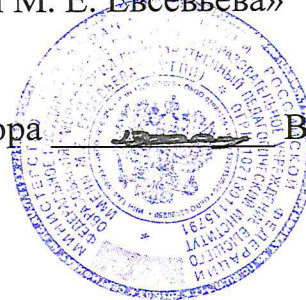


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

И. о. ректора



Утверждаю:

В. В. Кадакин

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Дошкольное образование**

Квалификация - бакалавр

Образовательная программа является индивидуальной адаптированной
основной профессиональной образовательной программой для лиц/лица с
нарушением слуха

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения – заочная

Утверждена на заседании Ученого совета института
протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Саранск 2017

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОПОП

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПОП

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения АОПОП
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, установленные образовательной организацией

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

- 5.1. Объем обязательной части АОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Учебный план и календарный учебный график
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств
- 5.5. Государственная итоговая аттестация

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО),

АОПОП разработана для студентов с нозологией соматические заболевания.

АОПОП разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

АОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (в том числе адаптационных) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки АОПОП составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

7. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

8. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 1045.

1.3. Перечень сокращений

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ЗЕТ / з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

МГПИ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ФПА – форма промежуточной аттестации;

ЭБС – электронно-библиотечная система.

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цель АОПОП ВО - подготовка бакалавра, способного успешно работать в сфере дошкольного образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с устойчивой гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, а также трудовыми действиями в области дошкольного образования.

Срок освоения АОПОП ВО по заочной форме обучения составляет 5 лет в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость АОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП.

Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование. Абитуриент должен иметь документ

государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования. Данный документ свидетельствует об освоении его предьявителем содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Дошкольное образование

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в сферах деятельности, связанных с обучением воспитанием и развитием дошкольников, просветительской деятельности в области дошкольного образования, а также работы по сохранению и пропаганде педагогических знаний, опыта практической деятельности в сфере дошкольного образования.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование: педагогическая (основной вид деятельности) и научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Компетенции, формируемые в результате освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

-общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- *профессиональными компетенциями (ПК):*

- *в области педагогической деятельности (ПК):*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- *в области исследовательской деятельности:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Дошкольное образование

АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование регламентируется следующими документами: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, требования к государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе, требования к государственному экзамену.

Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Срок получения образования по АОПОП в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов АОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций бакалавра.

Учебный план включает в соответствии с требованиями ФГОС ВО следующие блоки дисциплин:

- 1 блок «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- 2 блок «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;
- 3 блок «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В базовую часть блока Б.1 включен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части Блока 1, типы и виды практик Блока 2 определены разработчиками данной программы совместно с представителями работодателей. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени

ограничений здоровья – (соматические заболевания) могут быть введены в учебные планы не только как факультативные, но и как вариативные (курсы по выбору студента).

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Данные модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик или процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия лекционного типа составляют не более 40% аудиторных занятий. Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по

АОПОП Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Программы учебной и производственной практик

Программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При реализации АОПОП ВО предусматриваются следующие виды и типы практик:

Учебные:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (1 курс, 2 недели) – 3 зачетные единицы; (4 курс, 2 недели) - 3 зачетные единицы.

Производственные:

- летняя педагогическая практика (2 курс, 2 недели) – 3 зачетные единицы;

- педагогическая практика (4 курс, 2 недели) – 3 зачетные единицы;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 8 недель) – 12 зачетных единиц; (4 курс, 4 недели) - 6 зачетных единиц.

- преддипломная практика (5 курс, 2 недели) - 3 зачетные единицы.

Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных медико-социальной экспертизой условий и видов труда.

Места прохождения практики для лиц с ОВЗ определяются с учетом аналогичных рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках таких аспектов, как педагогический, проектный, культурно-просветительский, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники МГПИ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) обеспечивается возможность обучения по АОПОП с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и их социальная адаптация. Обучающиеся из числа инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбор прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В программах практик формулируются цели и задачи, формируемые компетенции, виды деятельности, критерии оценки.

Требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование является основанием оценки уровня готовности студента к деятельности области образования, социальной сферы и культуры. Выпускная квалификационная работа является одной из обязательных форм государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки бакалавра.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для современной теории и практики дошкольного образования, при этом она может выходить за рамки учебных программ, содержать элемент новизны и лишь частично иметь реферативный характер.

В выпускной работе студент бакалавриата должен продемонстрировать понимание обозначенных проблем и умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности. В содержание выпускной квалификационной работы входят: изучение монографической и периодической научной литературы по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская работа студента по избранной теме, анализ результатов и выводы. Бакалавр должен продемонстрировать умение пользоваться научной, справочной, методической литературой, владение основными методами педагогического анализа.

Выпускающие кафедры по соответствующему профилю подготовки бакалавров формируют пакет тематики выпускных квалификационных работ, соответствующих содержанию образования бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен определяет уровень освоения выпускником образовательной программы и предназначен для определения уровня сформированности компетенций, практической и теоретической подготовленности бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование к выполнению задач, установленных ФГОС ВО.

Форма проведения государственного экзамена - устная.

Оценка ответа на государственном экзамене производится по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость или отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого государственного аттестационного испытания.

Ресурсное обеспечение АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение АОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Реализация АОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Дошкольное образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников института.

Преподаватели имеющие базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины составляет не менее 70%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу бакалавриата, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги. Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет 90 %.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети МГПИ.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, включенным в учебный план АОПОП ВО.

Фонд библиотеки МГПИ составляет 629 410 изданий, из них на физических носителях 510 910. Фонд литературы, поступившей за последние 5 лет, составляет 35 949 изданий. Фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экз. каждого из основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Использование автоматизированной интегрированной библиотечной системы МегаПро (АИБС) дает возможность автоматизировать все библиотечные процессы – от заказа, поступления и обработки книг до электронной книговыдачи. На базе АИБС созданы базы данных: «Основная база», где включены библиографические записи книжных изданий, электронных ресурсов, «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы». Студенты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, изданий преподавателей института как в стенах библиотеки, так и через сайт библиотеки.

В библиотеке МГПИ функционирует собственная Электронная библиотека (ЭБ МГПИ), созданная на базе МегаПро (контракт с ООО «Дата Экспресс» №2514000014 от 16.06.2014, акт на передачу прав на использование программы для ЭВМ от 30.06.2014 на неограниченный срок, режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>) и включающая в себя

электронный каталог всех изданий библиотеки, электронные издания и полнотекстовые версии печатных изданий. Пополнение ЭБ МГПИ происходит в основном изданиями преподавателей: электронные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр»; базы данных, зарегистрированные в Роспатенте; полнотекстовые электронные версии печатных изданий (учебных пособий, монографий и статей из перечня ВАК и зарубежных баз данных), представленные на основании лицензионных договоров. Возможности ЭБ МГПИ позволяют постранично просматривать издания, делать закладки, осуществлять поиск по тексту и многое другое.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в интернет. В МГПИ открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), которые обеспечивают возможность доступа из любой точки, где имеется Интернет, как на территории института, так и вне его.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Среди них отметим следующие:

- ЭБ МГПИ;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Издательство Лань» (сетевой педагогический университет);
- Электронная база диссертаций РГБ;
- Национальная электронная библиотека
- ЭБС «Юрайт»;
- ЭБ КДУ «Book on Lime»;
- Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При наличии запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, им обеспечивается доступ к учебной литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям библиотечного фонда с помощью специальных технических и программных средств.

В библиотеке института для обеспечения равного доступа к информации, для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в сети Интернет. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена на 3 ПК, оборудованных наушниками, в следующих аудиториях: в читальном зале; в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса.

Доступ к учебной литературе также обеспечивается использованием в читальном зале накладных луп Twin Lux Led, увеличивающих объекты до 4.4х крат. Лупы оснащены светодиодами, которые обеспечивают яркое освещение и возможность чтения в любое время суток.

Для контактной и самостоятельной работы студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

При наличии запросов от обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС), нервно-психическими расстройствами (НИР), нарушениями опорно-двигательного аппарата или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в секторе информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса имеются компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно - библиотечной системе MAPK-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья или инвалида обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации ААОПОП формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В МГПИ создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс обеспечен специальными помещениями, включающими: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинаров, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

В корпусе ведется работа по созданию безбарьерной среды с учетом потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудуются специальные рабочие места в аудиториях первого этажа, предоставляются для работы компьютеры, оборудованные клавиатурами с клавишами большого формата, позволяющими беспрепятственно осуществлять набор текста, осуществлять поиск в сети Интернет и сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе MAPK-SQL. В читальном зале библиотеки также оборудовано рабочее место для инвалидов-колясочников.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Также для лиц с нарушениями зрения адаптирован официальный сайт в сети Интернет, где обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации; печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов); обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений, предоставляется возможность использовать компьютеры и диктофоны во время занятий (по желанию обучающегося).

Электронная информационно-образовательная среда МГПИ функционирует на платформах «1:С Университет», ИНФО-вуз и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, электронным портфолио студентов; обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-научные помещения и лаборатории в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. На базе факультета педагогического и художественного образования действуют научно-образовательные лаборатории «Гуманитарные науки в образовании», «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона», «Непрерывное музыкальное образование»; «Центр продленного дня», инфраструктура которого включает: ЛЕГО-класс, игровые комнаты, спортивный и музыкальные залы, компьютерный класс, сенсорная комната, кабинет логопеда, оборудованный логопедическим тренажером «ДЭЛЬФА», кабинет психолога.

Список разработчиков АООП:

Зав. кафедрой педагогики дошкольного и начального образования -
И. Г. Рябова

Зав. кафедрой методики дошкольного и начального образования -
Н. В. Кузнецова

Эксперты:

Заместитель директора Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск – начальник Управления образования – О. В. Шуляпова

Заведующая МАОУ «Прогимназия 119» г. Саранск – Шакина Г. В.