогической литературе. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе. Оценивание результатов литературной подготовки на разных этапах обучения. Основные подходы к оцениванию достижений обучающихся по литературе в работах В. П. Беспалько, В. М. Блинов, З. И. Калмыкова, Н. Д. Левитов и др. Подход к рассмотрению проблемы оценивания достижений по литературе, предложенный О. Е. Лебедевым. Применение эвристического и исследовательского методов в процессе обучения навыкам учебного исследования. Рейтинг, педагогический мониторинг как формы контроля качества обучения литературе. Функции педагогического мониторинга. Учебное портфолио. Понятие диагностики. Метод проектов. Этапы работы над проектами. Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат

тестологии. Понятие мониторинга. Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению как основные объекты мониторинга. Компетентность и компетенция. Понятие филологической компетентности. Методы и приемы формирования филологической компетентности. Литературоведческая, читательская, коммуникативно-речевая, культуроведческая и текстовая компетенции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владение культурой научного исследования в области органической химии; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений по литературе;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- процедуру проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио.

УМЕТЬ:

- давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- составлять тестовые задания различной формы;
- пользоваться справочными изданиями;
- конспектировать и реферировать специальную литературу.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Сердобинцева Е. А., к.п.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Интегративный поход в сфере литературного образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – совершенствовать профессионально-педагогическую компетенцию специалистов в области интегрированного обучения в общеобразовательной и высшей школе, формировать у аспирантов, обучающихся по профилю подготовки Теория и методика обучения и воспитания (литература), профессиональные дидактические и методические умения осуществлять интегративный подход в литературном образовании различных уровней.

Задачи дисциплины:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (педагогической) для науки и образования научного профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература);
- формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубление теоретических и методологических основ интегративной технологии за счет ознакомления с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции;
- подготовка к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальных знаний о реализации современных образовательных технологий, глубокой специализированной подготовки в выбранной направлении, владения навыками современных исследований.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина по выбору «Интегративный поход в сфере литературного образования» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина является необходимой для педагогической практики, в период организации экспериментальной работы по диссертационному исследованию, а также при написании текста диссертационного исследования.

3. Содержание дисциплины

Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования. Теоретические и исторические основы интегрированного обучения. Уровни и формы осуществления интегрированного обучения. Интегрированный урок русского языка и литературы. Особенности интегрированного урока. Типы интегрированных уроков. Филологический анализ художественного (художественно-публицистического) текста как ведущий метод обучения на интегрированном уроке. Школьный предмет «Литература» как основа для осуществления внутрипредметной интеграции лингвистических и литературоведческих учебных дисциплин. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин. Интеграция русского языка и литературы на уровне

дидактического синтеза. Интеграция русского языка и литературы на уровне целостности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

профессиональные компетенции:

- способность к профессиональному анализу и оценке традиционных и новых методологических подходов к построению языкового образования (ПК-2);

- готовность к разработке теории обучения литературе, воспитанию отношения к литературе как национальному достоянию, формированию высокой читательской культуры (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основное содержание курса и ключевые понятия, термины, принципы;
- уровни проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровень целостности, уровень дидактического синтеза, уровень межпредметных связей, внутрипредметные связи литературы) и условия целесообразного выбора того или иного уровня интеграции для преподавания наряду с дифференцированными предметами «Литература» в зависимости от профиля школы (образовательного уровня класса и школы);
- возможные формы интегрированного обучения школьников (интегрированный курс, интегрированный урок), особенности построения интегрированных уроков русского языка и литературы;
- основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе;
- способы и формы реализации интеграции в высшей школе.

УМЕТЬ:

- координировать учебные программы по русскому языку и литературе с целью выявления тем, требующих обращения к интеграции;
- выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых предметов в средней и высшей школе;
- формулировать тему и цели интегрированного урока русского языка и литературы в соответствии с программным материалом, определять его место в системе уроков русского языка и литературы;
- отбирать дидактический материал для интегрированного урока русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей и базовых знаний и умений школьников;
- осуществлять филологический анализ художественного текста и предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца;

- создавать модель интегрированного урока русского языка и литературы, представлять его анализ, отслеживать результаты своей самостоятельной деятельности по конструированию интегрированных уроков и совершенствовать их.

ВЛАДЕТЬ:

- профессионально оперировать филологическими и методическими знаниями и умениями в системе, обеспечивающей глубину, полноту, диапазон, широту, осознанность филологических знаний и умений школьников и студентов (бакалавров);

- использовать профессиональные знания и умения учителя-словесника и преподавателя высшей школы в стандартных и нестандартных, вариативных ситуациях, характерных для современного образования;

- быстро адаптироваться при изменении технологии и организации деятельности (оперативность, гибкость);

- рационально организовывать и планировать свою деятельность и деятельность окружающих.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Сердобинцева Е. А., канд. пед. н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

Выводы:

Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)).

3.4. Соответствие содержания программы педагогической практики требованиям ФГОС ВО.

В основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентностного подхода. Аспиранты проходят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственную и педагогическую. Их общая трудоемкость – 324 час. (9 з.е.). Успешному прохождению аспирантами практик способствует освоение таких дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», как «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательский семинар»,

«Методика обучения литературе: традиции и инновации», «Актуальные проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода» и др.

Общая цель практик заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в вузе: особенностями обучения студентов как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Руководителем практики назначается ведущий профессор или доцент кафедры приказом ректора института. Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практик в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума; обсуждает с аспирантом план учебно-воспитательной работы со студентами и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого: а) утверждает общий план-график проведения практик, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; б) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; в) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; г) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; д) обобщает учебно-методический опыт практиканта, вносит предложения по повышению эффективности практики.

Производственная практика проводится на 2-ом году обучения. Общий объем часов составляет 108 час. (3 з.е.). Производственная практика включает в себя теоретическую и самостоятельную работы, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, изучение нормативной документации. В процессе прохождения производственной практики аспиранты работают с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную подготовку в вузе, изучают современные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, овладевают основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по направлению подготовки. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты знакомятся с различными способами структурирования и предъявления учебного материала,

способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика проводится на 3-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 час. (6 з.е.). Основная работа состоит в аудиторной нагрузке (чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий). Аспиранты выполняют работу по моделированию и осуществлению образовательного процесса: овладеть способами целеполагания, отбора форм, методов, приемов, средств, сообразных содержанию учебной дисциплины, проектирования этапов освоения учебного материала, разработки инструментария оценивания эффективности образовательного процесса, самооценки и самоанализа профессионально-педагогической деятельности. Практика дает возможность реализовать полученные в аспирантуре знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности, апробировать результаты разработанных научных проектов, провести экспериментальную работу в рамках научных исследований, стать участником проектирования и внедрения учебно-методических и диагностических материалов, апробировать различные образовательные технологии и методики.

Аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)), практику проходят в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выводы:

Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

3.5. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.

Научно-исследовательская работа (БЗ.1) входит в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 4752 час (132 з.е.). Базами проведения научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) являются Технопарк социо-гуманитарной направленности и НОЦ «Гуманитарные науки».

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя и консультантов по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра литературы и методики обучения литературе) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедра литературы и методики обучения литературе).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях, а также в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Сотрудниками кафедры литературы и методики обучения литературе составлены методические разработки (программа) и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы, которая является логическим завершением научной и исследовательской работы на протяжении всего срока обучения.

Выводы:

Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

3.6. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает следующие виды деятельности:

- сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки;
- сдача кандидатского экзамена по иностранному языку;
- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
- подготовка и презентация научного доклада.

Сотрудниками выпускающей кафедры и управление научной и инновационной деятельностью составлены методические разработки (программа государственной итоговой аттестации) и Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учетом специфики профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература). Она регламентирует порядок проведения ГИА, Требования к итоговым результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература), готовности к решению профессиональных задач в областях профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП аспирантуры выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации) в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ООП аспирантуры.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В вузе установлена система «Антиплагиат», с помощью которой аспирант имеет возможность проверить процент оригинальности своего исследования.

Выводы:

Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов

4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю подготовки Теория и методика обучения и воспитания (литература). Вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в пределах ФГОС ВО.

Поступающие в аспирантуру представляют вступительный реферат и проходят собеседование. Подготовка, написание и оформление вступительного реферата дают возможность поступающему обосновать свою готовность проведению исследования, написанию выпускной квалификационной работы и определить направление ОПОП. Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру Приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего. Решение о допуске к вступительным испытаниям доводится до сведения поступающего. Вступительные испытания в аспирантуру проводятся комиссией, назначенной приказом ректора МордГПИ.

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с ФГОС:

- иностранный язык;
- философию;
- специальную дисциплину («Методика обучения литературе»).

Срок сдачи вступительных экзаменов устанавливается согласно расписанию, утвержденному ректором МордГПИ.

Вывод:

Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Для аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах созданы фонды оценочных средств, включающие вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов, рефератов, программы экзаменов и т.п., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик разработчики стремились учесть все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Меры, направленные на текущий и промежуточный контроль качества знаний аспирантов, определяются характером дисциплин, местом её в учебном плане, формами организации учебных занятий на конкретном курсе, направленностью кафедр на организацию самостоятельной работы как основы вузовского образования.

Текущий контроль осуществляется преподавателями на занятиях по всем учебным дисциплинам. Виды контроля: проверка домашних заданий и консультации, направленные на закрепление и осмысление полученных знаний, умений, навыков, тестовые задания, терминологический контроль, контрольные работы, экспресс-контроль. Результаты индивидуальных работ аспирантов являются неотъемлемой частью итоговых экзаменов и зачетов по дисциплинам кафедр. Кроме традиционных форм (опросы, контрольные работы, фронтальные беседы, защита рефератов и т.д.) применяются презентации, портфолио, творческие отчёты и пр.

Промежуточный контроль за изучением учебного материала в процессе проведения коллоквиумов, дискуссий, написания аннотаций, эссе, рефератов; библиографической работы с научной литературой, выполнения НИР с учетом содержания изучаемых дисциплин, реферирования научной литературы, бланкового и компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется посредством зачетов, устных и письменных экзаменов. При проведении итогового контроля используются возможности информационных технологий, вводится рейтинговый и модульно-рейтинговый контроль. Важное место в системе промежуточного и итогового контроля имеют формы и методы самоконтроля студентов, которые изложены в

программах дисциплин, изданных на кафедрах.

Качество подготовки аспирантов подтверждается также успешно сданными кандидатскими экзаменами, успешным прохождением итоговой аттестации. Учебный план аспирантуры по данному профилю предполагает сдачу трех кандидатских экзаменов, двух экзаменов и восьми зачетов по дисциплинам вариативной части Блока 1, написание рефератов. Порядок проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о кандидатских экзаменах.

Анализ успеваемости приводит к выводу о том, что с аспирантами проводится эффективная работа по организации учебного процесса, самостоятельной работы, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

Аспиранты в конце каждого семестра проходят процедуру аттестации по выполнению научно-исследовательской и учебной работы, по результатам которой обучающиеся переводятся на следующий год обучения (учебный семестр) и получают стипендию. Оценка результатов освоения содержания дисциплин осуществляется на основе кредитно-модульной системы. Аспиранты, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий курс условно и обязаны ликвидировать задолженности до начала следующей промежуточной аттестации. После ликвидации задолженности они переводятся на следующий год дополнительным приказом ректора.

Ежегодно аспирантами составляется индивидуальный учебный план, календарный план выполнения диссертационного исследования, оказывается содействие при подготовке диссертации и выполнении других видов обязательных для аспиранта работ. Индивидуальные учебные планы аспирантов составлены в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами по специальностям, с указанием полного перечня обязательных дисциплин и последовательности их изучения. Определены сроки сдачи кандидатских экзаменов, педагогической практики, научно-исследовательской работы.

Итоговая государственная аттестация по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки программы аспирантуры (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета Института. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП аспирантуры по профилю Теория и методика обучения и воспитания (литература) выполняется в виде кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант

(педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической).

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) ведущими преподавателями выпускающей кафедры (кафедра литературы и методики обучения литературе) разработана программа итогового государственного экзамена, сформированная на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний. Содержательное направление государственного экзамена определяется, с одной стороны, общей целью образовательной программы, а с другой – спецификой основной образовательной программы.

Программа государственного экзамена включает в себя требования к профессиональной подготовленности аспиранта, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы специализированной подготовки аспирантов, критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю аспирантуры Теория и методика обучения и воспитания (литература) к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится комиссией, состав которой рассматривается на Совете факультета и утверждается ректором института.

Выводы:

Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки Теория и методика обучения и воспитания (литература) соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).

Основу успешного функционирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) определяет состав научно-педагогических кадров. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). Согласно ФГОС ВО (раздел 7), доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

В подготовке аспирантов по вышеуказанному направлению и профилю задействовано 10 преподавателей, из них имеют ученую степень – 10 чел. (100%), в том числе доктора наук – 5 чел. (50 %), кандидатов наук – 5 чел. (50 %). Количество штатных преподавателей 100%. Весь профессорско-преподавательский состав, занятый подготовкой кадров высшей квалификации по данному профилю, регулярно проходит курсы повышения квалификации и не имеет судимостей на момент составления отчета.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) осуществляется доктором педагогических наук профессором кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» А. М. Каторовой.

Александра Михайловна Каторова ведет результативную научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам теории и методики обучения литературе. Она имеет более 150 научных и учебно-методических работ.

В настоящее время в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) обучается 1 чел. (очная форма обучения). В 2014 году прием в аспирантуру по кафедре по данному профилю составил 0 чел. на очную и заочную форму обучения.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Членами выпускающей кафедры (кафедра литературы и методики обучения литературе) за последние 5 лет опубликовано 16 монографий, более 90 учебных и учебно-методических изданий, около 90 научных статей в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в РИНЦ, 2 статьи в глобальных информационных ресурсах Web of Science и Scopus, более 400 статей в сборниках научных трудов и сборниках по материалам конференций различного уровня.

Таблица 6

Сведения о научных публикациях ППС кафедры литературы и методики обучения литературе, задействованных в ОПОП за последние 5 лет

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Выходные данные
1	2011	Жиндеева, Е. А.	Психолого-педагогические особенности работы с современным поэтическим текстом в национальной аудитории (методический аспект)	Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2011. - № 40 (2). – С. 413-418.
2	2011	Жиндеева Е. А.	Миф о советской эпохе в исполнении Вен. Ерофеева и М. Елизарова: опыт сравнительно-сопоставительного анализа двух произведений	Гуманитарные науки и образование. – 2011. - № 1 (5). – С. 64-70.
3	2011	Жиндеева Е. А.	Жанр притчи в исполнении Анны и Константина Смородиных в контексте развития религиозной прозы в России начала XXI века	Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2011. – Т. 13. - № 2 (4). – С. 940-943
4	2012	Жиндеева Е. А.	Научно-методические аспекты контроля качества знаний студентов по курсу «Современная русская литература»	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 2. – С. 58-62.

5	2012	Жиндеева Е. А.	Факультативный курс «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России» в системе подготовки студента-филолога	Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 2. - С. 93-94
6	2012	Жиндеева Е. А.	Проектные технологии в современном литературном образовании	Вестник угроведения. – 2013. - №4 (15). – С. 72-75.
7	2012	Жиндеева Е. А.	Web-квест как форма самостоятельной работы студентов при изучении современной русской литературы	Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 4. – С. 15-16.
8	2012	Жиндеева Е. А.	Художественный текст как средство обучения русскому языку в национальной аудитории : от аутентичности к сопоставлению	Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2012. - Т. 14. - № 2. – С. 27-31.
9	2012	Жиндеева Е. А.	Проблема нравственного выбора и ее художественное преломление в творчестве А. Пудина	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №8. – С. 236-248.
10	2012	Жиндеева Е. А.	Образ провинциального города в творчестве прозаиков Мордовии II половины XX – начала XXI века (А. Коненков, Е. Конкина)	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №5. – С.256 – 263.
11	2012	Жиндеева Е. А.	Лексический повтор как текстообразующий компонент и стилистический прием выразительности в художественном пространстве К .Г. Абрамова	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №17. – Вып. 66. – С. 37 – 43.
12	2012	Жиндеева Е. А.	Мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом на уровне литературоведческой подготовки студентов-филологов	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 2. – С. 57 – 58.
13	2012	Жиндеева Е. А.	Интерпретируемость как базовая операция изучения художественного произведения в билингвальной аудитории	Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.55-56.
14	2012	Жиндеева Е. А.	Специфика использования информационных технологий в формировании культуры студентов в процессе преподавания теоретико-и историко-литературных дисциплин	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012.- №10. – С.68-70
15	2012	Жиндеева Е. А.	Роль и значение философии в современной системе высшего образования	Международный журнал экспериментального

				образования. - 2012. – №10. – С.85-86.
16	2012	Жиндеева Е. А.	Совершенствование методической компетентности учителя-словесника как основа подготовки современного словесника	Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.53-54.
17	2013	Zhindeeva E. A.	Anna and Konstantin Smorodinov's prose cyclization as Reflection of the Authors' Philosophical concepts	The of Modern Science Development : Proceedings of the II International scientific-practical conference (Yelm, WA, USA, 4-5 June 2013). – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2013. – 70-73 p.
18	2013	Zhindeeva E. A.	Info-Hel system as corporate Educational environment in f philological Training in teacher Training of Mordovia	Science and Education [Text] : materials of the III international research and practice conference, Vol. I, Munich, April 25-26, 2013 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich - Germany, 2013. - 444-445 p.
19	2013	Жиндеева Е. А.	Компетентностный подход к изучению образцов современной русской поэзии с точки зрения подготовки студентов филологического факультета	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №6. – С.65-73.
20	2013	Жиндеев Е. А.	Проектные технологии в современном литературном образовании	Вестник угроведения. – 2013. - №4 (15). – С. 72-75.
21	2013	Жиндеева Е. А.	Авторский комментарий как «путеводитель» читателя в системе организации художественного текста	Гуманитарные науки и образование. – 2013. - №3. – С.127-130.
22	2013	Жиндеева Е. А.	Повествовательные стратегии новейшей женской прозы Мордовии	Вестник угроведения. – 2014. - №1 (16). – С. 18-22.
23	2014	Zhindeeva E. A.	Translation of «eternal» questions in the V. O. Pelevin's novel «The sacred book of the werewolf» (Трансляция вечных проблем в романе В. О. Пелевина «Священная книга оборотня»)	Гуманитарные науки и образование, 2014. - №2. С.167-169.
24	2014	Жиндеева Е.А.	История русской литературы XX века (советский период) : учеб.	Мордов.гос. пед.ин-т. – Саранск, 2014. - 237

			пособие	с.
25	2014	Жиндеева Е. А.	Мозговой штурм как интерактивная технология на современном уроке литературы в XI классе (на примере анализа рассказа Т. Н. Толстой «Соня»)	Филологические науки. Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота, 2014. - № 12 (42) : в 3-х ч.. - Ч. 1. - С. 68-70.
26	2014	Жиндеева Е. А.	История русской литературы начала XX века : учеб. пособие	Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 308 с.
27	2014	Жиндеева Е. А.	Традиционное и инновационное в символике литературной сказки	Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. - Т.16. - № 2(4). – С. 927-931.
28	2011	Бирюкова О. И.	Проблема формирования и развития финно-угорских литератур Среднего Поволжья начала XX века как проблема «диалога культур»	Вестник Челябинского университета. – 2011. – Вып. 51. – № 8 (223). – С. 3-11.
29	2011	Бирюкова О. И.	Сказовое повествование как доминирующий принцип изложения в эпических произведениях А. Я. Дорогойченко	Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 120-124.
30	2011	Бирюкова О. И.	Интеграция литературно-художественных и фольклорных традиций в поликультурное пространство мордовской словесности конца XIX – первой трети XX вв.	Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Серия Филология и искусствоведение. – 2011. – № 1 (2). – С. 108-111.
31	2011	Бирюкова О. И.	К вопросу о формировании жанра «роман» в художественно-литературном пространстве Поволжья начала XX века	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 1. – С. 162-165
32	2011	Бирюкова О. И.	Жанр рассказа и поэтика фольклорных жанров: пути взаимопроникновения (на материале мордовской словесности)	Известия Самарского научного центра РАН. Серия «Филология и искусствоведение». – Самара. – 2011. – Т. 13 (40). – № 2 (4). – С. 924-930.
33	2011	Бирюкова О. И.	Художественное осмысление действительности в контексте духовно-нравственных исканий личности в мордовской повести	Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 2. – С. 75-79.

			начала XX века	
34	2012	Бирюкова О. И.	Жанровая история как основа современной концепции развития национальных литератур	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 1. – С. 54-56.
35	2012	Бирюкова О. И.	Неканонические жанрообразования и жанровые вставки как явление деканонизации в мордовском романе на этапе становления	Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 202-207.
36	2013	Бирюкова О. И.	Синкретизм как жанровая доминанта мордовского романа начала XX века»	Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3. – С. 115-119
37	2014	Бирюкова О. И.	Traditions and innovation as major components of the formation of national creative heritage: a theoretical aspect (Традиции и новаторство как важнейшие составляющие формирования национального творческого наследия: теоретический аспект)	Гуманитарные науки и образование. – 2014.- № 2. – С. 165-166
38	2011	Налдеева О. И.	Жанрово-стилевые особенности стихотворного послания в творчестве поэтов Мордовии	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 2. – С. 200–204.
39	2011	Налдеева О. И.	Жанрово-стилевая трансформация оды в современной поэзии Республики Мордовия	Вестник Читинского государственного университета». – 2011. – № 8 (75). – С. 47–52
40	2011	Налдеева О. И.	Исповедальные мотивы в лирике Н. Циликина	Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – Т. 13. – № 2 (3). – С. 686–690.
41	2011	Налдеева О. И.	Стихотворная миниатюра в жанровой системе современной лирики Республики Мордовия	Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2011. – Т. 1. – № 4. – С. 41–48.
42	2011	Налдеева О. И.	Специфика литературной пародии в творчестве современных поэтов Мордовии	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 4. – С. 249 – 252.

43	2012	Налдеева О. И.	Художественное осмысление и воплощение религиозных мотивов в современной мордовской поэзии	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2012. – № 2 (22). – С. 136–142.
44	2012	Налдеева О. И.	Художественная специфика и стилевые константы современной мордовской авторской песни	// Вестник Читинского государственного университета. – 2012. – № 5 (84). – С. 108–115.
45	2012	Налдеева О. И.	Философское освоение действительности современной элегией Мордовии	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 100–102.
46	2012	Налдеева О. И.	Жанровое своеобразие современной лирики Поволжья	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 102–104.
47	2012	Налдеева О. И.	Музыкально-литературные корреляции в современной мордовской лирике	Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 343–347.
48	2013	Налдеева О. И.	К проблеме отражения этнического сознания финно-угорских народов России в книжных формах эпоса XX – XXI вв.	Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 7. Ч. 2. – С. 37–41.
49	2013	Налдеева О. И.	Специфика жанровой системы современной мордовской лирики	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. С. 117–122.
50	2014	Налдеева О. И.	Литературоведческие новинки	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2014. – № 2 (16). – С. 137–138.
51	2014	Налдеева О. И.	Фольклор и современная мордовская элегия	Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2014. – № 9.1. – С. 326–334.
52	2011	Рогачев В. И.	Амулет	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве

				Республики Мордовия. – 2011. - № 2 (18). – С.196-197.
53	2011	Рогачев В. И.	Духовная культура мордвы- каратаев. Обряды и фольклор: свадебные причитания	Гуманитарные науки и образование : научно- педагогический журнал. - 2011. – № 2. (6). – С. 80-82
54	2011	Рогачев В. И.	Банява	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2011. - № 3 (19). – С. 198-200.
55	2011	Рогачев В. И.	Свадьба по умершей» у эрзи и мокши	Живая старина : журнал о русском фольклоре и традиционной старине. – № 3 (71). – 2011. – С. 28-30
56	2011	Рогачев В. И.	Русский фольклор Поволжья (хрестоматия)	Мордов. гос. пед ин- т. – Саранск, 2011. – 465 с.
57	2012	Рогачев В. И.	Мотивы родимой земли: духовная культура жителей Zubovo- Полянского района Республики Мордовия: хрестоматия народной культуры (хрестоматия)	Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2012. – 356 с.
58	2012	Рогачев В. И.	Мордовская фольклористика второй половины XX – первой четверти XX в. (историографический обзор	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – 2012. – № 1 (21). – С.135-142.
59	2012	Рогачев В. И.	Рецензия на монографию Н. В. Шестеркиной «Фольклорные тексты в структуре вербального мифологического сознания (лингвокультурологическое исследование на материале русского и немецкого языков)»	Гуманитарные науки и образование : научно- педагогический журнал. – 2012. – № 1 (21). – С.148-149
60	2012	Рогачев В. И.	Евсеев М. Е.	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2012. – № 2. – С. 183-185.
61	2012	Рогачев В. И.	Семейно-родовые знаки мордвы	Мордва : Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского

				народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2012. – С. 647-655.
62	2013	Рогачев В. И.	Кибитка свадебная	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 194-195.
63	2013	Рогачев В. И.	Рецензия: Русский фольклор Поволжья	Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2013. – № 1 (25). – С.158-159.
64	2013	Рогачев В. И.	Край отшумевших ярмарок, базаров... : был и новь села Новотроицкое	Изд. 2-е, переработан. и доп. – Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2013. – 404 с.
65	2013	Рогачев В. И.	О мордовско-тюркских контактах в Поволжье	Lingvistika Uralika : лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2013. – № 3. – С. 175-183.
66	2013	Рогачев В. И.	К вопросу о вкладе Х. Паасонена в мордовскую филологию	Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2013. – № 3 (15). – С.137-142.
67	2014	Рогачев В. И.	Литературоведческие новинки финно-угорского мира	Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 2 (18). – С. 162-163.
68	2014	Рогачев В. И.	Этнографические особенности мордовского обряда бракосочетания: обычаи похищения и купли-продажи невест	Финно-угорский мир. – 2014. – № 1 (18). – С. 74-79.
69	2014	Рогачев В. И.	К вопросу о бытовании и функциях эротических песен в финно-угорском фольклоре (на примере мордовской свадебной поэзии)	Финно-угорский мир. – 2014. – № 4 (21). – С. 27-32.
70	2014	Рогачев В. И.	IV Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции» «Надькинские чтения»	Lingvistika Uralika : лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2014. – № 4. – С. 314-316.
71	2015	Рогачев В. И.	Обычай похищения невест у мордвы (по материалам XIX –	Живая старина. – 2015. – № 1. – С. 31-33.

			начала XX в.)	
72	2011	Каторова А. М.	Нюансы художественного текста (опыт анализа стихотворения А. Арапова «В этом городе из пены...»)	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. 2011. № 4. С. 116-119.
73	2013	Каторова А. М.	Основные направления развития мордовской литературы в начале XXI в	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2013. – Т. 25. – № 1. – С. 122-131.
74	2013	Каторова А. М.	Жанр сонета в мордовской литературе XX — XXI вв	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2013. – Т. 28. – № 4. – С. 151-164.
75	2013	Каторова А. М.	Жанрово-стилевое своеобразие литературных песен Александра Арапова	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2013. – Т. 27. – № 3. – С. 172-180.
76	2013	Каторова А. М.	Мордовия: литература	Большая Российская энциклопедия: в 30 т. / председатель Науч- ред. совета Ю.С. Осипов. Отв. ред. С.Л. Кравец. Т. 21. Монголы – Наноматериалы. – М.: БРЭ, 2013. – С. 110- 111.
77	2014	Каторова А. М.	Традиции и новаторство как важнейшие составляющие формирования национального творческого наследия: теоретический аспект	Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 2. – С. 165-166
78	2014	Каторова А. М.	Современный перевод поэтического текста - проявление мастерства, ремесла или глумление над оригиналом?	Центр и периферия. – 2014. – № 2. – С. 74- 79.
79	2012	Наумова, Т.А.	Использование инновационных образовательных технологий в профессиональной подготовке педагогических кадров /	Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №2(10). – С. 18-23
80	2014	Наумова, Т. А.	Фонды оценивания результатов освоения учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС ВПО.	Научно-методическое сопровождение педагогического

			V глава	образования: монография [Электронный ресурс] / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014.
81	2014	Наумова, Т. А.	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Литература» : учеб.-метод. пособие	Мордов. Гос. Пед. Ин- т. – Саранск, 2013. – 164 с. Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 33338 от 03.03.2014
82	2012	Сердобинцева Е. А.	Выявление авторской интерпретации античного мифа при анализе романа Виктора Пелевина «Шлем ужаса» //	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. №13 (267).
83	2012	Сердобинцева Е. А.	Рецензия на монографию «Философская лирика Мордовии конца XX	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. - №17 (271).
84	2014	Сердобинцева Е. А.	История русской литературы XX века: хрестоматия	Мордов. Гос. Пед. Ин- т. – Саранск, 2014. – 284 с.
85	2014	Сердобинцева Е. А.	Литература: практикум / Е. А. Сердобинцева;	Мордов. Гос. Пед. Ин- т. – Саранск, 2014. – 168 с.
86	2014	Сердобинцева Е. А.	Современные измерения литературных компетенций школьников: базовый и национально-региональный компонент.	Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания регистрация в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» электронного учебно- методического пособия № 33339 от 03.03.2014.
87	2014	Сердобинцева Е. А.	История отечественной литературы: электронный учебник	Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания – 0321400242,

				Регистрационное свидетельство № 34772 от 1 июля 2014 г.
--	--	--	--	--

Преподаватели кафедры зарегистрированы в качестве авторов в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU – крупнейшем российском информационном портале в области науки, технологии, медицины и образования.

Результаты, зафиксированные в системе РИНЦ, следующие:

Кафедра	Количество публикаций	Количество цитирований
литературы и методики обучения литературе	265	291

Членами кафедры ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов.

Так за отчетный период финансировались следующие гранты:

Министерство образования и науки РФ

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.

Тема «Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социокультурных проблем» (проект № П660) (руководитель – Бирюкова о. и.). Объем финансирования 2 400 000. руб.

Тема «Современный литературный процесс Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (проект № П381) (руководитель – Жиндеева Е. А.). Объем финансирования 4 090 000 руб.

Тема «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (проект № 02.740.11.0427) (исполнитель гос. контракта - О. И. Бирюкова). Объем финансирования 10 000 000. руб.

Тема «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (проект № 14.В37.21.0989). (Исполнитель - Налдеева О.И.)

Тема «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (проект № 14.В37.21.2001) (исполнитель - Налдеева О.И.)

Гранты Российского гуманитарного научного фонда

Основной конкурс

Тема: Духовная культура жителей Республики Мордовия. Народные песни. Мокшанский фольклор: Теория и практика проблемы (проект № 11-44-93014к) (руководитель – В. И. Рогачев). Объем финансирования 150 тыс. руб.

**Региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России»
2009-2011**

Тема «Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе» (проект № 09-04-23406 а/В) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 90 тыс. руб.

Тема «Генезис жанровой системы художественной прозы мордовской литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте развития литератур финно-угорских народов Поволжья (конец XIX – первой четверти XX вв.)» (проект № 09-04-23401 а/В) (руководитель – Бирюкова О.И.). Объем финансирования 90 тыс. руб.

2012-2013

Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия» (проект № 11-14-13005 а/В) (руководитель – Акашкин М.М.) Объем финансирования 80 тыс. руб.

2013-2014

Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р)) (руководитель – Акашкин М.М.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

2014 - 2015

Тема «Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных» (проект № 14-14-13010/14) (руководитель – О. И. Бирюкова). Объем финансирования 90 тыс. руб.

Тема «Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики» (проект № 14-14-13013а(р)) (руководитель – Степин С. Н.). Объем финансирования 80 тыс. руб.

2015-2016

Тема: «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее репрезентации в мордовских языках» (проект № 15-14-13004а(р)) (Исполнитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

Тема: «Авторские стратегии современной прозы Мордовии» (проект №15-14-13007 а(р)) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

**Программы стратегического развития МордГПИ
на 2012–2016 годы (гос.задание)**

2012

Внутривузовский грант

1. Тема: *Современная мордовская поэзия в контексте развития финно-угорских литератур* (руководитель – Налдеева О.И.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и

образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования всего 29 тыс. руб., из них в 2012 г. 29 тыс. руб.

2. Тема: *Формирование этнокультурных компетенций будущего учителя-словесника при изучении фольклора мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия* (руководитель – Акашкин М.М.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования всего 17 тыс. руб., из них в 2012 г. 17 тыс. руб.

3. Тема: *«Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе»* (проект № 3.1) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 400 тыс. руб. , из них в 2012 г. 400 тыс. руб.

4. Тема: *«Внутрижанровая специфика и стиль литературных сказок Мордовии»* (проект № 2.1) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 15,5 тыс. руб., из них в 2012 г. 15,5 тыс. руб.

5. Тема: *«Разработка программ послевузовского профессионального образования»* (проект № 2.1) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 70 тыс. руб., из них в 2012 г. 0 руб.

6. Монография: *Налдеева, О. И. Жанровая система поэзии Мордовии: генезис, эволюция, поэтика : монография / О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 135 с. (7,8 п.л.).* За счет средств мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на 2012-2016 г.г. «Педагогические кадры для

инновационной России». Объем привлеченных средств согласно смете (средства учреждения) 11 тыс. руб.

7. Монография: *Карабанова, Н. В. Художественно-эстетическое своеобразие жанра повести в русскоязычной прозе Мордовии 80-90-х годов XX века : монография* / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 205 с. (12,8 п.л.). За счет средств мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на 2012-2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования 16 тыс. руб.

2013

1. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Карабанова Н. В.). Объем финансирования 36,523 руб.

2. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «История мордовской литературы» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Налдеева О.И.). Объем финансирования 77,962 руб.

3. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «История мордовской литературы» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Маскаева С. Н.). Объем финансирования 24142 руб.

4. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История русской литературы XVIII века» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (руководитель – О. И. Бирюкова). Объем финансирования 63,588 руб. 00 коп.

5. Тема: Разработка учебно-методического пособия курса «История зарубежной литературы» в образовательном процессе МордГПИ (руководитель – Никерова Н.В.). Объем финансирования 10 тыс. руб.

6. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Мокшанский фольклор» для бакалавров 1 курса филологического факультета (руководитель – Рогачев Владимир Ильич) Объем финансирования 46405 руб.

7. Наименование работ: Организация и проведение II Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд (приказ №1183 от 29.10.2013 г.), в рамках проекта в рамках проекта 3.1.2. «Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012 – 2016 г.г. (руководитель – Е. А. Жиндеева) Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) 37, 2 тыс. руб.

8. Тема: Учебно-методическое сопровождение основных образовательных программ «Литературное и философское образование», «Литературное образование» направления 050100 – Педагогическое образование (руководитель – И. В. Горобченко). Рабочие программы и методические рекомендации»: сб. программ : в 3 ч. Ч. 2 / авт.-сост.: И. В. Горобченко, О. И. Бирюкова, Т. А. Наумова и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 335 с. в рамках мероприятия проекта 2. «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования 50,0 руб. 00 коп.

9. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Литература народов России» для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык» «История» (руководитель – Акашкин Михаил Михайлович) Объем финансирования – 23828 руб.

10. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» для студентов факультета иностранных языков по специальности 050303. 65 – «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)» и бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» (английский, немецкий)» (руководитель – Акашкин Михаил Михайлович) Объем финансирования – 23803 руб.

11. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» для студентов факультета иностранных языков по специальности 050303. 65 – «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)» и бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык»

(немецкий, английский) (руководитель – Акашкин Михаил Михайлович); Объем финансирования – 23828 руб.

12. Тема: Разработка научно и учебно-методического обеспечения курса «История русской литературы XX века» для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (руководитель – Жиндеева Елена Александровна) Объем финансирования – 46,836 руб;

13. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История зарубежной литературы (античная)» (руководитель – Уткина Татьяна Викторовна); Объем финансирования 56,878 руб

2014

1. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История русской литературы XIX века (I пол.)» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (проект мероприятия 1. Научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий) (руководитель – О. И. Бирюкова). Объем финансирования 18 тыс. 210 руб.

2. Тема: Разработка научно - и учебно-методического курса «История русской литературы» в образовательном процессе МордГПИ Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза.2.1.1Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. (руководитель – Налдеева О. И.). Объем финансирования 7, 6 тыс. руб

3. Тема: «Изучение нравственных устоев семьи как объекта художественного осмысления в русскоязычной литературе Мордовии» (проект № 2.1.1. «Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 годы «Педагогические кадры инновационной России») (руководитель – Никерова Н. В.). Объем финансирования 25 тыс. руб.

4. Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза.2.1.1Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. (руководитель – Маскаева С. Н.).Объем финансирования 28 тыс. руб.

5. Тема: Учебно-методическое обеспечение курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов (руководитель – Карабанова Н. В.). Объем финансирования 36 574 руб.

Выводы:

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс обучения аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) организован в учебно-лабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В составе используемых помещений имеются 9 лекционных аудиторий, 8 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 4 компьютерных класса, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, спортивные залы, конференцзал, фестивальный зал, кинозал, административные и служебные помещения. В учебном процессе используется следующее оборудование: 49 персональных компьютеров, 10 ноутбуков (все компьютеры подключены к системе Интернета), 7 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 9 многофункциональных устройств, 9 лазерных принтеров, 6 сканеров, 6 ксероксов, 2 документ-камеры, аудио- и видеотехника. Факультет имеет страницу на web-сайте (<http://www.mordgpi.ru/>) института. Основные разделы: анонсы, история факультета, текущая информация кафедр, учебно-методические материалы, информация по научной и воспитательной работе. Режим обновления не реже двух раз в месяц. Ответственное лицо за обновление информации на сайте – О. А. Романенкова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» располагает современной социальной инфраструктурой, в том числе тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в которых имеются места для проживания семейных пар. Иногородние аспиранты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии. В их распоряжении спортивная база института, Фитнес-Центр.

В распоряжении аспирантов имеются помещения для самостоятельной работы, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Филологический факультет оснащен учебно-лабораторным оборудованием необходимым для обеспечения образовательной деятельности.

Используемые учебно-научные помещения в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе персональными компьютерами с выходом в Интернет, принтерами, сканером, ксероксом. Для работы имеется необходимый фонд научной и научно-методической литературы.

Все документы образовательной программы для аспирантов и преподавателей в наличие и доступны. Аспирантами и профессорско-преподавательским составом активно используется автоматизированная информационная система «Информационный образовательный портал института (ИНФО-ВУЗ)», где расположены рабочий учебный план, основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, программы кандидатских экзаменов, программы педагогических практик и учебно-методические материалы.

Выводы:

Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

Библиотека института располагает современной и необходимой учебной, учебно-методической и научной литературой, как в печатном виде, так и в электронном.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Все дисциплины рабочего плана обеспечены учебно-методической документацией полностью. Учебная,

учебно-методическая и научная литература хранится в абонементах и читальных залах библиотеки, а так же в кабинете при кафедре.

На 1 января 2015 года общий фонд библиотеки составил – 626 327 единиц хранения. Фондируемая литература – 460 780 единиц хранения, в том числе:

научная	80 037 экз.
учебная	225 559 экз.
изд. за рубежом	3 188 экз.
художественная	53 243 экз.
редкий фонд	2 713 экз.
электронных документов	881 ед. хранения (без учета сторонних ЭБС).

Диапазон комплектования фондов нашей библиотеки очень разнообразен. Тематика изданий связана с учебным процессом и обширной научно-исследовательской работой. Приоритеты в комплектовании учебного фонда определялись требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВПО.

Справочно-информационный фонд библиотеки включает: энциклопедии, словари, справочники; государственные библиографические указатели – издания Книжной палаты России; издания ИНИОН, ВИНТИ, Информкультуры, РГБ; информационные республиканские издания.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе и на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки, периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин.

В библиотеке установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 10 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)» и др.).

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Аспирант может узнать количество и место хранения нужной литературы, имеется возможность электронного предварительного заказа.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ. Кроме того, читальные залы оборудованы

беспроводной точкой доступа (WiFi) для читателей, работающих на своих персональных компьютерах.

Специально для молодых ученых открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В читальном зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными, печатными, изданиями аспиранты имеют доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

-Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»;

-Научная электронная библиотека «e-library»;

-Электронная база диссертаций РГБ;

-Мировая цифровая библиотека (WDL);

-Журнал Annual Reviews;

-Архив научных журналов изд-ва Oxford University Press;

-Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;

-Журнал Journal of Physical Society of Japan;

-База данных POLPRED.com.;

-Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

-Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Пополняется фонд собственной электронной библиотеки МордГПИ. На основании соглашений и лицензионных договоров преподаватели института предоставляют в библиотеку электронные версии печатной продукции и зарегистрированные электронные ресурсы. Закуплен новый модуль «Электронная библиотека МегаПро», который позволяет читателям воспользоваться электронным каталогом и полнотекстовыми документами с сайта библиотеки МордГПИ в удаленном режиме. ЭБС и ЭБ института обеспечивают одновременный доступ всем обучающимся по программе аспирантуры.

Активно используется система межбиблиотечного абонемент (МБА). С этой целью для наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания аспирантов института ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с научной библиотекой Мордовского госуниверситета им. Н. П. Огарёва и Национальной библиотекой им. А. С. Пушкина

Библиотека МордГПИ является участником АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), база которой располагает мощным совокупным информационным ресурсом периодики библиотек

России, что дает возможность организовать электронную доставку документов (ЭДД).

Ведется активная работа по соглашению о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса с государственной публичной научно-технической библиотекой России. Подписано соглашение о сотрудничестве с ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» по наполнению информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки.

Ведется активная работа по привлечению аспирантов к услугам библиотеки. В настоящее время все аспиранты являются читателями библиотеки. Для молодых ученых организованы постоянно действующие книжные выставки «В помощь аспиранту», виртуальные выставки «Авторефераты диссертаций». Ежемесячно на кафедрах сотрудниками библиотеки осуществляется информирование аспирантов и магистрантов о новых научных поступлениях, сотрудниками отдела справочно-библиографической и информационной работы проводятся консультации по оформлению списка использованных источников в соответствии с ГОСТами. В период подготовки и проведения научных конференций для молодых ученых библиотека оформляет тематические книжные выставки.

Ежегодно для аспирантов проводятся обучающие семинары по использованию платформы SCIENCE INDEX, которая позволяет создавать и пополнять список собственных научных статей и отслеживать библиометрические данные публикационной активности.

В целях наиболее полного информационно-библиотечного обслуживания аспирантов института и рационального использования научных изданий библиотека периодически анализирует данное направление работы и докладывает о положении дел на ректорате.

Выводы:

Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

6. Выводы и предложения по итогам самообследования

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)) комиссия пришла к выводу:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)).

2. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

4. Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

5. Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)).

6. Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

7. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания литература)), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

8. Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)).

9. Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

10. Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

11. Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учитывает специфику профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература).

12. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические

науки, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

13. Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

14. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

16. Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

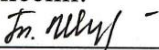
По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Теория и методика обучения и воспитания (литература)) комиссий были сделаны следующие предложения:

1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика обучения и воспитания (литература)).

2. Выносить на обсуждение кафедры вопросы о состоянии и проведении оценочных срезов, проверки самоподготовки аспирантов.

3. Апробировать, в том числе и за счет публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, результаты исследований.

Председатель комиссии:

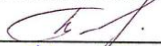
 Шукшина Т. И.

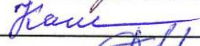
Заместители председателя:

 Якунчев М. А.

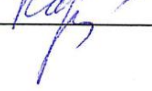
 Приходченко Т. Н.

Члены комиссии:

 Белова Н. А.

 Капкаева Л. С.

 Горшенина С. Н.

 Карпушина Л. П.