

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

профиль

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Саранск 2022

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания позволяет оценить готовность абитуриентов, освоивших программы высшего образования и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», к продолжению обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.

Целью вступительного экзамена является определение уровня овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями абитуриента и выявление степени его готовности к продолжению обучения по предложенной магистерской программе, исходя из следующих *задач*:

- установить уровень теоретических знаний по психологии, педагогике, специальной психологии, специальной педагогике;

- определить степень владения методологическим и методическим аппаратом психологии и педагогики как наук, определяющих предпосылки восприятия комплекса дисциплин магистратуры и осуществления психолого-педагогических исследований;

- определить степень готовности абитуриентов применять информационно-коммуникационные и образовательные технологии получения, обработки и применения психолого-педагогической информации в процессе обучения по магистерской программе.

На вступительном испытании необходимо проявить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые проявляются в представлениях о:

- методологии психологии и педагогики (общей и специальной);

- общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики человека,

- генезисе и структуре познавательных процессов, свойств и состояний человека;

- специфике индивидуально-психологических характеристик личности и структуре ее направленности;

- психолого-педагогических особенностях человека на конкретных возрастных этапах развития;

- психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта;

- проявление основных закономерностей общения и деятельности в процессе образования;

- психолого-педагогических проблемах лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходах к их разрешению в процессе образования;

- основах психолого-педагогической диагностики;

- организации и проведении психолого-педагогического консультирования;
- специфике организации коррекционно-развивающей работы в системе образования;
- методах коррекционно-развивающего обучения.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- место и роль психологии (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- место и роль педагогики (общей и специальной) в системе наук, в современном обществе;
- методологию психолого-педагогических исследований в системе образования;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в образовательном процессе;
- педагогические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей педагогических явлений в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования;
- основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- диагностические методики, позволяющие исследовать особенности психики человека на разных возрастных этапах;
- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- теоретические основы психологии и педагогики (общей и специальной), задачи, основные отрасли и направления развития этих наук;
- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования, обеспечивающие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проводить диагностику уровня психического развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проводить диагностику готовности детей к обучению;
- выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития (в том числе в условиях патологического развития);

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;
 - разрабатывать развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - проводить развивающие занятия для разных категорий детей с учетом индивидуальных и возрастных психолого-педагогических особенностей;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагога в образовательном процессе;
 - осуществлять взаимодействие педагогов и различных специалистов (психолог, логопед, дефектолог) в сфере специального и инклюзивного образования;
 - организовать сотрудничество педагога с семьей учащихся (в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- владеть:*
- базовыми навыками комплексного психолого-педагогического исследования;
 - современной психолого-педагогической терминологией; информационно-коммуникационными и образовательными технологиями;
 - технологиями получения, обработки и применения психолого-педагогической информации.

Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительный экзамен для абитуриентов из числа лиц, имеющих высшее образование и получивших квалификацию (степень) «бакалавр» или «специалист», осуществляется на основе устного экзамена, включающего интегрированные теоретические вопросы. Вступительное испытание проводится в один этап.

Раскрывая интегрированные теоретические вопросы, абитуриенту важно отразить основные современные концепции и теории по заданному вопросу, провести их критический анализ и сопоставление, проиллюстрировать практическими примерами дефектологического сопровождения лиц субъектов образования, обосновать собственную точку зрения по сути проблемы.

Интегрированные теоретические вопросы отражают содержание следующих разделов: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики», «Общие основы специальной психологии и педагогики», «Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Деятельность учителя-дефектолога
в инклюзивной практике»**

1. Общая психология

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Психика и сознание. Самосознание. Проблема личности в психологии. Психология мотивации. Психология способностей. Темперамент и характер в структуре личности. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Психические состояния. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение и творчество. Методы исследования познавательных процессов.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

3. Медико-биологические основы специальной психологии и педагогики

Возрастная анатомия и физиология: основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная патология. Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Онтогенез нервной системы. Сенситивные периоды развития ребенка, возрастные кризы. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Структура и функции отделов мозга. Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Нервная система и высшая нервная деятельность. Типы высшей нервной деятельности. Научение. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Учение об анализаторах. Общие представления о болезнях нервной системы. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

4. Общие основы специальной психологии и педагогики

Специальная психология как наука об изучении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальная педагогика как наука об обучении, воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет и задачи специальной психологии и специальной педагогики. Основные термины специальной психологии и специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия и др. Взаимосвязь обучения, воспитания, коррекции и развития. Предметные области специальной психологии (психология умственно отсталого ребенка, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология и др.). Предметные области специальной педагогики (олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия). Связь специальной психологии и специальной педагогики с другими отраслями научных знаний (психолого-педагогическими, медицинскими и др.). Философские, социологические и социокультурные основы специальной психологии и специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Современные методологические основания специальной психологии и специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Методы научных исследований в специальной психологии и специальной педагогики. История развития специальной педагогики как системы научных знаний. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы специальной педагогики. Перспективные направления развития специальной психологии и специальной педагогики в современных условиях. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Психофизические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Закономерности психического развития ребенка. Норма и отклонение в физическом и психическом развитии человека. Причины отклонений в развитии человека (пренатальные, натальные, постнатальные патологические факторы). Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификации нарушений психофизического развития (по В. В. Лебединскому, В. А. Лапшину, Б. П. Пузанову, О. Н. Усановой и др.). Учение Л. С. Выготского о единстве законов развития ребенка в норме и патологии, сложной структуре нарушенного развития, зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Проблема компенсации в психологии. Данные мировой и отечественной статистики о частоте и соотношении нарушений в развитии человека. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья (наблюдение, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.). Организация и основные

направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики нарушений психофизического развития детей. Психофизические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения.

6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятие о педагогической системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как приоритет специального и инклюзивного образования. Роль ранней комплексной помощи в профилактике детской инвалидности. Зарубежный и российский опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Специальное дошкольное образование. Организационные принципы построения и структура специального дошкольного образования. Традиционная система специального школьного образования в России. Система профессионального образования и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное и инклюзивное образование. Структура современной системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Правовой аспект организации специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Международные нормативные документы, регламентирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья как новый этап в развитии педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма. Педагогические системы образования лиц со сложными нарушениями развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449838>.

Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/494064>. – Текст : электронный.

4. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14960-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

6. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455552>.

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

8. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. – Москва : МПГУ, 2016. – 118 с. – ISBN 978-5-4263-0342-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>

9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06813-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490467>

10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

РЕСУРСЫ INTERNET

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования
2. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского
5. <https://urait.ru/> – Образовательная платформа Юрайт – образовательный ресурс, электронная библиотека
6. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань»
7. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
8. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
10. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

ПРИМЕРНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Раскрыть философские основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (основные тенденции развития образования, отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья).
2. Охарактеризовать сущность педагогической деятельности (сущность, структура, стили, основы развития и саморазвития).
3. Раскрыть нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Представить научно-методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (сущность обучения, характеристика процесса обучения, деятельности субъектов обучения).
5. Раскрыть научно-методические основы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (сущность воспитания, характеристика процесса воспитания, деятельности субъектов воспитания).
6. Охарактеризовать педагогические технологии (определение понятия, характеристика современных педагогических технологий, специфика их реализации в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья).
7. Раскрыть научно-методические основы инклюзивного образования (сущность, организационные основы реализации в общеобразовательных организациях, перспективы развития).
8. Охарактеризовать познавательные процессы (психологическая сущность, взаимосвязь, диагностика, коррекция и развитие в процессе образования).
9. Представить периодизацию психического развития человека.
10. Раскрыть научно-методические основы коррекционно-педагогического процесса (сущность, характеристика понятия, особенности реализации в организациях общего образования).
11. Представить характеристику категории «лица с ограниченными возможностями здоровья (определение понятия, характеристика различных категорий, перспективные направления развития данных лиц).
12. Раскрыть сущность дифференциальной диагностики отклонений в развитии ребенка (определение понятий, характеристика процессов «диагностики», инструментальный аппарат).
13. Охарактеризовать развивающее обучение (сущность, особенности реализации как фактора развития познавательных процессов ребенка, характеристика технологий развивающего обучения).
14. Представить периодизацию речевого развития человека.
15. Раскрыть сущность развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.
17. Представить систему общедидактических принципов обучения, привести примеры реализации принципа индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.

18. Представить совокупность методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Перечислить основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

20. Охарактеризовать методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Задание интегрированного типа	Абитуриент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы по предмету. Свободно раскрывает теоретические основы и категориальный аппарат дисциплины. Может раскрыть значимость задач и межотраслевой характер специальных наук, показать роль науки в решении фундаментальных задач всестороннего развития личности. Умеет применить теоретические знания для анализа практических заданий, психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем. Ответ абитуриента характеризуется обоснованностью, системностью, и логикой изложения материала	90-100	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	Абитуриент имеет твердые знания по дисциплине, обязательной и дополнительной литературы; грамотно, логично излагает материал, но допускает	75-89	За каждую допущенную погрешность снимается один балл

	<p>неточности в структуре изложения материала; умеет применять знания для анализа конкретных психолого-педагогических ситуаций, профессиональных проблем, но недостаточно полно освещает ряд позиций вопросов; системные выводы делает с помощью экзаменатора посредством наводящих вопросов. Имеющиеся знания в основном применяет в стандартных ситуациях</p>		
	<p>Абитуриент знает общие вопросы тем курса, но не конкретизирует детали; формулируя постулаты концепций дисциплины, допускает существенные погрешности; знаком с обязательной литературой и базовыми источниками. В ответе нарушена логика, полнота, не конкретизированы выводы, имеются затруднения применения полученных теоретических знаний в проблемно-поисковых педагогических ситуациях. Допускаются ошибки в ответах на наводящие вопросы экзаменаторов</p>	60-74	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	<p>Абитуриент не усвоил основного содержания курса, слабо знает рекомендованную литературу, не может практически применить теоретические знания; отказывается отвечать или показывает менее 50 % знаний по содержанию курса</p>	0-59	За каждую допущенную погрешность снимается один балл
	<p>Абитуриент отказался отвечать</p>	0	