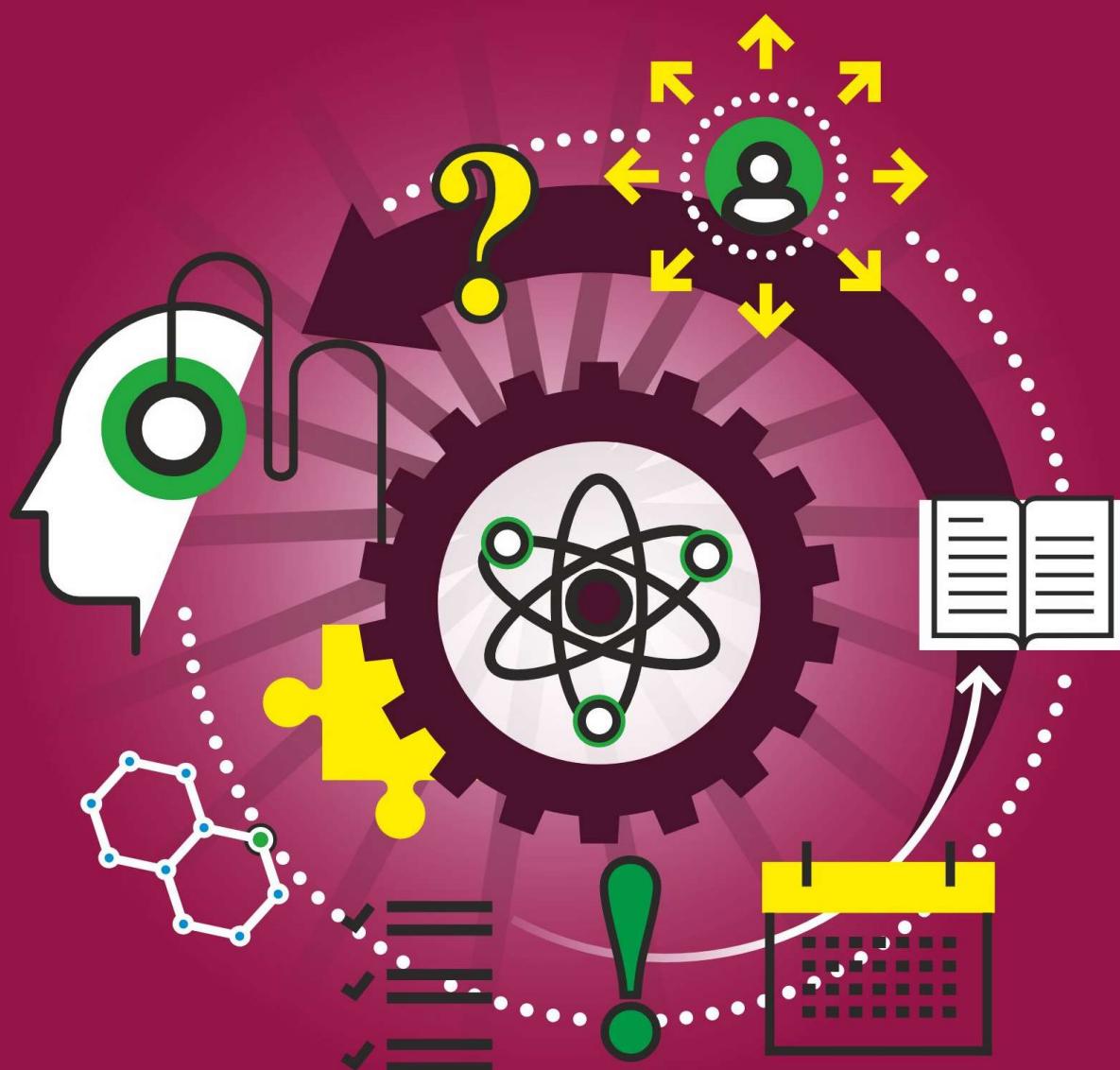


# ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТОМ 2, №3. 2025



16 +

ISSN 3034-1817

**ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал

Том 2, № 3. 2025

ISSN 3034-1817

Scientific and methodological journal

**OBRAZOVANIE:  
PUT' V PROFESSIYU**

Education: Path to Career

Vol. 2, No. 3. 2025

# Научно-методический журнал

Том 2, № 3. 2025  
(июль – сентябрь)

## УЧРЕДИТЕЛЬ ЖУРНАЛА:

ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсеевьева»

Издается с января 2024 года

Выходит  
1 раз в квартал

**Фактический адрес:**  
430007, Республика Мордовия,  
г. Саранск, ул. Студенческая, 11а

**Телефон:**  
(834-2) 33-94-90

**Факс:**  
(834-2) 33-92-67

**E-mail:**  
edu.prof@mail.ru

**Сайт:** <http://www.mordgpi.ru>

**Подписной индекс  
в каталоге «Почта России»  
ПВ 010**

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**М. В. Антонова** (главный редактор) – доктор педагогических наук, профессор

**О. И. Бирюкова** (зам. главного редактора) – доктор филологических наук, профессор

**Т. Н. Приходченко** (отв. секретарь) – кандидат педагогических наук, доцент

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**В. И. Блинов** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)

**О. Ю. Елькина** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Кемерово)

**Н. Б. Карабущенко** – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)

**Л. Ж. Караванова** – доктор психологических наук, профессор (Россия, Москва)

**А. В. Молокова** – доктор педагогических наук, доцент (Россия, Новосибирск)

**А. К. Орешкина** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)

**В. Д. Повзун** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Сургут)

**Н. С. Пряжников** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Москва)

**Н. В. Рябова** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Саранск)

**И. С. Сергеев** – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник (Россия, Москва)

**И. Ю. Тарханова** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Ярославль)

**Ф. Т. Шагеева** – доктор педагогических наук, профессор (Россия, Казань)

*Включен в систему Российского индекса  
научного цитирования*

*Размещается в Научной электронной библиотеке  
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © «Образование: путь в профессию», 2025

**Scientific and methodological  
journal**

**Vol. 2, No. 3. 2025  
(July – September)**

**JOURNAL FOUNDER:**

Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Education  
“Mordovian State Pedagogical  
University named after  
M. E. Evseyev”

Published since January 2024

Quarterly issued

**Actual address:**

11a Studencheskaya Street, Saransk,  
the Republic of Mordovia, 430007

**Telephone number:**  
(834-2) 33-94-90

**Fax number:**  
(834-2) 33-92-67

**E-mail:**  
edu.prof@mail.ru

**Website:** <http://www.mordgpi.ru>

**Subscription index  
in the catalogue “Russian Post”  
ПИБ 010**

**EDITORIAL COUNCIL**

**M. V. Antonova** (editor-in-chief) – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor

**O. I. Biryukova** (deputy editor-in-chief) – Dr. Sci. (Philology), Professor

**T. N. Prikhodchenko** (executive secretary) – Ph. D. (Pedagogy), Associate Professor

**EDITORIAL COUNCIL MEMBERS**

**V. I. Blinov** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

**O. Y. Yelkina** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kemerovo)

**N. B. Karabushenko** – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

**L. Zh. Karavanova** – Dr. Sci. (Psychology), Professor (Russia, Moscow)

**A. V. Molokova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Associate Professor (Russia, Novosibirsk)

**A. K. Oreshkina** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

**V. D. Povzun** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Surgut)

**N. S. Pryazhnikov** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Moscow)

**N. V. Ryabova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Saransk)

**I. S. Sergeev** – Dr. Sci. (Pedagogy), Researcher (Russia, Moscow)

**I. Y. Tarkhanova** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Yaroslavl)

**F. T. Shageeva** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor (Russia, Kazan)

*Included in the Russian Science  
Citation Index system*

*Available in the Scientific Electronic Library  
eLibrary.ru*

ISSN 3034-1817 © “Obrazovanie: put’ v professiyu”, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

#### **Арюкова Е. А., Крючкова А. С.**

Современные подходы к профессиональной ориентации старшеклассников в процессе изучения химии и биологии ..... 7

#### **Бирюкова О. И.**

Педагогическая практика как пространство профессионального самоопределения будущего учителя-филолога ..... 19

#### **Голяев С. С.**

Искусственный интеллект в профессиональном самоопределении школьников ..... 27

#### **Махлеева Л. В., Гаврилова Е. В.**

Содержательно-организационные аспекты проектирования профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности ..... 35

#### **Муравьева А. А., Олейникова О. Н.**

Профессиональное самоопределение молодежи: достижения и вызовы ..... 43

#### **Неясова И. А., Серикова Л. А.**

Потенциал игровых технологий в организации деятельности психолого-педагогических классов ..... 59

#### **Сердобинцева Е. А.**

Профессиональная ориентация студентов-филологов в процессе профессионального становления ..... 67

#### **Хут С. Е.**

Сущностно-содержательные характеристики готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа ..... 73

### **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Кечина М. А.**

Арт-технологии в формирования профессионального самоопределения старшеклассников ..... 82

#### **Пряжников Н. С., Полиматиди А. А.**

Профессиональное самоопределение как выбор жизнеопределяющих проблем ..... 89

Правила оформления рукописей, представляемых в редакцию журнала «Образование: путь в профессию» ..... 99

## **CONTENTS**

### **CAREER GUIDANCE AND PROFESSIONAL WORKFORCE TRAINING**

#### ***Aryukova E. A., Kryuchkova A. S.***

Modern approaches to the professional orientation of high school students in the process of studying chemistry and biology ..... 7

#### ***Biryukova O. I.***

Pedagogical practice as a space for professional self-determination of a future philology teacher ..... 19

#### ***Golyaev S. S.***

Artificial intelligence in professional self-determination of schoolchildren ..... 27

#### ***Makhleeva L. V., Gavrilova E. V.***

Substantive and organizational aspects of designing career guidance work with primary school students in extracurricular activities ..... 35

#### ***Muravyeva A. A., Oleynikova O. N.***

Professional self-determination of youth: achievements and challenges ..... 43

#### ***Neyasova I. A., Serikova L. A.***

The potential of gaming technologies in organizing the activities of psychological and pedagogical classes ..... 59

#### ***Serdobintseva E. A.***

Professional orientation of philology students in the process of professional development ..... 67

#### ***Khut S. E.***

Essential and substantive characteristics of readiness for professional self-determination of students of special closed-type educational institutions ..... 73

### **PSYCHOLOGY OF WORK AND PROFESSIONAL ACTIVITIES**

#### ***Kechina M. A.***

Art technologies in the formation of professional self-determination among high school students ..... 82

#### ***Pryazhnikov N. S., Polimatidi A. A.***

Professional self-determination as a choice of life-defining problems ..... 89

Guidelines for submission of manuscripts to the editorial council

of the journal “Education: Path to Career” ..... 99

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

Научная статья

УДК 37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_07

**Современные подходы к профессиональной ориентации  
старшеклассников в процессе изучения химии и биологии**

**Екатерина Александровна Арюкова<sup>1</sup>, Анастасия Сергеевна Крючкова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсеевьева,  
Саранск, Россия

<sup>1</sup>a.kater2013@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6509-6945>

<sup>2</sup>pirogovanastja@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению различных подходов к профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений и соответствующих методов. В центре внимания – традиционные формы профориентации, включая экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, тестирование и консультации. Особое внимание уделено современным методикам, таким как интерактивные игры, онлайн-курсы, профессиональные пробы и карьерные марафоны. Подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому учащемуся, учета его интересов, способностей и склонностей. Обосновывается необходимость взаимодействия школы, семьи и работодателей в процессе профориентации. Приводятся рекомендации по организации системы профориентации, направленной на формирование осознанного выбора профессии и адаптации выпускников на рынке труда.

**Ключевые слова:** профориентация, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, индивидуальный подход, профориентационные игры, химия, биология

**Для цитирования:** Арюкова Е. А., Крючкова А. С. Современные подходы к профессиональной ориентации старшеклассников в процессе изучения химии и биологии // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 7–18. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_07](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_07)

Original article

**Modern approaches to the professional orientation of high school students  
in the process of studying chemistry and biology**

**Ekaterina A. Aryukova<sup>1</sup>, Anastasia S. Kryuchkova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

<sup>1</sup>a.kater2013@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0001-6509-6945>

<sup>2</sup>pirogovanastja@yandex.ru

---

© Арюкова Е. А., Крючкова А. С., 2025

**Abstract.** The article examines various approaches and methods for providing career guidance to students in educational institutions. It focuses on traditional forms of career guidance, including industry tours, informational interviews, testing, and consultations. Particular attention is given to modern methods, such as interactive games, online courses, professional trials, and career marathons. The importance of an individualized approach to each student, taking into account interests, abilities, and inclinations, is emphasized. The need for close collaboration between schools, families, and employers in the career guidance process is substantiated. Recommendations for organizing an effective career guidance system aimed at facilitating informed career choices and successful adaptation of graduates to the labor market are provided.

**Keywords:** career guidance, industry tours, informational interviews, individual approach, career guidance games, chemistry, biology

**For citation:** Aryukova E. A., Kryuchkova A. S. Modern approaches to the professional orientation of high school students in the process of studying chemistry and biology // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):7-18. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_07](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_07)

## Введение

Профориентационная работа в школе не ограничивается случайными событиями, а представляет собой систематический процесс, вплетенный в образовательную практику. Учитель играет ключевую роль в этом процессе, обладая знаниями о профессиях, психологии обучающихся и методах обучения, что позволяет ему существенно влиять на формирование их профессионального самоопределения. Настоящая статья раскрывает принципы и методы профориентационной работы учителя, а также различные формы и способы ее организации. Подход к профориентационной работе должен быть не только информативным, но и вдохновляющим, чтобы мотивировать обучающихся к саморазвитию и самореализации. Важно также учитывать индивидуальные особенности учеников, чтобы помочь им обрести уверенность в выборе своего профессионального пути. Следовательно, профориентационная работа в школе – это не только подготовка к выбору профессии, но и процесс формирования личности, способной осознанно строить свое будущее. Учитель, «являясь опорой и наставником в этом путешествии, создает условия для успешного профессионального становления каждого ученика» [1, с. 149].

Начнем с того, что в работе учителя профориентации есть широкий арсенал методов и форм, которые можно применять. Когда дело доходит до их отбора, следует учитывать не только цели и задачи профориентации, но и возраст обучающихся, их уровень подготовки и индивидуальные особенности. Интересно, как эти аспекты проявляются в реальной практике профориентационной работы учителя. В таблице 1 представлено множество методов и форм, которые можно использовать в этом процессе.

Таблица 1  
Методы и формы профориентационной работы учителя

Методы профориентационной работы учителя	
Информирование	Беседы и лекции о мире профессий, требованиях к специалистам, возможностях получения профессионального образования
	Использование учебных материалов, справочников, веб-сайтов и других источников информации

	Организация выставок, презентаций, конференций и других мероприятий, посвященных профессиям
<b>Диагностика</b>	Проведение психологических тестов, анкет и опросников для оценки интересов, способностей, личностных качеств и профессиональных склонностей
	Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеклассной деятельности
	Анализ результатов учебной деятельности, портфолио и других материалов, характеризующих достижения обучающихся
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения
	Помощь в анализе результатов диагностики, определении целей и задач, разработке планов по их достижению
	Поддержка и мотивация обучающихся в процессе профессионального самоопределения
<b>Активизация:</b>	Организация профессиональных проб, тренингов, игр и проектов
	Проведение экскурсий по предприятиям и учебным заведениям
	Встречи с представителями различных профессий
	Участие в конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях
<b>Моделирование</b>	Использование игровых ситуаций, деловых игр, моделирующих профессиональную деятельность
<b>Формы профориентационной работы учителя</b>	
<b>Урочная деятельность</b>	Интеграция профориентационных элементов в содержание учебных предметов
	Решение задач, связанных с профессиональной деятельностью
	Выполнение проектных работ, ориентированных на изучение профессий
	Проведение дискуссий и дебатов по актуальным вопросам рынка труда
<b>Внеурочная деятельность</b>	Организация кружков, секций, факультативов, посвященных профессиям
	Проведение экскурсий по предприятиям и учебным заведениям
	Организация встреч с представителями различных профессий
	Проведение профессиональных проб, тренингов и игр
	Участие в конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях
	Организация тематических классных часов и родительских собраний
	Создание и ведение профориентационного уголка в классе
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями
	Родительские собрания с приглашением специалистов по профориентации
	Индивидуальные консультации для родителей
	Анкетирование родителей с целью выявления их профессиональных интересов и возможностей
Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях	

Процесс профориентации представляет собой сложный механизм, включающий в себя множество компонентов, которые способствуют помощи обучающимся в выборе профессии. Ключевым фактором успеха этой работы явля-

ется профессионализм учителя, его знания, навыки и личностные качества. Внедрение элементов профориентации в учебный процесс и внеурочную деятельность позволяет сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к выбору будущей профессии, развить навыки самоанализа и планирования карьеры, а также подготовить их к успешной адаптации на рынке труда. Важно, чтобы учитель был готов к индивидуализации подхода к каждому ученику, учету интересов, способностей и особенностей личности.

### **Обзор литературы**

В мире науки и образования преподаватели химии и биологии обладают множеством инструментов для вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность и развития у них интереса к карьерам, связанным с наукой и исследованиями. В процессе обучения они могут использовать игровые методики, практические задания, а также взаимодействие с профессионалами отрасли для погружения обучающихся в атмосферу реальной научной работы. Благодаря разнообразным методам, таким как лабораторные эксперименты, полевые исследования, интерактивные лекции и обсуждения, школьники могут не только узнавать новое о химии и биологии, но и понимать, как эти знания могут быть применены в профессиональной сфере. Важно, чтобы учителя вдохновляли своих учеников на последующие шаги в изучении науки и помогали им раскрыть свой потенциал в выборе карьерного пути.

**Знакомство с профессиями через содержание учебного материала.** Так, при изучении конкретных веществ и химических реакций учитель может рассказывать о профессиях, связанных с их производством, применением или исследованием. Приведем примеры интеграции профориентационных элементов в содержание основных тем курса химии и биологии (табл. 2).

Таблица 2

### **Интеграция профориентационных элементов в содержание основных тем курса химии и биологии**

Тема	Что можно рассказать	Что можно предложить
		<i>Курс химии</i>
<b>Строение атома</b>	о профессии химика-физика, который занимается изучением строения атомов и молекул, разработкой новых материалов с заданными свойствами и применением атомной энергии	изучить биографии известных химиков-физиков, таких как Мария Склодовская-Кюри, Эрнест Резерфорд или Нильс Бор
<b>Химическая связь</b>	о профессии кристаллографа, который изучает строение кристаллических веществ и их свойства	построить модели различных кристаллических решеток и объяснить, как их строение влияет на свойства веществ
<b>Скорость химических реакций</b>	о профессии химика-технолога, занимающегося разработкой и оптимизацией химических процессов в промышленности	проводить эксперименты по изучению влияния различных факторов на скорость химической реакции и применять полученные знания для решения практических задач

<b>Растворы</b>	о профессии химика-аналитика, который занимается определением состава и концентрации веществ в различных растворах	решить задачи на расчет концентрации растворов и применить полученные знания для приготовления растворов заданной концентрации
<b>Окислительно-восстановительные реакции</b>	о профессии гальваниотехника, занимающегося нанесением металлических покрытий на различные поверхности	изучить процессы, происходящие при электролизе, и применить полученные знания для гальванического покрытия металлических изделий
<i><b>Курс биологии</b></i>		
<b>Строение клетки</b>	о профессии биолога-цитолога, исследующего внутреннюю структуру клеток и их функции	изучить макромолекулы и органеллы клетки, построить модель клетки в виде диорамы или схемы
<b>Размножение и развитие организмов</b>	о профессии эмбриолога, изучающего процессы развития и зародышевую дифференциацию	проводить наблюдения развития растений или животных, создать таблицу стадий развития
<b>Генетика и наследственность</b>	о профессии генетика, изучающего передачу признаков и законы наследования	проводить эксперимент с наследованием у растений или домашних животных (использовать для этого <b>Classical Genetics Simulator</b> – веб-лабораторию, где можно применять знания о генетике Менделея к реальным сценариям), решить задачи по генетике
<b>Клеточная биология</b>	о профессии микробиолога, исследователя клеточных процессов, вирусов и бактерий	создать микроскопический препарат бактериальной культуры, наблюдать ее рост и размножение
<b>Экология и охрана природы</b>	о профессиях эколога и специалиста по охране окружающей среды, участвующих в мониторинге состояния экосистем и разработке природоохранных мер	проводить исследование качества воды местных водоемов, разработать проект защиты природных ресурсов своего региона

**Использование проектной и исследовательской деятельности.** Проектная и исследовательская деятельность дает обучающимся возможность изучить химию и биологию на практике. Они могут самостоятельно исследовать актуальные темы, такие как анализ пищевых продуктов, разработка экологичных средств или изучение роста растений. Эта работа развивает критически важные навыки: поиск и анализ информации, командную работу, принятие решений и представление выводов [2]. Именно так формируется устойчивый интерес к профессиональной деятельности в научной сфере.

**Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения.** Экскурсии в мир химии и биологии открывают перед учащимися реальные возможности для изучения профессиональных направлений и технологий. Посе-

щение различных мест, таких как фармацевтические предприятия, химические заводы, университеты и исследовательские лаборатории, становится ключом к пониманию современных требований и перспектив в области науки.

**Встречи с представителями профессий.** Чтобы сделать изучение химии прикладным и наглядным, к старшеклассникам приглашают практикующих специалистов. Встречи с фармацевтами, криминалистами и инженерами-экологами открывают перед ними мир реальных профессий и уникальных экспериментов. Нельзя забывать, что проведение таких встреч в онлайн-формате имеет явные преимущества. Экономия времени и денег, гибкость в планировании, а также отсутствие географических ограничений делают онлайн-взаимодействие привлекательным для всех участников [3].

**Решение задач, ориентированных на профессиональную деятельность.** Современное образование стремится к тому, чтобы выпускники могли применять свои знания на практике, решая реальные проблемы. Важным аспектом такого подхода является включение в учебный процесс задач, «которые моделируют реальные ситуации из различных сфер» [4, с. 13], связанных с химией, что позволяет не просто учить теорию, но и применять ее на практике.

**Создание проблемных ситуаций.** Важно включать обучающихся в реальные профессиональные сферы и стимулировать их применять знания по химии или биологии на практике. Можем предложить задание, которое позволит обучающимся погрузиться в мир науки и технологий. Для того чтобы успешно справляться с задачами, необходимо развивать навыки самостоятельного поиска информации, умения анализировать данные и применять знания на практике.

**Использование игровых технологий.** Деловые игры, моделирующие реальные сценарии и помогающие специалистам различных областей практиковать навыки и принимать решения в условиях, которые могут встретиться в их профессиональной деятельности, представляют собой ценный инструмент обучения. Их применение дает обучающимся возможность переживать ситуации, в которых им придется действовать в будущем.

**Использование информационных технологий, онлайн-ресурсов и виртуальных лабораторий.** В современной образовательной парадигме наблюдается устойчивая тенденция к расширению использования интернет-ресурсов для исследования профессионального ландшафта, включая анализ требований к компетенциям специалистов и возможностей получения соответствующего образования. Данная практика предоставляет субъектам обучения широкий инструментарий для рефлексии собственных профессиональных интересов и склонностей, а также для проектирования индивидуальной образовательной траектории. Поэтому важным элементом системы профориентации становится интеграция мультимедийного контента (видеофильмов, презентаций), визуализирующего профессиональную деятельность представителей различных специальностей. Особую значимость приобретает применение интерактивных виртуальных лабораторий и онлайн-симуляторов, моделирующих химико-биологические процессы. Их использование детерминировано не только задачами развития познавательного интереса к естественно-научным дисци-

плинам, но и необходимостью формирования практических компетенций. Обучающиеся получают возможность осуществлять виртуальные эксперименты в безопасной и контролируемой среде, что способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и критического мышления. В контексте преподавания химии внедрение онлайн-платформ с виртуальными лабораторными работами представляет собой инновационную педагогическую практику. Виртуальные лаборатории помогают школьникам не только понять основы химии, но и почувствовать себя настоящими учеными, проводя эксперименты и анализируя результаты [5].

### **Материалы и методы**

В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, в частности контент-анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы. Информация свидетельствует о значительном потенциале разных форм и методов в процессе профориентации.

### **Результаты исследования**

Рассмотрим примеры из реальной практики, способствующие усилению эффективности использования различных форм, методов и средств профориентации при обучении химии и биологии.

**Профильные химические классы.** В МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17» г.о. Саранск активно работают профильные классы с углубленным изучением химии, ориентированные на профориентационную работу с обучающимися, что позволяет молодым людям получить представление о возможностях профессионального роста в сфере, связанной с химией, и принять обдуманные решения относительно своего будущего. Ребята активно участвуют в проектах, посещают предприятия и учебные заведения, расширяя кругозор и профессиональные навыки. Создание профильных классов с углубленным изучением химии способствует формированию профессиональных навыков у обучающихся уже на старших этапах обучения, что облегчает их дальнейшее поступление в вузы и определение будущей специальности. Такая практика не только обогащает образовательный процесс, но и помогает молодежи осознанно строить профессиональное будущее [6].

**Сотрудничество с вузами и предприятиями.** В Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсеевьева (МГПУ) и Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва активно развивается сфера взаимодействия учителей химии и биологии с высшими учебными заведениями и предприятиями. Это способствует получению учениками первичной информации о профессиональных путях и возможностях трудоустройства. Важнейшим направлением работы университетов является привлечение школьников к научно-исследовательским и экспериментально-конструкторским проектам, знакомство с инновационными исследованиями, а также поддержка обучающихся в выборе профессионального пути, что, в свою очередь, «обеспечивает кадровый потенциал и технологическое развитие республики и страны в целом» [7 с. 127].

**Разработка и внедрение профориентационных программ.** Важной частью образовательного процесса является профессиональная ориентация. Учителя химии в городе Энгельсе Саратовской области разработали уникальную программу «Химия и профессия», которая включает в себя не только теоретические занятия, но и практические работы, экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий. Инициатива позволяет учащимся осознанно интересоваться профессиями, связанными с химией, и способствует формированию их профессионального самоопределения. Некоторые учителя активно внедряют собственные профориентационные программы в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить интеграции профориентационных элементов не только в учебный процесс, но и во внеклассную деятельность, чтобы обеспечить полноценное понимание перспектив и возможностей, открываемых перед ними миром химии. Комплексный подход к профориентационной деятельности выступает условием формирования у обучающихся готовности к осознанному профессиональному выбору и успешному построению карьеры в химической сфере [8].

**Урок химии (интегрированный подход).** Подключение профориентационных элементов к урокам химии и биологии – стандартная и доступная методика. Она дает возможность учителю использовать профориентированные задания на каждом уроке, устанавливая связь между учебным материалом и реальными профессиями или отраслями деятельности, вовлекая всех обучающихся, не требует дополнительных затрат времени и средств, способствует формированию осознанного интереса к предмету.

Экспериментальные задачи, разработанные на естественно-технологическом МГПУ им. М. Е. Евсевьева, предоставляют уникальные возможности студентам различных форм обучения. Одной из таких задач является качественное распознавание неорганических веществ, находящихся в пробирках. Оптимальное количество веществ для таких заданий составляет 4–5, что позволяет учащимся успешно справляться с задачами в течение 30–45 минут. Исследование способствуют активизации знаний по химии 8–9-х классов, развитию навыков анализа, сравнения, планирования химического эксперимента, а также умению наблюдать за признаками реакции, делать выводы и формулировать умозаключения, развивать логическое мышление.

Обучающиеся, выполняя химические опыты, могут открыть для себя увлекательный мир химии и осознать ее значение для повседневной жизни. Практические навыки, приобретаемые в процессе экспериментов, могут оказаться полезными при выборе профессии. Развитие интереса к химии позволяет школьникам осознать широкий спектр возможностей, связанных с этой наукой, и вдохновляет на дальнейшее изучение химических дисциплин [9].

**Внеурочная деятельность.** Исследования показывают, что создание кружков, секций и факультативов по химии, сфокусированных на различных аспектах органической химии и связанных с ними профессиях, способствует погружению обучающихся в науку. При поддержке Минпросвещения, Минобрнауки и Российского движения детей и молодежи МГПУ им. М. Е. Евсевье-

ва принял участие в проекте «Университетская смена». Развивающая программа, ориентированная на профильное обучение, представляла собой уникальное сочетание разных возможностей для детей – участников проекта. Создание благоприятной среды для разностороннего и увлекательного проведения досуга в летний период стало основной целью данной инициативы. Программа была направлена на профориентационную работу и расширение знаний детей в области химической и биологической промышленности.

**Проектная деятельность.** Студенты и преподаватели МГПУ сегодня реализуют проект в рамках работы экологического отряда «Дети Геккеля». Название отряда выбрано не случайно. Оно дано в честь немецкого ученого Эрнста Геккеля, который ввел в научный оборот фундаментальный термин «экология». Работа отряда строится вокруг создания и реализации школьниками собственных проектов, связанных с химией, биологией и экологией. Несмотря на трудоемкость такой работы, именно практико-ориентированный подход позволяет достичь главной цели: сформировать у обучающихся осознанный интерес к естественно-научным дисциплинам и будущим профессиям в этих сферах. Деятельность отряда «Дети Геккеля» является наглядным примером эффективного взаимодействия университета со школами, способствует подготовке будущих абитуриентов, мотивированных на получение педагогического и естественно-научного образования [10].

**Экскурсии на предприятия и в учебные заведения.** В современном мире организация экскурсий на предприятия химической промышленности, в фармацевтические компании, исследовательские лаборатории и высшие учебные заведения становится все более актуальной и важной. Это позволяет учащимся не просто рассматривать теоретические аспекты химии и биологии, но и непосредственно видеть реальные условия работы специалистов в данных областях. Однако стоит отметить, что организация подобных экскурсий связана с определенными трудностями, включая необходимость согласования посещения с руководством предприятий и учебных заведений. Несмотря на это, польза от участия в экскурсиях в области химии и биологии для профессионального развития и образования остается неоспоримой.

**Участие в олимпиадах и конкурсах.** Участие в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных соревнованиях представляет собой значимый ресурс для углубленного освоения учащимися дисциплин химико-биологического профиля. Данная форма академической активности выступает не только в роли мощного катализатора познавательного интереса к предмету, но и создает условия для объективной демонстрации предметных знаний и метапредметных компетенций в рамках референтной экспертной среды. Важнейшим социально-педагогическим эффектом этого процесса является интеграция одаренных школьников в профессиональное научное сообщество. Посредством подобных мероприятий учащиеся получают возможность установления профессионально-значимых коммуникаций с признанными специалистами в данной области и формирования сети контактов с интеллектуально мотивированными сверстниками, что способствует их дальнейшей профессиональной социализации.

**Использование информационных технологий.** В мире современного образования создание и ведение веб-ресурсов, включая сайты, блоги и социальные сети, посвященные химии и профориентации, играют значительную роль [11]. Веб-ресурсы предоставляют возможность, например, просмотра видеороликов, презентаций и иных мультимедийных материалов, демонстрирующих работу специалистов в различных областях, связанных с химией.

### **Обсуждение и заключения**

Оценка эффективности применения методов профориентации в процессе преподавания химии и биологии предполагает опору на комплекс показателей и критериев, которые отражают динамику изменений в когнитивной, деятельностной и мотивационной сферах обучающихся, связанных с их профессиональным самоопределением. Методологическим принципом такого анализа выступает комплексный подход, предусматривающий использование разнообразных методик и учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся, уровня их образовательной подготовки и профессиональных интересов.

Эффективность профориентационной деятельности в обучении химии и биологии проявляется в интеграции профориентационных элементов в содержание учебных дисциплин, системной организации внеурочной и проектной деятельности, проведении научно-исследовательских работ, практико-ориентированных заданий, экскурсий на предприятия и в научные лаборатории, а также в организации встреч с представителями профессионального сообщества. Существенную роль играет применение инновационных образовательных технологий (цифровых платформ, виртуальных лабораторий, интерактивных симуляторов), которые способствуют формированию профессионально значимых компетенций, развитию исследовательских навыков.

Таким образом, профориентационная работа в контексте изучения химии и биологии рассматривается как многокомпонентная система, включающая учебный, воспитательный и практико-ориентированный аспекты. Она обеспечивает создание условий для формирования устойчивого интереса к естественно-научным дисциплинам, способствует осознанному выбору будущей профессии и социализации обучающихся в профессиональной сфере [12].

### **Список источников**

1. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональная ориентация как фактор профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 147–154.
2. Арюкова Е. А., Пирогова А. С., Наумова А. А. Теоретические основы организации формирования готовности старшеклассников к выбору профессии на уроках химии в процессе исследовательской деятельности // «60-е Евсевьевские чтения», посвященная 160-летию М. Е. Евсевьева : материалы Международной научно-практической конференции «60-е Евсевьевские чтения» (19–20 февраля 2024 г., г. Саранск) ; Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. С. 172–175.
3. Зуева А. С. Экскурсии по химии как средство формирования профессионального самоопределения учащихся // Конкурс лучших студенческих работ : сборник статей VII Международного научно-исследовательского конкурса (5 февраля 2021 г., г. Пенза) / ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. Пенза, 2021. С. 152–155.

4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся : учебно-методическое пособие / под ред. О. П. Черных. Магнитогорск : Издательство ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит» ; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.
5. Пирогова А. С., Арюкова Е. А. Профориентационный нетворкинг на уроках химии // Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии : сборник научных статей по материалам II Всероссийской молодежной научной конференции с элементами научной школы (23 ноября 2023 г., г. Саранск) / редакция : Н. А. Дуденкова (отв. ред.), М. В. Лабутина, О. А. Ляпина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. 234 с.
6. Корге Л. Ю. Подготовка старшеклассников химико-биологического профиля к выбору профессии // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 430–438.
7. Пирогова А. С. Современные идеи нетворкинга профориентации в системе биологического образования // Школа молодого ученого. Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2023. 182 с.
8. Талашкевич Е. А. Научно-исследовательская и проектная работа как формы деятельности обучения и профориентации в школе // Развитие науки и общества в современных условиях : монография. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2022. С. 86–102.
9. Антонова М. В. Новые профориентационные форматы в проекте «Профильные психолого-педагогические классы» // Глобальный научный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 49–53.
10. Федорова Н. В., Мингалиева Г. М. Психологопедагогические условия профессионального самоопределения // Казанский педагогический журнал. 2022. № 6 (155). С. 184–190.
11. Арюкова Е. А. Профессиональное самоопределение школьников с позиции биологического образования // Проблемы современного педагогического образования. Ялта : РИО ГПА. 2023. Вып. 81, ч. 3. С. 24–29.
12. Антонова М. В. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения // Педагогика. 2022. Т. 86, № 7. С. 57–65.

## References

1. Chistyakova S. N., Rodichev N. F. Career guidance as a factor in professional self-determination of students // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* = Professional Education in Russia and Abroad. 2020; 1(37):147-154.
2. Aryukova E. A., Pirogova A. S., Naumova A. A. Theoretical foundations of organizing the formation of high school students' readiness to choose a profession at chemistry lessons in the process of research activities // “60-e Evsev'evskie chteniya”, posvyashchennaya 160-letiyu M. E. Evsev'eva = “The 60th Evseviev Readings”, Dedicated to the 160th Anniversary of M. E. Evseviev: proceedings of the International Scientific and Practical Conference “The 60th Evseviev Readings” (February 19-20, 2024, Saransk); Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseev. Saransk, MSPU Publishing House, 2024. Pp. 172-175.
3. Zueva A. S. Chemistry excursions as a means of developing students' professional self-determination // *Konkurs luchshikh studencheskikh rabot* = The Best Student Work Contest: collection of articles from the 7th International Scientific Research Contest (February 5, 2021, Penza) / resp. ed. G. Yu. Gulyaev. Penza, 2021. Pp. 152-155.
4. Modern methods of career guidance and self-determination of students: study guide / ed. by O. P. Chernykh. Magnitogorsk, Publishing House of the State Budgetary Educational Institution of Additional Education “House of Student Youth “Magnet”; Publishing House of the Advertising Studio “KOLOSOK”, 2021. 64 p.
5. Pirogova A. S., Aryukova E. A. Career guidance networking at chemistry lessons // *Akтуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии* = Current Topics of Biology, Chemistry, Geography and Technology: collection of scientific articles based on the materials of the 2nd All-

Russian Youth Scientific Conference with Elements of a Scientific School (November 23, 2023, Saransk) / ed. by N. A. Dudenkova (resp. ed.), M. V. Labutina, O. A. Lyapina [et al.]; Mordovian State Pedagogical University. Saransk, MSPU Publishing House, 2023. 234 p.

6. *Korge L. Yu.* Preparing high school students majoring in chemistry and biology for their immediate career choices // *Molodoy Uchenyy* = Young Scientist. 2020; 3(293):430-438.

7. *Pirogova A. S.* Modern ideas for career guidance networking in the system of biological education // *Shkola molodogo uchenogo* = School of Young Scientist. Ulyanovsk, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov, 2023. 182 p.

8. *Talashkevich E. A.* Research and project work as forms of activity-based learning and career guidance at school // *Razvitiye nauki i obshchestva v sovremennykh usloviyakh* = Development of Science and Society in Modern Conditions: monograph. Petrozavodsk, Publishing House “International Center for Scientific Partnership “New Science”, 2022. Pp. 86-102.

9. *Antonova M. V.* New vocational guidance formats in the project “Professional psychological and pedagogical classes” // *Global’nyy nauchnyy potentsial* = Global Scientific Potential. 2023; 2(143):49-53.

10. *Fedorova N. V., Mingalieva G. M.* Psychological and pedagogical conditions of professional self-determination // *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* = Kazan Pedagogical Journal. 2022; 6(155):184-190.

11. *Aryukova E. A.* Professional self-determination of schoolchildren from the standpoint of biological education // *Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of Modern Pedagogical Education. Yalta: Editorial and Publishing Department of the Humanitarian and Pedagogical Academy. 2023; 81(3):24-29.

12. *Antonova M. V.* Model of pedagogical support for professional self-determination // *Pedagogika* = Pedagogy. 2022; 86(7):57-65.

*Информация об авторах:*

**Арюкова Е. А.** – доцент кафедры химии, технологии и методик обучения, канд. с-х. наук, доц.

**Крючкова А. С.** – магистрант.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Aryukova E. A.** – Associate Professor of the Department of Chemistry, Technology and Teaching Methods, Ph.D. (Agriculture), Doc.

**Kryuchkova A. S.** – Master’s student.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 13.08.2025; одобрена после рецензирования 26.08.2025; принята к публикации 04.09.2025.*

*The article was submitted 13.08.2025; approved after reviewing 26.08.2025; accepted for publication 04.09.2025.*

Научная статья  
УДК 378(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_19

## **Педагогическая практика как пространство профессионального самоопределения будущего учителя-филолога**

**Ольга Ивановна Бирюкова**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия, olgbirukova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9904-9602>

**Аннотация.** В статье исследуется проблема профессионального самоопределения будущего учителя-филолога в процессе педагогической практики как ключевого этапа становления профессиональной идентичности и готовности к педагогической деятельности. Обоснована актуальность формирования устойчивой профессиональной позиции в условиях трансформации образовательного пространства. Анализируются теоретические подходы к понятиям «педагогическая практика» и «профессиональное самоопределение», выявленные в работах отечественных ученых, раскрывается их значение для подготовки будущих педагогов. Рассматриваются функции педагогической практики как интегративной формы подготовки, обеспечивающей сочетание теоретических знаний и практических умений, развитие педагогической рефлексии, формирование мотивации и ценностного отношения к профессии. На основе опыта организации практик на филологическом факультете Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева представлены структура и содержание учебных и производственных практик, их роль в профессиональном развитии студентов, а также обозначены типичные кризисы профессионального выбора и пути их преодоления. В заключении подчеркивается значимость педагогической практики для формирования готовности к инновационной деятельности и профессиональному росту.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, педагогическая практика, учитель-филолог, профессиональная идентичность, педагогическая рефлексия, тьюторское сопровождение

**Для цитирования:** Бирюкова О. И. Профессиональное самоопределение будущего учителя-филолога в ходе педагогической практики // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 19–26. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_19](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_19)

Original article

## **Pedagogical practice as a space for professional self-determination of a future philology teacher**

**Olga I. Biryukova**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,  
olgbirukova@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9904-9602>

**Abstract.** The article examines the problem of professional self-determination of a future philology teacher in the process of pedagogical practice as a key stage in the formation of professional identity and readiness for pedagogical activity. The relevance of forming a stable professional

position in the context of transformation of the educational space is substantiated. Theoretical approaches to the concepts of “pedagogical practice” and “professional self-determination” identified in the works of Russian scientists are analyzed, their importance for the training of future teachers is revealed. The functions of pedagogical practice as an integrative form of training that provides a combination of theoretical knowledge and practical skills, development of pedagogical reflection, formation of motivation and value attitude to the profession are considered. Based on the experience of organizing practices at the Philological Faculty of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, the structure and content of educational and work practices, their role in the professional development of students are presented, and typical crises of professional choice and ways to overcome them are outlined. The conclusion emphasizes the importance of pedagogical practice for the formation of readiness for innovative activity and professional growth.

**Keywords:** professional self-determination, pedagogical practice, philology teacher, professional identity, pedagogical reflection, tutor support

**For citation:** Biryukova O. I. Pedagogical practice as a space for professional self-determination of a future philology teacher // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):19-26. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_19](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_19)

## Введение

Профессиональное самоопределения сегодня – важнейший показатель сформированности личности и ее профессионального развития. Во многом это связано с тем, что человек всегда стоял и будет стоять перед выбором профессиональной траектории, что требует рефлексивного отношения к профессиональным достижениям, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьерного маршрута и т.д. Значимую роль в этом процессе играют учреждения высшего профессионального образования, обеспечивающие вхождение в профессию, в том числе во время практики.

Педагогическая практика является закономерной и значимой составляющей вузовского образовательного процесса, выступая своеобразным «испытанием» готовности будущего учителя к профессиональной деятельности. По справедливому замечанию Е. А. Климова, профессия «учитель» относится к такому типу профессий, который можно обозначить формулой «человек – человек», а это означает, что «предметом интереса, распознания, обслуживания, преобразования в данном типе профессий являются социальные системы, сообщества, группы людей и поэтому профессиональное становление происходит в процессе общения, деятельности и других видов активности» [1, с. 4]. Реализуя профессиональный трек, педагог оказывается в смоделированных реальностью отношениях: «учитель» – «ученик», «учитель» – «администрация», «учитель» – «родитель», «учитель» – «учитель», «Я» – «профессия», участвуя в которых он адаптируется или не адаптируется к новым условиям, обогащает свою педагогическую компетентность, оттачивает профессиональные навыки и формирует благоприятную среду для собственного роста. Следовательно, студенческая педагогическая практика представляет собой возможность для всестороннего профессионального развития человека, раскрытия его потенциала и личностного и профессионального самоопределения в сфере образования.

Именно профессиональное самоопределение будущего учителя и даже учителя-стажиста должно стоять на первом месте в структуре целей педагогического образования, так как именно оно интегрирует теоретические и методические установки в подготовке специалиста, его профессиональные компетен-

ции с его личностными качествами, внутренней мотивацией, социальной активностью, ценностным отношением к своей профессии [2].

### **Обзор литературы**

Термин «практика» является традиционным в методической науке. Его трактовке посвящено значительное количество научных трудов, среди которых работы В. П. Зинченко, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьминой, И. Я. Лернера, А. П. Огурцова, В. К. Розова, В. А. Сластенина, К. Д. Ушинского и др. Ученые сходятся во мнении, что практика – это систематическая, многократно повторяющаяся деятельность [3], «сознательная, целеполагающая, целесообразная человеческая деятельность... включает в себя и мышление, продумывание путей достижения цели, планирование действий» [4, с. 843], «основа познания и критерий истины» [5, с. 490–491] и т.д. Составляющим элементом и значимым этапом профессиональной подготовки педагогов является педагогическая практика, которая, по мнению О. А. Абдуллиной, определяется, как ведущее звено подготовки будущих педагогов [6]. По мнению Л. В. Загрековой, педагогическая практика способствует профессиональному самоопределению личности студента как субъекта профессиональной деятельности [7].

Профессиональное самоопределение рассматривается как один из важных аспектов в обучении и профессионально-практической подготовке педагогов. Проблемные вопросы профессионального самоопределения личности обосновываются и решаются в работах С. Н. Чистяковой, Н. С. Пряжникова, И. С. Сергеева, Е. А. Климова, Ю. М. Орлова, Ф. В. Повшедной, В. Т. Чепикова и др. Так, по В. Т. Чепикову, профессиональное самоопределение – это «процесс формирования отношения личности к будущей профессиональной деятельности» [8, с. 145]. Ю. М. Орлов доказывает, что профессиональное самоопределение происходит на всем жизненном пути, охватывая основные этапы жизнедеятельности [9]. Н. С. Пряжников связывает профессиональное самоопределение с самореализацией человека и самостоятельным нахождением смыслов в выполняемой работе [10]. На основании сказанного можем утверждать, что профессиональное самоопределение выступает как важнейший инструмент, используемый каждым из нас в поиске профессиональной деятельности, удовлетворяющей личностным потребностям. Важным компонентом профессионального самоопределения будущего учителя-филолога является его личностный опыт, который формируется только при включении студента в реальную профессиональную деятельность, например в педагогическую практику.

### **Материалы и методы**

В ходе разработки темы применялись методы теоретического изучения и анализа педагогической, научно-методической литературы, классификация, систематизация и интерпретация полученной информации. Исследование профессионального самоопределения будущих учителей-филологов проводилось в контексте педагогической практики студентов филологического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева (МГПУ). В качестве предмета исследования рассматривались особен-

ности формирования профессиональной идентичности, мотивационно-ценостных ориентаций и готовности студентов к педагогиче-ской деятельности.

### **Результаты исследования**

Существенное место в структуре университетской подготовки филолога всегда занимала педагогическая составляющая. Более 70 % выпускников, завершивших обучение по направлению филологического образования, в последние 10–15 лет так и иначе связали свою профессиональную деятельность со сферой образования – как основного и среднего профессионального, так и высшего и дополнительного.

На филологическом факультете МГПУ им. М. Е. Евсевьева студенты проходят разные виды практик, которые в итоге носят непрерывный и взаимосвязанный характер. Так, при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Русский язык. Литература» (квалификация – бакалавр) практическая подготовка осуществляется в рамках следующих видов практик.

а) *учебная практика*: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) *производственная практика*: педагогическая, научно-исследовательская работа.

Также установлен дополнительный вид производственной практики:

– *педагогическая (летняя вожатская практика)*.

В связи с формированием учебного плана на основе «Ядра высшего педагогического образования»<sup>1</sup> были введены дополнительные:

а) *виды учебных практик*: учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»; учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

б) *виды производственной практики*: производственная (педагогическая) практика (классное руководство), производственная (педагогическая) практика (вожатская практика).

Объем практики каждого вида определен учебным планом, утвержденным Ученым советом МГПУ. Объем учебной практики составляет 27 з.е., производственной – 33 з.е. Общей целью и назначением практики выступает приобретение студентами опыта педагогической деятельности, формирование устойчивого интереса к выбранной специальности, становление профессиональной направленности личности.

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») [https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps\\_MON\\_5\\_203212\\_151102023.pdf?ysclid=m3xag3pbyi707137591](https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_5_203212_151102023.pdf?ysclid=m3xag3pbyi707137591) (дата обращения: 13.07.2025)

Рабочие программы по каждому виду практики учитывают кризисные моменты, связанные с профессиональным самоопределением обучающихся в ходе практики, и предполагают пути их преодоления. Так, мы наблюдаем: а) «кризис первого курса» у отдельных студентов или их непонимание и разочарование в будущей профессии; б) «кризис в ходе педагогической практики», когда студенты сталкиваются со школьной реальностью; в) «кризис выпускного года», когда будущие специалисты испытывают страх профессиональной несостоятельности, что является иногда причиной смены профессии после окончания вуза. Такой «кризис» часто объясняется и «дисбалансом между запросами рынка труда и компетенциями выпускников» [11, с. 8]. Для преодоления этих кризисов эффективны, на наш взгляд, во-первых, система тьюторского сопровождения (вузовского и послевузовского), во-вторых, раннее погружение в профессиональную среду, в том числе практико-ориентированность сугубо теоретических дисциплин учебного плана, «участие в различного рода конкурсах профессионального мастерства также играет значительную роль при формировании компетенций личностного роста будущего учителя» [12, с. 37]; в-третьих, рефлексивные практики, ориентированные на осознанное осмысление собственных действий, опыта, профессиональных и личностных установок с целью их анализа, оценки и коррекции.

Педагогическая практика должна обеспечивать преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривать комплексный подход к предмету изучения и плавное вхождение и погружение в профессию. В ходе прохождения различных видов педагогической практики у студентов должны формироваться и оттачиваться профессионально педагогические знания и умения, профессионально значимые качества.

Учебная практика на 1–2-м курсах является пассивной, когда студенты на базе образовательных организаций получают первичные профессиональные умения и навыки, изучают нормативно-правовые документы, получают знания о профессии учителя, знакомятся с основными видами деятельности педагога в условиях общеобразовательного учреждения. В результате повышается уровень информированности студентов относительно своей будущей профессии. Особенность этой практики заключается в том, что она органично включена в учебную деятельность. Используя полученные знания при изучении дисциплин «Методика обучения литературе», Методика обучения русскому языку», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Основы теории коммуникации», студенты анализируют видеозаписи уроков, решают реальные кейсы из школьной практики, формируют профессиональную идентичность, развивают педагогическую рефлексию, осознают миссию учителя-филолога, «входят» в профессию. Задачи практики меняются по мере взросления студента. На 4-м и 5-м курсах студенты выходят на производственную практику в образовательные организации среднего и общего образования. Практика создает условия для самореализации и самоопределения студента как личности компетентного педагога, способного решать педагогические задачи, стоящие перед ним.

На 4-м и 5-м курсах производственная (педагогическая) практика в соответствии с учебным планом проходит – 6 учебных недель. В качестве базовых

школ практики выступают как образовательные учреждения г.о. Саранск, так и районные школы Республики Мордовия. Во время проведения практики студенты осуществляют разные виды деятельности, среди которых – изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.), посещение уроков учителя-наставника, самостоятельное проведение уроков по русскому языку и литературе, разработка конспектов уроков с использованием инновационных технологий, планирование и осуществление функционала классного руководителя, проведение внеклассных мероприятий и др.

В ходе практики студенты старших курсов проводят разнообразные по типу и форме уроки русского языка и литературы с использованием разных технологий: вводные уроки, уроки проблемного анализа произведения, уроки-практикумы, лекции с элементами сообщения, уроки, обобщающие изучение произведения, уроки-зачеты, уроки-сочинения, уроки по подготовке к итоговому сочинению и ЕГЭ, уроки с использованием ИКТ, презентаций, игровых элементов, проблемно-диалоговой технологии, технологии критического мышления и др. Студенты реализуют разнообразные методы и приемы обучения: проблемный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод творческого чтения; приемы выразительного и комментированного чтения, группового комментирования, включение игровых элементов, использование видеозаписей, работа по карточкам и др.

Следовательно, ведущими компонентами профессиональной компетентности педагога, которые апробируются и развиваются в ходе практики, являются умения – моделировать педагогический процесс, осуществлять воспитательные воздействия, адекватные возрастной природе школьника, организовывать общение, выстраивать отношения с учениками через их духовное развитие и воспитание, держать ориентир на самоопределение, самоорганизацию самовоспитание личности, создав условия для саморазвития школьника как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

Практика имеет личностно-ориентированный характер, что влияет на уровень профессиональной подготовки и самоопределения студентов, у большинства которых в итоге появляется потребность в дальнейшем профессиональном самообразовании и самосовершенствовании, происходит осознание важности постоянного профессионального роста. Многие из обучающихся после производственной практики определяются с местом своей дальнейшей деятельности. Сегодня 28 студентов старших курсов филологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева, перейдя на индивидуальный план обучения, работают в образовательных учреждениях Республики Мордовия и г.о. Саранск учителями русского языка и литературы.

Однако важно понимать, что первичное деятельное столкновение с педагогической реальностью дает возможность студенту избавиться от массы иллюзий, увидеть школу с позиции учителя-предметника, что, в свою очередь, ведет к уточнению представлений о труде учителя, об ученике, о месте в школьном пространстве. Следовательно, профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии, но и не закончится завершением

профессиональной подготовки по избранной специальности, студентам важно осознать, что оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека. Главная цель профессиональной подготовки специалистов – воспитание личности, владеющей средствами познания себя и окружающего мира, способной к полноценной профессиональной и личностной самореализации.

### **Обсуждение и заключения**

Разработка обозначенной проблемы позволяет констатировать:

1. Педагогическая практика является ключевым звеном в процессе профессионального самоопределения будущих учителей-филологов. Она создает условия для перехода учебной деятельности студентов в профессиональную с соответствующей сменой целей, средств, мотивов, потребностей и результатов [13], что позволяет студентам не только проверить свои способности и установки, но и скорректировать профессиональные планы.

2. Профессиональное самоопределение современного учителя-филолога необходимо рассматривать как непрерывный процесс, требующий комплексного сопровождения на всех этапах профессионального становления.

3. Процесс профессионального самоопределения носит динамический характер и зависит от ряда факторов, среди которых – качество наставничества, уровень педагогической поддержки, организация рефлексивной деятельности и др. Особое значение имеет тьюторское сопровождение, обеспечивающее индивидуализацию траектории профессионального развития студента и своевременное преодоление кризисов профессионального выбора.

4. Педагогическая практика – это не только форма закрепления полученных в аудитории вуза знаний, но и образовательная среда, способствующая формированию устойчивой профессиональной идентичности, позволяющей будущему специалисту-филологу осознавать свою роль, сильные и слабые стороны, профессиональные перспективы.

### **Список источников**

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 509 с.
2. Мкртчян Н. М. Формирование профессиональной рефлексии студента во время прохождения педагогической практики // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12 (66) : в 4 ч. Ч. 3. С. 204–206.
3. Философия : Энциклопедический словарь / под редакцией А. А. Ивина. Москва : Гардарики, 2004. 1072 с.
4. Огурцов А. П. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. Москва : Канон+, РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с.
5. Психолого-педагогический словарь / составитель Е. С. Рапацевич. Минск : Современное слово, 2006. 928 с.
6. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Москва : Просвещение, 1990. 141 с.
7. Загрекова Л. В. Методологическая культура учителя. Нижний Новгород : НГПУ, 2001. 250 с.
8. Чепиков В. Т. Педагогическая практика. Минск : Новое знание, 2004. 204 с.
9. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера. Москва : Просвещение, 1987. 189 с.
10. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика. Москва : Академия, 2008. 333 с.

11. Антонова М. В. Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2. № 1. С. 7–18.
12. Кизрина Н. Г., Елисеева О. Р. Моделирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков в процессе обучения в педагогическом вузе // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 33–42.
13. Ермакова Л. И., Яньюшина Г. М. Подготовка бакалавров педагогического образования к профессиональному саморазвитию в условиях педагогической практики // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29665> (дата обращения: 10.07.2025)

## References

1. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination: textbook for university students. Rostov-on-Don, Phoenix, 1996. 509 p. (In Russ.)
2. Mkrtchyan N. M. Formation of student's professional reflection of during pedagogical practice // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* = Philology. Theory & Practice. 2016; 12(66):204-206. (In Russ.)
3. Philosophy: Encyclopedic Dictionary / ed. by A. A. Ivin. Moscow, Gardariki, 2004. 1072 p. (In Russ.)
4. Ogurtsov A. P. Encyclopedia of epistemology and philosophy of science. Moscow, Kanon+, Regional public organization of disabled people "Rehabilitation", 2009. 1248 p. (In Russ.)
5. Psychological and pedagogical dictionary / compl. by E. S. Rapatsevich. Minsk, Sovremennoe slovo, 2006. 928 p. (In Russ.)
6. Abdullina O. A. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Moscow, Prosvetshenie, 1990. 141 p. (In Russ.)
7. Zagrekova L. V. Methodological culture of the teacher. Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod State Pedagogical University, 2001. 250 p. (In Russ.)
8. Chepikov V. T. Pedagogical practice. Minsk, New Knowledge, 2004. 204 p. (In Russ.)
9. Orlov Yu. M. Self-knowledge and self-education of character. Moscow, Prosvetshenie, 1987. 189 p. (In Russ.)
10. Pryazhnikov N. S. Professional self-determination: theory and practice. Moscow, Academia, 2008. 333 p. (In Russ.)
11. Antonova M. V. Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):7-18. (In Russ.)
12. Kizrina N. G., Eliseeva O. R. Building professional competence of a future foreign language teacher in the process of studying at pedagogical university // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):33-42. (In Russ.)
13. Ermakova L. I., Yanyushkina G. M. Preparation of bachelors of pedagogical education for professional self-development in the context of pedagogical practice // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* = Modern Problems of Science and Education. 2020; 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29665> (accessed: 10.07.2025) (In Russ.)

*Информация об авторе:*

**Бирюкова О. И.** – профессор кафедры литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, доц.

*Information about the author:*

**Biryukova O. I.** – Professor of the Department of Literature and Methods of Teaching Literature, Dr. Sci. (Philology), Doc.

*Статья поступила в редакцию 03.07.2025; одобрена после рецензирования 16.07.2025; принята к публикации 24.07.2025.*

*The article was submitted 03.07.2025; approved after reviewing 16.07.2025; accepted for publication 24.07.2025.*

Научная статья  
УДК 37.047:004.8(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_27

## **Искусственный интеллект в профессиональном самоопределении школьников**

**Сергей Сергеевич Голяев**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия, gol1973@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1505-3503>

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к организации профессионального самоопределения школьников с использованием технологий искусственного интеллекта. Автор анализирует возможности ИИ в области анализа личностных качеств и навыков учащихся, прогнозирования тенденций рынка труда, построения индивидуальных образовательных траекторий, а также применения виртуальной и дополненной реальности для моделирования профессиональных сред. Особое внимание уделяется этическим аспектам внедрения ИИ в профориентацию и необходимости сочетания технологических решений с участием педагогов и консультантов. Материалы статьи могут быть полезны учителям, преподавателям вузов и колледжей, специалистам, занимающимся профориентационной работой.

**Ключевые слова:** профориентация, самоопределение, искусственный интеллект, технологии, машинное обучение

**Для цитирования:** Голяев С. С. Искусственный интеллект в профессиональном самоопределении школьников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 27–34. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_27](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_27)

Original article

## **Artificial intelligence in professional self-determination of schoolchildren**

**Sergey S. Golyaev**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia,  
gol1973@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1505-3503>

**Abstract.** The article examines modern approaches to organizing professional self-determination of schoolchildren using artificial intelligence technologies. The author analyzes the capabilities of AI in the field of analyzing students' personal qualities and skills, forecasting labor market trends, building individual educational trajectories, and using virtual and augmented reality to model professional environments. Particular attention is paid to the ethical aspects of the introduction of AI into career guidance and the need to combine technological solutions and participation of teachers and advisers. The materials of the article can be useful for school, university and college teachers, as well as specialists involved in career guidance work.

**Keywords:** career guidance, self-determination, artificial intelligence, technology, machine learning.

**For citation:** Golyaev S. S. Artificial intelligence in professional self-determination of schoolchildren // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):27-34. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_27](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_27)

## Введение

В современном мире возрастает значимость профессиональной ориентации из-за высокой конкуренции на рынке труда и быстро меняющихся требований к профессиональным навыкам. Многие выпускники школ и вузов не имеют ясного понимания сферы деятельности, которая является наиболее интересной и перспективной для них. Вместе с тем правильно выбранная профессиональная деятельность является залогом успешной самореализации отдельного человека и обеспечения достойного уровня качества жизни как важного элемента экономического благосостояния страны в целом. В связи с этим профориентационная деятельность становится все более востребованной и поддерживается государством и бизнесом, а научные исследования в этой сфере являются актуальными. Традиционные подходы к профориентации предполагают использование таких методов, как тесты, опросники, консультации специалистов. Вместе с тем с развитием технологий появилось множество инновационных или новых инструментов и возможностей для профориентации [1].

Искусственный интеллект давно перестал быть футуристической концепцией из научной фантастики, превратившись в реальный инструмент, который уже сегодня кардинально меняет ландшафт профессионального самоопределения подрастающего поколения. Для современных школьников выбор будущей карьеры сопряжен с беспрецедентным уровнем неопределенности, ведь мир стремительно трансформируется под влиянием цифровых технологий. Традиционные методы профориентации, основанные на шаблонных тестах и советах из прошлого, часто не успевают за динамикой рынка труда. Именно здесь на сцену выходит искусственный интеллект (ИИ), предлагая персонализированный и глубоко аналитический подход к помощи молодому человеку в одном из самых важных жизненных решений.

В основе влияния ИИ лежит его способность обрабатывать и анализировать колоссальные массивы данных, которые просто недоступны для человеческого восприятия в полном объеме. Современные платформы, использующие алгоритмы машинного обучения, могут не просто сопоставить интересы и навыки ученика с базой профессий. Они способны прогнозировать востребованность тех или иных специальностей через пять, десять или пятнадцать лет, учитывая глобальные тренды, экономические показатели и даже политическую обстановку в мире. Таким образом, система может предупредить подростка, что выбранное им направление, возможно, находится на грани автоматизации, и предложить смежные области, где человеческий потенциал, креативность и эмоциональный интеллект останутся незаменимыми. Это не выдумка систем искусственного интеллекта, а расчет вероятностей, основанный на Big Data (Больших данных) [2].

Важнейшим аспектом является персонализация рекомендаций. В отличие от стандартизированного теста, который выдает усредненный результат, алгоритмы ИИ учатся на взаимодействии с пользователем. Они анализируют цифровой след школьника: какие кружки он посещает, какие предметы вызывают у него живой интерес, какие книги и статьи читает в сети, в каких проектах участвует. Эта постоянная обратная связь позволяет системе строить точный и динамичный психологический профиль, выявляя не только очевидные, но и скрытые таланты, о которых сам ученик мог даже не подозревать. Например,

склонность к системному мышлению или выдающиеся лидерские качества, проявляющиеся в онлайн-играх, могут быть перенаправлены в продуктивное русло – скажем, в проектную деятельность или изучение программирования.

Кроме анализа данных, искусственный интеллект предлагает инструменты для опробования профессий в виртуальной среде. Технологии виртуальной и дополненной реальности, управляемые ИИ, позволяют школьнику погрузиться в симуляцию рабочего дня хирурга, инженера-конструктора или журналиста. Эти иммерсивные переживания дают не теоретическое, а практически-ощущенное понимание сути профессии, ее рутинных задач и моментов напряжения. Подобный опыт оказывается неизмеримо ценнее абстрактного описания из справочника, позволяя избежать разочарования и смены траектории обучения уже на первом курсе вуза или колледжа [3].

### **Обзор литературы**

Проблема профессионального самоопределения молодежи в условиях динамично меняющегося рынка труда является предметом активного изучения в педагогической и психологической науке. Традиционные методы профориентации, основанные на тестировании и консультациях, сегодня дополняются и трансформируются под влиянием цифровых технологий, в частности искусственного интеллекта.

Анализ современных исследований показывает растущий интерес к применению технологий ИИ в образовании и карьерном консультировании. Так, А. С. Колесова и О. Н. Сараева в своей работе подробно рассматривают перспективы интеграции искусственного интеллекта в профориентационную деятельность. Авторы выделяют ключевые направления, такие как автоматизированный анализ больших данных для выявления скрытых талантов учащихся и прогнозирование востребованности профессий, подчеркивая тем самым переход от реактивной к опережающей модели профориентации [1].

Важным аспектом является практическая реализация этих технологий. Е. В. Чмыхова, О. А. Балабанова, Н. С. Яблокова, А. В. Штабина описывают конкретный опыт профориентационной работы со школьниками – участниками Всероссийской олимпиады по профессиональному интеллекту. Их исследование демонстрирует, как специализированные мероприятия и платформы на основе ИИ могут эффективно выявлять и развивать интерес одаренных детей к перспективным цифровым специальностям [2].

Значительный вклад в изучение вопроса вносят работы, посвященные организационным формам профориентации. Л. А. Кагарманова и Г. Н. Чусавитина обобщают опыт проведения профориентационных мероприятий для старшеклассников, ориентированных на сферу ИИ. Они акцентируют внимание на необходимости раннего погружения учащихся в профессиональную среду через мастер-классы, хакатоны и встречи с экспертами, что позволяет сформировать более осознанный профессиональный выбор [3].

На уровне методического обеспечения А. А. Неуступов рассматривает непосредственно алгоритмы и модели использования ИИ для профориентации школьников. В его работе подчеркивается роль адаптивных систем, которые на основе анализа цифрового следа и учебных достижений учащегося строят персонализированные рекомендации, тем самым повышая точность и объективность профориентационной диагностики [4].

Особый интерес представляет исследование И. В. Петровой, посвященное нейросетевым моделям анализа образовательных результатов. Автор доказывает, что алгоритмы машинного обучения, в частности рекуррентные нейронные сети, позволяют не просто фиксировать статичные показатели успеваемости, но и выявлять динамические паттерны в освоении знаний, что является более глубоким основанием для построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории [5].

Зарубежные исследования также подтверждают эффективность данных подходов. Ученые в своем систематическом обзоре указывают на то, что цифровые платформы с элементами AI и машинного обучения способствуют повышению вовлеченности учащихся в процесс планирования карьеры и позволяют учитывать индивидуальные образовательные траектории [6].

В свою очередь, J. C. Ho, C. C. Deneen, D. K. Hsu исследуют этические дилеммы, возникающие при использовании алгоритмов ИИ в образовании, предупреждая о рисках цифровой предвзятости и чрезмерной алгоритмизации выбора, что может непреднамеренно ограничить потенциал ребенка вместо его раскрытия [7].

Таким образом, проведенный анализ литературы позволяет констатировать, что искусственный интеллект из футуристической концепции превратился в практический инструмент профориентации. Современные исследования сходятся во мнении, что ключевыми преимуществами ИИ являются его способность к обработке больших данных, персонализация рекомендаций и возможности прогнозной аналитики. Однако авторы единодушно отмечают, что технологии ИИ должны не заменять человеческое взаимодействие, а выступать в роли мощного инструмента, расширяющего возможности педагогов и консультантов, требующего внимательного отношения к этическим аспектам его применения.

### **Материалы и методы**

В ходе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, направленных на достижение поставленной цели – анализа потенциала искусственного интеллекта в совершенствовании профессионального самоопределения школьников. В связи с этим методологический аппарат исследования включил следующие методы:

1. Контент-анализ и систематизация научных источников позволили выявить магистральные направления научной мысли, идентифицировать доминирующие подходы к применению AI в профориентации.

2. Теоретическое моделирование. На основе синтеза изученных данных была разработана обобщенная структурно-функциональная модель интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс профессионального самоопределения учащихся.

Выбранный методический комплекс обеспечил необходимую глубину и всесторонность изучения заявленной проблематики, позволив не только обобщить существующий опыт, но и выявить тенденции и перспективы развития профориентации в условиях цифровой трансформации образования.

### **Результаты исследования**

На современном этапе развития технологий искусственного интеллекта, выделяют следующие его роли в профориентации и планировании карьеры:

а) анализ личностных качеств и навыков; б) прогнозирование трендов рынка труда; в) персонализированные карьерные планы и обучающие траектории; г) оптимизация процесса поиска работы и развития карьеры [4].

Поэтому примеры внедрения искусственного интеллекта в профориентационную работу выглядят сегодня не как отдаленная перспектива, а как реальная практика в прогрессивных образовательных системах. Одним из наиболее ярких примеров являются адаптивные платформы-навигаторы, которые функционируют по принципу интеллектуального анализа данных. Учащийся проходит не просто линейный тест, а диалог с системой, где каждый следующий вопрос генерируется на основе предыдущих ответов. Алгоритм в реальном времени корректирует траекторию опроса, углубляясь в те области, где проявляются когнитивные склонности и эмоциональные предпочтения подростка. Подобные системы не выводят единый результат в виде списка профессий, а строят многомерную карту сфер деятельности, где каждая позиция сопровождается оценкой риска автоматизации, информацией о необходимых компетенциях и рекомендациями по образовательным курсам для их развития.

Значимым применением становится анализ цифрового следа и активности школьника в образовательной экосистеме. Специализированное программное обеспечение, интегрированное в школьные порталы и системы управления учебным процессом, может анонимизировано и этично анализировать успеваемость, паттерны выполнения заданий, выбор элективов и даже посещаемость секций. К примеру, если система фиксирует, что ученик демонстрирует высокие результаты в решении нестандартных задач по физике, математике, информатике и при этом активно участвует в дискуссиях на гуманитарные темы, она может предложить ему рассмотреть междисциплинарные области на стыке наук, такие, например, как биоинженерия или ИТ-лингвистика, о которых сам подросток мог не задумываться [5].

Технологии виртуальной реальности, управляемые искусственным интеллектом, создают симуляции профессиональных сред, которые являются еще одним мощным инструментом. Школьник может не просто прочитать о профессии пилота гражданской авиации, а оказаться в кабине воздушного судна, где ему предстоит принять решение в смоделированной нештатной ситуации. ИИ выступает не статичным сценарием, а динамичным оппонентом и наставником, который анализирует действия пользователя, адаптирует уровень сложности и предоставляет детализированную обратную связь по итогам сессии. Аналогичные VR-решения существуют для архитекторов, позволяя проектировать и «прогуливаться» по своим зданиям, для врачей, проводящих виртуальные операции, и для инженеров, собирающих сложные механизмы.

Отдельного внимания заслуживают чат-боты и виртуальные консультанты, которые берут на себя рутинную часть профориентационной работы. Они доступны 24/7 и могут анонимно ответить на тысячи типовых вопросов подростков о тонкостях разных профессий, уровне заработных плат на старте карьеры и перечне вузов. Это разгружает живых специалистов-профконсультантов, позволяя им сконцентрироваться на индивидуальной работе с проблемами, требующими эмоционального интеллекта и человеческого сопереживания.

Прогнозная аналитика используется на уровне целых образовательных учреждений для формирования будущего запроса на кадры. Анализируя агре-

гированные данные о выборе тысяч школьников, система может спрогнозировать, какие специальности будут чрезмерно популярны, а какие, напротив, окажутся в дефиците. Это позволяет региональным министерствам образования вносить стратегические корректизы в программы развития, открывать новые профильные классы и заблаговременно готовить педагогические кадры, чтобы через несколько лет рынок труда получил именно тех специалистов, в которых будет реально нуждаться экономика. Таким образом, искусственный интеллект из инструмента персонального выбора превращается в элемент стратегического планирования, связывая личные амбиции ребенка с макроэкономическими трендами [3].

Однако внедрение искусственного интеллекта в столь тонкую сферу, как самоопределение личности, порождает и ряд этических вопросов. Существует риск того, что алгоритм, слепо следующий данным, может ограничить потенциал ребенка, направив его по наиболее прогнозируемому пути, исключив возможность неожиданного и гениального озарения. Важно помнить, что ИИ – это инструмент, советник, но не учитель. Его рекомендации должны не заменять, а обогащать процесс живого человеческого общения с педагогами, родителями и карьерными консультантами. Ключевая задача взрослых – научить школьника критически осмысливать предложения системы, задавать вопросы и сохранять за собой право окончательного выбора.

В конечном счете симбиоз человеческого любопытства и аналитической мощи искусственного интеллекта открывает перед новым поколением уникальные возможности. Это шанс подойти к выбору профессии не как к лотерее, а как к стратегическому планированию, основанному на глубоком самопознании и понимании мировых тенденций.

Задача образовательной системы – это ориентация «на потребность в поиске иных средств организации и проведения профориентационной работы с подрастающим поколением [8, с. 15], интегрирование технологий грамотно, чтобы они служили раскрытию человеческого потенциала, а не его ограничению, помогая каждому школьнику найти не просто востребованную, но и свою дорогу в будущее.

### **Обсуждение и заключения**

Проведенное исследование позволяет констатировать, что искусственный интеллект трансформирует традиционную парадигму профессионального самоопределения, предлагая переход от эпизодического тестирования к системе непрерывного, персонализированного и прогнозно-ориентированного сопровождения выбора карьеры, формирует у учащихся «информационную компетентность: умение анализировать, искать, критически оценивать информацию и осваивать работу с информационными технологиями» [9, с. 46]. Результаты анализа подтверждают, что ключевыми преимуществами интеграции AI в профориентацию являются:

1. Глубина и объективность диагностики, достигаемые за счет анализа больших данных (цифрового следа, образовательных результатов, поведенческих паттернов), что позволяет выявлять не только явные, но и латентные способности учащихся.

2. Способность к прогнозной аналитике, позволяющая соотносить личностные характеристики школьника не только с актуальными, но и с перспек-

тивными требованиями рынка труда, учитывая риски автоматизации и emergence новых профессий.

3. Персонализация и динамичность, выражаящиеся в формировании индивидуальных образовательных траекторий и карьерных рекомендаций, адаптирующихся по мере изменения интересов и компетенций учащегося.

Вместе с тем выявлены и значимые риски, требующие внимания, среди которых:

– *этический вызов*, связанный с потенциальной алгоритмической предвзятостью (bias) и риском ограничения выбора ребенка в угоду «наиболее вероятному» сценарию, что может нивелировать элемент самоопределения;

– *необходимость сохранения гуманитарной составляющей*, доказывающей, что технологии ИИ эффективны в обработке данных, но не способны заменить эмоциональный интеллект, эмпатию и мотивационную поддержку, которые предоставляют педагоги, родители и профконсультанты;

– *проблема цифрового неравенства*, заключающаяся в неравном доступе школ к современным AI-платформам и VR-оборудованию, что может усилить образовательный разрыв между регионами.

Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении долгосрочных эффектов воздействия AI-решений на удовлетворенность профессиональным выбором, а также в разработке моделей эффективного взаимодействия искусственного и человеческого интеллекта в процессе сопровождения профессионального самоопределения личности. В связи с этим имеется объективная и настоятельная потребность в поиске иных средств организации и проведения профориентационной работы с подрастающим поколением.

### **Список источников**

1. Колесова А. С., Сараева О. Н. Перспективы применения искусственного интеллекта в профориентационной деятельности // Креативная экономика. 2023. Т. 17, № 7. С. 2475–2490.
2. Чмыхова Е. В., Балабанова О. А., Яблокова Н. С., Штабина А. В. Профориентационная работа с участниками всероссийской олимпиады школьников по искусственному интеллекту // Московский педагогический журнал. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-uchastnikami-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po-iskusstvennomu-intellektu> (дата обращения: 22.08.2025).
3. Кагарманова Л. А., Чусавитина Г. Н. Опыт проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками по направлениям подготовки в сфере искусственного интеллекта // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 10. С. 1–17.
4. Неуступов А. А. Использование искусственного интеллекта для профориентации школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2024. № 3. С. 37–39.
5. Петрова И. В. Нейросетевые модели анализа образовательных результатов для прогнозирования профессиональной успешности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023) : сборник статей IV Международной научно-практической конференции (16–17 ноября 2023 г., Москва). Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 405–413.
6. Mann A., Denis V., Schleicher A., Ekhtiari H., Forsyth T., Liu E., Chambers N. Dream jobs? Teenagers' career aspirations and the future of work. OECD Publishing, 2020. 78 p.
7. Ho J. C., Deneen C. C., Hsu D. K. Ethical considerations in the use of AI for career guidance: navigating the balance between efficiency and humanity // Journal of Moral Education. 2022. Vol. 51, No. 3. P. 345–362.

8. Антонова М. В. Подготовка обучающихся к будущему выбору профессии: результаты организационного этапа работы инновационной площадки Российской академии образования // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 7–18.

9. Прончатова А. С. Использование информационных технологий для организации профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 43–51.

## References

1. Kolesova A. S., Saraeva O. N. Prospects for application of artificial intelligence in career guidance activities // *Kreativnaya ekonomika* = Creative Economy. 2023; 17(7):2475-2490. (In Russ.)
2. Chmykhova E. V., Balabanova O. A., Yablokova N. S., Shtabina A. V. Career guidance work with participants of the All-Russian Olympiad for Schoolchildren in Artificial Intelligence // *Moskovskiy pedagogicheskiy zhurnal* = Moscow Pedagogical Journal. 2024; 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-uchastnikami-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po-iskusstvennomu-intellektu> (accessed: 22.08.2025). (In Russ.)
3. Kagarmanova L. A., Chusavitina G. N. Experience of conducting career guidance events with high school students in the areas of training in the field of artificial intelligence // *Mir nauki. Pedagogika i psichologiya* = World of Science. Pedagogy and Psychology. 2022; 10:1-17. (In Russ.)
4. Neustupov A. A. Using artificial intelligence for career guidance of schoolchildren // *Standarty i monitoring v obrazovanii* = Standards and Monitoring in Education. 2024; 3:37-39. (In Russ.)
5. Petrova I. V. Neural network models for analyzing educational results to predict professional success // *Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii* = Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2023): collection of articles from the 4th International Research and Practice Conference (November, 16–17, 2023, Moscow). Moscow, Moscow State University of Psychology and Education, 2023. Pp. 405-413. (In Russ.)
6. Mann A., Denis V., Schleicher A., Ekhtiari H., Forsyth T., Liu E., Chambers N. Dream jobs? Teenagers' career aspirations and the future of work. OECD Publishing, 2020. 78 p.
7. Ho J. C., Deneen C. C., Hsu D. K. Ethical considerations in the use of AI for career guidance: navigating the balance between efficiency and humanity // Journal of Moral Education. 2022; 51(3):345-362.
8. Antonova M. V. Preparing students for future career choice: results of the organizational stage of the work of the innovative platform of the Russian Academy of Education // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):7-18. (In Russ.)
9. Pronchatova A. S. The use of information technologies for the organization of professional orientation of students to teaching professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):43-51. (In Russ.)

### Информация об авторе:

**Голяев С. С.** – заведующий кафедрой физики, информационных технологий и методик обучения, канд. пед. наук, доц.

### Information about the author:

**Golyaev S. S.** – Head of the Department of Physics, Information Technologies and Teaching Methods, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

Статья поступила в редакцию 29.08.2025; одобрена после рецензирования 09.09.2025; принята к публикации 12.09.2025.

The article was submitted 29.08.2025; approved after reviewing 09.09.2025; accepted for publication 12.09.2025.

Научная статья

УДК 37.047:373.3(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_35

**Содержательно-организационные аспекты проектирования  
профориентационной работы с младшими школьниками  
во внеурочной деятельности**

**Людмила Владимировна Махлеева<sup>1</sup>, Елена Владимировна Гаврилова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Старооскольский филиал Белгородского государственного национального исследовательского университета, Старый Оскол, Россия

<sup>1</sup>[mila.mahleeva@yandex.ru](mailto:mila.mahleeva@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2695-3646>

<sup>2</sup>[ori1807@mail.ru](mailto:ori1807@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема организации системной профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности. Выделены и охарактеризованы ключевые критерии сформированности раннего профессионального самоопределения: когнитивный, операционально-деятельностный и ценностно-мотивационный. Представлены результаты апробированной структурно-функциональной модели формирования профессиональных представлений у младших школьников, реализованной в рамках курса «Азбука профессий». Модель интегрирует три взаимосвязанных компонента: формирование ценностного отношения к труду, расширение знаний о профессиональном мире и развитие познавательного интереса к профессиям с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Подчеркивается значимость индивидуализации образовательного подхода через внедрение элементов самооценки и рефлексии для корректировки траектории обучения в соответствии с дифференцированными интересами учащихся. В заключении делается вывод о том, что программа «Азбука профессий» является действенным механизмом формирования базовых профессиональных компетенций и создания условий для осознанного профессионального самоопределения младших школьников.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, раннее профессиональное самоопределение, младшие школьники, внеурочная деятельность, игровые технологии, индивидуализация обучения

**Для цитирования:** Махлеева Л. В., Гаврилова Е. В. Содержательно-организационные аспекты проектирования профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 35–42. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_35](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_35)

Original article

**Substantive and organizational aspects of designing career guidance work with  
primary school students in extracurricular activities**

**Lyudmila V. Makhleeva<sup>1</sup>, Elena V. Gavrilova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Stary Oskol branch of Belgorod State National Research University, Stary Oskol, Russia

<sup>1</sup>[mila.mahleeva@yandex.ru](mailto:mila.mahleeva@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2695-3646>

<sup>2</sup>[ori1807@mail.ru](mailto:ori1807@mail.ru)

**Abstract.** The article considers the urgent problem of organizing systemic career guidance work with primary school students within the framework of extracurricular activities. The key criteria

for the development of early professional self-determination are identified and characterized: cognitive, operational-activity and value-motivational. The results of the tested structural-functional model of the formation of professional ideas in primary school students, implemented within the framework of the course “ABCs of Professions”, are presented. The model integrates three interrelated components: the formation of a value attitude to work, the increase of knowledge about the professional world and the development of cognitive interest in professions, taking into account the individual characteristics of students. The importance of individualization of the educational approach through the introduction of elements of self-assessment and reflection to adjust the learning trajectory in accordance with the differentiated interests of students is emphasized. In conclusion, it is stated that the program “ABCs of Professions” is an effective mechanism for the formation of basic professional competencies and the creation of conditions for conscious professional self-determination of primary school students.

**Keywords:** career guidance, early career self-determination, primary school students, extracurricular activities, gaming technologies, individualization of learning

**For citation:** Makhleeva L. V., Gavrilova E. V. Substantive and organizational aspects of designing career guidance work with primary school students in extracurricular activities // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):35-42. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_35](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_35)

## Введение

Образование играет ключевую роль в становлении и развитии ранней профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивая условия для осознанного выбора ими будущей профессиональной траектории. Ее задача не только в том, чтобы ознакомить с миром профессий, но и в том, чтобы позволить каждому ребенку глубоко понять свои интересы, способности, ценности и даже личностные особенности, которые будут в дальнейшем определять его дальнейшую профессиональную жизнь. Актуальность обозначенного положения подтверждается стратегическими инициативами в сфере образования, отраженными в выступлениях Президента Российской Федерации В. В. Путина, а также в нормативно-правовых документах и постановлениях Правительства РФ, направленных на совершенствование качества образования.

Формирование у младших школьников представления о мире профессий, профессиональной деятельности и ее социально-экономической значимости, развитие мотивационно-ценостного отношения к труду является стратегическим направлением современной образовательной политики.

Необходимость решения обозначенной задачи закреплена в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах и Федеральной образовательной программе начального общего образования, где одной из приоритетных целей обозначена подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной профессиональной траектории с учетом их интересов, способностей и потенциальных возможностей.

Вместе с тем практика показывает, что значительная часть учителей начальной школы недостаточно компетентна в реализации психолого-педагогического сопровождения процесса проектирования обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и формирования основ профессиональной идентичности, а также в обеспечении условий для выработки у младших школьников готовности к осознанному и ответственному выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

## Обзор литературы

Функциональная роль образования как детерминанты социальных трансформаций отражена в ряде исследований, выполненных такими авторами, как

М. В. Антонова, Е. В. Гильбо, В. Л. Иноземцев, Е. А. Климов, А. Н. Лашенов, А. М. Новиков, В. Н. Сагатовский, И. С. Сергеев, С. Н. Чистякова, Л. Н. Шадрина.

Ученые убеждены, что эффективное педагогическое сопровождение выступает ключевым условием формирования профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и младших школьников. Оно не только обеспечивает целенаправленное формирование реалистичных профессиональных планов, но и способствует развитию компетенций, необходимых для их реализации. В контексте профориентационной деятельности в начальной школе, как отмечают А. В. Ажиев и З. И. Гадарбошев, значимыми формами работы являются информирование обучающихся о многообразии профессиональных сфер, организация экскурсий на предприятия, а также проведение встреч с представителями различных профессий [1, с. 22].

Профессиональную ориентацию младших школьников целесообразно предусматривать на этапе, когда профессию обучающийся еще не выбирает, а только присматривается к профессиональной деятельности взрослых. Сензитивным периодом такого внимания к труду людей разных специальностей как существенной части взрослой социальной жизни – своего будущего – и является школьный возраст [2, с. 107]. Школьная практика свидетельствует о том, что реализуемая Федеральная образовательная программа на уровне начального общего образования предполагает ознакомление детей с множеством профессий трудовой сферы. Однако это ознакомление не входит в зону пропедевтической подготовки младших школьников к будущему профессиональному выбору, а носит лишь информационный характер.

Актуальность формирования у младших школьников представлений о профессиональном мире, осознания ценности различных видов трудовой деятельности, а также воспитания ответственного отношения к труду подчеркивается в обновленных нормативных документах – Федеральном государственном образовательном стандарте и Федеральной образовательной программе начального общего образования. В них подготовка к будущему профессиональному выбору с учетом индивидуальных интересов, возможностей и способностей обучающихся определяется как одна из ключевых образовательных целей. Отсутствие системной и качественной профориентационной работы на этапе начального образования может привести к серьезным последствиям: затруднениям учащихся в профессиональном самоопределении в более старшем возрасте, снижению учебной мотивации и, как следствие, к нереализованности личностного потенциала. С общественной точки зрения, недостаточное внимание к ранней профориентации чревато формированием поколения, не обладающего необходимой профессиональной мотивацией и компетенциями, что в перспективе может негативно сказаться на социально-экономическом развитии общества<sup>1</sup>.

Е. В. Халина справедливо подчеркивает ключевую роль раннего этапа обучения в процессе освоения информации о профессиях. Она отмечает, что именно в начальной школе закладываются основы профессионального само-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 12.07.2025)

определения. Однако, по мнению Е. В. Халиной, существующий набор методических материалов для работы с обучающимися начальной школы в этом направлении недостаточен [3, с. 10].

Итак, профессиональное самоопределение представляет собой сложный, многомерный процесс, выходящий за рамки простого выбора рода занятий и приобретающий характер экзистенциального решения, во многом определяющего жизненную траекторию личности. Данный выбор сопряжен с формированием индивидуального профессионального и личностного развития, что обуславливает его высокую значимость на протяжении всего жизненного пути человека. Достижение продуктивных результатов в процессе организации профессионального обучения школьников возможно при соблюдении принципа связи теории и практики [4]. Это подчеркивает необходимость разработки и внедрения научно обоснованных систем психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора на всех уровнях образования.

### **Материалы и методы**

В ходе исследования была проанализирована литература, посвященная профессиональной ориентации младших школьников. Анализ источников подтвердил, что именно в формате внеурочной деятельности создаются оптимальные условия для реализации принципов наглядности, игровой деятельности и практико-ориентированного подхода, наиболее соответствующих возрастным особенностям младших школьников. В качестве эмпирического материала представлены результаты, полученные в ходе практической реализации программы внеурочной деятельности «Азбука профессий».

### **Результаты исследования**

В ходе исследования проблемы организации профессиональной ориентации младших школьников в рамках внеурочной деятельности были выделены следующие ключевые критерии сформированности раннего профессионального самоопределения: а) когнитивный (уровень информированности обучающихся о многообразии профессиональной деятельности и понимание специфики трудовых функций различных профессий); б) операционально-деятельностный (сформированность представлений у школьников о профессионально важных качествах и компетенциях, необходимых для различных видов трудовой деятельности); б) ценностно-мотивационный (наличие позитивного отношения к труду и представителям различных профессий).

Полагаем, что уже на начальном этапе обучения в школе целесообразно предоставлять возможность младшим школьникам выбирать свою образовательную траекторию, наиболее эффективной формой которой видится реализация системы внеурочной деятельности: тематические кружки, профильные секции, специализированные внешкольные мероприятия и профессионально ориентированные проекты и т.д.

Структурно-функциональная модель формирования профессиональных представлений у младших школьников включает три взаимосвязанных компонента: а) формирование ценностного отношения к трудовой деятельности; б) расширение системы знаний о профессиональном мире и его требованиях; в) развитие познавательного интереса к профессиям с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся. Проведенный анализ научных исследований свидетельствует о многообразии существующих форм и методов про-

фессиональной ориентации. Однако современные социально-экономические условия требуют разработки инновационных подходов к организации профориентационной работы с младшими школьниками, предполагающих создание гибкой системы педагогического сопровождения раннего профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность, например, в отличие от стандартных уроков, предоставляет ребенку возможность активно взаимодействовать с окружающим миром, исследуя его и пробуя себя в разных ролях, позволяет преодолеть ограничения учебных программ и выйти за рамки традиционных форм обучения. Акцентируем внимание на множестве разнообразных форм работы, которые развивают интерес у обучающихся начальной школы и углубляют их знания о мире профессии:

Внеурочная деятельность позволяет организовывать:

- *классные часы и беседы о профессиях, тематические занятия* позволяют младшим школьникам познакомиться с различными специальностями, понимать, какие навыки и качества необходимы для их освоения;
- *конкурсы рисунков и стихов* помогают школьникам выразить свои мысли о профессиях, развивают творческие способности детей;
- *экскурсии на производство* различных предприятий помогают увидеть профессию изнутри и задать вопросы специалистам;
- *игры-викторины* делают процесс обучения увлекательным и интерактивным, позволяя проверить свои знания в игровой форме.

Организация профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности осуществляется в различных форматах: индивидуальном, парном и групповом, что способствует развитию у обучающихся начальной школы навыков кооперации, коммуникации и социального взаимодействия. Указанные формы работы направлены не только на расширение знаний о профессиональном мире, но и на формирование у младших школьников первоначальных представлений о собственных склонностях, способностях и возможностях их реализации в будущей профессиональной деятельности.

В ходе апробации модели профориентационной работы «Азбука профессий» нами были реализованы следующие форматы работы:

- организация экскурсий на предприятия и в организации различных сфер деятельности (Старооскольский завод автотракторного электрооборудования им. А. М. Мамонова, Оскольский завод металлургического машиностроения, Комбинат хлебопродуктов «Старооскольский» и др.);
- проведение встреч с представителями различных профессий по технологии «Гость школы» (пекарь, пожарный, библиотекарь и др.);
- использование цифровых образовательных ресурсов (виртуальные экскурсии, видеопрезентации профессий);
- применение интерактивных методов (профориентационные квест-игры, проблемные ситуации, проектная деятельность).

Высокий уровень вовлеченности обучающихся в предложенные виды внеурочной деятельности подтверждался их активным участием в подготовке и проведении мероприятий, включая организацию встреч с представителями различных профессий, что свидетельствует о сформированности устойчивого познавательного интереса к профессиональной сфере. Например, экскурсия на

производство местной пекарни вызвала особый интерес. Дети не только наблюдали за процессом выпечки хлеба, но и сами поучаствовали в мастер-классе, в замесе теста, разложении его по формам, украшении испеченного продукта. Экскурсия подкреплялась дальнейшей работой на уроке: дети рисовали иллюстрации к впечатлениям, писали рассказы об увиденном. В пожарной части некоторые школьники впервые увидели пожарную машину, надели специализированную форму, узнали о сложностях профессии.

Использование технологии «Гость школы», которая заключается в организации встреч обучающихся с представителями разных профессий, были особенно ценными. Были организованы встречи с врачом, полицейским, поваром, строителем, библиотекарем. Каждый гость рассказывал о своей работе, показывал необходимые инструменты, отвечал на вопросы детей. Младшие школьники подготовили вопросы заранее, поэтому каждая встреча проходила живо и интересно.

Виртуальные экскурсии стали хорошей альтернативой реальным поездкам на предприятия, производство которых невозможно посетить из-за сложности производственных процессов. Была использована профориентационная видеотека, чтобы показать детям работу космонавтов, шахтеров и морских биологов.

Одной из наиболее эффективных методик оказалась игровая форма обучения, когда происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями [5]. Дети младшего школьного возраста лучше всего усваивают информацию через игру, поэтому использование ролевых игр, дидактических игр, интерактивных симуляторов профессиональной деятельности значительно повысило заинтересованность и вовлеченность учащихся. Например, игра «Город мастеров», где дети распределяли роли и выполняли задания, имитирующие работу различных специалистов (врача, строителя, повара), продемонстрировала высокий уровень практического применения полученных знаний. В ходе игры дети не только узнавали о профессиях, но и развивали коммуникативные навыки, умение работать в команде и решать проблемные ситуации. При разработке такой формы «важны не только ролевые позиции младших школьников, но и специально подобранные профессионально ориентированные сюжеты с чередой игровых испытаний» [6, с. 12].

Квест-игры и презентации помогли закрепить полученные знания. Примером практико-ориентированного подхода к профессиональной ориентации обучающихся является проведение квеста «Найди свою профессию», в рамках которого учащиеся применяли полученные знания для решения проблемных ситуаций и выполнения комплексных заданий. Подобный формат работы «стимулирует интерес детей к обучению, помогает понять теоретический материал и развивает практические навыки, формирует критическое мышление, навыки коммуникации и кооперации, которые могут быть востребованы в профессиональной деятельности» [7, с. 33].

Значимым компонентом профориентационной работы выступила индивидуализация образовательного подхода, обусловленная тем, что интересы обучающихся в отношении различных профессиональных сфер оказались дифференцированными. Поэтому были введены элементы самооценки и рефлексии,

помогающие младшим школьникам определить свои сильные стороны и интересы. Анкетирование и индивидуальные беседы с обучающимися позволили скорректировать образовательную траекторию, предложив дополнительные материалы и задания в соответствии с его индивидуальными интересами и способностями.

В результате исследования была установлена результативность внедрения программы курса «Азбука профессий», направленной на решение задач раннего профессионального ориентирования. Данный курс является действенным механизмом для формирования у младших школьников базовых профессиональных компетенций (знаниях и деятельностных) и создает дидактические условия для пробуждения осознанного интереса к вопросам будущей профессиональной реализации.

### **Обсуждение и заключения**

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Профориентационное обучение младших школьников в рамках курса «Азбука профессий» способствует расширению их знаний о мире профессий, развитию устойчивых познавательных интересов и позитивного отношения к трудовой деятельности, формирования «стремления занять собственную независимую позицию, осуществляя взаимодействие с другими людьми» [8, с. 8].

2. Комплексное использование традиционных и инновационных форм профориентационной работы (экскурсии на предприятия, технология «Гость школы», профориентационные квест-игры, виртуальные экскурсии, проектная деятельность) является наиболее эффективным. Данные формы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, обеспечивая принципы наглядности, практико-ориентированности и игровой деятельности, что значительно повышает уровень вовлеченности и мотивации.

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» подтвердила свой статус действенного механизма формирования базовых профессиональных компетенций и создания условий для пробуждения осознанного интереса к будущей профессиональной реализации, что вносит значительный вклад в решение задач раннего профессионального ориентирования, обозначенных в обновленных ФГОС НОО.

### **Список источников**

1. Ажисев А. В., Гадарбошева З. И. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста // Социальная работа : современные проблемы и технологии. 2020. № 2. С. 22–36.
2. Антонова М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников : методологический подход // Образование личности. 2020. № 1. С. 107–117.
3. Халина Е. В. Формирование моделей ответственного поведения потребителей в условиях ориентации общества на устойчивое развитие : автореферат дис. ... канд. экон. наук. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. 18 с.
4. Махлеева Л. В. Деятностный подход к становлению профессиональной самоидентичности школьников в условиях дополнительного образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8 (134). С. 37–42.

5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика. Москва : Академия, 2008. 503 с.
6. Антонова М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.
7. Земляченко Л. В., Селезнева К. С. Экспериментирование в STEM-образовании как способ ранней профориентации дошкольников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 26–35.
8. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. От учебы к профессиональной карьере : учебное пособие. Москва : Академия, 2012. 176 с.

## References

1. Azhiev A. V., Gadarbosheva Z. I. Forms and methods of forming ideas about the world of professions in children of primary school age // *Sotsial'naya rabota : sovremenyye problemy i tekhnologii* = Social Work: Modern Problems and Technologies. 2020; 2:22-36. (In Russ.)
2. Antonova M. V. Evaluation of the effectiveness of professional self-determination of primary school students: a methodological approach // *Obrazovaniye lichnosti* = Personality Formation. 2020; 1:107-117. (In Russ.)
3. Khalina E. V. Formation of models of responsible consumer behavior in the context of society's orientation toward sustainable development: abstract of the dissertation ... Candidate of Economic Sciences. St. Petersburg: Saint Petersburg State University of Economics, 2019. 18 p. (In Russ.)
4. Makhleeva L. V. Activity-based approach to the development of professional self-identity of schoolchildren in the context of additional education // *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal* = International Research Journal. 2023; 8 (134):37-42. (In Russ.)
5. Pryazhnikov N. S. Professional self-determination: theory and practice. Moscow, Academia, 2008. 503 p. (In Russ.)
6. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):8-15. (In Russ.)
7. Zemlyachenko L. V., Selezneva K. S. Experimentation in STEM education as a means of early career guidance for preschoolers // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(2):26-35. (In Russ.)
8. Chistyakova S. N., Rodichev N. F. From study to professional career: textbook. Moscow, Academia, 2012. 176 p. (In Russ.)

*Информация об авторах:*

**Махлеева Л. В.** – старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры, кан. пед. наук.

**Гаврилова Е. В.** – студентка направления подготовки «Начальное образование»

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Makhleeva L. V.** – Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Physical Education, Ph.D. (Pedagogy).

**Gavrilova E. V.** – student majoring in Primary Education.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 07.07.2025; одобрена после рецензирования 21.07.2025; принята к публикации 25.07.2025.*

*The article was submitted 07.07.2025; approved after reviewing 21.07.2025; accepted for publication 25.07.2025.*

Научная статья  
УДК 37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_43

## **Профессиональное самоопределение молодежи: достижения и вызовы**

**Анна Александровна Муравьева<sup>1</sup>, Ольга Николаевна Олейникова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», Москва, Россия

<sup>1</sup>muraveva2003@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5609-0197>

<sup>2</sup>on-oleynikova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7645-4733>

**Аннотация.** Статья посвящена анализу используемых практик в области профессионального самоопределения молодежи и относится к категории аналитических исследовательских публикаций, выполненных в компаративной парадигме. Актуальность данной тематики обусловлена ее важностью как для самих индивидов, так и для государства в целом, поскольку касается не только опосредованно, но и напрямую вопросов профессиональной самореализации граждан в интересах технологического суверенитета и социального единства страны. Исходной методологической позицией является рассмотрение феномена профессиональной самореализации как социально-педагогического проекта, обусловленного множественными многоуровневыми и многосторонними факторами, ограничениями и рисками. Предлагаемые выводы содержат предложения по оптимизации процессов и модальностей профессиональной самореализации с учетом выявленных факторов и ограничений. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования политики и практики профессиональной самореализации молодежи, в том числе в рамках БРИКС, а также в образовательных программах высшего и дополнительного профессионального образования для преподавателей и административного персонала СПО.

**Ключевые слова:** профессиональная самореализация, среднее профессиональное образование, факторы влияния, мотивация, модальности и формы профессиональной самореализации

**Для цитирования:** Муравьева А. А., Олейникова О. Н. Профессиональное самоопределение молодежи : достижения и вызовы // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 43–58. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_43](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_43)

Original article

## **Professional self-determination of youth: achievements and challenges**

**Anna A. Muravyeva<sup>1</sup>, Olga N. Oleynikova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>ANO “Centre for Vocational Education and Training Studies”, Moscow, Russia

<sup>1</sup>muraveva2003@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5609-0197>

<sup>2</sup>on-oleynikova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7645-4733>

**Abstract.** The article presents an analysis of practices of youth professional self-determination used in our country and across the world and belongs to the category of analytical research publications performed in the comparative paradigm. The relevance of the theme is due to its importance, both for individuals and for the state as a whole, since it concerns both indirectly and

directly, issues of the country's technological sovereignty and social cohesion. The underpinning methodological assumption is to consider the phenomenon of professional self-realization as a socio-pedagogical project, conditioned by multiple multi-level and multilateral factors, limitations and risks. The conclusions contain proposals for optimizing the processes and modalities of professional self-realization, with regard to identified factors and limitations. The results of the study can be used to enhance policy and practices of professional self-realization of young people, including within the BRICS framework, as well as in pre-service and in-service teacher training programs and to upgrade skills of administrative personnel and trainers and consultants at institutions dealing with vocational orientation and consultancy.

**Keywords:** professional self-realization, secondary vocational education, factors of influence, motivation, values, modalities and forms of professional self-realization

**For citation:** Muravyeva A. A., Oleynikova O. N. Professional self-determination of youth: achievements and challenges // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):43-58. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_43](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_43)

## Введение

В настоящей статье профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования интенций и информированных решений относительно выбора профессии у молодежи или смены профессии у взрослого населения, включая понимание содержания и ценности профессии и осознание путей ее освоения. Ключевым инструментом содействия профессиональному самоопределению являются профессиональная ориентация и консультирование, которые, как известно, имеют две стороны – социальную, представленную запросами общества и потребностями рынка труда, и личностную (которую также называют психологической, что авторам статьи представляется неоправданным зауживанием понятия), включающую в себя личностные особенности, способности, ценности и установки человека. Вопросы профессионального самоопределения являются приоритетными для всех стран мира, поскольку в этой области остается множество нерешенных проблем, несмотря на серьезные инвестиции и новые возможности, которые предоставляет цифровизация.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 29 февраля 2024 года определены задачи, решение которых требует существенных изменений в сфере образования. Технологический прогресс связан с возрастающей потребностью в новых знаниях и компетенциях, в совершенствовании отечественной системы образования, которая должна стать гибкой, соответствовать потребностям страны в квалифицированных кадрах для обеспечения ее экономического суверенитета. Совершенствование процессов профессионального самоопределения являются неотъемлемым фактором развития сферы образования. Помощь в профессиональной самореализации молодежи является ключевым направлением национального проекта «Кадры».

Обозначенные тезисы заявлены в разрабатываемой в настоящее время Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года<sup>1</sup>, которая будет учитывать комплекс взаимосвязанных вопросов, включая стремительное изменение рынка труда, демографические вопросы, необходимость

<sup>1</sup> О Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года // Министерство просвещения Российской Федерации. 2025. URL: <https://edu.gov.ru/press/9323/sergey-kravcov-nazval-celi-razrabotki-strategii-razvitiya-obrazovaniya-do-2040-goda/> (дата обращения: 11.07.2025).

обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета, масштабную цифровизацию всех сфер жизни и т.д.<sup>1</sup> [1; 2]. Стратегия призвана обеспечить выполнение целевых показателей, которые характеризуют достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе цели реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

В статье проводится сравнительный анализ существующего состояния дел в области профессионального самоопределения, как в нашей стране, так и за рубежом и представлено системное видение факторов, влияющих на профессиональное самоопределение не только молодежи, но и взрослого населения. Такой расширенный взгляд на профессиональное самоопределение обусловлен контекстом мирового развития, включая быстрые темпы технологического развития, демографические факторы, изменения поведения и ценностей современной молодежи и т.д. Обозначенные факторы подробно освещаются как в научных публикациях, так в блогах, растущее количество которых указывает на актуальность рассматриваемой проблематики, что свидетельствует о широком общественном интересе к ней. Это неудивительно в контексте наличия беспрецедентного количества профессий (50 000 профессий) на рынке труда и доступных возможностей их освоения.

Особое внимание уделено системной педагогической интерпретации выявленных проблем и предложениям по их минимизации. Предлагается аналитический фокус рассмотрения профессионального самоопределения в рамках социально-педагогического проекта с холистическим учетом как существующих возможностей, так и ограничений. До сих пор, как показывает проведенный анализ публикаций по тематике, результаты которого представлены ниже, такой системный подход, позволяющий обоснованно оценить ситуацию и направления ее развития последовательно не прослеживается. Такая постановка задач обусловлена противоречием между реальной потребностью в совершенствовании и повышении эффективности профессионального самоопределения и теоретико-педагогическими основаниями требуемых для этого механизмов и метриками оценки их эффективности.

В статье будут проанализированы существующие практики и исследования в обозначенной области, предложены выявленные сильные и слабые стороны дискурса и выводы по минимизации слабых сторон. Методика исследования, включает в себя метод качественного контент-анализа, сравнительно-аналитический метод, элементы социального проектирования, помещенные в рамки системно-синергетического и интегративного подходов.

---

<sup>1</sup> Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов» от 14 марта 2025 г. № 49-СФ URL: <http://www.council.gov.ru/activity/documents/165012/> (дата обращения: 11.07.2025).

## Обзор литературы

В целом публикации, которые можно подразделить на лонгитюдные исследования, научные статьи и блоги, освещают такие вопросы, как факторы влияния на выбор профессии, советы по выбору профессии, ошибки при выборе профессии, формы и модальности профессиональной ориентации и консультирования, включая роль цифровых технологий. Отдельную группу публикаций составляют иноязычные публикации международных организаций, таких как ОЭСР, Седефоп<sup>1</sup>, анализ которых позволяет сделать выводы о сходстве общих трендов к организации профессиональной ориентации и механизмах обеспечения профессионального самоопределения в мире, что важно в рамках задач расширения экспорта российских образовательных услуг.

В группе научных публикаций важным вкладом в дискурс является публикация В. Н. Володина «Профессиональное самоопределение молодежи» [1] в журнале «Телескоп», где содержится обзор психолого-педагогической литературы по вопросу психологических предпосылок профессионального самоопределения молодежи, которое автор называет основной проблемой подросткового возраста, и определены основные факторы и этапы профессионального самоопределения. К этим факторам обоснованно отнесены самооценка, сформированная ценностная ориентация, карьерная ориентация, способность к саморефлексии, наличие внутренней мотивации выбора, личностное планирование карьеры, уровень требований, склонностей, уровень личностных общих и специальных способностей, таких как устойчивая мотивация, профessionализация.

В статье М. А. Курганова [2] на основе лонгитюдного исследования выявлены основные факторы профессионального самоопределения – социокультурные, экономические<sup>2</sup> и территориальные, влияющие на выбор и дальнейшее выстраивание траекторий развития, а также замерена динамика изменений в ориентациях. Среди наиболее значимых факторов отмечено социальное происхождение, образование родителей, уровень материального благосостояния семьи, их географическое местоположение. Автор делает важный вывод о влиянии на профессиональный выбор низкой агентности, т.е. ощущения слабого контроля над реальностью, когда нет ощущения, что твои действия приводят к нужным последствиям. С этим М. А. Курганов связывает представление в массовом сознании об обязательности высшего образования как некой защиты от неопределенности, которое подменяет реальный собственный выбор. В исследовании также указано на рост числа лиц, не определившихся с выбором (что, как будет показано ниже, совпадает с мировыми трендами), на короткий горизонт планирования, который заканчивается на ближайшем образовательном шаге. Еще один значимый вывод касается несрабатывания «быстрого трека взросления» (после колледжа быстрее выходишь на рынок труда, раньше создаются семьи) под влиянием внешних факторов.

<sup>1</sup> ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития, международная экономическая организация. СЕДЕФОП (англ. European Centre for the Development of Vocational Training) – Европейский центр по развитию профессионального образования.

<sup>2</sup> См., например, «Влияние экономики на выбор профессии». URL: <https://vc.ru/money/1512819-vliyanie-ekonomiki-na-vybor-professii> (дата обращения: 10.07.2025)

Следующим источником лонгитюдных данных является проект НИУ ВШЭ (начат в 2009 г. и функционирует до сих пор) «Траектории в образовании и профессии» (ТрОП), посвященный выявлению типичных траекторий самоопределения и определению факторов, влияющих на их формирование<sup>1</sup>.

Ряд публикаций касается дискуссионной проблемы ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, поскольку в части профориентационного сообщества есть сомнение относительно обоснованности выбора профессии в 14 лет [6; 7]. Такие сомнения, по мнению авторов настоящей статьи, являются безосновательными в контексте процессов акселерации развития подростков, а обоснованность выбора во многом зависит от эффективности системы профессиональной ориентации.

В этой связи целесообразно указать на большой массив публикаций, содержащих обзор проблем, связанных с определением профессиональной траектории, причинами и последствиями неправильного выбора [5–7], а также интернет-публикации и блоги [8–10].

Серьезная проблема, на которую указано практически во всех источниках, – это неопределенность притязаний, когда подростки не понимают, как грамотно делать выбор, и не осознают необходимости приложить для этого усилия. Такие факторы, как недостаточность знаний об определенных профессиях, неосознанная некомпетентность, вера в то, что в интернете можно заработать, не прилагая усилий, низкая информированность и влияние среды часто приводят к проблемам при выборе профессии [см., например, 11]. Среди причин ошибочного решения называются: завышенные ожидания в части престижа профессии, принятие решения по требованию родителей или других людей, неспособность разобраться в проблемах и прогнозах рынка труда и адекватно оценить свои способности для выбранной профессии. Анализ причин неудачного выбора важен прежде всего для практиков и самих подростков, то есть для совершенствования системы профессионализации и профессионального самоопределения. В этой связи следует подчеркнуть важность корреляции выявляемых проблем и их причин не только с традиционными возрастными особенностями подростков, но и новыми характеристиками их психологии и поведения, порождаемыми внешней средой и прежде всего цифровым образом жизни (клиповое мышление, короткий период концентрации и т.д.).

Таким образом, ключевая проблема заключается в том, что у многих подростков представления о жизни, настоящей и будущей, формируются, как это ни печально, тиктоком, низкопробными стримами и блогами, попсой и пр. Подростки не ориентированы на поиск актуальной для собственного будущего информации, часто не хотят и не умеют адекватно ее интерпретировать, не готовы адекватно оценивать собственные мотивы и компетенции. Последствиям неправильного выбора профессии, который может привести к потере денег, психологическим проблемам (которые могут перерасти в социальные), проблемам со здоровьем и т.д., посвящен целый ряд публикаций. Это в основном ин-

---

<sup>1</sup> Исследование Высшей школы экономики «Траектории в образовании и профессии». URL: <https://trop.hse.ru/> (дата обращения: 11.07.2025).

тернет-публикации, адресованные как практикам в сфере профориентации, так и молодым людям, определяющим свой путь в жизни [12–14].

### **Материалы и методы**

В ходе исследования применялся комплексный методологический подход, включающий анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования и нормативно-правовых документов в сфере образования, а также сравнительный и структурно-функциональный анализ для построения теоретического основания изучаемого феномена.

### **Результаты исследования**

В контексте обсуждаемых проблем особое значение приобретает поиск новых мотивационных форматов, привлекательных для подростков, и в целом учет фактора мотивации при выстраивании стратегии оказания помощи молодежи в сознательном выборе профессии [1; 15].

Формы професионализации разнообразны и включают в себя прежде всего профильные программы в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, учреждения образования предоставляют школьникам возможность формировать индивидуальные учебные планы, где содержатся не только обязательные предметы, но также предметы по выбору, дополнительные курсы и общеобразовательные предметы, введенные в учебные планы. Также широко распространены профориентационные тесты, которых существует великое множество. Например, тесты на профессиональную ориентацию, тесты на определение типа личности (например, MBTI) и др.

Эффективной формой признано взаимодействие с отраслевыми професионалами, посещение предприятий, знакомство с рабочими местами и пр., консультирование по выбору профессии специалистами с предприятий, а также волонтерство в различных организациях, которое может дать ценный опыт и помочь определиться с выбором [16].

Центральную роль играет профконсультирование, достоинства которого очевидны, а ограничения, к сожалению, не получили должного внимания. А именно при всей важности профконсультирования и многообразия его форм у него есть серьезные ограничения в части возможности повлиять на ценностные ориентиры учащихся, которые формируются с самого рождения в семье и далее в школе и являются важнейшим фактором адекватного выбора профессии. И в этой связи следует подчеркнуть необходимость усиления внимания к вопросам жизненных ценностей, ценностным аспектам выбора профессии в рамках профориентации и консультирования.

Важно совершенствовать программы подготовки профконсультантов. Это отдельная, но очень важная тема, которая находится на стыке собственно педагогики и методики, психологии и информационных технологий. Отдельным направлением является профконсультирование взрослого населения при смене профессии, рабочего места, устаревании умений и компетенций и т.д. Сегодня отмечается усиление запроса на профориентацию со стороны взрослых, что

требует отдельной методики и соответственного обучения консультантов в части методик взаимодействия со взрослым контингентом<sup>1</sup>.

Институциональные форматы услуг по профориентации многообразны и включают в себя проекты, конкурсы, ярмарки вакансий, программы от онлайн-школ, частных практикующих специалистов и коммерческих центров и пр. Приведем несколько примеров:

- Федеральный проект «Школа креативных индустрий», в рамках которого дети, интересующиеся дизайном, звукорежиссурой, электронной музыкой и другими творческими направлениями, могут пройти обучение и попробовать себя в роли этих специалистов, программы – бизнес-образование для детей и подростков.

- Советы по профориентации под эгидой Федерального центра компетенций «Засобой», который оказывает содействие молодежи в выборе профессии, а также осуществляет информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью. Федеральный центр ежегодно проводит Всероссийский конкурс методических материалов по профессиональному самоопределению молодежи и публикует сборник лучших конкурсных работ. В результате сформировалось интернет-сообщество специалистов по профориентации, которое насчитывает более 15 000 человек, создан первый в России блокнот-навигатор для выбора профессий «160 страниц о моем будущем». Центр поддерживается Министерством труда и социальной защиты РФ, Министерством просвещения РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, Советом Федерации Федерального Собрания РФ, Торгово-промышленной палатой РФ.

- Большая профориентационная работа проводится для учащихся 9–11-х классов и органами службы занятости. Например, в Свердловской области в ходе проекта «Видеодайджест о профессии» было создано более 200 видеороликов о профессиях.

- Формирование единой модели профориентации осуществляется в проекте «Билет в будущее», объединяющем 10 000 партнеров-работодателей и более 4,11 млн. участников.

- Примером ранней профориентации является проект «Кидбург»<sup>2</sup>, представляющий собой детский развлекательный комплекс, в котором дети в возрасте от 5 до 14 лет в игровой форме знакомятся с разными профессиями и могут попробовать себя в роли одной или нескольких профессий.

Построение комплексной системы профориентации и социализации детей реализуется в школах Камчатского края (совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ, ВЭБ.РФ, НКО «Фондом развития городов»). Цель проекта – повысить мотивацию подростков к дальнейшему обучению и построению карьеры

---

<sup>1</sup> Сервис «Работа.ру» в прошлом году провел опрос 3 600 пользователей из всех регионов страны, который показал, что 77 % россиян примерили бы на один день новую профессию. Женщины чаще мужчин отвечали, что попробовали бы свои силы в новой сфере – 76 % и 68 % соответственно URL: <https://ioe.hse.ru/news/> (дата обращения: 12.07.2025)

<sup>2</sup> Кидбург Профессии. URL: <https://moscow.city.kidburg.ru/> (дата обращения: 13.07.2025)

на Дальнем Востоке. В настоящее время почти по каждой специальности существуют программы профориентации.

Важным информационным, обучающим и мотивационным инструментом содействия профессиональному самоопределению являются цифровые технологии и ресурсы, которые получили распространение как на федеральном, так и на региональном уровне, предоставляя доступ к профессиональной ориентации и консультированию независимо от места проживания и содействуя устранению цифрового неравенства и обеспечению прав граждан на образование. Ниже приведены примеры успешных цифровых форматов:

- Инновационный онлайн-сервис для профессиональной поддержки молодых людей, созданный Федеральным центром компетенций. Конкретным примером является, например, цифровой портал в Пензенской области, который проводит профориентационное тестирование с индивидуальными рекомендациями; предоставляет доступ к базе актуальных вакансий для старта карьеры, инструменты для успешной адаптации на рабочем месте и каталог образовательных программ для обучения и повышения квалификации (URL: <https://riapo.ru/penza/nacionalnye-proekty/novyj-cifrovoj-portal-pomozhet-penza-cam-v-vybore-professii-i-budushej-karery>).

- Платформа профессиональной социализации молодежи (URL: <https://profstories.ru/o-proekte>, URL: <https://profstories.ru/component/users/>)

В мире уделяется большое внимание профессиональному определению молодежи. Вопросы профориентации активно прорабатываются в странах БРИКС, поскольку они неразрывно связаны с обеспеченностью рынка труда кадрами, имеющими рабочие профессии (2-й и 3-й уровень квалификации), дефицит которых наблюдается во многих странах БРИКС. Дефицит во многом связан с низким социальным престижем рабочих профессий и начального профессионального образования в целом в этих странах. Одна из мер противодействия такому тренду – снижение уровня начала первичной профессионализации в первой ступени средней школы и расширение ее форм, в том числе и с привлечением отраслевых специалистов. Предметы профессиональной направленности включаются в итоговую аттестацию по завершении первой ступени средней школы. Например, в Индии профессионализация в общеобразовательной школе начинается в 6-м классе средней школы (МСКО, уровень 2) и включает 10-дневные практики в течение учебного года и практики во время каникул под руководством отраслевых специалистов. В рамках профессионализации ученики начиная с 6-го класса могут выбрать для изучения одну профессиональную область.

Большое внимание вопросам профессионального самоопределения уделяется ОЭСР. В 2025 г. опубликован доклад [17], содержащий результаты опроса различных категорий авторов по выбору карьеры. Как следует из доклада, большая часть молодежи в странах ОЭСР не уверена в собственных планах профессиональной самореализации. Большую уверенность демонстрируют лица, которые были хоть в какой-то мере охвачены профориентацией.

Карьерные ожидания лиц старше 15 лет в большей степени формируются социальными факторами, а социоэкономические факторы доминируют над образовательными. При этом отмечается разрыв образовательных и карьерных ожиданий в зависимости от социального и материального статуса опрошенных. Так, подростки из малообеспеченных семей, как правило, не связывают свое будущее с третичным образованием и не понимают, что образование поможет в получении желаемых рабочих мест. Одновременно молодежь, не планирующая получение третичного образования, имеет завышенные карьерные ожидания, которые плохо коррелируют с ситуацией на рынке труда [18]. В докладе подчеркивается важность эффективной профориентации и повышения инвестиций в профориентацию, которая должна начинаться в раннем возрасте, отмечается, что это приведет к сбалансированному составу рабочей силы на рынке труда.

В среднем, в странах ОЭСР к 15 годам 39 % лиц данной возрастной группы не имеют четкого понимания о своей будущей карьере, 21 % имеют ложные завышенные представления о работе – хотят заниматься тем, что требует третичного образования (врачи, юристы, инженеры, преподаватели, то есть профессии, занятость в которых составляет в среднем меньше четверти), но не планируют продолжать образования, 33 % не считают, что школа научила их чему-то, что будет полезно для трудовой жизни. При этом только 35 % опрошенных посещали ярмарки профессий, 45 % участвовали в экскурсиях на предприятия [16].

Среди наиболее эффективных форм профориентации выделены: наблюдение за работой (job shadowing), ярмарки вакансий/профессий, консультации, экскурсии на предприятия. Особо подчеркивается эффективность приобретения первичного трудового опыта на рабочих местах под руководством опытных сотрудников, то есть высоко оценивается роль работодателей в обеспечении долгосрочной эффективной занятости молодежи [17]. В ряде других исследований указывается, что у лиц в возрасте 19–26 лет меньше шансов оказаться в категории лиц, не участвующих в образовании и не работающих (NEET), если они в школе участвовали в профориентационных мероприятиях [18].

В рамках ОЭСР создан открытый ресурс «Обсерватория цифровых технологий по профконсультированию молодежи» (Observatory on Digital technologies in Career guidance for Youth – ODiCY), основанный на показателях готовности к карьере (Career Readiness Indicators) и содержащий указания на различные формы профориентации, помогающие молодежи изучать содержание профессии, возможности трудоустройства, тренды в динамике развития профессий на основе анализа национальных баз данных лонгитюдных исследований. Ресурс ODiCY содержит описание цифровых ресурсов, используемых в мире в начальных и средних школах для профориентации<sup>1</sup>. Разработаны предложения/рекомендации по совершенствованию стратегий и практик профориентационной работы.

---

<sup>1</sup> Observatory on Digital technologies in Career guidance for Youth. (ODiCY). URL: <https://www.oecd.org/en/toolkits/odicy.html?orderBy=mostRelevant&page=0> (дата обращения: 13.07.2025)

В странах ОЭСР отмечается рост использования цифровых технологий для профориентации, активно внедряются возможности ИИ. В рамках профориентации создаются виртуальные рабочие места для расширения возможности выбора профессии учащимися. Однако в контексте сохраняющегося цифрового неравенства во многих странах ОЭСР остается нерешенным вопрос о доступе к этим новым форматам.

Примеры цифровых ресурсов:

- Программа iCould в Великобритании содержит информацию о рынке труда и видео, где рабочие рассказывают о своей работе и жизни (это важно, т.к. для поколения Z значим баланс между работой и жизнью, а также озабоченность собственным ментальным здоровьем).
- Программы Career Village (США) и Class Chats (США) с профориентационным содержанием для жителей удаленных регионов.
- Портал Careers Portal в Ирландии связывает информацию о рынке труда с информацией о вакансиях.
- Портал JobDD (Франция) предлагает опрос для выявления профессиональных интересов на основе Целей устойчивого развития ООН, после чего участникам опроса предлагаются примеры профессий, соответствующих выявленным интересам, с учетом актуальной информации о рынке труда.

### **Обсуждение и заключения**

В контексте большого количества работ, посвященных профессиональному самоопределению, отличие и актуальность данной статьи состоит в ее педагогической направленности в части совершенствования содержания, модальностей и форматов профориентационных активностей.

В ряду общих методологических вопросов представляется целесообразным рассмотреть предложение заменить термин «выбор будущей профессии» на понятие «выбор профессиональной стратегической траектории личностного развития», где ядром является слово «стратегической», что позволит правильно сориентировать как тех, кто выбирает профессию, так и тех, кто оказывает в этом содействие [22]. Изученные публикации включают в себя научные, в том числе лонгитюдные, исследования, аналитические обзоры и публикации рекомендательного характера для лиц, стоящих перед выбором своей профессиональной траектории, и консультантов по вопросам выбора профессии.

Профессиональное самоопределение рассматривается в статье как формирование выбора будущей профессии как ключевого фактора самоидентификации. При этом авторы не согласны с рассмотрением профессионального самоопределения как рефлексии молодого человека для формирования понимания возможностей на рынке труда, основываясь на собственных интересах, способностях и ограничениях. Такая формулировка исходит из того, что в подростковом возрасте человек уже имеет четкие представления об обществе, в котором живет, о собственной индивидуальности и роли в жизни современного социума, что, к сожалению, действительности не соответствует. Об этом свидетельствуют факты неправильного выбора, чему посвящено большое количество публикаций.

Для успешного профессионального самоопределения как части сложного процесса формирования индивидуальности личности большое значение имеют как внешние (социальные, экономические, информационные), так и внутренние факторы (ценности, мотивация, склонности, способности). В этом контексте критическую роль играют профориентация и консультирование, которые в последние годы совершенствуются благодаря цифровым технологиям, что способствует вовлечению все большего массива молодежи в орбиту информированного и сознательного выбора своей будущей карьеры и жизни в целом. В экспертном сообществе наблюдается сходство интерпретаций относительно влияния на выбор подростком профессии объективной оценки собственной ситуации (насколько это возможно в этом возрасте), включая представление о собственных способностях, понимание востребованных профессий на рынке труда, базовых трендов в части вакансий на интересующие рабочие места.

Следует отметить, что такие интерпретации отражают завышенные ожидания от подростков, это скорее сверхзадача для системы среднего образования, в решение которой целесообразно включить формирование у школьников видения себя на рынке труда в перспективе. В этой связи логично внести в стандартные опросы школьников относительно выбора профессии вопрос о том, как они представляют свою работу в возрасте 30 лет. И даже если они представляют свое будущее в рамках нескольких профессиональных ролей, это может быть полезно для выбора профессиональной траектории.

Важно подчеркнуть, что с учетом психологических и поведенческих особенностей поколения зумеров и следующего на них поколения альфа чтение длинных и заумных текстов – не их сильная сторона, они привыкли жить в виртуальной реальности, и часто жизнь в социальных сетях заменяет им реальную. Поэтому нельзя ожидать от подростков большого интереса к исследованию рынков труда и к саморефлексии. В этой связи крайне важно предоставлять молодежи в сжатой и привлекательной форме ключевые данные о профессиях и прогнозах рынка труда. При этом здесь важно договориться о горизонте представления и обеспечить достоверность информации (например, наиболее востребованные профессии с данными о незаполненном спросе на ближайшие 5 лет с региональным разбросом, перечень компетенций для каждой и т.д.) и избегать декларативных утверждений, например, о том, что большую часть массовых профессий заменит ИИ. То есть следует учитывать, что большинство лиц этой целевой группы могут охватить и осмыслить только короткие тексты. Поэтому важно их приучить вникать в текстовую информацию. Это, естественно, должна делать школа и семья, что не всегда имеет место на практике. В части же профессиональной ориентации это могут взять на себя соответствующие службы. Они должны предусмотреть диверсифицированные по уровням и целевым группам мотивирующие и обучающие материалы (по типу комиксов), способствующие формированию общей профессиональной самоидентификации, в содержание которых важно включить вопросы трудового и налогового законодательства, тренды в части платформенной занятости, а также формиро-

вание умений составления резюме и самопрезентации. Идеально начать формирование этих умений еще в средней школе в рамках факультативов.

В контексте изложенного ключевым фактором развития дискурса и практик, содействующих профессиональному самоопределению, является дальнейшее развитие форм и повышение эффективности профессиональной ориентации и консультирования. Здесь в числе многих других видится актуальной задача совершенствования программ подготовки профконсультантов и обеспечение ее качества. В настоящее время таких программ множество, их разрабатывают и реализуют службы занятости, частные компании, вузы и т.д. Идеальным решением в этой области было бы создание и поддержание единого федерального электронного образовательного ресурса как системы обмена знаниями и лучшими практиками в области профессиональной ориентации и консультирования, на котором бы размещались и обновлялись актуальные модули обучения для согласованных сетевых программ, а также новейшие методические материалы, методики оценки освоения модулей и т.д. Ресурс мог бы включать в себя форум для обмена опытом и взаимного обучения.

В части содержания программ обучения следует обратить особое внимание на важность и технологии формирования мотивации у целевых групп консультируемых с учетом их характеристик (молодежь и взрослое население). При этом правомерно предположить, что в рамках каждой целевой группы будет несколько подгрупп в зависимости от их особенностей и характеристик.

Ключевое значение при профориентации имеет возможность соприкосновения с реальной трудовой жизнью, включая такие форматы, как общение с носителями профессии, экскурсии на предприятиях и т.д. Для прямых контактов с предприятиями целесообразно использовать цифровые технологии, в том числе видеостримы, видео о профессиях, виртуальные экскурсии на предприятия (особенно в регионах), создание виртуальных рабочих мест для ознакомления с трудовой деятельностью. Этот компонент профориентационных мероприятий требует усиления.

Следующим ключевым вопросом представляются метрики оценки эффективности мероприятий, форматов и техник профессиональной ориентации и консультирования. При формировании метрик необходимо выйти за рамки традиционной статистики (сколько лиц выбрали продолжение образования после школы, сколько изменили выбранную траекторию / первоначальный выбор профессии, сколько стали работать по профессии/специальности образования и т.д.). При оценке успешности профессионального самоопределения важно учесть такие факторы, как общая непредсказуемость развития (так называемые «черные лебеди»), динамика технологического развития (новые технологии, ИИ, цифровые технологии), изменчивость рынка труда, психологические особенности целевых групп и т.д. В этой связи было бы целесообразным встроить в метрики риски и обратить особое внимание на роль и влияние трансверсальных/общих/универсальных умений и переноса умений на успешность выбора и развития карьеры. Это такие умения, как резильентность, креативность, прорывное мышление, лидерство и др. То есть для системного развития системы

профессиональной ориентации, обеспечения ее эффективности и оптимизации стоимости услуг важно учесть влияние субъективных/внутренних и внешних факторов на изменения ценностей и траекторий профессиональной самореализации.

В заключение важно подчеркнуть, что в РФ, с учетом ее географии и региональной специфики, невозможен один формат для всех. Только диверсификация содержания, форм и форматов может обеспечить оптимальную визуализацию карьеры, планирование и подготовку к ее реализации в интересах продуктивной занятости и самореализации на основе принципов гибкости, доступности, учета диверсифицированных целевых групп пользователей. Для адресного таргетирования профессиональной ориентации, консультирования и разрешения противоречия между предоставляемыми возможностями и уровнем их использования молодежью необходимо понимание интересов целевых групп.

Важно на будущее предусмотреть лонгитюдные исследования о влиянии профориентации на дальнейшую профессиональную самореализацию. Примерная структура опроса в рамках исследования может включать в себя такие позиции: данные о респонденте, категория респондента, время окончания среднего образования, последующая профессиональная и образовательная траектория, роль профориентации в выборе профессии, наиболее успешные формы профориентация, факторы, оказавшие наибольшее влияние на профессиональное самоопределение и др.

Ниже предлагаются вопросы, которые целесообразно решить для содействия успешному профессиональному самоопределению:

- Как расширить охват профориентационной работой?
- Когда целесообразно начинать профориентацию?
- Как сократить возможности неправильного выбора?
- Что называть неправильным выбором?
- Смена траектории в современной ситуации – недостаток или преимущество?

### **Список источников**

1. Володин В. Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Российский научный журнал «Телескоп : журнал социологических и маркетинговых исследований». 2023. № 3 (11). С. 117–121.
2. Курганов М. А. Лонгитюдные исследования образовательных траекторий молодежи в России и за рубежом // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 3 (46). С. 143–156.
3. Чупина И. П., Журавлева Л. А., Зарубина Е. В., Симачкова Н. Н., Егоров С. Г. Проблема выбора профессии среди молодежи // Российский научный вестник молодежи. 2025. № 1. С. 311–317.
4. Собкин В. С., Калашиникова Е. А. Профессиональные предпочтения учащихся и социокультурные трансформации профессиональных групп // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11, № 3. С. 114–134.
5. Килина И. А., Понамарева Е. В. Содействие профориентации и карьерному устремлению подростков и молодежи // Территория науки. 2017. № 3. С. 25–30.

6. Мамонтова Т. С., Батурина Н. Н., Брызгалов А. А. Приемы стимулирования мотивации учащихся к выбору будущей профессии в рамках профориентационной работы в школе // Концепт. 2024. № 7. С. 44–58.

7. Редюк А. Л., Беляева В. И. Оказание помощи молодежи в выборе профессии на примере деятельности подростково-молодежных клубов Санкт-Петербурга // Социальная политика и социальное партнерство. 2000. № 5. URL: <https://panor.ru/articles/okazanie-pomoshchi-molodezhi-v-vybore-professii-na-primere-deyatelnosti-podrostkovo-molodezhnykh-klubov-sankt-peterburga/40574.html#> (дата обращения: 11.07.2025).

8. Как выбрать свою профессию // Институт международных экономических связей. URL: <https://imes.su/press-tsentr/stati/kak-vybrat-professiyu-na-vsyu-zhizn-sovety-psikhologa> (дата обращения: 11.07.2025).

9. Райская Анна. Актуальная проблема молодежи – выбор профессии // Молодежный информационно-развлекательный журнал TIMIX. 2017. URL: <https://timix.nios.ru/aktualnaya-problema-molodyozhi-vybor-professii> (дата обращения: 11.07.2025).

10. Мария Борисова. Проблема выбора профессии // Центр Тренинга и Консультирования «12 коллегий». URL: [https://12kollegiy.ru/about/articles/problema\\_vybora\\_professii](https://12kollegiy.ru/about/articles/problema_vybora_professii) (дата обращения: 11.07.2025).

11. Билет в будущее – бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 11.07.2025).

12. Неправильный выбор профессии : возможные последствия и возможные варианты исправления ситуации // Азбука ума. URL: <https://azbukauma.ru/abiturientam/nepravilnyij-vyibor-professii-vozmozhnyie-posledstviya-i-vozmozhnyie-variantyi-ispravleniya-situacii> (дата обращения: 12.07.2025).

13. Неверный выбор профессии ведет к потере денег и нескольких лет карьеры. // Интервью Олега Яценка ИА IrkutskMedia. 2016. URL: <https://prof-navigator.org/nevernyj-vybor-professii-vedet-k-potere-deneg-i-neskolkikh-let-karery/?ysclid=mcymmaqq7q334513017> (дата обращения: 11.07.2025).

14. Анастасия Ганган. Что будет, если неправильно выбрал профессию // Поступи онлайн. 2024. URL: <https://postupi.online/journal/kem-stat/chto-budet-esli-ya-sejchas-vyberu-nepravilnyu-professiyu/> (дата обращения: 11.07.2025).

15. Что влияет на выбор профессии : как принять правильное решение URL: [https://ast-academy.ru/blog/cto\\_vliaet\\_na\\_vybor\\_professii\\_kak\\_prinat\\_pravilnoe\\_resenie/](https://ast-academy.ru/blog/cto_vliaet_na_vybor_professii_kak_prinat_pravilnoe_resenie/) (дата обращения: 11.07.2025).

16. Кудинова А. В., Тищенко В. Л. Социальный проект в сфере образования с использованием практики проведения чемпионатов JuniorSkills // Вестник Академии знаний. 2020. № 1 (36). С. 111–114.

17. The state of global teenage career preparation. Paris : OECD Publishing, 2025. URL: <https://doi.org/10.1787/d5f8e3f2-en> (дата обращения: 13.07.2025)

18. Challenging social inequality through career guidance: insights from international data and practice. Paris : OECD Publishing, 2024. URL: <https://doi.org/10.1787/619667e2-en> (дата обращения: 11.07.2025)

19. Mann A., Diaz J., Zapata Posada S. Teenage career development in England: A review of PISA 2022 data // OECD Education Working Paper No. 315. Paris : OECD Publishing, 2024. URL: <https://doi.org/10.1787/13452cbe-en> (дата обращения: 12.07.2025)

20. Career talks with guest speakers: A guide to delivering an effective career development activity // OECD Education Policy Perspectives No. 69. Paris : OECD Publishing, 2023. URL: <https://doi.org/10.1787/93594cb3-en> (дата обращения: 11.07.2025)

21. Investing in career guidance // Cedefop. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/2235> (дата обращения: 13.07.2025)

22. Джантеев И. Т. Проблема выбора профессии у старшеклассников на современном этапе развития России // Наука в мегаполисе. 2021. № 4 (30). URL: <https://mgpu.ru>

media.ru/issues/issue-30/psycho-pedagogical-science/problema-vybora-professii-u-starshek\_lassnichkov-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossii.html (дата обращения: 11.07.2025).

## References

1. *Volodin V. N.* Professional self-determination of youth // *Rossiyskiy nauchnyy zhurnal "Teleskop : zhurnal sotsiologicheskikh i marketingovykh issledovaniy"* = Russian Scientific Journal "Telescope: Journal of Sociological and Marketing Research". 2023; 3 (11): 117-121. (In Russ.)
2. *Kurganov M. A.* Longitudinal studies of educational trajectories of young people in Russia and abroad // *Professional'noye obrazovaniye i rynok truda* = Professional Education and Labor Market. 2021; 3 (46):143-156. (In Russ.)
3. *Chupina I. P., Zhuravleva L. A., Zarubina E. V., Simachkova N. N., Egorov S. G.* The problem of choosing occupation among young people // *Rossiyskiy nauchnyy vestnik molodezhi* = Russian Scientific Bulletin of Youth. 2025; 1: 311-317. (In Russ.)
4. *Sobkin V. S., Kalashnikova E. A.* Professional preferences of students and socio-cultural transformations of professional groups // *Sotsial'naya psichologiya i obshchestvo* = Social Psychology and Society. 2020; 11(3):114-134. (In Russ.)
5. *Kilina I. A., Ponomareva E. V.* Assistance to career guidance and career aspirations of adolescents and young people // *Territoriya nauki* = Territory of Science. 2017; 3: 25-30. (In Russ.)
6. *Mamontova T. S., Baturin N. N., Bryzgalov A. A.* Techniques for stimulating students' motivation to choose a future occupation within the framework of career guidance work at school // *Kontsept* = Concept. 2024; 7:44-58. (In Russ.)
7. *Redyuk A. L., Belyaeva V. I.* Providing assistance to young people in choosing an occupation using the example of activities of teenage and youth clubs in St. Petersburg // *Sotsial'naya politika i sotsial'noye partnerstvo* = Social Policy and Social Partnership. 2000; 5. URL: <https://panor.ru/articles/okazanie-pomoshchi-molodezhi-v-vybere-professii-na-primere-deyatelnosti-podrostkovo-molodezhnykh-klubov-sankt-peterburga/40574.html#> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
8. How to choose your occupation // Institute of International Economic Relations. URL: <https://imes.su/press-tsentr/stati/kak-vybrat-professiyu-na-vsyu-zhizn-sovety-psikhologa> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
9. Anna Rayskaya. The current problem of the youth – choice of occupation // *Molodezhnyy informatsionno-razvlekatel'nyy zhurnal TIMIX* = Youth Information and Entertainment Magazine TIMIX. 2017. URL: <https://timix.nios.ru/aktualnaya-problema-molodyozhi-vybor-professii> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
10. Maria Borisova. The problem of choosing an occupation // Training and Consulting Center "12 Collegiums". URL: [https://12kollegiy.ru/about/articles/problema\\_vybora\\_professii](https://12kollegiy.ru/about/articles/problema_vybora_professii) (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
11. Ticket to the Future – free career guidance for schoolchildren, choosing an occupation online. URL: <https://bvbinfo.ru/> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
12. Wrong choice of occupation: possible consequences and possible options for correcting the situation // *Azbuka uma* = ABC of the Mind. URL: <https://azbukauma.ru/abiturientam/nepravilnyij-vybor-professii-vozmozhnyie-posledstviya-i-vozmozhnyie-variantyi-ispravleniya-situacii> (accessed: 12.07.2025). (In Russ.)
13. The wrong choice of occupation leads to a loss of money and of several years of career // Interview with Oleg Yatsenok by IrkutskMedia News Agency. 2016. URL: <https://profnavigator.org/nevernyj-vybor-professii-vedet-k-potere-deneg-i-neskolkikh-let-karery/?ysclid=mcymmaqq7q334513017> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
14. Anastasia Gangan. What happens if you choose a wrong occupation // *Postupi onlayn* = Apply Online. 2024. URL: <https://postupi.online/journal/kem-stat/cto-budet-esli-ya-sejchasya-voberu-nepravilnyu-professiyu/> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)

15. What influences the choice of occupation : how to make the right decision URL: [https://ast-academy.ru/blog/cto\\_vliaet\\_na\\_vybor\\_professii\\_kak\\_prinat\\_pravilnoe\\_resenie/](https://ast-academy.ru/blog/cto_vliaet_na_vybor_professii_kak_prinat_pravilnoe_resenie/) (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
16. *Kudinova A. V., Tishchenko V. L.* Social project in the field of education using the practice of holding JuniorSkills championships // *Vestnik Akademii znanii* = Bulletin of the Academy of Knowledge. 2020; 1(36): 111-114. (In Russ.)
17. The state of global teenage career preparation. Paris, OECD Publishing, 2025. URL: <https://doi.org/10.1787/d5f8e3f2-en> (accessed: 13.07.2025). (In Russ.)
18. Challenging social inequality through career guidance: insights from international data and practice. Paris, OECD Publishing, 2024. URL: <https://doi.org/10.1787/619667e2-en> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
19. *Mann A., Diaz J., Zapata Posada S.* Teenage career development in England: A review of PISA 2022 data // OECD Education Working Papers No. 315. Paris : OECD Publishing, 2024. URL: <https://doi.org/10.1787/13452cbe-en> (accessed: 12.07.2025). (In Russ.)
20. Career talks with guest speakers: A guide to delivering an effective career development activity // OECD Education Policy Perspectives No. 69. Paris : OECD Publishing, 2023. URL: <https://doi.org/10.1787/93594cb3-en> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)
21. Investing in career guidance // Cedefop. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/2235> (accessed: 13.07.2025). (In Russ.)
22. *Dzhanteyev I. T.* The problem of choosing an occupation for high school students at the current stage of Russia's development // *Nauka v megapolis* = Science in Metropolis. 2021; 4(30). URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-30/psycho-pedagogical-science/problema-vybora-professii-u-starsheklassnikov-na-sovremennom-etape-razvitiya-rossii.html> (accessed: 11.07.2025). (In Russ.)

*Информация об авторах:*

**Муравьева А. А.** – канд. филол. наук, ведущий эксперт.

**Олейникова О. Н.** – д-р пед. наук, профессор, директор.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Muravyeva A. A.** – Ph.D. (Philology), Senior Expert.

**Oleynikova O. N.** – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Director.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 10.08.2025; одобрена после рецензирования 15.08.2025; принята к публикации 20.08.2025.*

*The article was submitted 10.08.2025; approved after reviewing 15.08.2025; accepted for publication 20.08.2025.*

Научная статья  
УДК 37.02(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_59

## **Потенциал игровых технологий в организации деятельности психолого-педагогических классов**

**Ирина Александровна Няясова<sup>1</sup>, Лариса Александровна Серикова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия

<sup>1</sup>25909101@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1125-1345>

<sup>2</sup>larisaserikova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8235-4408>

**Аннотация.** В статье определяется потенциал игровых технологий в работе с обучающимися психолого-педагогических классов. Авторами отмечается, что использование игровых технологий в практике работы с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности стимулирует развитие познавательной активности, пробуждает интерес к решению сложных психолого-педагогических задач, ориентирует на проявление лидерских качеств и позиций, эффективно интегрирует педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество. Активное вовлечение школьников в игровую деятельность позволяет реализовать творческий потенциал, продемонстрировать собственную позицию по отношению к проблемам современного образования, оценить способы их решения, отработать умение генерировать новые идеи, продемонстрировать уровень общей эрудиции. В статье представлены эффективные практики реализации ролевых, деловых, интеллектуальных игр с обучающимися психолого-педагогических классов.

**Ключевые слова:** профильные классы, психолого-педагогические классы, сопровождение психолого-педагогических классов, игровые технологии, игра

**Для цитирования:** Няясова И. А., Серикова Л. А. Потенциал игровых технологий в организации деятельности психолого-педагогических классов // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 59–66. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_59](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_59)

Original article

## **The potential of gaming technologies in organizing activities of psychological and pedagogical classes**

**Irina A. Neyasova<sup>1</sup>, Larisa A. Serikova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk, Russia

<sup>1</sup>25909101@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0002-1125-1345>

<sup>2</sup>larisaserikova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8235-4408>

**Abstract.** The article identifies the potential of gaming technologies in working with students of psychological and pedagogical classes. The authors note that the use of gaming technologies in the practice of working with students of specialized classes of psychological and pedagogical orientation stimulates the development of cognitive activity, awakens interest in solving complex psychological and pedagogical problems, encourages the development of leadership qualities and positions, and effectively integrates pedagogically gifted students into the professional community. Active involvement of students in game activities allows them to realize their creative potential, demonstrate their own position on the problems of modern education, evaluate ways to solve them, develop the ability to generate new ideas, and demonstrate the level of their general erudition. The article presents effective practices for implementing role-playing, business, and intellectual games with students of psychological and pedagogical classes.

**Keywords:** specialized classes, psychological and pedagogical classes, support for psychological and pedagogical classes, gaming technologies, game.

**For citation:** Neyasova I. A., Serikova L. A. The potential of gaming technologies in organizing activities of psychological and pedagogical classes // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):59-66. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_59](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_59)

## Введение

Создание и функционирование профильных классов психолого-педагогической направленности призвано решать ряд стратегических задач по нивелированию дефицита педагогических кадров, обеспечению ранней профориентации на педагогические специальности в подростковой и юношеской среде, выявлению педагогически одаренных школьников и включению их в профессиональное сообщество, формированию готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Сегодня определены целевые ориентиры функционирования психолого-педагогических классов, основными среди которых являются следующие: выявление педагогически одаренных школьников, формирование у обучающихся представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, создание условий для расширения возможностей получения опыта социально-педагогической деятельности [1, с. 58]. В настоящее время активно рассматриваются содержательно-процессуальные аспекты организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах (ППК) – разрабатывается содержание элективных курсов, дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ на пропедевтическом, предпрофильном и профильном этапах обучения. Остро стоит вопрос о выборе, использовании и адаптации образовательных технологий, способствующих достижению планируемого результата в формировании готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Результаты исследований (С. И. Аксенов, С. В. Кузнецова А. С. Лабутин [2], С. В. Данилов, И. В. Комиссаров [3]) доказывают эффективность применения в практике работы в профильных классах психолого-педагогической направленности игровых технологий, которые позволяют на этапах профориентации формировать мотивацию к выбору педагогической профессии, выявлять способности, интересы, потребности обучающихся ППК, определять возможности самореализации школьников в педагогической профессии, исследовать внешние ресурсы для осуществления профессиональных проб, создавать усло-

вия для осознания специфики педагогической деятельности, формировать навыки осознанного выбора.

Однако анализ практики позволяет сделать вывод о том, что «игровые технологии, востребованные школой, не соотносятся со спецификой деятельности психолого-педагогических классов и решением стоящих перед ними задач» [3, с. 132]. Данный аспект указывает на противоречие между потребностью педагогов, работающих в психолого-педагогических классах, в использовании игровых технологий и дефицитом апробированных разработок, основанных на игровых технологиях, адаптированных для обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности.

Основной целью статьи является выявление потенциала игровых технологий в работе с обучающимися психолого-педагогических классов, представление результатов верификации авторских профориентационных игр «Педагогический совет 2.0», «Профи-поиск», квиз-игры «Знатоки педагогики».

### **Обзор литературы**

Проблема использования образовательных технологий для повышения уровня допрофессиональной подготовки рассматриваются в работах М. В. Антоновой [4], С. И. Аксенова, С. В. Кузнецовой, А. С. Лабутина [2] С. В. Данилова, И. В. Комиссарова [3], Т. В. Емельяновой, Г. А. Медяник [5], Т. И. Куликовой [6], Е. В. Забродиной, С. В. Забродина [7], С. В. Пазухиной [8] и др.

Игровая технология – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые направлены на расширение кругозора учащихся, приобретение знаний, умений и навыков [5].

Использование игровых технологий позволяет активизировать участие обучающихся психолого-педагогических классов в образовательном процессе, обеспечивает повышение творческого потенциала, формирование критического мышления и способности неординарно решать элементарные профессиональные задачи, развивает эмпатию, эмоциональный интеллект, способствует осознанному выбору педагогической профессии.

### **Материалы и методы**

В ходе исследования проведен научный анализ психолого-педагогической литературы по проблемам процессуального сопровождения деятельности психолого-педагогических классов, выбора, применения и адаптации игровых технологий при работе с обучающимися профильных классов психолого-педагогической направленности, апробированы профориентационные игры для обучающихся ППК. Материалы статьи подготовлены на основе использования методов анализа передового и инновационного опыта, обобщения, систематизации материала. Эффективность апробации профориентационных игр доказана с помощью использования эмпирических методов исследования – анкетирования, экспертных оценок.

### **Результаты исследования**

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева (МГПУ) обеспечивает сопровождение деятельности психолого-

педагогических классов в общеобразовательных организациях Республики Мордовия. Школьно-университетское партнерство рассматривается как одно из необходимых условий для обеспечения качества допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогических классов, осознанного профессионального самоопределения в педагогической профессии.

Области сотрудничества в рамках школьно-университетского партнерства охватывают широкий спектр направлений:

- организационное сопровождение;
- научно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- информационно-ресурсное обеспечение;
- мониторинг деятельности психолого-педагогических классов;
- анализ и диссеминация опыта.

Система работы с обучающимися психолого-педагогических классов нацелена на расширение представлений о педагогической профессии, развитие интереса к деятельности педагога, формирование уважительного отношения к педагогическому труду, к людям, увлеченным данной профессией, имеющим значимые достижения в профессиональной деятельности, формирование запросов профессионального плана.

Педагогическим коллективом МГПУ ведется активная работа по поиску и апробации различных образовательных технологий, обеспечивающих эффективность профилизации и формирования готовности к осознанному выбору педагогической профессии. В практике взаимодействия с обучающимися используются тренинги, практикумы, профориентационные квесты, просветительские акции, тематические викторины, мастер-классы, живые встречи и интервью с лучшими учителями региона и т.д. Особого внимания заслуживают игровые технологии, используемые при проведении занятий по элективным курсам «Основы педагогики» и «Основы психологии», образовательных и воспитательных событий, профориентационных встреч.

Использование игровых технологий в практике работы с обучающимися психолого-педагогических классов стимулирует развитие познавательной активности, пробуждает интерес к решению сложных психолого-педагогических задач, ориентирует на проявление лидерских качеств и позиций, эффективно интегрирует педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество. Активное вовлечение школьников в игровую деятельность позволяет реализовать творческий потенциал, выразить собственную позицию по отношению к проблемам современного образования, оценить способы их решения, продемонстрировать умение генерировать идеи и уровень общей эрудиции.

В качестве основного инструмента в работе с обучающимися психолого-педагогических классов используются ролевые и деловые игры. Данные виды игр могут применяться для диагностики индивидуальных особенностей, формирования мотивации к педагогической деятельности, погружения в теоретические аспекты элективных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии», отработки практических навыков, в исследовательских целях.

Деловые игры представляют собой имитационное моделирование реальных педагогических процессов, помогают понять мотивы и чувства других лю-

дей, сформировать навыки профессионально-ориентированного поведения. Потенциал ролевой игры позволяет освоить ролевые позиции в смоделированных педагогических ситуациях. Имитация реальных условий побуждает участников развивать профессиональное мышление, открывает новый уровень в понимании профессиональных и личностных взаимоотношений в педагогической среде. Примером может служить игра «Педагогический совет 2.0».

Игра «Педагогический совет 2.0» нацелена на формирование коммуникативных способностей обучающихся, навыков аргументации и коллективного взаимодействия, умения работать в команде и согласовывать действия, направляя усилия на решение общей задачи, компетенций по решению профессиональных задач. В правилах игры заложен сюжет, согласно которому на педагогическом совете обсуждаются варианты решения педагогической ситуации. По сюжету игры у каждого имеется набор характеристик (педагогическая специальность, хобби, стаж работы в педагогической профессии, профессиональное и личностное качества), по ним участники оценивают степень возможности успешно решить педагогическую ситуацию. Игра проводится в несколько этапов. Задача каждого игрока – найти аргументы и убедить участников игры, что именно он с определенным набором характеристик способен найти правильное решение профессиональной задачи. На завершающем этапе участниками, оставшимися в игре по результатам голосования, предлагаются варианты решения педагогической ситуации. Правильность решения обсуждается игроками коллегиально. При проведении игры педагог занимает позицию не только ведущего, координатора, но и эксперта, наставника. В качестве педагогических ситуаций для решения обучающимся психолого-педагогических классов предлагаются следующие варианты:

*«Изостудия всегда была источником креативности и вдохновения для учеников. Дети создавали яркие и оригинальные работы, участвовали в выставках и конкурсах. Однако в последнее время в студии наступил «творческий застой». Ученики перестали проявлять интерес к занятиям, их работы стали однообразными. Ученики жалуются на отсутствие вдохновения и нежелание творить. Количество посещающих изостудию сокращается. Родители обеспокоены и считают, что студия потеряла свою привлекательность».*

*«В детском лагере возник конфликт между двумя группами детей из разных школ, которые соревнуются за первенство в спортивных соревнованиях. Конфликт перерастает в личную неприязнь и саботаж. Конфликт между группами обострился до предела. Ученики отказываются участвовать в совместных мероприятиях, оскорбляют друг друга. Атмосфера в лагере стала напряженной и недружелюбной».*

*«В школе готовится ежегодный фестиваль «Весенняя капель», в котором традиционно принимают участие все классы. Однако в знак протеста против решения классного руководителя 9 класс объявил бойкот фестивалю. Ребята отказываются в подготовке концерта, не приходят на репетиции и распространяют призывы к бойкоту в социальных сетях».*

Профориентационная игра «Профи-поиск» – тренирует навыки общения, а также позволяет расширить свои знания в области педагогических специальностей. По правилам игры игроки получают по одной карточке. Картинки на карточке представляют ассоциативный ряд одной из педагогических специальностей (учитель иностранного языка, учитель географии, воспитатель и т.д.). По готовности всех игроков звучит сигнал, каждый участник должен на своей карточке найти символ, совпадающий с символом на верхней карточке в колоде. Важно не только быстро найти совпадение, но и ответить на вопрос, представленный в карточке, например: «Как Вы считаете, знание каких предметов, кроме английского языка необходимо в работе учителя английского языка», «Будет ли профессия тьютора востребована в будущем. Обоснуйте свой ответ», «Как Вы думаете, должен ли учитель изобразительного искусства быть художником. Обоснуйте свой ответ». В игре выигрывает тот, кто наберет большее количество карточек и полно ответит на вопросы.

Большим потенциалом при работе с обучающимися психолого-педагогических классов обладают интеллектуальные игры. «Интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования» [9].

Они позволяют каждому игроку демонстрировать интеллектуальные способности, умения согласовывать свои действия в команде в ситуации соревнования. Игры подобного формата востребованы в образовательных организациях при организации работы с обучающимися психолого-педагогических классов. Педагогическим коллективом МГПУ им. М. Е. Евсевьева разработана и апробирована квиз-игра «Знатоки педагогики».

На проектировочном этапе подготовки игры разрабатываются задания, определяются критерии оценки их выполнения. Игра состоит из нескольких тематических модулей: «Знаменитые педагоги», «Наставничество», «Цитаты великих педагогов», «Где логика?», «Педагогическая профессия». В содержательном аспекте задания выстроены с учетом возрастных особенностей, профиля психолого-педагогической направленности и ориентированы на формирование метапредметных компетенций (проявление эмпатии, внимательности и уважения к окружающим, ответственности и организованности в работе, эффективное сотрудничество и работа в команде, умение вести дискуссию и выражать свою позицию, овладение навыками осознанного выбора профессии и т.д.).

Задания выполняются одновременно всеми членами команды в течение 3–5 минут, из предложенных вариантов ответов выбирается один и заносится в бланк ответа, который с зафиксированным результатом отдается ведущему для оценивания экспертами и начисления баллов. По итогам каждого раунда игры озвучиваются правильные варианты ответа. В ходе игры запрещено использование дополнительных материалов, интернет-источников.

Апробация игр «Педагогический совет 2.0», «Профи-поиск», квиз-игры «Знатоки педагогики» проходила в психолого-педагогических классах Республики Мордовия. Участниками игр стали более 300 школьников профильных

классов психолого-педагогической направленности. Для оценки результативности аprobации игр была разработана анкета для получения обратной связи от обучающихся. Основными критериями экспертного оценивания являлись степень удовлетворенности организацией игрового процесса, развивающий потенциал игры, эмоциональный отклик, психологическая комфортность.

Анализ результатов опроса показал, что 96 % обучающихся отметили, что играть было интересно, 87 % подчеркнули высокую степень погруженности в игры, основные эмоции, которые сопровождали игровой процесс – радость и удовольствие. Респонденты указали на содержательное разнообразие игр, 68 % определили полезность игр, 72 % опрошенных в игровом процессе узнали новое, 92 % порекомендовали поиграть в данные игры друзьям и охотно приняли участие вновь.

Таким образом, использование игровых технологий в практике работы с обучающимися психолого-педагогических классов способствует «активизации процессов личностного развития в направлении подготовки к будущему выбору профессии» [10, с. 12], формированию продуктивного мышления, повышает мотивацию к педагогической деятельности, разрешению трудных профессиональных задач, формирует стремление проявлять лидерские качества и занимать активную жизненную позицию. Игровые технологии позволяют наиболее полно осваивать и развивать профессиональные навыки в педагогической деятельности.

### **Список источников**

1. Няясова И. А., Горшенина С. Н. Содержательно-процессуальные аспекты сопровождения обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 57–64
2. Аксенов С. И., Кузнецова С. В., Лабутин А. С. Ролевая игра как способ формирования социальной культуры учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательной школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 4. С. 390–394.
3. Данилов С. В., Комиссаров И. В. Геймификация в деятельности психолого-педагогических классов : опыт аprobации игры «ИнтеллектУм» в школе // Поволжский педагогический поиск. 2024. № 4 (50). С. 130–137.
4. Антонова М. В. Новые профориентационные форматы в проекте «Профильные психолого-педагогические классы» // Глобальный научный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 49–52.
5. Емельянова Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие. Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2015. 88 с.
6. Куликова Т. И. Психолого-педагогический класс как ресурс личностного развития и ранней профориализации обучающихся // Вестник ГОУ ДПО «ИПК И ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2023. № 3–2. С. 47–49.
7. Забродина Е. В., Забродин С. В. Инновационные площадки педагогических вузов как средство профессиональной ориентации школьников на современные профессии // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 3. С. 48–56
8. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва ; Берлин : Директ-Медиа. 2017. 342 с.
9. Пазухина С. В. Новые форматы профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности // Живая психология. 2023. Т. 10, № 3. С. 125–131.

10. Антонова М. В. К вопросу выбора форм и методов профориентационной работы с младшими школьниками // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 8–15.

## References

1. Neyasova I. A., Gorshenina S. N. Substantive and procedural aspects of supporting students of specialized classes of psychological and pedagogical orientation // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(2):57-64. (In Russ.)
2. Aksenov S. I., Kuznetsova S. V., Labutin A. S. Role-playing as a way to form the social culture of students in psychological and pedagogical classes at a general education school // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* = Pedagogy. Theory & Practice. 2022; 7(4):390-394. (In Russ.)
3. Danilov S. V., Komissarov I. V. Gamification in the activities of psychological and pedagogical classes: experience of testing the “IntellectUm” game at school // *Povolzhskiy pedagogicheskiy poisk* = Volga Region Pedagogical Search. 2024; 4(50):130-137 (In Russ.)
4. Antonova M. V. New vocational guidance formats in the project “Specialized psychological and pedagogical classes” // *Global'nyy nauchnyy potentsial* = Global Scientific Potential. 2023; 2(143):49-52 (In Russ.)
5. Emelyanova T. V., Medyanik G. A. Gaming technologies in education: study guide. Tolyatti: Tolyatti State University, 2015. 88 p. (In Russ.)
6. Kulikova T. I. Psychological and pedagogical class as a resource for school students' personal development and early profiling // *Vestnik GOU DPO “IPK I PPRO TO”*. Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo = Bulletin of State Educational Institution of Additional Professional Education “Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region”. Tula Educational Space. 2023; 3-2:47-49. (In Russ.)
7. Zabrodina E. V., Zabrodin S. V. Innovative platforms of pedagogical universities as a means of professional orientation of schoolchildren for modern professions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(3):48-56 (In Russ.)
8. Mandel B. R. Innovative processes in education and pedagogical innovation studies: textbook for students in master's programs. Moscow; Berlin, Direct-Media, 2017. 342 p. (In Russ.)
9. Pazukhina S. V. New formats of career guidance in classes with a psychological and pedagogical focus // *Zhivaya psichologiya* = Humanistic Psychology. 2023; 10(3):125-131 (In Russ.)
10. Antonova M. V. On the issue of choosing forms and methods of career guidance work with primary school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2024; 1(1):8-15. (In Russ.)

*Информация об авторах:*

**Нейсова И. А.** – доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц.

**Серикова Л. А.** – доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доц.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

Doc. **Neyasova I. A.** – Associate Professor of the Department of Pedagogy, Ph.D. (Pedagogy),

Doc. **Serikova L. A.** – Associate Professor of the Department of Pedagogy, Ph.D. (Pedagogy),

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 12.08.2025; одобрена после рецензирования 25.08.2025; принята к публикации 01.09.2025.*

*The article was submitted 12.08.2025; approved after reviewing 25.08.2025; accepted for publication 01.09.2025.*

Научная статья  
УДК 378(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_67

## **Профессиональная ориентация студентов-филологов в процессе профессионального становления**

**Елена Александровна Сердобинцева**

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,  
Россия, ea3108@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>

**Аннотация.** Статья посвящена анализу процесса профессиональной ориентации студентов-филологов как многогранного и динамического явления, определяющего их дальнейшее профессиональное самоопределение. Методологической основой исследования выступает анализ научных трудов по проблемам профориентации и апробация авторской методики в рамках преподавания дисциплины «Методика обучения литературе». В результате разработана и представлена комплексная модель формирования профессиональных компетенций, включающая создание структурированного методического портфолио, применение специализированного анкетирования для диагностики профессиональных намерений и систему практико-ориентированных заданий, моделирующих реальную педагогическую деятельность. Доказано, что интеграция предложенных инструментов в образовательный процесс вуза способствует не только приобретению необходимых умений, но и осознанному укреплению профессиональной идентичности будущих педагогов.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, студенты-филологи, педагогическое образование, методическая подготовка, профессиональные компетенции, практико-ориентированные задания, анкетирование, методическое портфолио

**Для цитирования:** Сердобинцева Е. А. Профессиональная ориентация студентов-филологов в процессе профессионального становления // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 67–72. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_67](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_67)

Original article

## **Professional orientation of philology students in the process of professional development**

**Elena A. Serdobintseva**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseev, Saransk, Russia,  
ea3108@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8261-6543>

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the process of professional orientation of philology students as a multifaceted and dynamic phenomenon that determines their further professional self-determination. The methodological basis of the study is the analysis of scientific papers on career guidance issues and testing of the author's methodology in the framework of teaching the

discipline “Methodology of Teaching Literature”. As a result, a comprehensive model of the formation of professional competencies has been developed and presented. It includes the creation of a structured methodological portfolio, the use of specialized questionnaires for the diagnosis of professional intentions and a system of practice-oriented tasks simulating real pedagogical activity. It has been proven that the integration of the proposed tools into the educational process of the university contributes not only to the acquisition of the necessary skills, but also to the conscious strengthening of the professional identity of future teachers.

**Keywords:** professional self-determination, students majoring in philology, pedagogical education, methodological training, professional competencies, practice-oriented tasks, questionnaire, methodological portfolio

**For citation:** Serdobintseva E. A. Professional orientation of philology students in the process of professional development // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):67-72. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_67](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_67)

## Введение

Учитель-словесник в современном образовательном пространстве играет ключевую роль в формировании языковой и культурной компетенции учащихся. В условиях стремительных изменений в образовательной среде, связанных с цифровизацией и глобализацией, ее задачи значительно расширяются. Так, учитель-филолог не только является транслятором знаний в области русского языка и литературы, но и обладает различными профессиональными компетенциями, среди которых:

- умение формировать языковую и литературную грамотность обучающихся;
- владение навыками использования различных современных технологий (интерактивных и мультимедийных платформ, онлайн-ресурсов) в педагогической деятельности;
- владение критическим мышлением и аналитическими навыками, что способствует обучению школьников умению анализировать художественные тексты, сопоставлять различные точки зрения, делать выводы;
- умение использовать в педагогической деятельности кросс-культурную коммуникацию, воспитывая у учащихся уважение к другим культурам;
- умение учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся, что способствует формированию положительной мотивации к изучению русского языка и литературы.

Перечисленные качества формируются у студентов-филологов еще со студенческой скамьи, а это значит, что профессиональная подготовка учителя-словесника в вузе – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование специалиста, обладающего не только глубокими знаниями в области филологии, но и необходимыми педагогическими, психологическими и методическими компетенциями для эффективной работы в школе.

Остановимся подробнее на профессиональной ориентации студентов-филологов в процессе профессионального становления.

## Обзор литературы

Следует отметить, что процесс профессиональной ориентации достаточно изучен в методической науке. Проанализируем термин.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

Российский ученый-педагог В. Д. Симоненко отмечал, что «...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы» [2]. В научных трудах Н. Н. Захарова, В. Д. Симоненко профориентация рассматривается как комплекс психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на организацию педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения подрастающего поколения, проектирование жизненных стратегий обучающихся, на решение вопросов их профессиональной подготовки и трудоустройства в будущем [3]. Н. С. Пряжников считает, что профессиональная ориентация включает в себя принятие решения о выборе будущей профессии и воздействии на психику с целью профессиональных намерений [4]. С. Н. Чистякова отмечала, что профориентация – это сложный процесс, когда индивид, определяя для себя выбор будущей профессии, опирается и на личностные качества, и на будущую трудовую деятельность, изучая различные образовательные организации, очень часто на выбор будущей профессии оказывают влияние сторонние люди [5].

Анализируя различные точки зрения на данное понятие, можно сделать вывод о том, что профессиональная ориентация включает выбор будущей профессии, сопряженный с поиском смысла трудовой деятельности, внутренними внешними конфликтами, профессиональными и жизненными кризисами.

### **Материалы и методы**

В ходе исследования применялись различные методы: благодаря теоретическому методу были проанализированы психолого-педагогические и научно-методические источники по изучаемой проблеме; в процессе реализации социолого-педагогического метода изучались рабочие программы вуза; экспериментальный подход позволил доказать предложенные методики.

### **Результаты исследования**

Профессиональная ориентация студентов-филологов представляет собой многогранный и динамический процесс, охватывающий не только выбор конкретной специализации, но и формирование профессиональной идентичности, развитие необходимых компетенций и адаптацию к современному рынку труда. Данный процесс начинается задолго до поступления в вуз, проходя через этапы заинтересованности, осознания и принятия решения о выборе профессии.

Ключевую роль в профессиональной ориентации студентов-филологов играют преподаватели, школьные учителя, успешные студенты, готовые поделиться своим опытом. Важным инструментом также являются различные педагогические стажировки и практики, позволяющие студентам «примерить» педагогические роли и оценить свои возможности. Точная установка на правиль-

ность выбора будущей профессии учителя-филолога происходит в процессе изучения методических дисциплин, которые, в свою очередь, направлены на формирование профессиональных компетенций, содержащих «как общеобразовательные, так и функционально-ориентированные компетенции для выполнения характерных видов деятельности» [6, с. 18] будущим специалистом.

Предлагаем проследить данный процесс на примере изучения дисциплины «Методика обучения литературе», основная цель которой – подготовка студента-филолога к профессиональной деятельности; применение полученных знаний, умений и навыков в процессе преподавания школьного предмета «Литература», формирование основных компетенций учителя-словесника. Именно поэтому на занятиях по методике преподавания обучающиеся постигают основы педагогической деятельности учителя-словесника, анализируя школьные программы по литературе, знакомятся с учебниками и учебниками-хрестоматиями по предмету, перенимают опыт словесников-стажистов. На практических занятиях вместе со студентами составляем конспекты уроков литературы, проектируем технологические карты, моделируем фрагменты уроков, конструируем поурочно-тематическое планирование, разрабатываем рабочие программы по элективным и факультативным литературным курсам. Главная задача таких практических занятий – освоить весь инструментарий учителя-филолога. В качестве методической копилки, которая поможет молодому специалисту реализоваться как педагогу в выбранной профессии, предлагаем студентам-филологам оформить портфолио. В папку обучающегося могут быть включены следующие документы: 1) Современные образовательные стандарты, Федеральная рабочая программа по литературе, Требования к результатам обучения ФГОС; 2) классификация инновационных и традиционных методов обучения; 3) характеристика различных технологий, необходимых для использования на уроке литературы (ТРКМ, интерактивные технологии, личностно-ориентированные технологии и т.д.); 4) Примерная рабочая программа по литературе по инклюзивному образованию; 5) разработка уроков литературы с использованием разнообразных методов и технологий обучения; 6) схемы анализа уроков литературы разного вида; 7) макеты технологических карт уроков литературы по изучению художественных произведений разных жанров; 8) рабочие программы по факультативным и элективным курсам; 9) папки с тестами по литературе; 10) список заданий для итоговой аттестации по литературе; 11) протоколы посещенных уроков практикующих учителей-предметников в ходе педагогической практики. Основные инструментарии методической копилки студента-филолога являются образцовыми документами и обязательно пригодятся в будущей педагогической деятельности.

Как правило, первые занятия по «Методике обучения литературе» позволяют студенту-филологу определиться в правильности выбора профессии. С этой целью предлагаем студентам провести анкетирование среди однокурсников по выявлению доминантных профессиональных качеств учителя-словесника, обработать результаты эксперимента и написать эссе. В программу анкетирования включаются следующие вопросы: Почему вы выбрали профессию

учителя? Что повлияло на ваш выбор? Был ли в школе учитель, который оказал влияние на ваш выбор? Нарисуйте словесный портрет современного учителя. Какие качества у него должны преобладать? Что из перечисленного выше вы возьмете на вооружение? А что будет воспитывать в себе «принципиально»? Что не должно быть реализовано или продемонстрировано на уроке? Какие отношения между учителем и учеником должны превалировать? Составьте синквейн на тему: «Современный учитель...». Продолжите предложение: «Для современного учителя-словесника важно помнить...».

С целью формирования профессиональных компетенций у студентов-филологов на занятиях по «Методике обучения литературе» необходимо использовать практико-ориентированные задания, которые помогают будущим учителям-словесникам развивать навыки, необходимые для успешной работы в школе, делают обучение в вузе интерактивным и наглядным.

**ЗАДАНИЕ 1.** Создайте учебный план для образовательной организации на основе анализа учебных стандартов и потребностей целевой аудитории.

**ЗАДАНИЕ 2.** Подготовьте и проведите интервью с опытным учителем, выявив его подходы и методику.

**ЗАДАНИЕ 3.** Рассмотрите конкретные педагогические ситуации или проблемы, с которыми учитель сталкивается в педагогической деятельности, предложите пути их решения.

**ЗАДАНИЕ 4.** Разработайте дидактические материалы по изучению творчества Л. Н. Толстого в 10-м классе, формируя коммуникативную грамотность школьников.

Практико-ориентированный подход не только углубляет понимание методики, но и способствует формированию уверенности будущих педагогов в своих профессиональных компетенциях.

### **Обсуждение и заключения**

Профессиональная подготовка учителя-словесника представляет собой сложную, многоаспектную и динамично развивающуюся систему. Данный процесс предполагает не только фундаментальное теоретическое и практическое освоение дисциплины, но совершенствование, а также адаптацию к актуальным вызовам современной образовательной парадигмы. Ключевыми элементами системы являются: применение инновационных методов и форм обучения, целенаправленное формирование профессионально-педагогических компетенций и интеграция новейших тенденций в области образования.

Ключевым элементом подготовки является практико-ориентированный компонент, обеспечивающий формирование профессиональной компетентности будущего учителя-словесника, «пробу себя в профессии» [7, с. 42]. Его содержательное наполнение включает разработку учебно-методической документации (рабочих программ, учебных планов), инсценирование уроков с использованием вариативных дидактических средств, а также апробацию интерактивных технологий для решения конкретных педагогических задач.

Успешная реализация процесса подготовки учителя-словесника к педагогической деятельности позволит подготовить высококвалифицированного спе-

циалиста, способного внести значительный вклад в развитие образования и воспитания подрастающего поколения.

### **Список источников**

1. Большой российский энциклопедический словарь. Москва : Большая Российская энциклопедия. 2003. 1823 с.
2. Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1985. 223 с.
3. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. Москва : Просвещение, 1989. 192 с.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика. Москва : Академия, 2007. 278 с.
5. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. Москва : Просвещение, 1983. 112 с.
6. Бирюкова О. И. Научно-исследовательская работа студентов в системе профессиональной подготовки учителя-словесника // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 2. С. 16–24.
7. Козленкова Е. Н., Волкова А. Н. Содействие профессиональному самоопределению будущих педагогов профессионального обучения в ходе практической подготовки // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 2. С. 36–43.

### **References**

1. The Great Russian Encyclopedic Dictionary. Moscow, Great Russian Encyclopedia. 2003. 1823 p.
2. Simonenko V. D. Professional guidance of students in the process of labor training: teacher's book. Moscow, Prosveshchenie, 1985. 223 p.
3. Zakharov N. N., Simonenko V. D. Professional guidance of schoolchildren. Moscow, Prosveshchenie, 1989. 192 p.
4. Pryazhnikov N. S. Professional self-determination: theory and practice. Moscow, ACADEMIA, 2007. 278 p.
5. Chistyakova S. N. Fundamentals of professional guidance of schoolchildren: textbook / ed. by V. A. Slastenin. Moscow, Prosveshchenie, 1983. 112 p.
6. Biryukova O. I. Research work of students in the system of professional training of language and literature teachers // Obrazovanie: put' v professiyu = Education: Path to Career. 2024; 1(2):16-24.
7. Kozlenkova E. N., Volkova A. N. Contributing to professional self-determination of future teachers of vocational education during practical training // Obrazovanie put' v professiyu = Education: Path to Career. 2025; 2(2):36-43.

#### *Информация об авторе:*

**Сердобинцева Е. А.** – доцент кафедры литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доц.

#### *Information about the author:*

**Serdobintseva E. A.** – Associate Professor of the Department of Literature and Methods of Teaching Literature, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

*Статья поступила в редакцию 07.08.2025; одобрена после рецензирования 15.08.2025; принята к публикации 20.08.2025.*

*The article was submitted 07.08.2025; approved after reviewing 15.08.2025; accepted for publication 20.08.2025.*

Научная статья  
УДК 37.047(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_73

**Сущностно-содержательные характеристики готовности  
к профессиональному самоопределению воспитанников специальных  
учебно-воспитательных учреждений закрытого типа**

**Саида Ерстемовна Хут**

Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, Республика Адыгея, Россия, [saida.xut@yandex.ru](mailto:saida.xut@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

**Аннотация.** В статье раскрываются сущностно-содержательные характеристики готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Обосновывается необходимость рассмотрения профессионального самоопределения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в неразрывной связи с их социально-педагогической реабилитацией и формированием социально-личностной жизнеспособности. Методологическую основу исследования составили методы сравнительно-сопоставительного анализа, педагогического наблюдения и моделирования. Особое внимание уделено обобщению практического опыта Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения, включая реализацию инновационного социального проекта «Алфавит моей дороги», разработке структурно-функциональной модели готовности воспитанников к профессиональному самоопределению через интеграцию экзистенциального, эмоционально-поведенческого и мотивационно-волевого компонентов. Результатом исследования стало выделение уровней готовности воспитанников – от негативного или нейтрального отношения к труду до личностно ориентированного профессионального самоопределения, отражающих логику и динамику социально-педагогической реабилитации.

**Ключевые слова:** готовность к профессиональному самоопределению, воспитанники, специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, модель

**Для цитирования:** Хут С. Е. Сущностно-содержательные характеристики готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 73–81. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_73](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_73)

Original article

**Essential and substantive characteristics of readiness for professional self-determination of students at special closed-type educational institutions**

**Saida E. Khut**

Maykop Special Closed-Type Educational Institution, the Republic of Adygea, Russia, [saida.xut@yandex.ru](mailto:saida.xut@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

**Abstract.** The article reveals the essential and substantive characteristics of readiness for professional self-determination of students at special closed-type educational institutions. The need to consider professional self-determination of adolescents in difficult life situations in an inextricable connection with their social and pedagogical rehabilitation and the formation of social and personal viability is substantiated. The methodological basis of the study was formed by the methods of comparative and contrastive analysis, pedagogical observation and modeling. Particular attention is paid to the generalization of the practical experience of the Maykop Special Educational Institution, including the implementation of the innovative social project “Alphabet of my Road”, the development of a structural and functional model of students’ readiness for professional self-determination through the integration of existential, emotional-behavioral and motivational-volitional components. The result of the study was the identification of levels of pupils’ readiness – from a negative or neutral attitude to work to a personally oriented professional self-determination, reflecting the logic and dynamics of social and pedagogical rehabilitation.

**Keywords:** readiness for professional self-determination, students, special closed-type educational institution, model

**For citation:** Khut S. E. Essential and substantive characteristics of readiness for professional self-determination of students at special closed-type educational institutions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):73-81. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_73](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_73)

## **Введение**

Профессиональное самоопределение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (включая воспитанников интернатных учреждений и реабилитационных центров), представляет собой критически важную, но недостаточно изученную область, требующую специальной разработки. В частности, подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации и пребывающий в реабилитационном центре, школе-интернате и др., не может в профессиональном самоопределении опереться на опыт профессионального становления близких родственников или взрослых из ближайшего окружения.

Следовательно, системообразующим фактором, детерминирующим эффективность профессионального самоопределения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др., выступает интеграция в образовательный процесс учреждения реабилитационной компоненты, направленной на актуализацию личностного ресурса и развитие у воспитанника ответственности за выбор своего жизненного пути, способствующей построению эффективной стратегии достижения социально одобряемого личного и профессионального благополучия.

## **Обзор литературы**

Профессиональное самоопределение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах, детских домах и др., находится в центре внимания ряда ученых, среди которых А. В. Барышева, Т. В. Косинец, Н. В. Лебедева, Л. Т. Олейникова, Е. В. Солотина, А. Г. Хаймина, С. М. Шабанова, Л. Г. Юрченко.

Исследователи определяют профессиональное самоопределение таких обучающихся как: а) процесс самостоятельного выбора будущей профессии на основе сформированных мотивов к активному профессиональному будущему путем вовлечения в производственную жизнь [1]; б) активную деятельность са-

мосознания по нахождению и уточнению личностных смыслов будущей профессиональной деятельности [2]; в) способность рассматривать себя как развивающимся во времени в обществе через самосовершенствование в профессиональной деятельности [3]; г) сложный, непрерывный процесс самостоятельного выбора профессии, который может продолжаться на протяжении всей жизни человека [4].

Готовность к профессиональному самоопределению подростков в специальных учреждениях различного типа, домах-интернатах и др. исследователями определяется как:

- способность к осознанному построению перспектив своего профессионального развития, а также поиску личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности [5];
- способность к самопознанию и самостоятельному нахождению личностно значимых смыслов в профессиональной деятельности [6]).

Анализ современных исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных учреждениях, а также исследований профессионального самоопределения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в специальных учреждениях различного типа, показал, что предлагаемый процесс профессионального самоопределения представляет собой модернизацию традиционной профориентационной работы общеобразовательной школы, обладающей невысокой эффективностью из-за ограниченности и малой приемлемости традиционных методологических подходов к исследуемой проблеме в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

### **Материалы и методы**

Методологическую основу исследования составил комплекс взаимодополняющих методов. В их числе метод сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы и педагогического опыта, позволивший выявить специфику профессионального самоопределения подростков в условиях нахождения в учреждениях закрытого типа; метод моделирования, использовавшийся для проектирования структуры и содержания готовности к профессиональному самоопределению как компонента социально-личностной жизнеспособности воспитанника. Особое значение имело обобщение педагогического опыта Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (Майкопский СУВУ), в том числе в рамках реализации инновационного социального проекта «Алфавит моей дороги».

### **Результаты исследования**

Принцип целостности педагогической системы, сформулированный В. П. Бесpalко [7], гласит, что модернизация любого элемента (структуре) педагогической системы возможна до тех пор, пока она не противоречит методологическим основаниям, на которых построена данная система. Несоблюдение этого условия приводит к тому, что элемент (структура) отторгаются педагогической системой или педагогическая система прекращает существовать как целостное явление.

Не подвергая сомнению научную и практическую ценность упомянутых исследований, с учетом принципа целостности педагогической системы констатируем, что предлагаемые модели формирования готовности у подростков в общеобразовательной школе и у подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и пребывающих в реабилитационных центрах, школах-интернатах и др. или в колонии по приговору суда, по сути, являются модернизированными вариантами профориентационной деятельности, т.к. базируются на традиционном представлении об их социально-педагогической реабилитации. Следовательно, проектирование и реализация принципиального нового процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа возможно только с использованием новых методологических подходов к учебно-воспитательному процессу в этих организациях.

Соглашаясь с выводами, представленными в исследованиях М. Э. Паатовой [8; 9], считаем, что социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа может рассматриваться как «специально организованный воспитательный процесс формирования социально-личностной жизнеспособности подростков-девиантов, в результате которого произойдут изменения в ценностно-смысловой сфере личности (принятие социально-культурных норм, правил жизнедеятельности и формирование готовности к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности) как необходимого условия возвращения в социум и дальнейшей успешной социализации» [9, с. 152].

Социально-личностную жизнеспособность подростков М. Э. Паатова определяет как «интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социально-му, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению» [9, с. 31]. В связи с этим автор формулирует следующие задачи социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: «а) формирование социально ориентированных и позитивно развивающих личность смысложизненных установок; б) формирование устойчивой и осознанной мотивированной вовлеченности в деятельность по развитию индивидуальной субъектности в соответствии со смысложизненными установками; в) формирование готовности подростков к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности» [9, с. 153–154].

Опираясь на теоретико-методологический анализ проведенных исследований и учитывая выбранное методологическое основание исследования, мы формулируем следующие методологические положения нашего исследования, исходя в том числе из результатов нашей практической деятельности в Майкопском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа:

- во-первых, формирование у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа готовности к профессиональному самоопределению является одним из направлений их социально-педагогической реабилитации, направленной на осознанные и устойчивые изменения в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением с целью формирования у них готовности к профессиональному самоопределению как необходимого условия позитивной социализации;
- во-вторых, готовность к профессиональному самоопределению у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа должна рассматриваться как одно из проявлений их социально-личностной жизнеспособности, которая характеризуется способностью к осознанному профессиональному самоопределению в плане проектирования жизненного сценария по освоению профессии, а также способности управлять спроектированным жизненным сценарием профессионального самоопределения и нести ответственность за результаты своих решений по его воплощению в жизнь.

Следовательно, структура, содержание и уровни готовности воспитанников к профессиональному самоопределению должны коррелироваться с содержанием и структурой их социально-личностной жизнеспособности. Структура готовности таких воспитанников включает в себя три компонента:

1) экзистенциальный компонент – позитивные установки по отношению к трудовой деятельности вообще, осознание необходимости выбора профессии с учетом социально-экономических потребностей социума и собственных предпочтений, личностных и психофизиологических особенностей;

2) эмоционально-поведенческий компонент – принятие социально-культурных норм, ценностей, законов, определяющих освоение и дальнейшее осуществление избранной профессиональной деятельности; готовность пересматривать жизненные планы в соответствии с постепенным освоением избранной профессиональной деятельности и дальнейшей в ней самореализацией и при необходимости готовность к смене профессиональной деятельности. «Эмоциональное переживание обеспечивает принятие обучающимся профориентационно значимой ситуации» [10, с. 69].

3) мотивационно-волевой компонент – мотивация к освоению избранной профессиональной деятельности и дальнейшему совершенствованию в ней, а при необходимости к смене профессиональной деятельности.

Основываясь на характеристиках уровней социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением [11] и на результатах собственных исследований по определению характеристик и уровней готовности воспитанников Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа [12], выделяем следующие уровни готовности к профессиональному самоопределению воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа: а) уровень негативного отношения к труду в целом; б) уровень нейтрального отношения к трудовой деятельности в целом и проявления неспособности к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению; в) уровень принятия трудовой деятельности в

целом и потребительски-индивидуалистическое отношение к профессиональному самоопределению; г) уровень принятия трудовой деятельности в целом, личностно ориентированное отношение к самоопределению.

Разработанные уровни готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению не противоречат уровням готовности подростков к профессиональному самоопределению из проанализированных исследований, а наиболее точно отражают сущность проявления субъектности подростков с девиантным поведением в отношении к трудовой деятельности как демонстрацию их социально-личностной жизнеспособности [12].

Предложенные в результате исследования уровни точно передают логику проектирования социально-педагогической реабилитации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – от уровней негативного и нейтрального отношения к труду в целом к уровню принятия трудовой деятельности, а затем к уровню личностно ориентированного отношения к профессиональному самоопределению.

Сегодня в Майкопском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа реализуются следующие уровни образования:

- профессиональное обучение;
- среднее профессиональное образование;
- профессиональное обучение по адаптированным программам.

Коллектив мастеров производственного обучения осуществляет обучение по образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер отделочных строительных работ» – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: 19727 Штукатур, 12680 Каменщик, 18103 Садовник – Овощевод, 18880 Столяр строительный. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осуществляется в учебно-производственных мастерских.

В учреждении был успешно реализован инновационный социальный проект «Алфавит моей дороги»<sup>1</sup> при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, благодаря которому были проведены конкурсы профессионального мастерства «Столяр строительный», «Конкурс штукатуров», образовательный семинар «Реабилитационно-воспитательные ситуации как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся» на базе Адыгейского государственного университета и др.

Изучение обозначенной проблемы на материале конкретного учреждения (Майкопское СУВУ) позволило разработать следующие критерии сформированности готовности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа к профессиональному самоопределению: *субъект-*

---

<sup>1</sup> Инновационный социальный проект «Алфавит моей дороги». URL: <https://maikop-spu.ru/proekt-alfavit-mojej-dorogi/> (дата обращения: 20.06.2025)

*но-личностный критерий*, определяющий сформированность экзистенционального компонента – социально-ценное отношение к трудовой деятельности в целом, адекватная самооценка индивидуальных возможностей (личностных и психофизиологических) относительно выбранной профессии (сфера профессиональной деятельности); четкое понимание своего будущего и профессиональной самореализации в микросоциуме, развитая рефлексия; *ценостно-мотивационный критерий*, определяющий сформированность эмоционально-волевого компонента – ориентация на различные формы социального одобрения при выполнении профессиональной деятельности (не в ущерб материальному поощрению), стремление к проявлению ответственности, прилежности, добросовестности при осуществлении трудовой деятельности, способность к проектированию длительных профессиональных планов; *поведенческий критерий*, определяющий сформированность мотивационно-волевого компонента – деятельная заинтересованность в поиске информации о профессиональной деятельности, возможности ее освоения и самореализации в ней, готовность к длительным усилиям по освоению профессии и совершенствованию себя с учетом профессиональных требований и возможности максимальной самореализации в профессиональной деятельности.

### **Обсуждение и заключения**

На основании проведенного исследования сформулированы выводы:

1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа представляет собой неотъемлемый и системообразующий элемент их социально-педагогической реабилитации. Процесс должен быть направлен на осуществление осознанных и устойчивых изменений в ценностно-смысловой сфере личности подростков с девиантным поведением и являться обязательным условием их успешной социализации.
2. Понятие «готовность к профессиональному самоопределению» необходимо рассматривать как интегративное проявление социально-личностной жизнеспособности и способности воспитанника к проектированию сценария по освоению выбранной профессии.
3. Определена уровневая дифференциация сформированности изучаемого качества – от негативного или нейтрального отношения к труду и неспособности к самостоятельному выбору (низкий уровень) через потребительско-индивидуалистическое отношение (средний уровень) к личностно ориентированному профессиональному самоопределению (высокий уровень), что отражает логику и поэтапность реабилитационного процесса.
4. Предложен и апробирован диагностический инструментарий, основанный на системе критериев (субъектно-личностный, ценностно-мотивационный, поведенческий) и соответствующих показателей, позволяющий осуществлять мониторинг динамики формирования готовности к профессиональному самоопределению в условиях закрытого учреждения.

Таким образом, исследование подтверждает, что проектирование педагогического процесса формирования готовности к профессиональному самоопре-

делению в СУВУ закрытого типа должно базироваться на принципиально новых методологических подходах, рассматривающих данный процесс в неразрывном единстве с формированием социально-личностной жизнеспособности воспитанников.

### **Список источников**

1. *Косинец Т. В.* Формирование готовности к профессиональному самоопределению воспитанников детского дома : дис. ... канд. пед. наук. Владимир : Владимирский государственный гуманитарный университет, 2010. 258 с.
2. *Лебедева С. Ю.* Жизненное и профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного образования : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург : Центр развития образования взрослых в регионах России Государственного научного учреждения «Институт образования взрослых Российской Академии образования», 2006. 186 с.
3. *Олейникова Л. Т.* Педагогическая поддержка профессионального самоопределения выпускников интернатных учреждений : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград : Волгоградский государственный педагогический университет, 2006. 192 с.
4. *Солотина Е. В.* Образ будущего у депривированных подростков и старших школьников // Психология человека в условиях здоровья и болезни : материалы V Международной научно-практической конференции (05–06 июня 2015 г., Тамбов) / под ред. М. Г. Рябовой. – Тамбов : Общество содействия образованию и просвещению «Бизнес – Наука – Общество», 2015. С. 360–364.
5. *Шабанова С. М.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома : дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь : Ставропольский государственный университет, 2008. 198 с.
6. *Юрченко Л. Г.* Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения детей-сирот : монография / Л. Г. Юрченко. – Славянск-на-Кубани : СГПИ, 2006. 139 с.
7. *Беспалько В. П.* Природосообразная педагогика. Москва : Народное образование, 2008. 512 с.
8. *Паатова М. Э., Науменко Ю. В.* Педагогическая модель процесса формирования социально-личностной жизнеспособности // Известия Саратовского университета. Серия : Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, вып. 2. С. 229–236.
9. *Паатова М. Э.* Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа : дис. ... д-ра пед. наук. Майкоп : Адыгейский государственный университет, 2018. 429 с.
10. *Сергеев И. С.* Инструменты образовательной профориентации: «точки входа» в профессиональное самоопределения // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.
11. *Паатова М. Э.* Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 130–137.
12. *Xут С. Е., Паатова М. Э.* Профессиональное самоопределение воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа // Педагогика. 2023. Т. 87, № 2. С. 55–60.

### **References**

1. *Kosinets T. V.* Formation of readiness for professional self-determination of pupils of an orphanage: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Vladimir, Vladimir State Humanitarian University, 2010. 258 p. (In Russ.)
2. *Lebedeva S. Yu.* Life and professional self-determination of schoolchildren in the context of specialized education: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. St. Petersburg, Center

for the Development of Adult Education in the Regions of Russia of the State Scientific Institution “Institute of Adult Education of the Russian Academy of Education”, 2006. 186 p. (In Russ.)

3. *Oleynikova L. T.* Pedagogical support for professional self-determination of graduates of boarding schools: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Volgograd, Volgograd State Pedagogical University, 2006. 192 p. (In Russ.)

4. *Solotina E. V.* The image of the future in deprived adolescents and high school students // *Psikhologiya cheloveka v usloviyakh zdorov'ya i bolezni* = Human Psychology in Conditions of Health and Illness: proceedings of the 5th International scientific and practical conference (June, 5-6, 2015, Tambov) / ed. by M. G. Ryabova. Tambov, Tambov regional public organization “Society for the promotion of education and enlightenment “Business – Science – Society”, 2015. Pp. 360-364. (In Russ.)

5. *Shabanova S. M.* Pedagogical support of professional self-determination of pupils of a rural orphanage: dissertation ... Candidate of Pedagogical Sciences. Stavropol, Stavropol State University, 2008. 198 p. (In Russ.)

6. *Yurchenko L. G.* Psychological and pedagogical support of self-determination of orphans: monograph / L. G. Yurchenko. Slavyansk-on-Kuban, Slavyansk-on-Kuban State Pedagogical Institute, 2006. 139 p. (In Russ.)

7. *Bespalko V. P.* Nature-based pedagogy. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2008. 512 p. (In Russ.)

8. *Paatova M. E., Naumenko Yu. V.* Pedagogical model of the process of formation of social and personal viability // *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Seriya : Filosofiya. Psichologiya. Pedagogika* = Bulletin of the Saratov University. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy. 2017; 17 (2):229-236. (In Russ.)

9. *Paatova M. E.* The concept of formation of social and personal viability of adolescents with deviant behavior in special educational organizations of a closed type: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences. Maykop, Adyghe State University, 2018. 429 p. (In Russ.)

10. *Sergeev I. S.* Tools of educational career guidance: “entry points” for professional self-determination // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):65-84. (In Russ.)

11. *Paatova M. E.* Criteria and levels of formation of social and personal viability of adolescents with deviant behavior // *Pedagogika i psichologiya obrazovaniya* = Pedagogy and Psychology of Education. 2018; 2:130-137. (In Russ.)

12. *Khut S. E., Paatova M. E.* Professional self-determination of pupils of closed-type special educational organizations // *Pedagogika* = Pedagogy. 2023; 87(2):55-60. (In Russ.)

*Информация об авторе:*

**Хут С. Е.** – и.о. директора, канд. пед. наук.

*Information about the author:*

**Khut S. E.** – Acting Director, Ph.D. (Pedagogy).

*Статья поступила в редакцию 13.07.2025; одобрена после рецензирования 19.07.2025; принятая к публикации 22.07.2025.*

*The article was submitted 13.07.2025; approved after reviewing 19.07.2025; accepted for publication 22.07.2025.*

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научная статья

УДК 159.9:37.047(045)

doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_82

**Арт-технологии в формирования профессионального  
самоопределения старшеклассников**

**Марина Александровна Кечина**

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеева,  
Саранск, Россия, kechina30@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5049-5932>

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования арт-технологий как инновационного психолого-педагогического инструмента сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. На основе анализа теоретико-методологических подходов (психодинамического, гуманистического, феноменологического, социально-конструкционистского) обосновывается потенциал арт-практик в развитии мотивационной сферы, ценностных ориентаций и личностных ресурсов обучающихся. В исследовании представлена апробация арт-развивающей программы, включающей комплекс интерактивных методик (рисуночные, проективные, игровые и рефлексивные техники), реализованных в формате онлайн-психологического класса с участием 33 старшеклассников. Результаты эмпирического исследования подтвердили эффективность программы в формировании устойчивой внутренней мотивации к профессиональному выбору, развитии рефлексивного компонента профессионального самоопределения, снижении зависимости от внешних влияний. Показано, что применение арт-технологий способствует переходу от диффузных и ситуативных мотивов к осознанным и иерархически структурированным профессиональным намерениям, что позволяет рассматривать арт-практики как значимый ресурс профориентационной деятельности в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** психолого-педагогический проект, арт-развивающая программа, мотивация к успеху, мотив выбора профессии, профессиональное самоопределение

**Для цитирования:** Кечина М. А. Арт-технологии в формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 82–88. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_82](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_82)

Original article

**Art technologies in the formation of professional  
self-determination among high school students**

**Marina A. Kechina**

Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseev, Saransk, Russia,  
kechina30@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5049-5932>

**Abstract.** The article considers the possibilities of using art technologies as an innovative psychological and pedagogical tool for supporting high school students' professional self-

determination. Based on the analysis of theoretical and methodological approaches (psychodynamic, humanistic, phenomenological, social constructionist), the potential of art practices in developing the motivational sphere, value orientations and personal resources of students is substantiated. The study presents the testing of an art development program, including a set of interactive methods (drawing, projective, game and reflexive techniques) implemented in the form of an online psychological and pedagogical class with the participation of 33 high school students. The results of the empirical study confirmed the effectiveness of the program in forming a stable internal motivation for professional choice, developing a reflexive component of professional self-determination, and reducing dependence on external influences. It is shown that the use of art technologies facilitates the transition from diffuse and situational motives to conscious and hierarchically structured professional intentions, which allows the author to consider art practices as a significant resource for career guidance activities in educational organizations.

**Keywords:** psychological and pedagogical project, art-development program, motivation for success, motivation for choosing a profession, professional self-determination

**For citation:** Kechina M. A. Art technologies in the formation of professional self-determination among high school students // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):82-88. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_82](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_82)

## **Введение**

Профессиональное самоопределение старшеклассников является важнейшей задачей современной психологии образования. Верный выбор будущей профессии определяет успешность личностно-профессионального становления. Результатом эффективной организации профориентационной работы со старшеклассниками считаем определение ими своих профессиональных интересов и намерений, выбор карьерного пути и успешное его освоение [1], в том числе через реализацию индивидуального маршрута профориентационной работы. Для разработки индивидуального маршрута профориентационной работы со старшеклассниками необходимо сформировать компетенции, выражющиеся в ориентации в мире профессий, знании профессиограмм, перспектив развития той или иной области профессиональной деятельности [2].

В связи с вышеизложенным наиболее актуальным направлением реализации современной профориентационной деятельности со старшеклассниками является поиск эффективных творческих психолого-педагогических форм взаимодействия. В качестве таких профориентационных инструментов используются арт-техники, которые не только способствуют гармонизации личности, но и являются эффективным каналом развития коммуникативных навыков, способностей познания фактического содержания образности профессий.

## **Обзор литературы**

Сегодня реализация профориентационной деятельности – это не только знакомство с миром профессий и профессиограммой той или иной области профессиональной деятельности, но и самостоятельное определение будущих профессиональных успехов человека, его приоритетов и личностных качеств [3]. Однако старший школьный возраст является временем, когда личность, с одной стороны, самостоятельно может делать профессиональный выбор, ориентируясь на собственные способности, склонности и пожелания, с другой стороны, испытывает сильное давление со стороны взрослых [4]. Довольно часто выбор профессии носит стереотипный характер вследствие недостаточной информированности, влияния авторитетных взрослых (родители, педагоги-настав-

ники), престижности и популярности профессии, увлечения ее внешней положительной стороной.

С целью эффективной реализации профориентационной деятельности необходимо сформировать у родителей старшеклассников позитивное отношение к выбору будущей профессии, повысить степень их вовлеченности в процесс профессионального самоопределения посредством информационно-обучающего подхода, совместной арт-интерактивной деятельности. Также педагоги и родители при обращении старшеклассника к ним за помощью в выборе профессии должны учитывать специфику выбираваемой им профессии, его знания и личностные особенности, возможность построения успешного профессионально-карьерного маршрута [5].

Если профессиональное самоопределение старшеклассников рассматривать как а) развитие потребности личностно-профессионального самоопределения; б) совершенствование индивидуально-психологических особенностей (коммуникативности, стрессоустойчивости, гибкости, креативности); в) усиление связи между ценностными ориентациями личности и профессиональным выбором [6], то необходимо отметить, что профессиональное самоопределение включает в себя последовательный процесс разработки, реализации и корректировки плана своего личностно-профессионального развития с учетом индивидуально-психологических особенностей [7]. В свою очередь, для построения структуры профессионального самоопределения старшеклассников необходимо выявить психологические особенности, уровень развития коммуникации, адаптированности и гибкости к новым условиям, направленность личности [8], возможности последовательного перехода «от мероприятий активизирующего и информационного направления к диагностике интересов, уровня готовности к самоопределению, ценностей, “зон потенциала”» [9, с. 45].

В основе использования арт-технологий лежит несколько фундаментальных теоретических положений, среди которых:

– *психодинамический подход* (К. Юнг, М. Кляйн), позволяющий рассматривать творчество рассматривается как путь к бессознательному, где хранятся архетипические образы, неосознаваемые конфликты и истинные aspirations (стремления). Через рисунок, лепку, танец человек может выразить и проработать внутренние барьеры, мешающие выбору профессии (страх неудачи, давление родителей);

– *гуманистический подход* (К. Роджерс, А. Маслоу), доказывающий положение о том, что искусство является инструментом самоактуализации и само выражения. В процессе творчества человек получает возможность исследовать свои уникальные способности, ценности и интересы в безопасной, безоценочной среде, что является ключевым для личностного и профессионального роста;

– *феноменологический подход*, ориентированный на то, что арт-технологии помогают осмысливать свой жизненный опыт, понять свое предназначение и «спроектировать» желаемое профессиональное будущее, взяв на себя ответственность за свой выбор;

– *социально-конструкционистский подход*, когда творчество используется для конструирования новой профессиональной идентичности через создание

визуальных narratives (нарративов) – коллажей, комиксов, масок, отражающих «Я-образ» в профессии.

В отечественной науке методологической основой выступают идеи Л. С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта, а также работы Е. А. Климова о профессиональном самоопределении как процессе «оптации» (выбора), где важнейшую роль играет субъективное отношение человека к миру профессий.

### Материалы и методы

В ходе реализации проекта «Онлайн психолого-педагогический класс» базе факультета психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева была реализована серия арт-развивающих занятий, в которых участвовало 33 старшеклассника г.о. Саранск. Диагностическое направление работы в онлайн-психолого-педагогическом классе было представлено исследованием мотивации к успеху, профессиональных намерений, мотивов выбора профессий.

На основании результатов диагностики была разработана арт-развивающая программа, в процессе реализации которой использовались такие арт-техники и приемы, как «Ладоши», «Рисунок на свободную тему», «Каракули», «Мандала», «Мир дружбы», «Презентация игрушки», «Почта», «Цвет моих чувств», «Карта внутренней страны», «Взлет самолета», «Лодка. Штурм. Маяк», «Скорый рисунок», «Планета единства», метод интеллектуальной рефлексии «Костер», большая психологическая игра «Стресс и я: кто кого?» и т.д.

### Результаты исследования

Результаты диагностики мотивации старшеклассников к успеху представлены на рисунке 1.

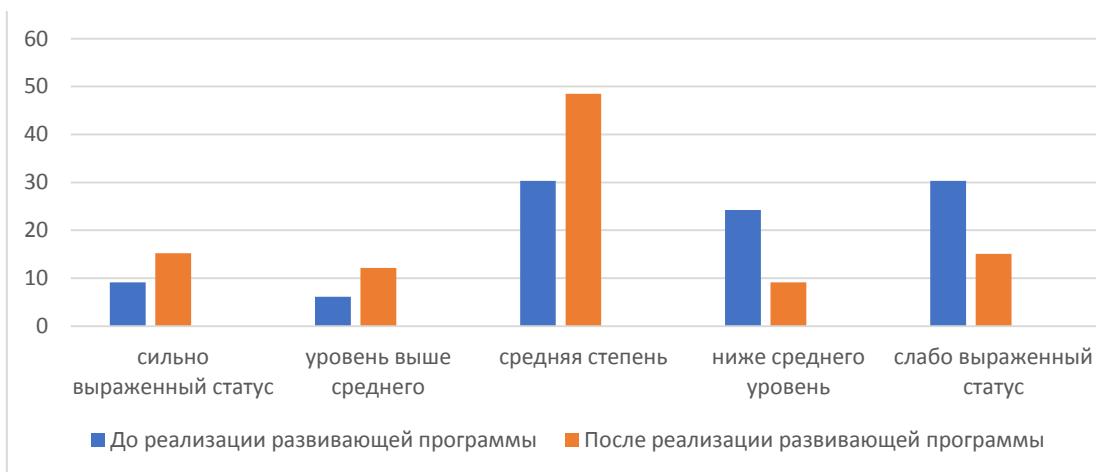
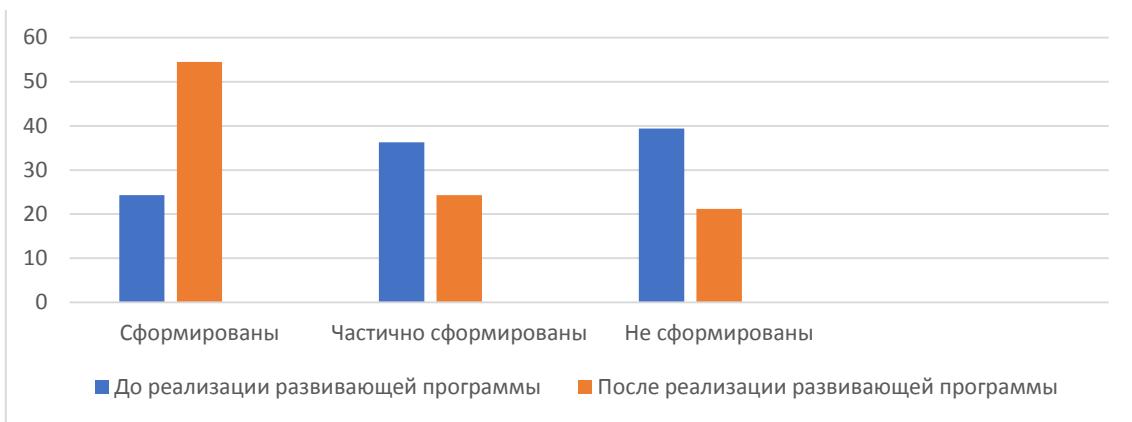


Рис. 1. Динамика формирования мотивации старшеклассников к успеху

Согласно результатам диагностики, сильно выраженный статус мотивации к успеху повысился на 6,1 %, уровень выше среднего – на 6 %, средней степени – на 18,2 %. Результаты диагностики позволили выявить положительную динамику в формировании мотивации к успеху, выражющуюся в активизации интереса к выбранной профессии.

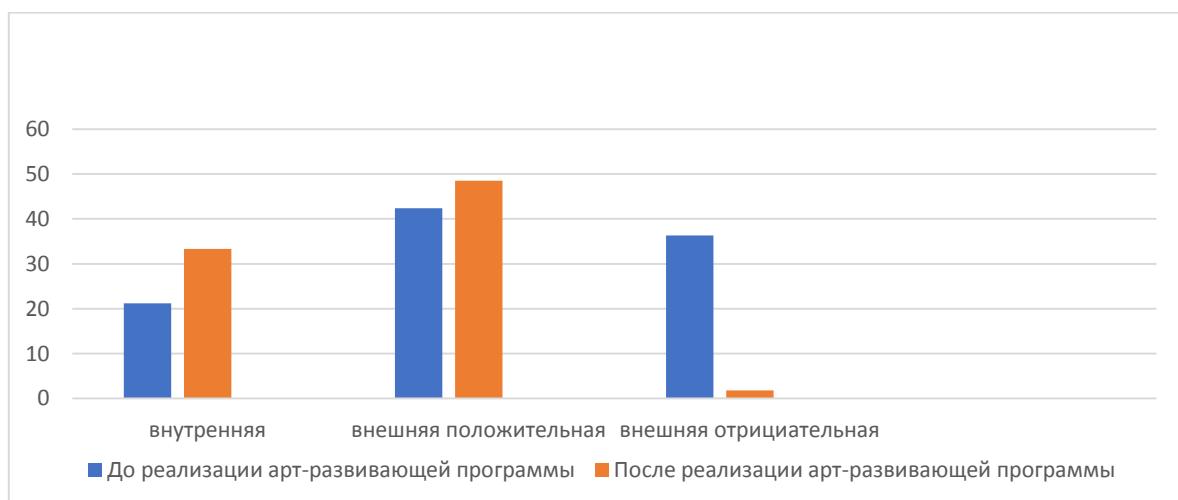
На следующем этапе нашего исследования мы провели диагностику профессионального самоопределения с помощью анкеты «Выявление уровня профессионального самоопределения (модификация Сартаковой А. В.)». Результаты представлены на рисунке 2.



**Рис. 2. Динамика формирования профессиональных намерений старшеклассников**

Согласно результатам диагностики, профессиональные намерения сформированы у 30,2 % старшеклассников, частично сформированы – у 12 %.

Реализация арт-развивающей программы способствовала качественному повышению рефлексивного компонента профессионального самоопределения старшеклассников. В процессе проективной творческой деятельности (такой как создание метафорических картин, коллажей «Я-идеальный профессио-нал», ведение визуального дневника карьерных траекторий) у испытуемых активизировались процессы интроспекции и смыслообразования. Это привело к переходу от диффузных и внешне навязанных мотивов (например, мнение родителей, престиж) к структурированной системе внутренне принятых, осознанных и иерархизированных профессиональных мотивов. Учащиеся получили инструмент для визуализации и анализа often латентных установок, что позволило им артикулировать и проранжировать значимость таких факторов, как самореализация, креативность, социальная значимость труда, материальное вознаграждение и др. Далее была проведена диагностика мотивов выбора профессий «Мотивы выбора профессии» (модификация методики К. Замфир). Результаты представлены на рисунке 3.



**Рис. 3. Динамика мотивов выбора профессий старшеклассников**

Согласно результатам диагностики, после реализации развивающей программы уровень внутренней мотивации старшеклассников к выбору будущей профессии повысился на 12,1 %, внешней положительной – на 6,1 %.

Результаты диагностики позволили выявить повышение уровня внутренней мотивации старшеклассников как ведущего фактора выбора профессии. Арт-технологии выступили катализатором развития субъектной позиции в процессе профессионального выбора. Через акт самостоятельного создания и интерпретации арт-объекта старшеклассник брал на себя ответственность за конструирование образа своего профессионального будущего. Это способствовало формированию установки на самостоятельный и обоснованный выбор, снижению конформности и зависимости от внешних влияний, что является ключевым показателем зрелости процесса профессионального самоопределения.

### **Обсуждение и заключения**

Реализация арт-развивающей программы позволила повысить уровень профессионального самоопределения старшеклассников посредством создания позитивного настроя, снятие психоэмоционального напряжения, повышения эмоционального тонуса, управления эмоциями, развития критичности мышления, выявления профессиональных интересов, потребности в самопознании и саморазвитии, достижениях.

В контексте арт-практики диагностика и развитие профессионально важных качеств приобретают интегративный и опытный (экспериментальный) характер. В отличие от констатирующих методов, арт-занятия позволили учащимся не только вербализовать, но и «прожить» и визуализировать применение своих способностей в гипотетических профессиональных ситуациях (например, через технику «рисунок решения профессиональной задачи»). Это обеспечило глубинное, экзистенциальное сопоставление образа «Я» с образом профессии. Учащиеся эмпирическим путем, через творческий акт, обнаруживали как сильные стороны (например, структурное мышление через композицию коллажа, креативность через использование материалов), так и зоны потенциального развития, что способствовало более адекватной и объективной самооценке и коррекции профессиональных интенций.

При реализации арт-технологий в формировании профессионального самоопределения старшеклассников необходимо: а) проводить творческие эко-арт-терапевтические мастер-классы; б) организовывать соревновательные мастер-классы посредством арт-техник (составить сказку, домино историй, нарисовать рецепт хорошего настроения и т.д.); в) проводить профориентационные мероприятия с элементами драматерапии, музыкотерапии, фототерапии, коллажирования; г) реализовывать профориентационные арт-терапевтические мастерские.

### **Список источников**

1. Лыгина А. А. Психологопедагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Наукосфера. 2023. № 9 (2). С. 94–98.
2. Мисюра Т. Т. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Научно-методический журнал «Поиск». 2023. № 1 (82). С. 35–38.
3. Мамонова Е. Б., Сидорова М. В., Персонова А. А., Короткова Л. М. Психологопедагогические факторы, обуславливающие профессиональный выбор старшеклассников // Нижегородский психологический альманах. 2022. № 1. С. 93–104.
4. Пучкова И. А., Коваленко С. В. Подходы к проблеме профессионального самоопределения старшеклассников в современной психологической литературе: теоретический аспект // Гуманитарный научный вестник. 2024. № 4. С. 57–63.

5. Алиева М. Б., Даудова Д. М., Ахмедпашаева К. А. Психолого-педагогическая характеристика процесса профессионального самоопределения старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 270–272.
6. Ачмизова С. Я. Специфика профессионального самоопределения старшеклассников в условиях целостного образовательного пространства // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 386–387.
7. Володин В. Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Телескоп : журнал социологических и маркетинговых исследований. 2023. № 3. С. 117–121.
8. Глухов А. Е. Роль социальных стереотипов в профессиональном самоопределении старшеклассников // Научно-методический журнал «Поиск». 2023. № 1 (82). С. 31–35.
9. Леухина С. А., Мардаева Т. В. Профессиональное самоопределение в условиях школьного пространства: опыт, возможности, решения // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 43–49.

## References

1. Lygina A. A. Psychological and pedagogical support for professional self-determination of high school students // *Naukosfera* = Naukosphere. 2023; 9(2):94-98. (In Russ.)
2. Misyura T. T. Professional self-determination of high school students // *Nauchno-metodicheskiy zhurnal "Poisk"* = Scientific and methodological journal “Search”. 2023; 1 (82):35-38. (In Russ.)
3. Mamonova E. B., Sidorova M. V., Personova A. A., Korotkova L. M. Psychological and pedagogical factors determining the professional choice of high school students // *Nizhegorodskiy psichologicheskiy al'manakh* = Nizhny Novgorod Psychological Almanac. 2022; 1:93-104. (In Russ.)
4. Puchkova I. A., Kovalenko S. V. Approaches to the problem of professional self-determination of high school students in modern psychological literature: theoretical aspect // *Gumanitarnyy nauchnyy vestnik* = Humanitarian Scientific Bulletin. 2024; 4:57-63. (In Russ.)
5. Alieva M. B., Daudova D. M., Akhmedpashaeva K. A. Psychological and pedagogical characteristics of the process of professional self-determination of high school students // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = World of Science, Culture, Education. 2023; 2(99):270-272. (In Russ.)
6. Achmizova S. Ya. Specifics of professional self-determination of high school students in the context of an integrated educational space // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = World of Science, Culture, Education. 2024; 1(104):386-387. (In Russ.)
7. Volodin V. N. Professional self-determination of youth // *Teleskop : zhurnal sotsiologicheskikh i marketingovykh issledovaniy* = Telescope: Journal of Sociological and Marketing Research. 2023; 3:117-121. (In Russ.)
8. Glukhov A. E. The role of social stereotypes in the professional self-determination of high school students // *Nauchno-metodicheskiy zhurnal "Poisk"* = Scientific and methodological journal “Search”. 2023; 1(82):31-35.
9. Leukhina S. A., Mardaeva T. V. Professional self-determination in the school environment: experience, opportunities, solutions // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(1):43-49. (In Russ.)

*Информация об авторе:*

**Кечина М. А.** – старший преподаватель кафедры психологии.

*Information about the author:*

**Kechina M. A.** – Senior Lecturer of the Department of Psychology.

*Статья поступила в редакцию 26.08.2025; одобрена после рецензирования 29.08.2025; принятая к публикации 05.09.2025.*

*The article was submitted 26.08.2025; approved after reviewing 29.08.2025; accepted for publication 05.09.2025.*

Научная статья  
УДК 159.9(045)  
doi: 10.51609/3034-1817\_2025\_2\_03\_89

## **Профессиональное самоопределение как выбор жизнеопределяющих проблем**

**Николай Сергеевич Пряжников<sup>1</sup>, Александра Андреевна Полиматиди<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Московский психолого-социальный университет, Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва, Россия

<sup>2</sup>Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия

<sup>1</sup>nsp-22@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9909-7372>

<sup>2</sup>alexandra.polimatidi@gmail.com

**Аннотация.** В статье делается попытка теоретико-методологического обоснования важности уточнения сущности «профессионального самоопределения» как выбора значимых для личности и для общества проблем («жизнеопределяющих проблем»), как важнейшего смысла профориентации. Основным методом является теоретический анализ работ по профориентации, в рамках которого авторы пытаются уточнить сущность профессионального и личностного самоопределения, а также опыт общения со многими известными отечественными специалистами, изучающими особенности профессионального труда и планирования карьеры. Важными отправными моментами исследования определены понятия «эргатическая функция» (по Е. А. Климову), «конфликтный личностный смысл» (по В. В. Столину) и «чувство собственного достоинства» (по Дж. Ролзу). На примерах использования активизирующих авторских методик показано, что часто старшеклассники и студенты большее предпочтение отдают творческим вариантам карьеры, предполагающим решение значимых жизненных и профессиональных карьер, в противоположность «спокойным», «беспроблемным» карьерам. Для более эффективного использования таких методик важно организовывать специальное обучение педагогов-психологов и профконсультантов, особенно в плане преодоления ими страха перед обсуждением острых личностных проблем своих воспитанников, а также проблем экономики и общества, где этим воспитанникам и клиентам скоро придется самоопределяться. Обращение к подобным проблемам важно еще и для развития навыка различения проблем подлинных и мнимых («псевдопроблем»). Понятно, что проблемная ориентация такой работы со школьниками и студентами должна носить конструктивный характер, т.е. необходимо не только негодовать по поводу этих проблем, но и размышлять над тем, как их можно было бы решить в будущем, а главное – готовить себя к выбору и к решению этих проблем.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, карьерный выбор, жизнеопределяющие проблемы, «эргатическая функция»

**Для цитирования:** Пряжников Н. С., Полиматиди А. А. Профессиональное самоопределение как выбор жизнеопределяющих проблем // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 3. С. 89–98. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_89](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_89)

## Professional self-determination as a choice of life-defining problems

**Nikolay S. Pryazhnikov<sup>1</sup>, Alexandra A. Polimatidi<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Lomonosov Moscow State University, Moscow University of Psychology and Social Sciences, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

<sup>2</sup>Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

<sup>1</sup>nsp-22@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9909-7372>

<sup>2</sup>alexandra.polimatidi@gmail.com

**Abstract.** The article attempts to theoretically and methodologically substantiate the importance of clarifying the essence of “professional self-determination” as a choice of problems that are significant for the individual and for society (“life-determining problems”) as the most important meaning of career guidance. The main method is the theoretical analysis of works on career guidance, within which the authors try to clarify the essence of professional and personal self-determination, as well as the experience of communication with many well-known Russian specialists who study the features of professional work and career planning. Important starting points of the study were the concepts of “ergatic function” (according to E. A. Klimov), “conflict personal meaning” (according to V. V. Stolin) and “self-esteem” (according to J. Rawls). On the examples of the use of activating author’s methods, it is shown that high school and university students often give more preference to creative career options that involve the solution of significant life and professional careers, as opposed to “calm”, “problem-free” careers. For a more effective use of such methods, it is important to organize special training for educational psychologists and professional consultants, especially in order for them to overcome the fear of discussing acute personal problems of their pupils, as well as the problems of the economy and society, where these pupils and clients will soon have to self-determine. The appeal to such problems is also important for the development of the skill of distinguishing between real and imaginary problems (“pseudo-problems”). It is clear that the problem orientation of such work with schoolchildren and students should be constructive, i.e. they should not only be indignant about these problems, but also be able to reflect on how they could be solved in the future, and most importantly – they should prepare themselves for the choice and for solving these problems.

**Keywords:** professional self-determination, career choice, life-determining problems, “ergatic function”

**For citation:** Pryazhnikov N. S., Polimatidi A. A. Professional self-determination as a choice of life-defining problems // *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: Path to Career. 2025; 2(3):89-98. [https://doi.org/10.51609/3034-1817\\_2025\\_2\\_03\\_89](https://doi.org/10.51609/3034-1817_2025_2_03_89)

### Введение

Современный мир характеризуется постоянным усложнением, что рождает проблемы личностного, профессионального, социального, семейного, гражданского, политического, экономического и прочих видов самоопределений. Часто эти виды самоопределения сильно переплетены и взаимосвязаны. Более того, нередко разные жизненно важные выборы (жизнеопределяющие выборы) еще и противоречат друг другу. С одной стороны, все это создает дополнительные сложности для самоопределяющейся личности, но, с другой стороны, привносит в жизнь определенную интригу, интерес, азарт и, как это ни парадоксально, задает многие жизненные и карьерные смыслы. Ситуация осложняется тем, что обычный, нормальный человек стремится минимизировать эти противоречия и по возможности организовать свою жизнь и карьеру таким образом, чтобы проблем было как можно меньше. Часто само обращение

многих людей к психологам и профконсультантам строится по схеме: «Пришел к Вам (к консультанту) с проблемой, а уйти хочу без проблемы»... Примечательно и то, что часто сами психологи-консультанты вполне солидарны с такой схемой и всячески пытаются помочь самоопределяющейся личности минимизировать эти проблемы.

Причем беспроблемная жизнь, карьера и профессиональная деятельность, являющиеся в представлении значительной части людей и психологов почти «идеалом», на самом деле вызывают определенные сомнения. Например, специалисты, разрабатывающие проблематику «профессиональных деструкций (деформаций)», часто видят главную их причину в том, что слишком однообразная, привычная и хорошо освоенная работа (по сути, «беспроблемная деятельность») как раз и провоцирует внутреннюю пассивность, застой в развитии. И даже тогда, когда кто-то чувствует, что в его развитии возникают непреодолимые «внутренние барьеры», что-то изменить в своей жизни бывает очень сложно – по разным причинам [1–3].

Причем даже на психофизиологическом уровне полный отказ от выполнений и переживаний не просто делает жизнь унылой, но и порождает новые проблемы, связанные с такой «неинтересностью» жизни, приводит к атрофии многих навыков, предполагающих активность и готовность решать разные задачи. Например, такой известный специалист по стрессам, как Г. Селье, даже разделяет «стрессы» (как очень важные и полезные для жизни состояния) и «дистрессы» (как состояния негативные). Но негативные состояния часто и возникают тогда, когда энергия личности, а также его нереализованные таланты так и остаются невостребованными или сам человек всячески мешает собственной самореализации, стремясь создать для себя «бесстрессовое» существование [4].

Соответственно, возникает необходимость дополнительно осмысливать данное противоречие, когда, с одной стороны, люди стремятся к минимизации проблем в своей жизни и карьере, а с другой стороны, такое положение никоим образом не помогает им решать задачу самоопределения, а наоборот, уводит в сторону от решения значимых для личности выборов. Поэтому целью нашего исследования является теоретико-методологическое обоснование важности уточнения сущности «профессионального самоопределения» именно как выбора значимых для личности и для общества проблем («жизнеопределяющих проблем»), как важнейшего смысла профориентации. На наш взгляд, это позволило бы несколько переосмыслить и сущность профконсультационной работы как для самоопределяющихся клиентов (школьников, студентов, взрослых людей), так и для многих психологов-профконсультантов.

### **Обзор литературы**

В настоящее время тема профориентации является достаточно популярной и имеется множество публикаций, где делаются попытки раскрыть сущность профориентационной и профконсультационной помощи [2; 5–14 и др.]. В большинстве случаев акцент делается на соответствии требований профессии и возможностей человека, на согласовании общественных и личных интересов самоопределяющегося клиента, на учете и согласовании различных внутренних и внешних факторов самоопределения, на согласовании профессиональных и семейных целей (как условия построения успешной, т.е. гармоничной карьеры) с поиском смысла (смыслов) в выбираемой, осваиваемой и выполняемой про-

фессии, а также на усилении образовательных традиций в профориентации, в проведении профориентационной и профконсультационной работы.

При этом некоторые авторы, уточняя понятие «жизненный успех», часто связывают его с «чувством собственного достоинства» личности, определяя это чувство как «первичное благо». Дж. Ролз раскрывает чувство собственного достоинства через готовность личности выстраивать собственную концепцию блага, а главное – самому и реализовать эту концепцию, чтобы можно было гордиться тем, что человек это сделал сам, а не получил от кого-то в готовом виде [15]. Чувство собственного достоинства предполагает развитую готовность личности к рефлексии, к пониманию самого себя, своей идентичности, своей «Я-концепции», «Образа Я», самопознания и самосознания... Интересно, что В. В. Столин в своей попытке выделить единицу анализа самосознания пишет о «конфликтном смысле Я, отражающем столкновение различных жизненных отношений субъекта, столкновение его мотивов и деятельности», определяющим «внутреннее движение, внутреннюю работу» [16, с. 223].

Поскольку многие часто связывают жизненный успех с «главным делом жизни», т.е. с профессией, то важно уточнить и смысл любой профессиональной деятельности. Е. А. Климов, раскрывая сущность профессионального труда, вводит понятие «эргатическая функция», т.е. «трудовая функция» («эргос» (от др.-греч.) – труд): «...это любое уменьшение степени неопределенности связей элементов внутри эргатической системы и ее связей с внешними обстоятельствами, рассматриваемое с точки зрения тех целей, ради достижения которых эта система создана» [2, с. 52–53]. Сами «неопределенности» – это различные несостыковки между субъектом труда и средствами (например, когда работник не умеет ими пользоваться), или между средствами и предметом труда (например, когда средства предназначены для работы с другим предметом), или между средствами и условиями (например, когда при неблагоприятных условиях данные средства не очень эффективны) и т.п. Иными словами, смысл любого труда часто заключается в том, чтобы вовремя обнаруживать или предвидеть такие возможные несостыковки, устранять их и решать поставленные задачи. По сути, такие несостыковки – это проблемы, возникающие в труде. Можно даже сказать, что сам профессионал нужен лишь потому, что другие люди, не обладающие навыками решения подобных проблем (непрофессионалы), сами не могут решать эти проблемы.

К этому важно добавить, что настоящий профессионал должен еще и получать удовольствие от того, что способен решать определенные проблемы. И как раз это часто вызывает недоумение и непонимание и у значительной части самоопределяющихся людей и даже у некоторых профконсультантов. Проиллюстрируем на примере возможность получения положительных эмоций от решения сложных проблем. Казалось бы, какая радость в работе школьного психолога (маленькие зарплаты, бюрократический произвол при отчетности, а главное – непослушные дети и не всегда адекватные их родители)? Представим, что есть очень непослушный класс, с которым многие педагоги не могут справиться и часто жалуются, что работать там очень трудно. Но вот у какого-то педагога все же нашлись нужные слова для этих непослушных школьников, и он наладил с проблемным классом взаимоуважительные отношения. Все удивляются этой ситуации и восхищаются талантливым педагогом. Но главное для

нас то, что сам педагог гордится своей работой, а гордится именно потому, что сумел решить трудную проблему.

Это позволяет уточнить само понимание профессионального успеха, который сводится в данном случае к чувству гордости («чувству собственного достоинства» по Дж. Ролзу) от того, что человек готов решать сложные проблемы, причем чем сложнее решаемая проблема, тем больше оснований для гордости! Правда, сами решаемые проблемы могут относиться не только к результатам своего профессионального труда, но и к различным сопутствующим вопросам. Например, гордость от большого заработка, которая не всегда соответствует затраченным усилиям и реальной пользе для окружающих. Или достижение определенного комфорта, как на самом рабочем месте, так и в жизни вообще (например, налаживание отношений с коллегами или со строгим начальством и т.п.). Для кого-то главные проблемы могут быть связаны не столько с профессией, сколько с прохождением сложных процедур получения профессии (поступление в престижный вуз, трудоустройство при больших конкурсах и множестве конкурентов и т.п.). Все это, на наш взгляд, в перспективе может стать основой для новых типологий самоопределения, а также типологий для самого профессионального труда.

Так или иначе, часто смысл выбираемых профессий, учебных заведений, организаций и конкретных трудовых постов (с более конкретным функционалом) предполагает решение определенных проблем. Причем для кого-то основные проблемы могут быть связаны с начальными этапами карьеры (отличная учеба в школе, успешная сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ), успешное обучение в вузе или колледже), у кого-то – с трудоустройством, у кого-то – с самой работой, а у кого-то – с получением различных благ за привилегированную работу, по принципу «раз Я в свое время сумел достичь определенного статуса, то сейчас могу уже и не очень стараться, но при этом буду получать большие блага (за прежние свои заслуги)».

Проблемы, положенные в основу проектирования новых методик, могут носить разнообразный характер. Это могут быть проблемы, связанные со сложными взаимоотношениями в организациях, когда приходится выполнять сомнительные работы [17], или проблемы «цикличности» карьерного развития [18], или проблемы сложных этических противоречий, возникающих в разных производственных ситуациях [19; 20], или проблемы, связанные с доверием / недоверием в трудовых коллективах [21], или проблемы, связанные с лояльностью / нелояльностью личности к своей организации и руководству [22], или проблемы, связанные с непониманием тенденций развития мировой экономики и ее постепенного перехода к «управляемым рыночным отношениям» [23].

### **Материалы и методы**

Приведенный выше анализ самоопределения как поиска значимых (жизнеопределяющих) проблем был основан на теоретическом обобщении представлений разных авторов о сущности самоопределения, профессионального труда и карьерного успеха. Также мы основывались на непосредственном общении по данному вопросу с такими известными специалистами области профессионального самоопределения, как Е. А. Климов, С. Н. Чистякова, Ю. К. Стрелков, И. В. Блинов, Э. Ф. Зеер, А. В. Толочек, О. Г. Носкова, Е. Ю. Пряжникова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев, А. Г. Серебряков, И. В. Куз-

нецов, К. Г. Кузнецов и другими. Кроме того, мы могли опираться и на собственный опыт взаимодействия со старшеклассниками, студентами и коллегами-преподавателями из разных университетов, колледжей и школ (при проектировании и апробации своих методик).

### **Результаты исследования**

Опыт проектирования и апробации различных методик профессионального и личностного самоопределения показал, что часто наиболее востребованы как раз те методики, где моделировались проблемные вопросы будущего профессионального обучения и трудовой деятельности. Ниже приводятся подтверждающие это примеры, основанные на разработанных нами ранее активных методах профориентации и профконсультации [7].

При проведении игрового упражнения «День из жизни», когда участники должны были совместными усилиями описать типичный рабочий день какого-то профессионала (профессия выбиралась участниками), часто оказывалось, что рассказы о таком рабочем дне были очень неинтересными, скучными. Но как только мы подсказывали, что надо обратить внимание на проблемы, решаемые в течение рабочего дня, рассказы получались, в игровой группе часто даже менялось отношение не только к данной профессии, но и к самим себе, поскольку группа как бы преодолевала барьер запрета говорить о чем-то проблемном. В другой методике – игре с классом «Пришельцы» предполагалось общение с представителями другой, более развитой цивилизации. Но когда игроки, представляющие эту («более развитую») цивилизацию, рассказывали, что все за них делает техника, то в классе постепенно усиливалась ирония и звучали вопросы, типа: «А Вы не деградируете, когда все за Вас делают работы?». Причем такие вопросы задавали и учащиеся 7–8-х классов, явно не знакомые с работами Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк, где в качестве главной причины «профессиональной и личностной деградации» указывалась однообразная, примитивная работа, когда нет сложных проблем, нет переживаний и соответствующих задач [1].

Еще более интересные эффекты мы получали при обсуждении сложных ситуаций, возникающих на разных этапах карьерного развития. В частности, это проявлялось в игре-дискуссии «Эпитафия», когда общими усилиями нужно было составить (из событий) жизнь воображаемого героя, но так, чтобы после его смерти на надгробной плите можно было бы написать, что он прожил очень интересную и насыщенную жизнь. Во-первых, быстро обнаруживалось, что с первого раза это сделать было трудно, поэтому группы участников часто просили «попробовать еще раз». И во-вторых, игровые группы быстро понимали, что более интересные жизни героев получаются тогда, когда приходилось решать сложные жизненные и профессиональные задачи. И наоборот, даже воображаемые судьбы получались неинтересными, если с самого начала все было слишком благополучно, т.е. без значимых проблем.

В качестве перспективных методик профессионального и личностного самоопределения можно было бы назвать специально разработанные ситуации (кейсы, задачи, «моральные дилеммы» и др.), где моделируются проблемы не только профессионального, но и нравственного выбора. Например, проблемы, связанные со «сделками с совестью» («личностной продажности») ради карьерных выгод и продвижений, или проблемы «стыда за свою некомпетентность», или проблемы незаслуженно больших гонораров за примитивную работу и т.п.

Все это позволяет уточнить и задачи разработок новых профориентационных методов. В частности, перспективными и крайне востребованными могут оказаться методики, моделирующие различные проблемы, возникающие на разных стадиях развития субъекта профессионального самоопределения. А игровой характер таких методик, когда участники раскрепощаются и осмеливаются рассуждать о предстоящих сложностях, в немалой степени позволяет снимать «психологические барьеры» (страх) перед обсуждением сложных вопросов самоопределения. Более того, проблемы, особенно морального плана, можно было бы обсуждать в юмористическом стиле, что отражено в названиях некоторых наших методик. Например, в игре-дискуссии «Заработка плата работника», сокращенно – ЗПР, моделируется несправедливое вознаграждение по многим профессиям (например, через сравнение доходов учителей, врачей, олигархов...). Правда, позже мы придумали еще одно веселое название этой методики – «Совокупный доход работника», сокращенно – «СДОХ».

Конечно, смешного в этом мало, но опыт показывает, что лучше не нагнетать ситуацию, т.к. есть риски сильных разочарований и формирования антиобщественных настроений, а иронизировать над этим можно, но при обязательном условии – поиска путей устранения обозначенной несправедливости, что предполагается на этапе обсуждения при проведении подобных методик. Конструктивный и даже немного юмористичный характер таких серьезных разговоров об окружающем мире и поиске своего места в этом мире, на наш взгляд, позволяет формировать чувство «социального оптимизма», если учебная группа старшеклассников или студентов не только осмелится обозначить определенную проблему, но и поймет, что она решаема. Это позволяет также решать проблему формирования полноценных граждан страны, переживающих за развитие родины и видящих мешающие этому проблемы, а главное – готовящих себя к решению этих проблем. И тогда смысл обучения в школе и в вузе станет для многих интересным. Это особенно важно на фоне снижения учебной мотивации у части студентов и школьников, что проявляется в вопросах типа «зачем мне это надо?» и т.п.

Понятно, что сами по себе методики подобного рода, моделирующие личные и общественные проблемы, могут быть неэффективными, если не организовать специальную подготовку педагогов-психологов и профконсультантов для грамотного использования этих методик. При этом очень важно, чтобы психологи и профконсультанты сами не боялись обращаться к сложным проблемам своих воспитанников и клиентов, а также – к проблемам того социума, где молодым людям скоро предстоит искать для себя достойное место. Стоит подчеркнуть, что «достойное место» – это не пассивное прозябанье в благополучных (беспроблемных) организациях на «тепленьких» местечках, а готовность решать возникающие проблемы или предвидеть новые.

### **Обсуждение и заключения**

В данной работе была предпринята попытка уточнить сущность профессионального и личностного самоопределения, связанного с поиском проблем, решению которых личность хотела бы посвятить свою жизнь. Поскольку такая «проблемная» ориентация изначально присуща не всем школьникам и студентам, а также их родителям и части педагогов и психологов, помогающим своим воспитанникам самоопределиться, то мы считаем, что эту «проблемную» ори-

ентацию следует специально формировать и пропагандировать, показывая на примерах привлекательность творческого отношения к своей жизни и работе.

На некоторых примерах использования разработанных нами активизирующих профконсультационных методик было доказано, что часто сами школьники и студенты отдают большее предпочтение таким карьерным вариантам, где есть возможность для полноценной самореализации и развития своих лучших качеств в противовес вариантам, основанным лишь на потреблении благ и чрезмерной осторожности при выборе и решении сложных проблем в будущей профессиональной деятельности. Это свидетельствует о том, что у молодых людей (старшеклассников, студентов) есть изначальная готовность к творческой карьерной и личностной самореализации, но часто сами эти молодые люди как бы стесняются для себя это обозначить и сделать отправной точкой своего развития. Поэтому одним из важных смыслов профориентационной и профконсультационной работы является помочь самоопределяющейся личности в преодолении этих барьеров и формировании смелого отношения к будущим проблемам. Понятно, что это предполагает также и выделение тех проблем, которые не интересны конкретной личности, или проблем, которые могут быть чрезмерно сложными и которые могут погубить конкретного человека. Также сюда можно отнести и так называемые псевдопроблемы, которые могут быть и сложными, и даже творческими, но которые уводят личность по ложному пути развития, никак не обогащают человека и просто вредны обществу.

### **Список источников**

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деструкций. Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. 240 с.
2. Климов Е. А. Введение в психологию труда. Москва : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
3. Маркова А. К. Психология професионализма. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига : Внеда, 1992. 109 с.
5. Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 336 с.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 512 с.
7. Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация. Москва : Академия, 2014. 416 с.
8. Пряжников Н. С. Профориентология. Москва : Юрайт, 2016. 405 с.
9. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. Москва : Юрайт, 2015. 618 с.
10. Choi Y., Kim J., Kim S. Career development and school success in adolescents: the role of career interventions // Career Development Quarterly. 2015. № 63 (2). P. 171–186.
11. Hershenson D. B. Historical perspectives in career development theory // The professional counselor's desk reference / ed. by I. Marini, M. A. Stebnicki. New York, NY, US : Springer Publishing Co, 2016. P. 255-259.
12. Hutchison B., Niles S. G. Career development theories // The professional counselor's desk reference / ed. by I. Marini, M. A. Stebnicki. New York, NY, US : Springer Publishing Co., 2016. P. 285-289.
13. Super D. E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior, 1980. Vol. 16. P. 282-298.

14. *Rottinghaus P. J., Eshelman A. J.* Integrative approaches to career intervention // APA handbook of career intervention. Vol. 2: Applications / ed. by P. J. Hartung, M. L. Savickas, W. B. Walsh, P. J. Hartung, M. L. Savickas, W. B. Walsh. Washington, DC, US : American Psychological Association, 2015. P. 25-39.
15. *Ролз Дж.* Теория справедливости. Новосибирск : Издательство Новосибирского университета, 1995. 536 с.
16. *Столин В. В.* Самосознание личности. Москва : Издательство МГУ, 1983. 284 с.
17. *Камнева Е. В., Пряжников Н. С., Бабанова Е. В., Буянова С. М.* Имитации личной и профессиональной ответственности в условиях директивных предписаний // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2020. № 4. С. 27–41.
18. *Карловская Н. Н., Камнева Е. В., Моргунов Е. Б., Полевая М. В., Пряжников Н. С.* Принцип «цикличности» в карьерном самоопределении личности // Организационная психология. 2021. Т. 11, № 2. С. 169–193.
19. *Пряжников Н. С.* Этические проблемы психологии. Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. 488 с.
20. *Одинцова О. В.* Профессиональная этика. Москва : Академия, 2012. 144 с.
21. *Пряжников Н. С., Камнева Е. В., Полевая М. В.* Модели общественного доверия в условиях стабильного и переходного периодов // Экономика. Бизнес. Банки. 2018. № 4. С. 8–19.
22. *Пряжников Н. С., Поскребышева Н. Н., Молчанов С. В.* Мифы в сфере мотивации труда : формирование у студентов лояльности к организации // Управленческие науки. 2014. № 3. С. 56–65.
23. *Ядгаров Я. С.* История экономических учений. Москва : ИНФРА-М, 2007. 480 с.

## References

1. *Zeer E. F., Symanyuk E. E.* Psychology of professional destructions. Moscow, Academic Project; Yekaterinburg, Business Book, 2005. 240 p. (In Russ.)
2. *Klimov E. A.* Introduction to labor psychology. Moscow, Culture and Sport, UNITY, 1998. 350 p. (In Russ.)
3. *Markova A. K.* Psychology of professionalism. Moscow, International Humanitarian Foundation “Knowledge”, 1996. 308 p. (In Russ.)
4. *Selye G.* Stress without distress. Riga, Vneda, 1992. 109 p. (In Russ.)
5. *Blinov V. I., Rodichev N. F., Sergeev I. S.* Educational career guidance. St. Petersburg, Lan, 2023. 336 p. (In Russ.)
6. *Klimov E. A.* Psychology of professional self-determination. Rostov-on-Don, Phoenix, 1996. 512 p. (In Russ.)
7. *Pryazhnikov N. S.* Activating career consultation. Moscow, Academia, 2014. 416 p. (In Russ.)
8. *Pryazhnikov N. S.* Career guidance. Moscow, Urait, 2016. 405 p. (In Russ.)
9. Psychology of labor, engineering psychology and ergonomics: textbook for the academic bachelor's degree / ed. by E. A. Klimov, O. G. Noskova, G. N. Solntseva. Moscow, Urait, 2015. 618 p. (In Russ.)
10. *Choi Y., Kim J., Kim S.* Career development and school success in adolescents: the role of career interventions // Career Development Quarterly, 2015; 63(2):171-186.
11. *Hershenson D. B.* Historical perspectives in career development theory // The professional counselor's desk reference / ed. by I. Marini, M. A. Stebnicki. New York, NY, US, Springer Publishing Co, 2016. Pp. 255-259.
12. *Hutchison B., Niles S. G.* Career development theories // The professional counselor's desk reference / ed. by I. Marini, M. A. Stebnicki. New York, NY, US, Springer Publishing Co, 2016. Pp. 285-289.
13. *Super D. E.* A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior, 1980; 16:282-298.
14. *Rottinghaus P. J., Eshelman A. J.* Integrative approaches to career intervention // APA handbook of career intervention. Vol. 2: Applications / ed. by P. J. Hartung, M. L. Savickas,

- W. B. Walsh, P. J. Hartung, M. L. Savickas, W. B. Walsh. Washington, DC, US, American Psychological Association, 2015. Pp. 25-39.
15. Rawls J. Theory of justice. Novosibirsk, Novosibirsk University Publishing House, 1995. 536 p. (In Russ.)
  16. Stolin V. V. Self-awareness of the individual. Moscow, Moscow State University Publishing House, 1983. 284 p. (In Russ.)
  17. Kamneva E. V., Pryazhnikov N. S., Babanova E. V., Buyanova S. M. Imitation of personal and professional responsibility in the context of directive orders // *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psichologiya* = Bulletin of Omsk University. Series: Psychology. 2020; 4:27-41. (In Russ.)
  18. Karlovskaia N. N., Kamneva E. V., Morgunov E. B., Polevaya M. V., Pryazhnikov N. S. The principle of “cyclicity” in the career self-determination of an individual // *Organizatsionnaya psichologiya* = Organizational Psychology. 2021; 11(2):169-193. (In Russ.)
  19. Pryazhnikov N. S. Ethical problems of psychology. Moscow, Moscow University of Psychology and Social Sciences; Voronezh, “MODEK”, 2004. 488 p. (In Russ.)
  20. Odintsova O. V. Professional ethics. Moscow, Academia, 2012. 144 p. (In Russ.)
  21. Pryazhnikov N. S., Kamneva E. V., Polevaya M. V. Models of public trust in conditions of stable and transition periods // *Ekonomika. Biznes. Banki* = Economy. Business. Banks. 2018; 4:8-19. (In Russ.)
  22. Pryazhnikov N. S., Poskrebysheva N. N., Molchanov S. V. Myths in the field of labor motivation: forming students' loyalty to the organization // *Upravlencheskie nauki* = Management Sciences. 2014; 3:56-65. (In Russ.)
  23. Yadgarov Ya. S. History of economic doctrines. Moscow, INFRA-M, 2007. 480 p. (In Russ.)

*Информация об авторах:*

**Прижников Н. С.** – профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова; профессор Департамента психологии и управления человеческим капиталом Финансового университета при Правительстве РФ; профессор факультета психологии Московского психолого-социального университета, д-р пед. наук, профессор.

**Полиматиди А. А.** – соискатель кафедры психологии развития.

*Вклад авторов:* все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Information about the authors:*

**Pryazhnikov N. S.** – Professor of the Faculty of Psychology of the Lomonosov Moscow State University; Professor of the Department of Psychology and Human Capital Management of the Financial University under the Government of the Russian Federation; Professor of the Faculty of Psychology of the Moscow University of Psychology and Social Sciences, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof.

**Polimatidi A. A.** – External Postgraduate Student of the Department of Developmental Psychology.

*Contribution of the authors:* the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 01.09.2025; одобрена после рецензирования 11.09.2025; принята к публикации 15.09.2025.*

*The article was submitted 01.09.2025; approved after reviewing 11.09.2025; accepted for publication 15.09.2025.*

## **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РУКОПИСЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В РЕДАКЦИЮ ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»**

Журнал принимает материалы по направлениям:

- *Профориентация и профессиональная подготовка кадров (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования);*
- *Психология труда и профессиональной деятельности (5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика).*

Статьи принимаются с учетом областей исследований согласно паспортам научных специальностей ВАК РФ. Материалы должны быть не опубликованы и не предназначены для публикации в других изданиях. Объем статей 8–12 страниц машинописного текста и не более 2–4 рисунков. Оригинальность – не менее 80 % (в системе «Антиплагиат-вуз»).

### **1. В редакцию необходимо представлять следующие материалы:**

1.1 Рукопись статьи – в электронном виде (или и в печатном виде на листах формата А4 в 1 экз.) (оформление – см. п. 3). Запись файлов выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word (расширение.doc или .rtf).

**2. Структура рукописи:** 2.1 Тип статьи; 2.2 Индекс УДК; 2.3 DOI; 2.4 Название статьи; 2.5 Сведения об авторе(ах); 2.6 Аннотация и ключевые слова; 2.7 Благодарности; 2.8 Библиографическая запись на статью; 2.9 Представление данных пп. 2.4–2.8 в переводе на английский язык; 2.10 Основной текст рукописи; 2.11 Список источников (Reference); 2.12 Информация об авторе(ах) дается на русском и английском языках (Information about the author(s)); 2.13 Вклад авторов (Contribution of the authors) – этот элемент статьи носит необязательный характер и оформляется по желанию самих авторов на русском и на английском языках

### **3. Правила оформления рукописи статьи:**

3.1 Текст рукописи набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt с межстрочным интервалом 1,15. Русские и греческие буквы и индексы, а также цифры набираются прямым шрифтом, латинские – курсивом. Аббревиатуры и стандартные функции (Re, cos) набираются прямым шрифтом.

3.2 Размеры полей страницы формата А4 по 20 мм.

3.3 Индекс УДК (универсальная десятичная классификация), размером 12 pt.

3.4 Сведения об авторе(ах): ФИО (полностью) автора(ов), ученая степень, ученое звание, должность, место работы (место учебы или соискательство), ORCID ID и Researcher ID (по желанию), город, страна (рус. / англ.), e-mail размером 13 pt.

3.5 Название статьи (не более 10–12 слов, без формул и аббревиатур) должно кратко и точно отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования.

3.6 Аннотация (5–6 предложений, отражающая – актуальность, цель, задачи, новизну исследования); ключевые слова (5–10 слов) – на русском и английском языках размером 12 pt.

3.7 Основной текст рукописи может включать формулы с наличием нумерации (с правой стороны в круглых скобках). Шрифт и оформление формул должны соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи.

3.8 Основной текст рукописи может включать таблицы, рисунки (не более 4), фотографии (черно-белые или цветные). Данные объекты должны иметь названия и сквозную нумерацию. Шрифт соответствовать требованиям, предъявляемым к основному тексту статьи. Шрифт надписей – Times New Roman 12 pt. (обычный). Все графические материалы (рисунки, фотографии) записываются в виде отдельных файлов в графических редакторах CorelDraw, Photoshop и др. (расширения .cdr, .jpeg, .tiff).

3.9 В конце статьи дается список источников на русском и английском языках по порядку упоминания в тексте (не по алфавиту!). Оформление списка следует проводить в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников с русскоязычными и другими ссылками в романском алфавите (References) оформляется по правилам (транслитерация и перевод на английский язык структурного элемента «Список источников»). Образец оформления на сайтах mordgpi.ru

**5. Рукописи статей с необходимыми материалами представляются ответственному секретарю журнала** по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11а, каб. 321. Тел.: (8342) 33-94-90; тел./факс: (8342) 33-92-67; эл. почта: [edu.prof@mail.ru](mailto:edu.prof@mail.ru)

С дополнительной информацией о журнале можно ознакомиться на сайте <http://www.mordgpi.ru>.

### **Осуществляется подписка на научно-методический журнал «Образование: путь в профессию»**

Журнал выходит 4 раза в год, распространяется только по подписке. На журнал можно подписаться в почтовых отделениях: индекс в Каталоге Российской прессы «Почта России» ПВ 010.

Журнал зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, ПИ № ФС77-86620 от 22 января 2024 г.

## **ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ**

Научно-методический журнал  
Т. 2, № 3

Ответственный за выпуск *О. И. Бирюкова*  
Редактор *И. В. Прохорова*  
Перевод на английский язык *И. И. Каиштановой*

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций  
Реестровая запись от 22 января 2024 г. ПИ № ФС77-86620

Свободная цена

Территория распространения – Российская Федерация  
Подписано в печать 22.09.2025 г.  
Дата выхода в свет 26.09.2025 г.  
Формат 70×100 1/16. Печать лазерная.  
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 6,25.  
Тираж 500 экз. Заказ № 70.

Адрес издателя и редакции журнала «Образование: путь в профессию»  
430007, г. Саранск, Республика Мордовия, ул. Студенческая, д. 11а  
Отпечатано в редакционно-издательском центре  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет им. М. Е. Евсеевьева»  
430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13