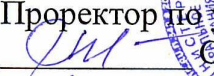


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 С. М. Мумряева

« 1 » сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
установленного образца

Общая трудоемкость: 16 часов.

Саранск 2025

«Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Винокурова Наталья Валентиновна, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования МГПУ

Спиренкова Наталья Григорьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ

Рецензенты:

Святкина Нина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора по УВР МУДО «Дворец детского творчества»;

Горшенина Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178 «Об определении перечня приоритетных направлений обновления навыков и приобретения компетенций гражданами с учетом региональных и отраслевых потребностей на 2019 год»;

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. председателя Правительства РФ «28» мая 2014 г. № 3241п-П8);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативная трудоемкость программы – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – не менее 8 дней.

Предполагается реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в формате *offline-обучения* с использованием системы дистанционного образования MOODLE, что позволит эффективно организовать самостоятельную работу слушателей.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для выполнения профессиональной деятельности в сфере воспитания детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД – 1. Воспитательная деятельность (А/02.6)	ПК 1.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (А/02.6/ Де2)	Владеть различными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы	Уметь применять интерактивные формы и методы воспитательной работы детей дошкольного возраста	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ПК 1.2 Проектирование и реализация воспитательных программ(А/02.6/ Де5)	Приобрести опыт анализа нормативно-правовых актов сферы воспитания детей	Проектировать и реализовывать воспитательные программы с детьми дошкольного возраста	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации воспитательной

				работы с детьми дошкольного возраста
	ПК 1.3 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (А/02.6/ Деб)	Владеть различными видами деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Организовывать различные виды деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Основы организации различных видов детской деятельности. .

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»**

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (с использованием ДОТ)	Практические (с использованием ДОТ)	СР	
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ (16ЧАСОВ)							
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	1.	Основы воспитания детей: теоретический и методический аспект	16		8	8	Входное тестирование
	1.1	Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников	4	2		2	
	1.2	Умственное воспитание детей дошкольного возраста	4		2	2	
	1.3	Нравственное воспитание дошкольников	4		2	2	
	1.4	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	4		2	2	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2.
ПК - 1.1 ПК – 1.2 ПК-1.3		Итоговая аттестация	Итоговое тестирование				
		ИТОГО	16	2	6	8	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ		
Основы воспитания детей: теоретический и методический аспект, 16 часов		
Тема 1.1 Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников	Лекция, 2 часа, О	Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Составьте сценарий праздника, посвященного Дню независимости России.
Тема 1.2 Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Практическое занятие, 2 часа, О	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Средства умственного воспитания.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Корней Иванович Чуковский много лет собирал детские вопросы, которые поместил в книге «От двух до пяти». Прочитайте две первые главы этой книги и ответьте на вопросы: - что интересует детей, живущих в разные времена, о чем их «вечные вопросы»? - можно ли по содержанию детских вопросов составить представление о времени, в которое К.И. Чуковский создавал свою книгу?
Тема 1.3 .Нравственное воспитание дошкольников	Практическое занятие, 2 часа, О	Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманности.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	Попробуйте объяснить, что произойдет с нравственным качеством при исключении одного из компонентов. Можно ли заменить его другим компонентом?
Тема 1.4Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа, О	Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства и методы трудового воспитания дошкольников.
	Самостоятельная работа, 2 часа, П	1. Изучите статью А. Д. Шатовой в книге «Воспитание дошкольников в труде» (М., 1985) и разработайте содержание поручений для вашей возрастной группы по предложенной ею схеме. 2. Подберите художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств?

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под

руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-2. <u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий № 1-2 – проект рабочей программы воспитания; проект педагогической мастерской; проект Фестиваля рисунков, посвященный национальной игрушке.	Задание № 1– ПК – 1.1 Задание № 2 – ПК – 1.2 Задание № 3 – ПК – 1.3 Задание № 4 – ПК – 1.3
Итоговая аттестация	Тестирование	ПК – 1.1,1.2,1.3

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1.

Составьте сценарий праздника, посвященного Дню независимости России.

Задание № 2.

Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи.

Тест по модулю «Основы воспитания детей: теоретический и методический аспект»

1. Процесс специально организованной деятельности педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях образовательного процесса называется

- а) воспитанием;
- б) образованием;
- в) развитием.

2. Разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры выступают

- а) средством воспитания;
- б) формами воспитания;

в) методами воспитания.

3. Экологическое образование – это

а) процесс обучения, воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые применяются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе

б) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями;

в) активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию

4. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей - это

а) методы воспитания;

б) средства воспитания;

в) формы воспитания.

5. Нижеперечисленные задачи (накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности) относятся к

а) физическому воспитанию;

б) умственному воспитанию;

в) художественно-эстетическому воспитанию.

6. Такие функции обучения, как репрезентация сложных абстрактных математических понятий в доступные, содействие овладению способами действий, реализация принципа наглядности, увеличение объема самостоятельной познавательной деятельности детей реализуются через:

а) методы обучения;

б) средства обучения;

в) формы обучения.

7. Возрастная группа, в которой используются такие приёмы ознакомления с составом числа из единиц, как зарисовка определённого числа разных игрушек или геометрических фигур, распределение предметов по группам по одному из признаков, выделение каждой группы как единицы счёта и определение общего количества групп:

а) средняя группа;

б) старшая группа;

в) подготовительная к школе группа.

8. Составление описательных рассказов детьми осуществляется по:

а) предметным картинам;

б) сюжетным картинам;

в) пейзажным картинам и натюрмортам;

г) последовательным сюжетным сериям картин.

9. Вид физкультурного занятия, в структуру которого входят: Занятие с одним видом физических упражнений: лыжи, коньки, плавание

а) тематическое;

б) сюжетное занятие;

в) занятия учебно-тренирующего характера;

г) игровое занятие.

10. Вид физкультурного занятия, в структуру которого входят: задания с элементами развития речи, формирования математических представлений и т. п

а) комплексное;

б) сюжетное занятие;

в) занятия учебно-тренирующего характера;

г) игровое занятие.

11. Вид физкультурного занятия, в структуру которого входят: Вводная часть: разные виды и способы ходьбы, строевые упражнения для развития ориентировки в пространстве, разминочный бег; основная часть: общеразвивающие упражнения, основные движения, игра большой подвижности; заключительная часть: игра малой подвижности, дыхательные упражнения.

а) занятия учебно-тренирующего характера;

б) сюжетное занятие;

в) игровое занятие;

г) тематическое.

12. Вид физкультурного занятия, в структуру которого входят: Вводная часть: игра средней подвижности; основная часть: 2–3 подвижные игры с разными видами движений (последняя игра большой подвижности); заключительная часть: малоподвижная игра.

а) игровое занятие;

б) сюжетное занятие;

в) занятия учебно-тренирующего характера;

г) тематическое.

13. Какие средства выразительности музыки может передавать в своих импровизациях ребенок 4-го года?

а) все ответы верны;

б) динамику звучания (сильный и слабый дождик);

в) регистры и ритм (птичка летает, медведь идет);

г) темп (мышка бежит быстро, медведь идет медленно).

14. Нижеперечисленные задачи (развитие познавательной деятельности дошкольников, форм мышления, способов и приемов умственной деятельности; развитие познавательной активности и познавательных интересов; расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире, о себе, о других людях, формирование целостной картины мира) относятся к

а) умственному воспитанию;

- б) физическому воспитанию;
- в) художественно-эстетическому воспитанию.

15. «Ручная умелость» – это

а) Владение инструментом: кистью, карандашом, ножницами; координация руки, изменение силы нажима и амплитуды руки в процессе штриховки; освоение приемов обработки лепных материалов и т. п.;

б) создание простых форм, передача формы предметов, построение композиции, выбор цветовой гаммы изображения, ритма, симметрии, линии;

в) разные техники, способы создания изображения и приемы, которые становятся основой для самостоятельного поиска, выражения собственных впечатлений.

16. Деятельность включающая разнообразные игры и упражнения, стимулирующие расширение эстетического опыта, его переработку и отражение; дизайнерскую деятельность детей, направленную на изменение пространства группы и «игрушечного мира»; оформление тематических выставок; создание коллективных работ; исследовательскую деятельность в центре творчества; составление разнообразных «коллекций»; деятельность по интересам называется

- а) самостоятельная детская деятельность;
- б) совместная деятельность ребенка со взрослым;
- в) экспериментальная деятельность.

17. Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности это

а) кисти, ножницы, стеки, карандаши, ручки, альбомы, раскраски, технологические карты и модели;

б) репродукции живописных картин, иллюстрированные разными художниками детские книги, предметы народных промыслов, выразительная и высокохудожественная скульптура малых форм, коллекции цветов и пр.;

в) игрушки, дидактические игры, пособия.

37. Материалы для развития художественно-эстетического восприятия

а) репродукции живописных картин, иллюстрированные разными художниками детские книги, предметы народных промыслов, выразительная и высокохудожественная скульптура малых форм, коллекции цветов и пр.;

б) кисти, ножницы, стеки, карандаши, ручки, альбомы, раскраски, технологические карты и модели;

в) предметы и игрушки для обследования и обыгрывания.

18. Совместная деятельность воспитателя и детей, предполагающая высокую активность и самостоятельность дошкольников, открытие новых знаний и способов познания – это

- а) элементарная поисковая деятельность;
- б) детское экспериментирование;
- в) непосредственная образовательная деятельность.

19. Упражнение, работа с наглядными пособиями, стимулирующую многократное повторение осваиваемого – это

- а) Репродуктивные методы художественно-эстетического воспитания;

б) Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения в художественно-эстетическом воспитании;

в) Информационно-рецептивные методы художественно-эстетического воспитания.

20. Наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, освоение (показ) способа действий, беседы – это

а) Информационно-рецептивные методы художественно-эстетического воспитания;

б) Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения в художественно-эстетическом воспитании;

в) Репродуктивные методы художественно-эстетического воспитания.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 6).

За тестирование слушатель получает максимально 5 баллов:

При 85% правильных ответов – 5 баллов,

от 70% до 84% – 4 балла,

от 50% до 69% – 3 балла,

менее 49% – 2 балла.

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 16 баллов из 26.

Содержание итогового теста формируется автоматически в системе дистанционного обучения. Тестирование проводится в системе СДО МГПИ. Продолжительность тестирования составляет от 45 до 60 минут. Количество попыток – 2.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 65% и более правильных ответов «Не зачтено», если менее 65% правильных ответов

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 65% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 65% правильных ответов – «не зачтено».

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 17.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Личные персональные компьютеры слушателей, имеющие выход в Интернет и оснащенные программным обеспечением, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE для работы в удаленном доступе.

Материально-техническая база (МТБ), обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

МТБ вуза	МТБ слушателя
мультимедийные комплексы, персональные компьютеры, информационные технологии, ресурсы сетей образовательного учреждения позволяющих работать в системе дистанционного обучения MOODLE и создать прочную основу для сетевого взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий.	персональные компьютеры, дающие – возможность доступа к информационным ресурсам непосредственно из учебных аудиторий во время занятий; – возможность доступа к информационным ресурсам с персонального рабочего места дома или другого рабочего места, позволяющим работать в системе дистанционного обучения MOODLE; – возможность выхода в сеть Интернет; – наличие электронного почтового ящика.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>

2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов /

Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497274>

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>

б) дополнительная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. — Москва : Издательство «Прометей», 2012. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

2. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теории и технологии : учеб.пособие. — М. :Директ-Медиа, 2014. — 534 с. Режим доступа : [http : //www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре : учеб. пособие / Р. И. Жуковская. —М. : просвещение, 2013. — 256 с.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

5. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. — ISBN 978-5-4315-0185-2. — Текст : электронный.

6. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> — Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> — Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> — Электронная версия журнала «Вестник образования»

<http://www.breath.ru> – Портал здорового образа жизни

....

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

6.4. Информационное обеспечение программы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> – Формы обучения в современных условиях.
2. <http://www.fizkult-ura.ru/video/swimming?page=2> - информационный проект по физической культуре и спорту. Статьи, литература по физкультуре. Описание видов спорта, техники упражнений
3. www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf–Стандарт «Педагогическое образование».
4. Журнал «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru/index.php>
5. Развивающие (математические) игры для детей дошкольного возраста (изучение математики дошкольниками при помощи интерактивных флэш игр, подготовка к школе – от 4 лет): www.vikv.rdf.ru, www.samouchka.com.ua

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен:

1. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 3-5 лет. – Линка – Пресс, Обруч, 2012.
2. Иллюстрированная картотека подвижных игр и игровых упражнений для формирования двигательного опыта у детей 5-7 лет. – Линка – Пресс, Обруч, 2012.
3. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников. – URL: http://www.education.ssti.ru/Doshkol_obrazovan.htm
4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. [Электронный ресурс]: Электронное учеб.-метод. пособие – А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Электрон. дан. (25 Мб). – Красноярск: ИПЦ КГТУ. 2006. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=30720
5. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2004. – 191 с. – URL: http://dob.1september.ru/view_article.php?ID=200502010
6. Электронное учебное пособие «Современные информационные технологии в образовании» <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/index.htm>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» рассчитана на 16 часов. Программа нацелена на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций для

выполнения профессиональной деятельности в сфере развития и воспитания детей раннего возраста.

Особенностью образовательных технологий, применяемых при освоении слушателями программы, является ориентация на практическую деятельность слушателей в современной информационно-образовательной среде. Важным условием для эффективной подготовки слушателей к работе в современной информационной среде школы является сформированность такой среды в вузе.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе СДО Moodle в МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Слушатель программы должен располагать компьютерным учебным местом (КУМ) соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет (при отсутствии КУМ, слушатель может воспользоваться материально-технической базой МГПИ в удобное для него время). Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора-оферты на оказание дополнительных образовательных услуг.

В Личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу программы указаны в учебном плане.

Теоретическое обучение

Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно-правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить теоретический материал лекций, представленных в системе, рекомендуемую литературу и нормативно-правовую документацию, указанную в программе. Через Личный кабинет слушателю предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде в течение всего периода обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

Лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Изучение каждой лекции оценивается программным способом. Результат слушателя позволяет оценить уровень освоения материала и принять решение о его допуске к дальнейшим элементам обучения и следующим лекциям.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа, предусмотренная программой, представлена модулем «Задание». Преподаватель в системе создает описание задания, дает инструкцию его выполнения, критерии оценки задания и указывает место выполнения задания в системе. Слушатели либо загружают выполненные работы в систему, либо выполняют работу непосредственно в системе.

Задания могут быть представлены в виде: эссе, таблицы, реферата, презентации, аудио-, видео-файла соответствующих форматов. Все задания оцениваются программным способом. Занятия для самостоятельной подготовки не нормируются по времени и режиму выполнения. Являются обязательными для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Виды заданий, выполняемых в системе:

Задание «Решение практико-ориентированных задач» (case study)» – компьютерное средство закрепления знаний, в котором описывается педагогическая ситуация, выявляются и четко формулируются проблемы; цель кейса – диагностирование ситуации и формулировка самостоятельного решения по указанной проблеме.

Тест-тренинг – компьютерное средство, позволяющее стимулировать размышления слушателей над конкретной сложившейся педагогической ситуацией. Слушателю предлагаются возможные варианты решения описанной педагогической задачи, которые следует проанализировать и выбрать наиболее оптимальное решение представленной проблемы.

Все виды аттестации слушателей по программе осуществляются в системе и оцениваются программными средствами. Итоговая аттестация по каждой дисциплине и итоговый междисциплинарный экзамен предлагаются в форме теста в системе дистанционного обучения. Тестирование работает в режиме AUC-method9.

В каждом тесте используются разнообразные формы тестовых заданий:

- *открытый тест* – ввести правильный ответ с клавиатуры;
- *закрытый тест* – выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов,
- *правильная последовательность* – расположить способом «перетаскивания» объекты из предложенного списка в правильном порядке по принципу, указанному в задании,
- *установление соответствия* – для данных пар объектов стрелками установить соответствие по указанному в задании принципу.

Итоговый тест по дисциплине содержит задания, которые по содержанию являются ключевыми для конкретной дисциплины.

Итоговый междисциплинарный тест содержит задания, которые по содержанию являются ключевыми для всех дисциплин данной программы.

Результаты текущего контроля знаний показывают преподавателю готовность обучаемого к итоговой аттестации.

Показателем качества прохождения дистанционного обучения служит анализ результатов текущего и итогового контроля успеваемости обучаемых.

Коммуникация в СДО

Связь тьютора программы со слушателями по общим вопросам организации занятия, доведения заданий учебной группе и т.д. осуществляется с помощью телефонной связи, электронной почты, раздела «Чат» в Личном кабинете.

«Чат» - механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», сообщения не хранятся.

Постоянная информация, необходимая для работы слушателей в программе, располагается в разделе «Форум». Форум позволяет обеспечить асинхронное общение преподавателей и слушателей, разместить во вложении информацию о ходе обучения, о сроках прохождения дисциплин и итоговой аттестации, о результатах обучения для слушателей.

Для осуществления обратной связи с преподавателями обучаемому также предоставляется доступ к системам off-line консультаций, позволяющим получить ответ специалиста в отсроченном режиме в виде печатного документа, таблицы, схемы и т.д.