

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Разработчик программы повышения квалификации:

Сафонов Владимир Иванович, кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники.

Составитель учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Сафонов Владимир Иванович, кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): профессорско-преподавательский состав государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: учебно-воспитательный процесс государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения – 6 часов в неделю.

2.3. Форма обучения – с частичным отрывом от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- разрабатывать информационно-методические материалы с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- реализовывать тестовый контроль знаний с применением информационных и коммуникационных технологий;
- применять информационные сетевые ресурсы образовательного учреждения для обеспечения информационной поддержки учебного процесса.

3.2. владеть:

- способами обработки информации с помощью пакетов, входящих в состав MS Office 2007 (2010): Word, Excel, Power Point;
- способами поиска информации в Интернет;
- основами организации компьютерного тестирования с использованием специализированных инструментальных средств;
- основами создания гипертекстовых дидактических материалов.

3.3. уметь:

- самостоятельно и квалифицированно реализовывать технологии формирования информационной компетентности студентов в образовательном процессе вуза;

– создавать и применять в практике преподавательской деятельности информационную среду;

– применять информационные Интернет-ресурсы для обеспечения информационной поддержки научно-инновационной деятельности образовательного учреждения.

3.4. знать:

– основные нормативные акты, определяющие государственную политику в сфере образования;

– содержание и структуру понятий «компьютерная грамотность», «информационная культура» и «информационная компетентность»;

– основы разработки информационно-методических материалов с использованием современных прикладных программ;

– основы работы в Интернет и образовательные Интернет-ресурсы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- государственная политика в образовании;
- использование офисных технологий в деятельности преподавателя вуза;
- сетевые технологии и Интернет-ресурсы в учебном процессе вуза;
- организация компьютерного тестирования с использованием специализированных инструментальных средств;
- создание мультимедийных и гипертекстовых дидактических материалов.

Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	10	10		
2.	Модуль 2. «Использование офисных технологий в деятельности преподавателя вуза»	24	4	20	

3.	Модуль 3. «Сетевые технологии и Интернет-ресурсы в учебном процессе вуза»	10	4	6	
4.	Модуль 4. «Организация компьютерного тестирования с использованием специализированных инструментальных средств»	12	4	8	
5.	Модуль 5. «Создание мультимедийных и гипертекстовых дидактических материалов»	14	4	10	
Итоговая аттестация		2		2	
Итого		72 часа	26	46	

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	10	10		
	Раздел 1. «Основные нормативные акты, определяющие государственную политику в сфере образования»				
	Тема 1. «Документы, определяющие политику государства в образовании»		2		
	Тема 2. «Документы, определяющие стратегию информатизации образования»		2		
	Раздел 2. «Понятие информационной компетентности»				
	Тема 1. «Понятие информационных и коммуникационных технологий в образовании»		2		

	Тема 2. «Содержание и структура понятий «компьютерная грамотность», «информационная культура» и «информационная компетентность»»		2		
	Тема 3. «Педагогические программные средства в образовании»		2		
2.	Модуль 2. «Использование офисных технологий в деятельности преподавателя вуза»	24	4	20	
	Раздел 1. «Использование текстового процессора в деятельности преподавателя вуза»				
	Тема1. «Интерфейс и настройки программных средств MS Office 2007 (2010)»		2		
	Тема 2. «Реализация основных операций с текстом в MS Word 2007 (2010)»			2	
	Тема 3. «Обработка педагогической и управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм MS Word 2007 (2010)»			4	
	Тема 4. «Приемы и средства автоматизации разработки документов в MS Word 2007 (2010)»			4	
	Тема 5. «Автоматизация комплексных текстовых документов в MS Word 2007 (2010)»			4	
	Раздел 2. «Использование табличного процессора в деятельности преподавателя вуза»				
	Тема 1. «Создание и оформление электронных таблиц с использованием MS Excel 2007 (2010)»		2	4	
	Тема 2. «Работа с электронными таблицами как с базами данных»			2	
3.	Модуль 3. «Сетевые технологии и Интернет-ресурсы в учебном процессе вуза»	10	4	6	
	Раздел 1. «Образовательные Интернет-ресурсы»				
	Тема1. «Основы работы в Интернет»		2		
	Тема 2. «Сервисы Интернет»		2	2	
	Тема 3. «Обзор образовательных			2	

	Интернет-ресурсов»				
	Раздел 2. «Использование сетевых технологий в управлении учебным процессом вуза»				
	Тема 1. «Использование среды ИНФОВУЗ в образовательных целях»			2	
4.	Модуль 4. «Организация компьютерного тестирования с использованием специализированных инструментальных средств»	12	4	8	
	Раздел 1. «Особенности организации компьютерного тестирования»				
	Тема1. «Теоретические основы организации компьютерного тестирования»		2		
	Тема 2. «Организация и проведение тестирования с использованием тестовых оболочек и систем»		2	6	
	Тема 3. «Организация и проведение тестирования в системе ИНФОВУЗ»			2	
5.	Модуль 5. «Создание мультимедийных и гипертекстовых дидактических материалов»	14	4	10	
	Раздел 1. «Создание презентаций с использованием MS PowerPoint 2007 (2010)»				
	Тема1. «Разработка структуры и оформление презентаций»			2	
	Тема 2. «Добавление мультимедийных объектов в презентации»			2	
	Раздел 2. «Особенности создания гипертекстовых дидактических материалов»				
	Тема 1. «Структура и особенности электронных учебников»		2		
	Тема 2. «Создание электронных образовательных ресурсов с использованием приложений SunRav Book Office»		2	6	
	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	72 часа	26	46	

5.2. Форма учебной программы по модулю представлена в таблице 3

Таблица 3

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	
	Раздел 1. «Основные нормативные акты, определяющие государственную политику в сфере образования»	
	Тема 1. «Документы, определяющие политику государства в образовании»	Конституция РФ, закон «Об образовании», «Закон О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приоритетный национальный проект «Образование», приказ «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
	Тема 2. «Документы, определяющие стратегию информатизации образования»	Концепция информатизации образования, Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года», проект «Наша новая школа»
	Раздел 2. «Понятие информационной компетентности»	
	Тема 1. «Понятие информационных и коммуникационных технологий в образовании»	Технология, информационные и коммуникационные технологии, средства информационных и коммуникационных технологий в образовании
	Тема 2. «Содержание и структура понятий «компьютерная грамотность», «информационная культура» и «информационная компетентность»»	Компьютерная грамотность, информационная культура, компетенции, информационная компетентность
	Тема 3. «Педагогические программные средства в образовании»	Педагогические программные средства, средства разработки педагогических программных средств
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	–
	Самостоятельная работа	Свободное программное обеспечение в образовании.

	Используемые образовательные технологии	В данном курсе используются классические аудиторные методы обучения. Теоретический материал изучается в ходе лекций, сопровождаемых мультимедийными демонстрациями.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;">Рекомендуемые учебные издания</p> <p>1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.</p> <p>2. Лапчик, М. П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед.вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; Под общей ред. М. П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 624 с.</p> <p>3. Полат, Е. С. Информационные технологии в образовании / Е. С. Полат, И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.</p> <p>4. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие для педагогических вузов / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. – М.: ИИО РАО, 2006. – 259 с.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемые Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.mon.gov.ru/ – сайт Министерства образования и науки РФ;</p> <p>2. http://www.iiorao.ru – сайт института информатизации образования Российской Академии образования;</p> <p>3. http://www.edurm.ru – образовательный портал Министерства образования РМ;</p> <p>4. http://inc.istu.ru/ – Сайт отдела информатизации Ижевского ГТУ (нормативно-правовая база использования свободного программного обеспечения в образовательных учреждениях);</p> <p>5. http://edu.of.ru/profil – сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»;</p> <p>6. http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html – Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»;</p> <p>7. http://mon.gov.ru/press/news/5233/ – проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;</p> <p>8. http://www.rost.ru/– сайт Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие /</p>

		<p>Е. В. Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.</p> <p>2. Гребенюк, Е. И. Технические средства информатизации: Учебник / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.</p>
2.	Модуль 2. «Использование офисных технологий в деятельности преподавателя вуза»	
	Раздел 1. «Использование текстового процессора в деятельности преподавателя вуза»	
	Тема 1. «Интерфейс и настройки программных средств MS Office 2007 (2010)»	Состав MS Office 2007 (2010), интерфейс MS Office 2007 (2010), форматы документов MS Office 2007 (2010), кнопка «MS Office», диалоговое окно, понятия «лента», «группа», «команда»
	Тема 2. «Реализация основных операций с текстом в MS Word 2007 (2010)»	Настройка параметров текстового документа, набор текста, редактирование текста, форматирование текста, форматирование абзаца, форматирование страницы
	Тема 3. «Обработка педагогической и управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм MS Word 2007 (2010)»	Способы создания таблиц, форматирование таблиц, организация вычислений в таблицах, Мастер диаграмм, построение и форматирование диаграмм
	Тема 4. «Приемы и средства автоматизации разработки документов в MS Word 2007 (2010)»	Создание бланков, разработка шаблонов, запись макросов, настройка и применение автотекста и автозамены
	Тема 5. «Автоматизация комплексных текстовых документов в MS Word 2007 (2010)»	Создание закладок и гиперссылок, добавление оглавления, создание форм, вычисления в формах, использование полей подстановки
	Раздел 2. «Использование табличного процессора в деятельности преподавателя вуза»	
	Тема 1. «Создание и оформление электронных таблиц с использованием MS Excel 2007 (2010)»	Типы данных и функции их обработки, способы оформления таблиц, организация вычислений в таблицах, построение графиков и диаграмм
	Тема 2. «Работа с электронными таблицами как с базами данных»	Ввод и просмотр табличных данных, сортировка данных, фильтрация данных, создание сводных таблиц, организация проверки данных, условное форматирование
	Лабораторные работы	<p>1. Реализация основных операций с текстом в MS Word 2007 (2010)</p> <p>2. Обработка педагогической и управленческой информации с использованием таблиц и диаграмм MS Word 2007 (2010)</p>

		<p>3. Приемы и средства автоматизации разработки документов в MS Word 2007 (2010)</p> <p>4. Автоматизация комплексных текстовых документов в MS Word 2007 (2010)</p> <p>5. Создание и оформление электронных таблиц с использованием MS Excel 2007 (2010)</p> <p>6. Работа с электронными таблицами как с базами данных</p>
	Практические занятия (семинары)	–
	Самостоятельная работа	Изучение отличительных особенностей работы в MS Word 2003 и MS Word 2007 (2010). Оформление учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и создание электронного журнала преподавателя
	Используемые образовательные технологии	В данном курсе используются классические аудиторные методы обучения. Теоретический материал изучается в ходе лекций, сопровождаемых мультимедийными демонстрациями. Перед началом лабораторных занятий обучаемые получают раздаточный материал, содержащий пояснения к порядку выполнения работ и индивидуальные задания.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p align="center">Рекомендуемые учебные издания</p> <p>1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учеб. пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – М. : Дашков и К^о, 2009. – 272 с.</p> <p>2. Микшина, В. С. Лабораторный практикум по информатике : Учеб. пособие для вузов / В. С. Микшина, Е. А. Еремеева, Н. Б. Назина и др. – М. : Высш. шк., 2006. – 376 с.</p> <p>3. Острейковский, В. А. Информатика : Учеб. для вузов / В. А. Острейковский. – 4 изд., стер. – М. : Высш. шк., 2007. – 511 с.</p> <p align="center">Рекомендуемые Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.on-line-teaching.com/word/lsn014.html – On-line учебник по работе в MS Word 2007;</p> <p>2. http://office.microsoft.com/ru-ru/training/ – изучение приложений MS Office 2007 (2010) при помощи учебных курсов для самостоятельного обучения и видеозаписей;</p> <p>3. http://www.interface.ru/home.asp?artId=22457 – статья «Переход к Office 2007»;</p> <p>4. http://soft.mail.ru/program_page.php?grp=74224&ver=491800 – «Обучающий видеокурс Microsoft Office 2007»;</p> <p>5. http://www.taurion.ru/ – экспресс курс по Microsoft Office;</p> <p>6. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45764 –</p>

		<p>Электронный самоучитель по Microsoft Office XP</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Е. В. Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.</p> <p>2. Могилев, А. В. Практикум по информатике : Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. – М. : Академия, 2002. – 608 с.</p>
3.	Модуль 3. «Сетевые технологии и Интернет-ресурсы в учебном процессе вуза»	
	Раздел 1. «Образовательные Интернет-ресурсы»	
	Тема 1. «Основы работы в Интернет»	Глобальная сеть Интернет, адресация в Интернет, основы работы с браузерами, организация поиска в Интернет, настройки браузера Internet Explorer
	Тема 2. «Сервисы Интернет»	Почтовые Интернет-службы, поисковые машины, новостные сайты, организация общения в Интернет
	Тема 3. «Обзор образовательных Интернет-ресурсов»	Каталоги образовательных ресурсов в Интернет, словари и энциклопедии, консультации, библиотеки электронных изданий, образовательное программное обеспечение, предметные олимпиады
	Раздел 2. «Использование сетевых технологий в управлении образовательным процессом вуза»	
	Тема 1. «Использование среды ИНФОВУЗ в образовательных целях»	Настройка личной страницы в системе ИНФОВУЗ, размещение и чтение документов, создание и настройка назначений
	Лабораторные работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сервисы Интернет 2. Обзор образовательных Интернет-ресурсов 3. Использование среды ИНФОВУЗ в образовательных целях
	Практические занятия (семинары)	–
	Самостоятельная работа	Особенности работы с различными браузерами. Создание каталога образовательных ресурсов по преподаваемой дисциплине и размещение его на собственном узле в системе ИНФОВУЗ.
	Используемые образовательные технологии	В данном курсе используются классические аудиторные методы обучения. Теоретический материал изучается в ходе лекций, сопровождаемых мультимедийными демонстрациями. Перед началом лабораторных занятий обучаемые получают раздаточный материал, содержащий пояснения к порядку выполнения работ и индивидуальные задания. Активно используется поисковая деятельность.

	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p align="center">Рекомендуемые учебные издания</p> <p>1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.</p> <p>2. Интернет с нуля! Книга+видеокурс: Учеб. пособие / Под ред. Н. А. Домина.– М.: Лучшие книги, 2004. – 352 с.</p> <p>3. Преподавание в сети Интернет: Учебное пособие / Ответственный редактор В. И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.</p> <p align="center">Рекомендуемые Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.mon.gov.ru/ – сайт Министерства образования и науки РФ;</p> <p>2. http://www.iiorao.ru – сайт института информатизации образования Российской академии образования;</p> <p>3. www.informika.ru – Интернет-технологии в обучении;</p> <p>4. http://edu.of.ru/profil – сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»;</p> <p>5. http://www.intuit.ru/department/internet/wwwua/3/– курс «Инструменты для работы с Интернетом. Браузеры»;</p> <p>6. http://livebusinesssolutions.com/rus/products/infovuz/ – описание системы управления вузом ИНФО-ВУЗ.</p> <p align="center">Дополнительная литература</p> <p>1. Симонович, С. В. INTERNET: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы в Интернете / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев, В. И. Мураховский. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2000. – 720 с.</p> <p>2. Современный самоучитель работы в сети Интернет. Самые популярные программы: Практик. пособие. / Под редакцией Комягина В. Б. – М.: Издательство «ТРИУМФ», 2000. – 496 с.</p>
4.	<p>Модуль 4. «Организация компьютерного тестирования с использованием специализированных инструментальных средств»</p>	
	<p>Раздел 1. «Особенности организации компьютерного тестирования»</p>	
	<p>Тема 1. «Теоретические основы организации компьютерного тестирования»</p>	<p>Понятия «тест» и «педагогический тест», основные положения теории тестов, формы тестов, этапы организации компьютерного тестирования</p>
	<p>Тема 2. «Организация и проведение тестирования с</p>	<p>Средства организации и проведения компьютерного тестирования, основы работы с</p>

	использованием тестовых оболочек и систем»	тестовыми оболочками, организация и проведение тестирования с использованием тестовых систем
	Тема 3. «Организация и проведение тестирования в системе ИНФОВУЗ»	Создание, редактирование и размещение тестов в системе ИНФОВУЗ, организация тестирования и обработка результатов тестирования в системе ИНФОВУЗ
	Лабораторные работы	1. Организация и проведение тестирования с использованием тестовых оболочек и систем. 2. Организация и проведение тестирования в системе ИНФОВУЗ.
	Практические занятия (семинары)	–
	Самостоятельная работа	Изучение возможностей организации тестирования с использованием on-line тестовых систем. Создание тестов по изучаемой дисциплине
	Используемые образовательные технологии	В данном курсе используются классические аудиторные методы обучения. Теоретический материал изучается в ходе лекций, сопровождаемых мультимедийными демонстрациями. Перед началом лабораторных занятий обучаемые получают раздаточный материал, содержащий пояснения к порядку выполнения работ и индивидуальные задания.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p style="text-align: center;">Рекомендуемые учебные издания</p> <p>1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.</p> <p>2. Полат, Е. С. Информационные технологии в образовании / Е. С. Полат, И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.</p> <p>3. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие для педагогических вузов / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. – М.: ИИО РАО, 2006. – 259 с.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемые Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.mon.gov.ru/ – сайт Министерства образования и науки РФ;</p> <p>2. http://www.iiorao.ru – сайт института информатизации образования Российской академии образования;</p> <p>3. http://www.edurm.ru – образовательный портал Министерства Образования РМ;</p> <p>4. http://livebusinesssolutions.com/rus/products/infovuz/ – описание системы управления вузом ИНФО-ВУЗ;</p> <p>5. http://www.rustest.ru/ – ФГУ "Федеральный центр тестирования»;</p> <p>6. http://www.fepo.ru/ – Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО);</p> <p>7. http://testirovanie.org/ – сайт централизованного</p>

		<p>тестирования; 8. http://rostest.runnet.ru/ – образовательный сервер тестирования.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Е. В. Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.</p>
5.	Модуль 5. «Создание мультимедийных и гипертекстовых дидактических материалов»	
	Раздел 1. «Создание презентаций с использованием MS PowerPoint 2007 (2010)»	
	Тема 1. «Разработка структуры и оформление презентаций»	Создание презентаций с использованием MS PowerPoint, разработка структуры презентаций, способы создания и оформления слайдов; использование шаблонов и средств автоматизации создания презентаций.
	Тема 2. «Добавление мультимедийных объектов в презентации»	Добавление объектов на слайды, настройка эффектов переходов, добавление эффектов анимации
	Раздел 2. «Особенности создания гипертекстовых дидактических материалов»	
	Тема 1. «Структура и особенности электронных учебников»	Понятие электронного учебника, требования к электронному учебнику, структура электронного учебника
	Тема 2. «Создание электронных образовательных ресурсов с использованием приложений SunRav Book Office»	Средства создания электронных учебников, интерфейс и основы работы с пакетом программ SunRav Book Office, создание электронных образовательных ресурсов с использованием SunRav Book Office.
	Лабораторные работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка структуры и оформление презентаций. 2. Добавление мультимедийных объектов в презентации. 3. Создание электронных образовательных ресурсов с использованием приложений SunRav Book Office
	Практические занятия (семинары)	–
	Самостоятельная работа	Изучение возможностей настроек показа презентаций. Изучение возможности регистрации электронных образовательных ресурсов. Разработка электронного учебника по преподаваемой дисциплине.
	Используемые образовательные технологии	В данном курсе используются классические аудиторные методы обучения. Теоретический материал изучается в ходе лекций, сопровождаемых

		<p>мультимедийными демонстрациями. Перед началом лабораторных занятий обучаемые получают раздаточный материал, содержащий пояснения к порядку выполнения работ и индивидуальные задания.</p>
	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендуемые учебные издания</p> <p>1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Ибрагимов; Под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.</p> <p>2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учеб. пособие / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – М. : Дашков и К^о, 2009. – 272 с.</p> <p>3. Микшина, В. С. Лабораторный практикум по информатике : Учеб. пособие для вузов / В. С. Микшина, Е. А. Еремеева, Н. Б. Назина и др. – М. : Высш. шк., 2006. – 376 с.</p> <p>4. Острейковский, В. А. Информатика : Учеб. для вузов / В. А. Острейковский. – 4 изд., стер. – М. : Высш. шк., 2007. – 511 с.</p> <p>5. Полат, Е. С. Информационные технологии в образовании / Е. С. Полат, И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендуемые Интернет-ресурсы</p> <p>1. http://www.on-line-teaching.com/word/lsn014.html – On-line учебник по работе в MS Word 2007;</p> <p>2. http://office.microsoft.com/ru-ru/training/ – изучение приложений MS Office 2007 (2010) при помощи учебных курсов для самостоятельного обучения и видеозаписей;</p> <p>3. http://www.interface.ru/home.asp?artId=22457 – статья «Переход к Office 2007»;</p> <p>4. http://soft.mail.ru/program_page.php?grp=74224&ver=491800 – «Обучающий видеокурс Microsoft Office 2007»;</p> <p>5. http://www.taurion.ru/ – экспресс курс по Microsoft Office;</p> <p>6. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/index.html?part-010.htm – Вуль В.А. Электронные издания: Учебник;</p> <p>7. http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm – О.В. Зимина, А.И. Кириллов. Рекомендации по созданию электронного учебника;</p> <p>8. http://www.sunrav.ru/index.html – официальный сайт SunRuv;</p> <p>9. http://db.inforeg.ru/deposit/2.html – научно-технический центр «Информрегистр».</p>

		<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Е. В. Михеева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.</p> <p>2. Могилев, А. В. Практикум по информатике : Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер; под ред. Е. К. Хеннера. – М. : Академия, 2002. – 608 с.</p>
--	--	--

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 4.

Таблица 4

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Государственная политика в образовании»	Знание законодательства в сфере образования	Устный опрос, проверка конспектов
Модуль 2. «Использование офисных технологий в деятельности преподавателя вуза»	Умение обрабатывать текстовую и табличную информацию с использованием средств MS Office 2007 (2010)	Выполнение индивидуальных заданий и проверка учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины
Модуль 3. «Сетевые технологии и Интернет-ресурсы в учебном процессе вуза»	Умение осуществлять поиск информации в Интернет и выполнять настройки своего узла в системе ИНФОВУЗ	Проверка перечня образовательных Интернет-ресурсов, составленного по преподаваемой дисциплине
Модуль 4. «Организация компьютерного тестирования с использованием специализированных инструментальных средств»	Знание форм тестового контроля знаний и умение реализовывать тестовый контроль с использованием тестовых оболочек и систем	Проверка системы тестов, составленных по преподаваемой дисциплине
Модуль 5. «Создание мультимедийных и гипертекстовых дидактических материалов»	Умение создавать электронный учебник	Проверка электронного учебника, составленного по преподаваемой дисциплине