

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 История и методология информатики и вычислительной техники**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему знаний об истории информатики как науки, познакомить с основными этапами развития и современным состоянием вычислительной техники, программирования и информационных технологий, а также с перспективами их развития.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных этапах и наиболее значимых событиях развития информатики, вычислительной техники, программирования и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие самостоятельности, элементов поисковой деятельности;
- формирование умений и навыков обобщения информации, выделения главного в изученном материале, построения сообщения, умения высказывать предположения, объяснять и обосновывать их;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего многообразие современного мира;
- развитие исторического сознания через освоение основных этапов развития информатики и вычислительной техники.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «История и методология информатики и вычислительной техники» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины «История и методология информатики и вычислительной техники» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Информационные технологии в образовании;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «История и методология информатики и вычислительной техники» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по проектированию учебных занятий;

Методика обучения информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методология информатики. История развития ВТ:

Понятия науки и техники. Возникновение науки и основные этапы её совместного развития с техникой. История развития вычислительной техники (ВТ), программного обеспечения (ПО), информационных систем и автоматизированных систем управления (АСУ). История развития информатики. История развития технических революций.

Раздел 2. История и развития ПО, языков программирования и компьютерных сетей:

Развитие вычислительной техники от специализированных машин к универсальным компьютерам. Развитие элементной базы, архитектуры и структуры компьютеров. Развитие архитектуры микропроцессоров. Эволюция операционных систем. Программирование как новая область человеческого знания. Программирование на первых ЭВМ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - базовые понятия и определения, используемые в информатике и вычислительной технике; - основные этапы развития вычислительной техники, историю развития языков программирования, баз данных, систем искусственного интеллекта; уметь: - ориентироваться в дисциплинах, являющихся составными частями информатики, их возможностях, перспективах развития; - пользоваться специальной документацией и литературой в изучаемой области; владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации; - разработки и реализации образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	знать: - предмет и методы информатики и вычислительной техники; уметь: - применять теоретические и практические знания для проектирования рабочих программ учебного предмета "Информатика"; владеть: - навыками применения полученных знаний для решения исследовательских задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Бакулина Е. А., старший преподаватель Ивановичева И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Интернет-экономика

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о виртуальной среде в целом и по принципам функционирования Интернет-экономики, включая индустрию создания и использования новых информационных технологий и продуктов, телекоммуникационных технологий и продуктов, телекоммуникационных услуг, электронного бизнеса, электронных рынков

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;

- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки и ведения бизнес-процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной работе менеджера;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Интернет-экономика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Интернет-экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные понятия и сущность Интернет-экономики:

Введение в Интернет-экономику. Сеть Интернет. Структура. Сетевая коммерция, услуги общественного и частного потребления. Web – сайт Интернет – магазина.

Ценообразование и реклама. Электронные платежные системы.

Модуль 2. Основы электронной коммерции в сети Интернет:

Бизнес – структуры в сети. Интернет – трейдинг. Бенчмаркетинг. Брендинг. Сотовая связь и Интернет. CRM – системы. Новые Internet – технологии. Защита информации в сети Интернет. Интернет – игры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	

проектная деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные условия деятельности предприятий в условиях рыночной экономики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми опытом оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов.
--	--

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - основные виды экономических показателей функционирования предприятий и методики их расчетов; уметь: - проводить самостоятельные расчеты показателей в соответствии с установленными стандартами; владеть: - методическими подходами формирования консолидированных обзоров движения финансовых потоков.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Страхование

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практическим навыкам по основам организации страховой деятельности, оказания страховой услуги, формированию и построению страховых тарифов.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области страхования;
- изучение законодательных основ страховой деятельности;
- раскрытие специфических особенностей отраслей страхования;
- ознакомление с экономикой страховой деятельности;
- рассмотрение состояния страхового рынка и определение перспектив его развития;
- формирование у студентов практических навыков, необходимых для взаимодействия со страховыми организациями;
- раскрытие перед студентами панорамы современного страхового рынка;
- изучение закономерностей развития мирового страхового хозяйства

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Страхование» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины «Страхование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

- Экономическая безопасность
- Рынок ценных бумаг.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экономическая сущность страхования:

Социально-экономические предпосылки возникновения страхования. Понятие риска в страховании и его оценка. Основные понятия страховой деятельности. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.

Модуль 2. Организация страховой деятельности

Организация страховой деятельности и ее нормативно-правовая база. Методические принципы расчета страховой премии. Актуарные расчеты. Перестрахование. (Теория и практика управления страховым риском). Экономика и финансы страховой компании. Финансовая устойчивость страховой организации. Инвестиционная деятельность страховой организации. Страхование внешнеэкономических интересов: понятие, цели и направления. Международное страховое право как основной закон в страховании внешнеэкономических интересов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры медицинского страхования жизни и здоровья обучающихся ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет меры профилактики для здоровья обучающихся; владеть: - методами медицинского страхования жизни и профилактики здоровья обучающихся.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия.

Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами систематизации историко-культурной информации – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p> <p>владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;</p> <p>владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Киселева М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов,

освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Учебная (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика);
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии до Нового времени:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения.

Раздел 2. История философии Нового и Новейшего времени:

Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 3. Систематический курс: онтология и гносеология:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения, типы и виды философских систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о человеке.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, уровни и формы общественного сознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных,

	<p>социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о человеке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы культурологического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами современного культурологического анализа.
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оценки явлений

решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся практических навыков финансовых расчетов; актуализация и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике,

Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах,

Практикум по проектированию учебных занятий.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы финансовых расчетов: базовые понятия и методы финансового анализа

Основы финансового планирования и управления личными финансами. Инструменты накопления и инвестирования, принципы использования кредитных ресурсов, проведения

электронных расчетов. Методы финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

Модуль 2. Анализ финансовой информации и её интерпретация

Финансовая информация. Анализ финансовых продуктов. Принятие финансовых решений

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни

УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	<p>знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения;</p> <p>владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Методика обучения информатике;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование

отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов решения поставленных задач.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК.10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы о противодействии коррупции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач противодействия коррупции.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком правового анализа документов, практических

отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности..
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент
Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.05 Профессиональная этика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Речевые практики;
- Психология.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Педагогика;
- Философия.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Этика как наука:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Раздел 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной

деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности речевого взаимодействия в группе; – профессиональную этику отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; – разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.

<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Чекушкина Е. Н., кафедра правовых дисциплин, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городской квартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современного человека в стране изучаемого языка.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России. Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека в России. Географическое положение России. Национальные традиции и обычаи России. Проблемы глобального языка и культуры. Международный туризм.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планирование путешествия через турагентство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. Столица России и ее достопримечательности. Родной край. Достопримечательности.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом. Моя студенческая жизнь. Я - студент. Студенческие традиции разных стран. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей. Моя будущая профессия.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги. Качества, которыми должен обладать учитель. Роль высшего образования для развития личности.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста»:

Уровни высшего образования. Бакалавриат и магистратура. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза. Основы деловой переписки.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения при передаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотирование текста. Черты характера педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - применять техники и приемы коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.
<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
<p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели речевого поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Самосадова Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Речевые практики**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная этика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации:

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи.

Раздел 2. Стилистические разновидности речи:

Функциональные стили современного русского литературного языка. Совершенствование навыков чтения. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Специфика деловой коммуникации. Публицистический стиль. Художественный стиль. Этика речевой коммуникации.

Раздел 3. Нормы русского литературного языка:

Культура звучащей речи. Основы ораторского мастерства. Лексические нормы русского языка. Фразеологические нормы современного русского языка. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы современного русского языка. Стилистические нормы современного русского языка.

Раздел 4. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления взаимодействия в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками работы с командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к эффективному речевому и социальному взаимодействию.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и критической оценки устной и

	письменной деловой информации на русском языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; <p>приемами осуществления эффективного речевого воздействия</p>
---	--

	в педагогическом общении.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно- речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения; <p>приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно- речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно- научного общения; <p>приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Терешкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя

2. Профиль подготовки:

профилями подготовки)
Информатика. Экономика

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Веб-разработка;

Информационные технологии в образовании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеогрaфии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг». Понятие медиапедагогике.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event- мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных

коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	технологий; владеть: - инструментами для реализации информационных технологий.
ОПК-9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.	знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; уметь: - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; владеть: - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.
ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.	знать: - способы организации публичных выступлений с использованием информационных технологий; уметь: - организовывать публичные выступления с использованием информационных технологий; владеть: - навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтничным составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Иностранный язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ультхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ историязо / Мокшэрзянь народтъ историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народтъ материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народтъ духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцямбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонтъ художественной творчествась / Мокшэрзянь народтъ художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации;</p> <p>уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;</p> <p>владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.</p>
<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;</p> <p>уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;</p> <p>владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков;</p> <p>уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем;</p> <p>владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.</p>

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа ;</p> <p>уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую / эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем;</p> <p>владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа;</p> <p>уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма;</p> <p>владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

- рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Основы медицинских знаний;
- Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах :

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья

детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь: - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. владеть: - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
педагогическая деятельность

ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях:

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности;</p> <p>уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей и показателей физической подготовленности;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>знать:</p> <p>- личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих;</p> <p>уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;</p> <p>- вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующей культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного ответственного поведения повседневной жизни и профессиональной деятельности.	<p>знать: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>уметь: - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: - приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераскина М. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины

- формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в условиях городской среды обитания, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и терминов по проблеме выживания и обеспечения безопасности личности в городской среде;;
- выявление основного спектра опасностей влияющих на поведение личности в среде города;
- формирование умения анализировать чрезвычайные ситуации и принимать адекватные решения с учетом опасностей возникающих в городской среде обитания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение

дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

Городская среда обитания как сложная природно-техногенная система. Введение в этимологию. Классификация основных источников опасности в городской среде обитания человека. Физико-химические процессы изменения состояния загрязнений в атмосфере. Проблемы воспитания культуры обеспечения безопасности в городской среде.

Раздел 2. Основы безопасности в населенном пункте:

Проблемы выживания и обеспечения безопасности в социальных конфликтах в городе. Безопасность на улице. Безопасность дома, в квартире, общественных местах. Природные и техногенные опасности в городской среде, способы защиты от них. Эффект толпы и массовые столкновения как источник опасности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - Об оздоровительных, образовательных и воспитательных значениях физических упражнений; уметь: - Формировать оздоровительные, образовательные физические упражнения; владеть: - Навыками формирования оздоровительных, образовательных физических упражнений.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - О сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - Формировать показатели физического развития; владеть: - навыками формирования показателей физической подготовленности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление	знать: - Комплексы физических упражнений ; уметь: - Формировать комплексы физических упражнений; владеть: - Навыками формирования физических упражнений.

здоровья.	
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О применении комплексов избранных физических упражнений ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять комплексы физических упражнений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения физических упражнений.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы риска, обеспечивающие личную безопасность и безопасность окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать факторы риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оценивания факторы риска.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы защиты в чрезвычайных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. педагогический деятельность

педагогическая деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания первой медицинской помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики детского травматизма; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать профилактику от детского травматизма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики от детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать здоровьесберегающие технологии;

владеть:

- навыками здоровьесберегающих технологии.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Мамаев А. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Элективные курсы по физической культуре и спорту;
Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Развитие скоростной выносливости. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста.

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника приема мяча двумя руками сверху и снизу. Совершенствование технических приемов в волейболе. Тактические действия в волейболе. Техника подачи мяча через сетку. Техника нападающего удара. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - использовать физические упражнения с целью оздоровления, образования и воспитательного значения на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; владеть: - умениями использовать физические упражнения оздоровительного, образовательного и воспитательного значения на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; владеть: - умениями определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы.

<p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>знать: - как формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>уметь: - формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</p> <p>владеть: - умениями формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать: - применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.;</p> <p>уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.;</p> <p>владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Афонина Е. Е., канд. пед. наук, доцент Дугина В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре (Легкая атлетика / Спортивные игры)

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

Раздел 2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

Раздел 3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

Раздел 4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800,1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по выражу,

финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

Раздел 5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

Раздел 6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

Раздел 7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

Раздел 8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

Раздел 9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

Раздел 10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

Раздел 11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

Раздел 12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - задачи физического воспитания; уметь: - уметь определить направленность поставленных задач; владеть: - средствами направленными на решение задач физического воспитания.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия "уровень физической подготовленности" и "уровень физического развития"; уметь: - определить свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - понятия функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующих на функциональные и двигательные возможности.

<p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>знать: - понятие " избранные физические упражнения вида спорта"; уметь: - применять избранные физические упражнения(средства вида спорта ,физкультурно- оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья.; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств видов спорта, физкультурно - оздоровительной активности).</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Мельникова О.Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- развить готовность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ;
Педагогика;
Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно- перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память. Мышление и речь. Воображение

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Раздел 4. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов.

Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт

Раздел 5. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы.

Социализация личности

Раздел 6. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога

Раздел 7. Экзамен:

Психология познавательных процессов. Психология личности. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов. Психология общения и конфликта. Социальная психология личности и группы. Педагогическая психология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами влияния и управления командой.
<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия эффективного речевого взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальное взаимодействие; - техниками социального взаимодействия.
<p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с представителями разных организаций.
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности.
<p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планирования собственного времени.
<p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники психической саморегуляции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собой и своими ресурсами.
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники эффективного планирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления временем.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процессов обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными стратегиями взаимодействия.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности взаимодействия собеседника; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с собеседниками разного возраста и статуса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с собеседниками разного возраста и статуса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации; - анализировать педагогические ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разграничения педагогической ситуации педагогического конфликта.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности процессов обучения и воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать проявления личностных свойств; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики личности;

различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	- компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Педагогика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Основы медицинских знаний;

Речевые практики;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Основы вожатской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв.

Раздел 3. Теории обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения.

Раздел 4. Теории воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность

	<p>действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности;- современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и

	дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения профессиональных задач; - методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами разработки и реализации индивидуальных

	образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории,

	<p>концепции с позиции исторического подхода;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании,

и экономики	<p>формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
-------------	--

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

культурно-просветительская деятельность

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Учебная (ознакомительная) практика;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Психология;
- Педагогика.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Технология и организация воспитательных практик.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между

<p>слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их особенностей, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения объективности и достоверности

		оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3	Выявляет трудности в обучении, предлагает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>изнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>изнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>изнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<p>изнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности обучающихся, обусловленные особенностями их развития; современные подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;</p> <p>уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;</p> <p>владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>	<p>знать: современные подходы к формированию образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>уметь: формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>владеть: навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и</p>
---	--

	метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики; уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Самосадова Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Информатика. Экономика

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучить навыкам решения практических задач, связанных с воспитательной деятельностью.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Психология;

Речевые практики;

Безопасность жизнедеятельности;
Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Учебная (ознакомительная) практика;

Производственная (педагогическая) практика;

Технология и организация воспитательных практик;

Педагогика;

Обучение лиц с ОВЗ;

Основы вожатской деятельности;

Методика обучения информатике;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности межличностных и межгрупповых отношений воспитанников различных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; - методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастов и с различными образовательными потребностями.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - коррекционно-развивающую работу по развитию нравственного потенциала учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и

среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы воспитания гражданской позиции и основ нравственного поведения у учащихся; - проводить воспитательную работу по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; - современными психологическими технологиями формирования мировоззрения, гражданской позиции, толерантности у учащихся различных возрастов.
---	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательных технологий; - основы психологической диагностики воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методики диагностики воспитательного процесса; - проводить психологическую диагностику воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей; - навыками проведения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
--	---

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-психологические особенности детей; - возрастные особенности образовательных потребностей детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять образовательные потребности детей и особенности их развития; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения траектории детей в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями развития; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видом деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогической деятельности

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на
---	--

<p>целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p>	<p>формирование личности; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать: - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания; психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - анализировать факторы формирования личности; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - методами диагностики ученической группы.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Профессиональная этика
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Психология;
- Педагогика.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Основы вожатской деятельности;
- Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых

	<p>национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового безопасного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, лично ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями.
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности детей и особенности их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в

особенностями их развития.	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
----------------------------	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Основы медицинских знаний;
- Педагогика.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Физиология человека;
- Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; <p>уметь:</p>
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения;
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	<ul style="list-style-type: none"> – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>– способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
<p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
<p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.01 Экономические основы образования

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ экономики в сфере образования, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса; конкретизирует основные положения теории экономики применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по экономическим основам в образовательных системах и их составляющим;
- ознакомиться с программно-целевыми методами экономического анализа

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Экономические основы образования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общая и социально-экономическая статистика,
Маркетинг,
Экономика предпринимательства.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы экономики

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами, Экономически

Модуль 2. Экономический механизм образовательных организаций

Становление и развитие системы образования в РФ и новых организационных структур в образовательной системе. Развитие системы стратегического управления образовательной организацией и основные пути повышения эффективности управления современным образованием. Нормативно-правовое обеспечение предоставления платных образовательных услуг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - использовать в своей деятельности регламентирующих деятельность в Российской Федерации в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.

<p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>уметь: - использовать в своей деятельности регламентирующих деятельность в Российской Федерации в сфере экономики образования;</p> <p>владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>уметь: - использовать в своей деятельности регламентирующих деятельность в Российской Федерации в сфере экономики образования;</p> <p>владеть: - способностью соотносить нормы профессиональной этики и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.</p>
<p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>уметь: - публично представлять результаты решения задач;</p> <p>владеть: - способностью соотносить нормы профессиональной этики и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	
<p>Культурно-просветительская</p>	
<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - основные потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</p> <p>уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в сфере экономики образования;</p> <p>владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> <p>уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> <p>владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Экономическая теория

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Региональная экономика,
- Экономика предпринимательства,
- Институциональная экономика,

Общая и социально-экономическая статистика,
 Финансы, денежное обращение и кредит,
 Стандартизация и управление качеством,
 Экономические основы образования,
 Маркетинг,
 Менеджмент,
 Экономика труда,
 Экономическая безопасность,
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в экономику:

Экономическая теория как наука. Проблема экономического выбора. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены.

Модуль 2. Микроэкономика и макроэкономика:

Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия. Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования; владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - сущность и специфику экономической теории; уметь: - проводить экономический анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами экономических исследований.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной	знать: - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике; уметь: - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике;

и внеурочной деятельности.	владеть: - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;</p> <p>владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..</p>
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать: - особенности социокультурной среды региона;</p> <p>уметь: - определить взаимосвязь экономики и с особенностями регионального развития;</p> <p>владеть: - навыками экономического анализа социокультурной среды.</p>
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	<p>знать: - возможности социокультурной среды региона;</p> <p>уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании экономической теории;</p> <p>владеть: - способами использования различных форм организации неформальной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.03 Маркетинг

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области теории и практики маркетинга, как современной концепции управления фирмой

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и практических навыков при работе на рынке как в качестве производителей и продавцов, так и покупателей ресурсов;
- изучение сущности, принципов и методов маркетинга;
- ознакомление с методами создания нового товара, управления товарной и ценовой политикой;
- изучение системы формирования спроса и стимулирования сбыта, организации каналов товародвижения и сбыта, рекламы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Маркетинг» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1,2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики

Изучению дисциплины «Маркетинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономика предпринимательства;

Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Маркетинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Менеджмент.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Концепция маркетинга:

Сущность и содержания понятия "маркетинга". Основные виды маркетинга.

Содержание и цели маркетинговой деятельности, ее основные принципы. Научно-техническая и производственно-сбытовая функции маркетинга. Коммуникационная функция маркетинга.

Модуль 2. Маркетинговые исследования:

Общие функции маркетинга. Организационная функция маркетинга. Контрольная функция маркетинга. Изучение товара.

Модуль 3. Технология маркетинговой деятельности:

Основные цели маркетинговых исследований. Маркетинг и задачи повышения качества и конкурентоспособности продукции на рынке: понятия и показатели, их определяющие. Жизненный цикл товара. Оценка требований к товару с точки зрения маркетинговых исследований. Анализ спроса и его эластичности. Теории мотивации. Показатели эффективности деятельности фирмы: прибыль, отношение прибыли к активам, к объему продаж, к реальному основному капиталу, стоимости реализованной продукции, издержкам производства. Изучение коммерческой и сбытовой практики, транспортных, правовых, торгово-политических и других условий работы фирмы.

Модуль 4. Маркетинговая программа и управление маркетингом:

Постановка целей и разработка маркетинговой стратегии. Основные направления маркетинговой стратегии. Инновационная политика в системе маркетинга. Ценовая стратегия фирмы и ее типы, выработка основных направлений ценовой политики, определение уровня цен, прибыли и рентабельности. Прогнозы и стратегические планы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	

<p>УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>знать: - основные понятия, категории и инструменты современной маркетинговой политики предприятия; уметь: - выступать с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах по проблемам маркетинга; владеть: - фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.</p>
<p>УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения</p>	<p>знать: - методику и технологию осуществления планирования маркетингом; уметь: - разрабатывать маркетинговую программу; владеть: - технологией принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. владеть: - способностью к восприятию маркетинговой информации.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	

педагогическая деятельность

<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>знать: - современные тенденции развития экономической науки; уметь: - анализировать внешнюю и внутреннюю маркетинговую среду предприятия; владеть: - фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.</p>
<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - современные тенденции развития практики маркетинга и управления ; уметь: - выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды; владеть: - навыками применения современных инструментов маркетинга для решения научно-исследовательских задач.</p>

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - содержание современной маркетинговой концепции управления; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи маркетинга; владеть: - современными инструментами маркетинга для решения методико-методологических задач.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности..	знать: - учебно-методическую и научную литературу по основным направлениям маркетинга; уметь: - пополнять интеллектуальный потенциал и постоянно повышать свою научную и профессиональную квалификацию; владеть: - современными инструментами маркетинга для решения практических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.04 Бюджетная система

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основ и принципов функционирования бюджетной системы, сущности бюджетного устройства России, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о структуре бюджетной системы, принципах ее организации;
- разобраться с условиями классификации доходов и расходов бюджетов различных уровней;
- получить представление о методиках распределения межбюджетных денежных потоков.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условия трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Бюджетная система» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Бюджетная система» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Маркетинг,
Институциональная экономика,
Менеджмент,
Экономика предпринимательства,
Стандартизация и управление качеством,
Методика обучения экономике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы бюджета и его роль в развитии государства:

Бюджет как экономическая, правовая, материальная категории. Характерные признаки бюджета. Характеристика функций бюджета. Роль бюджета в проведении социальной и экономической политики государства и в проведении комплексных реформ. Бюджетное право как инструмент управления бюджетными отношениями. Бюджетное законодательство и его роль в развитии бюджетных отношений. Субъекты бюджетных правоотношений. Нарушение бюджетного законодательства и ответственность за их совершение. Понятие и содержание бюджетной политики. Классификация бюджетной политики. Принципы ответственной бюджетной политики и механизм их реализации. Структура бюджетного послания Президента РФ Федеральному Собранию. Региональная бюджетная политика. Основные направления бюджетной политики муниципального образования. Понятие доходов бюджета и их классификация. Принципы формирования доходов бюджета публично-правовых образований. Налоговые и неналоговые доходы Российской Федерации, доходы бюджета субъекта РФ, доходы бюджета муниципального образования. Общая характеристика дефицита (профицита) бюджета. Содержание и причины возникновения дефицита бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета публично-правовых образований. Связь дефицита бюджета и государственного (муниципального) долга. Предельное значение дефицита бюджета. Характеристика профицита бюджета. Резервный фонд и фонд национального благосостояния: порядок формирования и направления использования..

Модуль 2. Бюджетное устройство и бюджетная система страны:

Бюджетное устройство и бюджетная система Российской Федерации. Виды государственного устройства. Связь государственного устройства с бюджетным устройством. Содержание бюджетного устройства. Понятие и структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы. Бюджетная классификация. Общая характеристика федерального бюджета. Понятие и функции федерального бюджета. Состав доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит федерального бюджета. Общая характеристика регионального бюджета. Понятие и содержание регионального бюджета. Состав доходов и расходов бюджета субъекта РФ. Дефицит регионального бюджета. Общая характеристика местного бюджета. Понятие и функции местного бюджета. Виды местных бюджетов. Состав доходов и расходов местного бюджета. Источники финансирования дефицита местного бюджета. Понятие и модели бюджетного федерализма. Понятие бюджетного федерализма и его принципы. Виды и модели бюджетного федерализма. Характеристика американской, германской и российской моделей федерализма.

Содержание и формы межбюджетных отношений. Понятие и сущность межбюджетных отношений. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Формы и условия межбюджетных трансфертов. Характеристика фондов межбюджетного выравнивания, а так же дотаций, субсидий, субвенций, иных межбюджетных трансфертов. Основание для введения временной финансовой администрации в субъекте РФ и муниципальном образовании. Понятие внебюджетных фондов, их специфические признаки. Необходимость создания внебюджетных фондов, их основные свойства. Классификация внебюджетных фондов. Формирование и использование государственных социальных внебюджетных фондов. Состав государственных социальных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, организационная структура. Бюджет Пенсионного фонда РФ: механизм формирования и направления использования. Основные направления пенсионной реформы России на современном этапе.

Характеристика негосударственных пенсионных фондов. фонд социального страхования: цель и функции. Основные характеристики бюджета Фонда социального страхования РФ. Характеристика фондов обязательного медицинского страхования. Реформирование системы финансирования здравоохранения в РФ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования; владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - сущность и специфику институциональной экономики; уметь: - проводить институциональный анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами институциональных исследований.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике; уметь: - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; владеть: - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;
---	---

	владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - особенности социокультурной среды региона; уметь: - определить взаимосвязь институциональной экономики и с особенностями регионального развития; владеть: - навыками институционального анализа социокультурной среды.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	знать: - возможности социокультурной среды региона; уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании институциональной экономики; владеть: - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.05 Институциональная экономика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов навыки институционального анализа ситуаций хозяйственной жизни, а также практические умения моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках для принятия решений и для осуществления образовательной деятельности

Задачи дисциплины:

- дать представление о месте и роли институционального анализа в системе экономических наук;
- сформировать у студентов целостное представление о содержании институционального развития экономики;
- продемонстрировать возможности использования институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических проблем, связанных с организацией управленческого процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Институциональная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Институциональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика,
 Региональная экономика,
 Экономика предпринимательства,
 Экономическая теория,
 Общая и социально-экономическая статистика,
 Маркетинг,
 Менеджмент,
 Экономика и социология труда,
 Экономическая безопасность.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы институциональной экономики:

История развития институциональной экономики. Нормы и правила функционирования экономики. Институты. Внелегальная экономика. Право и экономическая теория. Теория игр и моделирование взаимодействий.

Модуль 2. Базовые теории институциональной экономики:

Транзакции и транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза. Теория контрактов. Теория фирмы. Теория государства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования; владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - сущность и специфику институциональной экономики; уметь: - проводить институциональный анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами институциональных исследований.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию	знать: - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике;

обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	уметь: - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; владеть: - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - особенности социокультурной среды региона; уметь: - определить взаимосвязь институциональной экономики и с особенностями регионального развития; владеть: - навыками институционального анализа социокультурной среды.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	знать: - возможности социокультурной среды региона; уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании институциональной экономики; владеть: - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 Менеджмент

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – изучение студентами теорий, концепций и ключевых проблем современного менеджмента и выработка базовых навыков принятия и реализации

управленческих решений. Программа курса нацелена на формирование системы взглядов в данной области.

Задачи дисциплины:

- дать представление о процессном подходе к управлению, об основных функциях управления и приемах их реализации;
- сформировать представление об организации как о сложной открытой системе;
- сформировать основные навыки анализа и управления проектами.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Менеджмент» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Маркетинг,
- Экономическая безопасность,
- Рынок ценных бумаг.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы современного менеджмента

Сущность и характерные черты современного менеджмента, основные функции менеджмента.

Модуль 2. Особенности менеджмента области профессиональной деятельности

Основы управления персоналом, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать результаты обучения; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами проектирования результатов обучения.
--	--

<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - методы, приемы и технологии организационных форм учебных занятий; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.</p>
<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).</p>	<p>знать: - способы планирования урока; уметь: - план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики); - владеть: способами проектирования технологической карты урока информатики (экономики).</p>
<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - теории мотивации; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике); - владеть: методикой формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>знать: - методологию построения образовательной среды; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; - владеть: - способами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: методологию включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - способами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p>

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области преподавания информатики и экономики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области преподавания информатики и экономики; - владеть: - способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.07 Экономика предпринимательства

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области изучения процесса создания собственного дела в различных организационно-правовых формах, связи предпринимателя с субъектами внешней и внутренней предпринимательской среды.

Задачи дисциплины:

- исследовать и понять современную модель предпринимательства;
- уметь правильно ориентироваться в современной экономической среде;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Экономика предпринимательства» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать основные понятия и определения экономики

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Экономика предпринимательства» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Экономика предпринимательства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Маркетинг

Менеджмент.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства:

Сущность предпринимательства. Принятие предпринимательского решения.

Классификация предпринимательства.

Модуль 2. Организация предпринимательской деятельности:

Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Права и обязанности предпринимателя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты современной маркетинговой политики предприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах по проблемам маркетинга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и технологию осуществления планирования маркетингом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маркетинговую программу; владеть: - технологией принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию маркетинговой информации.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, виды и формы предпринимательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией оценки предпринимательской идеи.
--	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать: основы предпринимательской этики;</p> <p>уметь: рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности (чистый дисконтированный доход, среднюю норму рентабельности, срок окупаемости, индекс прибыльности);</p> <p>владеть: методологией организации собственного дела.</p>
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	<p>знать: - нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности;</p> <p>уметь: - определять организационно-правовую форму предпринимательской деятельности для создания нового предприятия;</p> <p>владеть: - методами диагностики предпринимательских структур.</p>
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать: основы внутрифирменного предпринимательства;</p> <p>уметь: планировать предпринимательскую деятельность;</p> <p>владеть: методиками расчета показателей эффективности предпринимательской деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.08 Общая и социально-экономическая статистика

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - освоение методов изучения массовых явлений общественной жизни, системы статистических показателей деятельности предприятия, отраслей и экономики страны в целом, приемов статистического анализа условий, хода и результатов деятельности предприятий разных отраслей.

Задачи дисциплины:

- научить использовать статистические измерения и наблюдения социально-экономических явлений, правилам построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ;

- дать теоретические знания о статистических методах классификации и группировки, анализе взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений;
- обеспечить студентов знаниями методики анализа для определения тенденции развития предприятий, оценивать их конкурентоспособность;
- научить проводить экономико-статистический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Общая и социально-экономическая статистика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Общая и социально-экономическая статистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Маркетинг,
 Менеджмент,
 Региональная экономика,
 Экономика предпринимательства.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая теория статистики:

Статистика как наука. Статистика наблюдений. Средние величины. Абсолютные и относительные величины. показатели вариации. выборочный метод. Ряды динамики. Экономические индексы.

Модуль 2. Социально-экономическая статистика:

Корреляционная связь и анализ. Методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Статистика предприятий. Статистика рынка продукции. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы, методы и особенности организации сбора исходной массовой информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно организовать и провести статистическое наблюдение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами сбора, обработки, обобщения и анализа массовой, однородной статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах.

<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы взаимосвязи обобщающих статистических показателей, методы их расчета и анализа в конкретной экономической ситуации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять и использовать формы статистической отчетности предприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистического обобщения и анализа данных применительно к практической деятельности предприятий и отраслей.
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления основных тенденций и закономерностей развития социально-экономических показателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять теорию статистики с хозяйственной практикой в принятии управленческих решений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой международных сопоставлений макроэкономических показателей.
<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и пути совершенствования отечественной статистики в связи с учетом международных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать и прогнозировать социально-экономические процессы, определять основные закономерности их развития; владеть: - методами моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативными документами в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>знать: - методы, приемы и технологии, в том числе информационные для работы с ценными бумагами; уметь: - различные средства, методы, приемы и технологии для организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения информатике и экономике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.09 Финансы, денежное обращение и кредит

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих бакалавров системы знаний о финансовых и в денежно-кредитных отношениях в современной экономике, их элементах, выявление особенностей развития и роли данных отношений в экономике России, приобретение опыта использования финансово-кредитных отношений и институтов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия теории денег, финансов и кредита, их содержание и механизмы реализации;
- раскрыть особенности организации и функционирования денежно-кредитной и финансовой систем, роль денег и кредита в регулировании макроэкономических процессов;
- сформировать представление о месте и роли центральных банков и кредитных организаций в современной рыночной экономике

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономическая география;
Региональная экономика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Деньги и кредитная система:

Денежная система и денежный оборот. Особенности современной банковской системы

Модуль 2. Современная финансовая система Российской Федерации:

Современная финансовая система Российской Федерации. Финансовая политика. Основы управления финансами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предметную среду в целях достижения результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами.
УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурную среду региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать и анализировать новые компоненты социокультурной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами.
УК-9.3. Определяет практические последствия предложенного экономического решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовыми документами.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО;</p> <p>уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования;</p> <p>владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.</p>
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и	<p>знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - сущность и специфику институциональной экономики; уметь: - проводить институциональный анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами институциональных исследований.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике; уметь: - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; владеть: - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.10 Экономика и социология труда

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Целью освоения дисциплины «Экономика труда» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и владений в области анализа труда, управления трудовым поведением на предприятиях, формирования интересов у рабочей силы, общественных процессов движений труда (таких как безработица, занятость), необходимых для эффективного решения профессиональных задач как на макроуровне, так и на уровне предприятий и трудовых коллективов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основы методологического мышления, систему современных знаний и представлений в области проблем труда;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений управления трудом, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования рынка труда на основе общепризнанных в теории социотехнических приемов и методов

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Экономика и социология труда» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Экономика и социология труда» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономика предпринимательства,
Методы принятия управленческих решений,
Методика обучения экономике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы экономики труда:

Понятие что такое труд. Двойственный характер труда. Экономика как основная наука о труде. Функции экономики труда как науки. Социальная стратификация. Социально-трудовые отношения. Субъекты и механизм социального партнерства. Классовый конфликт в индустриальном обществе. Кризис и перспективы профсоюзного.

Модуль 2. Закономерности развития и функционирования рынка труда:

Рынок труда: сущность, содержание и структура. Предложение и спрос на рынке труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Сущность понятия "Научная организация труда". Содержание организации труда на предприятии, ее основные составляющие: разделение и кооперация труда; нормирование труда. Показатели социально-экономической эффективности НОТ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - основные нормативные документы; уметь: - проектировать результаты обучения; владеть: - анализа нормативных документов.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	знать: - требования к содержанию, методам, приемам обучения уметь: - осуществлять отбор предметного содержания владеть: - навыками самостоятельного разбора стандартных ситуаций.

планируемыми результатами обучения.	
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мотивации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию.
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>педагогический деятельность</p>	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения образовательной развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в практике применения развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками формирования образовательной развивающей среды.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения образовательной развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в практике применения развивающей образовательной среды ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками формирования образовательной развивающей среды.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения образовательной развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в практике применения развивающей образовательной среды. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками формирования образовательной развивающей среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, профессор Н.Р. Куркина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.11 Прикладные решения системы 1С

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины изучение основных принципов работы прикладных решений системы «1С:Предприятие»; освоение общих понятий об основных объектах, входящих в состав прикладных решений; приобретение начальных практических навыков работы в различных вариантах и режимах системы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными типами информационных систем, с которыми сталкиваются менеджеры и экономисты в процессе своей работы;

- ознакомить студентов с современными подходами к организации управления и ведению финансового учета предприятия в условиях его автоматизации средствами компьютерных информационных систем;

приобретение навыков работы с программой 1С Предприятие.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Прикладные решения системы 1С» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Прикладные решения системы 1С является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финансы, денежное обращение и кредит,

Менеджмент.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие и организация автоматизированного учета в программе "1С":

Бухгалтерский учет как информационная система предприятия. Понятие автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета (АИС-БУ).

Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Организация автоматизированного учета в программе «1С: Предприятие 8» (1С:Бухгалтерия 8.1).

Модуль 2. Автоматизация учета операций на базе прикладных решений системы 1С:

Автоматизация бухгалтерского учета на базе программ «1С:Предприятие 8». Автоматизация учета кассовых операций и расчетов с подотчетными лицами. Автоматизация учета основных средств. Автоматизация учета поступления, перемещения товаров. Автоматизация учета операций по счетам в банках.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	

<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - нормативные документы в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.</p>
<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - методы, приемы и технологии организационных форм учебных занятий; уметь: - . осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - владеть: способами проектирования результатов обучения.</p>
<p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).</p>	<p>знать: - способы планирования урока; уметь: - план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики); - владеть: способами проектирования технологической карты урока информатики (экономики).</p>
<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - теории мотивации; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике); - владеть: методикой формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. проектная деятельность</p>	
<p>ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - методологию и решения исследовательских задач в предметной области; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>

ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	и - знать: - средства профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы; владеть: - способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.12 Рынок ценных бумаг

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины является получение студентами теоретических знаний о структуре и особенностях формирования современного рынка ценных бумаг с учетом современных нарождающихся тенденций их развития.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру современного рынка ценных бумаг;
 - изучить основы функционирования фондового, валютного, срочного, денежного рынков;
 - ознакомиться с инфраструктурой современного рынка ценных бумаг современных финансовых рынков в части клиринговой и депозитарной деятельности, а также деятельности расчётных центров;
 - получают общие представления об основных инструментах фондового рынка, деятельности профессиональных участников рынков, а также относительно принципов государственного регулирования рынков на современном этапе развития мировой экономики и экономики России
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Рынок ценных бумаг» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Рынок ценных бумаг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Финансы, денежное обращение и кредит
- Налоги и налогообложение
- Менеджмент.
- Экономика предпринимательства

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Структура современного рынка ценных бумаг:

Сравнительная характеристика фондового рынка в экономике России, развитых и развивающихся стран. Инфраструктура современного рынка ценных бумаг. Депозитарная и клиринговая деятельность. Деятельность региональных и расчетных центров. Государственное регулирование фондового рынка на современном этапе развития мировой экономики и экономики России. Регуляторы и мегарегуляторы, саморегулируемые организации (СРО) участников рынков.

Модуль 2. Механизм функционирования на рынке ценных бумаг:

Организация торгов на рынках экономик России, развитых и развивающихся стран на современном этапе развития. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Ценные бумаги государства как форма существования государственного долга. Понятие и виды государственных ценных бумаг. Государственные ценные бумаги в российском законодательстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативными документами в сфере образования; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и технологии, в том числе информационные для работы с ценными бумагами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные средства, методы, приемы и технологии для организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, обучения информатике и экономике, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: - познавательную мотивацию обучающихся к рынку ценных бумаг в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к рынку ценных бумаг в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>владеть: - познавательной мотивацией обучающихся к рынку ценных бумаг в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	
<p>УК-9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов</p>	<p>знать: - понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов</p> <p>уметь: - применять понятийный аппарат экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов</p> <p>владеть: - эффективными приемами и методами для принятия экономического решения в сфере финансов</p>
<p>УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>уметь: - анализировать различные источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>владеть: - информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения</p>	<p>знать: - последствия предложенного экономического решения</p> <p>уметь: определять практические последствия предложенного экономического решения</p> <p>владеть: способами и приемами снижения негативных последствий предложенного экономического решения</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

К.М.06.13 Методы принятия управленческих решений

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основных понятий и терминов, современных методов принятия управленческих решений, о закономерностях и принципах принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических знаний и выработка практических навыков по применению методов принятия эффективных управленческих решений в организации.
- обучение студентов теоретическим основам принятия управленческих решений, истории и современным подходам к решению проблем организации;
- развитие способности самостоятельного мышления и критического отношения к сформировавшимся стереотипам в области применения методов принятия управленческих решений;

- формирование практических навыков, которые позволят в дальнейшем принимать эффективные управленческие решения в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Методы принятия управленческих решений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание экономических понятий

Изучению дисциплины «Методы принятия управленческих решений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и понятия предпринимательства:

Сущность предпринимательства. Принятие предпринимательского решения. Классификация предпринимательства.

Модуль 2. Организация предпринимательской деятельности:

Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Права и обязанности предпринимателя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<p>знать:</p> <p>способы разработки организационно-управленческих решений</p> <p>уметь:</p> <p>находить организационно-управленческие решения</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки организационно-управленческих решений</p>
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<p>знать:</p> <p>способы принятия решений</p> <p>уметь:</p> <p>применять методами принятия решений</p> <p>владеть:</p> <p>навыками принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи информатики и экономики со смежными научными областями педагогическая деятельность	
ПК-14.1. Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать:</p> <p>основные виды управленческих решений и методы их принятия;</p> <p>сущность и содержание процесса выработки и принятия управленческого решения, включая анализ социально-экономических проблем</p> <p>уметь:</p> <p>планировать, организовать и контролировать деятельность по выработке и принятию управленческого решения;</p> <p>владеть:</p> <p>методами творческого поиска альтернатив;</p> <p>навыками концептуального обоснования собственной позиции по ключевым аспектам операционной деятельности организации</p>
ПК-14.2. Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	<p>знать:</p> <p>содержание деятельности на этапах процесса выработки и принятия решения, в том числе анализ нормативно-правовой базы</p> <p>уметь:</p> <p>организовать реализацию и контроль исполнения решения;</p> <p>определять причины, приводящие к низкому качеству управленческого решения</p> <p>владеть:</p> <p>методикой проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики макро- и микросреды организации</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.14 Стандартизация и управление качеством**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области знания нормативных документов по качеству продукции, услуг, работ, процессов, методов определения качества и способов его подтверждения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами стандартизации, сертификации и метрологии, их ролью в ускорении научно-технического прогресса и улучшении качества продукции;
- привитие навыков быстрого и правильного поиска необходимых ГОСТов, а также пользования ГОСТами и другими Нормативными Документами;
- ознакомление студентов с системой сертификации, с целями, принципами и правилами сертификации, порядком проведения работ и составления документации при проведении сертификации производств, систем качества, товаров и услуг; а также ответственностью за нарушение правил сертификации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Стандартизация и управление качеством» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Стандартизация и управление качеством» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика";

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Стандартизация – результат объединенных достижений науки, техники и передового опыта

Понятие стандартизации, Нормативные документы по стандартизации, Стандартизация экологических требований, Стандартизация и качество, Методы и системы стандартизации.

Модуль 2. Метрология – наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности. Сертификация – гарантия качества.

Понятие метрологии, Физические величины, Основные вопросы измерений и средств измерений, Обеспечение единства измерений, Основные понятия сертификации, Виды и порядок проведения сертификации, Защита прав потребителей, Системы сертификации, Международная сертификация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	
УК-9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты современной маркетинговой политики предприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладами и сообщениями на международных, общероссийских, региональных, отраслевых и иных научно-практических конференциях и семинарах по проблемам маркетинга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальными и прикладными знаниями в области маркетинга и управления.
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику и технологию осуществления планирования маркетингом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маркетинговую программу; владеть: - технологией принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию маркетинговой информации.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с действующими документами необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, деятельности по оценке и подтверждению их соответствия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными документами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственную систему стандартизации РФ в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы стандартизации и сертификации при организации образовательных услуг; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами контроля качества .
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления качеством в разных сферах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стандартизации и сертификации при организации образовательных услуг.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.15 Методика обучения информатике

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях; формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и содержании школьного курса информатики, принципах и концепциях его построения;
- формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике школьников в соответствии основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- формирование навыков разработки поурочного и тематического планирования, технологических карт и конспектов уроков информатики;
- обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические и информационно-коммуникационные;
- подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода в обучении с целью формирования мотивации к изучению информатики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Методика обучения информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Методика обучения информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- Информационные технологии в образовании;
- Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «Методика обучения информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Методы решения задач по информатике;
- Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике;
- Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы методики обучения информатике:

Этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России. Предмет методики обучения информатике. Цели и задачи введения в школу предмета информатика. Учебно-методический комплекс (УМК) Анализ учебных и учебно-методических пособий. Пропедевтический этап обучения информатике. Методический анализ задач школьного курса информатики начальной школы. Защита докладов по модулю.

Раздел 2. Нормативно-правовая и учебно-методическая база преподавания информатики в школе:

Нормативные документы по преподаванию курса информатики. Пропедевтический курс информатики. Информатика в основной школе. Методический анализ задач школьного курса информатики 5-го класса. Решение задач школьного курса информатики 5-го класса. Технологическая карта урока. Проектирование урока информатики 5 класса. Разработка и защита технологической карты урока информатики (5 класс).

Раздел 3. Организация обучения информатике :

Методы и приемы обучения информатике. Организационные формы обучения информатике. Самостоятельная работа учащихся на уроке информатики. Методы и формы проверки знаний и умений на уроках информатики. Контроль знаний учащихся на уроках информатики. Организация опроса и тестирования в обучении информатике. Виды домашних заданий, методы проверки домашних заданий. Проектирование внеурочного занятия по информатике. Моделирование внеурочного занятия по информатике.

Раздел 4. Современный урок информатики:

Техническое обеспечение общеобразовательного курса информатики. Методика проектирования современного урока информатики. Проектирование и моделирование урока. Кабинет вычислительной техники. Типы уроков информатики. Проектирование современного урока информатики. Диагностика знаний учащихся. Решение задач школьного курса информатики 7-го класса. Методический анализ задач школьного курса информатики 7-го класса.

Раздел 5. Методика изучения информационных процессов, систем счисления и логики высказываний:

Методика изучения понятия информации и информационных процессов в школьном курсе информатики. Методика изучения систем счисления. Методика изучения элементов теории множеств. Методика изучения логики высказываний.

Раздел 6. Методика изучения аппаратного и программного обеспечения компьютера:

Представление информации в компьютере. Методика изучения аппаратного обеспечения

компьютера. Методика изучения программного обеспечения компьютера. Классификация программного обеспечения.

Раздел 7. Методика изучения формализации и моделирования:

Понятие математического моделирования. Методические рекомендации по изложению темы: «Формализация и моделирование».

Раздел 8. Методика изучения алгоритмизации и программирования:

Методика изучения алгоритмизации. Методика изучения программирования.

Раздел 9. Методика изучения информационных технологий:

Методика работы с текстовой информацией. Методика изучения технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. Методика изучения баз данных и информационных систем. Методика обучения работе с графической и мультимедийной информацией.

Раздел 10. Методика изучения социальной информатики и компьютерных сетей:

Социальная информатики в школьном курсе информатики. Информационная безопасность. Методика изучения компьютерных сетей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - нормативно-правовые документы в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базой в сфере образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения информатике; - функции диагностических средств обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность методов и технологий обучения на критериальной основе; - осуществлять планирование проведения учебных занятий по информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных форм урочной и внеурочной деятельности по информатике; - технологиями обучения и оценки сформированности предметных результатов по информатике.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
культурно-просветительская деятельность	
ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и средства популяризации знаний предметной области «Математика и информатика»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия, направленные на популяризацию научной области информатики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки междисциплинарных проектов.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание школьного курса информатики; - методы и формы обучения информатики; - современные информационные технологии, используемые в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательную деятельность по информатике в соответствии нормативными документами; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности предметных результатов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения в соответствии с требованиями современных нормативных документов.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия личностных, предметных и метапредметных результатов, их компонентов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности образовательной среды для достижения результатов обучения; - разрабатывать средства оценивания сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с помощью информационных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования предметных, метапредметных, личностных результатов с помощью развивающей образовательной среды.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую основу организации внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в проектировании внеурочных занятий по

	информатике; владеть: - навыками использования практико-ориентированных заданий в обучении информатике.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Экономика» и «Информатика».	знать: - нормативные документы проектирования образовательных программ; уметь: - разрабатывать образовательные программы; владеть: - навыками оценки образовательных программ.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
проектная деятельность	
ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении информатики и экономики.	знать: - виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по информатике; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п..
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
проектная деятельность	
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - составляющие профессиональной компетенции "Педагог"; уметь: - проектировать траекторию своего профессионального роста и развития; владеть: - навыками повышения своего профессионального мастерства.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., канд. пед. наук, доцент Молчанова Е. А., канд. пед. наук, доцент Бакулина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.16 Экономическая безопасность

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Информатика. Экономика

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности организации (предприятия), а также способности к разработке мер и мероприятий по ее повышению и механизма их реализации, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «Экономическая безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стандартизация и управление качеством,

Экономическая безопасность.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы экономической безопасности:

Теоретические основы экономической безопасности. Концепция экономической безопасности. Индикативная система экономической безопасности. Методологические основы обеспечения экономической безопасности

Модуль 2. Национальная экономическая безопасность:

Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации). Угрозы экономической безопасности предприятия (организации). Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

УК.10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ нормативных документов в области образования в сфере противодействия коррупции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней в сфере противодействия коррупции.
УК.10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
УК.10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику экономической безопасности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экономический анализ экономических процессов и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономических исследований.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;</p> <p>владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++.</p>
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	<p>знать: - особенности социокультурной среды региона;</p> <p>уметь: - определить взаимосвязь экономики и с особенностями регионального развития;</p> <p>владеть: - навыками экономического анализа социокультурной среды.</p>

ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.	<p>знать: - возможности социокультурной среды региона;</p> <p>уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании экономической безопасности;</p> <p>владеть: - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.17 3D моделирование

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать базовые понятия трехмерного моделирования, освоить алгоритмы построения и редактирования трехмерных моделей и сформировать готовность к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов для формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии создания трехмерных моделей и сцен с использованием возможностей редактора трехмерной графики;
- изучение технологии редактирования трехмерных моделей с использованием возможностей редактора трехмерной графики;
- подготовка студентов к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- подготовка студентов к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин предметной области «информатика» и «экономика»;
- содействие развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для оперативного и эффективного освоения инновации в современном цифровом пространстве; успешного самоопределения и социализации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «3D моделирование» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «3D моделирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Компьютерное моделирование;

Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «3D моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Компьютерная графика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы 3D моделирования:

Основные понятия компьютерной графики. Видеосистема. Математические основы компьютерной графики. Основы трехмерного моделирования. Программные среды трехмерной графики. Технические средства трехмерной графики.

Модуль 2. Построение 3D моделей и сцен:

Интерфейс среды 3D моделирования. Работа с окнами. Создание и редактирование объектов. Лампы и камеры. Материалы и текстуры. Настройки окружения. Настройки окна «Render». Основы анимации. Создание 3D-текста. Основы NURBS- и Meta-поверхностей. Модификаторы. Создание трехмерной сцены. Инструменты анимации. Онлайн-среды трехмерного моделирования. Основы работы с онлайн-средами трехмерного моделирования. Подготовка проекта по предметной области «Информатика». Представление проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Культурно-просветительская деятельность	
ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: основные методы 3D моделирования; уметь: создавать и редактировать 3D объекты и сцены с помощью редакторов 3D графики; владеть: навыками редактирования объектов и сцен в редакторах 3D графики.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: основные методы 3D моделирования; уметь: создавать и редактировать 3D объекты и сцены с помощью редакторов 3D графики; владеть: навыками редактирования объектов и сцен в редакторах 3D графики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.18 Современные образовательные технологии в обучении информатике

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в разработке и использовании современных образовательных технологий в обучении информатике.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и значимости современных образовательных технологий в образовании и включении их в собственную профессиональную деятельность;
- формирование умений использовать современные образовательные технологии в обучении информатике;
- формирование навыков разработки учебных занятий по информатике с использованием современных образовательных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Современные образовательные технологии в обучении информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по проектированию учебных занятий;

ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие вопросы образовательных технологий:

Теоретический анализ образовательных технологий. Глобализация и национальный характер образования. Классические отечественные и зарубежные методы обучения.

Модуль 2. Образовательные технологии в обучении информатике:

Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Модуль 3. Личностно-ориентированные образовательные технологии в обучении информатике:

Метод обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Система инновационной оценки «портфолио». Технологии компьютерного обучения и контроля. Дистанционные образовательные технологии. Анализ занятий в рамках современных технологий обучения.

Модуль 4. Интерактивные технологии обучения информатике:

Основные характеристики кейс-стади. Интерактивное обучение как условие достижения современных образовательных целей. Конструирование содержания учебных занятий по информатике с использованием интерактивных технологий обучения. Конструирование содержания учебных занятий по информатике с использованием интерактивных технологий обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знать: - сущность и особенности современных педагогических технологий; - методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - оценивать эффективности педагогических технологий; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - навыками оценки образовательных результатов учащихся; - способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: особенности разработки технологической карты урока; уметь: - проектировать уроки информатики различных типов; владеть: - разработки технологической карты урока информатики.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - современные образовательные технологии обучения информатике; уметь: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть: - навыками разработки урочных и внеурочных учебных занятий по информатике с использованием современных образовательных технологий

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Бакулина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.19 Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование навыков решения олимпиадных задач по информатике, знаний бакалаврами современных концепций олимпиад по информатике, типов школьных олимпиадных задач по информатике, особенностей отбора и составления олимпиадных задач по информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных концепциях олимпиад по информатике;
- выработать навыки анализа условия задач повышенной сложности по информатике, поиска вариантов решения задач повышенной сложности по информатике;
- дать представление об особенностях различных типов школьных олимпиадных задач по информатике и задач повышенного уровня сложности по информатике и программированию;
- дать представление об особенностях отбора олимпиадных задач по информатике.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теоретические основы информатики;
Компьютерное моделирование.

Освоение дисциплины «Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Производственная (педагогическая) практика;

Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике;

Методика обучения информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Базовые задачи курса информатики:

Основные приемы работы с олимпиадной задачей. Циклические алгоритмы. Массивы. Обработка массивов. Основные понятия и формулы комбинаторики. Рекурсивные алгоритмы. Контрольная аттестация.

Раздел 2. Технология разработки алгоритмов и программ:

Алгоритмы работы с большими числами. Методы обработки строк. Основные алгоритмы на графах. Геометрические алгоритмы. Контрольная аттестация.

Раздел 3. Технология решения задач целочисленной арифметики:

Олимпиады по информатике. Алгоритмы с простыми числами. Разработка алгоритмов и программ для решения задач по теме "Системы счисления с произвольным основанием". Суперфакториальная система счисления. Биномиальная и знакопеременная биномиальная система счисления.

Раздел 4. Технология решения задач на обработку данных различной структуры:

Задачи динамического программирования. Динамическое программирование. Разработка алгоритмов и программ для решения задач по теме «Структуры данных. Стек». разработка алгоритмов и программ для решения задач по теме «Структуры данных. Очередь». Разработка алгоритмов и программ для решения задач по теме «Геометрические задачи в олимпиадном программировании». Олимпиады онлайн. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства разработки алгоритмов различной структуры и их реализации в современных программных средствах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать основные алгоритмические структуры в современных программных средствах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами обучения решению задач по информатике.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы решения задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы решения задач в разных языках программирования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления математических моделей для решения физических задач.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
проектная деятельность	

ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства для обучения решению олимпиадных задач по информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицировать учебные материалы задач олимпиад по информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами дифференцированного подхода к обучению учащихся.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику программирования задач различной структуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться классическими методами решения сложных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации программ различной структуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Сироткин В. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.20 Веб-разработка

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение современных web-технологий и сопутствующих областей знаний, методов и средств создания web-ресурсов, продвижения и применения различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения Интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающим возможность представления и публикации профессиональной информации и презентации своего опыта работы в форме сайта в компьютерных сетях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Веб-разработка» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Веб-разработка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Объектно-ориентированное программирование;

Визуальное программирование.

Освоение дисциплины «Веб-разработка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Веб-программирование;

Интернет-технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видом деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - подходы к разработке веб-ресурсов, технологии создания клиент-серверных информационных систем; уметь: - создавать макет многоколонтчатого сайта; владеть: - навыками использования каскадных таблиц стилей для оформления дизайна веб-страниц.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы разработки веб-страниц с использованием технологий HTML и CSS; уметь: - отбирать содержание для разработки веб-страниц; владеть: - навыками разработки веб-страниц.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
проектная деятельность	

<p>ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении информатики и экономики.</p>	<p>знать: - особенности реализации основных алгоритмических структур на языке Java Script; уметь: - использовать Java Script создания интерактивных элементов веб-страниц; владеть: - навыками разработки программ-тестов на языке Java Script.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Сироткин В. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.21 Методика обучения экономике

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков в области преподавания школьного курса экономики по вопросам обучения основам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономике, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.21 «Методика обучения экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финансовый практикум,

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика".

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методика обучения экономики:

Методика обучения как педагогическая наука. Методика обучения как учебная дисциплина Роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студента в профессиональной методической подготовке

Модуль 2. Современная система общего образования в РФ по экономике
Обязательный минимум содержания образования по экономике. Требования к уровню подготовки выпускников. Учебные программы. Место профильной дисциплины в системе

общего образования

Модуль 2. Сущность образовательного процесса:

Общие и возрастные особенности ученического познания. Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

Модуль 4. Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины:
Теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины. Принципы отбора содержания к уроку . Модели построения курсов

Модуль 5. Теоретические основы разработки процесса обучения:

Методы и приемы обучения экономике, их классификация Средства обучения экономике, их классификация . Формы обучения экономике, их классификация

Модуль 6. Современные педагогические технологии:

Современные педагогические технологии. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении предметной области Особенности построения образовательных маршрутов

Модуль 7. Методика обучения основам финансовой грамотности:

Концепция повышения финансовой грамотности. Анализ финансовой информации. Методика Доходы и расходы .

Модуль 8. Распределение финансовых ресурсов:

Личные сбережения. Банки: услуги и продукты . Инвестирование

Модуль 9. Финансовая безопасность:

Риски и финансовая безопасность. Электронные финансы. Защита прав потребителей

Модуль 10. Финансовое образование:

Формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Финансово грамотное поведение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.	знать: инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; владеть: - инструментами для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии

<p>ОПК -9.2 Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач.</p>	<p>знать: - методы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; уметь: - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; владеть: - процессом взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий</p>	<p>знать: - методологию проектирования программ; уметь: - разрабатывать программы; владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

проектная деятельность

<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p>	<p>знать: - методологию проектирования профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы профессионального и личностного развития; - владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>
<p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>	<p>знать: - средства профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы; владеть: - способами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p>
<p>ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>знать: - методику проектирования программ профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать программы; владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации .</p>

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их

элементов.

проектная деятельность

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - методологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	знать: - методологию проектирования рабочих программ; уметь: - проектировать рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика»; владеть: - методами проектирования рабочих программ учебных предметов «Информатика» и «Экономика».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

культурно-просветительская деятельность

ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - предметную область информатики и экономики; уметь: - организовать образовательное пространство; владеть: - навыком организации образовательного пространства.
ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - отечественный и зарубежный педагогический опыт; уметь: - использовать отечественный и зарубежный педагогический опыт; владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации .
ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении информатики и экономики.	знать: - сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе; уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки .

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать результаты обучения; - владеть: <p>способами проектирования результатов обучения.</p>
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и технологии организационных форм учебных занятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - владеть: <p>способами проектирования результатов обучения.</p>
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования урока; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики); - владеть: <p>способами проектирования технологической карты урока информатики (экономики).</p>
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории мотивации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике); - владеть: <p>методикой формирования познавательной мотивации обучающихся.</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
педагогическая деятельность	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию построения образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; - владеть: - способами достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; <p>уметь:</p>

региона в образовательный процесс.	- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; - владеть: - способами включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области преподавания информатики и экономики	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в области преподавания информатики и экономики; - владеть: - способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации владеть: - основами законодательства в сфере образования
--	---

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: - обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности владеть: - основами применения законодательства в сфере образования
--	--

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного
--	---

в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: - методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - педагогические технологии; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов владеть: - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.22 Интернет-технологии

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - состоит в освоении современных Интернет-технологий для организации профессиональной деятельности педагога

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с базовыми сервисами и технологиями сети Интернет, в том числе в контексте их использования в будущей профессиональной деятельности;
- формировать представление о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- формировать представление о возможностях коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.22 «Интернет-технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Интернет-технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- Информационные технологии в образовании;
- Компьютерная графика;
- Информационные системы.

Освоение дисциплины «Интернет-технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Веб-разработка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы интернет-технологий, сайтостроения и web-дизайна:

Основы функционирования Интернет-технологий. Введение в язык разметки гипертекста HTML. Изображения и мультимедиа в HTML документах. Списки, таблицы, фреймы в HTML. Новые формы профессиональных сообществ. Интернет-лаборатории. Организация линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов с помощью Java Script. Разработка интерактивных веб-страниц с помощью языка JavaScript. Конструкторы создания сайтов. Системы управления контентом сайтов. Основы web-дизайна.

Раздел 2. Современные интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога:

Интернет-технологии в развитии образования. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога. Облачные технологии в образовательной деятельности. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Разработка электронных курсов в LMS. Интернет-технологии в научных исследованиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - методы, приемы и технологии, в том числе и информационные организации учебных занятий; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: - навыками использования средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
проектная деятельность	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
проектный деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и	знать: - основы проектирования дистанционных образовательных

дополнительных образовательных программ.	курсов; уметь: - отбирать содержание для проектирования дистанционных образовательных курсов; владеть: - навыками разработки дистанционных образовательных курсов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.23 Информационные технологии в образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование ИКТ-компетенций у бакалавров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и ответственному отношению за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением;
- формирование представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения информационных технологий, интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и презентации своего опыта работы в форме сайта, размещенного в сети Интернет.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.23 «Информационные технологии в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Информационные технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки;

Интернет-технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Правовые, технические и технологические основы информатизации образования:

Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Научные исследования в области информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования. Технические средства информатизации образования. Создание перечня нормативных документов в области информатизации образования. Определение характеристик СПАК. Конфигурирование СПАК. Структура программного обеспечения.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Системное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Работа в MS Word. Использование MS Word в образовании. Работа в MS Excel. Использование MS Excel в образовании. Организация электронного тестирования. Интеллектуальные системы обработки информации. Информатизация управления образовательным процессом.

Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Электронные средства обучения. Разработка ЭОР. Электронные наглядные средства обучения. Электронные библиотеки. Разработка интерактивных презентаций. ЭОР в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. Разработка электронных учебников.

Модуль 4. Интернет-технологии в образовании:

Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информационная безопасность в информационно-образовательной среде. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности. Организация электронного тестирования и online-анкетирования. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевое пространство образовательных организаций. Основы сайтостроения. Разработка сайта учителя с использованием сервисов сети Интернет. Защита проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-3.2	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий; - перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; уметь: - применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; владеть: - коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной
--------	--	---

	деятельности; - навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий; - перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; - проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях; - навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Бакулина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.24 Теоретические основы информатики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков решения задач школьного курса информатики, включая задачи повышенной сложности, олимпиадные задачи, задачи ОГЭ и ЕГЭ по информатике, и умения грамотно доносить решение до обучаемых.

Задачи дисциплины:

- повторение базовых понятий школьного курса информатики;
- отработка умений формализовывать решение задач по информатике, строить соответствующие модели, находить оптимальный путь решения;
- выработка умений решения задач различного уровня сложности по информатике (базовые, олимпиадные, задачи ОГЭ и ЕГЭ);
- формирование навыков коллективного обсуждения решения задач;
- развитие информационной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.24 «Теоретические основы информатики» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Теоретические основы информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Основы алгоритмизации и программирования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Базовые задачи школьного курса информатики:

Информация и информационные процессы. Системы счисления: виды, основные понятия, арифметические операции над числами.

Раздел 2. Задачи повышенной сложности по информатике:

Кодирование информации. Алгоритм и способы его представления. Алгоритмические структуры и их запись в блок-схемной нотации. Онлайн ресурсы по работе с алгоритмами.

Раздел 3. Экзамен:

Проверка уровня овладения теоретическим материалом, связанным с методами решения задач по информатике, и навыками решения задач школьного курса информатики.

Раздел 4. Решение задач ОГЭ по информатике:

Решение задач первой части ГИА по информатике. Решение задач второй части ГИА по информатике. Решение олимпиадных задач по информатике за 8 класс на портале Foxford. Решение олимпиадных задач по информатике за 9 класс на портале Foxford. Тест по модулю.

Раздел 5. Решение задач ЕГЭ по информатике:

Решение задач первой части ЕГЭ по информатике. Решение задач второй части ЕГЭ по информатике. Решение олимпиадных задач по информатике за 10 класс на портале Foxford. Решение олимпиадных задач по информатике за 11 класс на портале Foxford. Тест по модулю.

Раздел 6. Экзамен:

Проверка уровня овладения теоретическим материалом, связанным с методами решения задач ОГЭ и ЕГЭ по информатике, и навыками решения задач государственной итоговой аттестации по информатике в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: назначение исследовательской деятельности в обучении школьников информатике; уметь: решать конкретные задачи при проведении исследования в области информатики; владеть: навыком выполнения исследовательских заданий по информатике.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор	знать: базовые понятия информатики; общие и частные

предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методы решения задач в предметной области «Информатика»; уметь: решать задачи по информатике с использованием общих и частных методов решения; владеть: методами решения задач в предметной области «Информатика».
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: особенности олимпиадных задач по информатике для школьников как инструмента мотивации к овладению предметным содержанием; уметь: решать олимпиадные задачи по информатике для школьников; владеть: методами решения олимпиадных задач по информатике для школьников.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	знать: особенности заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике; уметь: находить оптимальные способы решения задач ОГЭ и ЕГЭ по информатике; владеть: навыками использования специализированных порталов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Золотарева Т. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.25 Основы алгоритмизации и программирования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков в области структурного, визуального и объектно-ориентированного программирования на примерах алгоритмического языка, языков Basic, ABC Pascal, Free Pascal, навыков проектирования, анализа и создания программ в системах программирования, навыков применения технологий программирования при решении практических и профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование профессиональной компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов- формирование умений использовать современные образовательные технологии в обучении информатике;

- обеспечить формирование специальных компетенций, связанных с готовностью применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов; способностью использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации; способностью реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации;

- обеспечить условия для формирования соответствующих трудовых функций.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.25 «Основы алгоритмизации и программирования» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Объектно-ориентированное программирование;

Компьютерное моделирование.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы алгоритмизации:

Логические основы алгоритмизации. Этапы решения задач на ЭВМ. Общие понятия основ алгоритмизации. Классификация алгоритмов. Алгоритмы с массивами.

Модуль 2. Программирование в КуМир:

Принципы построения и управляющие конструкции алгоритмического языка. Описание системы КуМир. Основные алгоритмические конструкции КуМир. Реализация экспериментальных и исследовательских работ в КуМир.

Модуль 3. Основы программирования на Basic:

Технологии структурного программирования. Конструкции языка программирования Basic. Реализация линейных алгоритмов на Basic. Реализация разветвляющихся алгоритмов на Basic. Реализация циклических алгоритмов на Basic.

Модуль 4. Программирование задач на Basic:

Реализация работы с массивами на Basic. Реализация работы с двумерными массивами на Basic. Реализация работы со строковым типом данных на. Работа с графикой в Basic.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности		
ПК-11.1	Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	в
		в
		знать:
		- этапы решения задачи на компьютере;
		- сущность основных подходов к программированию, их особенности и реализацию с помощью современных систем и языков программирования;

соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, используя различные методы разработки алгоритмов и выбирая наиболее подходящие алгоритмы и средства их реализации в зависимости от постановки задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования математического аппарата, методологией программирования и современными компьютерными технологиями для реализации выбранных методов программирования.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные особенности работы в различных системах программирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в системах программирования; - разрабатывать программы различного уровня сложности на языке программирования высокого уровня с использованием основных управляющих конструкций и стандартных типов данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством реализации алгоритма; - методами и инструментальными средствами разработки программ.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль, которая отводится алгоритмизации и программированию при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место алгоритмизации и программирования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.26 Практикум по информационным технологиям

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний информационной

культуры и компьютерной грамотности достаточной для последующего использования в профессиональной деятельности, повышения уровня самообразования и саморазвития.

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимые знания в области информатики и информационных технологий;
- изучить модели информационных процессов, методов и средств, направленных на сбор, хранение, обработку информации;
- освоить навыки практической работы со средствами информационных технологий;
- сформировать практические навыки по применению современных информационных технологий для решения практических задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.26 «Практикум по информационным технологиям» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Практикум по информационным технологиям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Компьютерное моделирование;

Методика обучения информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационные технологии:

Основы информационной культуры. Технические и программные средства обработки информации. Сеть Интернет как поиск и средство передачи информации. Облачные технологии.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации:

Текстовая информация. Табличное представление информации в текстовом документе. Стандарты оформления текстовых документов. Подготовка шаблонов документов. Специализированные программы средства обработки текста.

Раздел 3. Технологии обработки табличной информации:

Табличная информация. Надстройки в MS Excel. Анализ данных на основе сводных таблиц. Защита информации в табличном документе. Подготовка документа к печати.

Раздел 4. Технологии визуализации данных:

Визуализация данных и инфографика. Мультимедийные презентации. Этапы создания презентаций. Связанные и внедренные объекты в презентации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - основные определения и базовые понятия, касающиеся информации и информационных технологий; уметь: - применять информационные технологии при решении практических задач; владеть:

образования.	- методологией использования информационных технологий при решении практических задач.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями обработки информации.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и тенденции развития информационных технологий; - о влиянии компьютерной технологии на наглядность информации; - о применении интерактивной графики; - об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с обработкой и хранением больших объемов информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выбор технологии и инструментальных средств и на их основе решать задачи обработки числовой, символьной и графической информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой создания, проектирования и сопровождения учебного процесса с помощью средств информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Пауткина О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.27 Объектно-ориентированное программирование

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование научного и практического представления о современных технологиях программирования, о концепциях объектно-ориентированного

программирования, овладение навыками решения компетентностно-ориентированных заданий по объектно-ориентированному программированию в инструментальной среде программирования Microsoft Visual Studio на языке программирования C++.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о современных технологиях программирования;
- сформировать знания об объектно-ориентированном программировании, об основных принципах объектно-ориентированного программирования, о концепциях объектно-ориентированного программирования;
- сформировать знания об истории развития языка C++, о возможностях, назначении и особенностях языка программирования C++;
- выработать навыки анализа условия задач по программированию, поиска вариантов решения компетентностно-ориентированных заданий, навыки решения задач по объектно-ориентированному программированию, навыки разработки алгоритмов и программирования различных алгоритмов на языке программирования C++, навыки проведения обоснованного тестирования разработанных приложений на языке C++;
- сформировать представление об особенностях работы в среде программирования Visual Studio с использованием языка программирования C++ для решения задач различного уровня сложности и сформировать точку зрения обучающегося на современную теорию и практику объектно-ориентированного программирования в C++;
- выработать навыки владения технологией объектно-ориентированного программирования в C++.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.27 «Объектно-ориентированное программирование» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теоретические основы информатики;

История и методология информатики и вычислительной техники.

Освоение дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;

Технология организации внеурочной деятельности по информатике;

Методы решения задач по информатике;

Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы работы в интегрированной среде разработки программ Microsoft Visual Studio на языке программирования C++:

Особенности программной среды Visual Studio. Программирование алгоритмов линейно структуры в C++. Операторы в C++. Операторы цикла в C++. Создание консольных приложений с использованием операторов цикла в C++. Решение задачи табулирования функции на определенном отрезке. Рекуррентные соотношения в C++. Программирование алгоритмов вычисления конечных и бесконечных сумм и произведений в C++. Использование циклов для решения задач численными методами.

Раздел 2. Обработка структур данных в C++:

Одномерные массивы в C++. Составление программ в C++ с использованием массивов. Составление программ в C++ с использованием двумерных массивов. Двумерные массивы в

C++. Многомерные массивы в C++. Обработка строк в C++. Обработка строк с использованием функций в языке C++.

Раздел 3. Концептуальные основы и семантика объектно-ориентированного подхода: Типы данных в C++, создаваемые пользователем. Обработки структур данных в C++. Организация файлового ввода/вывода в C++. Программирование в C++ с использованием функций. Программирование задач с использованием динамических структур данных в C++.

Программирование на языке C++ с использованием классов. Форматируемый ввод/вывод. Манипуляторы в C++. Создание пользовательских классов в C++. Перегрузка операторов в C++.

Раздел 4. Объектно-ориентированное программирование на языке C++ : Программирование с использованием наследования классов в C++. Работа с файловыми потоками в языке C++. Текстовые файлы. Работа с файловыми потоками в языке C++. Двоичные файлы. Шаблоны (параметризованные типы) в C++. Исключения в языке C++.

Стандартная библиотека шаблонов в C++. Строковый класс в C++. Разработка приложений Windows Forms с использованием элементов управления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии программирования; - концепции объектно-ориентированного программирования; - функциональные возможности инструментальной среды программирования Microsoft Visual Studio; - особенности и возможности языка программирования C++; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возможные типичные ошибки при составлении алгоритма решения задачи и при его реализации в программной среде; - решать компетентностно-ориентированные задания по объектно-ориентированному программированию в C++; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками решения компетентностно-ориентированных заданий по объектно-ориентированному программированию в C++.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные ошибки, возникающие при решении задач на языке программирования C++; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исходные данные задачи и оценивать получаемый результат, определять типичные ошибки в реализации алгоритма решения задачи, при программировании алгоритма на языке программирования C++; - учитывать возможные типичные ошибки при составлении алгоритма решения задачи и при его реализации в программной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи по представленному листингу программного кода на языке программирования С++, выявлять оптимальные способы решения, оценивать эффективность алгоритма решения задачи; - анализировать исходные данные задачи и определять результат ее решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исходных данных задачи и оценки получаемого результата, навыками определения типичных ошибок при тестировании листинга программного кода в С++; - навыками учета и оценки возможных типичных ошибки при составлении алгоритма решения задачи и при его реализации в программной среде.
--	---

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - технологии объектно-ориентированного программирования; - возможности языка программирования С++ для реализации алгоритмов решения задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием технологий объектно-ориентированного программирования, возможностей языка программирования С++ для решения компетентностно-ориентированных заданий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с использованием технологии объектно-ориентированного программирования, возможностей языка программирования С++ для выполнения компетентностно-ориентированных заданий.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Черемухина Е. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.28 Визуальное программирование**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с учетом профилей подготовки «Информатика. Экономика», трудовые функции в соответствии с

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков в области визуального программирования на примерах алгоритмического языка Паскаль и среды программирования Lazarus, навыков проектирования, анализа и создания программ в системах программирования, навыков применения технологий программирования при решении практических и профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование профессиональной компетенции, связанной с готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечить формирование готовности применять знания теоретической информатики, прикладной математики и методологии программирования и современных компьютерных технологий для решения практических задач в области визуального программирования;
- обеспечить условия для формирования соответствующих трудовых функций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.28 «Визуальное программирование» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Визуальное программирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Основы математической обработки информации;
- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- Информационные технологии в образовании;
- Теоретические основы информатики;
- Объектно-ориентированное программирование.

Освоение дисциплины «Визуальное программирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Методика обучения информатике;
- Интернет-технологии;
- Веб-программирование;
- Методы решения задач по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы визуального программирования в Lazarus:

Работа с кнопкой в Lazarus. Перевод из одних единиц измерения в другие. Нахождение значения функции с использованием условного оператора. Исследование попадания точки в область в Lazarus. Решение квадратного уравнения в Lazarus. Исследование свойств треугольника в Lazarus. Оператор ветвления в Lazarus. Оператор выбора Case в Lazarus. Работа с проектом в Lazarus.

Раздел 2. Циклические процессы в Lazarus:

Понятие циклического процесса. Использование цикла со счетчиком For. Использование цикла с предусловием While. Использование цикла с постусловием Repeat. Использование цикла со счетчиком For downto. Использование циклов в консольном приложении Lazarus. Вычисление суммы ряда в Lazarus с использованием циклов. Решение задач на циклы в Lazarus.

Раздел 3. Обработка одномерных массивов в Lazarus:

Описание массивов в Lazarus (глобально и локально). Ввод элементов вектора в Lazarus. Вывод элементов вектора в Lazarus. Различные способы сортировки элементов вектора в Lazarus. Удаление, вставка и сдвиг одного элемента массива в Lazarus. Удаление, вставка и сдвиг цепочки элементов массива в Lazarus. Решение задач на одномерные массивы в Lazarus.

Раздел 4. Обработка многомерных массивов в Lazarus:

Ввод матрицы в Lazarus. Вывод матрицы в Lazarus с использованием объекта StringGrid. Арифметические операции над матрицами в Lazarus. Операции над строками и столбцами матрицы в Lazarus. Нахождение элементов матрицы, заданных условием, в Lazarus. Использование объекта StringGrid при работе с матрицами в Lazarus. Контрольная работа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - теоретический материал для решения задач по информатике; - стандартные алгоритмы решения задач из области программирования; уметь: - формулировать и ставить исследовательские задачи; - использовать теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области «Информатика»; - использовать практические знания для постановки исследовательских задач в предметной области «Информатика»; владеть: - навыками работы с компьютером как средством реализации алгоритма.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - этапы решения задач на компьютере; - методы решения задач из области программирования; уметь: - проектировать исследовательские задачи из области программирования; - решать исследовательские задачи из области программирования; владеть: - навыками решения задач в визуальных средах программирования.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по дисциплине «Программирование»; владеть: - методами и инструментальными средствами разработки основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине «Программирование».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Жаркова Ю. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.29 Веб-программирование

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов в области разработки веб-приложений с использованием современного языка программирования PHP, СУБД MySQL, языка разметки HTML, каскадных стилей CSS, также современных сред разработок.

Задачи дисциплины:

- получение навыков работы с архитектурой Веб, стеком серверных программ, клиентскими технологиями (HTML, Javascript, CSS);
- получение навыков работы с архитектурой систем управления наполнением (CMS);
- получение навыков работы с современными моделями веб-приложения, внешними Интернет-сервисов и их API;
- получение навыков программирования на языке PHP и создания приложений, основанных на базе данных (MySQL).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.29 «Веб-программирование» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Веб-программирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Информационные системы;
- Компьютерные сети;
- Компьютерная графика.

Освоение дисциплины «Веб-программирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в веб-программирование:

Введение: зачем это надо и что позволяет веб-программирование (разработка веб-сайтов, интернет-магазинов, сервисов и т.д.). Обзор курса. Организационная структура сети Интернет. Хостинг. Клиентские технологии: HTML, Javascript, CSS. Серверные технологии: веб-серверы Apache и NGinx, СУБД MySQL, PHP, обзор других языков: Ruby, Python, Perl. CMS. Языки разметки и структурирования информации: XML, JSON. Локальный «домашний сервер набор

программ DENWER. Модель работы серверных программ. Взаимодействие с клиентскими программами. Синхронные и асинхронные POST и GET запросы. Язык PHP: отличия и особенности от других языков. Базовый синтаксис PHP. Библиотеки функций. Среды разработки.

Раздел 2. Разработка приложений, основанных на базах данных:

Краткое введение в Базы данных. Реляционная модель данных. Язык SQL для работы с БД MySQL и PostgreSQL. IDE для работы с БД. Расширение PDO для интерпретатора PHP для работы с БД. Основные возможности языка разметки HTML. Введение в JavaScript, его принципиальные отличия от других языков. JavaScript- библиотеки и фреймворки: JQuery, AngularJ BackboneJS, React, Ember. Каскадные таблицы стилей CSS. Обзор различных IDE для рассмотренных технологий.

Раздел 3. Современные модели веб-приложений:

Подход разделения данных, логики представления в веб приложении («Модель-Вид-Поведение» -MVC). Язык Smarty. Системы управления контентом - CM (введение). Системы контроля версий (CVS). Системы управления проектами: Jira и другие.

Раздел 4. Системы управления контентом CMS и облачные технологии:

Обзор идеи веб-сервисов (как программных продуктов). Облачные технологии. Доступ и использование API сторонних платформ и веб-сервисов в своих веб-проектах. Клиентское и серверное взаимодействие с «чужим» сервером (сервисом). Обзор современных методов SEO-оптимизации для улучшения продвижения разработанных веб-сайтов и веб-приложений в сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видом деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии программирования; - концепции объектно-ориентированного программирования; - функциональные возможности инструментальной среды программирования Microsoft Visual Studio; - особенности и возможности языка программирования C++; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возможные типичные ошибки при составлении алгоритма решения задачи и при его реализации в программной среде; - решать компетентностно-ориентированные задания по объектно-ориентированному программированию в C++; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения компетентностно-ориентированных заданий по объектно-ориентированному программированию в C++.
--	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - современные информационные технологии и программные средства; уметь: - самостоятельно изучать учебную литературу по информатике и программированию; владеть: - работы на персональном компьютере на уровне уверенного пользователя.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - использование веб-программирования в различных коммерческих сферах и уровне востребованности данного вида деятельности; уметь: - программировать веб-приложения при помощи различных языков программирования; владеть: - владеть навыками веб-программирования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т. В., старший преподаватель Луковатый В. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.30 Компьютерное моделирование

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – расширить представления студентов о моделировании как методе научного познания, ознакомить с использованием компьютера и информационных технологий как средства познания и научно-исследовательской деятельности и сформировать готовность к реализации профессиональной деятельности по формированию у обучающихся образовательных результатов в ходе обучения компьютерному моделированию.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, целей и этапов компьютерного моделирования;
- знакомство с разными научными подходами к классификации моделей;
- изучение возможностей программных средств по решению задач компьютерного моделирования;
- реализация компьютерного моделирования процессов и явлений из различных научных областей;
- овладение терминологией изучаемой дисциплины и аналитическими умениями, развитие системного мышления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.30 «Компьютерное моделирование» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Компьютерное моделирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Основы алгоритмизации и программирования.

Освоение дисциплины «Компьютерное моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике; Методика обучения экономике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Геометрическое моделирование :

Основы геометрического моделирования. Основы трехмерного моделирования. Построение трехмерных сцен. Анимация трехмерных моделей.

Раздел 2. Среды виртуального моделирования в естественно-научном образовании:

Виртуальные лаборатории в образовании. Среды виртуального моделирования для изучения информатики. Среды виртуального моделирования для изучения математики. Среды виртуального моделирования для изучения физики.

Раздел 3. Математическое моделирование в компьютерном моделировании:

Расчетное моделирование в среде табличного процессора. Моделирование физических процессов в среде табличного процессора. Моделирование случайных процессов. Моделирование биологической системы в среде табличного процессора. Решение оптимизационных задач в среде табличного процессора. Моделирование решения экономических задач в среде табличного процессора. Решение задач нелинейного программирования в среде табличного процессора.

Раздел 4. Компьютерное моделирование систем :

Моделирование процессов в среде программирования. Моделирование и исследование физических моделей. Моделирование распределения температуры. Модели биологических систем. Построение модели логических устройств. Моделирование экспертных систем распознавания химических волокон. Моделирование систем массового обслуживания. Моделирование систем управления с обратной и без обратной связи. Прогнозирование ситуаций с использованием моделирования.

Раздел 5. Обобщение и систематизация материала:

Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

педагогическая деятельность

<p>ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие модели и моделирования, виды моделей; - особенности применения компьютерного моделирования в обучении информатике; - междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полный цикл работ по постановке задачи, моделированию, алгоритмизации, реализации алгоритма на компьютере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения исследования с использованием компьютерной модели в различных областях.
---	---

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность

<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное содержание дисциплины «Компьютерное моделирование»; - методы, приемы и технологии для обучения дисциплине «Компьютерное моделирование»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор предметного содержания дисциплины «Компьютерное моделирование»; - осуществлять отбор методов, приемов и технологий для обучения дисциплине «Компьютерное моделирование»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами и технологиями для обучения дисциплине «Компьютерное моделирование»;- средствами диагностики для оценки достижения результатов обучения.
<p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования познавательной мотивации обучающихся к экономике и информатике в рамках урочной деятельности; - методы формирования познавательной мотивации обучающихся к информатике в рамках внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами ИКТ и компьютерного моделирования для формирования познавательной мотивации обучающихся.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по курсу «Компьютерное моделирование»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и инструментальными средствами разработки основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине «Компьютерное моделирование».
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.31 Компьютерные сети

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области компьютерных сетей и современных информационных и коммуникационных технологий; понимания современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей в учебном процессе; умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- организация и конфигурирование компьютерных сетей;
- построение и анализ моделей компьютерных сетей;
- эффективное использование аппаратных и программных компонентов компьютерных сетей при решении различных задач;
- выработка понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения компьютеров в сеть;
- овладение приемами применения программного обеспечения для организации эффективной работы компьютерных сетей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.31 «Компьютерные сети» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Компьютерные сети» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Компьютерные сети» является необходимой основой для

последующего изучения дисциплин (практик):

Интернет-технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационно-логические основы вычислительных машин:

Функционирование оперативной памяти ПК. Решение задач на представление текстовой информации в оперативной памяти персонального компьютера. Системы счисления и машинная арифметика. Программные средства для автоматизации решения задач машинной арифметики. Прерывания и порты. Практические вопросы настройки портов. Контрольная работа по модулю.

Раздел 2. Микропроцессорная обработка информации:

Функционирование микропроцессора. Система команд микропроцессора. Регистры и модель доступа к оперативной памяти. Исследование модели микропроцессора программными средствами компьютера. Основы сборки персонального компьютера. Деловая игра «Сборка компьютера». Контрольная работа по модулю.

Раздел 3. Компьютерные сети и их виды:

Генезис вычислительной техники. Классификации ЭВМ. Архитектура компьютера. Базовые компоненты компьютера. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Раздел 4. Создание компьютерных сетей с использованием прикладных программных средств:

Адресация в компьютерных сетях. Генезис сети Интернет. Интернет как технология и информационный ресурс. Корпоративные компьютерные сети.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: архитектуру и структуру компьютера, в том числе логические и физические взаимосвязи между компонентами компьютера; принципы построения, состав аппаратного обеспечения компьютерных сетей; уметь: ориентироваться в назначении компонентов компьютера; отбирать компоненты компьютера в зависимости от назначения компьютера в решении информационных задач; проектировать и разрабатывать компьютерные сети; владеть: методами анализа и оценки архитектуры сетей и их компонентами.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; аппаратные компоненты компьютерных сетей; принципы пакетной передачи данных ; понятие сетевой модели; сетевую модель OSI и другие сетевые модели; протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; уметь: организовывать и конфигурировать компьютерные сети; строить и анализировать модели компьютерных сетей; эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных

	задач; владеть: выполнять схемы и чертежи с использованием прикладных программных средств.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	знать: адресацию в компьютерных сетях, организация межсетевого воздействия; уметь: эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; владеть: навыками выполнения схем и чертежей с использованием прикладных программных средств.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Тагаева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.32 Компьютерная графика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных аспектов компьютерной графики;
- освоение методов растровой графики;
- формирование навыков работы в графических редакторах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.32 «Компьютерная графика» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Компьютерная графика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- Информационные технологии в образовании;
- Компьютерное моделирование.

Освоение дисциплины «Компьютерная графика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки;
- Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в компьютерную графику, Основы растровой графики:

Понятие компьютерной графики, ее назначение. Компьютерная графика и цвет. Форматы

графических файлов. Графический редактор Gimp. Инструменты рисования. Инструменты выделения. Инструменты преобразования. Инструменты цвета. Работа со слоями. Создание коллажей.

Раздел 2. Работа с растровым графическим редактором:

Ретушь фотографий. Художественная обработка фотографий. Использование фильтров. Анимация. Создание коллажей. Создание изображений. Проект. Защита проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: основы растровой графики; уметь: создавать и редактировать растровые изображения; владеть: основными приемами создания и редактирования изображений в растровых редакторах.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: основные методы компьютерной графики; уметь: создавать и редактировать графическую информацию с помощью графических редакторов; владеть: навыками редактирования изображений в графических редакторах.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика»	знать: - содержание задач, решаемых с помощью компьютерной графики; уметь: - применять знания в области компьютерной графики для решения практических задач; владеть: - основными приемами создания и редактирования изображений в графических редакторах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Базеев О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.33 Информационные системы

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области информационных систем – информационного моделирования и проектирования баз данных.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятийный аппарат в области информационных систем;
- изучить методологические подходы и технологии для осуществления всех этапов проектирования баз данных, включая разработку пользовательских программ в среде баз данных;
- сформировать представление об администрировании баз данных, о возможностях и особенностях СУБД, их функциях, типовой организации и перспективах развития;
- изучить основы создания и использования SQL-запросов;
- отработать элементарные умения и навыки создания информационных систем с использованием MS Access.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.33 «Информационные системы» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Информационные системы» предшествует освоение дисциплин (практик):

- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Информационные системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Методы решения задач по информатике;
- Производственная (педагогическая) практика предметная;
- Методика обучения информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы информационных систем. Проектирование баз данных:

Информационные модели данных. Понятие информационной модели данных. Фактографические, иерархические, сетевые, реляционные модели данных: принципы построения, преимущества и недостатки. Разработка информационной модели данных. Основные понятия информационной модели данных. Последовательность создания информационной модели данных. Определение взаимосвязи между элементами БД. Первичные и альтернативные ключи атрибутов данных. Типы моделей данных. Архитектура баз данных. Этапы проектирования БД. Концептуальная модель. Логическая модель. Физическая модель. Основные принципы проектирования БД. Особенности проектирования баз данных. Понятие и структура словаря данных. Физическое описание модели. Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы. Преимущества, недостатки и методы нормализации.

Раздел 2. Администрирование баз данных. Введение в SQL:

Администрирование баз данных: сущность, задачи. Информационные системы: средства организации и функционирование. Понятие «администрирование», задачи и функции администратора базы данных, взаимодействие его с другими участниками разработки базы данных. Обзор современных средств администрирования. Информационные системы и их функционирование. Средства организации информационных систем. Виды информационного обслуживания. Обзор возможностей и особенностей различных СУБД. Определение систем управления базами данных. Виды СУБД и их отличительные особенности.

Наиболее популярные настольные СУБД: dBase и Visual dBase, Paradox, Microsoft FoxPro и Visual FoxPro, Microsoft Access, Microsoft Data Engine. Наиболее популярные серверные СУБД: Oracle, Microsoft SQL Server, Sybase, Informix, DB2. Методы хранения и доступа к

данным. Понятие о методе доступа и хранения. Методы доступа внутренней модели. Физический последовательный метод доступа. Индексно-последовательный метод доступа. Индексно-произвольный метод доступа. Инвертированный метод доступа. Прямой метод доступа. Метод доступа посредством хеширования. Методы доступа внешней модели (представления пользователя). Работа с внешними данными. Разработка пользовательских программ в среде баз данных. Основы языка SQL. Обзор универсальных механизмов доступа к данным. Технология ODBC (BDE) при работе с внешними данными. Технология «клиент-сервер». Объектно-ориентированное программирование в среде баз данных. Основы работы с базами данных в Visual FoxPro, MS Access. Введение в SQL: причины и история создания языка запросов SQL. Использование SQL для выборки данных из таблицы, создание SQL-запросов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	

педагогическая деятельность

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели данных; - этапы проектирования информационных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания этапов проектирования информационных систем для решения прикладных задач; - использовать инструментальные средства, поддерживающие разработку программного обеспечения профессионально-ориентированных информационных систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в системах управления базами данных; - навыками моделирования предметной области информационной системы.
---	--

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию построения, управления и администрирования распределенного информационного ресурса; - принципы функционирования и эксплуатации информационных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по информационным системам в профессиональной деятельности; - использовать технические средства информационных систем в предметной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с автоматизированными средствами анализа и проектирования для выполнения всех этапов проектирования информационных систем.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.34 Численные методы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студента представлений о численных методах и вычислительных алгоритмах решения задач на компьютерах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение вопросов точности при применении численных методов;
- осветить проблемы, возникающие при использовании численных методов при решении задач с применением компьютера;
- дать обоснования численных методов, изложение необходимо вести в «машинном ключе», выделяя алгоритмическую сторону изучаемых методов;
- углубить математическое образование и развить практические навыки в области прикладной математики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.34 «Численные методы» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Численные методы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы алгоритмизации и программирования;

Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины «Численные методы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические модели и численные методы решения уравнений и систем уравнений:

Абсолютная и относительная погрешности вычислений. Отделение корней нелинейных уравнений. Уточнение корней нелинейного уравнения методом половинного деления. Уточнение корней нелинейного уравнения методом хорд и касательных. Решение СЛАУ матричным методом и методом Гаусса. Решение СЛАУ методом Зейделя.

Раздел 2. Численное дифференцирование и интегрирование. Методы решения дифференциальных уравнений:

Задачи теории приближения функции. Численное дифференцирование на основе формулы Лагранжа. Численное дифференцирование на основе формулы Ньютона. Численное интегрирование. Решение задачи Коши.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы алгебры и анализа, численных методов необходимые для решения математических задач; - основные численные методы алгебры; - методы численного решения нелинейных уравнений; - методы численного решения систем линейных уравнений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять численные методы для решения задач в сфере образования по предметной области «Экономика и информатика»; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методики построения, анализа и применения и интерпретации результатов анализа математических моделей применять численные методы для решения задач в сфере образования по предметной области «Экономика и информатика».

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории погрешностей и теории приближений; - методы построения интерполяционных многочленов; - методы численного дифференцирования и интегрирования; - методы численного решения дифференциальных уравнений; - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программ с применением компьютера для решения практических задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с применением современного математического инструментария для решения задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;

- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Теоретические основы информатики;

Технология организации внеурочной деятельности по информатике.

Освоение дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике;

Методика обучения информатике;

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Пути защиты электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза электронных учебных курсов:

Понятие педагогического дизайна. Интерактивные электронные образовательные ресурсы. Обзор инструментальных программных средств для разработки электронных образовательных ресурсов. Теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; - теоретические основы для постановки исследовательских задач в предметной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области с использованием ЭОР; <p>владеть:</p> <p>навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с использованием ЭОР</p>
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); - возможности ЭОР для реализации моделирования объектов и процессов в системе обучения информатике (экономике); <p>уметь:</p> <p>использовать ЭОР для реализации моделирования объектов и процессов в системе обучения информатике (экономике);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения ЭОР в предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И., старший преподаватель Золотарева Т. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Разработка дополнительных образовательных программ по информатике

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Информатика. Экономика

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности дополнительные образовательные программы по информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать дополнительные образовательные программы по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать способность использовать возможности дополнительных образовательных программ для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых программ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Разработка дополнительных образовательных программ по информатике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Разработка дополнительных образовательных программ по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Информационные технологии в образовании;

Компьютерное моделирование;

Технология организации внеурочной деятельности по информатике;

Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «Разработка дополнительных образовательных программ по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Методика обучения информатике;

Методы решения задач по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация и осуществление образовательной деятельности по ДОП:

Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы: виды, типы. Дополнительное образование: основные формы обучения. Маркетинговые исследования в дополнительном образовании. Формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Инновационные программы и проекты в современной практике дополнительного образования.

Раздел 2. Технология разработки ДОП:

Этапы разработки ДОП. Структура ДОП. Технология подготовки и проведения учебного занятия в дополнительном образовании. Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по ДОП. Игровые технологии в дополнительном образовании детей. Проектные технологии в дополнительном образовании. Оценка образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по ДОП. Формирование образовательной среды одаренных детей в дополнительном образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; - теоретические основы для постановки исследовательских задач в предметной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках дополнительных образовательных программ по информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) в рамках дополнительных образовательных программ по информатике.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); - возможности дополнительных образовательных программ для реализации моделирования объектов и процессов в системе обучения информатике (экономике); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительные образовательные программы для реализации моделирования объектов и процессов в системе обучения информатике (экономике); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения дополнительных образовательных программ в предметной области.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Проценко С. И., старший преподаватель Золотарева Т. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Информатика. Экономика

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основных методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах

Задачи дисциплины:

- знаний о современных тенденциях угроз информационной безопасности, о нормативных правовых документах по защите информации, а так же о современных методах и средствах обеспечения информационной безопасности в экономических информационных системах;

- умений выявлять угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по защите информации, исследовать, использовать и развивать современные методы и средства обеспечения информационной безопасности;

- навыков владения приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» предшествует освоение дисциплин (практик): Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные положения теории информационной безопасности:

Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства. Основные положения теории информационной безопасности. Модели безопасности и их применение. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование. Анализ способов нарушений информационной безопасности.

Модуль 2. Защита информации:

Использование защищенных компьютерных систем. Разработка программ обеспечения информационной безопасности РФ. Определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности РФ. Системы финансирования работ, связанных с реализацией правовых и организационно-технических методов защиты информации. Создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности технических средств перехвата информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать системы финансирования работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами технической защиты информации.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательную основу деятельности подразделений экономической безопасности в коммерческих организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при анализе деятельности хозяйствующих субъектов определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи информатики и экономики со смежными научными областями	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике и экономики; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами по противодействию технической разведке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета и инструментального контроля показателей технической защиты информации.
---	---

<p>ПК-14.2 Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.</p>	<p>знать: - организацию защиты информации от утечки по техническим каналам на объектах информатизации;</p> <p>уметь: - разрабатывать системы мер, препятствующих совершению мошенничеств на основе знания основных структур российского мошенничества и способов их предотвращения и распознавания;</p> <p>владеть: - приемами организации информационной защиты, охраны интеллектуальной собственности, материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.06.02 Моделирование процессов в финансовом секторе экономики

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических и методологических положений анализа экономических процессов и систем на основании использования экономико-математических методов и моделей.

Задачи дисциплины:

изучить математических методов экономики;

сформировать умений в области применения математических методов при решении комплекса задач теории и практики управления;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Моделирование процессов в финансовом секторе экономики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Моделирование процессов в финансовом секторе экономики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик)

Экономическая география;

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика";

Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория и методология экономико-математического моделирования:

Теория и методология экономико-математического моделирования. Модели и математические методы анализа и микроэкономических процессов. Макроэкономические модели экономической динамики.

Модуль 2. Моделирование процессов в финансовом секторе экономики:

Моделирование процессов в финансовом секторе экономики. Математические методы и модели анализа и прогнозирования развития социально-экономических процессов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную экономическую терминологию; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач по экономике; владеть: - постановки и решения исследовательских задач по экономике и методике ее преподавания.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие методики расчета финансовых показателей; уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели; владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ; владеть: - навыками преподавания экономики как учебного курса.
ПК-14.2 Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей ; уметь: - обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней финансовой

	оценки; владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.01 Региональная экономика

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование экономических компетенций у обучающихся на основе знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, а также о пространственных особенностях функционирования и развития локальных рынков, специфике размещения производительных сил, как в субъектах Российской Федерации (микроуровень), так и в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), и вместе с тем всей страны (макроуровень).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры региональной экономики, изучение подходов к анализу экономического потенциала регионального хозяйства;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления РФ;
- изучение федеральных округов как центрального звена государственного управления и региональной политики;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы на региональном уровне;
- анализ экономики макрорегионов РФ.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Региональная экономика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Региональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика".

Освоение дисциплины «Региональная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах

Моделирование процессов в финансовом секторе экономике

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в региональную экономику

Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики. Система административно - территориального деления страны. Районирование территории.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Модуль 2. Интерпретация показателей экономики регионов

Основные экономические показатели развития регионов.

Экономические районы России.

Региональная политика и региональные проблемы России.

Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: основы пространственной организации экономики; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. уметь: выявлять потенциальные возможности развития экономической активности в территориальном аспекте; выявлять инновационные направления развития региона и способы финансирования их реализации. владеть: исследования социально-экономического пространства - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования</p>	<p>знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру направления экономической политики государства.</p> <p>уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - оценивать основные тенденции регионального развития;</p> <p>владеть: современными методами исследования дифференциации социально-экономического пространства, механизмами и инструментами регулирования регионального развития - . современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мезо- и макро-уровнях.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	
<p>ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.</p>	<p>знать: - направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты;</p> <p>уметь: - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки и обоснования предложений по развитию российской экономики на микро- и макро – уровне; владеть: - механизмами и инструментами регулирования регионального развития.</p>
<p>ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики (экономики) с предметами естественнонаучного цикла.</p>	<p>знать: - существующие концепции и подходы к совершенствованию региональной политики в условиях российского федерализма;</p> <p>уметь: - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>владеть: - методологией экономического исследования.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, док. экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

К.М.06.ДВ.03.02 Экономическая география

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания объективного размещения производительных сил, территориальной организации государства, обоснование роли экономических районов в развитии страны, классифицирование факторов влияющих на их развитие.

Задачи дисциплины:

- дать студенту глубокие и систематизированные знания о понятиях и методах экономической географии;
- ознакомить студента с типологией стран и районов внутри страны;
- ознакомить с особенностями хозяйствования экономических районов России и связях между ними;
- сформировать умение анализировать региональные процессы с учетом факторов российской действительности

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Экономическая география» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Изучению дисциплины «Экономическая география» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Экономическая география» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике,

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика".

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Экономическая география как наука

Экономическая география как наука. Мировые природные ресурсы. Мировое хозяйство. Отрасли мирового хозяйства.

Модуль 2. Экономические районы Российской Федерации

Российская Федерация. Население России. Народное хозяйство России. Территориальная организация и районирование России.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - особенности экономической географии мирового хозяйства; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности; владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p>
<p>ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - общие и теоретические основы экономической и социальной географии России; уметь: - выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики; владеть: - владеть навыками составления схем, таблиц, графиков, диаграмм и интерпретации информации содержащейся в них</p>

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

<p>ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.</p>	<p>знать: - теоретические представления о состоянии и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании; уметь: - излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике; владеть: - навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, научной терминологией при описании явлений и процессов.</p>
<p>ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики (экономики) с предметами естественнонаучного цикла.</p>	<p>знать: характеристику производственной и непроизводственной сфер; характеристику и особенности природно-ресурсного потенциала. уметь: выявлять причинно-следственные связи между социально-экономическими объектами, явлениями и процессами; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять передвижения населения по территории. владеть: владеть навыками самостоятельной систематизации найденной информации демографического, экономического и экологического характера; - навыками сбора объективные сведения о социально-экономических процессах и объектах России</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.04.01 Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика"

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами ключевых компетенций, необходимых для социализации в экономической сфере, сформировать целостную социально-экономическую картину мира.

Задачи дисциплины:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.01 «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая теория;

Экономические основы образования.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.1 «Методы решения задач по экономике школьного курса «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием:

Основы математического моделирования при решении задач с экономическим содержанием. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Текстовые арифметические задачи на проценты.

Модуль 2. Методы решения задач по экономике:

Задачи о вкладах и кредитах. Задачи оптимизации производства товаров и услуг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
---	--

педагогическая деятельность

ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать: - основную экономическую терминологию;</p> <p>уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач по экономике;</p> <p>владеть: - навыками постановкой и решением исследовательских задач по экономике и методике ее преподавания.</p>
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать: - существующие методики расчета финансовых показателей;</p> <p>уметь: - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические, финансовые и социально-экономические показатели;</p> <p>владеть: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей.</p>

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
---	--

педагогическая деятельность

ПК-14.1. Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать: - сущность личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>уметь: - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ;</p> <p>владеть: - навыками преподавания экономики как учебного курса.</p>
ПК-14.2. Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	<p>знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей ;</p> <p>уметь: - обрабатывать инструментальными средствами экономические данные, анализировать их и применять полученные результаты для всесторонней финансовой оценки ;</p> <p>владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных при решении поставленных экономических задач.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по
экономике**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области технологии разработки и методики проведения элективных курсов по экономике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание технологии разработки элективных курсов по экономике;
 - сформировать представление о содержании методики проведения элективных курсов по экономике,
 - сформировать навыки проектирования элективного курса по экономике.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика;

Технология организации внеурочной деятельности по экономике;

Освоение дисциплины «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы решения задач по экономике школьного курса "Экономика";

Региональная экономика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Проектирование уроков элективного курса по экономике в основной и средней школе

Проектирование уроков элективного курса по экономике в основной и средней школе (Цели и задачи изучения элективного курса по экономике. Общие методические рекомендации изучения различных тем элективного курса по экономике: в начальной школе; в основной школе; в старшей школе.)

Модуль 2. Технологическое обеспечение преподавания элективного курса по экономике в основной и старшей школе

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современная предметная область «Экономика». Предметные и метапредметные образовательные результаты в элективном курсе по экономике. Образовательные технологии на уроках элективного курса по экономике. Кейс-стади: организация учебного процесса

Модуль 3. Содержательные компоненты элективного курса по экономике

Использование УМК по экономике для общеобразовательных организаций

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предметной области экономики; - педагогические возможности экономического образования в современной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать универсальные компетенции в области экономической культуры; - применять нормативные требования к элективным курсам. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностным подходом в метапредметном обучении.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательские задачи в области экономики и финансовой грамотности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области экономики и финансовой грамотности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике (экономике); владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарные связи в области информатики и экономики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать междисциплинарные связи в области информатики и экономики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.
---	---

ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики (экономики) с предметами естественнонаучного цикла.	знать: - междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике; уметь: - формировать междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике; владеть: - технологиями разработки и методикой проведения элективных курсов по экономике ; - методами обучения экономике.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, док. экон. наук, профессор Н.Р. Куркина

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.05.01 Методы решения задач по информатике

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование алгоритмической культуры и программистских навыков студентов, владеющих навыками решения задач школьного курса информатики.

Задачи дисциплины:

- выработка умений решения задач различного уровня сложности по информатике;
- формирование практических навыков в области методов решения задач по информатике; умения отлаживать программы и составлять тестовые примеры;
- развитие информационной культуры студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Методы решения задач по информатике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Методы решения задач по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области.

Освоение дисциплины «Методы решения задач по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;

Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике;
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические методы решения задач по информатике:

Программные средства информационных и коммуникационных технологий. Представление информации. Обработка информации. Арифметические операции над числами позиционных систем счисления. Измерение информации. Метод математической индукции. Обобщение и систематизация знаний.

Раздел 2. Методы анализа и обработки данных :

Анализ данных. Двоичный поиск. Методы решения заданий ОГЭ повышенного уровня сложности. Сервисы сети Интернет по решению задач из предметной области «Информатика». Методы решения заданий ЕГЭ по информатике. Обобщение и систематизация знаний.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные методы решения задач; уметь: - пользоваться классическими методами решения сложных задач; владеть: - методикой проектирования интерактивных заданий.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - технику программирования задач; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.2. Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	знать: - методы и средства разработки алгоритмов различной структуры и их реализации в современных программных средствах; уметь: - реализовать основные алгоритмические структуры в современных программных средствах; владеть: - навыками, связанными с информационно-

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.02 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельно разрабатывать и методически грамотно организовывать элективные курсы по информатике.

Задачи дисциплины:

- выработка знаний об элективных курсах как компоненте предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в 9-11 классах общеобразовательных учреждений;
- формирование умений самостоятельно разрабатывать элективные курсы по информатике, включая межпредметные элективы;
- отработка навыков работы с сервисами сети Интернет;
- овладение методикой проведения элективных курсов по информатике различных типов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Теоретические основы информатики;

Методика обучения информатике.

Освоение дисциплины «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы решения задач по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические аспекты построения элективных курсов по информатике:

Элективный курс по информатике как необходимое условие образовательного процесса в школе. Роль и место элективных курсов по информатике в образовательном процессе. Подходы к классификации элективных курсов по информатике. Оценка готовности обучаемых к участию в элективных курсах по информатике. Этапы разработки элективных курсов по информатике. Структура программы элективных курсов по информатике. Инструменты для разработки дидактических материалов к элективным курсам по информатике. Организация и контроль

деятельности учащихся на элективных курсах по информатике.

Раздел 2. Методические основы проведения элективных курсов по информатике:

Методические основы разработки элективных курсов, направленных на подготовку учащихся к профессиональной деятельности. Методические основы разработки элективных курсов, направленных на углубление знаний учащихся по информатике. Методические основы разработки элективных курсов, направленных на расширение знаний учащихся по информатике. Методические основы разработки элективных курсов, направленных на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. Методические основы разработки элективных курсов, направленных на организацию проектной деятельности учащихся по информатике. Методические рекомендации по использованию интернет ресурсов при проектировании и разработке элективных курсов по информатике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: теоретические аспекты технологии разработки элективных курсов; методику проведения элективных курсов по информатике различных типов; уметь: разрабатывать систему учебных заданий для элективных курсов по информатике; осуществлять правильный подбор методов, форм и средств обучения при разработке элективных курсов по информатике; владеть: технологией организации и проведения элективных курсов по информатике.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики (экономики) с предметами естественнонаучного цикла.	знать: возможности интеграции информатики с предметами естественнонаучного цикла; особенности информатики как науки и школьного предмета; уметь: подбирать и составлять задания, устанавливающие взаимосвязь информатики с предметами естественнонаучного цикла; сочетать различные методики организации и проведения элективных курсов по информатике; владеть: приемами (механизмами) реализации межпредметных связей информатики с предметами естественно-научного цикла в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., старший преподаватель Зубрилина М. С.

К.М.06.ДВ.06.01 Защита информации в компьютерных сетях

- 4. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 5. Профиль подготовки:** Информатика. Экономика
- 6. Форма обучения:** Очная

7. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагога, способного организовывать безопасную работу на персональном компьютере и в компьютерной сети, умеющего противостоять информационным угрозам, включая технические, технологические, психологические, социальные.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области российского правового регулирования информационной безопасности;
- выработка представлений о способах обеспечения защиты компьютера и противостоянии методам социальной инженерии;
- освоение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на персональном компьютере и в компьютерной сети, включая формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения;
- обучение основам криптографии как одного из важных средств шифрования данных.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

8. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Защита информации в компьютерных сетях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Защита информации в компьютерных сетях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Защита информации в компьютерных сетях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационная безопасность в образовании.

9. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проблемы информационной безопасности в современном обществе:

Общие вопросы информационной безопасности. Информационные ресурсы по информационной безопасности. Правовые вопросы, связанные с информационной безопасностью. Правовые вопросы, связанные с информационной безопасностью. Нормативные документы, касающиеся государственной тайны. Программные и аппаратные средства, связанные с угрозой обеспечения информационной безопасности. DoS- и DDoS-атаки как инструмент ограничения доступа к сетевому ресурсу. Комплексная защита сетевого компьютера от информационных угроз. Брандмауэр как аппаратное и программное средство ограничения доступа к информации. Социальные сети как информационная угроза.

Раздел 2. Практические вопросы организации информационной безопасности в компьютерных сетях:

Понятие о видах вирусов. Антивирусная защита компьютера. Антивирусные программные средства офисного и домашнего назначения. Парольная защита. Социальная инженерия и ее методы. Программы шифрования данных. Электронная валюта. Социальные сети как информационная угроза. Фильтрация сетевого контента. Политика информационной безопасности и ее организация в локальной сети.

10. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать: - способы шифрования данных;</p> <p>уметь: - определять оптимальный набор программных средств для обеспечения безопасной работы на компьютере;</p> <p>владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.</p>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать: - понятия, связанные с научной областью «Информационная безопасность»;</p> <p>- возможные технические, технологические, социальные угрозы, связанные с компьютерной техникой;</p> <p>- меры соблюдения информационной безопасности при работе на компьютере;</p> <p>- виды информационных угроз, возникающих при работе в компьютерных сетях;</p> <p>- программные средства и сервисы Интернет для обеспечения информационной безопасности компьютера;</p> <p>- способы шифрования данных;</p> <p>- правовые и законодательные акты в области обеспечения информационной безопасности;</p> <p>уметь: - аргументировано выбирать и эффективно использовать программные средства для обеспечения информационной безопасности компьютера;</p> <p>- определять оптимальный набор программных средств для обеспечения безопасной работы на компьютере;</p> <p>владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.</p>
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики (экономики) с предметами естественнонаучного цикла.	<p>знать: - возможные технические, технологические, социальные угрозы, связанные с компьютерной техникой;</p> <p>- способы шифрования данных;</p> <p>- применение шифрования данных в различных областях естествознания;</p> <p>уметь: - аргументировано выбирать и эффективно использовать программные средства для обеспечения информационной безопасности компьютера;</p> <p>владеть: - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.</p>

II. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

12 Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. филос. наук, доцент Зубрилин А. А., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.06.02 Информационная безопасность в образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - изучение основ информационной безопасности, формирование у студентов информационного мировоззрения на основе знания аспектов защиты информации; воспитание информационной культуры для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений организации информационной безопасности (правового, технического, аппаратного);
- изучение основ правового регулирования информационной безопасности в России;
- формирование знаний о технических способах и средствах обеспечения защиты информации;
- изучение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на ПК и в сети Интернет;
- формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения по защите данных на ПК;
- формирование умений по организации защиты файлов и отдельных данных в документах Microsoft;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать политику информационной безопасности на предприятии, в частности в образовательном учреждении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.02 «Информационная безопасность в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Информационная безопасность в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Информационная безопасность в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационная безопасность в образовании.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы информационной безопасности:

Правовой аспект информационной безопасности. Понятие информационной угрозы, виды угроз. Компьютерные вирусы. Организационный аспект информационной безопасности. Классификатор российского ПО, программное обеспечение для реализации информационной

безопасности. Криптографические методы защиты информации. Исторические шифры: замена и перестановка. Математическая модель шифра замены. Математические основы современных шифров. Шифры гаммирования.

Раздел 2. Информационная безопасность в образовательной организации:

Антивирусные программы. Настройки браузеров для организации защиты информации. Аппаратно-программный аспект информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Технологии обработки конфиденциальных документов. Интернет-мошенничества. Аспекты социальной инженерии. Формирование информационной культуры у детей при использовании сети интернет. Нормативные документы о защите детей в информационном пространстве. Информационная безопасность на уроках информатики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать: - основные аспекты организации информационной безопасности в образовательных организациях;</p> <p>- нормативно-правовые основы информационной безопасности;</p> <p>- понятия информационной безопасности, изучаемые в школьном курсе информатики;</p> <p>уметь: - организовывать учебную деятельность для овладения способами защиты информации, изучаемые в школьном курсе информатики;</p> <p>- проектировать политику информационной безопасности в условиях определенной образовательной организации;</p> <p>владеть: - методами, средствами и формами организации информационной безопасности в соответствии с принятыми правовыми нормами РФ;- подходами к формированию умений использовать современные методы защиты информации.</p>
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	<p>знать: - способы организации информационной безопасности, изучаемых в школьном курсе информатики;</p> <p>уметь: - определять оптимальный набор программных средств для обеспечения безопасной работы на ПК;</p> <p>- применять способы защиты информации в компьютерных сетях;</p> <p>владеть: - методами организации комплексной защиты информации различного вида;- методами защиты конфиденциальной информации в условиях образовательной организации.</p>
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.2. Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями	<p>знать: - методы организации учебной деятельности при изучении понятий информационной безопасности курса информатики;</p> <p>- этапы формирования понятий информационной безопасности на уроках информатики;</p>

о программных продуктах, применяемых в образовании.	<p>уметь: - организовывать учебную деятельность для овладения способами защиты информации, изучаемые в школьном курсе информатики;</p> <p>- проектировать политику информационной безопасности в условиях определенной образовательной организации;</p> <p>владеть: - методами, средствами и формами организации информационной безопасности в соответствии с принятыми правовыми нормами РФ;- подходами к формированию умений использовать современные методы защиты информации.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Зубрилина М.С., канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике; Методика обучения информатике; Интернет-технологии.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа проекторов. Эксплуатация интерактивных досок различных типов. Программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок.

Раздел 2. Использование ТАСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъемка. Создание контента по информатике/экономике с использованием цифровой фото/видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по экономике; - содержание школьного материала по информатике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по информатике (экономике) для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по информатике (экономике) с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока информатики (экономики).	знать: - содержание школьного материала по информатике и экономике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по информатике (экономике) для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по информатике (экономике) с использованием интерактивной доски.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных,	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов;

предметных и метапредметных результатов обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Карпунин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и содержании школьного курса информатики, принципах и концепциях его построения;
- формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике школьников в соответствии основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- формирование навыков разработки поурочного и тематического планирования, технологических карт и конспектов уроков информатики;
- формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические и информационно-коммуникационные.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует

освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Педагогика;

История и методология информатики и вычислительной техники.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике;

Методика обучения информатике;

Методы решения задач по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проектирование современного урока информатики:

Урок-основная организационная форма обучения. Педагогическое проектирование. Современный урок информатики. Проектирование урока открытия нового знания. Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Проектирование урока общеметодологической направленности. Проектирование урока развивающего контроля. Защита индивидуального задания.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения информатике:

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков. Технология саморазвивающего обучения. Защита индивидуального задания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования; - особенности уроков информатики различных типов; - современные педагогические технологии обучения информатике; уметь: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать уроки информатики различных типов; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия по информатике; владеть: - технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам, основанной на системно-деятельностном подходе; - способами формирования и развития межпредметных понятий и УУД, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Бакулина Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Технология организации внеурочной деятельности по экономике

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности будущих учителей экономики в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности обучающихся;
 - изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Технология организации внеурочной деятельности по экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Технология организации внеурочной деятельности по экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;
Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «Технология организации внеурочной деятельности по экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике;
Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по экономике:

Основные подходы к понятию внеурочной деятельности учащихся. Нормативно-правовые документы, регламентирующие необходимость организации внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником.

Модуль 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по экономике:

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность как внутришкольная система дополнительного образования. Организация внеурочной

деятельности в организациях дополнительного образования детей. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы воспитательной работы учителя; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные направления воспитательной работы учителя; - правильно формулировать воспитательные цели соответствующей деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами реализации различных направлений воспитательной работы; - навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее истории места в мировой культуре и науке; основные принципы системно-деятельностного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; разрабатывать и реализовывать программу по экономике в рамках основной общеобразовательной программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией реализации программ по информатике в рамках основной общеобразовательной программы; - приемами оптимального сочетания методов, форм и средств обучения при реализации программы по экономике.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп культурно-просветительская деятельность	
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии

<p>технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>кризисы развития; - теоретико-методологические основы обучения учащихся информатике; уметь: - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства; владеть: - навыками реализации воспитательных аспектов в процессе управления учебными группами во внеурочной деятельности по информатике;- технологией организации различных внеклассных мероприятий по информатике для разных возрастных групп с учетом их интересов, склонностей, способностей.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Технология организации внеурочной деятельности по информатике

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих учителей информатики в решении профессиональных задач в области внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование понятия внеурочной деятельности учащихся;
- изучение нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности учащихся;
- освоение базовых организационных моделей реализации внеурочной деятельности учащихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Технология организации внеурочной деятельности по информатике» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Технология организации внеурочной деятельности по информатике» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании;

Теоретические основы информатики.

Освоение дисциплины «Технология организации внеурочной деятельности по информатике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения информатике;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по информатике:

Основные подходы к понятию внеурочной деятельности учащихся. Нормативно-правовые документы, регламентирующие необходимость организации внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности классным руководителем и учителем предметником.

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности по информатике:

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Внеурочная деятельность как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность как внутришкольная система дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования детей. Инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - теоретические основы воспитательной работы учителя; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные стандарты общего образования; уметь: - реализовывать различные направления воспитательной работы учителя; - правильно формулировать воспитательные цели соответствующей деятельности; владеть: - приемами реализации различных направлений воспитательной работы;- навыком управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов проектная деятельность	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Информатика» и «Экономика»	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,

	<p>ее истории места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы системно-деятельностного подхода; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать программу по информатике в рамках основной общеобразовательной программы; <p>владеть:</p> <p>технологией реализации программ по информатике в рамках основной общеобразовательной программы;- приемами оптимального сочетания методов, форм и средств обучения при реализации программы по информатике.</p>
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
культурно-просветительская деятельность	
<p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - теоретико-методологические основы обучения учащихся информатике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства; <p>владеть:</p> <p>навыками реализации воспитательных аспектов в процессе управления учебными группами во внеурочной деятельности по информатике;- технологией организации различных внеклассных мероприятий по информатике для разных возрастных групп с учетом их интересов, склонностей, способностей.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Молчанова Е. А., канд. пед. наук, доцент Бакулина Е. А., старший преподаватель Золотарева Т. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки:

Информатика. Экономика

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать навыки применения современных средств оценивания результатов обучения в современном образовании.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические, психологические и практические аспекты оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- сформировать компетенции по конструированию портфолио педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Практикум по проектированию учебных занятий;
- Методика обучения информатике;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Мониторинг качества образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценивание как компонент учебной деятельности.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения:

Традиционные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся. Портфолио как система оценивания учащихся. Тестирование в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценивания результатов тестирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать особенности тестовых технологий, формы предтестовых заданий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и сбора нормативной информации.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие проведение контролирующих мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять критерии оценивания результатов согласно существующим регламентирующим документам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерными технологиями.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать контент тестов для различных образовательных целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками тестирования учащихся различных классов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, функции, методы и средства контроля знаний и умений учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать традиционные и современные средства оценивания результатов обучения информатике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами составления тестовых заданий для контроля знаний учащихся по информатике.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Кормилицына Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.01 Основы математической обработки информации**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к основной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Учебная (ознакомительная) практика;
- ИКТ и медиаинформационная грамотность.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Научно-исследовательская работа;
- Производственная (педагогическая) практика;
- Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации.

Раздел 2. Статистическая обработка информации:

Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных; уметь:
---	--

образования.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
--------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Информатика. Экономика |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – изучение основ создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения информатике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность к созданию информационных и творческих проектов;
- развить у студентов умение организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» относится к основной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика;
- Технические и аудиовизуальные средства обучения;
- Педагогика;
- ИКТ и медиаинформационная грамотность;
- Профессиональная этика;

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

Учебно-исследовательский модуль;

Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике;

Методика обучения информатике;

Интернет-технологии;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Разработка дополнительных образовательных программ по информатике;

Методы решения задач по информатике.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Особенности проектной деятельности при изучении дисциплин предметной области:

Понятие проекта. Темы проектов. Структура проекта. Творческий проект. Поиск источников информации. Представление результатов проектной работы. Программы для создания проектов. Защита проекта.

Раздел 2. Характеристика исследовательской деятельности школьников при изучении дисциплин предметной области:

Научно-исследовательская работа. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Этапы подготовки доклада. Этапы подготовки презентации. Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследовательской работы. Подготовка результатов НИР к печати.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - различные способы поиска информации в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности; уметь: - сопоставлять разные источники информации в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками поиска достоверной информации профессионального содержания в рамках организации проектной и научно-исследовательской деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогическая деятельность

<p>ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p>	<p>знать: - способы постановки и решения исследовательских задач в области информатики;</p> <p>уметь: - применять теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области информатики;</p> <p>владеть: - навыками постановки исследовательских задач в области информатики и их решения на различных уровнях обучения.</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	

<p>ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики (экономики) с предметами естественнонаучного цикла.</p>	<p>знать: - междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла;</p> <p>уметь: - устанавливать междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: - навыками применения междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла при создании проектов.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. пед. наук, доцент Сафонова Л. А., старший преподаватель Зубрилина М. С.