

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

**Производственная практика
(преддипломная)**

Вид практики: производственная (преддипломная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Игнатьева Л. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 12 от 25.04.2019 г.

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у магистрантов способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; способности представить результаты собственных научных исследований в области физической культуры и спорта в выпускной квалификационной работе.

Задачи практики:

- развитие способности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта;
- формирование способности проектирования образовательной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование умения применять современные и инновационные научно-исследовательские технологии в ходе решения исследовательских и образовательных задач в области физической культуры и спорта;
- формирование и содействие развитию проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний в области физкультурного образования;
- развитие способности представить результаты собственных научных исследований в области физической культуры и спорта в выпускной квалификационной работе;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

Планируемые базы проведения практики.

Преддипломная практика реализуется на базе образовательных организаций, осуществляющих образовательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность; организации высшего профессионального образования (кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин), научно-практического центра физической культуры и здорового образа жизни. Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют научные (групповые) руководители магистрантов, факультетский руководитель практики, руководитель научного содержания ОПОП академической магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.07(П) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.03 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта» и проводится в 4 семестре.

К.М.03.07(П) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История и методология науки, К.М.01.02 Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта, К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и

спорте, К.М.01.04 Технологии научных исследований в отрасли физической культуры и спорта, К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования; на прохождении следующих практик: К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.03.06(П) Производственная практика (научно-педагогическая), нацеленных на формирование способностей разрабатывать и реализовывать проекты научных исследований в сфере физической культуры и спорта, выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

Прохождение преддипломной практики является логическим завершением изучения учебных дисциплин магистерской программы и подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1. способностью планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

ОПК-2. способностью реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.

ПК-1. способностью проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию,	Знать: алгоритм поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	ситуации; Уметь: применить алгоритм поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть: навыками анализа, дифференциации и синтеза информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: основы теории аргументации; Уметь: грамотно и логично формулировать собственные суждения и оценки; Владеть: навыками аргументации собственных суждений и предложенной стратегии действий
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-2. способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Знать: алгоритм работы над проектом; Уметь: планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Владеть: навыками планирования работы над проектом

	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: методологию выделения проблемы и постановки цели проекта; Уметь: определять исполнителей проекта; Владеть: навыками руководства проектом
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	Знать: методологию определения задач проекта; Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач проекта; Владеть: навыками работы с действующими нормативно-правовыми документами по организации и выполнению проектной деятельности
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Знать: способы решения задач проекта; Уметь: выбирать качественный способ решения конкретных задач проекта за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; Владеть: навыками качественного решения задач проекта, оценки рисков и результатов проекта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать: способы и формы публичного представления результатов проекта; Уметь: публично представлять результаты проекта; Владеть: навыками публичного выступления, обсуждения хода и результатов проекта
	ОПК-1. способностью планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования
		Знать: приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования; Уметь: работать с законами и иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность организаций в области физической культуры и спорта; Владеть: навыками работы с действующими нормативно-правовыми документами по организации и выполнению проектной деятельности в области физической культуры и массового спорта

	ОПК-1.2. Учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	Знать: правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта; Уметь: учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта; Владеть: навыками планирования данные деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом правовых, экономических, социальных и иных контекстов организации труда и управления
	ОПК-1.3. Использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта	Знать: показатели статистической и финансовой отчетности, эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта; Уметь: использовать при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта; Владеть: навыками планирования данные деятельности организации в области физической культуры и массового спорта с учетом анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности
ОПК-2. способностью реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знать: нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования к разработке программ и мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Уметь: разрабатывать программы и мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Владеть: навыками реализации программ и комплексных мероприятий

		образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
	ОПК-2.2. Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знать: актуальные нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования к разработке и реализации программ и мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Уметь: учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Владеть: навыками внедрения в практическую работу программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
	ОПК-2.3. Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знать: алгоритм реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной; Уметь: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта; Владеть: опытом реализации программ и комплексных мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
ПК-1. способностью проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое	ПК-1.1. Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования,	Знать: особенности современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;

обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации образовательного процесса; Уметь: разрабатывать педагогические проекты, используя методики и технологии проектирования педагогической деятельности; Владеть: навыками разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов
	ПК-1.2. Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Знать: методы разработки педагогического проекта в системе профессионального образования; Уметь: подбирать основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования; Владеть: навыками применения основных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования
	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку	Знать: основы разработки учебно-методических и научно-методических материалов в системе профессионального образования; Уметь: разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования,

	качества их эффективности	средства оценки качества их эффективности; Владеть: навыками разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования, осуществления оценки качества их эффективности
--	---------------------------	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 3 часа, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (3 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Ознакомление с регламентирующей документацией, необходимой для прохождения практики (программой преддипломной практики, перечнем отчетной документации, Положением о выпускной квалификационной работе магистра МГПУ).	План-график проведения практики
3.	Основной этап (50 ч.)	1. Оформление введения, в котором определяется основное содержание ВКР, обосновывается ее актуальность, формулируется основные цель и задачи ВКР. 2. Оформление обзора литературы по теме ВКР. 3. Подготовка описания материала, методов и организации экспериментального исследования.	1. Текст введения выпускной квалификационной работы. 2. Текст первой главы ВКР, отражающей теоретические аспекты темы исследования. 3. Текст подглавы ВКР, отражающей организацию,

			материал и методы исследования по избранной теме.
4.	Аналитический этап (45 ч.)	1. Анализ и описание результатов эксперимента по теме ВКР. 2. Подготовка автореферата. 3. Подготовка доклада и презентации ВКР. 4. Подготовка статьи по материалам диссертационного исследования.	1. Текст второй главы ВКР, отражающей результаты экспериментального исследования. 2. Черновик автореферата. 3. Текст доклада и презентация. 4. Копия опубликованной статьи
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

План-график проведения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв

Аттестационный лист

Другие виды документации (черновик ВКР, автореферата, презентация, доклад)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль методология исследования в образовании	Модуль профессиональная коммуникация	Модуль профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль медико-биологические основы физической культуры и спорта
УК-1	+	—	+	—	+
УК-2	—	—	+	—	—
ОПК-2	—	—	+	+	—
ПК-3	—	—	+	—	—

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
-------	--------------------	-----------------------

		формирования
1.	Работа над основными структурными компонентами диссертационного исследования, оформление черновика ВКР	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2.	Работа над черновиком автореферата	УК-1, ПК-1
3.	Работа над текстом доклада и презентацией	УК-1
4.	Апробация результатов НИР на конференции или семинаре, публикация статьи или предоставление материалов статьи к публикации	УК-1, УК-2, ПК-1

Критерии оценивания работы над основными структурными компонентами диссертационного исследования (0 – 30 б.):

Содержательность материала (10 баллов)

Научность и обоснованность методик педагогического эксперимента (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания работы над черновиком автореферата (0 – 20 б.):

Логика содержания автореферата (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания работы над текстом доклада и презентацией (0 – 20 б.).

Содержательность доклада о результатах ВКР (10 баллов)

Соответствие презентации и доклада техническим требованиям (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания апробации результатов НИР на конференции или семинаре, публикации статьи или предоставления материалов статьи к публикации (0 – 30 б.).

Способность к коммуникации в устной и письменной формах: ясность и четкость речи, лаконичность формулировок; логичность объяснений (5 баллов)

Способность вести научную дискуссию, аргументировано отвечать на задаваемые вопросы (5 баллов)

Публикация статьи или предоставления материалов статьи по теме ВКР в печать (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

Системное и критическое мышление	УК-1. способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Не способен находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов находит, анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В основном самостоятельно находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их

				в и рисков	преимущес тва и риски	преимущест ва и риски
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументиро ванно формулируе т собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Не способен грамотно, логично, аргументиров анно формулироват ь собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулируе т собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий	В основном самостояте льно формулиру ет собственны е суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Самостояте льно и творчески грамотно, логично, аргументир ованно формулируе т собственны е суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
		УК-1.5. Определяет и оценивает практически е последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практически х последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостояте льно определяет и оценивает практическ ие последстви я реализации действий по разрешени ю проблемно й ситуации	Самостояте льно и творчески определяет и оценивает практически е последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. способнос тью управлять проектом на всех этапах его жизненно го цикла	УК-2.1. Выстраивае т этапы работы над проектом с учетом последовате льности их реализации	Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последователь ности их реализации.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовате льности их реализации.	В основном самостояте льно выстраивае т этапы работы над проектом с учетом последоват ельности их реализации .	Самостояте льно и творчески выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовате льности их реализации.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой	Затрудняется определять проблему, на решение которой	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов	В основном самостояте льно определяет проблему,	Самостояте льно и творчески определяет проблему,

		направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	направлен проект, формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта.	определяет проблему, на решение которой направлен проект, формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует решение конкретных задач проекта.	В основном самостоятельно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм.	Самостоятельно и творчески проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	Не способен решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	В основном самостоятельно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Самостоятельно и творчески, качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК-2.5. Публично представляет	Не способен публично представлять результаты	Испытывает затруднения, но с помощью	В основном самостоятельно представля	Самостоятельно и творчески публично

		результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	педагогов вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	ет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Планирование	ОПК-1. способность планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования	Затрудняется продемонстрировать знания приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законов и иных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования	Испытывает затруднения при демонстрации и знаний приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законов и иных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования	В основном самостоятельно демонстрирует знания приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законов и иных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание и понимание приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта, законов и иных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования
		ОПК-1.2. Учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании	Не способен учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности	Испытывает затруднения в учете правовых, экономических, социальных и иных контекстов организации труда и управления	В основном самостоятельно учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и	Самостоятельно учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления

		деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	организаций в области физической культуры и массового спорта	в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта
		ОПК-1.3. Использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности и организации в области физической культуры и массового спорта	Способность к использованию при планировании данных анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности организации в области физической культуры и массового спорта сформирована фрагментарно	Способность к использованию при планировании данных анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности и организации в области физической культуры и массового спорта сформирована не системно	В целом, успешно, с небольшим и неточностями, использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности и организации в области физической культуры и массового спорта	Самостоятельно использует при планировании данные анализа статистической и финансовой отчетности, оценки эффективности деятельности и организации в области физической культуры и массового спорта
	ОПК-2. способностью реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной,	ОПК-2.1. Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования	Затрудняется назвать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулирует нормативные, организационные, ресурсные, научно-	В основном самостоятельно называет нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информаци	Самостоятельно называет нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные

	спортивно й и физкульту рно- оздоровите льной направлен ности с использова нием средств, методов и приемов видов спорта	при планирован ии и разработке программ с использован ием средств, методов и приемов видов спорта	планировании и разработке программ и комплексных мероприятий образовательн ой, спортивной и физкультурно - оздоровитель ной направленнос ти с использовани ем средств, методов и приемов видов спорта.	методически е и информацио нные требования при планировани и и разработке программ и комплексны х мероприяти й образовател ьной, спортивной и физкультурн о- оздоровител ьной направленно сти с использован ием средств, методов и приемов видов спорта.	онные требования при планирован ии и разработке программ и комплексн ых мероприят ий образовате льной, спортивной и физкультур но- оздоровите льной направленн ости с использова нием средств, методов и приемов видов спорта.	требования при планирован ии и разработке программ и комплексны х мероприяти й образовател ьной, спортивной и физкультур но- оздоровител ьной направленн ости с использован ием средств, методов и приемов видов спорта.
		ОПК-2.2. Учитывает нормативны е, организацио нные, ресурсные, научно- методическ ие и информацио нные требования при организации программ и комплексны х мероприятий образовательн ой, спортивной и	Не способен учитывать нормативные, организацион ные, ресурсные, научно- методические и информацион ные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательн ой, спортивной и физкультурно -	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов учитывает нормативны е, организацио нные, ресурсные, научно- методически е и информацио нные требования при организации программ и комплексны х	В основном самостояте льно учитывает нормативн ые, организаци онные, ресурсные, научно- методическ ие и информаци онные требования при организаци и программ и комплексн ых мероприят	Самостояте льно учитывать нормативны е, организацио нные, ресурсные, научно- методическ ие и информаци онные требования при организаци и программ и комплексны х мероприяти й

		физкультурно - оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	ий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
		ОПК-2.3. Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно - оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Не владеет опытом реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно - оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Испытывает затруднения при реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно - оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В основном самостоятельно реализуют программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Самостоятельно и творчески подходят к реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
Педагогическая деятельность	ПК-1. способность проектировать и разрабатывать	ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии педагогического	Затрудняется в демонстрации знаний современной методологии педагогическо	Испытывает затруднения в демонстрации и знаний современной методологии	В основном самостоятельно демонстрирует знание современной	Самостоятельно и в полном объеме демонстрирует знание современно

	учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации и образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образователь	го проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм	методологии и педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных	й методологии и педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных
--	--	---	---	--	--	--

		ного процесса		организации образовательного процесса	методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации и образовательного процесса	кого проектирования, закономерностей и форм организации и образовательного процесса
		ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии и с задачами проектирования педагогической деятельности и в системе профессионального образования	Затрудняется при подборе и применении основных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Испытывает затруднения при подборе и применении основных методов разработки педагогического проекта в соответствии и с задачами проектирования педагогической деятельности и в системе профессионального образования	В основном самостоятельно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности и в системе профессионального образования	Самостоятельно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии и с задачами проектирования педагогической деятельности и в системе профессионального образования
		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе	Затрудняется при разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионал	Испытывает затруднения при разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного	В основном самостоятельно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение	Самостоятельно и творчески разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного

		профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	ьного образования и осуществлении и оценки качества их эффективности	процесса в системе профессионального образования и осуществлении оценки качества их эффективности	образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности
--	--	---	--	---	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный.

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

3. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>. – Текст : электронный.

4. Исаев, Е. И. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке : монография / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Школьная пресса, 2014. – 416 с. – URL: <https://works.doklad.ru/view/fQ6DygieJ6k.html>. – Текст : электронный.

5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В. Г. Никитушкин. – М. : Советский спорт, 2013. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – Текст : электронный.

2. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 95 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>. – Текст : электронный.

3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть и др. ; редакция: В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-238-01157-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.

3. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».

4. [http:// vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru). – Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Информационно-справочные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 202).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., ноутбук 1 шт., многофункциональное устройство 2 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

**Производственная практика
(научно-исследовательская работа)**

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Власова В. П., докт. мед. наук, профессор кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин;

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией научного исследования, навыков разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения учебного процесса в рамках собственного исследования в области физической культуры и спорта.

Задачи практики:

- формирование способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области междисциплинарных научных исследований;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать проекты научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование практических навыков оформления и апробации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения учебного процесса в рамках собственного исследования;
- приобретение способности обобщать и использовать результаты российского и зарубежного опыта, собственных исследований для развития физической культуры и массового спорта.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется на базе факультета физической культуры, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Должность, занимаемая магистрантом на период практики – студент-практикант.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные (групповые) руководители магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в модуль «К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин (практик): К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, К.М.01.04 Технологии научных исследований в отрасли физической культуры и спорта, К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования, К.М.04.02 Планирование, аналитическая и методическая деятельность в области физической культуры и спорта, К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), К.М.03.06(П) Производственная практика (научно-педагогическая).

Полученные знания, умения, навыки, а также материалы, собранные в процессе практики, могут быть использованы магистрантами при выполнении программы практики К.М.03.07(П) Производственная практика (преддипломная), при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	ОПК-5.1. Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта	Знать: – принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта. Уметь: – осуществлять контроль и оценку, применять специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта. Владеть: – методами и технологиями, в том числе с использованием ИКТ, применяемыми в области физической культуры и массового спорта.

	ОПК-5.2. Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	Знать: – методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации. Уметь: – оценивать показатели проведенного мониторинга и анализировать полученную информацию об эффективности физкультурно-спортивной деятельности. Владеть: – инструментарием и методами оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации.
	ОПК-5.3. Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта	Знать: – сущность проблемной ситуации научной проблемы в области физической культуры и спорта и процедуру ее анализа. Уметь: – анализировать собранную информацию в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта. Владеть: – навыками проведения мониторинга в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Знать: – актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта. Уметь: – анализировать практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта. Владеть: – навыками оценивания практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта.

	ОПК-7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Знать: – результаты российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта. Уметь: – обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта. Владеть: – современными научными знаниями в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Знать: – актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний. Уметь: – демонстрировать знания актуальных направлений научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе и в смежных областях знаний. Владеть: – научными знаниями о научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний
	ОПК-8.2. Использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	Знать: – современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта. Уметь: – выбирать методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта. Владеть: – навыками применения современных методов исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний.

	ОПК-8.3. Проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	Знать: – современные методы, формы и средствами междисциплинарных научных исследований. Уметь: – выбирать методы, формы и средства междисциплинарных научных исследований для проведения научных исследований в области физической культуры и спорта Владеть: – навыками проведения научных исследований по разрешению практических проблем в сфере физической культуры и спорта.
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	Знать: – методики и технологии проектирования педагогической деятельности. Уметь: – демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. Владеть: – знаниями о методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации образовательного процесса.

	ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Знать: – классификации и характеристики методов проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования. Уметь: – подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования. Владеть: – методами разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.
	ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Знать: – технологию разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса. Уметь: – применять практические умения и навыки для разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования. Владеть: – навыками разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность – 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Ознакомление с целью и задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности. Консультация с научным руководителем по определению логики научного исследования.	Индивидуальное задание на практику
3.	Основной этап (144 ч.)	Работа над структурными компонентами выпускной квалификационной работы: 1. оформление результатов теоретического исследования (Приложение 1); 2. подготовка опытно-экспериментальной работы по теме исследования: – статистическая обработка данных; – анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования (Приложение 2)	1. Черновой вариант теоретической части выпускной квалификационной работы. 2. Черновой вариант экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Работа над текстом статьи по результатам исследования (Приложение 3)	Текст статьи по результатам исследования
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики.

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями).

Отзыв научного руководителя.

Аттестационный лист.

Другие виды документации (приложения: черновой вариант теоретической и экспериментальной части выпускной квалификационной работы, текст статьи по результатам исследования).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Профессиональная коммуникация	Модуль Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ОПК-5			+	+	
ОПК-7	+		+		+
ОПК-8	+		+		+
ПК-1			+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Оформление результатов теоретического исследования	ОПК-7
2.	Оформление опытно-экспериментальной работы по теме исследования	ОПК-5, ОПК-8
3.	Работа над научным текстом статьи	ПК-1

Критерии оценивания результатов теоретического исследования (0 – 30 б.):

Соответствие содержания теме исследования (10 баллов).

Логика научного исследования (10 баллов).

Полнота научного исследования (10 баллов).

Критерии оценивания результатов опытно-экспериментальной работы по теме исследования (0 – 40 б.):

Соответствие содержания теме исследования (10 баллов).

Логика научного исследования (10 баллов).

Полнота научного исследования (20 баллов) (наличие констатирующего и формирующего эксперимента).

Критерии оценивания научного текста статьи (0 – 30 б.):

Отражение актуальности исследования (10 баллов).

Отражение адекватности использованных методик (10 баллов).

Статистическая обработка полученных данных (10 баллов).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ций						
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и анализ	ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности и в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации .	ОПК-5.1. Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта	Знания принципов контроля и оценки, специальных технологий и методов, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта фрагментарные	Знания принципов контроля и оценки, специальных технологий и методов, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта несистемные	В целом знает, но с небольшими неточностями принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта	Знает и понимает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта
		ОПК-5.2. Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности и физкультурно-спортивной деятельности	Затрудняется в применении адекватного инструментария и методов оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает затруднения в применении адекватного инструментария и методов оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	В основном самостоятельно применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельно и творчески применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности
		ОПК-5.3. Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической	Затрудняется в проведении мониторинга и анализа собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической	Испытывает затруднения, но, с помощью педагогов проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективно	В основном самостоятельно проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности	Самостоятельно и творчески проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности

		культуры и массового спорта	культуры и массового спорта	сти деятельност и в области физической культуры и массового спорта	и в области физической культуры и массового спорта	и в области физической культуры и массового спорта
Научные исследова ния	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическу ю работу русский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК- 7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Знания актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта фрагментар ные	Знания актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта несистемные	В целом, знает, с небольшими неточностями актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Знает и понимает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта
		ОПК- 7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов русского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Затрудняется обобщать данные современного научного знания и результатов русского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Испытывает затруднения в обобщении данных современного научного знания и результатов русского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	В основном самостоятельно, но с небольшими неточностями, обобщает данные современного научного знания и результатов русского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Самостоятельно и творчески обобщает данные современного научного знания и результатов русского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта
	ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов	ОПК-8.1. Знает актуальные направления научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Знания актуальных направлений научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний фрагментарные	Знания актуальных направлений научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний несистемные	В целом знает, но с небольшими неточностями актуальные направления научно- исследовательской деятельности и в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Знает и понимает актуальные направления научно- исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний

	исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.2. Использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	Затрудняется использовать современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	Испытывает затруднения в использовании современных методов исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	В основном самостоятельно использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	Самостоятельно и творчески использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний
		ОПК-8.3. Проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	Затрудняется проводить научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	Испытывает затруднения в проведении научных исследований в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	В основном самостоятельно проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	Самостоятельно и творчески проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований
Педагогический вид деятельности	ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования	Затрудняется демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии	Испытывает затруднения в демонстрации знаний современной методологии педагогического проектирования, алгоритмов разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;	В основном самостоятельно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов;

	и осуществляют оценку качества их эффективности	ия педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса
		ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической	Затрудняется подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогичес	Испытывает затруднения в подборке и применении основных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования	В основном самостоятельно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования	Самостоятельно и творчески подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования

		деятельности в системе профессионального образования	кой деятельности в системе профессионального образования	педагогической деятельности в системе профессионального образования	ния педагогической деятельности в системе профессионального образования	ния педагогической деятельности в системе профессионального образования
		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Затрудняется разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	Испытывает затруднения в разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлении оценки качества их эффективности	В основном самостоятельно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Самостоятельно и творчески разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется)

			минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незначтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>. – Текст : электронный.

3. Исаев, Е. И. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в науке : монография / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Школьная пресса, 2014. – 416 с. – URL: <https://works.doklad.ru/view/fQ6DygieJ6k.html>. – Текст : электронный.

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/405512>. – ISBN 978-5-534-04167-5. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – Текст : электронный.

2. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 95 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>. – Текст : электронный.

3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник /

И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть и др. ; редакция: В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-238-01157-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.
3. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».
4. <http://vak.ed.gov.ru>. – Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Информационно-справочные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 202).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления

уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., ноутбук 1 шт., многофункциональное устройство 2 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)**

Вид практики: производственная практика (профессионально-ориентированная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Шиндина И. В., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 9 от 27.04.2020 года.

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – получение специальных знаний, умений и навыков в области общего управления в сфере физической культуры и спорта и обладать способностью использовать их в повседневной работе по управлению физкультурно-спортивными организациями в современных условиях.

Задачи практики:

- приобретение первичных управленческих понятий в сфере физической культуры и спорта;
- создание у магистрантов собственного управленческого мировоззрения и управленческой культуры, способности принимать правильные, эффективные управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- формирование способности ориентироваться в современной системе органов управления физической культурой и спортом в России;
- овладение знаниями о современных методах управления и технологии управленческого труда в организациях физкультурно-спортивной направленности; технологией подготовки и принятия управленческих решений, а также организации их выполнения;
- овладение навыками разработки документов (составление бизнес-плана в физкультурно-спортивных организациях, сметы на проведение физкультурно-спортивных мероприятий, положения о спортивном соревновании и т. д.) и апробация практической разработки в физкультурно-спортивной организации.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (профессионально-ориентированная) реализуется на базе факультета физической культуры МГПУ им. М. Е. Евсевьева и других физкультурно-спортивных организаций: ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва имени П.Г. Болотникова», ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по дзюдо», МОУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1», МОУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 4», ГБУ РМ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу имени О. Маскаева», ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту», ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по баскетболу и волейболу», ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по хоккею», ГБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по борьбе имени А.В. Мишина», ГБУ РМ «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной гимнастике Л. Я. Аркаева», ГАУ РМ «Республиканский спортивно-тренировочный центр «Старт», АУ РМ «Спортивный комплекс «Мордовия»», МУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1».

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) включена в модуль К.М.04 «Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности» и проводится на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.04.06 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования, К.М.03.02 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях, К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрами при выполнении программы практики К.М.03.06 (П) Производственная практика (научно-педагогическая) и К.М.03.07 (П) Производственная практика (преддипломная), К.М.03.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальными компетенциями (ОПК):

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации;

ПК-5 Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализации учетной политики организации;

ПК-6 Способен осуществлять маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
---	-----------------------------------	----------------------------

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: цель, задачи, средства, методы, принципы, формы государственных и общественных органов и организации работы в спортивных школах и физкультурно-спортивных организациях. Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде противоречие; Владеть: организаторскими способностями
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: алгоритм совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Уметь: применить совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Владеть: навыками совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; Уметь: использовать различные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Владеть: различными видами коммуникации
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их	Знать: основы теории аргументации; Уметь: грамотно и логично планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; Владеть: навыками аргументации

	выполнение	собственных суждений и предложенной стратегии действий
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: стратегию для достижения поставленной цели; Уметь: соблюдать этические нормы взаимодействия Владеть: знаниями и опытом и презентации результатов работы команды.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации, саморазвития, здоровьесбережения	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов; Уметь: использовать для решения задач самоорганизации, саморазвития, здоровьесбережения разнообразные ресурсы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.); Владеть: способами собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; Владеть: навыками руководства в организации
	УК-6.3. Умеет формулировать цели собственной деятельности и определяет пути их достижения с учетом их оптимального и эффективного воздействия на функциональные, двигательные и адаптационные ресурсы собственного организма	Знать: функциональные, двигательные и адаптационные ресурсы собственного организма в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья; Уметь: формулировать цели собственной деятельности и определяет пути их достижения; Владеть: навыками работы с в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья

	в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и здоровьесбережения	Знать: способы совершенствования своей деятельности и здоровьесбережения; Уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и здоровьесбережения; Владеть: навыками совершенствования своей деятельности и здоровьесбережения
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знать: способы и формы совершенствования своей деятельности; Уметь: демонстрировать интерес к учебе; Владеть: навыками совершенствования своей деятельности
ПК-4 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации	ПК-4.1. Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта,; Уметь: разрабатывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; Владеть: организаторскими навыками развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта,
	ПК-4.2. Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации	Знать: основные мероприятия и мероприятия ее реализации; Уметь: проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации; Владеть: навыками проектирования основных мероприятий

	ПК-4.3. Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций	Знать: документы планирования и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций; Уметь: осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций; Владеть: навыками планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций
ПК-5 Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализации учетной политики организации	ПК-5.1. Осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией	Знать: документы финансово-хозяйственной деятельности; Уметь: осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью; Владеть: навыками работы с документацией финансово-хозяйственной деятельности
	ПК-5.2. Составляет индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры	Знать: финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры; Уметь: составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры; Владеть: навыками учета и отчетности в сфере физической культуры
ПК-6 Способен осуществлять маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта	ПК-6.1. Осуществляет маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта	Знать: маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта; Уметь: осуществлять маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта; Владеть: навыками разработки, оценки качества маркетинговых исследований в отрасли физической культуры и спорта
	ПК-6.2. Осуществляет маркетинг спортивного соревнования	Знать: маркетинг спортивного соревнования; Уметь: осуществлять маркетинг спортивного соревнования; Владеть: навыками применения маркетинга спортивного соревнования
	ПК-6.3. Осуществляет безопасность при проведении спортивного	Знать: технику безопасности при проведении спортивного соревнования;

	соревнования	Уметь: осуществлять безопасность при проведении спортивного соревнования; Владеть: навыками техники безопасности при проведении спортивного соревнования
--	--------------	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (профессионально-ориентированной) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 11 часов, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (4 ч.)	Ознакомление с регламентирующей документацией, необходимой для прохождения практики (программой производственной практики, перечнем отчетной документации).	План-график проведения практики
3.	Основной этап (100 ч.)	1. Разработка бизнес-плана работы в спортивных школах и физкультурно-спортивных обществах. 2. Составление сметы на проведение физкультурно-спортивных мероприятий. 3. Составление положения о соревновании и подготовка сценария спортивного соревнования	1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. 2. Смета на спортивное соревнование. 3. Положение о спортивном соревновании.
4.	Аналитический этап (100 ч.)	1. Анализ и описание бизнес-плана. 3. Подготовка сметы на проведение физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Черновик бизнес-плана. 2. Черновик сметы на проведение физкультурно-

		3. Составление и анализ положения о соревновании.	спортивных мероприятий. 3. Черновик положения о соревновании.
5.	Завершающий этап (8 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет.

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики;

Отчет о прохождении практики системе государственного и муниципального управления в сфере физической культуры и спорта

Отзыв о прохождении производственной практики

Бизнес-план физкультурно-спортивной организации

(Приложение 1);

Положение о проведении спортивного соревнования
(Приложение 2);

Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия
(Приложение 3).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль методология исследования в образовании	Модуль профессиональная коммуникация	Модуль профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль медико-биологические основы физической культуры и спорта
УК-3	—	—	+	+	—
УК-6	—	—	+	+	+
ПК-4	—	—	+	+	—
ПК-5	—	—	+	+	—
ПК-6	—	—	+	+	—

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка бизнес-плана работы в спортивных школах и физкультурно-спортивных обществах.	УК-3, ПК-4, ПК-6
2.	Составление сметы на проведение физкультурно-спортивных мероприятий.	УК-3, ПК-5
3.	Составление положения о соревновании и подготовка сценария спортивного соревнования	УК-6

4.	Отчет по практике	УК-3, УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6
----	-------------------	---------------------------------

Критерии оценивания работы над основными документами отчетности (0–30 б.):

Содержательность материала (10 баллов)

Правильность составления документов (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставле	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Затрудняется эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Испытывает затруднения эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В основном эффективно использована стратегия сотрудничества для достижения поставленной цели, поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Самостоятельно и творчески эффективно использует стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

	нной цели	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности и особенности поведения и общения разных людей	Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов учитывает в совместной деятельности и особенности поведения и общения разных людей	В основном самостоятельно учитывает в совместной деятельности и особенности поведения и общения разных людей	Самостоятельно и творчески учитывает в совместной деятельности и особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Затрудняется в устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Испытывает затруднения устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	В основном самостоятельно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Не способен грамотно, логично, аргументированно демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	В основном самостоятельно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Самостоятельно и творчески грамотно, логично, аргументированно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Затрудняется эффективно взаимодействовать с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Испытывает затруднения в эффективно взаимодействии с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	В основном самостоятельно эффективно взаимодействовать с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Самостоятельно и творчески эффективно взаимодействует с членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных	Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применять рефлексивные	В основном самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе	Самостоятельно и творчески применять рефлексивные методы в процессе

)	ты собствен ной деятельно сти и способы ее совершен ствования на основе самооцен ки	ых ресурсов (личностны х, психофизио логических, ситуативны х, временных и т. д.), используем ых для решения задач самооргани зации, саморазвити я, здоровьесбе режения	х ресурсов используемых для решения задач самоорганиза ции, саморазвития, здоровьесбере жения	ые методы в процессе оценки разнообразн ых ресурсов используем ых для решения задач самооргани зации, саморазвити я, здоровьесбе режения.	оценки разнообраз ных ресурсов используем ых для решения задач самооргани зации, саморазвит ия, здоровьесб ережения.	оценки разнообразн ых ресурсов используем ых для решения задач самооргани зации, саморазвити я, здоровьесбе режения.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельност и, выстраивает планы их достижения	Затрудняется определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов определяет приоритеты собственной деятельност и, выстраивает планы их достижения	В основном самостояте льно определяет приоритет ы собственно й деятельнос ти, выстраивае т планы их достижени я.	Самостояте льно и творчески определяет приоритеты собственно й деятельност и, выстраивае т планы их достижения
		УК- 6.3. Умеет формулиров ать цели собственной деятельност и и определяет пути их достижения с учетом их оптимально го и эффективно го воздействия на функционал ьные, двигательны	Не способен формулироват ь цели собственной деятельности и определяет пути их достижения с учетом их оптимального и эффективного воздействия на функциональ ные, двигательные и адаптационны е ресурсы	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов формулирует цели собственной деятельност и и определяет пути их достижения с учетом их оптимально го и эффективно го воздействия на	В основном самостояте льно формулиро вать цели собственно й деятельнос ти и определяет пути их достижени я с учетом их оптимальн ого и эффективн ого воздействи я на	Самостояте льно и творчески формулиров ать цели собственной деятельност и и определяет пути их достижения с учетом их оптимально го и эффективно го воздействия на функционал ьные,

		е и адаптационные ресурсы собственного организма в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья	собственного организма в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья	функциональные, двигательные и адаптационные ресурсы собственного организма в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья	функциональные, двигательные и адаптационные ресурсы собственного организма в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья	двигательные и адаптационные ресурсы собственного организма в целях сохранения, укрепления и формирования здоровья
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и и здоровьесбережения	Не способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и здоровьесбережения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и и здоровьесбережения.	В основном самостоятельно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и и здоровьесбережения	Самостоятельно и творчески, качественно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и и здоровьесбережения.
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности и для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования	Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности и для приобретения новых знаний и	В основном самостоятельно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью	Самостоятельно и творчески демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности и для приобретения новых знаний и умений с целью

		своей деятельност и		умений с целью совершенств ования своей деятельност и	совершенст вования своей деятельнос ти	совершенст вования своей деятельност и
Организац ионно- управленч еская деятельно сть	ПК-4 Способен разрабаты вать и обосновы вать стратегии ю развития организаци и, осущест вляющей деятельно сть в области физическ ой культуры и спорта, основные мероприя тия и мероприя тия ее реализац ии	ПК-4.1. Разрабатыва ет стратегию развития организации , осуществля ющей деятельност ь в области физической культуры и спорта	Затрудняется разрабатывать стратегию развития организации, осуществляю щей деятельност ь в области физической культуры и спорта	Испытывает затруднения при разработке стратегии развития организации , осуществля ющей деятельност ь в области физической культуры и спорта организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирова ния	В основном самостояте льно разрабатыв ает стратегию развития организаци и, осуществля ющей деятельнос ть в области физической культуры и спорта	Самостояте льно и творчески разрабатыва ет стратегию развития организаци и, осуществля ющей деятельност ь в области физической культуры и спорта
		ПК-4.2. Проектирует основные мероприяти я и мероприяти я ее реализации асти физической культуры и массового спорта	Не способен проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации асти физической культуры и массового спорта	Испытывает затруднения в проектирова нии основные мероприятия и мероприятия ее реализации асти физической культуры и массового спорта	В основном самостояте льно проектирует основные мероприят ия и мероприят ия ее реализации асти физической культуры и массового спорта	Самостояте льно проектирует основные мероприяти я и мероприяти я ее реализации асти физической культуры и массового спорта

		ПК-4.3. Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности и физкультурно-спортивных организаций	Не способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций	Испытывает затруднения в планировании и методическом обеспечении деятельности и физкультурно-спортивных организаций	В целом, успешно, с небольшим и неточностями, Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций	Самостоятельно осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности и физкультурно-спортивных организаций
	ПК-5 Способен осуществлять руководство финансово-хозяйственной деятельностью, реализацию учетной политики организации	ПК-5.1. Осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией	Затрудняется осуществлять работу с финансово-хозяйственной документацией	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией	В основном самостоятельно осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией	Самостоятельно осуществляет работу с финансово-хозяйственной документацией
		ПК-5.2. Составляет индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры	Не способен составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов Составляет индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры.	В основном самостоятельно Составляет индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры	Самостоятельно Составляет индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры
Организационно-управленческая	ПК-6 Способен осуществлять	ПК-6.1. Осуществляет маркетингов	Затрудняется осуществлять маркетинговые	Испытывает затруднения в осуществляе	В основном самостоятельно осуществля	Самостоятельно и в полном объеме

деятельность	маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта	ые исследования в отрасли физической культуры и спорта	исследования в отрасли физической культуры и спорта	т маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта	ет маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта	осуществляет маркетинговые исследования в отрасли физической культуры и спорта
		ПК-6.2. Осуществляет маркетинг спортивного соревнования	Затрудняется осуществлять маркетинг спортивного соревнования	Испытывает затруднения при осуществлении маркетинга спортивного соревнования	В основном самостоятельно осуществляет маркетинг спортивного соревнования	Самостоятельно осуществлять маркетинг спортивного соревнования
		ПК-6.3. Осуществляет безопасность при проведении спортивного соревнования	Затрудняется осуществлять безопасность при проведении спортивного соревнования	Испытывает затруднения при осуществлении безопасности при проведении спортивного соревнования	В основном самостоятельно осуществляет безопасность при проведении спортивного соревнования	Самостоятельно и творчески осуществляет безопасность при проведении спортивного соревнования

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570699 – ISBN 978-5-9275-3055-7. – Текст : электронный.

2. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>. – ISBN 978-5-691-02197-8. – Текст : электронный.

3. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>. – ISBN 978-5-00032-250-5. – Текст : электронный.

4. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401#page/1>.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-431427#page/1>.

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12652-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-447949#page/1>

Федеральные законы:

1. О некоммерческих организациях от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
3. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ.
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ.
5. Об автономных учреждениях от 3 ноября 2006 г. № 240-ФЗ.
6. О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ.
10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.
7. Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
8. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ.
9. Об основах общественного контроля в Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ.

Указы Президента Российской Федерации

10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
11. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
12. Указа Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 г. № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».
13. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
14. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации
15. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1156 «Об утверждении правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных мероприятий».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 254 «Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта».

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июля 1996 г. № 1063-р (Об одобрении социальных нормативов и норм).

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 октября 1999 г. № 1683-р (О методике определения нормативной потребности субъектов Российской Федерации в области социальной инфраструктуры).

25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2008 г. (Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года).

27. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 января 2014 г. № 2-р «Об утверждении концепции Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы».

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.

3. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».

4. [http:// vak.ed.gov.ru](http://vak.ed.gov.ru). – Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Информационно-справочные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 202).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., ноутбук 1 шт., многофункциональное устройство 2 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 1016).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

**Производственная практика
(научно-педагогическая)**

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
Профиль подготовки: Естественнонаучные основы в области физической культуры и спорта
Форма обучения: заочная

Разработчик:
Шуняева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 12 от 25.04.2019 г.

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – обеспечение подготовки специалистов для системы высшего и среднего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, владеющих современными педагогическими технологиями и способных к самостоятельной научно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи практики:

- ознакомить с основными видами работы преподавателя высшей школы и системы среднего профессионального образования, документами планирования и учета различных видов работ;
- овладеть навыками проектирования и разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в системе профессионального образования;
- сформировать навыки применения педагогически обоснованных форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса;
- научить осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения, используя формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (научно-педагогическая) реализуется на базе факультета физической культуры и факультета среднего профессионального образования МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.03.06 (П) Производственная практика (научно-педагогическая) включена в модуль «К.М.03 Профессиональная коммуникация» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

К.М.03.06 (П) Производственная практика (научно-педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования, К.М.02.02 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях, К.М.02.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта, К.М.02.04 Методика преподавания физической культуры в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, ФТД.01 Педагогический контроль

и оценка освоения образовательных программ и профессионального обучения, ФТД.02 Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрами при выполнении программы практики К.М.05.06 (П) Производственная практика (научно-педагогическая) и К.М.05.07 (П) Производственная практика (преддипломная), К.М.05.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие профессиональные компетенции:

ОПК-6. Способностью управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-9. Способностью осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ПК-1. Способностью проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности.

ПК-2. Способностью осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии.

ПК-3. Способностью осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-6. Способностью управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической	ОПК-6.1. Знает нормативно-правовые и иные основы построения взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств	<i>знать:</i> – нормативно-правовые основы построения взаимодействия в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств; <i>уметь:</i> – проектировать взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры,

культуры и массового спорта		массового спорта и заинтересованных ведомств; <i>владеть:</i> – навыками построения взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств.
	ОПК-6.2. Определяет формы взаимодействия заинтересованных сторон, в том числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	<i>знать:</i> – формы взаимодействия заинтересованных сторон, в том числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>уметь:</i> – организовать взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств; <i>владеть:</i> – навыками применения ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ОПК-6.3. Способен к управлению взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	<i>знать:</i> – формы управления взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>уметь:</i> – осуществлять управление взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>владеть:</i> – навыками применения ИКТ и средств связи для управления взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе

		деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-9. Способностью осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<i>знать:</i> – направления деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>уметь:</i> – проектировать методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>владеть:</i> – навыками ориентации во всем многообразии методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ОПК-9.2. Использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<i>знать:</i> – нормативно-правовые основы и требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>уметь:</i> – организовывать методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>владеть:</i> – современными технологиями и методами, позволяющими осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
	ОПК-9.3. Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<i>знать:</i> – особенности и основные тенденции развития науки с целью повышения качества методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; <i>уметь:</i> – использовать достижения науки в процессе организации методического сопровождения в области физической культуры и массового спорта; <i>владеть:</i>

		– способами внедрения современных достижений науки в процесс организации методического сопровождения в области физической культуры и массового спорта.
ПК-1. Способностью проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	<i>знать:</i> – методологию педагогического проектирования и алгоритмы его разработки; <i>уметь:</i> – оценивать качество и результаты педагогических проектов; <i>владеть:</i> – навыками проектного подхода в педагогической деятельности, использования основных методов и стадий педагогического проектирования.
	ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	<i>знать:</i> – задачи проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования; <i>уметь:</i> – осуществлять подбор основных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования; <i>владеть:</i> – технологиями проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.
	ПК-1.3 Разрабатывает	<i>знать:</i>

	учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	– технологию разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования; <i>уметь:</i> – осуществлять оценку качества эффективности учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования; <i>владеть:</i> – навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в системе профессионального образования.
ПК-2. Способностью осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	<i>знать:</i> – формы, методы, способы, приемов организации деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> – применять формы методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся при осуществлении образовательного процесса; <i>владеть:</i> – навыками использования современных технических средств обучения и образовательных технологий.
	ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	<i>знать:</i> – педагогически обоснованные формы и методы организации деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> – применять современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса; <i>владеть:</i> – способами и приемами организации деятельности обучающихся в целях обеспечения качества образовательного процесса .
	ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса,	<i>знать:</i> – современные методики и образовательные технологии;

	используя современные методики и образовательные технологии	<i>уметь:</i> – применять современные методики и образовательные технологии для реализации образовательного процесса; <i>владеть:</i> – навыками осуществления и реализации образовательного процесса.
ПК-3. Способностью осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	ПК-3.1. Демонстрирует знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	<i>знать:</i> – технологию педагогического контроля результатов обучения в области физической культуры и спорта; <i>уметь:</i> – осуществлять оценку качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта; <i>владеть:</i> – навыками осуществления педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	ПК-3.2. Интерпретирует результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	<i>знать:</i> – технологию интерпретации результатов педагогического контроля результатов обучения в области физической культуры и спорта; <i>уметь:</i> – корректировать организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта; <i>владеть:</i> – навыками организации педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.
	ПК-3.3. Осуществляет	<i>знать:</i>

	управление качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	– критериально-оценочные системы и технологии педагогического контроля в области физической культуры и спорта; <i>уметь:</i> – выбирать и эффективно использовать критериально-оценочную систему и технологии педагогического контроля в области физической культуры и спорта; <i>владеть:</i> – навыками управления качеством образования в области физической культуры и спорта.
--	---	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-педагогической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	–	–
Практические занятия	–	–
Контроль	–	–
Самостоятельная работа (всего)	210	210
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	+	+
Общая трудоемкость: часы	216	216
зачетные единицы	6	6

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (18 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап (36 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, научно-педагогическим и	Список научно-педагогического состава кафедры.

		вспомогательным составом кафедры. Знакомство с материально-технической базой кафедры. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность вуза. Изучение учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин кафедры. Подбор учебника или учебного пособия для проведения анализа.	Справка о материально-технической базе кафедры / факультета. Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза / факультета / кафедры. Перечень учебно-методического и научно-методического обеспечения дисциплин кафедры
3.	Основной этап (90 ч.)	Составление анализа учебника или учебного пособия по дисциплине. Посещение и наблюдение различных видов занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные), проводимых профессорско-преподавательским составом кафедры. Разработка и оформление конспекта и презентации лекции по теме дисциплины. Разработка контрольных вопросов и/или заданий для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины. Проведение различных видов учебных занятий по дисциплине в качестве помощника преподавателя (стажера) (лекции, семинары, практические, лабораторные). Самостоятельное проведение различных видов учебных занятий по дисциплине (лекции, семинары, практические, лабораторные).	Анализ учебника или учебного пособия. Записи краткого содержания и анализа проделанной работы в дневнике практики, планы-конспекты занятий, методические разработки и т.д. Конспект лекции. Презентация лекции. Контрольные вопросы и/или задания для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины. План-конспекты различных видов занятий. Фото- или видеоотчет.
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Составление педагогического анализа учебного занятия по дисциплине (лекция, семинар, практическое занятие).	Педагогический анализ учебного занятия. Фрагмент рабочей

		Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента).	программы дисциплины.
5.	Завершающий этап (36 ч.)	Оформление отчетного материала по научно-педагогической практике. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет по итогам научно-педагогической практики. Участие в итоговой конференции по практике.

6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики.
2. Отчет по итогам научно-педагогической практики (с приложениями).
3. Отзыв-характеристика руководителя практики / работодателя о результатах прохождения практики магистрантом.
4. Аттестационный лист.
5. Приложения:
 - 5.1. Анализ материально-технической базы кафедры.
 - 5.2. Анализ научно-педагогического и вспомогательного состава кафедры.
 - 5.3. Перечень и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза.
 - 5.4. Перечень и анализ учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин.
 - 5.5. Анализ учебника или учебного пособия.
 - 5.6. Конспект лекции по теме дисциплины (в рамках проблемы магистерской диссертации). Презентация к лекции.
 - 5.6 Контрольные вопросы и/или задания для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины.
 - 5.7. Планы-конспекты проведенных лекционных / практических / лабораторных / семинарских занятий по дисциплине (с учетом специфики дисциплины) (не менее 3-х).
 - 5.8. Педагогический анализ учебного занятия по дисциплине.
 - 5.9. Рабочая программа дисциплины (фрагмент).

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Государственная итоговая аттестация	Факультативы	Методология исследования в образовании	Профессиональная коммуникативная	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности и	Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ОПК-6	+			+		+	
ОПК-9	+	+		+		+	

ПК-1				+			
ПК-2		+		+			+
ПК-3		+		+			

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза	ОПК-6
2	Составление анализа учебника или учебного пособия	ОПК-6, ПК-1
3	Составление конспекта лекции по теме дисциплины	ОПК-9, ПК-2
4	Разработка презентации к лекции	ПК-2
5	Разработка контрольных вопросов и/или заданий для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины	ПК-3
6	Разработка план-конспекта занятия по дисциплине	ОПК-9, ПК-2
7	Составление педагогического анализа учебного занятия	ПК-3
8	Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента)	ОПК-9, ПК-1

Критерии оценивания анализа учебника или учебного пособия (0 – 20 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания конспекта лекции (0 – 30 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания презентации к лекции (0 – 30 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Технически-эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания контрольных вопросов и/или заданий (0 – 30 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания составления план-конспекта занятия (0 – 30 б.):

- Логика подбора материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания педагогического анализа учебного занятия

(0 – 30 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

Критерии оценивания фрагмента рабочей программы (0 – 30 б.):

- Содержательность материала (10 балл)
- Эстетическое оформление работы (5 балл)
- Самостоятельность выполнения (5 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофесси ональных компетенций	Код и наименова ние компетенци и	Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговы й	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышен ный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза. Составление анализа учебника или учебного пособия.	ОПК-6. Способностью управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-6.1. Знает нормативно-правовые и иные основы построения взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств	Не знает нормативно-правовые и иные основы построения взаимодействия, регламентирующей деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств	В целом успешно, но бессистемно знает нормативно-правовые и иные основы построения взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативно-правовые и иные основы построения взаимодействия, регламентирующие деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств	В полном объеме знает нормативно-правовые и иные основы построения взаимодействия, регламентирующей деятельность в области физической культуры, массового спорта и заинтересованных ведомств
		ОПК-6.2. Определяет формы взаимодействия заинтересованных сторон, в том числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе	Не способен определять формы взаимодействия заинтересованных сторон, в том	В целом успешно, но бессистемно может определять формы	В целом успешно, но с отдельными недочетами может определять	Способен в полном объеме может определять формы взаимодействия заинтересованных

		деятельности в области физической культуры и массового спорта	числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	взаимодействия заинтересованных сторон, в том числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	формы взаимодействия заинтересованных сторон, в том числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	х сторон, в том числе с использованием ИКТ и средств связи для управления и обмена информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта
		ОПК-6.3. Способен к управлению взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	Не способен осуществлять управление взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но бессистемно осуществляет управление взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет управление взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и	Способен в полном объеме управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информации в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

				спорта	массового спорта	
Составление конспекта лекции по теме дисциплины. Разработка план-конспекта занятия по дисциплине. Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента).	ОПК-9. Способностью осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ОПК-9.1. Знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Не знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но бессистемно знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В полном объеме знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
		ОПК-9.2. Применяет установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Не способен использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и	Способен в полном объеме использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

				спорта.	массового спорта.	
		ОПК-9.3. Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Не способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
Составление анализа учебника или учебного пособия. Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента).	ПК-1. Способностью проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий	Фрагментарно показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов	В целом успешно, но не систематически показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической	В целом успешно, но с отдельными недочетами показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования	Успешно и систематически показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов

		педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса
		ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе	Затрудняется разрабатывать педагогический проект в соответствии с задачами	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно разрабатывает педагогический проект в соответствии с	Самостоятельно и творчески разрабатывает педагогический проект в соответствии с

		профессионального образования	проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	разрабатывает педагогический проект в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования
		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Затрудняется разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	В основном самостоятельно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Самостоятельно и творчески разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности
Составление конспекта лекции по теме	ПК-2. Способностью осуществлять реализацию	ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации	Фрагментарно показывает знания форм,	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически показывает знания

дисциплины. Разработка презентации к лекции. Разработка план-конспекта занятия по дисциплине.	образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	показывает знания форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	недочетами показывает знания форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий организации образовательного процесса
		ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Затрудняется использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения	В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса

				качества образовательного процесса		
		ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Затрудняется осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	В основном самостоятельно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Самостоятельно и творчески осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии
Разработка контрольных вопросов и/или заданий для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины. Составление педагогического анализа учебного занятия.	ПК-3. Способностью осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной	ПК-3.1. Знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Фрагментарно показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической	В целом успешно, но не систематически показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в	В целом успешно, но с отдельными недочетами показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной	Успешно и систематически показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической

	программы.		культуры и спорта	области физической культуры и спорта	программы в области физической культуры и спорта	культуры и спорта
		ПК-3.2. Умеет: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Затрудняется интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников интерпретирует результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	В основном самостоятельно интерпретирует результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Самостоятельно и творчески интерпретирует результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта
		ПК-3.3. Владеет: навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий	Затрудняется применять навыки управления качеством образования,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно применяет навыки управления качеством	Самостоятельно и творчески применяет навыки управления качеством образования,

		педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	применяет навыки управления качеством образования, навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	образования, навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.
Разработка план-конспекта занятия по дисциплине	ПК-2. Способностью осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	Фрагментарно показывает знания форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	В целом успешно, но не систематически показывает знания форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами показывает знания форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	Успешно и систематически показывает знания форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий организации образовательного процесса

					технологий	
		ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Затрудняется использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса
		ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Затрудняется осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет реализацию образовательного процесса, используя	В основном самостоятельно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Самостоятельно и творчески осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии

				современные методики и образовательные технологии		
Составление педагогического анализа учебного занятия	ПК-3. Способностью осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	ПК-3.1. Знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Фрагментарно показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	В целом успешно, но не систематически показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Успешно и систематически показывает знания технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта
		ПК-3.2. Умеет: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Затрудняется интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников интерпретирует результаты и вносить	В основном самостоятельно интерпретирует результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и	Самостоятельно и творчески интерпретирует результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и

		спорта	освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта
		ПК-3.3. Владеет: навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Затрудняется применять навыки управления качеством образования, навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников применяет навыки управления качеством образования, навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в	В основном самостоятельно применяет навыки управления качеством образования, навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Самостоятельно и творчески применяет навыки управления качеством образования, навыки выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

				области физической культуры и спорта.		
Разработка рабочей программы дисциплины (фрагмента)	ПК-1. Способностью проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	Фрагментарно показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного	В целом успешно, но не систематически показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического	Успешно и систематически показывает знания современной методологии проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного

			подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса
		ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Затрудняется разрабатывать педагогический проект в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает педагогический проект в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	В основном самостоятельно разрабатывает педагогический проект в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Самостоятельно и творчески разрабатывает педагогический проект в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования
		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	самостоятельно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	творчески разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности
--	--	--	---	---	--	---

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=570699 – ISBN 978-5-9275-3055-7. – Текст : электронный.

2. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>. – ISBN 978-5-691-02197-8. – Текст : электронный.

3. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033>. – ISBN 978-5-00032-250-5. – Текст : электронный.

4. Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401#page/1>.

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-431427#page/1>.

3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12652-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-447949#page/1>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.

3. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».

4. <http://vak.ed.gov.ru>. – Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Информационно-справочные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 202).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (аудитория № 204).

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления

уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., ноутбук 1 шт., многофункциональное устройство 2 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

**Учебная практика
(научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин;

Игнатьева Л. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией научного исследования, навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления плана магистерской диссертации; способности выполнять исследования в области физической культуры и спорта.

Задачи практики:

- формирование комплексных представлений о специфике выполнения исследовательской работы по направлению подготовки в магистратуре;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистрантом исследовательской программы;
- совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) реализуется на базе факультета физической культуры МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные (групповые) руководители магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) включена в модуль К.М.01 «Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 История и методология науки, К.М.01.02 Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта, К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, К.М.01.04 Технологии научных исследований в отрасли физической культуры и спорта.

Полученные знания, умения, навыки, а также материалы, собранные в процессе практики, могут быть использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования, программы практик К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), К.М.03.07(П) Производственная практика (преддипломная), подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта;

ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в

		отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: способами оценивания практических последствий выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества; Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Знать: актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Уметь: обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта; Владеть: навыками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта
	ОПК-7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Знать: актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Уметь: обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта; Владеть: навыками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития

		физической культуры и массового спорта
	ОПК-7.3. Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	Знать: актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; Уметь: обобщать данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта; Владеть: навыками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Знать: актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе и в смежных областях знаний; Уметь: использовать современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний; Владеть: современными научными методами, формами и средствами научных исследований в области физической культуры и спорта
	ОПК-8.2. Использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	Знать: актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, в том числе и в смежных областях знаний; Уметь: использовать современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей

		знаний; Владеть: современными научными методами, формами и средствами научных исследований в области физической культуры и спорта
	ОПК-8.3. Проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	Знать: современные методы, формы и средства междисциплинарных научных исследований; Уметь: использовать современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний; Владеть: навыками проведения научных исследований в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 6 часов, продолжительность 4 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	Ознакомление с научными и практическими проблемами в сфере физической культуры и спорта.	План выпускной квалификационной работы

		Построение логической структуры (плана) выпускной квалификационной работы	
3.	Основной этап (144 ч.)	1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы 2. Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента 3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	1. Текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы. 2. Текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента. 3. Предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Представление материалов о сформулированной теме выпускной квалификационной работы и рассуждений о ее актуальности	Сформулированная тема и текстовый материал, отражающий актуальность выбранной темы исследования
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, приложения, текст (доклад), отражающий результаты научно-исследовательской работы

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет магистранта-практиканта (с приложениями)

Отзыв научного руководителя

Аттестационный лист

Другие виды документации (приложения: план выпускной квалификационной работы, предварительный список литературы, выделение проблемного поля и обоснование актуальности темы, записи, отражающие

объект, предмет, методы, теоретической и практической значимости исследования)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль методология исследования в образовании	Модуль профессиональная коммуникация	Модуль профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль медико-биологические основы физической культуры и спорта
УК-1	+	—	+	—	+
УК-5	+	—	—	—	—
ОПК-7	+	—	+	—	+
ОПК-8	+	—	+	—	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Построение логической структуры (плана) магистерской диссертации	УК-1
2.	Определение проблемного поля и актуальности магистерской диссертации	УК-1, УК-5, ОПК-8
3.	Подготовка предварительного списка литературы по теме магистерской диссертации	ОПК-7
4.	Представление характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости	УК-5, ОПК-7
5.	Отчет по практике	ОПК-8

Критерии оценивания представленного плана по теме выпускной квалификационной работы **(0 – 15 б.)**.

Логика подбора материала (5 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы **(0 – 20 б.)**:

Содержательность материала (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы **(0 – 20 б.)**:

Логика подбора материала (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания характеристик элементов научного исследования – объекта, предмета, методов педагогического исследования, а также его теоретической и практической значимости, планировании эксперимента **(0 – 30 б.)**.

Логика подбора материала (10 баллов)

Эстетическое оформление работы (10 баллов)

Самостоятельность выполнения (10 баллов)

Критерии оценивания Отчет по практике **(0 – 15 б.)**:

Содержательность материала (5 балл)

Эстетическое оформление работы (5 балл)

Самостоятельность выполнения (5 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Затрудняется в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В основном самостоятельно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Самостоятельно и творчески выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

	стратегию действий	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Затрудняется в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	Испытывает затруднения в рассмотрении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, в оценивании их преимуществ и рисков	В основном самостоятельно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Самостоятельно и творчески рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Затрудняется в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Испытывает затруднения в определении и оценивании практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В основном самостоятельно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Самостоятельно и творчески определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Затрудняется в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Испытывает затруднения в поиске и использовании необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В основном самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Самостоятельно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Научные исследования	ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Знает актуальные научные и практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта	Затрудняется продемонстрировать знания актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта	Испытывает затруднения при демонстрации знаний актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта	В основном самостоятельно демонстрирует знания актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание и понимание актуальных научных и практических проблем в сфере физической культуры и массового спорта
		ОПК-7.2. Обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Способность к обобщению данных современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта сформирована фрагментарно	Способность к обобщению данных современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта сформирована не системно	В целом, успешно, с небольшим и неточностями, обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта	Самостоятельно и творчески обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта
		ОПК-7.3. Внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	Демонстрирует фрагментарное умение внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	Демонстрирует несистемное умение внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	В целом успешно, с небольшими недочетами, внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта	Успешно внедряет в практическую работу российский и зарубежный опыт для развития физической культуры и массового спорта

			спорта	спорта	спорта	
	ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-8.1. Знает актуальные направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Затрудняется продемонстрировать знания актуальных направлений научно-исследовательской деятельности и в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Испытывает затруднения при демонстрации и знаний актуальных направлений научно-исследовательской деятельности и в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	В основном самостоятельно демонстрирует знания актуальных направлений научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний	Самостоятельно и творчески демонстрирует знания актуальных направлений научно-исследовательской деятельности и в области физической культуры и спорта и смежных областей знаний
		ОПК-8.2. Использует современные методы исследования для решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний	Умения использовать современные методы междисциплинарных исследований при решении задач собственного исследования области физической культуры и спорта не сформированы	Умение использовать современные методы междисциплинарных исследований при решении задач собственного исследования области физической культуры и спорта демонстрирует со значительными неточностями	Умение использовать современные методы междисциплинарных исследований при решении задач собственного исследования области физической культуры и спорта демонстрирует с небольшими неточностями	Демонстрирует умение использовать современные методы междисциплинарных исследований при решении задач собственного исследования области физической культуры и спорта

		ОПК-8.3. Проводит научные исследования в области физической культуры и спорта современным и методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований	Навыки проведения научных исследований в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований не сформированы	Навыки проведения научных исследований в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований демонстрирует со значительными неточностями	Навыки проведения научных исследований в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований демонстрирует с незначительными неточностями	Демонстрирует навыки проведения научных исследований в области физической культуры и спорта современными методами, формами и средствами междисциплинарных научных исследований
--	--	--	--	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики магистранта по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2	незачтено	Ниже 60

	(неудовлетворительно)		(Ниже минимального балла)
--	-----------------------	--	---------------------------

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>. – Текст : электронный.

3. Исаев, Е. И. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке : монография / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Школьная пресса, 2014. – 416 с. – URL: <https://works.doklad.ru/view/fQ6DygieJ6k.html>. – Текст : электронный.

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/405512>. – ISBN 978-5-534-04167-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – Текст : электронный.

2. Рабочая тетрадь по научно-исследовательской практике магистранта на базе Научно-исследовательского института деятельности в экстремальных условиях СибГУФК (НИИ ДЭУ СибГУФК) : учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Ю.В. Корягина, О.С. Антипова. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 95 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429368>. – Текст : электронный.

3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть и др. ; редакция: В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва : Юнити, 2015. – 432 с. – ISBN 978-5-238-01157-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.
3. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».
4. <http://vak.ed.gov.ru>. – Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Информационно-справочные системы

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., ноутбук 1 шт., многофункциональное устройство 2 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

Рабочая программа практики

**Производственная практика
(профессионально-ориентированная)**

Вид практики: производственная (профессионально-ориентированная)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Четайкина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи практики

Цель практики – овладение педагогическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя вуза для решения профессиональных задач в области физической культуры.

Задачи практики:

- приобретение профессионально-педагогических умений и навыков проектирования и разработки учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в вузе;
- приобретение профессионально-педагогических умений и навыков проведения учебных занятий в вузе;
- приобретение опыта организации комплексного мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов различных видов спорта.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика (профессионально-ориентированная) реализуется на базе факультета физической культуры МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.03.05 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) включена в модуль К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.03.05 (П) Производственная практика (профессионально-ориентированная) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования, К.М.03.02 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях, К.М.05.01 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также материалы, собранные в процессе практики, могут быть использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования, выполнении программы практики К.М.03.06 (П) Производственная практика (научно-педагогическая) и К.М.03.08 (П) Производственная практика (научно-исследовательская), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности

ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии

ПК-3 Способен осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Знает приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования	Знать: приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта; нормативное, организационное, ресурсное, научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта; сущность проектирования Уметь: правильно выбирать приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта для проектирования образовательного процесса в вузе; использовать нормативное, организационное, ресурсное, научно-методическое и информационное обеспечение

		образовательной деятельности при планировании и разработке программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта Владеть: методами выбора приоритетных направлений развития физической культуры и массового спорта для проектирования образовательного процесса в вузе; проектно-инновационной деятельностью
	ОПК-2.2. Учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	Знать: правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления деятельности вуза в области физической культуры и спорта Уметь: учитывать правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления при реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта в вузе Владеть: опытом разработки программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с учетом правовых, экономических, социальных и иных контекстов организации труда и управления
	ОПК-2.3. Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Знать: особенности проведения комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта Уметь: проводить комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств,

		методов и приемов видов спорта Владеть: опытом проведения комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Знает направления использования физкультурно-спортивной деятельности для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества	Знать: современные закономерности развития образования и педагогики высшей школы; методолого-теоретические основы дидактики высшей школы; теоретические и методические основы воспитательной работы в высшей школе; основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы; Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе; формировать образовательные и воспитательные цели в высшей школе Владеть: современными педагогическими технологиями оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях высшей школы; приемами, методами и формами эффективного педагогического взаимодействия со студентами в процессе преподавательской, воспитательной деятельности
	ОПК-3.2 Учитывает роль физкультурно-спортивной деятельности в направленном физическом и духовном совершенствовании человека	Знать: социокультурный потенциал физической культуры и спорта Уметь: оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности Владеть: опытом анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы

	ОПК-3.3. Использует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека	Знать: ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности в вузе Уметь: определять и использовать наиболее эффективные средства и методы физкультурно-спортивной деятельности в вузе для физического и духовного совершенствования человека Владеть: опытом использования средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в вузе для физического и духовного совершенствования человека
ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Знает значение теоретических основ физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и нравственных ценностей	Знать: систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, нравственные ценности физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательной и агитационной работы Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта Владеть: новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий
	ОПК-4.2. Проводит в доступной и увлекательной форме лекции и беседы о значении физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	Знать: историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований Уметь: объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых

		аудиторий специалистов и неспециалистов; грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма; Владеть: проведением теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования
	ОПК-4.3. Проводит просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения	Знать: передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания; Уметь: проводить просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения Владеть: опытом проведения просветительно-образовательной и агитационной работы в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения

ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса	Знать: основы педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса в вузе Уметь: оценивать качество результатов педагогического проектирования Владеть: методами и технологиями педагогического проектирования
	ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	Знать: основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в вузе Уметь: выбирать и применять наиболее эффективные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе; Владеть: опытом выбора и применения наиболее эффективных методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования физкультурно-

		оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в вузе.
	ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Знать: требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО; правила и приемы разработки методических материалов Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата Владеть: опытом разработки учебных, методических и учебно-методических материалов, оценочных материалов, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	Знать: структуру педагогического процесса; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий по программам бакалавриата Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-

		коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Знать: педагогические формы, методы, способы, приемы организации деятельности студентов; современные технические средства обучения Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса в вузе Владеть: педагогически обоснованными методами, способами, приемами организации деятельности обучающихся и современными техническими средствами обучения и образовательными технологиями
	ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам ВО; современные методики и образовательные технологии в вузе Уметь: проводить учебные занятия, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности студентов и современные технические средства обучения и образовательные технологии Владеть: навыком проведения учебных занятий в вузе по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ВО, используя современные методики и образовательные технологии.
ПК-3 Способен осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически	ПК-3.1. Знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля),	Знать: формы, средства, методы, способы и приемы организации педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля),

обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	образовательной программы в области физической культуры и спорта	образовательной программы в области физической культуры и спорта Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки Владеть: оценкой освоения учебного курса, дисциплины (модуля); умением применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
	ПК-3.2. Умеет: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Знать: особенности интерпретации результатов оценивания качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы ВО в области физической культуры и спорта Уметь: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы ВО в области физической культуры и спорта Владеть: методами организации педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы ВО в области физической культуры и спорта
	ПК-3.3. Владеет: навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Знать: особенности управления качеством образования; современные системы и технологии педагогического контроля в вузе. Уметь: уметь оценивать результат педагогической деятельности в вузе; проводить диагностическую деятельность в вузе Владеть: методами диагностики, организации мониторинга и анализа результатов общего и

		профессионального развития обучающихся высшей школы; навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (профессионально-ориентированной) практики составляет 12 з.е. (432 ч.), в том числе контактной работы 12 часов, продолжительность – 8 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (профессионально-ориентированной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (28 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (50 ч.)	Ознакомление с администрацией образовательной организации, научно-педагогическим и вспомогательным составом кафедры. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующие деятельность вуза. Изучение учебно-методического и научно-методического обеспечения реализации учебных	Список научно-педагогического состава кафедры Список нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза / факультета / кафедры. Перечень учебно-методического и научно-методического обеспечения учебных

		дисциплин кафедры.	дисциплин кафедры
3.	Основной этап (282 ч.)	Посещение и наблюдение различных видов занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные), проводимых профессорско-преподавательским составом кафедры. Самостоятельное проведение различных видов учебных занятий по дисциплине (лекции, семинары, практические, лабораторные). Проведение комплексного мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов различных видов спорта	Протокол взаимопосещения учебного занятия План-конспекты занятий Самоанализ проведенного занятия Конспект беседы по ЗОЖ Фото- или видеоотчет Проведение контроля подготовленности Конспект внеклассного мероприятия
4.	Аналитический этап (36 ч.)	Составление педагогического анализа учебного занятия по дисциплине (лекция, семинар, практическое занятие).	Педагогический экспресс-анализ учебного занятия
5.	Завершающий этап (36 ч.)	Оформление отчетного материала по научно-педагогической практике. Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет по итогам научно-педагогической практики. Участие в итоговой конференции по практике.

6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план работы магистранта на период практики;
- рабочий график проведения производственной практики;
- анализ научно-педагогического состава кафедры;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза / факультета / кафедры;
- анализ учебно-методического и научно-методического обеспечения учебных дисциплин кафедры;

- протокол взаимопосещения учебного занятия (7 наблюдений);
- планы-конспекты проведенных лекционных/практических/лабораторных/семинарских занятий по дисциплине (с учетом специфики дисциплины) (не менее 14-и);
- самоанализ проведенного занятия;
- фото- или видеоотчет проведения различных видов учебных занятий;
- контрольные/тестовые вопросы и/или задания для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины для текущего контроля подготовленности (не менее 2 контрольных процедур);
- педагогический экспресс-анализ учебного занятия;
- конспект внеклассного мероприятия;
- педагогический анализа внеклассного мероприятия;
- конспект беседы по ЗОЖ;
- отчет по производственной практике;
- отзыв-характеристика руководителя практики / работодателя о результатах прохождения практики магистрантом.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Профессиональная коммуникация	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ОПК-2			+	+	
ОПК-3			+		
ОПК-4			+		
ПК-1			+		
ПК-2			+		
ПК-3			+		

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка план-конспекта лекционных / практических / лабораторных / семинарских занятий по дисциплине	ПК-1
2.	Составление протокола взаимопосещения учебного занятия	ПК-1
3.	Самостоятельное проведение различных видов учебных занятий по дисциплине	ПК-2
4.	Составление самоанализа проведенного занятия	ПК-1
5.	Разработка контрольных/тестовых вопросов и/или заданий для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины для	ПК-3

	текущего контроля подготовленности	
6.	Составление педагогического экспресс-анализа учебного занятия	ПК-1
7.	Проведение внеклассного мероприятия	ОПК-2 ОПК-3
8.	Составление педагогического анализа внеклассного мероприятия	ОПК-2
9.	Составление отчета по производственной практике	ПК-1

Критерии оценивания составления план-конспекта лекционных / практических / лабораторных / семинарских занятий по дисциплине (0 – 5 б.):

- Определение целей и задач занятия (1 балл)
- Соответствие содержания учебного материала поставленным целям и задачам (1 балл)
- Дозирование нагрузки (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола взаимопосещения учебного занятия (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведения учебного занятия (0 – 5 б.).

- Мотивация деятельности учащихся (1 балл)
- Включение каждого ученика в активную деятельность на основе дифференцированного подхода (1 балл)
- Соответствие содержания учебного материала использованным образовательным технологиям (1 балл)
- Уровень усвоения учащимися предметного содержания (1 балл)
- Использование разнообразных методов и средств обучения (1 балл)

Критерии оценивания самоанализа проведенного занятия по дисциплине (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки контрольных вопросов и/или заданий для проведения практических / лабораторных / семинарских занятий по темам дисциплины для текущего контроля подготовленности (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления педагогического экспресс-анализа учебного занятия (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведения внеклассного мероприятия (0 – 10 б.):

- Замысел (основная идея) (1 балл)
- Заинтересованность участников (1 балл)
- Организация (2 балла)
- Творческий подход организатора (2 балл)
- Эстетичность оформления мероприятия (1 балл)
- Разнообразие методов и приемов (2 балла)
- Степень вовлечения на этапе подготовки (1 балл)

Критерии оценивания составления педагогического анализа внеклассного мероприятия (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания составления отчета по производственной практике (0 – 3 б.):

- Содержательность материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
	ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и с использованием средств, методов и приемов видов спорта	ОПК-2.1. Знает приоритетные направления развития физической культуры и массового спорта, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций в области физической культуры и спорта; сущность проектирования	Затрудняется демонстрировать знание нормативных, организационных, ресурсных, научно-методических и информационных требований при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание нормативных, организационных, ресурсных, научно-методических и информационных требований при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В основном самостоятельно демонстрирует знание нормативных, организационных, ресурсных, научно-методических и информационных требований при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание нормативных, организационных, ресурсных, научно-методических и информационных требований при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта
		ОПК-	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		2.2. Учитывает правовые, экономические, социальные и иные контексты организации труда и управления в планировании деятельности организаций в области физической культуры и массового спорта	учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	самостоятельно учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	творчески учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта
		ОПК-2.3. Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов	Затрудняется реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием	В основном самостоятельно реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	Самостоятельно и творчески реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

		спорта		средств, методов и приемов видов спорта		
	ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-3.1. Знает направления использования физкультурно-спортивной деятельности для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества	Затрудняется демонстрировать знание направлений использования физкультурно-спортивной деятельности для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание направлений использования физкультурно-спортивной деятельности для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.	В основном самостоятельно демонстрирует знание направлений использования физкультурно-спортивной деятельности для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание направлений использования физкультурно-спортивной деятельности для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества.
		ОПК-3.2 Учитывает роль физкультурно-спортивной деятельности в направленном физическом и духовном совершенствовании человека	Затрудняется учитывать роль физкультурно-спортивной деятельности в направленном физическом и духовном совершенствовании человека	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников учитывает роль физкультурно-спортивной деятельности в направленном физическом и духовном совершенствовании человека	В основном самостоятельно учитывает роль физкультурно-спортивной деятельности в направленном физическом и духовном совершенствовании человека	Самостоятельно и творчески учитывает роль физкультурно-спортивной деятельности в направленном физическом и духовном совершенствовании человека
		ОПК-3.3. Использует	Затрудняется использовать средства	Испытывает затруднения, но с	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески использует

		средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека	и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека	помощью педагогов, учителей или однокурсников использует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека	использует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека	средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека
	ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно -	ОПК-4.1. Знает значение теоретических основ физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и нравственных ценностей	Затрудняется демонстрировать знание значения теоретических основ физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и нравственных ценностей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание значения теоретических основ физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и нравственных ценностей.	В основном самостоятельно демонстрирует знание значения теоретических основ физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и нравственных ценностей.	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание значения теоретических основ физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и нравственных ценностей.
		ОПК-4.2. Проводит в доступной и увлекательной форме лекции и беседы о значении физической культуры как части общей культуры и факторе	Затрудняется проводить в доступной и увлекательной форме лекции и беседы о значении физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проводит в доступной и увлекательной форме лекции и беседы о значении физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения	В основном самостоятельно проводит в доступной и увлекательной форме лекции и беседы о значении физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.	Самостоятельно и творчески проводит в доступной и увлекательной форме лекции и беседы о значении физической культуры как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

	образовательную и агитационную работу	обеспечения здоровья		здоровья.		
		ОПК-4.3. Проводит просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения	Затрудняется проводить просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проводит просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения.	В основном самостоятельно проводит просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения.	Самостоятельно и творчески проводит просветительно-образовательную и агитационную работу в целях пропаганды нравственных ценностей физической культуры, спорта и олимпийского движения.
	ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессиональ	ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и	Затрудняется демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и	В основном самостоятельно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической

	ного образования и осуществлять оценку качества их эффективности	технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования; закономерностей и форм организации образовательного процесса	инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.
		ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки	Затрудняется подбирать и применяет основные методы разработки педагогического	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно подбирает и применяет основные методы разработки	Самостоятельно и творчески подбирает и применяет основные методы разработки педагогического

		педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	в с	подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.
		ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности	Затрудняется разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.		Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В основном самостоятельно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	Самостоятельно и творчески разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.
	ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные	ПК-2.1. Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности	Затрудняется демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся,		Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов	В основном самостоятельно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся,	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся,

	формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	современных технических средств обучения и образовательных технологий	организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий	современных технических средств обучения и образовательных технологий	современных технических средств обучения и образовательных технологий
		ПК-2.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Затрудняется использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.
		ПК-2.3. Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные	Затрудняется осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет реализацию	В основном самостоятельно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные	Самостоятельно и творчески осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные

		методики и образовательные технологии	образовательные технологии	образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии	методики и образовательные технологии	методики и образовательные технологии
	ПК-3 Способен осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	ПК-3.1. Знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	Затрудняется демонстрировать знание технологий педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорт	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует знание технологий педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорт	В основном самостоятельно демонстрирует знание технологий педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорт	Самостоятельно и творчески демонстрирует знание технологий педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорт
		ПК-3.2. Умеет: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения	Затрудняется интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки	В основном самостоятельно умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля),	Самостоятельно и творчески умеет интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля),

		учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта	программы в области физической культуры и спорта.	качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.	образовательной программы в области физической культуры и спорта.	образовательной программы в области физической культуры и спорта.
		ПК-3.1. Владеет: навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	Затрудняется использовать средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека.	В основном самостоятельно использует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека.	Самостоятельно и творчески использует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для физического и духовного совершенствования человека.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (от максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (от балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-438401#page/2>.

8.2 Дополнительная литература

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с. – ISBN 5-7695-1525-2.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 27.03.2020).

3. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А. Я. Родин, М. А. Родин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464> . – ISBN 978-5-8353-1159-0. – Текст : электронный. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <https://minsport.gov.ru/> – Министерство спорта Российской Федерации.
3. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта».
4. <http://vak.ed.gov.ru>. – Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации – официальный сайт ВАК России.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Современные профессиональные базы данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 302).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 204).

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипель-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт,

площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 103).

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 111).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт., ноутбук 1 шт., многофункциональное устройство 2 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.