

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

ЛОГОПЕДИЯ: РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Текстовое электронное издание

САРАНСК 2024

- © ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева», 2024
- © Коллектив авторов, 2024

УДК 378.046.4

ББК 74.3

Л 399

Авторский коллектив:

И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, О. В. Бобкова, А. Н. Гамаюнова,
О. С. Гришина, Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева,
Н. В. Рябова, О. В. Терлецкая

Рецензенты:

Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева;

О. А. Бибина, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», член экспертной группы по аттестации педагогических работников образовательных организаций интернатного типа РМ

Рекомендовано к регистрации научно-методическим советом
Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева

Л 399 Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки / И. В. Абрамова, С. В. Архипова [и др.] ; под ред. М. А. Лаврентьевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN № 978-5-8156-1459-8. – Текст : электронный.

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и положений Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» в области обобщенной трудовой функции учителя-логопеда (профиль: нарушения речи). Программа представлена содержательными материалами, ориентированными на освоение профессиональных компетенций учителя-логопеда по сферам деятельности, а именно: «Введение в профессию», «Диагностико-консультативная деятельность логопеда», «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда», «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда», «Просветительская деятельность логопеда». Программа ориентирована на лиц, имеющих и (или) получающих высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Минимальные системные требования:

IBM PC – совместимые; ОЗУ 512 Мб; 100 Мб на жестком диске; Windows (XP, Vista, Windows 7, 8); видеосистема: от 128 Мб и выше; Adobe Reader

- © ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», 2024
- © Коллектив авторов, 2024

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.2. Требования к слушателям	5
1.3. Нормативный срок	5
1.4. Цель и планируемые результаты обучения	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1. Рабочая программа модуля «Введение в профессию»	13
3.1.1. Пояснительная записка	13
3.1.2. Учебный план модуля	14
3.1.3. Содержание программы модуля.....	14
3.1.4. Оценка результатов освоения модуля	16
3.1.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю	20
3.1.6. Учебно-методическое обеспечение модуля	21
3.2. Рабочая программа модуля «Диагностико-консультативная деятельность логопеда».....	22
3.2.1. Пояснительная записка	22
3.2.2. Учебный план модуля	25
3.2.3. Содержание программы модуля.....	26
3.2.4. Оценка результатов освоения модуля	32
3.2.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю	48
3.2.6. Учебно-методическое обеспечение модуля	49
3.3. Рабочая программа модуля «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда».....	51
3.3.1. Пояснительная записка	51
3.3.2. Учебный план модуля	55
3.3.3. Содержание программы модуля.....	55
3.3.4. Оценка результатов освоения модуля	62
3.3.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю	85
3.3.6. Учебно-методическое обеспечение модуля	86
3.4. Рабочая программа модуля «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда».....	87
3.4.1. Пояснительная записка	87
3.4.2. Учебный план.....	89
3.4.3. Содержание программы	90
3.4.4. Оценка результатов освоения модуля	93
3.4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю	99
3.4.6. Учебно-методическое обеспечение модуля	108
3.5. Рабочая программа модуля «Просветительская деятельность логопеда».....	110
3.5.1. Пояснительная записка	110
3.5.2. Учебный план модуля	113
3.5.3. Содержание программы модуля.....	114
3.5.4. Оценка результатов освоения модуля	116
3.5.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю	121
3.5.6. Учебно-методическое обеспечение модуля	122
3.6. Рабочая программа стажировки.....	123
3.6.1. Пояснительная записка	123
3.6.2. Содержание и характер деятельности слушателей во время стажировки	123
3.6.3. Технология организации	123
3.6.4. Типовые задания	124
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	126

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 № 499 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» от 21.04.2015 № ВК-1013/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» [в области обобщенной трудовой функции учителя-логопеда (профиль: нарушения речи)], утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н;

– Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11.10.2023 № 1678;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;

– Локальные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.3. Нормативный срок

освоения программы – 4 месяца.

Форма обучения – заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с применением системы дистанционного образования MOODLE.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации учителя-логопеда.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Вид профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (01.014).

Группа занятий – педагогические работники в средней школе (2330), педагогические работники в начальном образовании (2341), педагогические работники в дошкольном образовании (2342), преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья (2352), преподаватели по программам дополнительного обучения (2357).

Обобщенная трудовая функция – коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (спецификация отражена в таблице 1.1).

Право на ведение профессиональной деятельности

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12.04.2013 № 148н) – таблица 1.2.

Таблица 1.1

**Спецификация обобщенной трудовой функции А – учитель-логопед
(логопед) (профиль: нарушения речи)**

Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	6
Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	A/03.6	6

Таблица 1.2

Показатель уровня квалификации – уровень 6

Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена Дополнительные профессиональные программы Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, а именно: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения – готовы решать **профессиональные задачи, соотносимые с трудовыми функциями** – таблица 1.3.

Таблица 1.3

Тип задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Трудовые функции
1	2	3
Педагогический	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ТНР, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей адаптированных образовательных программ (далее – АОП), в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ТНР во время коррекционно-образовательного процесса	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и / или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ТНР	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования,	Организация специальных условий

1	2	3
	в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и реализации особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ТНР	образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ; организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации людей с ОВЗ; разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей, в том числе с привлечением представителей общества людей с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
Сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ТНР, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ТНР, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ТНР; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ТНР, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, требуемыми ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, на которые ориентирована программа – таблица 1.4.

Таблица 1.4

Планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции	Сфера / вид деятельности	Индикаторы образовательных достижений
1	2	3
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Коррекционно-педагогическая	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения логопедической работы ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с нарушениями речи ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями речи
	Проектная	ПК-1.7. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики
ПК-2. Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников	Диагностико-консультативная	ПК-2.1. Выявляет обучающихся с нарушениями речи и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи ПК-2.2. Планирует и готов проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня

1	2	3
<p>образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	<p>Просветительская</p>	<p>речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей ПК-2.3. Составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждения с участниками образовательного процесса ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>
<p>ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>Коррекционно-педагогическая</p>	<p>ПК-3.1. Определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации ПК-3.2. Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи ПК-3.3. Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми ПК-3.4. Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения ПК-3.5. Проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей</p>

1	2	3
		и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий ПК-3.6. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи

[в содержание](#)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Таблица 2.1

№	Наименование модулей	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	Аттестация	
1	Введение в профессию	54	8	2	44
2	Диагностико-консультативная деятельность логопеда	144	18	4	122
3	Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда	162	24	4	134
4	Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда	54	8	2	44
5	Просветительская деятельность логопеда	36	8	2	26
6	Стажировка	50		2	48
	Итоговая аттестация	20		20	
	Всего часов	520	66	36	418

Трудоемкость программы – 520 часов.

Тьюторское сопровождение слушателей и проведение индивидуальных консультаций осуществляется преподавателями, реализующими данную программу профессиональной переподготовки, в том объеме часов, который отражен в приказе об организации курсов профессиональной переподготовки.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ учебных модулей:

3.1. Рабочая программа модуля «Введение в профессию» (С. В. Архипова, С. Е. Иневаткина).

3.2. Рабочая программа модуля «Диагностико-консультативная деятельность логопеда» (М. А. Лаврентьева, Е. В. Золоткова, О. С. Гришина).

3.3. Рабочая программа модуля «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» (И. В. Абрамова, А. Н. Гамаюнова, С. Е. Иневаткина, Н. Г. Минаева, О. В. Терлецкая).

3.4. Рабочая программа модуля «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» (Н. В. Рябова).

3.5. Рабочая программа модуля «Просветительская деятельность логопеда» (О. В. Бобкова).

3.6. Рабочая программа стажировки (О. В. Терлецкая).

3.1. Рабочая программа модуля «Введение в профессию»

3.1.1. Пояснительная записка

«Введение в профессию» – учебный модуль дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Цель модуля – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки одной из ключевых трудовых функций учителя-логопеда – формирование способности организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Задачи модуля:

- формирование представлений о логопедии как науке и сфере педагогической деятельности;
- формирование представлений о профессиональной компетентности учителя-логопеда;
- формирование готовности к реализации когнитивной и духовной инициативности, социально-психологической толерантности, активной гражданской позиции, ответственного отношения к педагогическому труду.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, требуемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на которые ориентирована программа.

Таблица 3.1.1.1

Тип задач профессиональной деятельности

Педагогический

– *индикаторы:* ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи.

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение навыками)
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях	особенностей организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической	учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при организации специальных условий функционирования образовательной среды	организации специальных условий функционирования образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи по освоению

	образования	помощи		содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи
--	-------------	--------	--	--

[в содержание](#)

3.1.2. Учебный план модуля

Таблица 3.1.2.1

№	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа: Лекции	Самостоятельная работа
1	Логопедия как наука и сфера педагогической деятельности (Архипова С. В.)	12	2	10
2	Организация логопедической помощи лицам с ОВЗ (Архипова С. В.)	12	2	10
3	Профессиональная компетентность учителя-логопеда (Архипова С. В.)	12	2	10
4	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ (Иневаткина С.Е.)	16	2	14
	Промежуточная аттестация: зачет	2	–	–
	Всего часов	54	8	44

[в содержание](#)

3.1.3. Содержание программы модуля

Таблица 3.1.3.1

Темы	Виды учебных занятий, количество часов	Содержание разделов учебной модуля
Тема 1 Логопедия как наука и сфера педагогической деятельности	ЛК, 2 часа	Логопедия как наука: концептуальный, инвариативный и структурный уровни ее организации. Концептуальный и инвариативный уровни: естественно-научные (анатомо-физиологические, психофизиологические, неврологические, нейрофизиологические) и гуманитарные (психологические, лингвистические, психолингвистические, педагогические)

		<p>основы логопедии. Морфологическое строение и функции речевого аппарата. Мозговая организация речи. Феномены «язык» и «речь». Понятия «языковая способность», «языковое сознание», «языковая картина мира», «языковая личность». Речь как высшая психическая функция и как вид деятельности. Психолингвистические модели процессов речепорождения и речевосприятия. Онтогенез речевой деятельности. Норма и патология речевой деятельности. Понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «развитие» «обучение», «воспитание», «сопровождение». Принципы, методы и средства логопедического воздействия. Структурный уровень: дошкольная логопедия, школьная логопедия, логопедия подростков и взрослых, превентивная логопедия. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии. Теоретическое и практическое значение логопедии.</p>
	СР, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2 Организация логопедической помощи лицам с ОВЗ	ЛК, 2 часа	<p>Логопедическая помощь лицам с ОВЗ в Российской Федерации: организации системы образования, здравоохранения, социального обеспечения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда. Современное состояние, актуальные проблемы и перспективы развития отечественной логопедической службы.</p> <p>Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи. Стратегическая цель логопедического воздействия. Определение принципов, задач, направлений, содержательных компонентов, этапов и средств логопедического воздействия в соответствие с логопедическими диагнозом и заключением. Формы воздействия в логопедии. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы. Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа</p>

		индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Сопровождение лиц с речевой патологией. Индивидуальное и системное сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 3 Профессиональная компетентность учителя-логопеда	ЛК, 2 часа	Профессиональная компетентность логопеда. Типы задач профессиональной деятельности логопеда: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский. Требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» в области обобщенной трудовой функции учителя-логопеда (профиль: нарушения речи). Трудовые действия учителя-логопеда по сферам деятельности
	СР, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 4 Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ	ЛК, 2 часа	Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Варианты АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания

[в содержание](#)

3.1.4. Оценка результатов освоения модуля

3.1.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 3.1.4.1.1

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания	ПК-1
Промежуточная аттестация по модулю	тестирование	ПК-1
	Зачет в форме письменного ответа на вопрос	ПК-1

3.1.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений слушателей при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.1.4.2.1

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной терминологией	1
Наличие выводов	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
- форма представления / защиты решения.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.1.4.2.2

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1

Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тема 1 Логопедия как наука и сфера педагогической деятельности

Тема 2 Организация логопедической помощи лицам с ОВЗ

Тема 3 Профессиональная компетентность учителя-логопеда

Вопросы для устного вопроса

1. Раскрыть представление о логопедии как науки о нарушениях речи.
2. Представить взаимосвязь логопедии со смежными с ней науками. Обозначить направления данных дисциплин, имеющие отношения к логопедии.
3. Доказать, что логопедическое воздействие есть педагогический процесс.
4. Прокомментировать следующее высказывание: «От дефектов речи не умирают, а, значит, с ними можно спокойно прожить». Обосновать свою точку зрения.
5. Систематизировать информационные источники, имеющие отношение к профессиональной деятельности логопеда (привести конкретные примеры).
6. Дать характеристику основных этапов речевого развития ребенка и указать возможные речевые нарушения на каждом из них.
7. Определить условия, необходимые для нормального становления речевой деятельности у ребенка.
8. Привести примеры правильного и неправильного речевого воспитания в семье (составить конкретную ситуацию), сопоставить обе ситуации и проанализировать их.
9. Привести примеры, указывающие, каким образом тот или иной дефект речи сказывается на личностных особенностях ребенка. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.
10. Охарактеризовать систему необходимых общетеоретических и специальных профессиональных знаний для осуществления логопедического воздействия.
11. Дать характеристику принципов, лежащих в основе логопедического воздействия. Обосновать их значимость.
12. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии. Привести примеры комплексной работы при речевых нарушениях.
13. Раскрыть сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с нарушениями речи.
14. Охарактеризовать основные типы задач профессиональной деятельности логопеда.
15. Проанализировать требования профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» в области обобщенной трудовой функции учителя-логопеда (профиль: нарушения речи).
16. Дать характеристику методам логопедического воздействия, используемым при организации коррекционно-компенсаторной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения.
17. Обосновать последовательность использования различных методов и приемов работы в процессе реализации коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися, имеющими речевые нарушения.
18. Раскрыть алгоритм работы логопеда по выбору современных технологий для осуществления логопедического сопровождения лица с ОВЗ в условиях системы образования.
19. Оформить в виде таблицы структуру и деятельность логопедической службы.
20. Охарактеризовать факторы, лежащие в основе эффективности логопедического воздействия.
21. Осуществить обзор актуальных проблем логопедии на современном этапе, предложить пути их решения.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Определить, соответствует ли развитие речи ребенку возрасту, ответ обосновать:

а) «Лена, 3 года 4 месяца. В речевой контакт вступает охотно, пассивный словарь шире активного. Речь фразовая, фраза распространенная, использует сложные предложения, союзы, предлоги. Согласует слова в предложении, встречаются ошибки в сложных грамматических конструкциях. Может передать содержание сказки, картинки, но отрывочно, не всегда последовательно. Отсутствует звук Р, пропуски согласных в словах со стечениями согласных, небольшие ошибки в словах сложной слоговой структуры»;

б) «Павел, 5 лет. В активной речи преобладают простые распространенные фразы, ошибки при согласовании слов в роде и числе, отвечает на вопросы по сюжету знакомой сказки, сам пересказать не может, знает несколько простых стихов. Заменяет звук Ш на С, слоговая структура слов сохранна».

2. Проанализировать современные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с нарушениями речи, представить их систематизацию.

3. Обосновать выбор и реализацию определенной программы логопедической помощи (на конкретном примере).

4. Продемонстрировать, как на групповом логопедическом занятии реализуются личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к детям.

5. Пояснить, как в речевой работе с детьми учитываются индивидуально-типологических проявления их речевого дефекта и различия в динамике его преодоления?

6. Смоделировать коррекционно-развивающую образовательную среду логопедического кабинета на базе образовательной организации.

7. Обосновать выбор и продемонстрировать использование методического и технического обеспечения логопедического кабинета.

8. Предложить спектр дидактических средств для развития и коррекции речевого дыхания, мелкой моторики пальцев рук, артикуляции лиц с речевой патологией. Продемонстрировать реализацию данных дидактических средств в индивидуальной логопедической работе (возрастная категория на выбор).

9. Подготовить презентацию сайтов методических журналов, книг, проанализировав необходимость использования их содержания в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

10. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках тематики первого модуля. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики).

Тема 4 Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ

Вопросы для устного вопроса

1. Раскройте особенности организации внедрения ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

2. Перечислите основные требования ФГОС НОО: к финансовым, кадровым и материально-техническим условиям. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

3. Охарактеризовать основные принципы ФГОС НОО для детей с ТНР.

4. Раскрыть понятие «Обучающийся с ТНР».

5. Проанализировать методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО для детей с ТНР. Раскрыть основные рекомендации.

Компетентностно-ориентированные задания

1. Проанализировать предлагаемые формулировки рекомендаций из выписок протоколов ПМПК; определить вариант нарушения; представить резюме выполненной работы.

2. Проанализировать адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Раскрыть особенности ее реализации.

3. Составить примерную АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (любой вариант).

4. Составить положение о системе оценок, с учетом ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках тематики первого модуля. Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики).

[в содержание](#)

3.1.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю

3.1.5.1 Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Введение в профессию» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 1.

3.1.5.2. Критерии оценки качества освоения модуля

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Таблица 3.1.5.2.1

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

3.1.6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18308-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534762>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>.

Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16846-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518138>.

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

3.2. Рабочая программа модуля «Диагностико-консультативная деятельность логопеда»

3.2.1. Пояснительная записка

«Диагностико-консультативная деятельность логопеда» – учебный модуль дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Цель модуля – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки профессиональными компетенциями учителя-логопеда в рамках такой трудовой функции, как педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи модуля:

- формирование способности выявлять обучающихся с нарушениями речи и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- формирование способности планировать и проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- формирование способности составлять заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждения с участниками образовательного процесса;
- формирование способности осуществлять ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи;
- формирование способности реализовывать консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, требуемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на которые ориентирована программа.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение.

Трудовые функции – ПК-2.

Индикаторы образовательных достижений – ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5.

Планируемые результаты обучения

Индикаторы образовательных достижений	Умения	Знания
1	2	3
<p>ПК-2.1. Выявляет обучающихся с нарушениями речи и обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи</p> <p>ПК-2.2. Планирует и готов проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей</p> <p>ПК-2.3. Составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждения с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-2.4. Осуществляет ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных</p>	<p>Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи</p> <p>Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования</p> <p>Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы,</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p> <p>Структура речевых нарушений,</p>

1	2	3
<p>представителей) в форме обучающих занятий</p>	<p>дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи</p>	<p>специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Классификации нарушений речи</p> <p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)</p> <p>Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации</p> <p>Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p>

3.2.2. Учебный план модуля

Таблица 3.2.2.1

№	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа: Лекции	Самостоятельная работа
1	Диагностика как сфера научного познания	14	2	12
2	Логопедическая диагностика и консультирование как технологии	14	2	12
3	Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания: Дислалия, Риноплазия, Дизартрия	16	2	14
4	Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания: ФФН	16	2	14
5	Диагностика нарушений голосообразования	16	2	14
6	Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания	16	2	14
7	Диагностика нарушений структурно-семантической организации высказывания: Алалия, Афазия	16	2	14
8	Диагностика ОНР как медико-психолого-педагогического феномена	16	2	14
9	Диагностика нарушений письменной речи	16	2	14
	Промежуточная аттестация: экзамен	4	–	–
	Всего часов 144	144	18	122

3.2.3. Содержание программы модуля

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, количество часов	Содержание разделов учебной модуля
1	2	3
Тема 1 Диагностика как сфера научного познания	ЛК, 2 часа	Термин «диагностика». Категориальное наполнение понятия «диагноза»: гностический, практический, прикладной аспекты. Диагностика как процесс познания. Специфика логопедической диагностики: дефиниция, цель, объект, предмет, задачи. Направления: теоретическая и практическая диагностика. Различие «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование». Основные понятия: диагностические категории, диагностические признаки и диагностические факторы. Функции диагностики. Принципы диагностической деятельности. Типы диагностической деятельности. «Типологизация» диагностических средств и процедур. Критерии, определяющие характер диагностической процедуры. Принципы анализа речевых нарушений. Поликазуальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства. Типы дизонтогенеза. Критические периоды в развитии речевой функциональной системы. Структура рече-языкового расстройства. Индивидуально-типологические проявления речевой патологии. Многоосевой подход к систематике рече-языковой патологии. Современные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация, рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней
	СР, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2 Логопедическая диагностика и консультирование как технологии	ЛК, 2 часа	Педагогическая технология. Аспекты рассмотрения: научный, процессуальный деятельностный. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Прагматичная классификация технологий, применимая для решения задач и в сфере логопедии. Диагностическая технология логопедии как

1	2	3
		<p>системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения целей «предметного» изучения. Концептуальный уровень организации процесса. Инвариативный уровень. Структурный уровень. Их детализация. Основные этапы логопедической диагностики: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический и информационный. Авторские модели логопедической диагностики.</p> <p>Специфика логопедического консультирования. Цель, задачи и принципы консультирования. Модель эффективного логопеда-консультанта. Этические аспекты логопедического консультирования. Классификация видов консультирования. Содержание и организация консультирования. Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование</p> <p>Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Структура консультативного процесса. Этапы и фазы консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений в логопедическом консультировании.</p> <p>Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений лиц с нарушениями речи</p>
<p>Тема 3 Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания: Дислалия, Ринопалия, Дизартрия</p>	<p>СР, 12 часов</p> <p>ЛК, 2 часа</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Дислалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм. Уровни нарушенного произношения.</p> <p>Дизартрия как нозологическая форма речевой патологии. Определение этиопатогенеза. Классификации форм дизартрии. Стадии снижения речевой активности. Анализ сочетанной симптоматики различных форм дизартрии.</p> <p>Ринопалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации форм ринопалии. Современные представления об этиопатогенезе и характере повреждения речевого аппарата при разных формах ринопалии</p>

	2	3
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 4 Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания: ФФН	ЛК, 2 часа	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФН). Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов. Структура дефекта при ФФН: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.</p> <p>Технология обследования звуковой символизации высказывания: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Исследование актуального уровня сформированности звуковой символизации высказывания и выявление потенциальных возможностей. Обследование морфологических и функциональных условий реализации операций отбора (кинестетических) и операций продуцирования (кинетических) звуков. Обследование. Изучение двигательных функций и динамической организации артикуляционного аппарата. Изучение базовых психологических предпосылок звукопроизношения. произношения звуков. Изучаемые группы звуков. Исследование возможностей воспроизведения слоговой структуры речевых единиц. Типичные аномалии. Феноменологическое описание симптоматики расстройства. Дефиниция механизмов расстройства (антропофонический, фонологический дефект; конкретизация специфических механизмов нарушения операций моторного кодирования). Консультирование и проектирование индивидуальных программ сопровождения</p>
	СР, 14 часов	
Тема 5 Диагностика нарушений голосообразования	ЛК, 2 часа	<p>Расстройства голосовой функции. Этиопатогенез и классификация нарушений. Органические нарушения центрального и периферического происхождения.</p>
1	2	3

		Нарушения голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления. Функциональные расстройства голоса. Патологическая мутация голоса. Голосовая патология при нервно-психических расстройствах. Проблема фонастении в детском возрасте. Модель комплексной диагностики нарушений голоса. Специфика использования технических средств исследования голосовой функции
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 6 Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания	ЛК, 2 часа	Расстройства темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера. Классификация нарушений. Брадилалия. Тахилалия. Этиология, патогенез. Проблема дифференциального диагноза – баттаризм и полтерн. Степени выраженности расстройств. Заикание как расстройство темпо-ритмической организации высказывания судорожного характера. Эволюционное заикание. Симптомологическое заикание. Этиология заикания: сочетанность тератогенов. Патогенетические механизмы. Симптомокомплекс заикания. Классификация судорог. Типы течения заикания. Классификация заикания: дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания. Изучение темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания. Дефиниция степени коммуникативной полноценности речи. Исследование особенностей хезитационных периодов, адекватности синтагматического интонирования и акцентуирования. Возможности воспроизведения интонационных структур разной эмоциональной модальности
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 7 Диагностика нарушений структурно-семантической организации высказывания: Алалия, Афазия	ЛК, 2 часа	Алалия как нозологическая форма речевой патологии. Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций. Классификации алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии. Проблема сенсорной алалии. Психолингвистический анализ форм алалии:

		<p>параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и / или синтагматических языковых операций), апраксическая алалия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования). Степени выраженности алалии. Влияние на процесс социализации ребенка.</p> <p>Афазия как системное нарушение речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства. Психологический подход к анализу расстройства. Социально-психологический подход. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь.</p> <p>Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры</p>
	СР, 12 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 8 Диагностика ОНР как медико-психолого-педагогического феномена	ЛК, 2 часа	<p>Общее недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Феноменологическая характеристика нарушения мысле-рече-языковой деятельности при ОНР. Уровневый подход к анализу состояния речи детей. Традиционная периодизация ОНР, характеристика речевых симптомов. Выделение IV уровня ОНР, его характеристика.</p> <p>Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР. Мультиаксальная систематизация ОНР. Характеристика комплекса проявлений ОНР. Состояние коммуникативных процессов. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Специфика логопедического заключения.</p>
1	2	3

		<p>Технология обследования лексико-грамматической сферы языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Специфика диагностических процедур. Феноменологическое описание симптоматики нарушений. Дефиниция механизмов расстройства. Актуальные вопросы проектирования и применения интерактивных ресурсов диагностики. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения детей с ОНР</p>
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 9 Диагностика нарушений письменной речи	ЛК, 2 часа	<p>Нарушения письменной речи (НПР): алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Современные представления об этиопатогенезе расстройств письменной речи. Классические классификации нарушений чтения и письма. Мультиаксальная классификация НПР у детей. Феноменология расстройств. Психолингвистическая классификация видов НПР. Педагогическая систематизация расстройств письменной речи. Дизорфография у обучающихся начальных классов.</p> <p>Технология логопедической диагностики навыков чтения и письма: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Феноменологическое описание симптоматики нарушений письменной речи. Дефиниция механизмов расстройства процесса овладения навыками чтения и письма. Консультирование и проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения обучающихся с НПР. Актуальные вопросы диагностико-консультативной деятельности школьного логопеда</p>
	СР, 14 часов	Компетентностно-ориентированные задания

3.2.4. Оценка результатов освоения модуля

3.2.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 3.2.4.1.1

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-2
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-2

3.2.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений слушателей при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.2.4.2.1

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной терминологией	1
Наличие выводов	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля);

- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
 - степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
 - степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
 - форма представления / защиты решения.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.2.4.2.2

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Таблица 3.2.4.2.3

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Кейс-диагностика

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций слушателей и в

последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Таблица 3.2.4.2.4

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

Тема 1 Диагностика как сфера научного познания

Тема 2 Логопедическая диагностика и консультирование как технологии

Вопросы для устного вопроса

Раскрыть следующие вопросы модуля, отражающие программное содержание модуля: а) «Категориальное наполнение понятия «диагноза»»; б) «Принципы диагностической деятельности»; в) «Этапы и содержание диагностического процесса»; г) «Классификации диагностических методов и методик»; д) «Поликазуальная модель этиологии и патогенетическая основа рече-языкового расстройства»; ж) «Индивидуально-типологические проявления речевой патологии»; з) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений»; к) «Психолого-педагогическая систематизация речевых нарушений»; л) «Рече-языковые расстройства в Международной классификации болезней».

Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Теоретическая и практическая диагностика»; б) «Типы диагностической деятельности»; в) «Принципы анализа речевых нарушений»; г) «Методы исследования»; д) «Индивидуальное, групповое и дистантное консультирование»; е) «Типы клиентов и особенности взаимоотношений в логопедическом консультировании».

Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Диагностика как сфера и процесс научного познания»; б) «Современные классификации нарушений речи»; в) «Логопедическая диагностика как технология»; г) «Основные этапы логопедической диагностики»; д) «Специфика логопедического консультирования»; ж) «Мониторинг результатов логопедической работы».

Тема 3 Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания: Дислалия, Ринолалия, Дизартрия

Тема 4 Диагностика нарушений фонационного оформления высказывания: ФФН

Тема 5 Диагностика нарушений голосообразования

Тема 6 Диагностика нарушений темпо-ритмической организации высказывания

Тема 7 Диагностика нарушений структурно-семантической организации высказывания: Алалия, Афазия

Тема 8 Диагностика ОНР как медико-психолого-педагогического феномена

Тема 9 Диагностика нарушений письменной речи

Вопросы для устного вопроса

Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание модуля: а) «Технология обследования звуковой символизации высказывания»; б) «Изучение морфологии и функций артикуляторного аппарата»; в) «Исследование развития фонематических процессов»; г) «Обследование произношения звуков»; д) «Изучение моторных функций»; ж) «Модель комплексной диагностики нарушений голоса»; з) «Диагностика темпо-ритмической организации и мелодико-интонационной оформленности высказывания»; и) «Диагностика лексико-грамматической сферы языковой способности»; к) «Диагностика процесса моделирования связного высказывания»; л) «Авторские модели диагностики ОНР»; м) «Схема нейропсихологического обследования пациентов с афазией»; н) Комплексная оценка навыков чтения и письма»; о) «Мониторинг образовательных достижений обучающихся с ННР».

Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Дислалия: классификации форм»; б) «Классификации форм дизартрии»; в) «Классификации форм ринолалии»; г) «Характеристика симптоматики при ФФН»; д) Классификации расстройств голосовой функции»; ж) «Классификация клинических форм заикания»; з) «Классификации алалии»; и) «Классификация форм афазии А. Р. Лурии»; к) «Мультиаксальная систематизация ОНР»; л) «Мультиаксальная классификация ННР».

Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля: а) «Дислалия как нозологическая форма речевой патологии»; б) «Дизартрия как нозологическая форма речевой патологии»; в) «Ринолалия как нозологическая форма речевой патологии»; г) «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения»; д) «Расстройства голосовой функции»; ж) «Расстройства темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера: классификация нарушений»; з) «Симптоматика заикания»; и) «Классификация судорог при заикании»; к) «Алалия как нозологическая форма речевой патологии»; л) «Афазия как системное расстройство высших психических функций»; м) «Дизорфография у обучающихся начальных классов»; н) «Значимость проведения ранней диагностики дислексий / дисграфий».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка с ОВЗ, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

Подвергнуть разбору предлагаемые видефрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений фонационного оформления высказывания.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния фонетико-фонематического компонента речи у детей согласно «диагностической» гипотезе – дислалия / ринолалия; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей дошкольного возраста, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики

расстройства звуковой символизации высказывания, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния фонетико-фонематического компонента речи ребенка с ТНР.

Проанализировать предлагаемые видеотреклеты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности звуковой символизации высказывания – индивидуальных особенностей звукопроизносительных умений и возможных отклонений в их развитии; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ТНР.

Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику недоразвития лексико-грамматического компонента языковой способности; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности и социально-коммуникативные ограничения ребенка // Проанализировать предлагаемые образцы письменной речевой продукции обучающегося начальных классов: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику расстройства процесса овладения навыком письма; сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики; представить аргументированные доказательства; охарактеризовать особые образовательные потребности обучающегося.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения а) уровня развития лексико-грамматического компонента языковой способности ребенка дошкольного возраста / б) степени сформированности навыков письменной речи обучающегося начальных классов; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема.

Реализовать анализ предлагаемых речевых карт обучающихся начальных классов, оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики расстройства процесса овладения навыками письменной речи, сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения и возможных отклонений в его формировании; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ТНР; преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей ребенка с ТНР.

Подвергнуть разбору предлагаемые видеотреклеты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Примеры кейсов

Раздел 1. Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание логопедического случая

Кристина А., 5 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический пиелонефрит. Мать – 31 год, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортом). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: ветрянка. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки несколько выше возрастных нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, высокое (готическое) небо; ограничение движений языка вверх, вперед и стороны; подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губно-зубное произношение шипящих; губное произношение сонорных звуков [р] и [л]; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизносительных умений Кристины А.

Кейс В.

Описание логопедического случая

Света П., 5 лет

Анамнез

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 34 года, хронический пиелонефрит, анемия. Ребенок от третьей беременности, первых родов (предыдущие беременности прерваны медицинскими абортами). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, скарлатина. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: движения языка в полном объеме, но с ограничениями темпа реализации артикуляторной программы; подгубная связка утолщена и укорочена; замена произношения шипящих свистящими [ш / с], [ж / з], [ч / с1], [щ / с1]; фонематическое восприятие нарушено – трудности дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Светы П.

Кейс С.

Описание логопедического случая

Женя К., 5 лет

Анамнез

Отец – 28 лет, практически здоров. Мать – 24 года, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность – выкидыш). Пренатальный период – выраженный токсикоз первого триместра. Натальный период без особенностей. Ранний постнатальный период: простудные заболевания, отит, краснуха. Соматическое состояние удовлетворительное. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: передний открытый прикус; движения языка в полном объеме, но с нарушениями точности реализации артикуляторной программы; межзубное произнесение шипящих и свистящих звуков; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития воспроизведения слоговой структуры слова Жени К..

Кейс D.

Описание логопедического случая

Ира С., 5 лет

Анамнез

Отец – 29 лет, практически здоров. Мать – 29 лет, практически здорова. Ребенок от второй беременности, первых родов (первая беременность прервана медицинским абортom). Пренатальный и натальный периоды без особенностей. Ранний постнатальный период: частые ангины, ветрянка, корь. Ребенок соматически ослаблен. Отклонений в сроках раннего психомоторного и речевого развития не имеется.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует общепопуляционным возрастным нормативам.

Выявлено: лицо маловыразительное, строение артикуляционного аппарата без отклонений; движения языка и губ неточные и недифференцированные, выполняются не в полном объеме и медленном темпе; губно-зубное произношение свистящих и шипящих; отсутствие вибрантов; фонематическое восприятие не нарушено.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития кинестетических операций звуковой символизации высказывания у Иры С.

Кейс E.

Описание логопедического случая

Вова А., 6 лет

Анамнез

Отец – 40 лет, хронический алкоголизм. Мать – 41 год, практически здорова. Ребенок от пятой беременности, вторых родов (первая беременность благополучная, за 10 лет до рождения мальчика, последующие прерваны медицинскими абортами). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз I триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные, стремительные в домашних условиях, при рождении у мальчика отмечены признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вес ребенка – 2,3 кг. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика несколько ниже возрастных нормативов.

Выявлено: лицо маловыразительное, нарушение взаимодействия лицевых мышц; полная расщелина твердого и мягкого неба; тело языка массивно, оттянуто кзади, спинка приподнята кверху, кончик языка паретичен, подъязычная связка укорочена, объем и темп движений ограничены; губы – при удержании артикуляционной позы проявляется беспокойство и тремор.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Вовы А.

Кейс F.

Описание логопедического случая

Шамиль Т., 5 лет

Анамнез

Отец – 27 лет, практически здоров. Мать – 26 лет, практически здорова.

Ребенок от первой беременности, протекавшей благоприятно. Роды затяжные с преждевременным отхождением околоплодных вод, родовая деятельность ослаблена. Приемы родовспоможения: медикаменты, наложение щипцов. Зарегистрированные последствия трудных родов и акушерских манипуляций: повреждения мягких частей лицевого отдела черепа, в том числе тяжелое повреждение носовой перегородки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие соответствует возрасту ребенка.

Выявлено: морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – трудности переключения с одной серии артикуляционных движений на другую; искривление носовой перегородки.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности операций интонационной оформленности высказывания у Шамиля Т.

Кейс G.

Описание логопедического случая

Илья Д., 4 года.

Анамнез.

Отец – 27 лет, мать – 25 лет – здоровы.

Мальчик от первой беременности, протекавшей без отклонений. Роды в срок, с преждевременными отхождениями вод. Для стимуляции родов применялись медикаменты. При рождении ребенка зарегистрирована асфиксия. Первое кормление на третьи сутки, во время кормления отмечалось двигательное беспокойство.

Состояние ребенка на момент обследования.

Интеллектуальное развитие мальчика несколько опережает возрастные нормативы.

Выявлено: движения лицевой мускулатуры без отклонений, но с повышенным напряжением при выполнении заданий (особенно в группе жевательных мышц); зубочелюстная система без отклонений; язык тонкий, узкий, не резко выраженная асимметрия при движениях, при пробах на удержание артикуляционной позы – тремор; гиперкинез мягкого неба.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звукопроизносительных умений Ильи Д.

Кейс Н.

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет.

Анамнез.

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия.

Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортom за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз 1 триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования:

при обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укороченные подъязычные связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвигание нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонематических процессов Андрея К.

Кейс I.

Описание логопедического случая

Анна М., 4,5 года.

Анамнез.

Отец – 32 года, хронический алкоголизм. Мать – 28 лет, хронические заболевания половой сферы.

Девочка от третьей беременности, первых родов (2 предыдущие прерваны – медицинские аборты). Беременность протекала без грубых отклонений. Роды срочные, родовая деятельность ослаблена, для активизации применялись медикаменты.

Раннее развитие ребенка. Зарегистрированы хронические воспалительные процессы носоглотки – фарингит, синусит, гайморит, комплексные вирусные ОРЗ – поставлен диагноз: «сниженный иммунитет, недостаточность носоглоточного лимфоидного кольца».

Состояние ребенка на момент обследования.

При обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития.

Выявлено: зубочелюстная система отклонений; анатомическое строение языка и подъязычной связки нормальное, функционирование – произвольные движения выполняются с трудом; носоглоточные полипы; нарушение контроля над положением рта и языка во время манипуляторной деятельности.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта; охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звукопроизношения у Ани М.

Кейс J.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Игоря П., 6 лет 6 мес.

Рассказ по серии сюжетных картин: Маник Коля... нет, мачик Кола пошел по тхопинке и остановился... И воки [волки] большие вылез... Один сехый вольк окхужили. Один хотель достать мачика и не досталь. И он не мог слезить. Только ночь... и волки у деево лезать. Как он слезь, они стали его бить. А он кхичал... и все услысали. То пальки, то рузи. И они вольков хазгоняли.

Пересказ текста «Котенок и мышь»: Чехный котенок ее захотель съесть... А там банка, а кошка за ней побегла. А он вылез и белий сталь.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития звуковой символизации высказывания Игоря П.

Кейс К.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую

характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития лексической сферы языковой способности Марии Д.

Кейс L.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птитька пева. Потом в весу не быви. Потом посию домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посию домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Светы М.

Кейс M.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ текста «Черный котенок»: Он увидел мысь и мыска увидела муку и залезла и коска залезла. Хотела мыску... Коска сесть. Мыска убизала. Из банки вылез белый кот.

Рассказ по серии сюжетных картин «Лесик ловит рыбу»: Большую поймал. Лыба взяла у него удотък ... Он не мог отнять. Удотька отвалась у него. Он пливязался к делеву.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Ани Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс N.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьёт

воду], аеся [хороший], матик сюби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедем], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Сергея Т. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс О.

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»: Матик пахол ыбу ... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра»: Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына ... кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Тины Д. и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс Р.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Сергея Г., 8 лет

Письмо по слуху

В роце щебечт щегол.

Хитр кот щащирил глаза.

Полщади сто двигле моще машды [По площади двигались моющие машины].

Диктант

У нас иконок. Он в /пропущена строка/ он всес чнй, и потиу у нег кшичка чинши, чернш жвт, в чумне. В ящке спт. Щнок а чен шалт [У нас щенок. Он весь черный, и поэтому его кличка – Черныш. Черныш живет в чулане. В ящике спит. Щенок очень шалит].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Сергея Г.

Кейс Q.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Ирины К., 9 лет.

Диктант

В селу все пратинки. Лесные хители укрылись от холода. Андрюиа ташол в сад повесил нормушки для птиц. Ребята слотрят на птичек. В саду налело дольшой сугроб. Воробей сел на карлушку. С огорода пригли лальчики и фазайка. Дети посадили кисты ламины.

Диктант

Ноть. Хители леса стешат на додыбу. Вомк вышел из чаши и тодрел к деревне. Из нары вылезла лисииа. Д глудене леса содрались зайны [зайцы]. Нругом тишина. Полька лекий ветер качает вершины сосен. Дот снежный кол утал с еловой ветки. Заии итугались ис улчались в чаши.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития гностико-праксических функций Ирины К.

Кейс R.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Саши А., 9 лет.

Диктант

Ноть. Зители леса списат на добутю. Вок высел ис тяси и побрел к диревне. Из нары вылизла лисиса. В глубине леса собрались зайсы. Кругом тисина. Тока лекий ветер катяет вирсины сосен. Вот снесный ком упал с еловой ветки. Зайсы ипугались и умтялись в тясю.

Диктант

Приела хмирая дозливая осень. Небо покрыло серыми тутями. Тельый день идет дость. Зимля усыпана золтами листьями. Н улисе лузи и грязь. Улители грати. Втирая ани долго крузились над полями и высокими лисами.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

представить авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций

одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития фонологического компонента языковой способности Саши А.

Кейс S.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Оксаны Б., 8 лет

Диктант

Кукушка, весел, кукует, куку. Масса, поткшел. Саша несот, груше. Пустой, спишиит дамой. У слнбанише умепц. Систа иш рубашку Соше. (Кукушка весело кукует ку-ку. Маша пьет кисель. Саша несет груши. Пастушок спешит домой. У слона большие уши. Сестра сшила Саше рубашку).

Диктант

На болодра растёт комыш. Каш густой и весоке. Саша и Сима симасрезал камиши (На болоте растет камыш. Камыш густой и высокий. Саша и Сима срезали камыши).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения; установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации для родителей Оксаны Б., ориентированной на раскрытие особых образовательных потребностей дочери.

Кейс Т.

Описание логопедического случая

Письменная речевая продукция Алексея Б., 8 лет

Диктант

В Дупле на Дереве ххила бемка. У бепкщ пеплая ииуба. Она собирает в дуплмо иишки, грибы, орежи. Это затасы на зилу (В дупле на дереве жила белка. У белки теплая шуба. Она собирает в дупло шишки, грибы, орехи. Это запасы на зиму).

Диктант

Была гроза. Дум сильный вепер. Зеркама молншя. Лии тропивношй, дохдик. Ка уиине было дуино. Спояли бошьиие лухи. Споро ветер спих. Гроза ушла (Была гроза. Дул сильный ветер. Сверкала молния. Лил проливной дождик. На улице было душно. Стояли большие лужи. Скоро ветер стих. Гроза ушла).

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его письменную речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, установить вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства;

преобразовать результаты логопедической диагностики в формат доступного их представления для родителей Алексея Б.

Раздел 2. Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на

научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития региональной логопедической службы. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать гносеологический, практический и прикладной аспекты диагностики;

раскрыть особенности логопедической диагностики как области научного познания;

осуществить дифференциацию направлений логопедической диагностики: теоретическая и практическая диагностика;

установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать ключевые понятия, которыми оперируют в процессе диагностической деятельности;

дифференцировать понятия «диагностическое обследование» и «дифференциально-диагностическое исследование»;

раскрыть современное понимание функций логопедической диагностики;

установить перспективы развития логопедической диагностики.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

представить систему методов, применяемых в диагностическом исследовании;

охарактеризовать эмпирические методы, используемые в процессе диагностической деятельности;

подробно остановиться на одной из классификаций теоретических методов познания;

установить перспективы применения технических средств в логопедической диагностике.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

На уровне вуза функционирует студенческое научное общество, членом которого Вы являетесь. В соответствии с планом его работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания. Ваш научный руководитель предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

представить классификации нарушений речи, применяемые в современной логопедии;

осуществить их противопоставление, систематизировать параметры разграничения;

дифференцировать понятия «логопедический диагноз» и «логопедическое заключение»;

выявить перспективы развития теоретической логопедии в обозначенной сфере научного поиска.

Кейс E.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом эффективности логопедического

сопровождения воспитанников группы является успешность Вашего взаимодействия с педагогическим коллективом организации. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативной работы предложил осветить ряд актуальных вопросов обозначенного сотрудничества по следующему плану:

охарактеризовать профессионально-этические принципы диагностической деятельности учителя-логопеда;

представить принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р. Е. Левиной, в качестве иллюстрации раскрыть специфику сотрудничества специалистов разного профиля в контексте реализации принципа комплексности (принципа рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития);

охарактеризовать типы диагностической деятельности;

предложить программу сотрудничества специалистов разного профиля в рамках проведения мониторинговой диагностики образовательных достижений детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать комплексное сопровождение детей с рече-языковой патологией как идеологию и технологию;

представить эффективную модель сопровождения детей с рече-языковой патологией;

дифференцировать технологии индивидуального и системного сопровождения;

раскрыть конкретные задачи, которые решает логопед в рамках комплексного сопровождения детей с рече-языковой патологией.

Кейс G.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать деятельность педагога по исследованию причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей;

раскрыть работу педагога по сбору анамнестических данных ребенка с рече-языковой патологией и ключевых аспектов представления педагогической характеристики на него;

представить работу по сбору данных о семье воспитанника и совокупность параметров анализа специфики семейного воспитания детей с рече-языковой патологией;

в формате методических рекомендаций раскрыть деятельность педагога по анкетированию родителей воспитанников в сфере исследования причинной обусловленности рече-языковой патологии у детей.

Кейс H.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику авторской технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой;

представить рекомендации О. Е. Грибовой, позволяющие повысить эффективность диагностического процесса по сравнению со стандартным для отечественной логопедии подхода;

дифференцировать задачи констатирующей и формирующей частей логопедической диагностики.

Кейс I.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;

раскрыть специфику организации и проведения углубленной логопедической диагностики;

представить пакет диагностических материалов, ориентированных на изучение одного из компонентов языковой способности (на выбор);

в формате методических рекомендаций раскрыть применение одного из представленных блоков диагностических заданий / проб и представление результатов диагностики (оформление Речевой карты).

Кейс J.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической и консультативной помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг;

предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);

установить перспективы применения электронных гаджетов в процессе логопедической диагностики;

отрекомендовать рациональную схему самоанализа диагностической деятельности логопеда.

[в содержание](#)

3.2.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю

3.2.5.1 Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Диагностико-консультативная деятельность логопеда» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 2.

3.2.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение итогового задания каждой темы (кейс-диагностика) слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов – 7).

Таблица 3.2.5.2.1

Основные показатели оценки кейс-диагностики

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2	Итоговые кейсы	Уровень освоения профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он при решении кейс-задания продемонстрировал: необходимый научно-теоретический уровень выполнения задания (проявил достаточную степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля); соответствие решения сформулированным задачам и полноту проработки профессиональной задачи; соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; самостоятельность и оригинальность в подходе к решению; рациональную форму представления / защиты решения</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если у него обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой модуля и при решении профессиональных задач применением требуемых ресурсов</p>

Таблица 3.2.5.2.2

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

3.2.6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537331>.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539017>.
2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518398>.
3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867>.
4. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534762>.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.
6. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533>.
7. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>.
8. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>.

3.3. Рабочая программа модуля «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда»

3.3.1. Пояснительная записка

«Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» – учебный модуль дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Цель модуля – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки профессиональных компетенций учителя-логопеда в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи модуля:

- формирование способности к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- формирование способности к оказанию психолого-педагогической (логопедической) помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, требуемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на которые ориентирована программа.

Таблица 3.3.1.1

Планируемые результаты обучения

Индикаторы образовательных достижений	Умения	Знания
1	2	3
ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи
ПК-1.2. Обеспечивает создание специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
ПК-1.3. Реализует педагогически обоснованный выбор ресурсного обеспечения логопедической работы	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)
ПК-1.4. Осуществляет разработку и проведение		Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные

1	2	3
<p>логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи</p> <p>ПК-1.5. Обеспечивает объективность контроля и достоверность оценки достижений обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.6. Использует ценностно значимые и педагогически обоснованные содержание, формы и технологии воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями речи</p>	<p>сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми</p> <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p> <p>Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды</p>	<p>образовательные программы, в том числе адаптированные</p> <p>Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Классификации нарушений речи</p> <p>Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации</p> <p>Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи</p> <p>Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании</p>

1	2	3
	<p>и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот</p>	<p>обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи</p> <p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Нормы русского языка Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)</p>
<p>ПК-3.1. Определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p> <p>ПК-3.2. Содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на</p>	<p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации</p> <p>Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи</p> <p>Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации</p>

1	2	3
<p>основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми</p> <p>ПК-3.4. Организует активное сотрудничество детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения</p> <p>ПК-3.5. Проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий</p> <p>ПК-3.6. Проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи</p>	<p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации</p> <p>Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми</p> <p>Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)</p>	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения</p> <p>Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья</p> <p>Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</p> <p>Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях</p> <p>Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи</p> <p>Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p> <p>Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии</p> <p>Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи</p>

3.3.2. Учебный план модуля

Таблица 3.3.2.1

№	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа: Лекции	Самостоятельная работа
1	Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) (Иневаткина С. В.)	28	4	24
2	Преодоление общего недоразвития речи (ОНР) (Иневаткина С. В.)	28	4	24
3	Преодоление заикания (Терлецкая О. В.)	28	4	24
4	Преодоление нарушений письменной речи (Абрамова И. В.)	30	6	24
5	Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (Гамаюнова А. Н.)	28	4	24
6	Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями (Минаева Н. Г.)	16	2	14
	Промежуточная аттестация: экзамен	4	–	–
	Всего часов 162	162	24	134

3.3.3. Содержание программы модуля

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной модуля
1	2	3
Тема 1 Преодоление ФФН	ЛК, 4 часа	Комплексность воздействия при устранении ФФНР. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии детей с ФФНР, в их социальной реабилитации и адаптации. Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы коррекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы). Психолого-

1	2	3
		<p>педагогический аспект (основные направления работы). Специфика логопедического воздействия. Психолого-педагогическое и психолингвистическое обоснование стратегических положений логопедической работы при ФФНР: учета структуры речевого дефекта при ФФНР, соотношения дефектных и сохранных звеньев произносительной стороны речи; учета последствий дефицита речевой практики; учета онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учета необходимости коммуникативно-ориентированного обучения (его общедидактических и специфических принципов). Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической работы. Решение общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач. Организация и планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных организациях. Организация обучения детей с ФФНР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.</p> <p>Коррекционно-развивающее воздействие при устранении ФФНР у детей школьного возраста. Современная система организации логопедической помощи детям школьного возраста с ФФНР. Условия, определяющие эффективность коррекционно-образовательного воздействия: обследование, комплектование групп, организация жизни, обучения и воспитания детей, формы и направления логопедической работы. Перспективное планирование фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН. Специфика логопедических занятий на логопункте общеобразовательной школы. Направления коррекционно-развивающей работы при устранении ФФН. Анализ авторских методик преодоления ФФНР в разных возрастных группах.</p>

1	2	3
	СР, 24 часа	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2 Преодоление ОНР	ЛК, 4 часа	<p>Теоретическое обоснование ОНР как психолого-педагогической проблемы. Комплексное сопровождение детей с общим недоразвитием речи. Проблема комплексности сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия и средства медицинской помощи детям с ОНР. Ориентация коррекционно-компенсирующей и образовательно-развивающей педагогической работы. Основные направления: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-речевой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Авторские методические концепции преодоления ОНР у детей дошкольного возраста (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. С. Жукова; В. П. Глухов; О. Е. Громова; Н. В. Микляева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткачева; Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова). Логопедическая работа с детьми, имеющими I и II уровни общего недоразвития речи. Логопедическая работа с детьми, имеющими III и IV уровни общего недоразвития речи. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская). Актуальные проблемы преодоления общего недоразвития речи.</p>
	СР, 24 часа	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 3 Преодоление заикания	ЛК, 4 часа	<p>Технология формирования темпоритмической организации устной речи: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Формирование специфически утрированного</p>

1	2	3
		<p>«вхождения в речь». Формирование специфически утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки». Формирование смычных согласных. Формирование смешанного использования полного и разговорного стилей произношения. Формирование навыков свободного, импровизированного использования полного стиля произношения в различных условиях речевой коммуникации путем игрового моделирования ситуаций общения. Ресурсное обеспечение логопедической работы. Обзор технологии формирования плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной образовательной организации (Н. А. Власова, Е. Ф. Рау, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова, Г. А. Волкова, Е. Л. Пеллигер, Л. П. Успенская).</p> <p>Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с заиканием. Преодоление заикания у школьников 1-4 классов в процессе ручной деятельности: этапы сопровождающей, завершающей, предварительной речи и закрепления навыков самостоятельной речи; содержание периодов последовательных логопедических занятий (Н. А. Чевелева). Преодоление заикания у детей младшего школьного возраста в зависимости от уровня развития устной и письменной речи: периоды и содержание работы (А. В. Ястребова).</p>
	СР, 24 часа	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 4 Преодоление нарушений письменной речи	ЛК, 6 часов	<p>Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Логопедическое воздействие при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных несформированностью рече-языковой деятельности. Основные направления: совершенствование рече-языковых умений, необходимых для овладения грамотой; развитие языкового сознания; формирование навыков письменной речи. Этапы и содержание логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы</p>

1	2	3
		<p>обучения родному языку: восполнение пробелов в развитии фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней языковой способности; воспитание наблюдательности к явлениям языковой действительности; развитие коммуникативных процессов; формирование навыков организации учебной деятельности. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии грамматического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Специфика логопедического воздействия при преодолении нарушений письменной речи, обусловленных расстройствами гностико-практических функций. Предупреждение нарушений письменной речи.</p> <p>Специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Симптоматика дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Характеристика основных этапов коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Методики коррекции дизорфографии (И. В. Прищепова, О. И. Азова). Формирование различных звеньев функциональной речевой системы, их взаимосвязь и взаимодействие – развитие языкового анализа, синтеза представлений, коррекция нарушений письменной речи, обогащение и развитие лексики, работа над связной речью.</p>
	СР, 24 часа	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 5 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	ЛК, 4 часа	<p>Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическое руководство</p>

		<p>воспитательным процессом. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p>
	СР, 24 часа	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 6 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями	ЛК, 2 часа	<p>Современное понимание сущности комплексного нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями.</p> <p>Основные положения построения логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями. Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями. Индивидуальные логопедические занятия с детьми с комплексными нарушениями. Выбор методов и приемов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с разными вариантами комплексных нарушений. Речевое развитие детей с нарушениями слуха и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с</p>

1	2	3
		<p>нарушениями слуха и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями зрения и интеллекта. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения и интеллекта. Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта и ДЦП. Речевые расстройства первичного характера у детей с нарушениями слуха. Особенности организации логопедической работы по устранению речевых дефектов у детей с нарушениями слуха и речи первичного характера. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Развитие фонематического слуха. Развитие произношения. Приемы работы над лексикой. Развитие грамматического строя речи. Особенности овладения письменной речью. Речевое развитие детей с бисенсорным дефектом. Логопедическое сопровождение слепоглухих дошкольников. Формирование жестового общения. Формирование словесной речи. Развитие речи слепоглухих школьников. Альтернативные системы коммуникации лиц с разными вариантами комплексных нарушений. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).</p>
	СР, 16 часов	Компетентностно-ориентированные задания

3.3.4. Оценка результатов освоения модуля

3.3.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 3.3.4.1.1

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-1, ПК-3
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-1, ПК-3

3.3.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений слушателей при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.3.4.2.1

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной терминологией	1
Наличие выводов	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля);
- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
 - степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
 - форма представления / защиты решения.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.3.4.2.2

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Таблица 3.3.4.2.3

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	Неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	Удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	Хорошо
Свыше 90% правильных ответов	Отлично

Кейс-диагностика

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций слушателей и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Таблица 3.3.4.2.4

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

Вопросы для устного вопроса

Тема 1 Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи

1. Представить аналитический обзор развития теории и практики логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.
2. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.
3. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда.
4. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.
5. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.
6. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.
7. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями письменной речи.
8. Охарактеризовать основные этапы организации и планирования логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных организациях.
9. Охарактеризовать условия, определяющие эффективность коррекционно-образовательного воздействия при ФФН: комплектование групп, организация жизни, обучения и воспитания детей, формы и направления логопедической работы.
10. Охарактеризовать специфику логопедических занятий на логопункте общеобразовательной школы при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи

у детей школьного возраста.

Тема 2 Преодоление общего недоразвития речи

1. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.

2. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.

3. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления общего недоразвития речи.

4. Охарактеризовать сущность ОНР как нарушения средств общения: феноменологическая характеристика специфического расстройства рече-языковой деятельности.

5. Охарактеризовать основные направления комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи.

6. Охарактеризовать основные направления логопедической работы с детьми, имеющими I уровень общего недоразвития речи.

7. Охарактеризовать основные направления логопедической работы с детьми, имеющими II уровень общего недоразвития речи.

8. Охарактеризовать основные направления логопедической работы с детьми, имеющими III уровень общего недоразвития речи.

9. Охарактеризовать основные направления логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень общего недоразвития речи.

2. Охарактеризовать основные авторские методические концепции преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

3. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.

4. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.

5. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда.

6. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.

7. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.

8. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

9. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями письменной речи.

10. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

11. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с дизорфографией.

12. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

Тема 3 Преодоление заикание

1. Раскрыть психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания.
2. Охарактеризовать первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).
3. Раскрыть коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста.
4. Раскрыть роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии.
5. Охарактеризовать коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у школьников.
6. Охарактеризовать роль психотерапии (ее формы), логоритмических и логопедических занятий.
7. Раскрыть роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.
8. Раскрыть психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при невротическом заикании.
9. Охарактеризовать коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания.
10. Раскрыть роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с невротической формой заикания.

Тема 4 Преодоление нарушений письменной речи

1. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.
2. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации.
3. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда.
4. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию.
5. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.
6. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.
7. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями письменной речи.
8. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.
9. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с дизорфографией.
10. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

Тема 5 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

1. Охарактеризовать особенности применения технологий воспитания в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2. Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

3. Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.

5. Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в инклюзивном классе.

6. Охарактеризовать общие технологические требования к организации деятельности детей.

7. Охарактеризовать особенности организации учебно-познавательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

8. Охарактеризовать специфику ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Охарактеризовать особенности организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.

10. Используя психолого-педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать литературу по проблеме организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Привести примеры развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

1. Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание модуля:

а) «Специфика логопедической диагностики детей с комплексными нарушениями»;

в) «Технологии логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями».

2. Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля:

а) «Особенности речевого развития детей с разными вариантами комплексных нарушений»;

б) «Возможности применения средств альтернативной коммуникации в работе по развитию речи детей с разными вариантами комплексных нарушений».

3. Тезисно охарактеризовать ключевые вопросы тем модуля:

а) «Особенности составления методики диагностического логопедического обследования детей с комплексными нарушениями»;

б) «Особенности организации и содержания логопедических занятий с детьми с комплексными нарушениями»;

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1 Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи

– Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере дошкольного образования с целью успешной социализации детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

– Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в сфере дошкольного образования.

– Разработать программу коррекционно-консультативной помощи субъектам, работающим в сфере дошкольного образования по организации коррекционно-развивающей

среды, ее методического обеспечения в рамках коррекционно-компенсаторной работы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

– Осуществить анализ медицинских карт детей логопедической группы – «ФФН»: выявить отклонения раннего развития детей; охарактеризовать особенности и, интерпретировав результаты, определить возраст, в котором возможно было диагностировать отклонения в речевом развитии речевое нарушение ребенка; на основании заключений специалистов о неврологическом и психическом статусе детей установить возможные тератогены, обусловившие речевую патологию, и составить развернутый отчет «Этиопатогенез ФФН».

– Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

– Определить задачи беседы с родителями ребенка с ФФН (в рамках ориентировочного этапа логопедической диагностики); сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

– Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику ФФН; сформулировать выводы и заключение по результатам анализа; представить аргументированные доказательства.

– Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей с ФФН (дошкольного и школьного возраста), оценить степень информативности представления феноменологического описания симптоматики ФФН, сформулировать выводы по каждому разделу речевой карты и заключение по результатам диагностики состояния ребенка с ФФН с характеристикой особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений ребенка.

– Проанализировать предлагаемые видеофрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности умений моделирования связного высказывания – индивидуальных особенностей и отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ФФН.

– Подвергнуть разбору предлагаемые видеофрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений при ФФН.

Тема 2 Преодоление общего недоразвития речи

– На основании результатов изучения авторской методической концепции логопедической работы с детьми, имеющими первый и второй уровни ОНР, Н. С. Жуковой, и Т. Б. Филичевой и программы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (в средней и старшей группах) Н. В. Нищевой реализовать планирование коррекционной работы (с отражением программного содержания и коррекционно-развивающих задач каждого этапа) для детей данной «проблемной» категории. Осуществить подбор коррекционно-развивающих игр для одного из этапов логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.

– Продемонстрировать применение такой игры, способствующей не только развитию рече-языковых умений, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.

– Осуществить анализ документации логопеда дошкольной образовательной организации – рабочей программы применительно к детям с ОНР. Отразить содержание работы в контексте сопоставления с популярными отечественными программами (Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и др.; Н. В. Нищева; Л. В. Лопатина и др.). Сделать выводы о потенциале анализируемой программы (информативность, содержательность, соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и регламентам профессиональной деятельности учителя-логопеда и т. п.) и о приоритетах выбора здоровьесберегающих технологий образования детей с ОНР.

– Разработать свой вариант – проект рабочей программы логопеда применительно к дошкольникам с ОНР (возрастная категория на выбор; рекомендация – возможно использование специализированной компьютерной программы «Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля» // портал «Мерсибо»).

– Рассмотреть предлагаемые видефрагменты «Логопедическое занятие по развитию связной речи в группе «ОНР»» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия учителя-логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к детям с ОНР.

– Реализовать планирование одного из тематических циклов по развитию связной речи в группе «ОНР»; разработать в его рамках планы-конспекты фронтальных логопедических занятий; подготовить наглядно-дидактический материал к разработанным занятиям цикла (рекомендация – при создании дидактических материалов занятий использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Смоделировать проведение фронтального занятия по формированию умений моделирования контекстного высказывания (одного из функционально-смысловых типов) с детьми старшего дошкольного возраста с учетом соотношения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами логопедического занятия.

– Представить проект организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (дошкольное / начальное школьное образование на выбор). Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы.

– Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной логопедии; оценить их эффективность. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом образовательной организации. Продемонстрировать один из видов работы с названным порталом в контексте требований безопасности и охраны здоровья детей с ОНР.

– Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими ОНР, и раскрыть специфику реализации одной из них, в том числе оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Охарактеризовать деятельность школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими ОНР, на основе анализируемой программы; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся; б) образовательного и коррекционного компонентов программы.

– Проанализировать рабочую программу школьного логопеда (с группой «ОНР»). Отразить содержание работы в контексте сопоставления с популярными отечественными программами и регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда. Сделать выводы о потенциале анализируемой программы (информативность, содержательность, соответствие требованиям ФГОС начального общего образования). Продемонстрировать

вариант оформления «Целевого раздела» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОНР III уровня.

– Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОНР, определить перспективы реализации данной деятельности. Осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обследованного ребенка с ОНР – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»).

– Представить комплекс рекомендаций для родителей обследованного ребенка с ОНР данного ребенка по оптимизации его психического развития (моторного, сенсорного, когнитивного, эмоционального, социального) и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Тема 3 Преодоление заикания

– Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми».

– Составить таблицу «Этапы логопедической работы с заикающимися дошкольниками» с отражением в ней программного содержания и коррекционных задач каждого этапа.

– Разработать конспект логопедических занятий на различных этапах коррекционного обучения.

– Подобрать игры и упражнения для осуществления коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, направленной на нормализацию общего и речевого поведения.

– Составить таблицу «Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы» с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных этапах коррекционного воздействия.

– Составить таблицу «Система логопедической работы по исправлению заикания у школьников в процессе обучения» с отражением в ней задач и краткого содержания периодов коррекционного обучения.

– Составить таблицу «Основные направления комплексной лечебно-педагогической работы с заикающимися подростками».

– Составить таблицу «Организация логопедической помощи заикающимся».

– Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями «О заикании у детей».

Тема 4 Преодоление нарушений письменной речи

– Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающегося с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

– Представить план педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

– Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.

– Проанализировать авторскую технологию логопедической диагностики О. Г. Грибовой и оценить степень ее эффективности в процессе использования в условиях школьной образовательной организации. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности школьного логопеда.

– Представить в виде схемы педагогическую систематизацию нарушений письменной

речи.

– Заполните таблицы:

1) *Нарушения процесса овладения навыками чтения*

форма дислексии

механизм дефекта

2) *Нарушения процесса овладения навыками письма*

форма дисграфии

механизм дефекта

– Определить последовательность этапов логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку согласно методической концепции А. В. Ястребовой. Дать характеристику каждому этапу.

– Определить последовательность этапов логопедической работы по развитию орфографических действий у обучающихся, имеющих трудности в овладении родным языком (согласно методической концепции И. В. Прищеповой). Дать характеристику каждому этапу.

– Проанализировать образец речевой продукции ребенка, определить вид нарушений и пути преодоления выявленного дефекта:

1 вариант

а) «Волк-волчонок», «лев-львенок», «лиса-лисенки».

б) «Лампа висит на диване».

в) «Железный характер» – это когда ты все можешь сделать из железа».

2 вариант

а) «медвежонок – межонок», «пирамида – рамида», «температура – темратура», «продавец – провес».

б) «Когда я вышел на улицу, я почувял холод».

в) «Мой портфель лежит внизу парты».

3 вариант

а) «Коля выполнил все домашнее задание. Он вежливый».

б) «Между стулами пробежала кошка».

в) «шуба – сюза», «жук – зук» «мешок – мисёк», «кошка – коска», «лошадка – лосадка».

4 вариант

а) «голова – гавалья», «стакан – скатан», «морковь – морвок».

б) «Я люблюсь картинком лошадей».

в) «Пастух коров стадо пасет».

5 вариант

а) «лимон – лимот», «книга – клина», «абажур – абажут».

б) С дома выехала машина».

в) «Искусственный мастер соткал красивый ковер».

– Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскройте специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории.

– На занимательных сайтах или через поисковые системы подобрать игры и упражнения для развития фонетической стороны речи (артикуляции, дыхания, голоса, интонации), лексической стороны речи (уточнение, обогащение, активизация словаря, активизация и т. д.) и др.

– Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня обученности и обучаемости детей с тяжелыми нарушениями речи.

– Используя электронную версию альбома-пособия «Произношение. Мир звуков», разработать задания на развитие всех сторон речевой деятельности.

Составить схему «Виды работы по развитию устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи».

Тема 5 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

– Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

Критерии	Обучение	Воспитание
----------	----------	------------

Доминирующая		
--------------	--	--

Содержание работы		
-------------------	--	--

Методы воздействия		
--------------------	--	--

Формы взаимодействия		
----------------------	--	--

Формы		
-------	--	--

осуществления		
---------------	--	--

– Охарактеризовать особенности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать подходы к воспитанию, существующие в современной отечественной педагогике.

– Обосновать, какие подходы к воспитанию школьников с тяжелыми нарушениями речи наиболее приемлемы.

– Написать эссе «Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения».

– Показать особенности использования различных методов в воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи.

– Составить схему «Классификация методов воспитания по характеру деятельности воспитателя и воспитанников».

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать педагогические ситуации (3-4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Дать оценку действиям воспитателя.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3-4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Дать оценку действиям воспитателя.

– Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».

– Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

– Составить схему «Формы работы школы с семьями учащихся».

– Составить подборку статей из педагогических журналов и газет, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

– Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести на родительском собрании: а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе.

– Сформулировать развернутый план бесед с родителями на родительском собрании а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе (темы по выбору).

Тема 6 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями

– Предложить комплекс игр, способствующих развитию лексико-грамматических средств языка детей с нарушениями слуха и речи.

– Смоделировать несколько коммуникативных ситуаций, направленных на формирование навыков диалога у дошкольников с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

– Осуществить подбор игр, упражнений, приемов, которые могут быть использованы в коррекционной работе для формирования правильных взаимоотношений и социального поведения дошкольников с нарушениями речи в коллективе.

– Составить план-конспект занятия, направленного на формирование коммуникативной культуры дошкольников с комплексными нарушениями развития.

– Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам развития речи у детей, имеющих комплексные нарушения развития.

– Представить программу заданий для обследования лексико-грамматической стороны речи детей, имеющими сенсорные и речевые расстройства.

– Представить в виде опорной схемы систему логопедической работы по нормализации просодической стороны речи детей, имеющих нарушения слуха и речи.

– Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, направленных на формирование импрессивной речи (понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.)), с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

– Разработать фрагмент занятия, направленного на формирование умения обучающегося с комплексным нарушением осуществлять пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. Возраст обучающегося, характер комплексного нарушения – по выбору.

– Спроектировать комплекс наглядных материалов и оборудования для проведения логопедических занятий с детьми с разными вариантами комплексных нарушений.

– Раскрыть возможности применения специальных технических средств в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с комплексными нарушениями. Составить перечень данных средств.

– Смоделировать фрагмент занятия, направленного на формирование коммуникативных умений обучающегося с комплексным нарушением: выражать свои желания словом (предложением); выражать свои желания с помощью предметного символа; с помощью графического символа.

Примеры кейсов

Кейс-задание № 1

Описание логопедического случая

Речевая продукция Игоря П., 6 лет 6 мес.

Рассказ по серии сюжетных картин: Матик Коля... нет, мачик Кола пошел по тхопинке и остановился... И воки [волки] большие вылез... Один сехый вольк окхужили. Один хотель достать мачика и не досталь. И он не мог слезить. Только ночь... и волки у деево лезать. Как он слезь, они стали его бить. А он кхичал... и все услисали. То пальки, то рузи. И они вольков хазгоняли.

Пересказ текста «Котенок и мышь»: Чехный котенок ее захотель съесть... А там банка, а кошка за ней побегла. А он вылез и белый сталь.

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику

– сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения; представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, ориентируясь на особые потребности Игоря П.

Кейс-задание № 2

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику

– сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– представить комплекс рекомендаций для родителей данного ребенка по созданию оптимальной речевой среды семейного воспитания и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс-задание № 3

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там птитька пева. Потом в весу не быви. Потом посию домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посию домой...

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику

– сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по развитию лексической сферы языковой способности, ориентируясь на особые потребности Светы М.

Кейс-задание № 4

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ текста «Черный котенок»: Он увидел мышь и мышка увидела муку и залезла и кошка залезла. Хотела мыску... Кошка сесть. Мышка убизала. Из банки вылез белый кот.

Рассказ по серии сюжетных картин «Лесик ловит рыбу»: Большую поймал. Лыба взяла у него удотык ... Он не мог отнять. Удотыка отвалась у него. Он пливязался к делеву.

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику;

– сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по развитию грамматического компонента языковой способности, ориентируясь на особые потребности Ани Т.

Кейс-задание № 5

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аеся [хороший], матик сюби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедем], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

– проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику

– сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– разработать организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации родителей мальчика, продемонстрировать фрагмент ее проведения.

Кейс-задание № 6

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке»: Матик пахол ыбу... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра»: Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына...кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибьята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

- проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику;
- сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание № 7

Описание логопедического случая

Володя П., 4 года

Анамнез

Отец – 35 лет, здоров. Мать – 34 года, наблюдаются последствия отравления парами ртути.

Мальчик от пятой беременности, вторых родов. Течение беременности неблагоприятное: токсикоз первого триместра, анемия; угроза выкидыша в третьем триместре. При открытии маточного кровотечения женщина госпитализирована в стационар, где после установления диагноза – «полное предлежание плаценты» – произведено кесарево сечение. Ребенок рожден в сильной асфиксии. Вес ребенка – 2,2 кг. Вскармливание искусственное.

Состояние на момент обследования

Интеллектуальное развитие мальчика несколько ниже возрастной нормы.

Выявлено: асимметрия носогубных складок, нарушение взаимодействия лицевых мышц; неполная расщелина твердого и мягкого неба; патологическое положение языка в полости рта – тело оттянуто кзади, спинка приподнята вверх; выполнение произвольных движений органами артикуляции ограничено.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание № 8

Описание логопедического случая

Лена Б., 4,5 года

Анамнез

Отец – 26 лет, здоров. Мать – 26 лет, хронический аднексит.

Девочка от второй беременности, первых родов (первая беременность – за 2 года до рассматриваемой – прервана медицинским абортom). Течение беременности неблагоприятное: первый триместр – зарегистрирован грипп, второй триместр – поставлен диагноз «пиелонефрит беременной». Роды преждевременные. Вес ребенка при рождении 2,3 кг, отмечены признаки недоношенности. Первое кормление на 5 сутки.

Состояние ребенка на момент обследования

Интеллектуальное развитие девочки соответствует возрастной норме. Выявлено: лицо маловыразительно, амимично; рот полуоткрыт, при манипуляторной деятельности недостаточный контроль за положением языка; зубочелюстная система без грубых отклонений; тело языка массивно; подслизистая расщелина мягкого неба; носоглоточные аденоидные разрастания; движения артикуляционного аппарата вялые, пассивные, темп и объем движений ограничены.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- представить комплекс рекомендаций по оптимизации речевого воспитания данного ребенка для родителей и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Кейс-задание № 9

Описание логопедического случая

Андрей К., 5 лет.

Анамнез.

Отец – 30 лет, практически здоров. Мать – 32 года, врожденный порок сердца, анемия.

Мальчик от второй беременности, первых родов (первая беременность закончилась спонтанным абортom за год до описываемой). Течение беременности неблагоприятное: токсикоз 1 триместра, угроза самопроизвольного аборта. Проведен комплекс мероприятий по сохранению беременности. Роды преждевременные. При рождении у мальчика признаки недоношенности, кратковременная асфиксия. Вскармливание искусственное.

Состояние ребенка на момент обследования:

при обследовании отмечена пограничная форма интеллектуальной недостаточности – диагностирована как задержка психического развития. выявлено: неполная расщелина твердого и мягкого неба; в покое положение языка выгнутое, расслаблены его средние и корневые мышцы; укороченные подъязычные связки; малая подвижность верхней губы, при ее поднятии – одновременное выдвигание нижней челюсти вперед; темп и объем движений артикуляционного аппарата ограничены, движения выполняются с большим напряжением.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику –

сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития операций звуковой символизации высказывания у Андрея К.;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание № 10

Описание логопедического случая

Никита А., 5 лет,

Диагноз: нарушение мозгового кровообращения вследствие перенесенной нейроинфекции.

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: спастическая гипертония мышц, гиперрефлексия (повышение глоточного, нижнечелюстного рефлексов), двусторонний спастический паралич мимических мышц языка, губ; синкинезии, насильственный смех.

Выявлено: при открывании ротовой полости – амплитуда движения языка вперед из полости рта уменьшена, язык напряжен, спинка его закруглена, всей своей массой он подтянут кзади, затруднены активные и пассивные движения языка; синкинезии – попытка поднять язык кверху сопровождается участием нижней челюсти и нижней губы; морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – невозможность боковых движений кончика языка, удержание языка на верхней губе; трудности вытягивания губ трубочкой; гласные и сложные в артикуляторном отношении звуки имеют назализованный оттенок, тембр речи изменен по типу закрытой гнусавости; артикуляция гласных и переднеязычных согласных сдвинута назад, смычные согласные и [р] заменяются на щелевые, имеет место озвончение глухих согласных, смягченное произнесение сонорных; голос сиплый, напряженный, быстро истощаемый, глухой, затухающий, немодулированный; отмечается напряжение мышц шеи, надплечий, рук; замедленность движений; речь в целом невнятная, смазанная; темп речи замедлен, речевой выдох укорочен, просодическая характеристика резко обеднена, характеризуется отсутствием выразительных реакций.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»,

– дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание № 11

Описание логопедического случая

Маша В., 5 лет.

Диагноз: гепатоцеребральная дистрофия (лентикулярная дегенерация).

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: распад врожденных подкорковых синергий; изменения мышечного тонуса по типу ригидности и насильственные движения атетоидного типа; сохранность высших психических функций (гнозиса предметов – зрительного, пространственного, слухового, тактильно-кинестического; ручного и артикуляторного праксиса, смысловой стороны речи, а также интеллекта, интересов и ориентации).

Выявлено: недостаточность подкорковых двигательных автоматизмов в акте речи – расстройства реализации фонемных программ в разворачиваемых высказываниях; диспросодия речи в виде напряженности, замедленности и неплавности, а также резко подчеркнутого произнесения ряда согласных; в условиях осознанного контроля речи – ухудшение качества произнесения; иногда нарушения использования врожденных подкорковых автоматизмов обеспечивающих акт голосообразования – сведение речевых возможностей к «шепотному» артикулированию.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание № 12

Описание логопедического случая

Артур К., 6 лет.

Диагноз: спиноцеребеллярная атаксия (оливопонтocerebellарная дегенерация).

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: атаксия (шаткость походки и нарушение равновесия); ади-адохокинезии, дисметрии, асинергии и интенционный тремо-р в движениях; напряженность позы с проявлениями вазомоторных реакций.

Выявлено: дискоординация речевых движений как следствие одновременности иннервации мышц агонистов и антагонистов и / или разновременности вступления в действие функциональных синергистов, ведущая к напряженности речи – удлинению времени произнесения слогов при неизменной или возросшей степени их редукции; монотония речи (все сегменты произносятся в усредненном регистре голоса), незначительность громкостных колебаний голоса (произношение или равномерно громкое, или равномерно тихое), усреднение тембра гласных с уменьшением противопоставленности в ударных позициях слов качества гласных ([a], [и], [y]), более или менее полное исчезновение и, наоборот, подчеркивание редукции безударных слогов речи и отсутствие в ней темповых перепадов.

Задания:

– проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину

возникновения дефекта и охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

– реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

– предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексного сопровождения Артура К.

Кейс-задание № 13

Психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи.

Фамилия, имя, отчество: Михаил М., 3 «А» класс.

Речевое развитие ребенка: малый словарный запас, имеются трудности в подборе слов, сложности в восприятии и понимании смысла устных речевых высказываний.

Сформированность элементарных пространственных представлений: недостаточная сформированность пространственных представлений, путает справа – слева, сверху – сбоку и т. д. Имеются нарушения двигательных функций.

Кругозор: недостаточный запас знаний об окружающем мире.

Общие особенности поведения ребенка: в основном владеет гигиеническими навыками, самостоятелен, доброжелателен, общителен; требования учителя выполняет.

Общая характеристика деятельности: замедленность темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, истощаемость, необходимы физкультминутки в процессе урока, дозированность учебного материала, поддержка взрослого при выполнении заданий, стимулирующая и организующая помощь.

Особенности эмоционально-личностного развития ребенка: положительное отношение к школе; эмоционально возбудим, сильно переживает ситуации неуспешности.

Сформированность учебных навыков:

Математика: самостоятельно хорошо считает в пределах 10 и 20 с переходом через десяток, хорошо знает таблицу умножения до 5, владеет вычислительными навыками. Имеются проблемы при решении уравнений, задач требуется поддержка взрослого, не может самостоятельно составить программу действий. Недостаточно знает таблицу деления.

Русский язык: списывание без ошибок; плохо пишет под диктовку, не запоминает правильное написание словарных слов.

Чтение: скорость чтения соответствует возрастной норме, может пересказать текст, ответить на вопросы по содержанию.

Задание:

1. Проанализировать психолого-педагогическое представление; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности.

2. Раскрыть технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации.

3. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: а) выявить трудности в обучении у данного обучающегося; б) определить специальные образовательные условия; в) спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

4. Спрогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Кейс-задание № 14

Психолого-педагогическое представление на учащегося с нарушениями речи.

Фамилия, имя, отчество: Елизавета Г., 3 «Б» класс.

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: испытывает трудности в общении с одноклассниками, на контакт идет с трудом.

Развитие общей и мелкой моторики: тонкая моторика сформирована плохо.

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно: испытывает трудности понимания инструкций, требуется их объяснение и уточнение.

Обучаемость: нуждается в помощи направляющего и обучающего характера, перенос на аналогичные задания осуществляет частично.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: не может организовать самостоятельно деятельность, проявляет инертность и незаинтересованность.

Темп работы (на учебном и неучебном материале): низкий.

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях): достаточно низкая.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: соответствует нижней границе нормы.

Сформированность пространственно-временных представлений: сформирована недостаточно.

Особенности восприятия: отмечается снижение скорости, дифференцированности зрительного восприятия и недоразвитие слухомоторной координации.

Особенности внимания: низкая устойчивость и концентрация, плохая переключаемость.

Особенности памяти: низкая граница нормы.

Особенности мышления: уровень развития ниже возрастной нормы.

Особенности конструктивной деятельности: небрежность в работах, неряшливость.

Общая характеристика речевого развития: бедность словаря, низкая грамотность речи.

Сформированность учебных навыков:

Математика: понятие числа, числовой последовательности частично сформированы; при решении задач испытывает трудности; невнимателен.

Русский язык: навык каллиграфического письма несформирован; навык орфографического письма под диктовку не сформирован; при списывании с текста много исправлений и ошибок; грамматические задания выполняет с ошибками.

Чтение: темп чтения: ниже среднего; читает по слогам и целыми словами; понимание прочитанного текста не нарушено; навыки работы с текстом элементарные; специфические трудности формирования навыка письма.

Общая характеристика учебной деятельности: не в полной мере сформированы навыки письма и чтения, нарушены навыки общения познавательные процессы на сниженном уровне.

Задание:

1. Проанализировать психолого-педагогическое представление; определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: сформулировать «логопедическое заключение», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности.

2. Раскрыть технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, находящимся в условиях образовательной организации.

3. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья: а) выявить трудности в обучении у данного обучающегося; б) определить специальные образовательные условия; в) спроектировать индивидуальную образовательную траекторию.

4. Спрогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Кейс-задание № 15

«В ходе адаптационного периода в общеобразовательной организации выявлен обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, не имеющий статуса «особый ребенок», но явно требующий создания специальных образовательных условий для включения в среду сверстников и освоения основной образовательной программы».

Задание:

1. Разработать алгоритм действий специалистов сопровождения при следующих условиях: а) согласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии; б) несогласия родителей на прохождение обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Раскрыть направления работы в рамках взаимодействия субъектов образования.
3. Определить условия междисциплинарного взаимодействия данных субъектов по индивидуальному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современной образовательной организации.

Кейс-задание № 16

«Педагог дважды читает один и тот же рассказ. Сначала – без интонационного оформления текста, затем – выразительно, с интонационным оформлением. Детям объясняется, что голос при чтении можно изменять, а также как можно передать вопрос, радость, удивление, угрозу, просьбу, приказ.

Педагог произносит предложения и предлагает детям определить, что выражает это предложение (вопрос или сообщение о чем-то).

– Когда мы что-то сообщаем, мы говорим спокойно, не изменяя голоса. Сохранение одинаковой высоты голоса на протяжении всего повествовательного предложения сопровождается движением руки в горизонтальном направлении и обозначается графически стрелкой слева направо. Затем дети придумывают предложения, которые можно сказать спокойно, не изменяя голоса.

– Вы уже знаете, что на письме в конце таких предложений ставится точка.

Демонстрируется соответствующая карточка со знаком и заучивается стихотворная строка: «Про точку можно сказать: это – точка, точка – одиночка»».

Задание:

1. Проанализировать фрагмент группового логопедического занятия, определить возможную тематику и целевой компонент.
2. Определить методические приемы и способы работы по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.
3. Предложить дидактические игры и упражнения по исправлению и профилактики нарушений чтения и письма.

Кейс-задание № 5

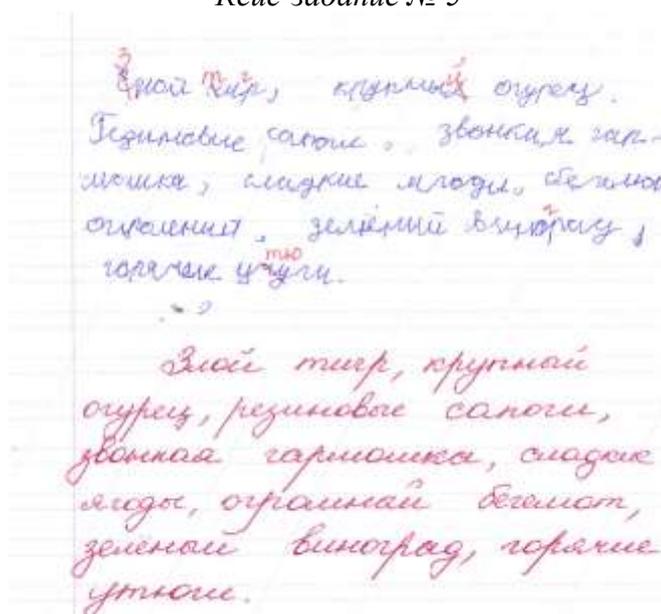


Рисунок 1. Письменная работа обучающегося 2-ого класса.

Задание:

1. Проанализировать речевую продукцию обучающегося с нарушениями речи.
2. Определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
3. Осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

Разработать технологическую карту индивидуального логопедического занятия по формированию лексико-грамматического уровня языковой способности ребенка, продемонстрировать проведение его фрагмента.

Кейс-задание № 17

Результаты обследования уровня развития детей с комплексным нарушением.

Два брата (В. и Д.) из разнояйцовой двойни, воспитывающиеся в полной, благополучной семье, в которой есть еще один ребенок – здоровый старший брат 17 лет. Дети были обследованы учителем-дефектологом. На момент первичного обследования им было 6 лет 3 мес. Анализ предоставленной медицинской документации и результаты беседы с ней позволили выяснить поставленные детям диагнозы и собрать анамнез.

В. Органическое поражение ЦНС. Спастический тетрапарез. Симптоматическая эпилепсия. Частичная атрофия зрительных нервов, расходящееся косоглазие, нистагм, хориоретинит в стадии рубца. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с выраженным нарушением интеллектуального развития. Выраженный спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре.

Д. Тяжелое органическое поражение ЦНС. Двойная гемиплегия. Гиперкинетический синдром. Судорожный синдром. Частичная атрофия зрительных нервов, расходящееся косоглазие, нистагм. Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с выраженным нарушением интеллектуального развития. Выраженный спастико-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре.

Диагностика уровня развития показала, что у обоих детей отмечается резкое снижение объема спонтанной двигательной активности. Голову дети не держат, могут поворачивать ее в какую-либо сторону при не продолжительном прослеживании за игрушкой, самостоятельно не сидят. Принимаемая поза носит вынужденный характер.

Наблюдается выраженное нарушение мелкой моторики, движения кисти и пальцев рук значительно ограничены. Ведущая рука не сформирована.

Не развита зрительно-моторная координация. Навыки самообслуживания отсутствуют.

Эмоциональный фон ровный. Однако могут наблюдаться и неадекватные эмоциональные проявления (громкие вскрики, плач и т.д.). С детьми возможно установить эмоциональный контакт, вызвать улыбку и оживление, они эмоционально-положительно реагируют на членов семьи и знакомых взрослых, незнакомых людей встречают с настороженностью и напряжением.

В. очень чувствителен, эмоционально легко возбуждается. Новые раздражители вызывают у него мышечное напряжение, клонус в руках и отведение головы с закатыванием глаз и общим легким подергиванием, что может быть похоже на судорожный приступ.

Познавательное развитие обоих мальчиков характеризуется значительным снижением активности, интереса к окружающему, который незначительно возрастает при привлечении внимания к игрушкам или предметам.

Самостоятельная исследовательская и предметно-манипулятивная деятельность не сформированы. Длительность сосредоточения внимания значительно ограничена, быстро наступает утомление.

Фиксация взора на предметах и игрушках выражена слабо. Прослеживание движущегося предмета фрагментарно.

Наблюдаются значительные трудности понимания обращенной речи, неустойчивая ориентировочная реакция на собственное имя. Нет внимания к зрительному восприятию речи. Дети спонтанно издают недифференцированные звуки (а, з), отраженного и певучего гуления нет.

Отмечена патология строения артикуляционного аппарата, асинхронность голоса и дыхания, повышенная саливация.

Задания

Охарактеризовать выделенные особенности речевого развития каждого из братьев.

Сформулировать задачи логопедической работы с каждым из детей.

Спланировать содержание логопедической работы по развитию речи данных детей, которая может быть реализована в условиях надомного обучения.

Составить перечень ресурсного обеспечения для реализации логопедической работы по развитию речи данных детей (программно-методические материалы, дидактические материалы, оборудование).

Дать оценку вероятных рисков и ограничений в решении задач логопедической работы по развитию речи данных детей, которая может быть реализована в условиях надомного обучения.

Кейс-задание № 18

Описание логопедического случая

Мальчик, 11 лет. Заключение ПМПК: умеренная умственная отсталость, атипичный аутизм, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта и дизартрии. Характеристика особенностей речевого развития: понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах. Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхололий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями. Читает слова, короткие предложения (аналитико-синтетический способ чтения), но испытывает трудности в понимании смысла прочитанного. По образцу и под диктовку печатает и записывает печатными буквами знакомые слова. При анализе детского произведения с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий. С опорой на мнемокартинки запоминает небольшие стихотворения. Мальчик освоил глобальное чтение. Он запомнил названия занятий, дней недели, отдельных предметов одежды и т. д. Учится читать аналитико-синтетическим способом, читает открытые и закрытые слоги. В контакт мальчик вступает избирательно. Внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной с другими детьми деятельности.

Задания:

Определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: выявить симптоматику нарушения, сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;

Спроектировать программу логопедических занятий с обучающимся с комплексным нарушением, учитывая указанные особенности.

3.3.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю

3.3.5.1 Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения MOODLE с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 минут. Количество попыток – 1.

3.3.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение итогового задания каждой темы (кейс-диагностика) слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов – 7).

Таблица 3.3.5.2.1

Основные показатели оценки кейс-диагностики

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1, ПК-3	Итоговые кейсы	Уровень освоенности профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он при решении кейс-задания продемонстрировал: необходимый научно-теоретический уровень выполнения задания (проявил достаточную степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля); соответствие решения сформулированным задачам и полноту проработки профессиональной задачи; соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; самостоятельность и оригинальность в подходе к решению; рациональную форму представления / защиты решения</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если у него обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой модуля и при решении профессиональных задач применением требуемых ресурсов</p>

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1 ПК-4	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

[в содержание](#)

3.3.6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>.

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517114>.

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11095-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517393>.

4. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1491>

Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16846-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518138>.

3.4. Рабочая программа модуля «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда»

3.4.1. Пояснительная записка

«Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» – учебный модуль дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Цель модуля – освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Задачи модуля:

– проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда с учетом поиска, критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода для решения поставленных задач;

– проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда с учетом круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения с ориентацией на действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения;

– проектирование специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

– формирование готовности к реализации когнитивной и духовной инициативности, социально-психологической толерантности, активной гражданской позиции, ответственного отношения к педагогическому труду.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, требуемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на которые ориентирована программа.

Таблица 3.4.1.1

Планируемые результаты обучения

Проектный вид деятельности:

– *профессиональные задачи:* постановка и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики;

– *индикаторы:* ПК-1.8. Осуществляет постановку и решение проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики.

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение навыками)
1	2	3	4	5
ПК-1	Способен к организации специальных условий	законы и нормативные правовые акты, регламентирующие	осуществлять постановку и решение проектно-исследовательских	выявление актуальных проблем профессиональной деятельности,

	<p>образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи; основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда): методы психолого-педагогического исследования; современные теории и технологии педагогического проектирования; специфику педагогической рефлексии; регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	<p>задач в области инклюзивной практики; отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p>проектирование путей их решения и анализа полученных результатов; осуществление постановки и решения проектно-исследовательских задач в области инклюзивной практики</p>
--	---	--	---	---

3.4.2. Учебный план

Таблица 3.4.2.1

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов			Формы контроля
				ЛК	СР	
ПК-1	1.	Теоретические основы педагогического проектирования. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда	24	4	20	Решение учебно-практической задачи
	1.1	Педагогическое проектирование: сущность, этапы, педагогического проектирования в деятельности логопеда	12	2	10	
	1.2	Ресурсное обеспечение деятельности логопеда: сущность, виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда	12	2	10	
ПК-1	2.	Теоретические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда	28	4	24	Решение учебно-практической задачи
	2.1	Проектирование дидактических и методических материалов как ресурсов обеспечения деятельности логопеда	14	2	12	
	2.2	Проектирование и создание методических (информационных и организационно-методических) материалов как ресурсов обеспечения деятельности логопеда Проектирование и создание образовательной среды логопедического кабинета	14	2	12	
ПК-1		Итоговая аттестация	Зачет 2 часа			
		ИТОГО	54	8	44	

3.4.3. Содержание программы

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной модуля
1	2	3
Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда, 24 часа		
Тема 1.1. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, педагогического проектирования в деятельности логопеда, 12 часов	ЛК, 2 часа	Научные подходы к педагогическому проектированию. Основные понятия педагогического проектирования. Характеристики педагогического проекта. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности; специфика ее исследовательской функции. Процесс проектирования. Фаза проектирования: концептуальная стадия; стадия моделирования; стадия конструирования исследования; стадия технологической подготовки исследования. Технологическая фаза: стадия проведения исследования; стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза: оценка построенной системы нового научного знания и определение необходимости либо ее дальнейшей коррекции, либо «запуска» нового проекта. Сущность и специфика ресурсного обеспечения деятельности логопеда.
	СР, 8 часов	
	Тема 1.2 Ресурсное обеспечение деятельности логопеда: сущность, виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда, 12 часов	ЛК, 2 часа ПР, 2 часа

		<p>рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в общеобразовательной школе.</p> <p>Виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда: материально-технические и финансовые ресурсы, информационные ресурсы, научно-методические ресурсы, программно-методическое обеспечение деятельности логопеда. Представление и популяризация результатов проектной деятельности логопеда. Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Сущность, возможность и значимость популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда.</p>
	СР, 8 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Теоретические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда, 30 часов		
Тема 2.1 Проектирование дидактических и методических материалов как ресурсов обеспечения деятельности логопеда, 14 часов	ЛК, 2 часа	<p>Дидактические материалы: натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты); технические средства; электронные образовательные ресурсы; раздаточный материал разной модальности. Интерактивные дидактические материалы. Требования к дидактическим материалам – критерии качества.</p> <p>Методические материалы. Классификация методической продукции по функциональному назначению: информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция.</p> <p>Технология проектирования информационных методических материалов. Тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Вопросы продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской</p>
	ПР, 2 часа	
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания

<p>Тема 2.2. Проектирование интерактивных дидактических материалов, информационных методических материалов, организационно-методической продукции, результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Проектирование рабочего кабинета логопеда, 16 часов</p>	ЛК, 2 часа	<p>Проектирование интерактивных дидактических материалов. Разработка баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям. Разработка электронных документов: планов работы / циклограмм деятельности, журналов учета / мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников. Разработка дидактических материалов для логопедических занятий и для работы с родителями. Использование популярных программных средств. Специфика создания презентационных дидактических материалов. Потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов.</p> <p>Проектирование информационных методических материалов. Технология проектирования прикладных методических материалов: игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.</p> <p>Проектирование организационно-методической продукции. Составление инструкции, разработка методической записки и памятки, проектирование методических рекомендаций и методической разработки.</p> <p>Проектирование и организация представления результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Описание передового педагогического опыта, создание портфолио, разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, конспекта, рефератов, презентации. Обобщение собственного педагогического опыта, его представление и популяризация в ходе научно-практических мероприятий различных видов.</p> <p>Рабочий кабинет логопеда как специфическое пространство взаимодействия субъектов образования. Основные требования к организации кабинета. Материально-техническое оснащение: дизайн и оборудование.</p>
	ПР, 4 часа	

		<p>Оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс). Интерактивные мультимедиаресурсы. Зонирование рабочего пространства кабинета: методические подходы, варианты. Вариант с ориентацией на адресата логопедического воздействия: зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона. Вариант с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции: зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д. Вариант с ориентацией на виды деятельности логопеда: зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда.</p>
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания

[в содержание](#)

3.4.4. Оценка результатов освоения модуля

3.4.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 3.4.4.1.1

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Вопросы для устного опроса, учебная практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)	ПК-1
Промежуточная аттестация по модулю	Зачет в форме решения учебно-практической задачи	ПК-1

3.4.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений слушателей при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.4.4.2.1

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Учебно-практическая задача (контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание)

При определении уровня достижений слушателей при решении учебно-практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.4.4.2.2

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования. Ресурсное обеспечение деятельности логопеда

Вопросы для устного опроса

1. Каковы научные подходы к педагогическому проектированию?
2. Каковы теоретические основы педагогического проекта?
3. Какова сущность педагогического проектирования в образовании?
4. Какова сущность проектной деятельности в образовании?
5. Каковы теоретические и методические основы проектной деятельности?
6. Каковы теоретические и методологические основы процесса проектирования в профессиональной деятельности логопеда?
7. Каковы виды ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
8. В чем сущность материально-технических и финансовых ресурсов?
9. В чем сущность информационных ресурсов?
10. В чем сущность научно-методических ресурсов?
11. Каковы теоретические и методологические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда?
12. Какова сущность дидактических, информационных и прикладных методических материалов?
13. Каковы виды дидактических материалов? Охарактеризуйте основные виды дидактических материалов.
14. Каковы виды информационных материалов? Охарактеризуйте основные виды информационных материалов.
15. Каковы виды прикладных методических материалов? Охарактеризуйте основные виды прикладных методических материалов.
16. Охарактеризуйте алгоритм проектирования дидактических, информационных и прикладных методических материалов.
17. Какова сущность методов психолого-педагогического исследования?
18. Каковы основы математической обработки информации в психолого-педагогическом исследовании?
19. Каков алгоритм формулировки выводов в психолого-педагогическом исследовании?
20. Каков алгоритм представления результатов психолого-педагогического исследования?
21. Какова сущность и структура ФГОС?
22. Какова сущность и структура ФГОС ДО?
23. Какова сущность и структура ФГОС НОО?
24. Какова сущность коррекционной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации?
25. Какова сущность основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДОО)?
26. Какова сущность адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО)?
27. Какова сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)?
28. Какова сущность основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)?
29. Какова сущность ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ФГОС обучающихся с ОВЗ)?
30. Какова сущность примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с ОВЗ)?
31. Какова сущность авторских программ логопедической помощи в дошкольной образовательной организации и в условиях общеобразовательной школы?

Решение учебно-практических задач

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

2. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

3. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

4. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

6. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

7. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформлении результата проектирования.

8. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

9. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

10. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

11. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

Модуль 2: Теоретические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда

Вопросы для устного опроса

1. Какова сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи?

2. Каков алгоритм проектирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи?

3. В чем сущность системного подхода для решения поставленных задач?

4. Каков алгоритм осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, осуществляемой в рамках системного подхода для решения поставленных задач?

5. Каков алгоритм определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?

6. Какова структура профессиональной деятельности?

7. Какова сущность профессиональной деятельности учителя-логопеда?

8. В чем сущность материально-технических и финансовых ресурсов?

9. В чем сущность информационных ресурсов?

10. В чем сущность научно-методических ресурсов?

11. Какова сущность дидактических материалов?

12. Какова сущность информационных материалов?

13. Какова сущность прикладных методических материалов?

14. Каковы требования к проектированию дидактических, информационных и прикладных методических материалов?

15. Каков механизм, алгоритм проектирования дидактических, информационных, прикладных методических материалов?

16. Какова технология проектирования дидактических, информационных и прикладных методических материалов?

17. Какова специфика проектирования ресурсного обеспечения для различных субъектов логопедической деятельности?

18. Какова сущность и назначение развивающего портала «Мерсибо»?

19. Какова технология проектирования и создания электронных образовательных ресурсов на портале «Мерсибо»?

20. Что понимается под «дидактическими материалами»?
21. Что понимается под интерактивными дидактическими материалами?
22. Какова основа создания материальных и идеальных дидактических ресурсов?
23. Каков алгоритм создания диагностических дидактических материалов?
24. Какова специфика создания презентационных дидактических материалов?
25. Какова технология проектирования интерактивных дидактических материалов?
26. Какова технология разработки баз данных по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям?
27. Какова технология разработки электронных документов?
28. Что понимается под «методическими материалами»?
29. Охарактеризуйте информационные методические материалы.
30. Охарактеризуйте организационно-методические материалы.
31. Охарактеризуйте прикладные методические продукты.
32. Какова технология проектирования информационных и прикладных методических материалов?
33. Какова технология проектирования организационно-методической продукции?
34. Каков алгоритм составления инструкции?
35. Какова технология разработки методической записки?
36. Какова технология разработки методических рекомендаций?
37. В чем сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда?

Решение учебно-практических задач

1. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

2. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору слушателей).

3. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

4. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

5. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в

процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте вид организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

6. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте вид организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

7. Раскройте сущность «организационно-методической продукции». Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции. Спроектируйте алгоритм создания организационно-методической продукции.

8. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте один из видов организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

9. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте один из видов организационно-методической продукции, позволяющий обследовать одно из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику данной стадии в процессе проектирования.

[в содержание](#)

3.4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю

3.4.5.1 Порядок проведения и содержание учебных практических задач

Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты решения учебных практических задач.

Примерное содержание итоговых учебно-практических задач

Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования.

Ресурсное обеспечение деятельности лого

1. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда.

2. Раскройте научные подходы к педагогическому проектированию и основные понятия педагогического проектирования. Покажите специфику педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.

3. Охарактеризуйте сущность педагогического проекта. Покажите возможности создания педагогического проекта в профессиональной деятельности логопеда.
4. Охарактеризуйте виды и уровни педагогического проектирования. Покажите особенности применения различных видов педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
5. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности (прогностичность, пошаговость, нормирование, принцип обратной связи, продуктивность, принцип культурной аналогии, саморазвития). Покажите особенности реализации данных принципов в ходе создания педагогических проектов в профессиональной деятельности логопеда.
6. Охарактеризуйте требования к организации проектной деятельности (контекстность, учет многообразия потребностей всех заинтересованных сторон, активность участников проектирования, реалистичность, управляемость). Покажите возможности и особенности реализации данных требований в профессиональной проектной деятельности логопеда.
7. Раскройте сущность исследовательской деятельности в логопедической практике. Покажите специфику исследовательской функции в проектной деятельности логопеда.
8. Раскройте сущность процесса проектирования в теории и практике логопедии. Покажите специфику фаз (создание концепции, моделирование, конструирование, технологическая подготовка, проведение исследования, оформление результата, рефлексия) педагогического проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
9. Охарактеризуйте сущность концептуальной стадии проектирования (выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, выбор критериев). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
10. Охарактеризуйте сущность моделирования как стадии проектирования (построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
11. Охарактеризуйте сущность конструирования как стадии проектирования (декомпозиция – определение задач исследования, исследование ресурсных возможностей, построение программы исследования). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
12. Охарактеризуйте сущность технологической подготовки как стадии проектирования (проведение исследования, оформление результатов, рефлексия). Покажите возможности реализации данной стадии в процессе проектирования в профессиональной деятельности логопеда.
13. Раскройте сущность теоретического и эмпирического этапов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику каждого этапа исследования.
14. Раскройте сущность апробации и оформления результатов исследования, проводимого логопедом в профессиональной проектной деятельности. Покажите специфику данных этапов исследования.
15. Раскройте сущность понятия «готовность». Охарактеризуйте структуру готовности логопеда к проектированию и проектной деятельности.
16. На основании Профессионального стандарта педагога выделите трудовые действия, которые реализуются логопедом в профессиональной деятельности по проектированию, продемонстрируйте возможности реализации данных действий на примере создания дидактического средства (по выбору слушателей).
17. Раскройте сущность дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Покажите возможности их применения для постановки и решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда.

18. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования (ФГОС ДО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС ДО.

19. Проанализируйте ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Охарактеризуйте структурные компоненты данного документа. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда для реализации коррекционных задач ФГОС НОО.

20. Раскройте сущность основной образовательной программы (задачи, структура, содержание). Покажите структурные компоненты и содержание основной образовательной программы, проектируемые логопедом. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано в деятельности логопеда с ориентацией на содержание основной образовательной программы дошкольного или начального общего образования.

21. Проанализируйте примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной). Покажите специфику реализации целевого, содержательного и организационного компонентов данной программы в профессиональной деятельности логопеда. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

22. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Покажите возможности и особенности проектирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО обучающихся с ОВЗ). Спроектируйте целевой, содержательный и организационный компоненты данной программы.

23. Охарактеризуйте АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (первый и второй варианты). Покажите требования к проектированию, условиям реализации и результатам освоения обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей к структуре указанной программы. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская), докажите эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

24. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская задача». Покажите специфику решения проектно-исследовательских задач в профессиональной деятельности логопеда. На примере проектной (или научно-исследовательской) деятельности логопеда спроектируйте действия по решению проектно-исследовательской задачи, охарактеризуйте продукты данной деятельности.

25. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Разработайте алгоритм проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

26. Раскройте сущность программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте средства документирования их реализации. Проанализируйте авторские программы логопедической помощи, рекомендованные для реализации работы в дошкольной образовательной организации (Г. А. Каше; Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко), докажите

эффективность применения авторских программ на примере одной из них (по выбору студента).

27. Раскройте сущность понятия «проектно-исследовательская деятельность». Охарактеризуйте структурные компоненты этой деятельности. На конкретных примерах раскройте специфику проектного и исследовательского компонентов данной деятельности в области логопедии.

28. Раскройте сущность процедуры представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте продукты проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть использованы логопедом для представления и популяризации своей работы. Пр продемонстрируйте презентацию, раскрывающую результаты вашей проектно-исследовательской деятельности в области логопедии.

29. Раскройте значимость и необходимость представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте значение данного направления в профессиональной деятельности логопеда.

30. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

31. Раскройте сущность «описания передового педагогического опыта», применяемого для представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте алгоритм представления «описания передового педагогического опыта».

32. На примере собственной проектно-исследовательской деятельности покажите, как ее результат описание передового педагогического опыта. Раскройте сущность понятия «портфолио» как результата проектно-исследовательской деятельности. Охарактеризуйте технологию создания портфолио. Пр продемонстрируйте собственное «портфолио» как результат, характеризующих опыт работы в логопедической деятельности.

33. Раскройте формы представления результатов проектно-исследовательской деятельности (разработка рекомендательного библиографического списка, аннотации, тезисов, реферативного сообщения, и др.). Охарактеризуйте процедуру написания аннотации, тезисов, реферативного сообщения. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

34. Раскройте сущность презентации как продукта представления и популяризации результатов проектно-исследовательской деятельности логопеда. Охарактеризуйте ее структуру и процедуру создания. На примере презентации раскройте результаты собственной проектно-исследовательской деятельности.

35. Раскройте значение кабинета логопеда как специфического пространства взаимодействия субъектов образования. Охарактеризуйте значение кабинета для проектирования и реализации профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте основные требования к организации кабинета логопеда.

36. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение кабинета логопеда (дизайн и оборудование). Покажите на примере возможности применения оргтехники (компьютер, принтер, ксерокс) в профессиональной деятельности логопеда. Раскройте значение интерактивных мультимедиа-ресурсов для различных видов профессиональной деятельности логопеда.

37. Раскройте сущность зонирования. Охарактеризуйте различные варианты зонирования рабочего пространства кабинета. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на адресата логопедического воздействия (зона индивидуальных занятий, зона подгрупповых занятий, консультативно-методическая зона).

38. Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на корригируемые и формируемые психические функции личности ребенка (зона развития моторики, коррекции звукопроизношения, обучения грамоте и т. д.).

Раскройте сущность зонирования логопедического кабинета, сделанного с ориентацией на виды деятельности логопеда (зона диагностической и коррекционно-педагогической работы, консультативной и культурно-просветительской работы (в том числе информационный сектор), методического сопровождения, здоровьесберегающей работы (игровой терапии, релаксации и т. п.), рабочая (личная) зона логопеда).

39. Раскройте сущность IT-поддержки профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте возможности расширения информационной поддержки средствами Internet. Докажите необходимость компьютерного обучения для профессиональной подготовки логопеда.

40. Охарактеризуйте сущность контроля результативности процесса логопедического сопровождения и контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Теоретические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда

1. Раскройте сущность понятия «ресурсы». Покажите особенности материально-технических, финансовых, информационных, научно-методических ресурсов, обеспечивающих профессиональную деятельность логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из научно-методических ресурсов профессиональной деятельности логопеда.

2. Охарактеризуйте сущность программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите особенности программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента) как одного из видов программно-методического обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

3. Раскройте сущность понятия «проектирование». Покажите специфику проектирования «образовательных систем» в профессиональной деятельности логопеда. На примере одной из систем спроектируйте дидактические средства, обеспечивающие диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

4. Охарактеризуйте виды дидактических материалов (натуральные объекты; действующие модели; макеты и муляжи; графические средства (картины, рисунки, схемы, карты), технических средств, электронных образовательных ресурсов, раздаточного материала, применяемых в деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования). Покажите требования к проектированию дидактических материалов. Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда образовательных организаций (дошкольной или начального общего образования).

5. Раскройте виды методических материалов. Охарактеризуйте классификацию методической продукции по функциональному назначению (информационно-методическая, организационно-методическая, прикладная методическая продукция, научно-методическая продукция, учебная (образовательная) продукция). Спроектируйте дидактическое средство (на выбор студента), применяемое в профессиональной деятельности логопеда; обоснуйте его принадлежность к одному из видов методических материалов.

6. Охарактеризуйте тенденции в сфере разработки программно-методического обеспечения деятельности логопеда. Покажите возможности продвижения на рынке образовательных услуг результатов проектно-исследовательской деятельности. На примере созданного дидактического средства покажите возможности его продвижения для предоставления образовательных услуг логопедом образовательной организации.

7. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента).

8. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента).

9. Спроектируйте и разработайте дидактическое средство, обеспечивающее диагностику и коррекцию одного из направлений речевой деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации концептуального, содержательного, технологического, процессуального уровней в ходе педагогического проектирования.

10. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего диагностику и коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление диагностики и коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации принципов проектной деятельности в ходе педагогического проектирования.

11. Разработайте педагогический проект дидактического средства, обеспечивающего реализацию одного из направлений профессиональной проектной деятельности логопеда (направление деятельности логопеда осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации данных требований в проектной деятельности логопеда.

12. Спроектируйте дидактическое средство, которое может быть использовано для реализации такой исследовательской функции в деятельности логопеда как диагностика ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее коррекцию звукопроизношения ребенка с речевой патологией (направление коррекции осуществляется по выбору студента). Покажите специфику реализации фаз педагогического проектирования в ходе разработки данного дидактического средства.

14. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику концептуальной стадии в процессе проектирования.

15. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии моделирования в процессе проектирования.

16. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику стадии конструирования в процессе проектирования.

17. Спроектируйте дидактическое средство, обеспечивающее обследование одного из направлений речевой деятельности ребенка с речевой патологией (направление обследования осуществляется по выбору студента). Покажите специфику технологической стадии в процессе проектирования.

18. На примере проектирования дидактического средства, покажите особенности реализации теоретического этапа в ходе его создания, а также особенности применения данного средства в ходе диагностики ребенка с речевой патологией.

19. Выполните презентацию дидактического средства, спроектированного и созданного логопедом в ходе исследования, сделав акцент на оформление результата проектирования.

20. Раскройте сущность понятия «дидактические материалы», охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения дидактических материалов различных видов для основных направлений деятельности логопеда. На конкретных

примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

21. Раскройте сущность информационных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения информационных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения информационных методических материалов в процессе реализации одного из указанных видов деятельности логопеда (вид деятельности осуществляется по выбору студента).

22. Раскройте сущность прикладных методических материалов, применяемых в деятельности логопеда, охарактеризуйте их виды и назначение. Обоснуйте возможности применения прикладных методических материалов в диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и культурно-просветительской деятельности логопеда. На конкретных примерах покажите особенности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

23. Раскройте этапы проектирования дидактических материалов, информационных и прикладных методических материалов. Охарактеризуйте процесс создания диагностических дидактических материалов. На конкретных примерах покажите особенности применения дидактических материалов для диагностики речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи.

24. Раскройте технологию создания материальных и идеальных дидактических ресурсов. Охарактеризуйте совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в рамках образованной организации (дошкольной образованной организации или школы). На конкретных примерах покажите алгоритм проектирования одного из документов (вид документа на выбор студента), составляющих ориентировочную основу коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

25. Раскройте технологию проектирования интерактивных дидактических материалов. Охарактеризуйте основные действия, обеспечивающие создание интерактивных дидактических материалов. На примере покажите возможности применения созданного вами интерактивного дидактического средства в профессиональной деятельности логопеда (направление деятельности может быть выбрано студентом самостоятельно).

26. Раскройте сущность понятия «база данных». Охарактеризуйте процесс разработки баз данных (например, по лицам с тяжелыми нарушениями речи, педагогическим кадрам, родителям). На примере покажите возможности применения созданной вами базы данных (вид базы данных может быть выбран студентом самостоятельно).

27. Раскройте сущность электронных документов, применяемых в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте виды электронных документов, их назначение. На примере «логопедического дневника» покажите возможности проектирования электронных документов и технологию их применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

28. Раскройте этапы разработки электронных документов (планов работы, циклограмм деятельности, журналов учета и мониторинга, журналов рабочих контактов, отчетов, речевых карт и логопедических дневников). Охарактеризуйте сущность, назначение и структуру речевых карт. На примерах покажите возможности их создания и применения в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

29. Раскройте сущность планирования в логопедической деятельности. Охарактеризуйте типы и виды планов, их назначение, процедуру создания электронных планов. На примерах покажите возможности применения планов различных видов и типов в профессиональной деятельности логопеда.

30. Раскройте сущность учета в логопедической деятельности. Охарактеризуйте журналы учета, их назначение, процедуру создания электронных журналов учета и

мониторинга, журналов рабочих контактов. На примерах покажите алгоритм написания отчетов по результатам профессиональной деятельности логопеда.

31. Раскройте сущность и структуру логопедического занятия. Охарактеризуйте этапы проектирования и создания дидактических материалов для логопедических занятий. На конкретных примерах покажите возможности применения различных видов дидактических материалов на всех этапах логопедического занятия.

32. Раскройте сущность и основные направления работы логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи. Охарактеризуйте этапы работы с родителями, формы и методы педагогического просвещения родителей. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в работе с родителями указанной категории детей.

33. Раскройте возможности использования популярных программных средств в профессиональной деятельности логопеда. Охарактеризуйте специфику создания презентационных дидактических материалов. На конкретных примерах раскройте потенциал ресурсов развивающего портала «Мерсибо» в создании интерактивных дидактических материалов для коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

34. Раскройте технологию проектирования прикладных методических материалов (игра, диаграмма, картотека, каталог, плакат, комплекс упражнений, конспект логопедического занятия / комплекса занятий, сценарий, тематическая папка, тематическая подборка материалов и др.). Охарактеризуйте специфику создания одного из указанных видов прикладных методических материалов. На конкретных примерах покажите возможности применения прикладных методических материалов в коррекционно-педагогической деятельности логопеда.

35. Раскройте сущность информационных технологий. Охарактеризуйте возможности и особенности информационно-коммуникационной поддержки деятельности логопеда.

36. Раскройте сущность Internet как нормативно-правового обеспечения деятельности логопеда. Охарактеризуйте деятельность логопеда в информационном пространстве. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью знакомства с новыми научными и методическими публикациями, обмена опытом и подбора дидактического материала. Приведите конкретные примеры.

37. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью информационного обеспечения организации процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью подготовки дидактических материалов. Приведите конкретные примеры.

38. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью диагностики индивидуальных данных на лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью компьютерного обучения. Приведите конкретные примеры.

39. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью организация контроля результативности процесса логопедического сопровождения. Приведите конкретные примеры. Раскройте алгоритм применения логопедом Internet с целью контроля образовательных достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведите конкретные примеры.

40. Раскройте сущность проектирования организационно-методической продукции. Охарактеризуйте виды организационно-методической продукции логопеда. Спроектируйте требования к проектированию организационно-методической продукции в деятельности логопеда.

41. Раскройте сущность инструкции как нормативного документа, регламентирующего деятельность логопеда. Разработайте алгоритм составления инструкции как нормативного акта, регламентирующего профессиональную деятельность логопеда.

42. Раскройте сущность «методической записки» как пояснения к организационно-методическим материалам, регламентирующим деятельность логопеда. Разработайте алгоритм создания методической записки.

43. Раскройте сущность «памятки» как алгоритма профессиональной деятельности логопеда. Разработайте алгоритм создания памятки.

44. Раскройте сущность методических рекомендаций. Разработайте алгоритм создания методических рекомендаций. Охарактеризуйте структуру методических рекомендаций, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических рекомендаций. Разработайте технологию проектирования и создания методических рекомендаций.

45. Охарактеризуйте структуру методических разработок, охарактеризуйте основные структурные компоненты методических разработок. Разработайте технологию проектирования и создания методических разработок.

46. Раскройте сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда, охарактеризуйте его виды. Охарактеризуйте возможности проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте инновации в ресурсном обеспечении деятельности логопеда. Охарактеризуйте новые ресурсы в профессиональной деятельности логопеда.

47. Раскройте сущность раздела презентации ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Раскройте алгоритм создания презентации ресурсного обеспечения.

48. Раскройте сущность доклада-презентации, его структурных компонентов. Раскройте алгоритм создания доклада-презентации.

3.4.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение итогового задания каждой темы слушатель получает от 0 до 5 баллов.

Таблица 3.4.5.2.1

Критерии оценки ответа	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи	1
Владение профессиональной лексикой	1
Итого:	5

Таблица 3.4.5.2.2

Критерии оценки слушателей по модулю

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные этапы проектирования, сущность ресурсного обеспечения деятельности логопеда; теоретические основы проектирования ресурсного обеспечения деятельности логопеда. Демонстрирует умение проектировать и создавать ресурсное обеспечение для профессиональной деятельности логопеда. Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу процесса проектирования и результатов проектной деятельности логопеда по созданию ресурсного продукта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания модуля, обнаруживая

	существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	--

Итоговая оценка формируется следующим образом: 5-3 балла – «зачтено»; 2-0 баллов – «не зачтено».

Уровни овладения компетенциями

В рамках изучаемой модуля студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание модуля; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таблица 3.4.5.2.3

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

[в содержание](#)

3.4.6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Теория и практика психолого-педагогического проектирования в профессиональной деятельности : монография / под редакцией Д. В. Жуиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1086-6. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под

редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 24.04.2023).

Дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 24.04.2023).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518492> (дата обращения: 24.04.2023).

3. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 286 с. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1137-5. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

5. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Ю. Г. Татур. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 263 с. - (Педагогика в техническом университете). – ISBN 978-5-7038-3293-6. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

3.5. Рабочая программа модуля «Просветительская деятельность логопеда»

3.5.1. Пояснительная записка

«Просветительская деятельность логопеда» – учебный модуль дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки « Логопедия: работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Цель модуля – обеспечение процесса овладения слушателями программы профессиональной переподготовки одной из трудовых функций учителя-логопеда – готовности к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся знаний о законодательстве Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; организационных условиях реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; основах общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации;
- формирование у обучающихся умения подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи;
- формирование у обучающихся умения применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;
- формирование у обучающихся умения сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей;
- формирование у обучающихся умения осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- овладение навыками планирования просветительской деятельности логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;
- овладение навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирования родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- овладение навыками организации и проведения работы по формированию толерантного отношения к лицам с нарушениями речи среди различных групп населения.

Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими типам задач профессиональной деятельности,

требуемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на которые ориентирована программа.

Тип задач профессиональной деятельности – сопровождение.

Трудовые функции – ПК-2.

Индикаторы образовательных достижений – ПК-2.5, ПК-2.6.

Таблица 3.5.1.1

Планируемые результаты обучения

Индикаторы образовательных достижений	Умения	Знания
1	2	3
<p>ПК-2.5. Реализует консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий</p> <p>ПК-2.6. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса</p>	<p>Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами</p> <p>Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования</p> <p>Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений</p> <p>Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений</p> <p>Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Применять цифровые</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные</p> <p>Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения</p>

1	2	3
	<p>образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов</p> <p>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p> <p>Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения</p> <p>Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка</p> <p>Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот</p> <p>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)</p> <p>Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи</p>	<p>Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации</p> <p>Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации</p> <p>Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей</p> <p>Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)</p> <p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений</p> <p>Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации</p> <p>Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</p>

3.5.2. Учебный план модуля

Таблица 3.5.2.1

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с исп-ем ДОТ	В том числе		Формы контроля
				ЛК	СР	
ПК-2	1.	Сущность просветительской деятельности. Нормативные основы осуществления просветительской деятельности	14	2	10	тестирование
	1.1	Нормативно-правовые основы осуществления просветительской деятельности в сфере образования	14	2	10	
ПК-2	2.	Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи	22	6	16	кейс-задания
	2.1	Содержание и формы просветительской работы логопеда с педагогами и семьями детей с тяжелыми нарушениями речи	12	4	8	
	2.2	Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи	10	2	8	
ПК-2		Итоговая аттестация	Зачет			
		ИТОГО	36	8	26	

3.5.3. Содержание программы модуля

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной модуля
1	2	3
Модуль 1. Сущность просветительской деятельности. Нормативные основы осуществления просветительской деятельности, 14 часов		
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы осуществления просветительской деятельности в сфере образования, 14 часов	ЛК, 2 часа	«Модельный закон «О просветительской деятельности» (постановление МПА СНГ от 20 мая 2016 года № 44-11). Основные понятия. Основные принципы просветительской деятельности. Сфера просветительской деятельности. Социальные функции просветительской деятельности. Цели и задачи просветительской деятельности. Направления просветительской деятельности. Принципы формирования программ просвещения. Виды программ просвещения. Просветительские проекты. Национальная программа развития просветительской деятельности. Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности», содержание основных положений. Условия реализации просветительской деятельности в системе образования РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Условия реализации просветительской деятельности в системе образования РФ в соответствии с содержанием Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
	СР, 10 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Модуль 2. Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи, 22 часа		
Тема 2.1 Содержание и формы просветительской работы логопеда с педагогами и семьями	ЛК, 2 часа	Содержание просветительской работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Формы просветительской работы педагога-логопеда

детей с тяжелыми нарушениями речи, 12 часов		с педагогами образовательной организации и родителями детей с ТНР. Методы просветительской
		<p>работы педагога-логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Технология проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с нарушениями речи, для населения.</p> <p>Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с тяжелыми нарушениями речи. Уровни толерантности членов общества по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Роль инклюзивного образования в процессе формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи в обществе.</p>
	СР, 8 часов	Компетентностно-ориентированные задания
Тема 2.2 Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи, 10 часов		<p>Особенности работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и задачи формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Содержание деятельности педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Организационные формы и методы работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.</p>
	СР, 8 часов	Компетентностно-ориентированные задания

3.5.4. Оценка результатов освоения модуля

3.5.4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 3.5.4.1.1

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	вопросы для устного опроса, компетентностно-ориентированные задания, тесты, кейс-задания	ПК-2
Промежуточная аттестация по модулю	Зачет в форме решения компетентностно-ориентированных тестов	ПК-2

3.5.4.2 Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений слушателей при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.5.4.2.1

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Правильность ответа	1
Всесторонность и глубина (полнота) ответа	1
Соблюдение норм литературной речи	1
Владение профессиональной терминологией	1
Наличие выводов	1
Итого:	5

Компетентностно-ориентированные задания

При определении уровня достижений слушателей при выполнении компетентностно-ориентированного задания особое внимание обращается на следующее:

- научно-теоретический уровень выполнения задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля);

- соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки «проблемы» (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
 - степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
 - степень самостоятельности и оригинальность в подходе к решению поставленных задач;
 - форма представления / защиты решения.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Таблица 3.5.4.2.2

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Тестирование

При определении уровня достижений слушателей с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Таблица 3.5.4.2.3

Критерии оценки	Оценка
До 60% правильных ответов	неудовлетворительно
От 60 до 75% правильных ответов	удовлетворительно
От 75 до 90% правильных ответов	хорошо
Свыше 90% правильных ответов	отлично

Кейс-диагностика

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций слушателей и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Таблица 3.5.4.2.4

Критерии оценки ответа на вопрос	Количество баллов
Выполнение задания теоретически обосновано	1
Соответствие решения сформулированным задачам и глубина проработки	1
Соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности	1
Самостоятельность и оригинальность в подходе к решению поставленных задач	1
Рациональная форма представления / защиты решения	1
Итого:	5

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

- научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля (модуля));
- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;
- форма представления / защиты решения.

Модуль 1: Сущность просветительской деятельности. Нормативные основы осуществления просветительской деятельности

Вопросы для устного опроса

1. Раскрыть следующие вопросы модуля, отражающие программное содержание модуля: а) «Принципы просветительской деятельности»; б) «Цели и задачи просветительской деятельности»; в) «Структура и характеристика основных статей «Модельного закона «О просветительской деятельности»»; г) «Характеристика базовых понятий «Модельного закона «О просветительской деятельности»»; д) «Сущность понятия «просветительский проект»»; е) «Основные принципы просветительской деятельности»; ж) «Сфера просветительской деятельности»; з) «Социальные функции просветительской деятельности»; и) «Направления просветительской деятельности»; к) «Принципы формирования просветительских программ»; л) «Виды программ просвещения»; м) «Национальная программа развития просветительской деятельности».

2. Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) Сущность понятий «просветительская деятельность» и «образовательная деятельность»; б) «Сущность комплексного междисциплинарного подхода при проектировании просветительских и дополнительных образовательных профессиональных программ в сфере образования»; в) «Основные направления просветительской работы логопеда с родителями на разных этапах развития детей с нарушениями речи»; д) «Условия реализации просветительской деятельности в системе образования РФ и особенности реализации ее социальных функций в условиях инклюзивной практики».

Результаты выполнения компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность комплексного междисциплинарного подхода при реализации просветительской деятельности.

2. Разработать методические рекомендации по применению инновационных технологий в просветительской деятельности логопеда.

3. Спроектировать содержание модульной просветительской программы для педагогов дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

4. Обосновать требования к проектированию просветительских программ для педагогов дошкольных образовательных организаций комбинированного вида и родителей детей с речевыми нарушениями с учетом «Условий реализации просветительской деятельности в системе образования РФ» и содержания Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Модуль 2: Просветительская работа логопеда с педагогами и семьями лиц с нарушениями речи

Вопросы для устного вопроса

Раскрыть следующие вопросы тем модуля, отражающие программное содержание модуля: а) «Основные направления просветительской работы логопеда с педагогами ДОУ и школы»; б) «Основные направления просветительской работы логопеда с родителями лиц с нарушениями речи»; в) «Современные формы просветительской работы логопеда»; г) «ИКТ технологии в просветительской работе логопеда с педагогами и родителями детей с нарушениями речи. Интерактивные выступления»; д) «Консультирование учителей и родителей по проблемам общекультурного развития детей с нарушениями речи»; ж) «Технологии проектирования просветительских программ».

Представить результаты сопоставительного анализа по вопросам тем модуля: а) «Сущность понятия «толерантность». Факторы, влияющие на восприятие обществом человека с тяжелыми нарушениями речи»; б) «Уровни толерантности членов общества по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи»; г) «Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи»; д) «Принципы и задачи формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья»; ж) «Просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи»; з) «Содержание деятельности педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи»; к) «Организационные формы и методы работы педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи»; л) «Использование аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе педагога-логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи».

Компетентностно-ориентированные задания для самостоятельной работы

1. Разработать содержание интегрированного занятия – музыкально-логопедического праздника – для проведения совместно с музыкальным руководителем ДОУ.

2. Спроектировать комплексный план проведения совместно с воспитателем культурно-просветительских мероприятий в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.

3. Подготовить доклад по теме «Толерантность как условие успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи».

4. Разработать презентацию по теме «Направления просветительской работы логопеда с педагогами ДОУ и школы».

5. Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование у учащихся школы толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

6. Спроектировать содержание просветительской программы, направленной на формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи для ее реализации в рамках деятельности одной из общественных организаций помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентностно-ориентированные задания для контроля усвоения материала модуля

1. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда с педагогами дошкольной образовательной организации. Спроектировать содержание одного из просветительских мероприятий (по выбору).

2. Раскрыть содержание просветительской работы логопеда с родителями детей с нарушениями речи. Спроектировать содержание одного из просветительских мероприятий (по выбору) для родителей.

3. Охарактеризовать формы просветительской работы логопеда с педагогами образовательной организации и родителями детей с нарушениями речи. Смоделировать процесс реализации одного из просветительских мероприятий (по выбору).

4. Раскрыть технологию проектирования просветительских программ для педагогов и родителей детей с нарушениями речи. Смоделировать один из технологических этапов проектирования просветительской программы.

5. Охарактеризовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Спроектировать содержание одной из программ для педагогов школы, реализующей инклюзивную практику.

6. Обосновать значение работы по формированию толерантности как условия успешности инклюзивного образования и социальной интеграции лиц с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать реализацию одного из мероприятий в рамках работы логопеда по формированию толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи у педагогов школы, реализующей инклюзивную практику.

7. Охарактеризовать формы работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать реализацию одного из мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи, в рамках взаимодействия логопеда с общественными и социальными организациями.

8. Охарактеризовать методы работы логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать реализацию одного из методов в рамках проведения мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи у родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

9. Обосновать возможности эффективного использования аудиовизуальных и мультимедийных средств в работе логопеда по формированию в обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать применение одного из подобных средств (по выбору) в рамках проведения мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи у родителей учащихся школы, реализующей инклюзивную практику.

10. Охарактеризовать принципы формирования просветительских программ. Спроектировать содержание одной из программ для родителей школьников с тяжелыми нарушениями речи.

11. Раскрыть значение культурно-просветительской работы логопеда в создании культурной среды образовательной организации.

12. Охарактеризовать направления консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) детей с тяжелыми нарушениями речи. Смоделировать проведение индивидуальной консультации для родителей (законных представителей) ребенка по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

13. Раскрыть задачи взаимодействия общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения и культуры с целью формирования в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Спроектировать содержание комплексного мероприятия, направленного на формирование в

обществе толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи, реализуемого на основе взаимодействия общественных и социальных организаций.

14. Обосновать значение открытых занятий и мастер-классов для педагогов, проводимых логопедом, в решении им задач просветительской деятельности. Смоделировать реализацию этапа открытого занятия/мастер-класса, направленного на решение задач просветительской деятельности логопеда в условиях дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

15. Раскрыть возможности использования логопедом сайта образовательной организации в процессе решения им задач просветительской деятельности с родителями воспитанников. Спроектировать содержание и структуру страницы логопеда на сайте образовательной организации.

[в содержание](#)

3.5.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по модулю

3.5.5.1 Порядок проведения и содержание тестирования

Промежуточная аттестация слушателей по модулю «Культурно-просветительская деятельность логопеда» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Formой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении зачета учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты компетентностно-ориентированного тестирования.

3.5.5.2. Критерии оценки качества освоения программы

При оценке достижений слушателей необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

За выполнение итогового задания каждой темы (кейс-диагностика) слушатель получает от 0 до 1 баллов (максимальное количество баллов – 10).

Таблица 3.5.5.2.1

Основные показатели оценки кейс-диагностики

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-2	Итоговые кейсы	Уровень освоенности профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он при решении кейс-задания продемонстрировал: необходимый научно-теоретический уровень выполнения задания (проявил достаточную степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария модуля); соответствие решения сформулированным задачам и полноту проработки профессиональной задачи; соответствие реальным условиям

			<p>осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике; самостоятельность и оригинальность в подходе к решению; рациональную форму представления / защиты решения</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); если у него обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой модуля и при решении профессиональных задач применением требуемых ресурсов</p>
--	--	--	---

Таблица 3.5.5.2.2

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-5	компетентностно-ориентированный тест	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов
		удовлетворительно	от 60 до 75 % правильных ответов
		хорошо	от 75 до 90 % правильных ответов
		отлично	свыше 90% правильных ответов

[в содержание](#)

3.5.6. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 82 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515413>.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/logopediya-512363>.

Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515317>.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515298>.

3.6. Рабочая программа стажировки

3.6.1. Пояснительная записка

Цель стажировки состоит в закреплении теоретических знаний и в освоении компетенций профессиональной деятельности при реализации таких принципов, как: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельностью обучающегося.

3.6.2. Содержание и характер деятельности слушателей во время стажировки

Виды учебной работы во время стажировки, включая самостоятельную работу слушателей	Форма текущего контроля (отчетность)
Педагогическое проектирование: предпроектный этап (проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация // актуализация результатов деятельности в рамках стажировки, адаптация проекта к институциональным условиям базы стажировки); этап реализации проекта (уточнение цели, функций, задач и плана работы над проектом; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза); рефлексивный этап (рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений)	Дневник стажировки: описание проекта / модель продукта проектной деятельности, план реализации проекта, представление результатов диагностической фазы проекта; представление программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи, представление результатов рефлексии
Послепроектный этап (итоговый анализ деятельности, перспективы использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта. Презентация методической разработки	Представление методической разработки

3.6.3. Технология организации

Предпроектная деятельность слушателей заключается в реализации ряда последовательно следующих друг за другом процессов: во-первых, педагогическое моделирование (создание модели) – это проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация или актуализация результатов деятельности в рамках стажировки, адаптация проекта к институциональным условиям базы стажировки; во-вторых, педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в-третьих, педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта,

приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками. Данная деятельность завершается представлением описания проекта / модели продукта проектной деятельности и детального плана реализации проекта.

Собственно проектная деятельность предполагает пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекцию хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. В зависимости от характера проекта она включает несколько фаз, но, как правило, в логопедическом проекте – это диагностическая фаза, формирующая / обучающая фаза; контрольная фаза. Деятельность слушателей в рамках каждой из фаз подразумевает реализацию определенной совокупности методов исследования и документальную оформленность.

В процессе и по результатам каждого подэтапа, процедуры и т.п. осуществляется рефлексия: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов с акцентом на соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений.

Формы работы со слушателями: научно-методическое сопровождение проектной деятельности куратором стажировки.

Аналитический и итоговый этап

Основными задачами заключительного, послепроектного этапа являются: итоговый анализ деятельности, установление перспектив использования продукта и развития проекта, распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы стажировки – по окончании представляются отчетные презентационные материалы.

[В содержание](#)

3.6.4. Типовые задания

- выбор темы, обоснование актуальности; определение формы проектирования; подбор и изучение информационных источников, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемого продукта; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования;
- проектирование – разработка «идеального» образа конечного продукта (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемого «идеального» образа конечного продукта; документальное оформление проекта);
- прогнозирование проектной деятельности по созданию проектного продукта на основе спроектированного «идеального» образа (определение плана деятельности по созданию продукта проектной деятельности, подбор инструментов и материалов, разработка алгоритма создания продукта; подготовка рабочего места);
- создание продукта (реализация плана, воплощение «идеального» образа в материальный продукт – апробация диагностической фазы проекта и программы / компонента и (или) ресурсного обеспечения программы логопедической помощи);
- самоанализ проекта – продукта проектной деятельности (определение меры готовности проекта к защите, сравнение полученного продукта с его «идеальным» образом; определение формы защиты; подготовка к защите);
- презентация проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта);
- анализ и представленных проектов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Таблица 3.6.5.1

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки учебного проекта

- научно-теоретический уровень проработки предлагаемого учебного проекта (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария);
- соответствие проектного решения поставленным задачам;
- полнота и глубина проработки проекта (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
- информативность документации проекта;
- степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности
- применимость решения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальность в решении задач проектной деятельности;
- форма представления.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет, в том числе к системе дистанционного образования MOODLE.

Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).

<http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

<http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

<http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).

<https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Учебное электронное издание

**ЛОГОПЕДИЯ: РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ**

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

Текстовое электронное издание

Составители:

АБРАМОВА Инна Викторовна
АРХИПОВА Светлана Владимировна
БОБКОВА Ольга Валерьевна
ГАМАЮНОВА Антонина Николаевна
ГРИШИНА Ольга Сергеевна
ЗОЛОТКОВА Евгения Вячеславовна
ИНЕВАТКИНА Светлана Евгеньевна
ЛАВРЕНТЬЕВА Марина Анатольевна
МИНАЕВА Наталья Геннадьевна
РЯБОВА Наталья Владимировна
ТЕРЛЕЦКАЯ Ольга Васильевна

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 а
Тел.: (8342) 33-94-96; e-mail: rio@mordgpi.ru