

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной
среде**

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Прикладная филология в образовательной среде включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-	+	

	исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании		
УК-2	К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией	+	
УК-3	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации К.М.04.02 Технологии представления информации К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию специальных письменных текстов К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией	+	
УК-4	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной	+	+

	коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента		
УК-5	К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации К.М.04.02 Технологии представления информации К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию специальных письменных текстов К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией		+
УК-6	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	+
ОПК-1	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно- исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	+
ОПК-2	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.07 Предметно-технологический модуль	+	+
ОПК-3	К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии		+

	<p>К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии"</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии</p>		
ОПК-4	<p>К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p>		+
ОПК-5	<p>К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии</p> <p>К.М.05.02 Практикум по проектированию образовательного контента по филологии</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p>	+	+
ОПК-6	<p>К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p>		+
ОПК-7	<p>К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p>		+
ОПК-8	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация</p> <p>Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>К.М.01.02 Методология и методы научного исследования</p> <p>К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста</p> <p>К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-</p>	+	

	<p>исследовательская работа) К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p>		
ПК-1	<p>К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии" К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии</p>		+
ПК-2	<p>К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога К.М.05.02 Практикум по проектированию образовательного контента по филологии К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии" К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая) ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p>		+

	<p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p> <p>К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии</p>		
ПК-3	<p>К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста</p> <p>К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста</p> <p>К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации</p> <p>К.М.04.02 Технологии представления информации</p> <p>К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики</p> <p>ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования</p> <p>К.М.01 Методология исследования в образовании</p> <p>К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p>	+	
ПК-4	<p>К.М.03.01 Практикум по профессиональной адаптации текста</p> <p>К.М.03.02 Теория и методика филологического анализа художественного текста</p> <p>К.М.06.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии</p> <p>К.М.06.02 Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин</p> <p>К.М.06.03 Экзамен по модулю "Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии"</p> <p>К.М.03.ДВ.01.01 Словари и энциклопедии как инструменты комментирования текста</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 Технологии подготовки текста научного выступления</p> <p>К.М.06.ДВ.01.01 Активные формы научно-исследовательской работы магистранта</p> <p>К.М.06.ДВ.01.02 Технологии представления учебной информации</p> <p>К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>ФТД.01 Актуальные проблемы лингводидактики</p> <p>К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p>		+

	К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии		
ПК-5	<p>К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии</p> <p>К.М.05.02 Практикум по проектированию образовательного контента по филологии</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Интерактивные технологии в языковом образовании</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании</p> <p>К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p>	+	
ПК-6	<p>К.М.04.01 Технологии поиска и извлечения информации</p> <p>К.М.04.02 Технологии представления информации</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Практикум по созданию специальных письменных текстов</p> <p>К.М.04.ДВ.01.02 Корпусные технологии в филологии</p> <p>К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по использованию текстовых документов в работе филолога</p> <p>К.М.04.ДВ.02.02 Словари и справочники как источники работы с информацией</p> <p>К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>К.М.04.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>ФТД.02 Актуальные проблемы литературного образования</p> <p>К.М.03 Технологии анализа и работы с текстом</p> <p>К.М.04 Технологии поиска и работы с информацией</p> <p>К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента</p>	+	

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; ПК-5; ПК-6	Освоение выпускником материала, предусмотренного	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя

	рабочими программами дисциплин	некоторых дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и её значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭЖ и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
-----------------	---	---	--------------------------------------	--

Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам, в которых представлено три вопроса. Отметка ставится общая.

Общие вопросы филологического образования

1. Охарактеризовать подходы к организации процесса преподавания филологических дисциплин. Дать характеристику подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения. Дать характеристику подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.

2. Определить критерии оценки учебно-методических материалов в системе школьного и вузовского филологического образования.

3. Указать методические пути реализации инновационных концепций и технологий в филологическом образовании (проблемное обучение, технология проектов, контекстный метод, творческая мастерская, технология развития критического мышления).

4. Прокомментировать современную стратегию контекстного обучения языку и литературе (кейс-метод, модель симулятивного обучения, компоненты симуляции, скэффолдинг, модель трансформации знаний, стратегия проектного обучения).

5. Определить систему оценки эффективности обучения языку и литературе в контексте школьных ФГОСов.

6. Дать методические рекомендации к подготовке старшеклассников к Государственной аттестации по языку и литературе в формате ЕГЭ.

7. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки к уроку-видеолекции. Дать комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля, чат-уроку. Предложить тематические формулировки и структуру исследовательских работ по литературе (2-3 варианта) в профильных классах или бакалавриате (проекты, рефераты, веб-квесты, эссе и т.д.) по творчеству писателя (на выбор).

8. Сформулировать виды творческих и исследовательских заданий по языку и литературе с учетом уровня подготовки учащихся, особое внимание обратив на новые технологии оценки качества литературного образования школьников.

9. Представить и охарактеризовать традиционные и инновационные подходы к преподаванию литературы. Обосновать соответствие путей, методов и приемов анализа природе литературных произведений, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия школьников, родовой и жанровой специфике произведения, педагогическим целям учителя.

10. Внести в научно-методический обиход школьного объединения словесников понятие экспериментальной площадки, указав технология планирования и организации деятельности экспериментальной площадки по языку и литературе в современной школе.

11. Разработать и представить авторскую программу элективного курса в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по современной литературе в вузе.

12. Разработать и представить авторскую программу элективного курса в соответствии с требованиями проектирования учебно-методических материалов по языку в вузе.

13. Разработать и представить олимпиадные задания по литературе для школьников 10 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.

14. Разработать и представить примеры олимпиадных заданий по языку для школьников 10 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.

15. Проанализировать информативную избирательность и ее критерии в педагогической деятельности учителя-словесника.

16. Рассмотреть современные информационные технологии на службе учителя-словесника. Привести конкретные примеры и дать им развернутые методические комментарии.

17. Обосновать использование ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач учителя-словесника. Дать развернутый комментарий к полученной в процессе подготовки магистерской диссертации базе данных.

18. Доказать необходимость принципов проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в системе филологического образования.

19. Определить формы и виды внеурочной деятельности по языку и литературе на разных ступенях школьного образования и их роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся.

20. Описать методы и приемы использования ИКТ в филологическом образовании. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Сделать обзор методических интернет-ресурсов, выделить приемы работы с ними, описать их роль в филологическом образовании.

Языковое образование

1. Охарактеризовать основные принципы современной лингвометодики. Назвать и описать технологии формирования языковой и лингвистической компетенций. Раскрыть особенности формирования

коммуникативной компетенции.

2. Выделить основные характеристики современного урока в языковом образовании и в коммуникативно-познавательном, когнитивном и речевом развитии обучающихся в контексте личностно-ориентированного обучения.

3. Охарактеризовать интегративный подход к определению основных закономерностей обучения языку и литературе. Выделить основные методы и подходы формирования коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.

4. Выделить основные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Описать объекты, виды и функции контроля. Охарактеризовать традиционные и инновационные формы контроля. Рассказать о «языковом портфеле» и его функциях в формировании умений самоконтроля и самооценки. Предложить систему тестирования с обоснованием целей и выбора тестов.

5. Выделить основные требования к коммуникативно-ориентированному УМК и его функции при реализации современных подходов в языковом образовании. Определить концептуальные основы построения современных УМК.

6. Представить в системе методику преподавания фонетики и орфоэпии. Определить место фонетического анализа слова в школьном курсе. Предложить фонетические и фонетико-орфоэпические упражнения для использования на уроке.

7. Раскрыть сущность обучения нормам языкового оформления речи и формирование лексических навыков. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса.

8. Определить вариативность требований к отбору лексики в соотношении с видами общения – непосредственным, опосредованным и с видами речевой деятельности. Рассказать о вариативности лексических упражнений и форм контроля сформированности лексических навыков.

9. Раскрыть особенности методической работы по орфографии. Сформулировать цель обучения орфографии. Определить место орфографии в школьном курсе. Раскрыть процесс обучения орфографии. Предложить систему заданий, формирующих орфографические навыки.

10. Раскрыть особенности методической работы по грамматике. Охарактеризовать методику изучения морфологии. Дать характеристику способам обогащения грамматического строя речи. Описать морфологические упражнения. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении имени существительного.

11. Охарактеризовать методику изучения синтаксиса. Описать синтаксические упражнения. Предложить темы интерактивных занятий при изучении сложного предложения. Раскрыть специфику работы по изучению сложносочиненного предложения.

12. Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности.

Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности.

13. Выработать методику развития связной речи. Охарактеризовать основные виды творческих заданий. Предложить методику работу над сочинением.

14. Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в языковом образовании. Описать методы и приемы использования ИКТ. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Сделать обзор методических интернет-ресурсов, выделить приемы работы с ними, описать их роль в языковом образовании.

15. Охарактеризовать основные направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное).

16. Охарактеризовать три уровня языкового образования.

17. Определить современное понимание понятия «владение родным и неродным языком».

18. Провести системный анализ внеурочной работы по предмету. Определить формы и виды внеурочной деятельности на разных ступенях школьного языкового образования и их роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся.

19. Представить основные положения теории формирования поликультурной языковой личности.

20. Охарактеризовать принципы формирования и структурные особенности межкультурной компетенции (МКК).

Литературное образование

1. Определить методику обучения литературе как научной дисциплины. Назвать теоретические проблемы современной методической науки.

2. Обосновать этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся.

3. Раскрыть категорию литературного жанра, рассмотреть типологическое изучение жанров (В. М. Жирмунский, А. Н. Соколов, В. Д. Днепров, В. В. Кожин, Е. М. Мелетинский и др.). Вписать современные достижения по изучению литературного жанра в контекст ваших исследовательских интересов.

4. Раскрыть восприятие, интерпретацию литературных произведений представителями психологической школы (А. А. Потебня, А. Г. Горнфельд, Д. Н. Овсянко-Куликовский и др.). Предложить справочные статьи «восприятие», «интерпретация» для школьного литературоведческого словаря.

5. Раскрыть исследовательскую деятельность по литературе как фактор стимулирования школьников для участия в городских, областных, всероссийских исследовательских конференциях. Предложить обоснованную систему поощрения учеников-исследователей.

6. Рассмотреть и дать обоснование категории литературного рода в работах Г. Н. Пospelова, В. В. Кожина, В. И. Гусева, Л. Я. Гинзбург, В. Д. Сквозникова, В. Е. Хализева и др.

7. Изложить свою точку зрения на современную теорию жанрово-родового деления литературы. Аргументировать возникновение синтетических конструкций в современной русской литературе.

8. Рассмотреть интеграционные связи в преподавании филологических дисциплин, взаимосвязи урока языка и литературы, внеклассного чтения и внеклассной работы. Привести конкретные примеры для 8, 9, 11 классов общеобразовательной школы с опорой на конкретную программу.

9. Раскрыть категорию литературного стиля как объекта типологического рассмотрения (К. Фидлер, А. Гильдебранд, Г. Вельфлин, О. Вальцель, П. Н. Сакулин, В. Ф. Переверзев, В. М. Фриче и др.). Предложить 3-5 заданий по изучению стиля писателя (по выбору) на уроках литературы с использованием новейших аксиологических, философских, психологических, культурологических идей современного гуманитарного знания.

10. Определить по одной из программ по литературе для профильных образовательных учреждений проблемно-тематические, универсальные, историко-литературные, культурологические связи при изучении творчества писателя (на выбор).

11. Определить систему оценки эффективности обучения литературе в контексте школьных ФГОСов.

12. Дать методические рекомендации к подготовке старшеклассников к Государственной аттестации по литературе в формате ЕГЭ.

13. Рассказать о дистанционном обучении, экстернатной форме обучения в литературном образовании.

14. Спрогнозировать деятельность учителя литературы при дистанционном и экстернатном обучении. Предложить технологии, методы обучения, конкретные задания.

15. Представить организацию исследовательской деятельности школьников по литературе в рамках факультативов, элективных курсов, кружков.

16. Предложить тематику факультатива, идею элективного курса, систему вопросов для заседания литературоведческого кружка при подготовке современного школьника к сдаче ЕГЭ по литературе.

17. Указать возможные стратегии интегрального обучения в средней школе на уроках литературы.

18. Прокомментировать возможности технологий коллективного взаимообучения при изучении образцов литературной классики, указав при

этом аксиологический, литературоведческий, культурологический аспекты понимания художественного произведения.

19. Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в литературном образовании. Описать методы и приемы использования ИКТ. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий.

20. Произвести описание сайтов литературных, методических журналов, проанализировав предварительно необходимость использования их содержания в учебно-методической работе учителя-словесника.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. «Духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся старших классов».

2. «Метод проектов как один из способов развития коммуникативной компетенции старшеклассников по родному языку».

3. «Формирование коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения мордовскому (эрзянскому) языку».

4. «Формирование языковой компетенции учащихся при сопоставительном изучении категории наклонения глагола родного (татарского) и русского языков».

5. «История и современность в прозе М. Петрова: теория и практика изучения на уроках родной литературы».

6. «Формирование коммуникативной компетенции учащихся при сопоставительном изучении фразеологизмов родного и русского языков».

7. «Продуктивное чтение как прием формирования литературной компетенции старшеклассников на уроках литературы».

8. «Аксиологический подход к изучению мифов на уроках литературы в профильной школе».

9. «Сотрудничество в учебных группах как современная технология литературного образования старшеклассников».

10. «Метапредметность как принцип изучения в системе школьного филологического образования».

11. «Интеграция русского языка и дисциплин эстетического цикла в 7 классе общеобразовательной школы».

12. «Использование интерактивной технологии в процессе изучения синонимии русского языка в старших классах общеобразовательной школы».

13. «Игровые технологии на уроках изучения лексики и фразеологии в 5-6 классах общеобразовательной школы».

14. «Технология концентрированного изучения лексики в 5-9 классах общеобразовательной школы».

15. «Методика организации исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения изобразительно-выразительных средств русского языка».

16. «Реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов при обучении школьников толкованию художественного текста на уроках словесности в 11 классе».

17. «Технология дифференцированного обучения на уроках литературы».

18. «Технология проблемного обучения на уроках словесности в старших классах».

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 24.02.2019). – Текст : электронный.

2. Салихов, В. А. Основы научных исследований / В. А. Салихов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (дата обращения: 24.02.2019). – ISBN 978-5-4475-8786-4. – Текст : электронный.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 24.02.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

4. Педагогика для бакалавров в компетентностно-ориентированной парадигме : метод. пособие / отв. ред. Т. И. Шукшина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 284 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения: 24.02.2019). – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016.

– 122 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 24.02.2019). – Текст : электронный.

3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (дата обращения: 24.02.2019). – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный.

4. Левкина, А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Левкина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (дата обращения: 24.02.2019). – ISBN 978-5-4475-2826-3. – Текст : электронный.

5. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (дата обращения: 24.02.2019). – Текст : электронный.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. <http://library.finugor.ru> – Финно-угорская библиотека.

2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2a93ad1f-f981-9ea3-4f81-f5f30a5f48ca/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&> – Мордовские языки (№ 33973). Текст / Текст с иллюстрациями.

4. <http://whrm.moris.ru/cultura/jaz.html> – Общие сведения о строении и особенностях мокшанского и эрзянского наречий [Электронный ресурс].

5. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях.

6. <http://www.bibliorossica.com/http://znanium.com/bookread.php?book=143223> – Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.

8. <http://www.eidos.ru> – Методы и приёмы обучения в школе.

9. <http://www.e-kniga.ru> – Электронная библиотека художественной литературы

10. <http://www.erzan.ru/taxonomy/term/1/0?page=62&kalend=07.2012> – Эрзянь ки. Культурно-образовательный портал.
11. <http://www.finnish.report.ru/linguistics/htm> – Изучение финно-угорских языков, сведения о финно-угорских языках.
12. <http://www.finnish.report.ru/linguistics/htm> – Изучение финно-угорских языков, сведения о финно-угорских языках.
13. <http://www.infoliolib.info/> – Инфолио: библиотека электронных изданий.
14. <http://www.magazines.russ.ru/> – Журнальный зал.
15. <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека.
- www.philologi.ru/linguistics/htm – Понятие о языке.
16. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
17. <http://www.philology.ru> – Русский филологический портал.
18. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал.
19. <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотека «Лань».
20. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография. Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний. Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки носит комплексный характер и охватывает основные разделы предметной области образовательной программы подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Прикладная филология в образовательной среде. Он предполагает проверку знаний, умений об истории и современном состоянии филологических дисциплин, позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач. В целом, государственный экзамен

включает проверку профессиональных знаний и умений, теоретические вопросы, целостно отражающие объем проверяемых знаний и умений по профессиональным дисциплинам, проверку профессиональных практических знаний и умений, а также ситуационную (профессиональную) задачу по профессиональным дисциплинам. Ее решение обеспечивает проверку подготовленности выпускников к конкретной профессиональной деятельности. Степень подробности вопросов по отдельным разделам программы согласована с объемом соответствующей дисциплины или раздела в учебном плане.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде ситуативных задач, упражнений, кейсов, проектов.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Общие вопросы филологического образования;
2. Языковое образование в поликультурном образовательном пространстве;
3. Литературное образование в поликультурном образовательном пространстве.

Пример экзаменационного билета см. Приложении.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл (см. Приложение 1). По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация. Она является самостоятельным научным исследованием, позволяющим оценить профессиональную подготовку выпускника в соответствии с требованиями подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профилю Прикладная филология в образовательной среде и представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок их представления и защиты определены в «Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Задачами выполнения ВКР (магистерской диссертации) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Каждая выпускная квалификационная работа включает обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками. Ее содержанием может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику.

Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10–15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. При представлении работы студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3–4) или мультимедийной презентации.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации МГПИ.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль Прикладная филология в
образовательной среде
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать подходы к организации процесса преподавания филологических дисциплин. Дать характеристику подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения. Дать характеристику подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.

2. Охарактеризовать основные направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное).

3. Произвести описание сайтов литературных, методических журналов, проанализировав предварительно необходимость использования их содержания в учебно-методической работе учителя-словесника.

« ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____