

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (ПРАКТИК)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы

Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.01.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – состоит в содействии становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

– ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

– изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в составе модуля Б.О.01.01 «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса информатики.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения методик обучения дисциплинам профилей подготовки, прохождения учебной и производственной практик, выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой государственной

аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Применение офисных технологий в управлении электронным контентом».

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Раздел 2 «Информационные технологии в эффективной работе преподавателя»

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: К. С. Лапин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

10.Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

2. Форма обучения: очно-заочная

3. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для использования иностранного языка как средства профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об особенностях использования иностранного языка в профессиональной коммуникации;

– формирование умения презентовать результаты профессиональной деятельности, осуществляя устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О.01. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Устная профессиональная и академическая коммуникация на иностранном языке» (10 ч.)

Особенности ведения монолога на иностранном языке в академических и профессиональных целях. Особенности ведения диалога на иностранном языке в академических и профессиональных целях. Особенности ведения полилога на иностранном языке в академических и профессиональных целях. Особенности представления доклада и презентации на иностранном языке. Особенности организации и проведения дебатов на иностранном языке в академических и профессиональных целях.

Содержание раздела 2 «Письменная профессиональная и академическая коммуникация на иностранном языке» (10 ч.)

Особенности ведения письменной коммуникации на иностранном языке. Письменный перевод как акт межязыковой коммуникации. Особенности письменного перевода академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык. Особенности написания научной статьи на иностранном языке. Требования к написанию научной статьи на иностранном языке.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

8. Разработчик: Л. В. Варданян, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01.03 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

11.Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

2. Форма обучения: очно-заочная

3. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б.3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б.3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.04.05 (П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.ДВ.01.02 Практикум по разработке лингводидактических тестов.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Коммуникативная компетентность педагога.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Виды речевого общения в педагогической коммуникации.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-8. Способен проектировать	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

8. Разработчик: О. В. Терешкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Аннотация

программы государственной итоговой аттестации

Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель государственной итоговой аттестации:

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

5. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Педагогические технологии в лингвистическом образовании включает:

– государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

– защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

6. Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

– *универсальные компетенции:*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

– *общепрофессиональные компетенции:*

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания

образовательной среды	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в Профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

– профессиональные компетенции:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
<u>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</u>	
Реализация программ по иностранному языку для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в системе начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.
Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета «Иностранный язык»	ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
Формирование готовности к общению в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.
<u>Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»</u>	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»	
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.
	ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

7. Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	-
УК-2	К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе К.М.04.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам	+	-
УК-3	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	-
УК-4	Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.06.01 Технологии перевода научных текстов К.М.06.02 Реферирование и аннотирование иноязычной	+	+

	литературы К.М.06 Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности		
УК-5	К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация К.М.03.02 Культурные измерения образования К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции К.М.03.08 Экзамен по модулю К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) ФТД.01 Культура иноязычного речевого общения К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании	-	+
УК-6	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании	+	+
ОПК-1	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	+
ОПК-2	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.05.01 Информационные технологии в обучении иностранным языкам К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам	+	+
ОПК-3	К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам	-	+
ОПК-4	К.М.03.02 Культурные измерения образования К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе К.М.03.07 Детское лингвострановедение К.М.03.08 Экзамен по модулю К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая) К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании	-	+
ОПК-5	К.М.05.03 Компьютерная лингводидактика К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам	+	+

ОПК-6	<p>К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам</p>	-	+
ОПК-7	<p>К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p> <p>К.М.03.08 Экзамен по модулю</p> <p>К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе</p> <p>К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам</p>	-	+
ОПК-8	<p>1.О.01 Профессиональная коммуникация</p> <p>1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>М.01.02 Методология и методы научного исследования</p> <p>М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация</p> <p>М.03.08 Экзамен по модулю</p> <p>М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе</p> <p>М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам</p> <p>М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>М.03 Межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам</p>	+	-
ПК-1	<p>К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам</p> <p>К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе</p> <p>К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.04.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04.06(Пд) Производственная практика</p>	-	+

	(преддипломная) К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам		
ПК-2	К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам К.М.02.03(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.05.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам	+	
ПК-3	К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе К.М.03.08 Экзамен по модулю К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая) К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) ФТД.02 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам	-	+
ПК-4	К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам К.М.03.08 Экзамен по модулю К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам К.М.05.03 Компьютерная лингводидактика К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по разработке игровых занятий		+

	<p>К.М.05.ДВ.01.02 Практикум по разработке лингводидактических тестов</p> <p>К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам</p>		
ПК-5	<p>К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация</p> <p>К.М.03.02 Культурные измерения образования</p> <p>К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p> <p>К.М.03.06 Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе</p> <p>К.М.03.07 Детское лингвострановедение</p> <p>К.М.03.08 Экзамен по модулю</p> <p>К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов</p> <p>К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе</p> <p>К.М.06.01 Технологии перевода научных текстов</p> <p>К.М.06.02 Реферирование и аннотирование иноязычной литературы</p> <p>К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании</p> <p>К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам</p> <p>К.М.06 Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности</p>	-	+
ПК-6	<p>К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе</p> <p>К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам</p> <p>К.М.05.01 Информационные технологии в обучении иностранным языкам</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов</p> <p>К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе</p>	+	-

	К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам		
--	---	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е., 324 ч.

9. Разработчики: О.А. Бирюкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистик и перевода; В.М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода; А.А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики перевода; Т. В. Злобина, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода.

ФТД. Факультативы

Аннотация

рабочей программы дисциплины

ФТД.01 КУЛЬТУРА ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.
- 3. Форма обучения:** очно-заочная
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о языковых характеристиках и национально-культурной специфике лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи на иностранном языке, а также практических умений применения данных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование систематизированного комплекса знаний по культуре общения на иностранном языке и приобретение практического опыта их применения;

– выявление социокультурных факторов, влияющих на процесс общения на иностранном языке;

– формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям страны изучаемого языка.

- 5. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина ФТД.01 «Культура иноязычного речевого общения» изучается в составе модуля ФТД «Факультативы» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Культура иноязычного речевого общения» способствует формированию у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Английский язык – язык международного общения» (4 ч.)

Английский – великий язык. История английского языка. Изменение английского языка под влиянием технологий. Что делает английский язык глобальным? Роль British Council в создании культурных связей между Великобританией и остальным миром. Английский для бизнеса. Английский для учебы.

Содержание раздела 2 «Английский язык в профессиональной и академической коммуникации» (6 ч.)

Английский язык как средство деловой коммуникации. Ведение деловой переписки на английском языке. Составление резюме на английском языке. Перевод как акт межязыковой коммуникации. Английский язык в будущей профессиональной деятельности. Преимущество владения английским языком. 10 причин, почему важно учить английский язык. Роль английского языка в профессии педагога. Английский язык в научной деятельности. Английский язык – язык международных научных конференций. Особенности написания статьи на английском языке. Особенности публикации статьи в международных научных журналах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е., 36 ч.

9. Разработчик: О. А. Бирюкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
**ФТД.02 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, формирование представления о задачах и перспективах компетентностного подхода при обучении иностранным языкам, повышение педагогического и методического профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

– развивать методическое мышление, воспитывать у магистрантов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;

– ознакомить магистрантов со спецификой структуры и развития конкретных компетенций при обучении иностранным языкам;

– развивать у магистрантов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития компетенций.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам» изучается в составе модуля ФТД «Факультативы» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования; К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам.

Освоение дисциплины «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции, К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1. Теоретические основы изучения компетентностного подхода в лингвистическом образовании

Из истории компетентностного подхода. Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании. Образовательные технологии формирования компетенций.

Содержание раздела 2. Возможности компетентностного подхода в обучении иностранным языкам

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в средней школе. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД школьников.

Содержание раздела 3. Виды компетенций в лингвистическом образовании

Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в

средней общеобразовательной школе. Формирование учебно-познавательной компетенции и УУД в средней общеобразовательной школе.

Содержание раздела 4. Компетентностный подход в проектировании образовательных программ по иностранному языку

Теоретические основы проектирования компетентностно-ориентированной образовательной программы. Характеристика методического инструментария реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: И.И.Каштанова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М. Комплексные модули

К.М.01 Методология исследования в образовании

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Направление подготовки** Педагогическое образование
- 2. Профиль** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.
- 3. Форма обучения:** очно-заочная
- 4. Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности,

готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» изучается в составе модуля К.М.01 «Методология исследования в образовании» и относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностях современных процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин комплексных модулей.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Пути решения проблем образования в мире на разных уровнях управления.

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научные школы.

Становление педагогики как науки. Объект и предмет исследований в педагогике. Педагогический процесс как предмет педагогики. Проблема в педагогике и педагогическая проблема. Проблемное поле педагогических исследований. Источники проблем для педагогических исследований. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Проблема проектирования в педагогической науке и практики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.01.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Направление подготовки Педагогическое образование

2. Профиль Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях, их использовании в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями в области методологии науки;
- освоение методологическими стратегиями научного исследования: проектирование логики, формирование научного аппарата, отбор средств для диагностических процедур, использование теоретических и эмпирических методов исследования;
- развитие рефлексивно-аналитических умений по осуществлению экспертизы научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «Методология и методы научного исследования» изучается в составе модуля К.М.01 «Методология исследования в образовании» и относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-ом семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания о современных проблемах науки и образования, о теории аргументации в научно-исследовательской деятельности, об освоении норм русского языка в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является основой для последующего изучения дисциплин комплексных модулей.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования. Методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования: проектировочная, технологическая и рефлексивная фазы.

Научное исследование: его сущность и особенности. Логика и структура научного исследования. Программа научного исследования. Обоснование актуальности темы научного исследования. Методы научного исследования. Эксперимент в научном исследовании. Технология написания научной статьи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

на основе самооценки	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
**К.М.01.03 ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности у обучающихся находить и использовать аргументы для подтверждения или опровержения исследовательской позиции, в умении критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей.

Задачи дисциплины:

- представить необходимые научные знания по основным проблемам современной теории аргументации;
- выработать у обучающихся навыки применения аргументации в исследовательской деятельности;
- научить развивать критическое мышление обучающихся;
- научить определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается в составе модуля К.М.01 модуля «Методология исследования в образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин

«Современные проблемы науки и образования»,

«Философия»,

«Естественнонаучная картина мира»,

«Методические основы написания НИР»,

«Современные технологии научно-исследовательской деятельности»,

полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Универсальная аргументация».

Логико-эпистемические аспекты аргументации в исследовательской деятельности. Понятие и виды аргументации. Дедуктивная и системная аргументация. Недедуктивные (правдоподобные) способы обоснования. Обращение к опыту в аргументации. Научный спор как разновидность аргументации. Стратегия и тактика спора. Аргументация и логика. Основные формы мышления. Логическая культура как условие совершенствования личности.

Содержание раздела 2 «Контекстуальная аргументация».

Социально-психологические аспекты аргументации в исследовательской деятельности. Психологические особенности логического мышления. Ситуативные способы убеждения. Уловки и тактические приемы в процессе аргументации. Способы нейтрализации уловок в процессе аргументации. Некорректная аргументация в исследовательской деятельности. Виды уловок в аргументации. Уловки как способ манипулирования личностью. Применение законов логики и аргументации в исследовательской деятельности. Естественный язык и искусственные языки. Особенности языка повседневного общения, затрудняющие процесс аргументации (аморфность, невыявленность логической формы, неявные конвенции, отсутствие четких критериев осмысленности, неустойчивость значения слов, употребление неточных и неясных понятий и др.). Контекстуальная интерпретация аргументативного речевого акта. Правило

максимальной релевантности интерпретации косвенных речевых актов.
Правила эффективного речевого общения.

Содержание курса предполагает применение студентами знаний о законах и формах правильного мышления, общенаучных методах, принципах построения научного знания, общей теории аргументации научных фактов.

Освоение дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для развития универсальных компетенций магистрантов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик С. И. Пискунова, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии.

Аннотация
рабочей программы практики
К.М.01.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, формирование методологических основ научного исследования, освоение методов проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.01 Методология исследования в образовании)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ

им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.01 Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) будет использована магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление глоссария базовых терминов по теме исследования.	Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования
3.	Основной этап (35 ч.)	Составление предварительного списка научной литературы по теме исследования (не менее 35 источников), оформленного по ГОСТ, из них 25% за последние 5 лет, в том числе 5 ссылок на ППС МГПИ, 5 ссылок на статьи SCOPUS/WEB of SCIENCE. Формулировка гипотезы, цели и задач исследования. Составление списка методов исследования.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, список научной литературы, гипотеза, цель и задачи исследования, методы исследования

4.	Аналитический этап (25 ч.)	Проведение анализа литературы по теме исследования. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Анализ литературы по теме исследования, отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: глоссарий базовых терминов по теме исследования, список научной литературы, гипотеза, цель и задачи исследования, методы исследования, анализ литературы по теме исследования).

9. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик: В. М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.02.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы теоретических и практических знаний в области раннего обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

– формирование студентов теоретических и практических основ методики раннего обучения иностранному языку;

– знакомство с приемами, методами и технологиями раннего обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;

– формирование у студентов исследовательских и проектировочных умений для повышения качества обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Теория и практика раннего обучения иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.02 «Технологии раннего обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания дисциплины «Методика обучения иностранному языку», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Технологии раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам.

К.М.05.ДВ.01.02 Практикум по разработке игровых занятий.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы раннего обучения иностранным языкам»

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Основные закономерности овладения дошкольниками и младшими школьниками иностранным языком в учебных условиях. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Принципы и методы обучения иностранным языкам в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методы диагностики и контроля достижений обучающихся. Повышение качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка посредством проектирования и внедрения исследовательских программ.

Содержание раздела 2 «Практические основы раннего обучения иностранным языкам».

Формирование лексико-грамматических, фонетических, аудитивных навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формирование навыков чтения и орфографии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Технологии раннего обучения иностранным языкам. Игра на занятии по иностранному языку на раннем этапе обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии раннего обучения иностранному языку. Разработка и внедрение исследовательских программ в процесс обучения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
	ПК-1.2. Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего,	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

<p>среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов</p>
<p>ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>ПК 4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: И.И. Каштанова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.02.02 ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об общих филологических, возрастных, психологических и педагогических закономерностях освоения детьми иностранного языка и готовности к их использованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование научно-методической базы в рамках изучаемой

дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

- формирование целостного представления о возрастных и психологических особенностях освоения детьми иностранного языка;
- раскрытие основного содержания теорий овладения детьми языком и изучение предпосылок его овладения;
- изучение проблем билингвизма и мультилингвизма в современном мире.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Освоение детьми иностранного языка» относится к дисциплинам Комплексного модуля Технологии раннего обучения иностранным языкам (К.М.02).

Для освоения дисциплины «Освоение детьми иностранного языка» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения дисциплины К.М.02.01 «Теория и практика раннего обучения иностранным языкам» и дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Методика обучения основному иностранному языку».

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Освоение детьми иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;

ФТД.01 Культура иноязычного речевого общения;

ФТД.02 Лингводидактические основы формирования языковой личности;

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работ.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Особенности языкового развития ребенка» (8 ч.)

Начальный этап обучения иностранным языкам: цели и задачи, история вопроса. Основные этапы и характеристики языкового развития ребенка. Теории языкового развития (Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Пиаже Ж., Хомский Н.). Предпосылки овладения иностранным языком:

возрастные, индивидуальные особенности ребёнка, особенности обучения. Языковая, культурная, социальная, предметно-развивающая среды и их влияние на развитие ребёнка. Сходство и различия учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Родной язык».

Содержание раздела 2 «Основные закономерности освоения детьми иностранного языка» (12 ч.)

Овладение иностранным языком. История, перспективы, стратегии. Теория овладения иностранным языком С. Крашена. Билингвизм и мультилингвизм в раннем возрасте. Сложности в изучении билингвизма. Основные способы и методы обучения ребенка иностранному языку с раннего возраста. Методики обучения иностранному языку с 4 до 7 лет. Методики обучения иностранному языку младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: В. М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы практики
К.М.02.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи практики:

– определение этапов реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка;

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) будет использована магистрантами при написании курсовой работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной	Дневник практики, характеристика

		организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление характеристики психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах.	психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах	в
3.	Основной этап (35 ч.)	Разработка методических рекомендаций по адаптации обучающихся к условиям раннего обучения иностранному языку.	Записи в дневнике практики краткого содержания анализа проделанной работы, методические рекомендации	в и
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Выявление основных тенденций исследования проблемы раннего обучения иностранным языкам на основе анализа научно-методической литературы (за последние 3 года). Подготовка презентации для последующего обсуждения. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Презентация, отчет о прохождении практики	о
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, комплект документации по практике, отчет	

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: характеристика психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в начальных классах, методические рекомендации по адаптации обучающихся к условиям раннего обучения иностранному языку, презентация).

9. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик: В. М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы практики
**К.М.02.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями раннего обучения иностранному языку.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;

– планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;

– овладение технологией формирования межкультурной коммуникативной компетенцией детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Практика дает возможность проверить степень готовности студента-практиканта к самостоятельной педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества с точки зрения соответствия их требованиям к учителю. Поэтому в этот период в наибольшей степени интенсифицируются профессиональное самообразование и самовоспитание будущих педагогов посредством активного наблюдения и изучения специфики, содержания и форм обучения иностранному языку.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.02 Технологии раннего обучения иностранным языкам, проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Практике К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

К.М.02.01 Теория и практика обучения иностранным языкам;

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе, К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе, К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам, К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов, К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная), Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с

представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
--	--

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (74 ч.)	Наблюдение и анализ урока по иностранному языку в начальной школе	Анализ трех уроков
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом. Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, метод-объединений и пр.)	Разработка трех ТКУ Отчет
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: планы-конспекты уроков, анализ урока иностранного языка с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе с запланированным предметным или метапредметным результатом).

9. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е., 108 ч., продолжительность 2 недели в 1 семестре.

10. Разработчик: Е. А. Давыдова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.02.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель формирование профессиональных умений магистрантов в области преподавания иностранных языков.

Задачи дисциплины:

– познакомить магистрантов с основными современными подходами к обучению иностранным языкам;

– научить анализировать современные подходы, выявлять их эффективность для развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

– научить проектировать содержание уроков иностранного языка в соответствии с определенным подходом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Современные подходы к обучению иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.02 «Технологии раннего обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется владение немецким языком не ниже уровня В 1, владение теоретическими и практическими основами методики обучения немецкому языку.

Освоение дисциплины «Современные подходы к обучению иностранным языкам» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин:

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка.

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Иностранный язык как учебный предмет в школе»

Обучение иностранному языку в контексте современного образования. Цели и содержание образовательной политики в сфере школьного обучения иностранным языкам.

Содержание раздела 2 «Современные подходы к обучению иностранным языкам на раннем этапе обучения»

Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
---	-----------------------------------

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.2. Применяет знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: И.И.Каштанова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.03.01 ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об основных положениях теории межкультурной коммуникации, взаимосвязи языка и культуры, методах изучения культурных систем и межкультурных ситуаций, современных требованиях к подготовке будущих

учителей иностранных языков в контексте межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с ключевыми понятиями теории межкультурной коммуникации;
- ознакомить магистрантов с современным состоянием исследований в области межкультурной коммуникации, с новейшими работами по лингвистике, культурологии, лингвострановедению, этнологии, этнолингвистике, лингвокультурологии, психологии, социологии, психолингвистике, социолингвистике, фольклористике, теории коммуникации;
- раскрыть основные цели исследования в области межкультурной коммуникации и определить актуальность ее изучения в современном мире;
- формировать представление о языке как о культурной реальности;
- научить ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации, связанных с проблемами языка как социального явления и коммуникации;
- формировать основные компоненты межкультурной компетенции будущих учителей иностранных языков;
- определить влияние, которое оказывает знание основ межкультурной коммуникации на профессиональную деятельность в области обучения иностранным языкам.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Язык и межкультурная коммуникация» изучается в составе модуля К.М.03 «Межкультурная коммуникация в образовании» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация» способствует формированию у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретико-методологические основы развития межкультурной коммуникации»

Актуальность изучения межкультурной коммуникации в эпоху глобализации. Предмет и содержание межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Культура как базовое понятие теории межкультурной коммуникации. Этнокультурные проблемы идентификации личности в

современном многонациональном обществе. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры.

Содержание раздела 2 «Межкультурная коммуникация в практике обучения иностранным языкам»

Взаимодействие языковой и культурной картин мира. Урок иностранного языка как диалог культур. Формирование межкультурной компетенции будущих учителей иностранных языков. Межкультурная специфика деятельности учителя иностранных языков. Формирование межкультурной компетенции обучающихся на уроке иностранного языка

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: О. А.Бирюкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
К.М.03.02 КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурного компонента коммуникативной компетенции, который заключается в систематизации знаний студентов о сущности и возможностях образования в рамках межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность определять круг актуальных проблем в диалоге с представителями других стран и других культур в современной поликультурной образовательной среде;
- научить осуществлять системный подход к анализу социокультурных явлений и процессов;
- углубить знания обучающихся о культуре и системах образования;
- применять методы социологии культуры для анализа и оценки состояния современного образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Культурные измерения образования» изучается в составе модуля «Межкультурная коммуникация в образовании» и относится к части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Культурология», «Философия», «Межкультурные взаимодействия в современном мире» «Теория межкультурной коммуникации», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Культурные измерения образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Язык и межкультурная коммуникация»;

«Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции»;

«Детское лингвострановедение».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Культура и культуры»

Культурное единство и разнообразие. Диалог культур. Культурные измерения, хронотоп культур. Общечеловеческое, этнонациональное и региональное в культуре. Пространственные ориентиры культуре: Запад – Восток. Север – Юг. Этническое своеобразие культур. Национальные культуры. Социальная специфика культуры. Возрастная специфика и гендерные аспекты культуры. Традиции, новаторство и преемственность в культуре.

Содержание раздела 2 «Проблемы культурного взаимодействия»

Культурные коммуникации. Понятие «межкультурная коммуникация». Структура и средства межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Аккультурация в межкультурных взаимодействиях. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. Понятие «глобализации». Социокультурная динамика глобализации. Глобальная культура и культурная экспансия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: С. И. Пискунова, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.03.03 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о лингводидактических основах формирования межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умения и навыки использования знаний лингводидактических основ формирования межкультурной коммуникативной компетенции в преподавании иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции» изучается в составе модуля К.М.03 «Межкультурная коммуникация в образовании» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация, К.М.03.02 Культурные измерения образования, ФТД.01 Культура иноязычного речевого общения.

Освоение дисциплины «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе; К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов, К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Сущность и содержание межкультурной коммуникативной компетенции в лингвистическом образовании»

О статусе иностранного языка и специфике условий его изучения в свете теории билингвизма. Факторы, влияющие на успешность овладения иностранным языком. Психологические особенности личности, релевантные для овладения иностранным языком. Когнитивные стили, влияющие на успешное овладение иностранным языком. Объективные и субъективные факторы, влияющие на овладение иностранным языком. Персональные факторы, социокультурные факторы. Специфические особенности обучаемых. Психологические особенности овладения иноязычной речью. Мышление и типы языков. Природа билингвального мышления. Становление иноязычного речевого механизма билингва. Промежуточная языковая система. Интерлингвистические и интралингвистические процессы, сопровождающие взаимодействие языков. Теория контрастивного анализа. Проблема речевых ошибок. Классификация речевых ошибок. Механизм порождения речевого высказывания на иностранном языке.

Содержание раздела 2 «Факторы, влияющие на формирование межкультурной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку»

Проблемы овладения иноязычной речью. О двустороннем характере процесса овладения иностранным языком. Умения, необходимые для овладения иноязычной речью в условиях билингвизма / трилингвизма. Проблема организации учебного материала по иностранному языку. Методика устранения ошибок в процессе овладения иностранным языком. Типология ошибок при изучении иностранного языка. Классификация ошибок. Обучение иностранному языку в условиях билингвизма / трилингвизма. Виды билингвизма / трилингвизма. Субординативный билингвизм. Координативный билингвизм. Теория упражнений для обучения лексической стороне устной иноязычной речи. О принципах построения системы упражнений. Характеристика лексических упражнений. Типы упражнений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ

межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

поликультурной образовательной среде

ПК-5.3. Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики: О. А. Бирюкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы практики
**К.М.03.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – изучение и анализ проблематики межкультурного общения и разработка рекомендаций по преодолению коммуникативных сбоев.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по вопросам межкультурного общения, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с указанной проблемой;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований, в том числе по вопросам межкультурного общения.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научного-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность

педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) будет использована магистрантами при написании курсовой работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

8.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
--------------	-----------------------	--	---

1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Написание и представление для обсуждения тезисов выступления по аспекту исследуемой проблемы на основе теоретического анализа исследования проблематики межкультурного общения	Дневник практики, тезисы выступления
3.	Основной этап (35 ч.)	Разработка методических рекомендации по преодолению коммуникативных сбоев. Подготовка научной статьи к публикации	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, методические рекомендации, научная статья
4.	Аналитический этап (43 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Отчет о прохождении практики. Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования учителем межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе).

9. Общая трудоемкость практики составляет 6 з. е., 216 ч.

10. Разработчик: В.М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы практики
**К.М.03.05(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;

– планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях;

– овладение технологией формирования межкультурной коммуникативной компетенцией детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия, а также структурных подразделений МГПУ. Практика предполагает закрепление и углубление теоретических и практических навыков и умений в методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии.

Сфера будущей профессиональной деятельности – учителя иностранных языков в начальной, общей и средней школе и среднепрофессиональных образовательных учреждениях.

Практика ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.05(У) Учебная практика (технологическая) включена в Комплексный модуль К.М.03 Межкультурная коммуникация в образовании,

проводится на 2 курсе в 1 семестре.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе, К.М.04.02 Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе, К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам, К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов, К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная), Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (технологическая) будет использована магистрантами при написании курсовой работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у детей основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
--	--

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку в соответствии с требованиями стандартов
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организаторской деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля и достижений обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст–описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (182 ч.)	Анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции.	Анализ учебников по иностранным языкам на предмет формирования элементов межкультурной коммуникативной компетенции.
		Анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования учителем межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся.	Анализ трех уроков.
		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной школе с запланированным предметным или метапредметным результатом.	Разработка трех ТКУ
		Разработка игры для формирования элементов межкультурной компетенции у обучающихся.	Игра
		Подготовка и реализация проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку.	Проект
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах	Отчет о прохождении практики

	(20 ч.)	практики	
--	---------	----------	--

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: анализ уроков иностранного языка учителя практика. Описание технологии формирования учителем межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся, проект технологической карты урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе).

9. Общая трудоемкость практики составляет 6 з. е., 216 ч.

10. Разработчик: Давыдова Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.03.06 МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

1. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о методике работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- исследовать характерные особенности чтения как вида речевой деятельности и особенности формирования навыков чтения в процессе обучения иностранному языку;
- рассмотреть требования нормативных документов к обучению чтению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе;
- исследовать специфику использования художественных текстов при обучении чтению на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе;
- формирование целостного представления о методике работы над чтением художественного текста в процессе обучения иностранным языкам;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно проектировать и реализовывать систему упражнений для обучения чтению иноязычных художественных текстов в средней общеобразовательной

школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе» относится к дисциплинам Комплексного модуля Межкультурная коммуникация в образовании (К.М.03).

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и прохождения практик:

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

ФТД.02 Лингводидактические основы формирования языковой личности;

К.М.03.07 Детское лингвострановедение;

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов;

К.М.04.ДВ.01.02 Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические основы формирования навыков чтения художественных текстов на раннем этапе обучения иностранным языкам»

Сущность понятия «чтение». Техника чтения и формирование технических навыков. Классификация видов чтения. Учет психологических особенностей школьников при обучении чтению. Трудности, возникающие на разных этапах обучения чтению на иностранном языке в школе. Требования нормативных документов к обучению чтению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе. Особенности и функциональные возможности использования художественных текстов в обучении чтению на уроке иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Проблемы использования художественных текстов для формирования навыков чтения на разных этапах обучения иностранным языкам. Критерии отбора художественных текстов для обучения чтению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе.

Содержание раздела 2 «Практические аспекты формирования навыков чтения художественных текстов на раннем этапе обучения иностранным языкам»

Режимы обучения чтению иноязычных художественных текстов на разных этапах. Этапы обучения чтению иноязычных художественных текстов. Общая характеристика системы упражнений для формирования навыков чтения художественных текстов на разных этапах обучения иностранным языкам. Контроль сформированных навыков чтения художественных текстов на иностранном языке у учеников начальной, средней, старшей школы. Современные методы и приемы формирования навыков чтения художественных текстов на иностранном языке в средней общеобразовательной школе. Сравнительный анализ УМК по иностранным языкам на предмет обучения чтению иноязычных художественных текстов на начальном, среднем и старшем этапах. Методические рекомендации по обучению чтению художественных текстов на иностранном языке в средней общеобразовательной школе. Подбор и анализ художественных текстов для обучения чтению на начальном, среднем и старшем этапах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с федеральными образовательными стандартами
	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики: И.И. Каштанова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
К.М.03.07 ДЕТСКОЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование педагогической личности магистранта, способного создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии, развитие творческой активности. Интегрируя в едином комплексе знания о стране / странах изучаемого языка, сведения исторического, географического, культурного и социального характера, дисциплина «Детское лингвострановедение» способствует усвоению системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре страны / стран, а также формированию

лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством межкультурного общения для учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать практическую подготовку магистрантов по иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- формировать знание иноязычной культуры;
- формировать страноведческую ориентацию будущих учителей;
- способствовать расширению кругозора магистрантов;
- влиять на формирование педагогической направленности личности магистранта, способного создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;
- развивать творческую активность;
- интегрировать преподавание иностранного языка и обществоведческих дисциплин;
- подготовить магистрантов к профессиональной деятельности в современных условиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детское лингвострановедение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.07 «Детское лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Источники лингвострановедческой и страноведческой информации»

Принципы отбора страноведческого материала для обучения детей. Лингвострановедческий потенциал детских игр и рифмовок.

Лингвострановедческий потенциал сказок, песенного материала.

Содержание раздела 2 «Приемы обучения детскому лингвострановедению»

Принципы построения и проведения занятий лингвострановедческого содержания.

Занятие-путешествие и его характеристика.

Праздники на уроке иностранного языка в начальной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: О.А. Бирюкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.04.01 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.
- 3. Форма обучения** очно-заочная
- 4. Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о лингводидактических основах формирования языковой личности с коммуникативными, познавательными, эстетическими и нравственными потребностями и устремлениями для проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка; усвоение целостного знания о мире через языковую подготовку; овладение языковыми системами культуры; свободное пользование родным и иностранными языками.

Задачи дисциплины:

- формировать коммуникативные, интеллектуальные, организационные, информационные компетентности магистрантов как составляющих языковой биографии обучаемых, осознающих необходимость освоения новых социальных перспектив, обладания широкими возможностями для более полного удовлетворения в самореализации, самовыражении и самоутверждении;
- способствовать самореализации личности магистранта в его деятельности в учебно-воспитательном пространстве высшего учебного заведения;
- обеспечить формирование функциональной грамотности как индикатора социализации, конкурентоспособности и социального благополучия личности;
- усилить теоретическое обеспечение курса «Русский язык», «Иностранный язык»;
- обеспечить готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения практических задач в сфере проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Лингводидактические основы

формирования языковой личности в средней школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика» (10 ч.).

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации. Центральные категории лингводидактики. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. Связь лингводидактики с другими науками. Типология межкультурной коммуникации. Структура и содержание межкультурной коммуникации. Проблема понимания в контексте межкультурной коммуникации. Новая парадигма преподавания иностранных языков в средней школе. Культурно-языковая прагматика. Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков в средней школе.

Содержание раздела 2 «Формирование языковой личности в средней школе» (10 ч.).

Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая личность как феномен культуры. Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации. «Вторичная языковая личность». Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной личности (полилингвальной и поликультурной личности). Культура в теории и практике преподавания иностранных языков. Проблемы формирования языковой личности. Социокультурная составляющая в структуре формирования языковой личности в средней школе. Обучение стратегиям и тактикам иноязычного речевого взаимодействия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчики: А. А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода; Т. В. Злобина, старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.04.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ В СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений магистрантов по обучению устному переводу на уроке иностранного языка в старшей профильной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления об условиях и механизмах осуществления устного перевода, содержании обучения устному переводу с учётом лингвистических, стилистических и структурных особенностей текстов в старшей профильной школе;
- формирование целостного представления о технологии обучения устному переводу в старшей профильной школе;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно проектировать и реализовывать систему упражнений для обучения устному переводу в старшей профильной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе» изучается в составе модуля К.М.04 «Методы и методики обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания методики обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Теория и практика обучения устному переводу в старшей профильной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Компьютерная лингводидактика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы обучения устному переводу обучающихся старшей профильной школы» (4 ч.).

Устный перевод в лингвистике и психолингвистике. Лингвистический, психолингвистический подходы. Структурные особенности переводческой деятельности. Устный перевод как вид переводческой деятельности. Последовательный и синхронный виды устного перевода. Условия и механизмы осуществления устного перевода. Цели обучения устному переводу в старшей профильной школе. Переводческая компетентность и ее составляющие. Способности, знания, навыки и умения, качества личности как составляющие переводческой компетентности. Языковая, речевая, дискурсивная, социокультурная, техническая компетенции.

Содержание раздела 2 «Практические аспекты обучения устному переводу обучающихся старшей профильной школы» (6 ч.).

Содержание обучения устному переводу. Лингвистические особенности текстов и критерии их отбора для обучения устному переводу. Стилистические и структурные особенности текстов для обучения. Критерии оценки текстов перевода. Передача смысла исходного текста. Языковое оформление текстов перевода. Типология ошибок при осуществлении устного перевода. Методика исправления ошибок в переводе. Технология обучения устному переводу. Подготовительный и речевой этапы обучения. Упражнения на совершенствование навыков и умений аудирования на исходном языке, совершенствование навыков и умений порождения текстов перевода на языке перевода. Принципы организации комплекса упражнений для формирования умений устного перевода в старшей профильной школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Педагогические основы образовательных отношений взаимодействия участников образовательных отношений построения
	Взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: И.И. Каштанов., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.04.03 ТЕОРИЯ РАЗРАБОТКИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ

ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы теоретических и практических знаний, необходимых для разработки учебных программ и учебных пособий.

Задачи дисциплины:

– формирование студентов основ проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– овладение студентами современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования для разработки альтернативных учебных и учебных пособий по иностранным языкам;

– проектирование альтернативных учебных программ и пособий по иностранным языкам на основе научных знаний и результатов исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Теория разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.04 «Методы и методики обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплины «Методика обучения иностранному языку», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы разработки

альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам»

Критерии подбора содержания современного учебника по иностранному языку. Дидактические требования к учебнику по иностранному языку. Параметры оценки современного учебника по иностранному языку. Анализ современных УМК по иностранным языкам. Развитие познавательных способностей учащихся. Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности. Формирование ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Достижение предметных и личностных результатов. Портфолио учащегося по иностранному языку. Социокультурный подход в обучении иностранному языку. Межкультурный подход в обучении иностранному языку. Организация самостоятельной работы учащихся. Требования к разработке альтернативных учебных пособий и учебных программ по иностранному языку. Учет современных исследований в области методики преподавания иностранных языков при проектировании альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранному языку.

Содержание раздела 2 «Практические основы разработки альтернативных учебных программ и учебных пособий по иностранным языкам».

Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения. Цели и содержание обучения фонетике. Цели и содержание обучения грамматике. Цели и содержание обучения лексике. Цели и содержание обучения аудированию. Цели и содержание обучения говорению. Цели и содержание обучения чтению. Цели и содержание обучения письму.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: И.И. Каштанова., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы практики
К.М.04.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– совершенствование умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научного-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) будет использована магистрантами при подготовке и защите выпускной

квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Анализ практики технологий проектирования программ обучения иностранным языкам, проектирования образовательной среды обучения иностранным языкам на основе анализа научно-методических источников, реализация учебного проекта, направленного на организацию формирующего эксперимента.	Дневник практики, описание формирующего эксперимента
3.	Основной этап (35 ч.)	Анализ полученных эмпирических данных; оформление материалов в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовка тезисов доклада по результатам исследования в письменном виде. Выступление с докладом на научно-практической конференции магистрантов. Подготовка текста всех глав выпускной квалификационной работы и представление полученных результатов для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, главы ВКР, тезисы доклада по результатам исследования
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Выступление с результатами практической части исследования перед работодателями на ежегодной Ярмарке педагогических идей школьных работников. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	Презентация, отчет о прохождении практики, текст выступления с результатами практической части исследования
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: описание формирующего эксперимента, главы ВКР, тезисы доклада по результатам исследования, текст выступления с результатами практической части исследования, презентация).

9. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик: В.М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
**К.М.04.05(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – получение профессиональных умений и профессионального опыта в педагогической деятельности, приобретение практических навыков обучения иностранному языку в школе.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплины магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий по иностранному языку;
- овладение методикой анализа учебных занятий по иностранному языку;
- представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы, включена в модуль «К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике К.М.04.05(П) Производственная (педагогическая) практика предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования
 К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
 К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам
 К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка
 К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам
 К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация
 К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (6ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики
3.	Основной этап (270ч.)	<i>Психолого-педагогический анализ педагогической деятельности</i> (изучение психических особенностей группы учащихся и составление ее психолого-педагогической характеристики; изучение роли учителя в организации эффективной коммуникации в процессе обучения и воспитания; изучение влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся; анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов; формулировка	Технологические карты уроков иностранного языка. Конспекты внеклассных мероприятий по иностранному языку. Разработанные контрольно-измерительные материалы. Разработанные индивидуальные маршруты

		<p>психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; составление дневника педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом; проведение комплекса диагностических методик на выявление уровня развития ученического самоуправления в классе; подготовка протоколов исследования и составление рекомендаций по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме и его самоанализ, подготовка фото и видеоматериалов; составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса).</p> <p><i>Научно-исследовательская деятельность</i></p> <p>(проведение опытно-экспериментальной работы для выпускной квалификационной работы и обработка результатов исследования, подготовка школьников к участию в научно-исследовательских конференциях, участие в работе научно-практической конференции/круглом столе, организуемых выпускающей кафедрой для обмена педагогическим опытом, подготовка тезисов научной статьи для публикации по теме исследования).</p>	<p>обучающихся.</p>

4.	Аналитический этап (36 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики (дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по основному и второму иностранным языкам; анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики. «Портфель достижений» Магистранта-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет по профориентационной работе, отчет по педпрактике, отзыв работодателя, оформление аттестационного листа).	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике Другие задания	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

ПК-3. Способен осуществлять обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего полного образования	ПК-3.1. Демонстрирует знание теоретических и практических основ методики обучения иностранным языкам в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
	ПК-3.2. Осуществляет обучение иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в соответствии с требованиями стандартов
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8. Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е., 324 ч.

9. Разработчик: О. А. Бирюкова, кандидат филологических наук, доценткафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

К.М.04.06 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – диагностика уровня сформированности

профессиональных компетенций, соответствующих научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Задачи практики:

- формирование у магистрантов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих специалистов умения проектировать, планировать научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных методов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала будущей магистерской работы;
- обобщение экспериментальных данных для включения их в выпускную квалификационную работу магистранта;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.

Предназначение данной производственной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения производственной практики (преддипломной) (К.М.04.06 Методы и методики обучения иностранным языкам) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.04 Методы и методики обучения иностранным языкам» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практике К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам

К.М.02.02 Освоение детьми иностранного языка

К.М.02.05 Современные подходы к обучению иностранным языкам

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация

К.М.03.03 Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

7. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Составление плана выпускной магистерской работы. Определение цели и задач, круга основных вопросов, согласование плана с научным руководителем. Работа с Интернет-ресурсами и библиотечными ресурсами. Анализ источников. Составление списка литературы по теме научного исследования. Анализ теоретических источников по проблематике исследования. Консультация, комментирование проблем и предложение путей их решения.	Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования
3.	Основной этап (58 ч.)	Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам магистерской работы. Собеседование по отдельным параграфам и главам. Написание текста статьи по материалам ВКР. Обработка результатов экспериментального	Текст ВКР, текст статьи по материалам ВКР

		<p>исследования. Описание эксперимента, анализ полученных данных, предоставление результатов эксперимента в цифрах, графиках, таблицах. Редактирование текста выпускной квалификационной работы.</p> <p>Редактирование и оформление библиографического списка литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Графическое оформление текста работы. Обсуждение формы предоставления полученных результатов. Редактирование введения и заключения.</p> <p>Соотнесение целей, задач и выводов по проделанной работе.</p> <p>Проверка работы в системе «Антиплагиат».</p>	
4.	Аналитический этап (20 ч.)	<p>Составление мультимедийной презентации. Обсуждение текста мультимедийной презентации и оформления слайдов.</p> <p>Написание отчета о выполненной работе за период преддипломной практики. Собеседование с научным руководителем по отчету.</p> <p>Оформление соответствующей документации.</p> <p>Обсуждение результатов с научным руководителем.</p> <p>Предзащита ВКР (устное выступление: краткий анализ работы, защита отчета).</p>	Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист
 Другие виды документации (дневник практики, первый вариант ВКР, презентация).

9. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик: О.А. Бирюкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.04.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**К.М.04.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКОВ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных умений магистрантов по проектированию уроков иностранного языка в соответствии с современными образовательными стандартами.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с современными требованиями к уроку иностранного языка;
- развивать умения планирования урока иностранного языка с использованием современных методов обучения;
- научить использовать приемы целеполагания и рефлексии на уроке иностранного языка;
- научить планировать и развивать УУД обучающихся на уроках иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов» изучается в составе модуля К.М.04 «Методы и методики обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания методики обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Традиционная и современная дидактика

урока иностранного языка»

Традиционные и современные подходы к обучению иностранным языкам. Этапы проектирования урока иностранного языка. Активное целеполагание и рефлексия.

Содержание раздела 2 «Формирование иноязычной межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка»

Современные технологии интерактивного обучения иностранным языкам. Роль ролевой игры при формировании межкультурной иноязычной компетенции. Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОСВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: Е.А. Давыдова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

**К.М.04.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ШКОЛЕ**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у магистрантов системы знаний об организации и проведении внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- формирование у магистрантов умений самостоятельно планировать и реализовывать сценарии внеклассных мероприятий на иностранном языке в средней общеобразовательной школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе» относится к дисциплинам по выбору Комплексного модуля Современные методы и методики обучения иностранным языкам (К.М.04).

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате освоения предшествующих дисциплин, изучаемых при освоении программы магистратуры: «Язык и межкультурная коммуникация», «Лингводидактические основы формирования межкультурной коммуникативной компетенции», «Методика работы с художественным текстом в процессе обучения иностранным языкам в школе», «Детское лингвострановедение» и дисциплин, изученных на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет), таких как «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку».

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и прохождения практик:

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов;

К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая);

К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Внеурочная деятельность по иностранному языку в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (4 часа)

Актуальность и социальная значимость внеурочной деятельности по иностранному языку. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Цель и психолого-педагогические аспекты внеурочной деятельности по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Содержание, мотивы и методы внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. Принципы организации внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. Уровни результатов внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе. Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание раздела 2 «Методический конструктор внеурочной деятельности по иностранному языку в образовательном учреждении» (6 часов)

Общая характеристика массовых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Групповые формы внеурочной деятельности по иностранному языку. Индивидуальные формы внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку в школе. Методика организации и проведения факультативных занятий по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку. Домашняя работа учащихся как форма внеурочной деятельности по иностранному языку в школе. Внеклассные мероприятия по иностранным языкам. Проектирование и реализация внеклассных мероприятий на разных этапах обучения иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: Е.А. Давыдова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.05.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах раннего обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Задачи дисциплины:

– формировать научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ Интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные Интернет-ресурсы для научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии всех видов речевой деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Информационные технологии в обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.07 Детское лингвострановедение;

К.М.04.01 Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Формирование языковой компетенции на основе Интернет» (12 ч.).

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Содержание раздела 2 «Формирование речевой компетенции на основе Интернет» (12 ч.).

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.2. Применяет современные методы и технологии обучения и диагностики

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: А.А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.05.02 ИГРЫ В РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Игры в раннем обучении иностранным языкам» – формирование готовности магистрантов к проектированию и

использованию педагогических технологий, необходимых для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины: освоение студентами игровых технологий для проектирования занятий по иностранному языку на ранней ступени обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Игры в раннем обучении иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные технологии обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Игры в раннем обучении иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детское лингвострановедение», «Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Игра как психолого-педагогическая технология раннего обучения иностранным языкам»

Обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Классификация игр. Особенности разработки игр на ранней ступени обучения, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Применение методов исследования при разработке игр.

Содержание раздела 2 «Разработка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении иностранному языку».

Разработка игр по формированию лексических навыков. Разработка игр по формированию грамматических навыков. Разработка игр по формированию фонетических навыков. Разработка игр по формированию речевых навыков. Разработка игр по формированию навыков чтения. Разработка игр по формированию социокультурных навыков. Разработка игр по формированию аудирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками

исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся</p>

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Демонстрирует знание методологических основ исследовательской деятельности в образовании; принципы и технологии командной работы
	ПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: А.А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.05.03 КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности при разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

– формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

– формирование целостного представления о характере и особенностях обучения иностранному языку с использованием компьютерных лингводидактических средств;

– использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на основе компьютерных лингводидактических средств с учётом особенностей предмета

«Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;

– формирование умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе компьютерных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина К.М.05.03 «Компьютерная лингводидактика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин К.М.02.01 Теория и практика раннего обучения иностранным языкам; К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам, К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по разработке игровых занятий.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1. Теоретические основы компьютерной лингводидактики

Характеристика информационно-образовательной среды обучения языку. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики. Особенности формирования компьютерной обучающей языковой среды. Характеристика методов компьютерного обучения языку.

Содержание раздела 2. Практические основы компьютерной лингводидактики

Компьютерные программы для конструирования электронных учебников. Электронное тестирование в обучении иностранному языку. Особенности использования электронных учебников при обучении иностранному языку. Мультимедийный учебник в обучении иностранному языку. Компьютерные программы для создания тестов. Особенности использования электронных тестов при обучении иностранному языку. Критерии отбора веб-сайтов для использования в образовательном процессе. Особенности использования веб-сайтов при обучении иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся
	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: Е.А. Давыдова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация
рабочей программы практики
**К.М.05.04(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

- 1. Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – анализ и представление результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной

квалификационной работы;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов.

Предназначение данной учебной практики в системе подготовки магистрантов заключается в содействии становлению компетентности обучающихся в области научно-педагогического исследования актуальных проблем и решении профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам)) магистрантов по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профилю подготовки: Педагогические технологии в лингвистическом образовании является кафедра иностранных языков и методик обучения МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-исследователя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) будет использована магистрантами при написании курсовой работы, подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	в	Индикаторы достижения компетенции
---	---	-----------------------------------

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК-2.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ИПК-6.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (20 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики, презентация «Современные технологии обучения иностранному языку,
		Изучение современных технологий обучения иностранному языку, осуществление педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка. Подготовка презентации для последующего обсуждения. Обоснование этапов проведения исследования.	осуществление педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка», презентация «Этапы проведения исследования»

3.	Основной этап (35 ч.)	Описание этапов реализации исследования. Проведение сбора эмпирических данных. Подготовка текста первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представление научных результатов в виде выступления на научно-исследовательском семинаре.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, описание этапов исследования, эмпирические данные, первая глава ВКР, текст выступления
4.	Аналитический этап (25 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка статьи по материалам ВКР.	Презентация, отчет о прохождении практики, текст статьи
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: презентация «Современные технологии обучения иностранному языку, осуществление педагогической диагностики и целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в освоении детьми иностранного языка», презентация «Этапы проведения исследования», описание этапов исследования, эмпирические данные, первая глава ВКР, текст выступления, текст статьи).

9. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е., 108 ч.

10. Разработчик: В.М. Пронькина, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистик и перевода.

Аннотация

рабочей программы практики

К.М.05.05(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

1. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов

обще профессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с технологиями обучения иностранному языку.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач;

– планирование, анализ и проведение учебных занятий по иностранному языку в начальной, основной и средней школе и средне профессиональных образовательных учреждениях;

– организация учебной и внеучебной деятельности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста с применением современных информационных технологий, игровых технологий;

– отбор диагностирующего инструментария для контроля учебных достижений обучающихся.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют руководитель программы магистратуры, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) включена в модуль «К.М.05 Современные технологии в обучении иностранным языкам», является обязательным видом учебной работы.

Учебная практика (технологическая) проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Практике К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

К.М.05.02 Игры в раннем обучении иностранным языкам;

К.М.05.03 Компьютерная лингводидактика;

К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по разработке игровых занятий;

К.М.05.01 Информационные технологии в обучении иностранным языкам;

Освоение практики К.М.05.05(У) Учебная практика (технологическая) необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

образовательными потребностями	
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете иностранных языков МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации.	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (74 ч.)	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку

		Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка с использованием игры в качестве диагностирующего инструментария.	Разработка трех ТКУ
		Разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка.	Игра
		Разработка программы деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Программа
4.	Аналитический этап (20 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах практики	Отчет о прохождении практики

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: технологические карты уроков, анализ современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, разработка игры для осуществления контроля учебных достижений детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на уроке иностранного языка, программа деятельности по преодолению трудностей в обучении).

9. Общая трудоемкость практики составляет 12 з. е., 108 ч.

10. Разработчик: Е. А. Давыдова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.05.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.05.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика.
- 3. Форма обучения:** очно-заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистрантов к проектированию и использованию педагогических технологий, необходимых для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

– освоение студентами игровых технологий для проектирования занятий по иностранному языку на ранней ступени обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Практикум по разработке игровых занятий» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные технологии обучения иностранным языкам» и относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплины «Методика обучения иностранному языку», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практикум по разработке игровых занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.03.07 Детское лингвострановедение.

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы проектирования игровых занятий по иностранному языку у детей среднего и старшего школьного возраста»

Обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Общие принципы планирования практической работы с детьми среднего и старшего школьного возраста. Классификация игр. Особенности проектирования игровых учебных занятий.

Содержание раздела 2 «Разработка игровых занятий по иностранному языку для детей среднего и старшего школьного возраста».

Разработка игровых занятий по развитию лексических умений.
 Разработка игровых занятий по развитию грамматических умений.
 Разработка игровых занятий по развитию фонетических умений. Разработка игровых занятий по развитию речевых умений. Разработка игровых занятий по развитию умений чтения. Разработка игровых занятий по развитию социокультурных умений. Разработка игровых занятий по развитию умений аудирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и Старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: А.А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.05.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности магистрантов к проектированию и использованию педагогических технологий, необходимых

для развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом особенностей предмета «Иностранный язык».

Задачи дисциплины:

– освоение студентами технологий для проектирования лингводидактических тестов по иностранному языку на ранней ступени обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Практикум по разработке лингводидактических тестов» изучается в составе модуля К.М.05 «Современные технологии обучения иностранным языкам» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплины «Методика обучения иностранному языку», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практикум по разработке лингводидактических тестов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.03.07 Детское лингвострановедение.

К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по проектированию уроков иностранного языка на основе современных методов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы проектирования лингводидактических тестов»

Обзор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Общие принципы планирования практической работы с детьми среднего и старшего школьного возраста. Классификация тестов. Особенности проектирования лингводидактических тестов.

Содержание раздела 2 «Разработка лингводидактических тестов».

Разработка лингводидактических тестов по контролю лексических умений. Разработка лингводидактических тестов по контролю

грамматических умений. Разработка лингводидактических тестов по контролю фонетических умений. Разработка лингводидактических тестов по контролю речевых умений. Разработка лингводидактических тестов по контролю умений чтения. Разработка лингводидактических тестов по контролю социокультурных умений. Разработка лингводидактических тестов по контролю умений аудирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом особенностей предмета «Иностранный язык», возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего среднего и старшего школьного возраста	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения иностранным языкам, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений обучающихся ПК-4.2. Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения иностранному языку, в том числе контроля достижений обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик: А.А.Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

К.М.06 Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

К.М.06.02 РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об аналитико-синтетической переработке информации и об особенностях ее использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об особенностях аннотирования и реферирования иноязычной литературы;
- формирование умений передавать содержание иноязычной литературы в форме аннотаций, рефератов.

5. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина К.М.06.02 «Реферирование и аннотирование иноязычной литературы» изучается в составе модуля К.М.06 «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Освоение дисциплины «Реферирование и аннотирование иноязычной литературы» способствует формированию у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Основы аннотирования иноязычной литературы» (10 ч.)

Аннотация как краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Основные цели и задачи аннотирования. Виды аннотаций. Структура и объем аннотации. Языковые конструкции и клише, используемые в аннотации.

Содержание раздела 2 «Основы реферирования иноязычной литературы» (24 ч.)

Реферат как особый жанр сферы научной информации. Отличия реферата от аннотации. Основные цели и задачи реферирования. Виды рефератов. Специфика составления различных видов реферата. Структура реферата. Объем рефератов различных видов. Методические рекомендации по написанию реферата. Правила оформления ссылок. Построение выводов и резюмирующей части. Языковые конструкции и клише, используемые в различных частях реферата. Основные приемы языковой компрессии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p> <p>ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик: А.А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

рабочей программы учебной дисциплины
К.М.06.01 ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВОДА НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

1. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Раннее обучение иностранным языкам и игропедагогика

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний об особенностях перевода научных текстов как вида лингвистической деятельности и навыков, необходимых для ее использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об общелингвистических основах перевода;
- раскрытие основ классификации видов переводческой деятельности;
- ознакомление с технологиями перевода научных текстов;
- формирование навыков адекватной передачи содержательных и формальных особенностей научных текстов при переводе;
- выработка общих принципов научного описания процесса перевода как действий переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода;
- определение понятия «норма перевода» и разработка принципов оценки качества перевода.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Технологии перевода научных текстов» изучается в составе модуля К.М.06 «Иноязычная коммуникация в сфере научно-исследовательской деятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Технологии перевода научных текстов» способствует формированию у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Основы устного перевода научных

текстов» (12 ч.)

Перевод как акт межъязыковой коммуникации. Основные виды перевода. Особенности устного перевода научных текстов. Основные трудности устного перевода научных текстов. Этика научного перевода. Адекватность передачи замысла автора.

Содержание раздела 2 «Основы письменного перевода научных текстов» (12 ч.)

Письменный перевод как вид лингвистической деятельности. Отличия устного перевода научных текстов от письменного. Языковые сложности, возникающие при письменном переводе научных текстов. Вкрапления элементов других функциональных стилей в научный текст. Понятие «норма перевода». Принципы оценки качества перевода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ	ПК-5.1. Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции

межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.2. Использует современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки формирования основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: А.А. Ветошкин, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.