# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики

#### Рабочая программа практики

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная /выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики. Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол N 13 от 04.04.2022

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

#### Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $K.M.05.06(\Pi)$  Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в K.M.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической)летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции в	компетенций	
соответствии с		
ΦΓΟС ΒΟ	OFFIC 2.4	
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	
организовывать	диагностируемые цели	1 '
совместную и		воспитательной деятельности обучающихся,
индивидуальную		в том числе с особыми образовательными
учебную и	индивидуальной учебной и	
воспитательную	воспитательной	<ul><li>требования ФГОС;</li></ul>
деятельность обучающихся, в	деятельности обучающихся, в том числе с особыми	– содержание, формы, методы и
ооучающихся, в том числе с	1 <del>-</del>	=
особыми	* _	индивидуальной учебной и воспитательной
образовательным	соответствии	деятельности обучающихся;
и потребностями,		<ul> <li>основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся</li> </ul>
в соответствии с	государственных	в процесс обучения и воспитания
требованиями	- 5m	в процесс обучения и воспитания уметь:
федеральных	стандартов.	- ставить диагностируемые цели
государственных		(требования к результатам) совместной и
образовательных	педагогически	инливилуальной учебной и воспитательной
стандартов	обоснованные содержание,	леятельности обучающихся:
	формы, методы и приемы	- организовывать совместную и
	организации совместной и	инливилуальную учебную и воспитательную
	индивидуальной учестой и	деятельность обучающихся;
	воспитательной	применять психолого-педагогические
	деятельности обучающихся.	технологии для адресной работы с
	ОПК-3.3. Управляет	пазничными категопиями ооучающихся в
	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в	пом чиспе с осообими ообазовательнымиг
	процесс обущения и	потреоностями
	процесс ооучения и воспитания, оказывает	влаоеть:
	помощь и поддержку в	<ul> <li>основами проектирования;</li> </ul>
	организации деятельности	приемами организации совместной и
	ученических органов	индивидуальнои деятельности ооучающихся
	самоуправления.	в соответствии с возрастными нормами их
	J F	развития;
		<ul> <li>технологиями помощи и поддержки в</li> </ul>
		организации деятельности ученических
		органов самоуправления

ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрируетз <b>нать:</b>
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
осуществлять	The state of the s
духовно-	нравственных ценностей денностей личности и моделей
нравственное	личности, базовых правственного поведения в
воспитание	национальных ценностей, профессиональной деятельности;
обучающихся в	модели нравственного принципы, содержание, методы и
учебной и	поведения втехнологии духовно-нравственного
внеучебной	профессиональной воспитания обучающихся
деятельности	деятельности. <i>уметь:</i>
	ОПК-4.2. Демонстрирует проектировать и осуществлять
	способность квоспитательную деятельность в
	формированию уполикультурной среде на основе базовых
	обучающихся гражданской национальных ценностей
	позиции, толерантности и владеть:
	навыков поведения в методами формирования у обучающихся
	TO WANTED TO THE TOTAL OF THE T
	поликультурной среде, гражданской позиции, толерантности и
	способности к труду и навыков поведения в поликультурной среде,
	жизни в современном мире, способности к труду и жизни в современном
	общей культуры на основемире.
	базовых национальных
	ценностей.
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1. Осуществляет <b>знать:</b>
использовать	отбор психолого- психолого-педагогические
психолого-	педагогических технологий технологии воспитания;
педагогические	(в том числе инклюзивных) технологии и методы регуляции
технологии в	и применяет их вповедения и деятельности обучающихся;
профессионально	профессиональной уметь:
й деятельности,	деятельности с учетом понимать документацию
необходимые для	различного контингента специалистов (психологов, дефектологов,
индивидуализаци	обучающихся. погопедов и т.д.) и рекомендации по
и обучения,	OHI 62
развития,	
воспитания, в том	методы, позволяющие технологий с учетом личностных и
числе	
_	bespace in the control of the contro
обучающихся с особыми	выопрать технологии и методы
	обучения, развития, воспитания в соответствии с
образовательным	воспитания, формировать индивидуальными особенностями
и потребностями.	систему регуляции воспитанников;
	поведения и деятельностивладеть:
	обучающихся. – навыками анализа и отбора
	психолого-педагогических технологий (в
	том числе инклюзивных) и применения их в
	профессиональной воспитательной
	деятельности с учетом различного
	контингента обучающихся;
	психолого-педагогическими технологиями
	индивидуализации воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными
	потребностями.

ПК-2 Способен	ПК-2.1. Демонстрирует	знать:
осуществлять	умение постановки	<ul> <li>алгоритм постановки воспитательных</li> </ul>
целенаправленную	воспитательных целей,	целей и проектирования воспитательной
воспитательную	проектирования	деятельности;
деятельность.	воспитательной	- способы организации и оценки
		различных видов внеурочной деятельности;
	реализации в соответствии с	– методы организации работы с
	требованиями ФГОС ОО и	<sup>1</sup> родителями;
	спецификой учебного	уметь:
	предмета.	– проектировать воспитательные
	ПК-2.2. Демонстрирует	программы и обоснованно определять
	способы организации и оценки различных видов	методы их реализации в соответствии с
	внеурочной деятельности	требованиями ФГОС;
	ребенка (учебной, игровой,	проектировать способы организации
	трудовой, спортивной.	различных видов деятельности ребенка
	художественной и т.д.).	учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы
	методы и формы	ухудожественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,
	организации коллективных	POROREMONIA HOVOROD OROGODINIUM IL HOVELLY
	творческих дел, экскурсий,	мепоппиятий:
	походов, экспедиции и	
	других мероприятий (по	с родителями (законным представителям)
	выбору).	обучающихся по вопросам воспитания;
	ПК-2.3. Выбирает и	пвладеть:
	демонстрирует способы	н технопогиями реализации
	оказания консультативной	HUTONORTHDIU IV AONA II MOTOTOD
	помощи родителям	интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации
	(законным представителям) обучающихся по вопросам	воспитательных мероприятий:
	воспитания, в том числе	– спосооами комплекснои оценки
	родителям детей с особыми	воспитательного эффекта различных видов
	образовательными	внеурочнои деятельности реоенка;
	потребностями.	- способами оказания консультативной
		помощи родителям (законным
		представителям) обучающихся по вопросам
		воспитания, в том числе родителям детей с
		особыми образовательными потребностями.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего контроля
п/п		время практики, включая	(отчетность)
		самостоятельную работу	
		студентов	
1.	Подготовительный этап:	1. Подготовка комплекта	1. Участие в установочной
	Проведение установочной	документов для	конференции.
	конференции	трудоустройства на	2.Индивидуальный план
		должность вожатого,	прохождения практики.
		включая личную	3. Комплект документов для
		медицинскую книжку.	трудоустройства (при
		2. Изучение презентаций баз	наличии на базе практики
		практики.	вакантных должностей

	1	In o	
		3. Ознакомление с	вожатого)
		программой	
		производственной	
		(педагогической) летней	
2	Opwayayyy w w aw away	(вожатской) практики.	1 Пиорине простини
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой	1. Изучение нормативно-правовых документов,	1. Дневник практики с
	практики, основными	правовых документов, регламентирующих	записями:  - паспорт детского лагеря;
	направлениями ее работы	деятельность вожатого.	<ul><li>– наспорт детского лагеря,</li><li>– материально-техническое</li></ul>
	паправлениями ее расств		оснащение базы;
		плана-сетки работы детского	<ul> <li>графики работы и контактах</li> </ul>
		лагеря.	служб лагеря;
		3. Подготовка первичной	<ul><li>утвержденный режим дня</li></ul>
		документации на отряд	лагеря;
		(первичный список отряда –	- графики дежурств с
		по возможности, схема	напарником;
		расселения, ведомость	сформулированная
		принятия ценных вещей).	педагогическая цель на смену,
		4. Подготовка отрядного	задачи на каждый период
		места и проекта отрядного	смены.
		уголка.	2. План-сетка работы с
			отрядом на смену (первичный
			вариант, подготовленный с
			напарником).
			3. Ежедневные планы работыс
			отрядом на организационный период (в дневнике).
			период (в дневнике). 4. Чек-лист действий
			вожатого на 1-ый деньсмены.
			5. План инструктажа отрядапо
			техникам безопасности.
			<ul> <li>Изображение проекта</li> </ul>
			отрядного уголка.
3.	Основной этап:	1. Организация и включение	1.Записи в дневникепрактики:
	Выполнение заданий	детей в различные виды	<ul> <li>полный список отряда;</li> </ul>
	практики	деятельности (игровой,	– индивидуальные
		спортивной, творческой, в том	особенности каждогоребенка;
		числе по воспитанию культуры	<ul><li>список актива отряда;</li></ul>
		_	
		здорового и безопасного	<ul> <li>список именинниковотряда</li> </ul>
		образа жизни).	в смене;
		образа жизни). 2. Установление	в смене; — изображение эмблемы
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных	в смене;  – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда.	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм	в смене;  – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  – изображение оформленного
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения,	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды.	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены;
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов- конспектов и проведение	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены;  — ежедневный самоанализ
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов- конспектов и проведение отрядных мероприятий по	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены;  — ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов- конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены;  — ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов- конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания.	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены;  — ежедневный самоанализ прошедшего дня смены.
		образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов- конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям	в смене;  — изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда;  — изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка;  — ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены;  — ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом.

	деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.		
<b>Аналитический этап:</b> Рефлексия	самоуправления в отряде.  1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики		
Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике		1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета попрактике.		

#### 6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
  - 8) Приложения к отчету:
  - план-сетка работы лагеря;
  - план-сетка работы с отрядом;
  - конспект коллективно-творческого дела;
  - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
  - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолого-	Модуль	Модуль	Предметн
компетен	ьно-	икативн	здоровьесбе	педагогиче	воспит	учебно-	0-
ции	гумани	0-	регающий	ский	ательной	исследоват	методичес
	тарный	цифров		модуль	деятел	ельской и	кий
	модуль	ой			ьности	проектной	модуль
		модуль				деятельнос	
						ТИ	
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

#### Типовые оценочные средства (6 семестр)

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-6

## **Критерии оценивания содержания** заполнения педагогического дневника практики (0 – **15** б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд $(0-15\ 6.)$ :

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 - 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0-15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
общепрофессио нальных компетенций	компетенции		2 (незачтено) ниже порогового	пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
	ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	компетенции  ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными впотребностями, в	порогового  До 60 баллов Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования презультатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	От 60 до 75 Допускает ошибки при проектировании диагностируемых кцелей (требований к результатам) исовместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том образовательными впотребностями, в	От 76 до 89 Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе особыми	повышенный  От 90 до 100  Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых кцелей (требований к результатам) исовместной и индивидуальной иучебной и воспитательной деятельности вобучающихся, в стом числе с особыми и образовательными впотребностями, в ссоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
		1	обоснованные содержание, формы,	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	приемы организации	стандартов Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, иметодов и приемов организации совместной и индивидуальной

	I	воспитательной	воспитательной	ин тири туолг ной	учебной и
					учеоной и воспитательной
				учеоной и воспитательной	деятельности
		ооучающихся	,		обучающихся
				обучающихся	обучающихся
	ПК-3.3. Управляет	Фрагментарно		Достаточно	Уверенно
	1		' '	успешно	демонстрирует
	небными группами с	управляст учеными	при управлении учебными группами	2	управление
	елью вовлечения		с целью вовлечения		- I
	бучающихся в процесс	обучающихся в		группами с целью вовлечения	группами с целью
οδ	учения и воспитания,	2	процесс обучения и		вовлечения
	казывает помощь и	-		процесс обучения	
по	оддержку в организации		воспитания, оказывает помощь и		процесс обучения
де	еятельности ученических	поллержку в		оказывает помощь	_
op	оганов самоуправления				оказывает помощь
		-	*	± •	и поддержку в
		ученических органов	· ·	*	организации
		<del>-</del>	F	ученических	деятельности
			*	ř	ученических
			* *	самоуправления	органов
				. 1	самоуправления
ОПК-4 СпособенОІ	ПК-4.1. Демонстрирует	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
осуществлять зн	нание духовно-	демонстрирует	при демонстрации	успешно	демонстрирует
духовно- нр	оавственных ценностей	знание духовно-	знаний духовно-	демонстрирует	знание духовно-
нравственное ли	ичности, базовых			знание духовно-	нравственных
воспитание на	ациональных ценностей,	ценностей личности,	ценностей	нравственных	ценностей
обучающихся вмо	одели нравственного	базовых	личности, базовых	ценностей	личности,
учебной ипо	оведения в	национальных	национальных	личности, базовых	базовых
внеучебной пр	рофессиональной	ценностей, модели	ценностей, модели	национальных	национальных
	• •	· ·		ценностей, модели	пенностей
		*	поведения в	нравственного	модели
				*	модели нравственного
			* *		правственного
		•		деятельности	поведения в
					профессионально
					й деятельности

1		T	1	T	
	ОПК-4.2. Демонстрирует	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
	способность к	демонстрирует	при демонстрации	успешно	демонстрирует
	формированию у	способность к	способности к	демонстрирует	способность к
	обучающихся гражданской	формированию у	формированию у	способность к	формированию у
	позиции, толерантности и	обучающихся	обучающихся	формированию у	обучающихся
	навыков поведения в	гражданской	гражданской	обучающихся	гражданской
	поликультурной среде,	позиции,	позиции,	гражданской	позиции,
	способности к труду и	толерантности и	толерантности и	позиции,	толерантности и
	жизни в современном	навыков поведения	навыков	толерантности и	навыков
	мире, общей культуры на	в поликультурной	поведения в	навыков	поведения в
	основе базовых	среде, способности	поликультурной	поведения в	поликультурной
	национальных ценностей	к труду и жизни в	среде,	поликультурной	среде,
		современном мире,	_ *	среде,	способности к
		общей культуры на		способности к	труду и жизни в
			современном	труду и жизни в	современном
		национальных	мире, общей	современном	мире, общей
		ценностей	культуры на	мире, общей	культуры на
			основе базовых	культуры на	основе базовых
			национальных	основе базовых	национальных
			ценностей	национальных	ценностей
				ценностей	
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
	2	осуществляет отбор	, ,	успешно	демонстрирует
психолого-	-	психолого-	психолого-	осуществляет	использование
педагогические	технологий (в том числе	педагогических	педагогических	отбор психолого	-психолого-
				педагогических	педагогических
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	числе инклюзивных)	`	технологий (в том	технологии
	-	и применяет их в		числе	профессиональної
			· ·	инклюзивных) и	деятельности,
	•	* *	профессиональной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	внеобходимые дл
обучения, развития,			1 * *	профессиональной	
воспитания, в том	_	контингента	учетом различного		обучения,
числе обучающихся		обучающихся.	контингента	учетом различного	1 -
с особыми			обучающихся.	контингента	воспитания, в тог
образовательными			,	обучающихся.	числе
потребностями					обучающихся
					особыми
					образовательными

							потребностями
	(	ЭПК-6.2.	Применяет	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
	c	специальные	технологии и	применяет	при применении	успешно	демонстрирует
	N	методы,	позволяющие	специальные	специальных	применяет	применение
	Г	проводить		технологии и методы,	технологий и	специальные	специальных
	V	- индивидуализ	ацию	позволяющие	методов,	технологии і	итехнологий і
	C	обучения,	развития,	проводить	позволяющих	методы,	методов,
	F	воспитания,	формировать	индивидуализацию	проводить	позволяющие	позволяющих
	C	систему	регуляции	обучения, развития,	индивидуализацию	проводить	проводить
	Г	поведения и	деятельности	воспитания,	обучения, развитие,	индивидуализаци	индивидуализаци
	C	обучающихся		формировать систему	воспитания,	ю обучения	,ю обучения
				регуляции поведения	формировать	развития,	развития,
				и деятельности	систему регуляции	воспитания,	воспитания,
				обучающихся	поведения и	формировать	формировать
					деятельности	систему регуляциі	исистему регуляци
					обучающихся	поведения	иповедения і
						деятельности	деятельности
						обучающихся	обучающихся
ПК-2	2. СпособенІ	ПК-2.1. Д	емонстрирует	Фрагментарно	Допускает ошибки	Достаточно	Уверенно
осуш	цествлять у	умение	постановки	демонстрирует	при постановке	успешно	демонстрирует
целе	енаправленную в	воспитательні	ых целей,	умение постановки	воспитательных	демонстрирует	умение
восп	итательную г	проектирован	ия	воспитательных	целей,	умение постановкі	ипостановки
деяте	ельность	воспитательно	ой	целей,		воспитательных	воспитательных
				проектирования	воспитательной	целей,	целей,
	F-			воспитательной		проектирования	проектирования
		-	ии ФГОС ОО			воспитательной	воспитательной
		•	ой учебного		<b>F</b>		идеятельности
	Ι	предмета		1			еметодов е
					1	ř	вреализации
				требованиями ФГОС			ссоответствии
				ОО и спецификой	_	требованиями	требованиями
				учебного предмета	r -		αΦΓΟС ΟΟ 1
						спецификой	спецификой
	  -			*	П	1	учебного предмета
				Фрагментарно		Достаточно	Уверенно
		-		демонстрирует	при организации и	ř	демонстрирует
	C	оценки разлі	ичных видов	способы организации	оценки различных	демонстрирует	способы

	и оценки различных видов внеурочной способы организации
ребенка (учебной, игровой,	
	деятельности ребенка ребенка (учебной, оценки различных видов внеурочно
художественной и т.д.),	
	грудовой, спортивной, деятельности ребенка (учебной
организации коллективных	
творческих дел, экскурсий,	художественной ит.д.), методы иигровой, трудовой, спортивной,
походов, экспедиций и	т.д.), методы иформы организацииспортивной, художественной
других мероприятий (по	формы организацииколлективных художественной ит.д.), методы
выбору)	коллективных творческих дел,т.д.), методы иформы
	творческих дел, экскурсий, походов, формы организации
	экскурсий, походов, экспедиций иорганизации коллективных
	экспедиций и других других коллективных творческих дел
	мероприятий (помероприятий (потворческих дел, экскурсий,
	выбору) выбору) экскурсий, походов,
	походов, экспедиций
	экспедиций идругих
	других мероприятий (п
	мероприятий (повыбору)
	выбору)
ПК-2.3. Выбирает и	Фрагментарно Допускает ошибки Достаточно Уверенно
	выбирает ипри выборе иуспешно выбираетвыбирает
оказания консультативной,	
помощи родителям	
	консультативной консультативной консультативной консультативной
	помощи родителямпомощи родителямпомощи помощи
обучающихся по вопросам	
воспитания, в том числе	l' f. f.
	обучающихся пообучающихся попредставителям) представителям)
Part   Part	вопросам вопросам обучающихся пообучающихся п
	воспитания, в томвоспитания, в томвопросам вопросам
	числе родителямчисле родителямвоспитания, в томвоспитания, в том
	детей с особымидетей с особымичисле родителямчисле родителя
	образовательными образовательными детей с особымидетей с особым
	потребностями потребностями образовательными образовательными
	потребностями потребностями потребностями
	имктэонога и

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки	
компетенции Экзамен (дифференцированный зачет)			
		100 – 90	
Повышенный	5 (отлично)	(От максимального балла до	
		балла выше среднего)	
		76 – 89	
Базовый	4 (хорошо)	(От балла выше среднего до	
		минимального)	
		60 - 75	
Пороговый	3 (удовлетворительно)	(Проставляется минимальный	
		балл)	
Нима порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	(Ниже минимального балла)	

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» 8.1 Основная литература

- 1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2016. 197 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554</a>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5- 9765-0195-9. Текст : электронный.
- 2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. 151 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410</a>

#### Дополнительная литература

- 1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. 78 с. Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56666">https://e.lanbook.com/book/56666</a>. Режим доступа: дляавториз. пользователей.
- 2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 71 с. Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112208">https://e.lanbook.com/book/112208</a>. Режим доступа: для авториз.пользователей.
- 3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 152 с. ISBN 978-5-8064-2598-1. Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. URL : <a href="https://e.lanbook.com/book/122370">https://e.lanbook.com/book/122370</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. Москва : Владос, 2015. 128 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762</a>. ISBN 978-5-691-02154-1. Текст : электронный.
- 5. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие / составители 3. Н. Калинина [и др.]. Тула: ТГПУ, 2018. 153 с. ISBN 978-5-6041454-9-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121707">https://e.lanbook.com/book/121707</a>. Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://www.pedlib.ru/Books Педагогическая библиотека
- 2. http://0bj.ru/ Сайт Безопасность жизнедеятельности.
- 3. <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### 9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9. Перечень информационных технологий

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

#### 9.2 Перечень информационных справочных систем

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования инауки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерствакультуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
  - 4. Научная электронная библиотека e-library( http://www.e-library.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» — Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и

учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроляи промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

#### Помещение для самостоятельной работы.

#### Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### Производственная (педагогическая) практика

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

кафедра методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года.

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

#### Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессиональнопедагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
  - становление профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
  - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Выбор баз практики был обусловлен следующими критериями:

- образовательное учреждение является «базовой кафедрой»;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса;
- ходатайство администрации образовательного учреждения (студент является сотрудником данного учреждения, либо получает перспективу трудоустройства в следующем учебном году).

Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель начальных классов, классный руководитель.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявками и ходатайствами работодателей.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $K.M.07.13(\Pi)$  производственная (педагогическая) практика включена в модуль K.M.07 Предметно-методический модуль «Начальное образование» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

К.М.07.13(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение, K.M.01.05 Профессиональная этика, K.M.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования, К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта, К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту, К.М.04.01 Психология, К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности», К.М.04.03 Педагогика, К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, К.М.04.06(У) Учебная (технологическая «Психолого-педагогическое (проектно-технологическая) практика сопровождение обучающихся с OB3», К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая), K.M.05.01 Основы государственной политики сфере В межэтнических межконфессиональных отношений, К.М.05.02 Психология воспитательных практик, К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство), K.M.05.05 Основы вожатской деятельности,  $K.M.05.06(\Pi)$ Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика), K.M.06 Модуль учебноисследовательской и проектной деятельности, К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности, К.М.06.02 Методы математической обработки данных, К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе, К.М.07.02 Русский язык, К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности, К.М.07.06 Математика и информатика, К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания, К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение, К.М.07.08.02 Ботаника и зоология, К.М.07.08.03 Основы обществознания, К.М.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, К.М.07.10 Искусство и технология, К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию, К.М.07.15 Детская литература, К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы

современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: *Универсальные* 

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
  - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	
УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует	знать:
осуществлять поиск,	знание особенностей	<ul> <li>особенностей системного и</li> </ul>
критический анализ и синтез	системного и критического	критического мышления;
информации, применять	мышления,	уметь:
системный подход для	аргументированно	<ul> <li>формировать собственное</li> </ul>
решения поставленных	формирует собственное	суждение и оценку информации;
задач	суждение и оценку	– принимать обоснованное
	информации, принимает	решение;
	обоснованное решение	– применять логические формы
	УК-1.2. Применяет	и процедуры;
	логические формы и	– анализировать источники
	процедуры, способен к	информации с целью выявления
	рефлексии по поводу	их противоречий и поиска
	собственной и чужой	достоверных суждений;
	мыслительной деятельности	владеть:
	УК-1.3. Анализирует	<ul><li>– рефлексией по поводу</li></ul>
	источники информации с	собственной и чужой
	целью выявления их	мыслительной деятельности
	противоречий и поиска	
	достоверных суждений	
ОПК-1. Способен	ОПК -1.2. Применяет в	знать:
осуществлять	своей деятельности	– нормативно-правовые акты в
профессиональную	основные нормативно-	сфере образования;
деятельность в соответствии	правовые акты в сфере	уметь:
с нормативно-правовыми	образования и нормы	– применять в своей
актами в сфере образования	профессиональной этики,	деятельности основные
и нормами	обеспечивает	нормативно-правовые акты в

профессиональной этики	конфиденциальность	сфере образования;
	сведений о субъектах	владеть:
	образовательных	– умением анализировать
	отношений, полученных в	нормативно-правовые акты в
	процессе профессиональной	сфере образования.
	деятельности	
ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	знать:
осуществлять	Применяет методы анализа	<ul><li>методы анализа</li></ul>
педагогическую	педагогической ситуации,	педагогической ситуации,
деятельность на основе	профессиональной	профессиональной рефлексии;
специальных научных	рефлексии на основе	уметь:
знаний	специальных научных	– применять методы анализа
	знаний, в том числе в	педагогической ситуации и
	предметной области.	профессиональной рефлексии;
		владеть:
		– рефлексией на основе
		специальных научных знаний.
ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру,	знать:
использовать теоретические	состав и дидактические	- структуру, состав и
знания и практические	единицы предметной	дидактические единицы
умения и навыки в	области (преподаваемого	предметной области
предметной области при	предмета)	(преподаваемого предмета);
решении профессиональных	ПК-1.2. Умеет осуществлять	уметь:
задач	отбор учебного содержания	– осуществлять отбор учебного
	для его реализации в	содержания для его реализации в
	различных формах обучения	различных формах обучения в
	в соответствии с	соответствии с требованиями
	требованиями ФГОС ОО	ФГОС ОО;
	ПК-1.3. Демонстрирует	владеть:
	умение разрабатывать	– умением разрабатывать
	различные формы учебных	различные формы учебных
	занятий, применять методы,	занятий, применять методы,
	приемы и технологии	приемы и технологии обучения,
	обучения, в том числе	в том числе информационные
	информационные	
ПК-2. Способен	ПК-2.1 Демонстрирует	знать:
осуществлять	умение постановки	– воспитательных целей и
целенаправленную	воспитательных целей,	методы их реализации;
воспитательную	проектирования	– способы организации и оценки
деятельность	воспитательной	различных видов внеурочной
	деятельности и методов ее	деятельности ребенка (учебной,
	реализации в соответствии с	игровой, трудовой, спортивной,
	требованиями ФГОС ОО и	художественной и т. д.);
	спецификой учебного	– методы и формы организации
	предмета	коллективных творческих дел,
	ПК-2.2. Демонстрирует	экскурсий, походов, экспедиций
	способы организации и	и других мероприятий (по
	оценки различных видов	выбору);
	внеурочной деятельности	уметь:
	ребенка (учебной, игровой,	– ставить воспитательные цели и
	трудовой, спортивной,	реализовывать их;
	художественной и т. д.),	– проектировать воспитательную

		1
	методы и формы	деятельность в соответствии с
	организации коллективных	требованиями ФГОС ОО и
	творческих дел, экскурсий,	спецификой учебного предмета;
	походов, экспедиций и	владеть:
	других мероприятий (по	– умением постановки
	выбору)	воспитательных целей;
	ПК-2.3. Выбирает и	<ul><li>– способами оказания</li></ul>
	демонстрирует способы	консультативной помощи
	оказания консультативной	родителям (законным
	помощи родителям	представителям) обучающихся
	(законным представителям)	по вопросам воспитания, в том
	обучающихся по вопросам	числе родителям детей с
	воспитания, в том числе	особыми образовательными
	родителям детей с особыми	потребностями
	образовательными	
	потребностями	
ПК-8. Способен	ПК-8.1. Разрабатывает	знать:
организовывать	образовательные программы	– образовательные программы
образовательный процесс с	различных уровней в	различных уровней в
использованием	соответствии с	соответствии с современными
современных	современными методиками	методиками и технологиями;
образовательных	и технологиями	– средства контроля качества
технологий, в том числе	ПК-8.2 Формирует средства	учебно-воспитательного
дистанционных	контроля качества учебно-	процесса;
Andramanomism	воспитательного процесса	уметь:
	ПК-8.3. Разрабатывает план	– разрабатывать
	коррекции образовательного	образовательные программы
	процесса в соответствии с	различных уровней в
	результатами	соответствии с современными
	диагностических и	методиками и технологиями;
		<ul><li>формировать средства</li></ul>
	мониторинговых	контроля качества учебно-
	мероприятий	1 2
		воспитательного процесса;
		– разрабатывать план коррекции
		образовательного процесса в
		соответствии с результатами
		диагностических и
		мониторинговых мероприятий;
		владеть:
		– методикой формирования
		средств контроля качества
		учебно-воспитательного
		процесса;
		– умением разрабатывать план
		коррекции образовательного
		процесса в соответствии с
		результатами диагностических и
		мониторинговых мероприятий

**4. Общая трудоемкость практики** Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.).

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной

(педагогической) практики.

No	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/	•	время практики, включая	контроля
П		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	,
1.	Подготовительный этап:	Организационное собрание,	Участие в
	Проведение установочной	разъяснение и обсуждение	конференции.
	конференции	цели, задач, индикаторов	Индивидуальный
	(4 ч.)	уровней достижения	план
		компетенций, формируемых	прохождения
		при прохождении практики,	практики.
		являющихся основными	
		критериями оценивания	
		результатов обучения	
		студентов при прохождении	
		практики. Описание	
		вопросов организации и	
		форм промежуточного	
		контроля. Ознакомление с	
		процедурой зачета по	
		практике.	
2.	Ознакомительный этап:	1) вводный инструктаж	Дневник
	Ознакомление с базой практики,	по технике безопасности,	практики
	основными направлениями ее	ознакомление с правилами	
	работы	внутреннего распорядка.	
	(10 ч.)	2) ознакомление с	
		администрацией, классным	
		руководителем и	
		закрепленным классным	
		коллективом, с нормативно-	
		правовой базой; основной	
		документацией,	
		обеспечивающий учебно-	
		воспитательный процесс	
		3) письменный анализ	
		результатов наблюдений	
		образовательного процесса	
		в начальной школе,	
		изучения педагогической и	
		методической документации учителя	
		документации учителя начальных классов в	
		соответствии с ФГОС НОО;	
		<ul><li>4) составление</li></ul>	
		индивидуального и	
		перспективного планов	
		работы под руководством	
		учителя и группового	
		руководителя практики	
3.	Основной этап:	1. Организация и проведение	Записи в
J.	Ochodnon Frant	т. Эрганизация и проведение	Janirien B

	Выполнение заданий пр (282 ч.)	актики	диагностики по изучению психологических особенностей личности учащегося начальной школы; 2. Проведение и анализ	дневнике практики краткого содержания и анализа
			режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных	проделанной работы, выполненные методики, предварительный
			мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО:  — разработка конспекта	анализ результатов, конспекты уроков. Оценочный лист.
			внеклассного воспитательного мероприятия с младшими школьниками, его организация и проведение	
			(проведенного по одной из представленных тем) и его самоанализ. Проведение внеклассного мероприятия.  — подбор методического	
			материала и проведение пробных уроков по обозначенным направления, их самоанализ, разработка конспектов зачетных уроков	
			(русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство). Проведение уроков.	
			3. Составление педагогической характеристики учащегося начальной школы.	
			4. Изучение и осуществление работы с родителями (подготовка проекта культурно-просветительской программы для родителей (один на школу).	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (24 ч.)		1. Анализ полученных результатов, 2. Подготовка отчетной документации	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение	итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении	Комплект документации по практике, отчет,

конференции по практике	программы практики.	презентация
(4 ч.)		(одна от школы)

#### 6. Отчетная документация по практике:

#### Отчетные задания

Универсальные

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
  - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
  - 1. Анализ нормативных документов образовательной организации.
  - 2. Сбор и анализ классной документации, сведений об учащихся.
  - 3. Посещение уроков учителя, анализ.
- 4. Анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы.
- 5. Изучение психологических особенностей классного коллектива (методики проведения анализа).
- 6. Подготовка технологических карт и проведение пробных уроков русского языка, окружающего мира;
  - 7. Аттестационный лист;
  - 8. Индивидуальное задание на практику;
  - 9. План-график проведения практики;
  - 10. Дневник с подробным анализом проведенной деятельности;
- 11. Характеристика /отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации;
  - 12. Отчет о прохождении практики.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социально	Психолого-	Коммуника	Модуль	Модуль	Предметно
компетенц	_	педагогиче	тивно-	воспитател	учебно-	-
ии	гуманитарн	ский	цифровой	ьной	исследоват	методическ
	ый модуль		модуль	деятельнос	ельской и	ий модуль
				ТИ	проектной	«Начально
					деятельнос	e
					ти	образовани
						e»>
УК-1	+		+		+	+
ОПК-1	+	+				+

ОПК-8	+		+
ПК-1			+
ПК-2		+	+
ПК-8			+

#### Типовые оценочные средства

<b>№</b> п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Задания по психологии	УК-1, ОПК-8, ПК-1,
2.	Задания по педагогике	УК-1, ОПК-1, ОПК-8,
		ПК-1, ПК-2,
		ПК-8
3.	Подготовка технологических карт уроков, проведение и	УК-1, ПК-1, ПК-2,
	анализ	ПК-8
4.	Подготовка и сдача отчетной документации	УК-1

#### Критерии оценивания

Выполнение заданий по психологии (0–5 б.)

Содержательность и логика материала (0–2 б.)

Грамотный подбор методик исследования (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Самостоятельность выполнения (0–1 б.)

Выполнение заданий по педагогике (0-5 б.)

Содержательность и логика материала (0–1 б.)

Грамотный подбор методик проведения отчетных мероприятий (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Реализация задания – умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0–2 б.)

Подготовка конспектов уроков, их проведение и анализ (0–5 б.) за каждую методику (учебную дисциплину).

Содержательность и логика подачи учебного материала (0–1 б.)

Грамотный подбор средств, приемов, методов и технологий проведения (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Реализация задания — умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0–2 б.)

Подготовка и сдача отчетной документации (0–5 б.)

Содержательность и логика материала (0–1 б.)

Грамотный подбор методик исследования (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Самостоятельность выполнения (0–1 б.)

Сдача документации в срок (0–1 б.)

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категор	Код и	Код и	Шкала, критерии оценивания и уровень						
ия	наименова	наименова	сформированости компетенции						
(группа)	ние	ние	2 (неудовл.) 3 4 5						
	компетенц	индикатор	(не зачтено)	(удовлет.)	(хорошо)	(отлично)			
нций	ии	a	ниже	(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)			
		достижени	порогового	пороговый	базовый	повышенный			
		Я	Менее 44	От 44 до 60	От 61 до 71	От 72 до 80			

		компетенц	баллов	баллов	балла	баллов
Систе мное и критич еское мышле ние	УК-1. Способе н осуществ лять поиск, критичес кий анализ и синтез информа ции, применят ь системн ый подход для решения поставле нных задач	ук-1.1. Демонст рирует знание особенно стей системно го и критичес кого мышлени я, аргумент ированно формиру ет собствен ное суждение и оценку информа ции, принима ет обоснова	Не способен демонстриро вать знание особенностей системного и критического мышления, аргументиров анно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно демонстриру ет знание особенностей системного и критического мышления, аргументиров анно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстриру ет знание особенностей системного и критического мышления, аргументиров анно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме демонстриро вать знание особенностей системного и критического мышления, аргументиров анно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		нное решение УК-1.2. Применя ет логическ ие формы и процедуры, способен к рефлекси и по поводу собствен ной и чужой мыслите льной деятельности УК-1.3. Анализи рует	Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительно й деятельности  Не способен анализироват ь источники	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительно й деятельности  В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительно й деятельности  В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительно й деятельности  Способен в полном объеме

		источник	информации	анализирует	недочетами	анализироват
		И	с целью	источники	анализирует	ь источники
		информа	выявления их	информации	источники	информации
		ции с	противоречи	с целью	информации	с целью
		целью	й и поиска	выявления их	с целью	выявления их
		выявлени	достоверных	противоречи	выявления их	противоречи
		я их	суждений	й и поиска	противоречи	й и поиска
		противор	, and the second	достоверных	й и поиска	достоверных
		ечий и		суждений	достоверных	суждений
		поиска			суждений	
		достовер				
		ных				
		суждени				
		й				
Право	ОПК-1.	ОПК -	Не способен	В целом	В целом	Способен в
вые и	Способе	1.2.	применять в	успешно, но	успешно, но	полном
этичес	Н	Применя	своей	бессистемно	с отдельными	объеме
кие	осуществ	ет в	деятельности	применяет в	недочетами	применять в
основ	лять	своей	основные	своей	применяет в	своей
Ы	професси	деятельн	нормативно-	деятельности	своей	деятельности
профес	ональну	ости	правовые	основные	деятельности	основные
сионал	ю	основны	акты в сфере	нормативно-	основные	нормативно-
ьной	деятельн	e	образования	правовые	нормативно-	правовые
деятел	ость в	нормати	и нормы	акты в сфере	правовые	акты в сфере
ьности	соответст	вно-	профессиона	образования	акты в сфере	образования
2110 0 111	вии с	правовы	льной этики,	и нормы	образования	и нормы
	норматив	е акты в	обеспечивает	профессиона	и нормы	профессиона
	но-	сфере	конфиденциа	льной этики,	профессиона	льной этики,
	правовы	образова	льность	обеспечивает	льной этики,	обеспечивает
	МИ	ния и	сведений о	конфиденциа	обеспечивает	конфиденциа
	актами в	нормы	субъектах	льность	конфиденциа	льность
	сфере	професс	образователь	сведений о	льность	сведений о
	образова	ионально	ных	субъектах	сведений о	субъектах
	ния и	й этики,	отношений,	образователь	субъектах	образователь
	нормами	обеспечи	полученных	ных	образователь	ных
	професси	вает	в процессе	отношений,	ных	отношений,
	ональной	конфиде	профессиона	полученных	отношений,	полученных
	ЭТИКИ	нциальн	льной	в процессе	полученных	в процессе
		ОСТЬ	деятельности	профессиона	в процессе	профессиона
		сведений	деятельности	льной	профессиона	льной
		О		деятельности	льной	деятельности
		субъекта		делтельности	деятельности	долгольности
		X			делтельности	
		образова				
		тельных				
		отношен				
		ий,				
		_				
		получен ных в				
		процессе				
		професс				
		ионально				

Научн карчных знаний и на научных знаний и на			U				
Паучн ОПК-8. Способе основе ости об на сести праменять на педагоги ость на об на специаль ных научных знаний, в том числе в предметн ной области. ПК-1. Тическ ая проедметн образо об			й				
Научны сисово содов недатоги об деятельных научных знаний в том числе в предметной области.   Педатог поект поем и по области.   Педатог поем и по области.   ПК-1.   Не знает структуру, состав и дидактич еские предметной области и предметной области и промения и по области и по области и предметной области и п							
Бес							
основ и осуществ истоды апализа праватоги ческую об деятел вымоги и на основе специаль ных научных знаний в том числе в предметной области.  Педаго Тическ Способе вать но секие образо проект вать но и по боразо проект вать побразо бразо бразо батель и предметной образо проект вать предметн пой образо проект вать предметн пой образо проект вать по боразо образо	Научн		ОПК-8.1.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
варания педагог пед	ые	Способе	Применя	применять	успешно, но	успешно, но	полном
педагог и ость на професс опециальных научных знаний, в том числе в предметной области.  Педаго ПК-1 гическ С Способе за н н секие на по освават но по по по по по области прорект пой по использо ватель на предметны по по области прорект по по области прорект по по по по по по области предметны по по области предметны по по области предметны по по по по по по по по области предметны по области предметны по по по по по по по по области предметны по	основ	Н	ет	методы	бессистемно	с отдельными	объеме
гическ ой ческую ческой профессиона дагаготическ об ситуации, профессиона дагаги (профессиона дагаги, профессиона дагаги, профе	Ы	осуществ	методы	анализа	применяет	недочетами	применять
области.    Области   Обл	педаго	лять	анализа	педагогическ	методы	применяет	методы
деятель ость на ость на устуации ость на устуации профессиона профессиона профессиона профессиона знаний и на основе специальных научных знаний, в том числе в предметн ной области.  Педаго гическ ая и способе ая и пооставить ность по использо проект по ватель ного проект по батати профести ватель ного областа и предметт ной области предметт ной области предмет ной области предмет ной области предмет ной области предметной обла	гическ	педагоги	педагоги	ой ситуации,	анализа	методы	анализа
деятель ость на ость на устуации ость на устуации профессиона профессиона профессиона профессиона знаний и на основе специальных научных знаний, в том числе в предметн ной области.  Педаго гическ ая и способе ая и пооставить ность по использо проект по ватель ного проект по батати профести ватель ного областа и предметт ной области предметт ной области предмет ной области предмет ной области предмет ной области предметной обла	ой	ческую	ческой	профессиона	педагогическ	анализа	педагогическ
БНОСТИ ОСНОВЕ СПЕЦИЯЛЬ НАЗ НАЗЧНЫХ ЗНАНИЙ В ТОМ ЧИСЛЕ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ.   ПРОДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ.   ПК-1. ТОПОСТЬ В ВТВЕТЬ ПРОВИТИИ ПО ОБЛАСТИ   ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛА	деятел	1	ситуации			педагогическ	
основе специальных научных знаний и на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  Педаго гическ способе ая п поструктур уссостав и проект проект прожет прожет прожет прожет прожет прожет прожет предметной области и практиче образо ватель пото предамет пото пото предамет пото пото предамет прощес са ватель прот оборазо ватель прот оборазо ватель прот оборазо ватель прот образо области и практиче образо области предметт выпото навыки в предмета прощес са ватель при области предметт ного области предметной области предметны при образо области предметной области предметной образо области при образо области предметной образо области предметной образо образо области предметной образо об				рефлексии на	_		
предметной области.  Педаго гическ ая и способе ая предмет особразо проект прован потого прован протого датать ватель протого датать образо о			професс				
Ных научных знаний   и на основе специальных дерфлекси и на основе специальных дерфлекти и на основе специальных дерфлектий и на основе специальных дерфлектий дер							
научных знаний и на основе основе основе основе основе основе области.  Педаго гическ ая и использо савте ноот предметной по области и по и предметной по области и по реализ ации по бразо образо об		,					
Педаго гическ ая н собласти. Педаго прожет выость востав и прожет выость по и прожет проже				-			
основе специаль ных начиных знаний, в том числе в предметной области.  Педаго гическ ая п структуру состав и по использо освават вность по по по преаметной вать преаметн ию и реализ знаний и ой анаги правани ию и правати образо ватель ного навыки в предметн от процест предметн от при осуществ предметн от при осуществ при осуществ при осуществ при органи органи органи органи органи органи органи органи органи однаков области и пранизо области образо ватель ных органи органи органи органи органи органи органи органи однаков области образо однаков области органи органи органи органи органи органи органи органи однаков области ображать от от органи		_		<b>_</b>			•
Педаго предмет ной области. Пк-1. Пк-1. Пк-1. Не знает прежета но осваиват ватель реализа ации образо ватель протого предмет ного области предмет ного навыки в предмет ного навыки в предмет ного области предмет ного области предмет ного навыки в предмет ного нарожет предмет образо ватель ного ного предмета области предмета образо ватель ного навыки в предмета области предмета области предмета области предмета области предмета области предмет области предмета области области предмета области предмета области области предмета области области предмета области п		Jiiwiiiii			_		_
Ных научных знаний, в том числе в предмет ной области.				_	· ·	_	
Педаго гическ ая н структур области   ПК-1. ПК-1.1   Не знает структуру, состав и не ские предмети и и пражтич еские предмети и пражтич еские предмети образо образо образо процес са в предмет процес са в предмет процес са в предмет процес са в предмет процес са в образо области предмет прод образо области предмет предмет образо области предмет предмет образо области предмет предмет образо области предмет осуществлять образо области предмет образо образо области предмет образо образо области предмет образо образо области предмет образо образо образо образо образо области предмет образо образо области предмет образо о				003140111.		· ·	
Педаго ПК-1. ПК-1.1   Не знает структуру, состав и недочетами использовать образо о					_		
Том числе в предмет ной области.  Педаго гическ ая н структур состав и дидактически ая н и и использо по использо проект ирован теоретич ию и реализ знания и практиче образо ские (препода ватель ного процес са в ой области образо области и ого предмета )  Ватель процес са в ой области професси образо области професси образо области професси образо области професси предмета )  Ватель при осуществ вать и сти образо области предмета )  В целом успешно, но бессистемно с отдельными объеме недочетами использовать структуру, состав и структуру, состав и предметной области (преподаваем ого предметной области (преподаваем ого предмета) области (преподаваем ого предмета)  В целом успешно, но области (преподаваем ого предмета) области (преподаваем ого предмета) области професси отбор учебного осуществлять осуществлять отбор для его осуществлять отбор для его осуществлять отбор для его осуществлять из для его остаем и для его осодержания для его осодержания отбор для его остобрежания остобрежания отбор для его остобрежания отбор для его остобрежания остобрежа			_		ооласти.	-	ооласти.
Педаго гическ ая н структуру состав и диактически проект вать сехие образо ские предметн и предметный предмета) предмета) предмета) предмета) предмета) предмета) предмета) предмета осуществлять осуществл			1			ооласти.	
Педаго ПК-1. ПК-1.1 Не знает структуру, ая нет объеме инопльзо проект ию и проект ию и предметн ию и практиче образо ватель ногог ногог навыки в предмета процес са в ой образо							
Педаго ПК-1. ПК-1.1 Не знает структуру, состав и дидактически области и и и и предметной области и предметной области и предмета и предметной области и предмета и предмет							
Педаго ПК-1. ПК-1.1 Не знает структуру, состав и успешно, но бессистемно знает структуру, состав и и и польтом объеме недочетами использовать структуру, по использо дидактич еские ирован и предметн ию и еские предметн области ипрактиче области (преподаваем области ипрактиче области ипрактиче образо ватель умения и прадметн ого навыки в предметн ого навыки в предметн ого навыки в предметн ого предмета) области (преподаваем ого предмета) ого ого предмета) ого предмета) ого предмета) ого ого ого ого ого ого ого ого ого ог			_				
Педаго Гическ способе Знает структуру, состав и дидактически е единицы предметной объеме и области и предметной образо ватель процес са в образо области ватель при ватель при ватель процес предметн продагать образо области предметн продагать образо области предметн продагать образо области предметн продметн об области области предметн об области предметн об области области (преподаваем образо ватель процес са в образо области предметн об области (преподаваем об области об области об области об области (преподаваем об области (преподаваем об							
гическ ая н структуру состав и недочетами объеме использовать структуру, по использо дидактич ески и предметной предметной области и предмета) ого предмета) ого предмета) ого предмета) области и предмета) ого предмета) ого предмета) области и предмета) ого предмета) ого предмета) ого предмета) области и предмета) ого ого предмета) ого ого предмета) ого предмета) ого предмета) ого ого предмета) ого ого предмета) ого ого осуществять учебного осуществять ого ого осуществять ого ого осуществять отбор осуществиять отбор осуществият	Подоро	ПУ 1		Ца аууаат	Риодом	Ризлом	Способон в
ая н структур состав и дидактически вать ность и и спользо проект ирован теоретич ию и еские предметн образо ские иного навыки в процес са в образо области предметн образо области предметн образо образо образо образо образо образо образо образо образо ватель ных решении органи професси отбор ого предми професси отбор защиях ональны учебного дидакти образо их задач образо области образо области образо обр						•	
деятел осваиват у, состав дидактически е единицы проект вать еские предметн образо об	1					•	
вность по проект по проект проект ино и проект проект ино и использо проект ино и использо проект ино и использо предметн ию и еские предметн ию и еские предметн образо ские (препода ватель процес предметн образо области иных решении ого предмет при професси ого при професси защиях ональны дошко х задач         и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	1						
по проект проект проект и области ирован проект и ок и ок и ок и ок образо о	1		_				
проект ирован теоретич единицы предметн ого предметной области (преподаваем образо ские предмета предмета образо области навыки в предмета образо области умения и ного навыки в предмета образо области умеет образо области умеет образо области образо области образо области предмета образо области предмета образо области предмета образо области образо области умеет образо области умеет образо области умеет образо области умеет осуществлять органи професси отбор ого предмета отбор ого предмета образи ональны учебного для его образи ональны ия для различных для его осодержания осодержания обража для его осодержания ображания осодержания							
ирован ию и и ой и реализ знания и образо образо ватель процес га в образо образо образо образо образо образо образо от предмета предмета предмета образо				_			
ию и реализ знания и реализ ации практиче образо ватель ного навыки в образо образо предметн образо образо предметн образо образо предметн образо предметн образо предметн образо образо предметн образо предметн отбор нак решении професси отбор зациях ональны учебного дащиях ональны дошко х задач содержан для его дего формах         Не умеет отбор образо	-						
реализ знания и ой области (преподаваем образо ские (препода ваемого предмета) области (преподаваем ого предмета) образо области (преподаваем ого предмета) ого предмета) образо области (преподаваем ого предмета) ого предмета) образо области умеет осуществлять органи професси зациях ональны дошко х задач содержан рего отбор , образо области отбор для его отбор образо области отбор учебного для его отбор образо области отбор учебного осуществлять органи професси отбор для его отбор осуществлять органи отбор учебного отбор осуществлять отбор осуществлять осуще	-	_		` •			
ации практиче области (преподаваем образо ские (препода ваемого навыки в процес предмета ) того предмета) того полном объеме предмета професси отбор содержания осуществлять умеет отбор учебного содержания празличных содержания учебного содержания празличных содержания преализации в предмета) того	1		1 *		_		_
образо ские умения и ваемого предмета процес предмета )  са в ой ПК-1.2. Не умеет осуществлять органи професси отбор зациях ональны учебного для его дошко х задач льного ,	-			предмета)		-	
ватель умения и ного навыки в предмета ) предмета ) предмета) предмета и предмета) при осуществлять органи професси отбор содержания ональны учебного дошко х задач содержан различных резонного и для его отбор учебного отбор учебного отбор		_			` -		` *
ного предметн ) предмета ) предмета ой предметн образо области Умеет осуществлять органи професси отбор зациях ональны дошко х задач содержан для его дошко х задач сто отбор	_					` •	
процес са в ой ПК-1.2. Не умеет в целом успешно, но ватель при осуществ отбор обрани професси отбор учебного умеет отбор зациях ональны харам успешно из для его отбор осуществлять учебного дошко харам задач онально из для различных обремания осуществ отбор умеет отбор осуществлять отбор учебного содержания осуществлять учебного отбор осуществлять отбор осуществлять осуществлять учебного отбор осуществлять отбор осуществлять учебного отбор осуществлять отбор осуществлять учебного отбор осуществлять отбор осуществлять отбор осуществлять учебного отбор осодержания осоде		-			предмета)		предмета)
са в ой образо области умеет осуществлять ого при професси отбор зациях ональны дошко дош			предмета			предмета)	
образо области ри осуществлять отбор осуществлять органи професси отбор зациях ональны дошко х задач содержан льного , его формах для его содержания образации в успешно, но сотдельными объеме осуществлять умеет недочетами осуществлять умеет отбор учебного осуществлять умеет отбор учебного содержания учебного содержания различных содержания учебного для его содержания реализации в	1 -	_	)		_		-
ватель при решении лять учебного осуществлять органи професси отбор зациях ональны х задач содержан реализации в лять ия для его отбор осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять умеет отбор осуществлять учебного отбор осуществлять учебного осуществлять учебного отбор осуществлять осуществлять учебного отбор осуществлять осуществлят				_	·	*	
ных органи органи органи лять органи органи лять органи органи органи отбор зациях ональны дошко дошко льного ,         учебного дошко дошко для его отбор осуществлять	_					=	
органи професси отбор содержания осуществлять умеет отбор учебного для его отбор учебного содержания льного , его формах для его содержания реализации в		-	•	-	бессистемно	с отдельными	
зациях дошко         ональны х задач         учебного содержан ия для его         отбор учебного учебного содержания содержания для его         отбор учебного содержания учебного содержания учебного для его         отбор учебного содержания учебного содержания реализации в	ных	-		учебного	_	недочетами	_
дошко х задач содержан реализации в учебного отбор содержания льного , его формах для его содержания реализации в	органи			содержания	_	<u> </u>	
льного ия для различных содержания учебного для его , формах для его содержания реализации в	зациях	ональны	учебного	для его		осуществлять	учебного
, его формах для его содержания реализации в	дошко	х задач	содержан	реализации в	учебного	-	содержания
	льного		ия для	различных	содержания	учебного	для его
началь реализац обучения в реализации в для его различных	,		его	формах	для его	содержания	реализации в
	началь		реализац	обучения в	реализации в	для его	различных

						1
НОГО		ии в	соответствии	различных	реализации в	формах
общег		различны	c	формах	различных	обучения в
0,		х формах	требованиям	обучения в	формах	соответствии
основн		обучения	и ФГОС ОО	соответствии	обучения в	c
ОГО		В		c	соответствии	требованиям
общег		соответст		требованиям	c	и ФГОС ОО
0,		вии с		и ФГОС ОО	требованиям	
средне		требован			и ФГОС ОО	
го		иями				
общег		ФГОС				
0		OO				
образо		ПК-1.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
вания		Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном
		рирует	вать умение	бессистемно	с отдельными	объеме
		умение	разрабатыват	демонстриру	недочетами	демонстриро
		разрабат	ь различные	ет умение	демонстриру	вать умение
		ывать	формы	разрабатыват	ет умение	разрабатыват
		различны	учебных	ь различные	разрабатыват	ь различные
		е формы	у чеопых занятий,	формы	ь различные	формы
		учебных	применять	учебных	формы	учебных
		занятий,	методы,	занятий,	учебных	занятий,
					занятий,	·
		применят	приемы и	применять	*	применять
		Ь	технологии	методы,	применять	методы,
		методы,	обучения, в	приемы и	методы,	приемы и
		приемы и	том числе	технологии	приемы и	технологии
		технолог	информацион	обучения, в	технологии	обучения, в
		ии	ные	том числе	обучения, в	том числе
		обучения		информацион	том числе	информацион
		, B TOM		ные	информацион	ные
		числе			ные	
		информа				
		ционные				
Педаго	ПК-2.	ПК-2.1	Не способен	В целом	В целом	Способен в
гическ	Способе	Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном
ая	Н	рирует	вать умение	бессистемно	с отдельными	объеме
деятел	осуществ	умение	постановки	демонстриру	недочетами	демонстриро
ьность	ЛЯТЬ	постанов	воспитательн	ет умение	демонстриру	вать умение
ПО	целенапр	ки	ых целей,	постановки	ет умение	постановки
проект	авленну	воспитат	проектироват	воспитательн	постановки	воспитательн
ирован	Ю	ельных	Ь	ых целей,	воспитательн	ых целей,
ию и	воспитат	целей,	воспитательн	проектирован	ых целей,	проектироват
реализ	ельную	проектир	ой	ия	проектирован	Ь
ации	деятельн	ования	деятельности	воспитательн	ия	воспитательн
образо	ость	воспитат	и методов ее	ой	воспитательн	ой
ватель		ельной	реализации в	деятельности	ой	деятельности
ного		деятельн	соответствии	и методов ее	деятельности	и методов ее
процес		ости и	c	реализации в	и методов ее	реализации в
ca B		методов	требованиям	соответствии	реализации в	соответствии
образо		ee	и ФГОС ОО	c	соответствии	c
ватель		реализац	И	требованиям	С	требованиям
ных		ии в	спецификой	и ФГОС ОО	требованиям	и ФГОС ОО
органи		соответст	учебного	И	и ФГОС ОО	И
	1		J = 0011010			

22111147	вии с	прадмата	спецификой	TA .	спанификой
зациях	требован	предмета	учебного	и спецификой	спецификой учебного
дошко	1 -		-	_	•
льного	иями ФГОС		предмета	учебного	предмета
,				предмета	
началь	ООи				
ного	специфи				
общег	кой				
0,	учебного				
основн	предмета			_	
ОГО	ПК-2.2.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
общег	Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном
0,	рирует	вать способы	бессистемно	с отдельными	объеме
средне	способы	организации	демонстриру	недочетами	демонстриро
ГО	организа	и оценки	ет способы	демонстриру	вать способы
общег	ции и	различных	организации	ет способы	организации
0	оценки	видов	и оценки	организации	и оценки
образо	различны	внеурочной	различных	и оценки	различных
вания	х видов	деятельности	видов	различных	видов
	внеурочн	ребенка	внеурочной	видов	внеурочной
	ой	(учебной,	деятельности	внеурочной	деятельности
	деятельн	игровой,	ребенка	деятельности	ребенка
	ости	трудовой,	(учебной,	ребенка	(учебной,
	ребенка	спортивной,	игровой,	(учебной,	игровой,
	(учебной,	художествен	трудовой,	игровой,	трудовой,
	игровой,	ной и т. д.),	спортивной,	трудовой,	спортивной,
	трудовой	методы и	художествен	спортивной,	художествен
	трудовой	формы	ной и т. д.),	художествен	ной и т. д.),
	,		f	_	f .
	спортивн	организации	методы и	ной и т. д.),	методы и
	ой,	коллективны	формы	методы и	формы
	художест	х творческих	организации	формы	организации
	венной и	дел,	коллективны	организации	коллективны
	т. д.),	экскурсий,	х творческих	коллективны	х творческих
	методы и	походов,	дел,	х творческих	дел,
	формы	экспедиций и	экскурсий,	дел,	экскурсий,
	организа	других	походов,	экскурсий,	походов,
	ции	мероприятий	экспедиций и	походов,	экспедиций и
	коллекти	(по выбору)	других	экспедиций и	других
	вных		мероприятий	других	мероприятий
	творческ		(по выбору)	мероприятий	(по выбору)
	их дел,			(по выбору)	
	экскурси				
	й,				
	походов,				
	экспедиц				
	ий и				
	других				
	мероприя				
	тий (по				
	выбору)				
	ПК-2.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
	Выбирае	выбирать и	успешно, но	успешно, но	полном
	1 -	_		•	объеме
	ТИ	демонстриро	бессистемно	с отдельными	ООБЕМЕ

		демонстр	вать способы	выбирает и	недочетами	выбирать и
		ирует	оказания	демонстриру	выбирает и	демонстриро
		способы	консультатив	ет способы	демонстриру	вать способы
		оказания	ной помощи	оказания	ет способы	оказания
		консульт	родителям	консультатив	оказания	консультатив
		ативной	(законным	ной помощи	консультатив	ной помощи
		помощи	представител	родителям	ной помощи	родителям
		родителя	ям)	(законным	родителям	(законным
		M	обучающихся	представител	(законным	представител
		(законны	по вопросам	ям)	представител	ям)
		M	воспитания, в	обучающихся	ям)	обучающихся
		представ	том числе	по вопросам	обучающихся	по вопросам
		ителям)	родителям	воспитания, в	по вопросам	воспитания, в
		обучающ	детей с	том числе	воспитания, в	том числе
		ихся по	особыми	родителям	том числе	родителям
		вопросам	образователь	детей с	родителям	детей с
		воспитан	ными	особыми	детей с	особыми
		ия, в том	потребностя	образователь	особыми	образователь
		числе	МИ	ными	образователь	ными
		родителя		потребностя	ными	потребностя
		м детей с		МИ	потребностя	МИ
		особыми			МИ	
		образова				
		тельным				
		И				
		потребно				
Педаго	ПК-8.	стями ПК-8.1.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
	Способе	Разрабат	разрабатыват	·		
гическ ая	Н	ывает	ь	успешно, но бессистемно	успешно, но с отдельными	полном объеме
деятел	организо	образова	образователь	разрабатывае	недочетами	разрабатыват
ьность	ВЫВать	тельные	ные	Т	разрабатывае	* *
ПО	образова	програм	программы	образователь	Т	ь образователь
проект	тельный	програм МЫ	различных	ные	образователь	ные
ирован	процесс с	различны	уровней в	программы	ные	программы
ию и	использо	X	соответствии	различных	программы	различных
реализ	ванием	уровней	С	уровней в	различных	уровней в
ации	современ	В	современным	соответствии	уровней в	соответствии
образо	ных	соответст	И	С	соответствии	С
ватель	образова	вии с	методиками	современным	С	современным
НОГО	тельных	современ	И	И	современным	И
процес	технолог	ными	технологиям	методиками	И	методиками
сав	ий, в том	методика	И	И	методиками	И
образо	числе	ми и		технологиям	И	технологиям
ватель	дистанци	технолог		И	технологиям	И
ных	ОННЫХ	ИЯМИ			И	
органи		ПК-8.2	Не способен	В целом	В целом	Способен в
зациях		Формиру	формировать	успешно, но	успешно, но	полном
дошко		ет	средства	бессистемно	с отдельными	объеме
льного		средства	контроля	формирует	недочетами	формировать
,		контроля	качества	средства	формирует	средства
, началь		качества	учебно-	контроля	средства	контроля
	<u> </u>	Na iceiba	J 100110	Rollipovin	ородотва	Rollipovin

ного	учебно-	воспитательн	качества	контроля	качества
общег	воспитат	ого процесса	учебно-	качества	учебно-
0,	ельного		воспитательн	учебно-	воспитательн
основн	процесса		ого процесса	воспитательн	ого процесса
ого				ого процесса	
общег	ПК-8.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
0,	Разрабат	разрабатыват	успешно, но	успешно, но	полном
средне	ывает	ь план	бессистемно	с отдельными	объеме
ГО	план	коррекции	разрабатывае	недочетами	разрабатыват
общег	коррекци	образователь	т план	разрабатывае	ь план
0	И	НОГО	коррекции	т план	коррекции
образо	образова	процесса в	образователь	коррекции	образователь
вания	тельного	соответствии	ного	образователь	НОГО
	процесса	c	процесса в	НОГО	процесса в
	В	результатами	соответствии	процесса в	соответствии
	соответст	диагностичес	c	соответствии	c
	вии с	ких и	результатами	c	результатами
	результат	мониторинго	диагностичес	результатами	диагностичес
	ами	вых	ких и	диагностичес	ких и
	диагност	мероприятий	мониторинго	ких и	мониторинго
	ических		вых	мониторинго	вых
	И		мероприятий	вых	мероприятий
	монитор			мероприятий	
	инговых				
	мероприя				
	тий				

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценива промежуточной аз Зачет с оцен	Шкала балльной оценки	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	72–80
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	61–71
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	44–60
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	ниже 44

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1731-5. —

- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/51926
- 2. Глаголева, Ю. Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования: учебное пособие / Ю. Г. Глаголева. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 120 с. ISBN 978-5-9925-1060-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97814
- 3. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие / О.Б. Даутова. Санкт-Петербург: KAPO, 2016. 184 с. ISBN 978-5-9925-1146-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/114249
- 4. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1—4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. Москва: Юрайт, 2019. 306 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06988-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433225
- 6. Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. 2-е изд., стер. Ставрополь: СГПИ, 2019. 547 с. ISBN 978-5-904693-04-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/126789
- 7. Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. Екатеринбург : УрГПУ, 2012. 251 с. ISBN 978-5-7186-0677-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129382
- 8. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Сальникова. 3-е изд., стереотип. Москва: Флинта, 2016. 86 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546
- 9. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. Санкт-Петербург : Лань, 2015. 512 с. ISBN 978-5-8114-1701-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/56173
- 10. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. Оренбург: ОГПУ, 2018. 87 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/113338

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи: учебнометодическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 77 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/93047
- 2. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978–5–88210–781–8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 3. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика: учебное пособие / Ю. М. Миланич. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 176 с. ISBN 978-5-288-05968-1. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/128895

- 4. Основы ораторского мастерства: практикум / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2016. 211 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419
- 5. Роготнева, А. В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Т. Л. Щедова, Н. А. Кочедыкова. Москва: Владос, 2015. 135 с. ISBN 978-5-691-02107-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/96428
- 6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. Режим доступа : http://www.biblioclub.ru
- 7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. Москва: Юрайт, 2019. 162 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06234-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 2. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\_НОО. pdf Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2. Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web)

- 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

- 1. МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.
- 2. МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.
- 3. МОУ «Лицей № 26», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер -10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная (педагогическая) практика

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчик:

кафедра методики дошкольного и начального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 05.04.2022 года.

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и профилю.

#### Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессиональнопедагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
  - становление профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы для родителей;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
  - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: общеобразовательные организации Республики Мордовия.

Выбор баз практики был обусловлен следующими критериями:

- образовательное учреждение является «базовой кафедрой»;
- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности по организации учебно-воспитательного процесса;

– ходатайство администрации образовательного учреждения (студент является сотрудником данного учреждения, либо получает перспективу трудоустройства в следующем учебном году).

Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель начальных классов, классный руководитель.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявками и ходатайствами работодателей.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $K.M.07.18(\Pi)$  производственная (педагогическая) практика включена в модуль K.M.07 Предметно-методический модуль «Начальное образование» и проводится на 5 курсе в 14 триместре.

К.М.07.18(П) производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.03 Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые профессиональной K.M.01.04 основы деятельности антикоррупционное поведение, K.M.01.05 Профессиональная этика, K.M.02.01 Иностранный язык, К.М.02.02 Речевые практики, К.М.02.03 Технологии цифрового образования, К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта, К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности, К.М.03.04 Физическая культура и спорт, К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту, К.М.04.01 Психология, К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности», К.М.04.03 Педагогика, К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3», К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая), K.M.05.01 Основы государственной политики сфере межэтнических межконфессиональных отношений, К.М.05.02 Психология воспитательных практик, К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство), K.M.05.05 Основы вожатской деятельности, Производственная  $K.M.05.06(\Pi)$ (педагогическая) практика (вожатская практика), K.M.06 Модуль учебноисследовательской и проектной деятельности, К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности, К.М.06.02 Методы математической обработки данных, К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе, К.М.07.02 Русский язык, К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности, К.М.07.06 Математика и информатика, К.М.07.08 Основы естествознания и обществознания, К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение, К.М.07.08.02 Ботаника и зоология, К.М.07.08.03 Основы обществознания, К.М.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, К.М.07.10 Искусство и технология, К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.07.14 Практикум по

русскому правописанию, К.М.07.15 Детская литература, К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению, К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.07.ДВ.04.01 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.04.02 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, К.М.07.ДВ.05.01 Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, К.М.07.ДВ.05.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: *Универсальные* 

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные

- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
  - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
соответствии с ФГОС ВО	компетенции	
УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует	знать:
осуществлять поиск,	знание особенностей	<ul> <li>особенностей системного и</li> </ul>
критический анализ и синтез	системного и критического	критического мышления;
информации, применять	мышления,	уметь:
системный подход для	аргументированно	– формировать собственное
решения поставленных	формирует собственное	суждение и оценку информации;
задач	суждение и оценку	– принимать обоснованное
	информации, принимает	решение;
	обоснованное решение	– применять логические формы
	УК-1.2. Применяет	и процедуры;
	логические формы и	– анализировать источники
	процедуры, способен к	информации с целью выявления
	рефлексии по поводу	их противоречий и поиска
	собственной и чужой	достоверных суждений;
	мыслительной деятельности	владеть:
	УК-1.3. Анализирует	<ul><li>– рефлексией по поводу</li></ul>
	источники информации с	собственной и чужой
	целью выявления их	мыслительной деятельности
	противоречий и поиска	
	достоверных суждений	
ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру,	знать:
использовать теоретические	состав и дидактические	– структуру, состав и
знания и практические	единицы предметной	дидактические единицы
умения и навыки в	области (преподаваемого	предметной области

предметной области при	предмета)	(преподаваемого предмета);
решении профессиональных	ПК-1.2. Умеет осуществлять	уметь:
задач	отбор учебного содержания	– осуществлять отбор учебного
	для его реализации в	содержания для его реализации в
	различных формах обучения	различных формах обучения в
	в соответствии с	соответствии с требованиями
	требованиями ФГОС ОО	ΦΓΟС ΟΟ;
	ПК-1.3. Демонстрирует	владеть:
	умение разрабатывать	– умением разрабатывать
	различные формы учебных	различные формы учебных
	занятий, применять методы,	занятий, применять методы,
	приемы и технологии	приемы и технологии обучения,
	обучения, в том числе	в том числе информационные
	информационные	
ПК-2. Способен	ПК-2.1 Демонстрирует	знать:
осуществлять	умение постановки	– воспитательных целей и
целенаправленную	воспитательных целей,	методы их реализации;
воспитательную	проектирования	– способы организации и оценки
деятельность	воспитательной	различных видов внеурочной
	деятельности и методов ее	деятельности ребенка (учебной,
	реализации в соответствии с	игровой, трудовой, спортивной,
	требованиями ФГОС ОО и	художественной и т. д.);
	спецификой учебного	– методы и формы организации
	предмета	коллективных творческих дел,
	ПК-2.2. Демонстрирует	экскурсий, походов, экспедиций
	способы организации и	и других мероприятий (по
	оценки различных видов	выбору);
	внеурочной деятельности	уметь:
	ребенка (учебной, игровой,	– ставить воспитательные цели и
	трудовой, спортивной,	реализовывать их;
	художественной и т. д.),	– проектировать воспитательную
	методы и формы	деятельность в соответствии с
	организации коллективных	требованиями ФГОС ОО и
	творческих дел, экскурсий,	спецификой учебного предмета;
	походов, экспедиций и	владеть:
	других мероприятий (по	– умением постановки
	выбору)	воспитательных целей;
	ПК-2.3. Выбирает и	- способами оказания
	демонстрирует способы	консультативной помощи
	оказания консультативной	родителям (законным
	помощи родителям	представителям) обучающихся
	(законным представителям)	по вопросам воспитания, в том
	обучающихся по вопросам	числе родителям детей с
	воспитания, в том числе	особыми образовательными
	родителям детей с особыми	потребностями
	образовательными	
	потребностями	
ПК-8. Способен	ПК-8.1. Разрабатывает	знать:
организовывать	образовательные программы	– образовательные программы
образовательный процесс с	различных уровней в	различных уровней в
использованием	соответствии с	соответствии с современными
современных	современными методиками	методиками и технологиями;

образовательных	и технологиями	– средства контроля качества
технологий, в том числе	ПК-8.2 Формирует средства	учебно-воспитательного
дистанционных	контроля качества учебно-	процесса;
	воспитательного процесса	уметь:
	ПК-8.3. Разрабатывает план	– разрабатывать
	коррекции образовательного	образовательные программы
	процесса в соответствии с	различных уровней в
	результатами	соответствии с современными
	диагностических и	методиками и технологиями;
	мониторинговых	– формировать средства
	мероприятий	контроля качества учебно-
		воспитательного процесса;
		– разрабатывать план коррекции
		образовательного процесса в
		соответствии с результатами
		диагностических и
		мониторинговых мероприятий;
		владеть:
		– методикой формирования
		средств контроля качества
		учебно-воспитательного
		процесса;
		– умением разрабатывать план
		коррекции образовательного
		процесса в соответствии с
		результатами диагностических и
		мониторинговых мероприятий
ПК-9. Способен	ПК-9.1. Осуществляет	знать:
планировать,	анализ образовательной	– нормативно-правовые
организовывать,	среды, определяет цель	документы;
контролировать и	деятельности субъектов	уметь:
координировать	образовательного процесса	– анализировать
образовательный процесс	и способы ее достижения	образовательную среду;
	ПК-9.2. Планирует	– определять цель деятельности
	деятельность субъектов	субъектов образовательного
	образовательного процесса	процесса и способы ее
	на основе нормативно-	достижения;
	правовых документов	– управлять коллективом
	ПК-9.3. Управляет	учащихся; - формировать учебно-
	коллективом учащихся,	познавательную мотивацию
	формирует учебно-	обучающихся к изучаемому
	познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому	предмету в рамках урочной и
	предмету в рамках урочной	внеурочной деятельности;
	и внеурочной деятельности,	владеть:
	и внеурочной деятельности, использует способы	- технологиями планирования
	организации совместной	деятельности субъектов
	деятельности	образовательного процесса на
	долгоныности	основе нормативно-правовых
		документов;
		– способами организации
		совместной деятельности
		оовисстной долгольности

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), 4 недели.

**5.** Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики.

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции (2 ч.)	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета с оценкой по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (8 ч.)	1. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 2. Ознакомление с администрацией, классным руководителем и закрепленным классным коллективом, с нормативноправовой базой; основной документацией, обеспечивающий учебновоспитательный процесс. 3. Письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса в начальной школе, изучение педагогической и методической документации учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. 4. Составление индивидуального и перспективного планов	Дневник практики практики

		учителя и группового	
		руководителя практики.	
3.	Основной этап:	1. Организация и проведение	Записи в
-	Выполнение заданий практики	диагностики по изучению	дневнике
	(194 ч.)	психологических	практики
	()	особенностей личности	краткого
		учащегося начальной школы.	содержания и
		2. Проведение и анализ	анализа
		режимных моментов;	проделанной
		подготовка, организация и	работы,
		анализ уроков; планирование	выполненные
		и анализ внеклассных	методики,
		воспитательных	предварительный
		мероприятий и внеурочной	анализ
		деятельности младших	результатов,
		школьников в соответствии с	технологические
		ФГОС НОО:	карты уроков.
		– разработка конспекта	Оценочный лист.
		внеклассного	
		воспитательного	
		мероприятия с младшими	
		школьниками, его	
		организация и проведение	
		(проведенного по одной из	
		представленных тем) и его	
		самоанализ. Проведение	
		внеклассного мероприятия;	
		<ul> <li>подбор методического</li> </ul>	
		материала и проведение уроков по обозначенным	
		направления, их самоанализ,	
		разработка технологических	
		карт зачетных уроков	
		(русский язык, математика,	
		литературное чтение,	
		окружающий мир,	
		технология). Проведение	
		уроков.	
		3. Составление	
		педагогической	
		характеристики учащегося	
		начальной школы.	
		4. Изучение и осуществление	
		работы с родителями	
		(подготовка проекта	
		культурно-просветительской	
		программы для родителей	
		(один на школу).	
4.	Аналитический этап:	1. Анализ полученных	Отчет о
	Рефлексия	результатов.	прохождении
	(8 ч.)	2. Подготовка отчетной	практики
		документации.	

5.	Завершающий этап:	1. Оформление отчетной	Комплект
	Защита отчетной документации	документации.	документации по
	по практики. Проведение	2. Написание отчета о	практике, отчет,
	итоговой конференции по	выполнении программы	презентация
	практике	практики.	(одна от школы)
	(4 ч.)		

### 6. Отчетная документация по практике:

#### Отчетные задания

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
  - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.
  - 1. Анализ нормативных документов образовательной организации.
  - 2. Анализ сайта образовательной организации и учителя.
  - 3. Сбор и анализ классной документации, сведений об учащихся.
  - 4. Посещение уроков учителя, анализ.
  - 5. Анализ УМК, подбор методов, технологий обучения, диагностики.
- 6. Анализ программы учителя по внеурочной деятельности, планирование внеурочной работы.
- 7. Изучение возможностей образовательной среды (в том числе ЭОР) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- 8. Изучение психологических особенностей классного коллектива (методики проведения анализа).
- 9. Конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя).
  - 10. Конспект проведения родительского собрания / беседы с родителями.
- 11. Технологические карты и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии (оценивается методика проведения урока, технологические карты уроков) оценивается подготовка и проведение каждого зачетного урока в отдельности.
  - 12. Аттестационный лист.
  - 13. Индивидуальное задание на практику.
  - 14. План-график проведения практики.
  - 15. Дневник с подробным анализом проведенной деятельности.
- 16. Характеристика / отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации.
  - 17. Отчет о прохождении практики.
  - 18. Папка с отчетной документацией.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социально-	Коммуникати	Модуль	Модуль	Предметно-
компете	гуманитарны	вно-	воспитательн	учебно-	методически
нции	й модуль	цифровой	ой	исследовател	й модуль
		модуль	деятельности	ьской и	«Начальное
				проектной	образование»
				деятельности	
УК-1	+	+		+	+
ПК-1					+
ПК-2			+		+
ПК-8					+
ПК-9					+

### Типовые оценочные средства

<b>№</b> п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Задания по психологии	УК-1, ПК-1, ПК-9
2.	Задания по педагогике	УК-1, ПК-1, ПК-2,
		ПК-8, ПК-9
3.	Подготовка технологических карт уроков, проведение и	УК-1, ПК-1, ПК-2,
	анализ	ПК-8, ПК-9
4.	Подготовка и сдача отчетной документации	УК-1

### Критерии оценивания

Выполнение заданий по психологии (0–5 б.)

Содержательность и логика материала (0–2 б.)

Грамотный подбор методик исследования (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Самостоятельность выполнения (0–1 б.)

Выполнение заданий по педагогике (0–5 б.)

Содержательность и логика материала (0–1 б.)

Грамотный подбор методик проведения отчетных мероприятий (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Реализация задания — умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0–2 б.)

Подготовка конспектов уроков, их проведение и анализ (0-5) б.) за каждую методику (учебную дисциплину).

Содержательность и логика подачи учебного материала (0–1 б.)

Грамотный подбор средств, приемов, методов и технологий проведения (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Реализация задания — умение держаться в аудитории, профессионализм, уровень профессиональной культуры, решение профессиональных задач (0–2 б.)

Подготовка и сдача отчетной документации (0-5 б.)

Содержательность и логика материала (0–1 б.)

Грамотный подбор методик исследования (0–1 б.)

Эстетическое оформление работы (0–1 б.)

Самостоятельность выполнения (0–1 б.)

Сдача документации в срок (0–1 б.)

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категор	Код и	Код и	Шкал	па, критерии ог	енивания и ур	овень		
ия	наименова	наименова	c	формированос	ги компетенциі	и компетенции		
(группа)	ние	ние	2 (неудовл.)	3	4	5		
компете	компетенц	индикатор	(не зачтено)	(удовлет.)	(хорошо)	(отлично)		
нций	ии	a	ниже	(зачтено)	(зачтено)	(зачтено)		
		достижени	порогового	пороговый	базовый	повышенный		
		Я	Менее 44	От 44 до 60	От 61 до 71	От 72 до 80		
		компетенц	баллов	баллов	балла	баллов		
		ии	0 000 110 2	0000102	00010100	0 000 10 10 10		
Систе	УК-1.	УК-1.1.	Не способен	В целом	В целом	Способен в		
мное и	Способе	Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном		
критич	Н	рирует	вать знание	бессистемно	с отдельными	объеме		
еское	осуществ	знание	особенностей	демонстриру	недочетами	демонстриро		
мышле	ЛЯТЬ	особенно	системного и	ет знание	демонстриру	вать знание		
ние	поиск,	стей	критического	особенностей	ет знание	особенностей		
	критичес	системно	мышления,	системного и	особенностей	системного и		
	кий	го и	аргументиров	критического	системного и	критического		
	анализ и	критичес	анно	мышления,	критического	мышления,		
	синтез	кого	формировать	аргументиров	мышления,	аргументиров		
	информа	мышлени	собственное	анно	аргументиров	анно		
	ции,	Я,	суждение и	формирует	анно	формировать		
	применят	аргумент	оценку	собственное	формирует	собственное		
	Ь	ированно	информации,	суждение и	собственное	суждение и		
	системн	формиру	принимать	оценку	суждение и	оценку		
	ый	ет	обоснованное	информации,	оценку	информации,		
	подход	собствен	решение	принимает	информации,	принимать		
	для	ное		обоснованное	принимает	обоснованное		
	решения	суждение		решение	обоснованное	решение		
	поставле	и оценку			решение			
	нных	информа						
	задач	ции,						
		принима						
		ет						
		обоснова						
		нное						
		решение		_				
		УК-1.2.	Не способен	В целом	В целом	Способен в		
		Применя	применять	успешно, но	успешно, но	полном		
		ет	логические	бессистемно	с отдельными	объеме		
		логическ	формы и	применяет	недочетами	применять		
		ие	процедуры,	логические	применяет	логические		
		формы и	не способен к	формы и	логические	формы и		
		процедур	рефлексии по	процедуры,	формы и	процедуры,		
		Ы,	поводу	способен к	процедуры,	способен к		
		способен	собственной	рефлексии по	способен к	рефлексии по		
		K	и чужой	поводу	рефлексии по	поводу		
		рефлекси	мыслительно	собственной	поводу	собственной		
		и по	й	и чужой	собственной	и чужой		
		поводу	деятельности	мыслительно	и чужой	мыслительно		
		собствен		й	мыслительно	й		
		ной и		деятельности	й	деятельности		
		чужой			деятельности			

		мыслите				
		льной				
		деятельн				
		ости				
		УК-1.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
		Анализи	анализироват	успешно, но	успешно, но	полном
		рует	ь источники	бессистемно	с отдельными	объеме
		источник	информации	анализирует	недочетами	анализироват
		И	с целью	источники	анализирует	ь источники
		информа	выявления их	информации	источники	информации
		ции с	противоречи	с целью	информации	с целью
		целью	й и поиска	выявления их	с целью	выявления их
		выявлени	достоверных	противоречи	выявления их	противоречи
		я их	суждений	й и поиска	противоречи	й и поиска
		противор	,	достоверных	й и поиска	достоверных
		ечий и		суждений	достоверных	суждений
		поиска			суждений	
		достовер			-	
		ных				
		суждени				
		й				
Педаго	ПК-1.	ПК-1.1.	Не знает	В целом	В целом	Способен в
гическ	Способе	Знает	структуру,	успешно, но	успешно, но	полном
ая	Н	структур	состав и	бессистемно	с отдельными	объеме
деятел	осваиват	у, состав	дидактически	знает	недочетами	использовать
ьность	ь и	И	е единицы	структуру,	знает	структуру,
ПО	использо	дидактич	предметной	состав и	структуру,	состав и
проект	вать	еские	области	дидактически	состав и	дидактически
ирован	теоретич	единицы	(преподаваем	е единицы	дидактически	е единицы
ию и	еские	предметн	ого	предметной	е единицы	предметной
реализ	знания и	ой	предмета)	области	предметной	области
ации	практиче	области		(преподаваем	области	(преподаваем
образо	ские	(препода		ого	(преподаваем	ого
ватель	умения и	ваемого		предмета)	ого	предмета)
НОГО	навыки в	предмета			предмета)	
процес	предметн	)				
са в	ой	ПК-1.2.	Не умеет	В целом	В целом	Способен в
образо	области	Умеет	осуществлять	успешно, но	успешно, но	полном
ватель	при	осуществ	отбор	бессистемно	с отдельными	объеме
ных	решении	ЛЯТЬ	учебного	умеет	недочетами	осуществлять
органи	професси	отбор	содержания	осуществлять	умеет	отбор
зациях	ональны	учебного	для его	отбор	осуществлять	учебного
дошко	х задач	содержан	реализации в	учебного	отбор	содержания
льного		ия для	различных	содержания	учебного	для его
,		его	формах	для его	содержания	реализации в
началь		реализац	обучения в	реализации в	для его	различных
НОГО		ии в	соответствии	различных	реализации в	формах
общег		различны	С	формах	различных	обучения в
0,		х формах	требованиям	обучения в	формах	соответствии
основн		обучения	и ФГОС ОО	соответствии	обучения в	c
ОГО		В		c	соответствии	требованиям
общег		соответст		требованиям	c	и ФГОС ОО

	I	I				
0,		вии с		и ФГОС ОО	требованиям	
средне		требован			и ФГОС ОО	
ГО		иями				
общег		ФГОС				
0		OO				
образо		ПК-1.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
вания		Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном
		рирует	вать умение	бессистемно	с отдельными	объеме
		умение	разрабатыват	демонстриру	недочетами	демонстриро
		разрабат	ь различные	ет умение	демонстриру	вать умение
		ывать	формы	разрабатыват	ет умение	разрабатыват
		различны	учебных	ь различные	разрабатыват	ь различные
		е формы	занятий,	формы	ь различные	формы
		учебных	применять	учебных	формы	учебных
		занятий,	методы,	занятий,	учебных	занятий,
		применят	приемы и	применять	занятий,	применять
		Ь	технологии	методы,	применять	методы,
		методы,	обучения, в	приемы и	методы,	приемы и
		приемы и	том числе	технологии	приемы и	технологии
		технолог	информацион	обучения, в	технологии	обучения, в
		ии	ные	том числе	обучения, в	том числе
		обучения		информацион	том числе	информацион
		, B TOM		ные	информацион	ные
		числе			ные	
		информа				
		ционные				
Педаго	ПК-2.	ПК-2.1	Не способен	В целом	В целом	Способен в
гическ	Способе	Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном
ая	Н	рирует	вать умение	бессистемно	с отдельными	объеме
деятел	осуществ	умение	постановки	демонстриру	недочетами	демонстриро
ьность	лять	постанов	воспитательн	ет умение	демонстриру	вать умение
по	целенапр	ки	ых целей,	постановки	ет умение	постановки
проект	авленну	воспитат	проектироват	воспитательн	постановки	воспитательн
ирован	Ю	ельных	Ь	ых целей,	воспитательн	ых целей,
ию и	воспитат	целей,	воспитательн	проектирован	ых целей,	проектироват
реализ	ельную	проектир	ой	РИ	проектирован	Ь
ации	деятельн	ования	деятельности	воспитательн	ИЯ	воспитательн
образо	ость	воспитат	и методов ее	ой	воспитательн	ой
ватель		ельной	реализации в	деятельности	ой	деятельности
ного		деятельн	соответствии	и методов ее	деятельности	и методов ее
процес		ости и	c	реализации в	и методов ее	реализации в
са в		методов	требованиям	соответствии	реализации в	соответствии
образо		ee	и ФГОС ОО	c	соответствии	c
ватель		реализац	И	требованиям	c	требованиям
ных		ии в	спецификой	и ФГОС ОО	требованиям	и ФГОС ОО
органи		соответст	учебного	И	и ФГОС ОО	И
зациях		вии с	предмета	спецификой	И	спецификой
дошко		требован		учебного	спецификой	учебного
льного		иями		предмета	учебного	предмета
,		ΦΓΟС			предмета	
началь		ООи				
ного		специфи				

общег	кой				
0,	учебного				
основн	предмета ПК-2.2.	Не способен	Риолом	Риолом	Способен в
ого общег			В целом	В целом	
·	Демонст	демонстриро	успешно, но	успешно, но	полном объеме
0, opostuo	рирует	вать способы	бессистемно	с отдельными	
средне	способы	организации	демонстриру	недочетами	демонстриро
ГО	организа	и оценки	ет способы	демонстриру	вать способы
общег	ции и	различных	организации	ет способы	организации
0 afnaaa	оценки	видов	и оценки	организации	и оценки
образо	различны	внеурочной	различных	и оценки	различных
вания	х видов	деятельности	видов	различных	видов
	внеурочн	ребенка	внеурочной	видов	внеурочной
	ой	(учебной,	деятельности	внеурочной	деятельности
	деятельн	игровой,	ребенка	деятельности	ребенка
	ости	трудовой,	(учебной,	ребенка	(учебной,
	ребенка	спортивной,	игровой,	(учебной,	игровой,
	(учебной,	художествен	трудовой,	игровой,	трудовой,
	игровой,	ной и т. д.),	спортивной,	трудовой,	спортивной,
	трудовой	методы и	художествен	спортивной,	художествен
	,	формы	ной и т. д.),	художествен	ной и т. д.),
	спортивн	организации	методы и	ной и т. д.),	методы и
	ой,	коллективны	формы	методы и	формы
	художест венной и	х творческих	организации	формы	организации
	т. д.),	дел,	коллективны	организации коллективны	коллективны
		экскурсий,	х творческих		х творческих
	методы и формы	походов, экспедиций и	дел, экскурсий,	х творческих	дел, экскурсий,
	организа	других	походов,	дел, экскурсий,	походов,
	ции	мероприятий	экспедиций и	походов,	экспедиций и
	коллекти	(по выбору)	других	экспедиций и	других
	ВНЫХ	(по высору)	мероприятий	других	мероприятий
	творческ		(по выбору)	мероприятий	(по выбору)
	их дел,		(по высору)	(по выбору)	(по высору)
	экскурси			(по высору)	
	й,				
	походов,				
	экспедиц				
	ий и				
	других				
	мероприя				
	тий (по				
	выбору)				
	ПК-2.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
	Выбирае	выбирать и	успешно, но	успешно, но	полном
	ТИ	демонстриро	бессистемно	с отдельными	объеме
	демонстр	вать способы	выбирает и	недочетами	выбирать и
	ирует	оказания	демонстриру	выбирает и	демонстриро
	способы	консультатив	ет способы	демонстриру	вать способы
	оказания	ной помощи	оказания	ет способы	оказания
I					
	консульт	родителям	консультатив	оказания	консультатив

					U	
		помощи	представител	родителям	ной помощи	родителям
		родителя	ям)	(законным	родителям	(законным
		M	обучающихся	представител	(законным	представител
		(законны	по вопросам	ям)	представител	ям)
		M	воспитания, в	обучающихся	ям)	обучающихся
		представ	том числе	по вопросам	обучающихся	по вопросам
		ителям)	родителям	воспитания, в	по вопросам	воспитания, в
		обучающ	детей с	том числе	воспитания, в	том числе
		ихся по	особыми	родителям	том числе	родителям
		вопросам	образователь	детей с	родителям	детей с
		воспитан	ными	особыми	детей с	особыми
		ия, в том	потребностя	образователь	особыми	образователь
		числе	МИ	ными	образователь	ными
		родителя		потребностя	ными	потребностя
		м детей с		МИ	потребностя	МИ
		особыми			МИ	
		образова				
		тельным				
		И				
		потребно				
77	THE O	СТЯМИ	TT	D.	D.	G 6
Педаго	ПК-8.	ПК-8.1.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
гическ	Способе	Разрабат	разрабатыват	успешно, но	успешно, но	полном
ая	H	ывает	Ь	бессистемно	с отдельными	объеме
деятел	организо	образова	образователь	разрабатывае	недочетами	разрабатыват
ьность	вывать	тельные	ные	T	разрабатывае	Ь
ПО	образова	програм	программы	образователь	T	образователь
проект	тельный	МЫ	различных	ные	образователь	ные
ирован	процесс с	различны	уровней в	программы	ные	программы
ию и	использо	X	соответствии	различных	программы	различных
реализ	ванием	уровней	C	уровней в	различных	уровней в
ации	современ	В	современным	соответствии	уровней в	соответствии
образо	НЫХ	соответст	И	C	соответствии	C
ватель	образова	вии с	методиками	современным	С	современным
НОГО	тельных технолог	современ ными	и технологиям	И	современным и	И
процес са в	ий, в том	методика	и И	методиками и	и методиками	методиками и
образо	числе	методика ми и	YI	технологиям	мстодиками И	технологиям
ватель	дистанци	технолог		И	технологиям	ики подотиям И
ных	ОННЫХ	иями		P1	и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	YI
органи	OHILDIA	ПК-8.2	Не способен	В целом	В целом	Способен в
зациях		Формиру	формировать	успешно, но	успешно, но	полном
дошко		ет	средства	бессистемно	с отдельными	объеме
льного		средства	контроля	формирует	недочетами	формировать
		контроля	качества	средства	формирует	средства
, началь		качества	учебно-	контроля	средства	контроля
НОГО		учебно-	воспитательн	качества	контроля	качества
общег		воспитат	ого процесса	учебно-	качества	учебно-
0,		ельного	- 110 продосов	воспитательн	учебно-	воспитательн
основн		процесса		ого процесса	воспитательн	ого процесса
ОГО					ого процесса	
общег		ПК-8.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
		1110.3.	110 0110000011	ъ целом	ъ целом	CHOCOUCH B

	Ι	D =				
0,		Разрабат	разрабатыват	успешно, но	успешно, но	полном
средне		ывает	ь план	бессистемно	с отдельными	объеме
ГО		план	коррекции	разрабатывае	недочетами	разрабатыват
общег		коррекци	образователь	т план	разрабатывае	ь план
0		И	НОГО	коррекции	т план	коррекции
образо		образова	процесса в	образователь	коррекции	образователь
вания		тельного	соответствии	НОГО	образователь	НОГО
		процесса	С	процесса в	НОГО	процесса в
		В	результатами	соответствии	процесса в	соответствии
		соответст	диагностичес	c	соответствии	c
		вии с	ких и	результатами	c	результатами
		результат	мониторинго	диагностичес	результатами	диагностичес
		ами	вых	ких и	диагностичес	ких и
		диагност	мероприятий	мониторинго	ких и	мониторинго
		ических		вых	мониторинго	вых
		И		мероприятий	вых	мероприятий
		монитор			мероприятий	
		инговых				
		мероприя				
		тий				
Педаго	ПК-9.	ПК-9.1.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
гическ	Способе	Осущест	осуществлять	успешно, но	успешно, но	полном
ая	Н	вляет	анализ	бессистемно	с отдельными	объеме
деятел	планиров	анализ	образователь	осуществляет	недочетами	осуществлять
ьность	ать,	образова	ной среды,	анализ	осуществляет	анализ
по	организо	тельной	определять	образователь	анализ	образователь
проект	вывать,	среды,	цель	ной среды,	образователь	ной среды,
ирован	контроли	определя	деятельности	определяет	ной среды,	определять
ию и	ровать и	ет цель	субъектов	цель	определяет	цель
реализ	координи	деятельн	образователь	деятельности	цель	деятельности
ации	ровать	ости	ного	субъектов	деятельности	субъектов
образо	образова	субъекто	процесса и	образователь	субъектов	образователь
ватель	тельный	В	способы ее	ного	образователь	ного
ного	процесс	образова	достижения	процесса и	ного	процесса и
процес		тельного		способы ее	процесса и	способы ее
са в		процесса		достижения	способы ее	достижения
образо		И			достижения	
ватель		способы				
ных		ee				
органи		достижен				
зациях		РИЯ				
дошко		ПК-9.2.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
льного		Планиру	планировать	успешно, но	успешно, но	полном
,		ет	деятельность	бессистемно	с отдельными	объеме
началь		деятельн	субъектов	планирует	недочетами	планировать
ного		ость	образователь	деятельность	планирует	деятельность
общег		субъекто	ного	субъектов	деятельность	субъектов
0,		В	процесса на	образователь	субъектов	образователь
основн		образова	основе	ного	образователь	ного
ОГО		тельного	нормативно-	процесса на	ного	процесса на
06,,,,	I		_	_		
общег		процесса	правовых	основе	процесса на	основе
ных органи зациях дошко льного , началь ного общег о, основн		ее достижен ия ПК-9.2. Планиру ет деятельн ость субъекто в образова	планировать деятельность субъектов образователь ного процесса на основе	успешно, но бессистемно планирует деятельность субъектов образователь ного	успешно, но с отдельными недочетами планирует деятельность субъектов образователь	полном объеме планировать деятельность субъектов образователь ного

средне	основе		правовых	нормативно-	правовых
го	норматив		документов	правовых	документов
общег	HO-			документов	
0	правовых			,, ,	
образо	документ				
вания	ОВ				
	ПК-9.3.	Не способен	В целом	В целом	Способен в
	Управляе	управлять	успешно, но	успешно, но	полном
	Т	коллективом	бессистемно	с отдельными	объеме
	коллекти	учащихся,	управляет	недочетами	управлять
	BOM	формировать	коллективом	управляет	коллективом
	учащихс	учебно-	учащихся,	коллективом	учащихся,
	я,	познавательн	формирует	учащихся,	формировать
	формиру	ую	учебно-	формирует	учебно-
	ет	ую мотивацию	познавательн	формируст учебно-	познавательн
	учебно-	обучающихся	ую	познавательн	
	познават	к изучаемому	мотивацию	ую	ую мотивацию
	ельную	предмету в	обучающихся	ую мотивацию	обучающихся
	мотиваци		к изучаемому	обучающихся	к изучаемому
		рамках урочной и	-	к изучаемому	, ,
	ю обучающ	урочной и внеурочной	предмету в рамках		предмету в
	•			предмету в	рамках
	ихся к	деятельности	урочной и	рамках	урочной и
	изучаемо	,	внеурочной	урочной и	внеурочной
	МУ	использовать	деятельности	внеурочной	деятельности
	предмету	способы	, использует	деятельности	,
	в рамках	организации	способы	, использует	использовать
	урочной	совместной	организации	способы	способы
	И	деятельности	совместной	организации	организации
	внеурочн		деятельности	совместной	совместной
	ой			деятельности	деятельности
	деятельн				
	ости,				
	использу				
	ет				
	способы				
	организа				
	ции				
	совместн				
	ой				
	деятельн				
	ости				

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень	Шкала оценивания для	Шкала балльной
сформированности	промежуточной аттестации	оценки

компетенции	Зачет с оцен		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	72–80
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	61–71
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	44–60
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	ниже 44

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

- 1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Л. А. Безбородова, Ю. М. Алиев. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. 512 с. ISBN 978-5-8114-1731-5. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/51926
- 2. Глаголева, Ю. Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования: учебное пособие / Ю. Г. Глаголева. Санкт-Петербург: KAPO, 2015. 120 с. ISBN 978-5-9925-1060-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97814
- 3. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие / О.Б. Даутова. Санкт-Петербург: KAPO, 2016. 184 с. ISBN 978-5-9925-1146-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/114249
- 4. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1—4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : BAKO, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. Москва : Юрайт, 2019. 306 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06988-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/433225
- 6. Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. 2-е изд., стер. Ставрополь: СГПИ, 2019. 547 с. ISBN 978-5-904693-04-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/126789
- 7. Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. Екатеринбург : УрГПУ, 2012. 251 с. ISBN 978-5-7186-0677-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129382
- 8. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Сальникова. 3-е изд., стереотип. Москва: Флинта, 2016. 86 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546
- 9. Темербекова, А. А. Методика обучения математике: учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. Санкт-Петербург: Лань, 2015. 512 с. ISBN 978-5-8114-1701-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/56173
- 10. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. Оренбург:

ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338

### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи: учебнометодическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 77 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/93047
- 2. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978–5–88210–781–8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 3. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика: учебное пособие / Ю. М. Миланич. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 176 с. ISBN 978-5-288-05968-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/128895
- 4. Основы ораторского мастерства: практикум / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск : Издательство СибГУФК, 2016. 211 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419
- 5. Роготнева, А. В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: учебно-методическое пособие / А. В. Роготнева, Т. Л. Щедова, Н. А. Кочедыкова. Москва: Владос, 2015. 135 с. ISBN 978-5-691-02107-7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/96428
- 6. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения: учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
- 7. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. Москва: Юрайт, 2019. 162 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06234-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 2. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 3. http://минобрнауки.pф/документы/922/файл/748/ФГОС\_НОО. pdf Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

## 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2. Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 9.3 Электронные библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web)
- 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/)

### 10. Материально-техническая база

- 1. МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.
- 2. МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.
- 3. МОУ «Лицей № 26», Республика Мордовия, г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

### Рабочая программа

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

### Саранск

### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

### Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей

деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06( $\Pi$ ) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции	компетенций	
в соответствии		
с ФГОС ВО		
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует	знать:
Способен	диагностируемые цели (требования к	<ul><li>– особенности организации</li></ul>
организовывать	результатам) совместной и	воспитательной деятельности
совместную и	индивидуальной учебной и	обучающихся, в том числе с
индивидуальную	воспитательной деятельности	особыми образовательными
учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	потребностями;
воспитательную	образовательными потребностями, в	– требования ФГОС;
деятельность	соответствии с требованиями	- содержание, формы, методы и
обучающихся, в	федеральных государственных	приемы организации
том числе с	образовательных стандартов.	совместной и индивидуальной
особыми	ОПК-3.2. Использует педагогически	учебной и воспитательной
образовательны	обоснованные содержание, формы,	деятельности обучающихся;
МИ	методы и приемы организации	- основы управления учебными
потребностями,	совместной и индивидуальной	группами с целью вовлечения
в соответствии с	учебной и воспитательной	обучающихся в процесс
требованиями	деятельности обучающихся.	обучения и воспитания;
федеральных	ОПК-3.3. Управляет учебными	уметь:
государственных	группами с целью вовлечения	- ставить диагностируемые
образовательных	обучающихся в процесс обучения и	цели (требования к
стандартов	воспитания, оказывает помощь и	результатам) совместной и
	поддержку в организации	индивидуальной учебной и
	деятельности ученических органов	воспитательной деятельности
	самоуправления.	обучающихся;
		– организовывать совместную и

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  — применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  владеть:  — основами проектирования;  — приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;  — технологиями помощи и
		поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать:  - сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;  - принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; уметь:  - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей владеть:  - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	знать: - психолого-педагогические
использовать	технолого (в том числе	технологии воспитания;
психолого-	инклюзивных) и применяет их в	– технологии и методы
педагогические	профессиональной деятельности с	регуляции поведения и
технологии в	учетом различного контингента	деятельности обучающихся;
профессиональн	обучающихся.	уметь:

OY HOGEN HOGEN	ОПИ 6.2. Пруменуват опруменующе	TOWN 10TH TOWN 1
ой деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные	<ul><li>– понимать документацию</li></ul>
необходимые	технологии и методы, позволяющие	специалистов (психологов,
для	проводить индивидуализацию	дефектологов, логопедов и т.д.)
индивидуализац	обучения, развития, воспитания,	и рекомендации по
ии обучения,	формировать систему регуляции	использованию индивидуально-
развития,	поведения и деятельности	ориентированных
воспитания, в	обучающихся.	воспитательных технологий с
том числе		учетом личностных и
обучающихся с		возрастных особенностей
особыми		обучающихся;
образовательны		– выбирать технологии и
ми		методы воспитания в
потребностями.		соответствии с
		индивидуальными
		особенностями воспитанников; владеть:
		– навыками анализа и отбора
		психолого-педагогических
		технологий (в том числе
		инклюзивных) и применения их
		в профессиональной
		воспитательной деятельности с
		учетом различного контингента
		обучающихся;
		<ul><li>психолого-педагогическими</li></ul>
		технологиями
		индивидуализации воспитания,
		в том числе обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями.
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует умение	знать:
осуществлять	постановки воспитательных целей,	– алгоритм постановки
целенаправленн	проектирования воспитательной	воспитательных целей и
ую	деятельности и методов ее	проектирования
воспитательную	реализации в соответствии с	воспитательной деятельности;
деятельность	требованиями ФГОС ОО и	- способы организации и
,,,,	спецификой учебного предмета.	оценки различных видов
	ПК-2.2. Демонстрирует способы	внеурочной деятельности;
	организации и оценки различных	<ul> <li>методы организации работы с</li> </ul>
	видов внеурочной деятельности	родителями;
	ребенка (учебной, игровой, трудовой,	уметь:
	1 -	
	спортивной, художественной и т.д.),	– проектировать
	методы и формы организации	воспитательные программы и
	коллективных творческих дел,	обоснованно определять
	экскурсий, походов, экспедиций и	методы их реализации в
	других мероприятий (по выбору).	соответствии с требованиями
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует	ΦΓΟC;
	способы оказания консультативной	<ul><li>– проектировать способы</li></ul>
	помощи родителям (законным	организации различных видов
	представителям) обучающихся по	деятельности ребенка (учебной,
	вопросам воспитания, в том числе	игровой, трудовой, спортивной,
	родителям детей с особыми	художественной и т.д.), методы
	образовательными потребностями.	и формы организации
	oopasobatesibiibiinii iiotpeoiloetsiini.	- Toling objection

коллективных творческих дел,
экскурсий, походов, экспедиций
и других мероприятий;
– выбирать методы организации
работы с родителями (законным
представителям) обучающихся
по вопросам воспитания;
владеть:
<ul><li>технологиями реализации</li></ul>
интерактивных форм и методов
воспитательной работы,
организации воспитательных
мероприятий;
- способами комплексной
оценки воспитательного
эффекта различных видов
внеурочной деятельности
ребенка;
- способами оказания
консультативной помощи
родителям (законным
представителям) обучающихся
по вопросам воспитания, в том
числе родителям детей с
особыми образовательными
потребностями.
1

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

# 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель)

3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	Основной этап	Знакомство с	1. План

содержанием, видами формами воспитательной деятельности образовательной организации плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и воспитания классном коллективе.

воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.

- Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).
- 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).

3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»

- Реализация личностноориентированной деятельности ПО воспитанию И социализации обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.
- 4. Протоколы исследования особенностей коллектива классного (социометрия, уровень развития ученического самоуправления классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социальнопедагогического партнёрства.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Проектирование реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или руководителя, классного составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы ПО направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, «Организация походы», предметно-эстетической

6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии. форматы брифинги, воркшопы И другие традиционные инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия ПО профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

среды»).

7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественногосударственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### 6. Отчетная документация по практике.

### VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;
  - эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;
- протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.
  - план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- портфолио по всем видам воспитательной деятельности:
   коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;
- план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;
- план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модул	Модуль	Предметно-
компет	ьно-	икативн	здоровье	ого-	Ь	учебно-	методически
енции	гумани	0-	сберега	педаго	воспит	исследовате	й модуль
	тарный	цифрово	ющий	гическ	ательн	льской и	
	модуль	й		ий	ой	проектной	
		модуль		модуль	деятел	деятельност	
					ьности	И	
ОПК-3			+	+	+		+
ОПК-4				+	+		+
ОПК-6				+	+		+
ПК-2					+		+

### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их		
п/п		формирования		
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4		
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2		
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4		
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с OB3, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6		
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6		
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-	ОПК-3, ОПК-6		

	педагогического партнёрства.	
7	Проектирование плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ОПК-6
8	Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий.	ОПК-4, ПК-2
9	Заполнение портфолио по всем видам воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2
10	Проектирование и реализация план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	ПК-2, ОПК-6
12	Проектирование план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	ПК-2, ОПК-6
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественного сударственного взаимодействия.	ОПК-4, ПК-2
14	Проектирование план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации	ОПК-4, ПК-2
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

# Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-10\ 6.)$ :

Логика подбора материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 - 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

# Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

## **Критерии оценивания план индивидуальной образовательной** траектории обучающегося (0 – 15 б.):

Соотвествие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 - 10 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 – 15 б.):

Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

## Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике $(0-10\ б.)$ :

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

# Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания эссе (0 - 10 б.):

Логика изложения материала (2 балла)

Грамотность композиционного постоения (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Ниже порогового  До 60 баллов  Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	пороговый  От 60 до 75  Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями,	базовый От 76 до 89 Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с	` ′
			образовательных стандартов	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов

ОПК-3.2.	Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
педагогически	обоснованные	использует	успешно, но не	отдельными	использует
содержание, фо	рмы, методы и	педагогически	систематически	недочетами	педагогически
приемы	организации	обоснованные	использует	использует	обоснованные
совместной и и		содержание,	педагогически	педагогически	содержание,
учебной и	воспитательной	формы, методы	обоснованные	обоснованные	формы, методы
деятельности обу	чающихся.	и приемы	содержание,	содержание,	и приемы
		организации	формы, методы	формы, методы	организации
		совместной и	и приемы	и приемы	совместной и
		индивидуальной	организации	организации	индивидуальной
		учебной и	совместной и	совместной и	учебной и
		воспитательной	индивидуально	индивидуально	воспитательной
		деятельности	й учебной и	й учебной и	деятельности
		обучающихся	воспитательной	воспитательной	обучающихся
		,	деятельности	деятельности	
			обучающихся	обучающихся	
ОПК-3.4. Управ	ляет учебными	Демонстрирует	Демонстрирует в	Успешно, но с	Успешно и
группами с цел	ью вовлечения	фрагментарное	целом успешное,	отдельными	систематически
обучающихся	в процесс	проявление	но не	недочетами	демонстрирует
обучения и	воспитания,	способности	систематическое	демонстрирует	способность
	помощь и	управлять	проявление	способность	управлять
поддержку в	организации	учебными	способности	управлять	учебными
деятельности	ученических	группами с целью	управлять	учебными	группами с целью
органов самоупр	•	вовлечения	учебными	группами с	вовлечения
optunos cumoynt	равления.	обучающихся в	группами с	целью	обучающихся в
		процесс обучения	целью	вовлечения	процесс обучения
		и воспитания,	вовлечения	обучающихся в	и воспитания,
		оказывает	обучающихся в	процесс	оказывает помощь
		помощь и	процесс	обучения и	и поддержку в
		поддержку в	обучения и	воспитания,	организации
		организации	воспитания,	оказывает	деятельности
		деятельности	оказывает	помощь и	ученических
		ученических	помощь и	поддержку в	органов
		органов	поддержку в	организации	самоуправления

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	организации деятельности ученических органов самоуправления В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ ной	деятельности ученических органов самоуправления  В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональ	Успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
				ной деятельности	профессиональ ной деятельности	
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е проявление способности к формированию	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		культуры на основе базовых	толерантности и	у обучающихся	гражданской	толерантности и
		национальных ценностей.	навыков	гражданской	позиции,	навыков
			поведения в	позиции,	толерантности	поведения в
			поликультурной	толерантности	и навыков	поликультурной
			среде,	и навыков	поведения в	среде,
			способности к	поведения в	поликультурно	способности к
			труду и жизни в	поликультурно	й среде,	труду и жизни в
			современном	й среде,	способности к	современном
			мире, общей	способности к	труду и жизни	мире, общей
			культуры на	труду и жизни	в современном	культуры на
			основе базовых	в современном	мире, общей	основе базовых
			национальных	мире, общей	культуры на	национальных
			ценностей.	культуры на	основе базовых	ценностей.
				основе базовых	национальных	
				национальных	ценностей.	
				ценностей.		
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно и
педагогические	использовать	психолого-педагогических	осуществляет	успешно, но не	отдельными	систематически
технологии в	психолого-	технологий (в том числе	отбор психолого-	систематически	недочетами	осуществляет
профессиональн	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	педагогических	осуществляет	осуществляет	отбор психолого-
ой деятельности	технологии в	профессиональной деятельности	технологий (в том	отбор	отбор	педагогических
	профессиональной	с учетом различного контингента обучающихся	числе	психолого-	психолого-	технологий (в том
	деятельности,	обучающихся	инклюзивных) и применяет их в	педагогических	педагогических	числе
	необходимые для		профессионально	технологий (в том числе	технологий (в	инклюзивных) и
	индивидуализации		й деятельности с	инклюзивных) и	том числе	применяет их в профессионально
	обучения, развития,		учетом	применяет их в	инклюзивных) и применяет их в	й деятельности с
	воспитания, в том		различного	профессиональн	профессиональн	учетом
	числе обучающихся с		контингента	ой деятельности	ой деятельности	различного
	особыми		обучающихся	с учетом	с учетом	контингента
	образовательными			различного	различного	обучающихся
	потребностями.			контингента	контингента	-
				обучающихся	обучающихся	

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Фрагментарно применяет специальные	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически применяет
		проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	технологии и методы, позволяющие	применяет специальные технологии и методы,	применяет специальные технологии и методы,	специальные технологии и методы, позволяющие
		систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	проводить индивидуализац ию обучения, развития,	позволяющие проводить индивидуализа цию обучения,	позволяющие проводить индивидуализа	проводить индивидуализац ию обучения,
			воспитания, формировать систему регуляции	развития, воспитания, формировать	цию обучения, развития, воспитания, формировать	развития, воспитания, формировать систему
			поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	систему регуляции поведения и деятельности	регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е умение	обучающихся Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки
образовательног о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального		и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	постановки воспитательны х целей, проектировани я воспитательной	пробелы в умении постановки воспитательны х целей, проектировани	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и
общего, основного			реализации в соответствии с требованиями	деятельности и методов ее	я воспитательной	методов ее реализации в соответствии с

общего, среднего		ФГОС ОО и	реализации в	деятельности и	требованиями
общего		спецификой	соответствии с	методов ее	ФГОС ОО и
образования		учебного	требованиями	реализации в	спецификой
ТФ А/02.6		предмета	ФГОС ОО и	соответствии с	учебного
Воспитательная		1	спецификой	требованиями	предмета
деятельность			учебного	ФГОС ОО и	•
			предмета и др.)	спецификой	
				учебного	
				предмета	
	ПК-2.2. Демонстрирует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
	способы организации и оценки	демонстрирует	успешно, но не	успешно, но с	систематически
	различных видов внеурочной	владение	систематически	отдельными	демонстрирует
	деятельности ребенка	способами	демонстрирует	недочетами	владение
	(учебной, игровой, трудовой,	организации и	владение	владение	способами
	спортивной, художественной и	оценки	способами	способами	организации и
	т.д.), методы и формы	различных	организации и	организации и	оценки
	организации коллективных	видов	оценки	оценки	различных видов
	творческих дел, экскурсий,	внеурочной	различных	различных	внеурочной
	походов, экспедиций и других	деятельности	видов	видов	деятельности
	мероприятий (по выбору).	ребенка	внеурочной	внеурочной	ребенка
		(учебной,	деятельности	деятельности	(учебной,
		игровой,	ребенка	ребенка	игровой,
		трудовой,	(учебной,	(учебной,	трудовой,
		спортивной,	игровой,	игровой,	спортивной,
		художественной	трудовой,	трудовой,	художественной
		и т.д.), методами	спортивной,	спортивной,	и т.д.), методами
		и формами	художественно	художественно	и формами
		организации	й и т.д.),	й и т.д.),	организации
		коллективных	методами и	методами и	коллективных
		творческих дел,	формами	формами	творческих дел,
		экскурсий,	организации	организации	экскурсий,
		походов,	коллективных	коллективных	походов,

ПК-2.3. Выбирает демонстрирует способ	экспедиций и других мероприятий (по выбору).  и Фрагментарно выбирает и	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). В целом успешно, но не	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Успешно, но с отдельными	экспедиций и других мероприятий (по выбору).  Успешно и систематически
представителям) обучающих по вопросам воспитания, в то числе родителям детей особыми образовательным потребностями.	м консультативно с й помощи	демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	демонстрирует способы оказания консультативн ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательны ми потребностями.

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	сформированности аттестации		
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
Повышенный	З (ОГЛИЧНО)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо) зачтено (От балла вы среднего до	221174110	(От балла выше
разовый		среднего до	
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11812-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495844">https://urait.ru/bcode/495844</a>
- 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>
- 3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493796">https://urait.ru/bcode/493796</a>

4. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебнометодическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 188 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10576-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495351">https://urait.ru/bcode/495351</a>.
- 2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 133 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09149-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492381">https://urait.ru/bcode/492381</a>
- 3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683</a>
- 4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434417">https://biblio-online.ru/bcode/434417</a>
- 5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. (Бакалавр.Академический курс). ISB 978-5-534-01975-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434481">https://biblio-online.ru/bcode/434481</a>
- 6. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494989">https://urait.ru/bcode/494989</a>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491598

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ – Педагогика для всех

# 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

#### Рабочая программа

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

формирование практики y студентов психологопедагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей образовательной организации, овладение В опытом деятельности vчебных занятий (включая отбор проектирования целеполагание, содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

#### Задачи практики:

- формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 4 курсе в 12 триместре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных К.М.01.04 «Нормативно-правовые дисциплин основы профессиональной антикоррупционное деятельности И поведение», К.М.03.01 «Возрастная К.М.01.05 «Профессиональная этика», анатомия, физиология здоровья», К.М.04.01 «Психология», культура К.М.04.03 «Педагогика».

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Способен ОПК-6. использовать психолого-педагогические профессиональной технологии деятельности, необходимые В ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, В TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
в соответствии		
с ФГОС ВО		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	умеет:  — взаимодействовать в команде;  — организовывать социальное взаимодействие;  — понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; владеет:  — навыками работы в команде;  — нормами речевого поведения в процессе взаимодействия;  — навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3.	ОПК-3.1. Проектирует	уметь:
Способен	диагностируемые цели (требования к	- ставить диагностируемые
организовывать	результатам) совместной и	цели (требования к
совместную и	индивидуальной учебной и	результатам) совместной и
индивидуальную	воспитательной деятельности	индивидуальной учебной и
учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	воспитательной деятельности
воспитательную	образовательными потребностями, в	обучающихся;
деятельность	соответствии с требованиями	– организовывать совместную и

обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  — применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  владеть:  — основами проектирования;  — психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей
		деятельности в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	уметь:  - осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  - применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;  владеть:  - выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;  - навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	уметь:  - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;  - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и
программ.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума	сотрудничества; владеть:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	- нормами педагогической этики;  уметь:  - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;  - осуществлять экспертную оценку процесса обучения;  владеть:  - навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.  - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	уметь:  — проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами;  — проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).  владеть:  — способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

**4** курс (**12** триместр)

	+ kype (12 lpn/meelp)								
№	Этапы практики		Виды учебной работы во Форма текущего						
п/п			время практики, контроля						
			включая (отчетность)						
			самостоятельную работу						
			студентов						
1.	Ознакомительный эт	ап:	: Участие в установочной Индивидуальный план						

	демонстрация образцов	конференции, знакомство с	прохождения
	профессиональных действий;	программой практики,	-
	± ±		практики.
	формирование списка		План график
	педагогических проблем и		прохождения
	задач	практики, инструктаж по	практики.
		технике безопасности.	Дневник практики
		Получение задания на	
		практику. Оформление	
		календарного плана	
		практики.	
		Знакомство с	
		образовательной средой	
		образовательной	
		организации.	
2.	Технологический этап:	Изучение программ	Дневник практики
	освоение профессиональных	профилактики социальных	Технологическая
	действий в образовательной	рисков и профилактики	карта внеурочного
	организации; первичные	девиантного поведения	занятия,
	профессиональные пробы.	обучающихся в	направленного на
		образовательной	создание
		организации совместно со	психологически
		специалистами.	безопасной и
		Разработка и проведение	комфортной
		внеурочного занятия,	образовательной
		направленного на создание	среды.
		психологически	Технологическая
		безопасной и комфортной	карта урока с учетом
		образовательной среды.	психологических,
		Посещение и анализ урока	дидактических и
		с психологических,	методических
		дидактических и	аспектов его
		методических позиций.	реализации (а также
		Разработка и проведение	` `
			потребностей
		урока с учетом	-
		психологических,	обучающихся с OB3).
		дидактических и	Анализ посещенного
		методических аспектов его	урока.
		реализации (а также	
		образовательных	
		потребностей	
		обучающихся с ОВЗ).	
3.	Научно-исследовательский	Анализ внеурочного	Анализ внеурочного
	этап: анализ эффективности и	занятия, направленного на	занятия.
	затруднений в выполнении	создание психологически	Аналитическая
	профессиональных действий;	безопасной и комфортной	справка по изучению
	организация мини-	образовательной среды.	программ
	исследований, направленных	Анализ программ	профилактики
	на анализ причин	профилактики социальных	социальных рисков и
	неэффективности и	рисков и профилактики	профилактики
	затруднений в	девиантного поведения	девиантного
	профессиональной	обучающихся в	поведения
	деятельности, построение	образовательной	обучающихся в
	нового профессионального	организации.	образовательной
	действия; организация	Анализ проведенного	организации
	, 1 '	1 / 1	<u> </u>

рефлексии	(групповой,	урока	с уч	етом	Самоанализ	
индивидуальной)	своих	психологиче	еских,		проведенного урог	ка.
действий с	учетом	дидактичесь	ких	И	Отчет о прохожд	ении
результатов НИРО	C.	методическі	их аспектов	в его	практики.	
		реализации.			Комплект	
		Проведение	рефлексии	и по	документации	ПО
		результатам	практ	ики.	практике.	
		Подготовка	OT	чета.		
		Оформлени	е от	чета,		
		защита п	ортфолио	ПО		
		результатам	практ	чки,		
		выступлени	e	на		
		конференци	И.			

#### 6. Отчетная документация по практике.

#### 12 триместр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с OB3) с самоанализом;
  - анализ посещенного урока;
- аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Модуль	Предметно
компет	ьно-	икативн	здоровье	ого-	воспитател	учебно-	-
енции	гумани	O-	сберега	педаго	ьной	исследовате	методическ
	тарный	цифрово	ющий	гическ	деятельнос	льской и	ий модуль
	модуль	й		ий	ТИ	проектной	
		модуль		модуль		деятельност	
						И	
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			+
ОПК-6				+	+		+

ОПК-7	+	+		+
ОПК-8		+		+
ПК-3		+		+

#### Типовые оценочные средства

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
п/п		формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия,	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
	направленного на создание психологически	
	безопасной и комфортной образовательной среды	
3	Оформление технологической карты внеурочного	ОПК-8
	занятия, направленного на создание психологически	
	безопасной и комфортной образовательной среды	
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических,	ОПК-7, ОПК-8
	дидактических и методических позиций.	
6	Разработка и проведение урока с учетом	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
	психологических, дидактических и методических	
	аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	
7	Оформление технологической карты урока с учетом	ОПК-8
	психологических, дидактических и методических	
	аспектов его реализации	
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков	ОПК-3
	и профилактики девиантного поведения	
	обучающихся в образовательной организации.	
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

### Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-10\ {\rm f.})$ :

Логика подбора материала (4 баллов)

Содержательность материала (4 баллов)

Самостоятельность выполнения (2 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически

#### безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с OB3)  $(0-15\ 6.)$ :

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):

(5 баллов)

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### Критерии оценивания анализа внеурочного занятия (0 – 15 б.):

Логика изложения материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Готогория							
Категория	Код и	Код и наименование	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**				
(группа)	наименование	индикатора достижения		компет	енции**		
компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	
	Kowiic rengini		Ниже	пороговый	базовый	повышенный	
			порогового				
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	
работа и	осуществлять	способность работать в	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность	
лидерство	социальное	команде, проявляет лидерские	проявление	успешное, но	отдельными	работать в	
	взаимодействие и	качества и умения	способности	не	недочетами	команде,	
	реализовывать свою		работать в	систематическо	проявление	проявляет	
	роль в команде.		команде,	е проявление	способности	лидерские	
			проявляет	способности	работать в	качества и	
			лидерские	работать в	команде,	умения	
			качества и	команде,	проявляет		
			умения	проявляет	лидерские		
				лидерские	качества и		
				качества и	умения		
				умения			
		УК-3.2. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	
		способность эффективного	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность	
		речевого и социального	проявление	успешное, но	отдельными	эффективного	
		взаимодействия, в том числе с	способности	не	недочетами	речевого и	
		различными организациями	эффективного	систематическо	проявляет	социального	
			речевого и	е проявление	способность	взаимодействия,	
			социального	способности	эффективного	в том числе с	
			взаимодействия,	эффективного	речевого и	различными	
			в том числе с	речевого и	социального	организациями	
			различными	социального	взаимодействи		
			организациями	взаимодействи	я, в том числе с		
				я, в том числе с	различными		

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует	проявление способности проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов	различными организациями Демонстрирует в целом успешное, но не систематическо е проявление способности проектировать диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В целом	успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируем ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--	--	--	---	---	---

				1
педагогически обоснованные	использует	успешно, но не	отдельными	использует
содержание, формы, методы и	педагогически	систематически	недочетами	педагогически
приемы организации	обоснованные	использует	использует	обоснованные
совместной и индивидуальной	содержание,	педагогически	педагогически	содержание,
учебной и	формы, методы	обоснованные	обоснованные	формы, методы
воспитательной деятельности	и приемы	содержание,	содержание,	и приемы
обучающихся.	организации	формы, методы	формы, методы	организации
	совместной и	и приемы	и приемы	совместной и
	индивидуальной	организации	организации	индивидуальной
	учебной и	совместной и	совместной и	учебной и
	воспитательной	индивидуально	индивидуально	воспитательной
	деятельности	й учебной и	й учебной и	деятельности
	обучающихся	воспитательной	воспитательной	обучающихся
		деятельности	деятельности	
		обучающихся	обучающихся	
ОПК-3.4. Управляет учебными	Демонстрирует	Демонстрирует	Успешно, но с	Демонстрирует
группами с целью вовлечения	фрагментарное	в целом	отдельными	способность
обучающихся в процесс	проявление	успешное, но	недочетами	управлять
обучения и воспитания,	способности	не	демонстрирует	учебными
оказывает помощь и	управлять	систематическо	способность	группами с
поддержку в организации	учебными	е проявление	управлять	целью
деятельности ученических	группами с	способности	учебными	вовлечения
органов самоуправления.	целью	управлять	группами с	обучающихся в
	вовлечения	учебными	целью	процесс
	обучающихся в	группами с	вовлечения	обучения и
	процесс	целью	обучающихся в	воспитания,
	обучения и	вовлечения	процесс	оказывает
	воспитания,	обучающихся в	обучения и	помощь и
	оказывает	процесс	воспитания,	поддержку в
	помощь и	обучения и	оказывает	организации
	поддержку в	воспитания,	помощь и	деятельности
	организации	оказывает	поддержку в	ученических
	деятельности	помощь и	организации	органов

			ученических органов самоуправления	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправлени я	деятельности ученических органов самоуправлени я	самоуправления
Психолого- педагогические технологии в профессиональн ой деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	обучающихся В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы,	обучающихся Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы,	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие

		1	1		
	и деятельности обучающихся	индивидуализац	позволяющие	позволяющие	проводить
		ию обучения,	проводить	проводить	индивидуализац
		развития,	индивидуализа	индивидуализа	ию обучения,
		воспитания,	цию обучения,	цию обучения,	развития,
		формировать	развития,	развития,	воспитания,
		систему	воспитания,	воспитания,	формировать
		регуляции	формировать	формировать	систему
		поведения и	систему	систему	регуляции
		деятельности	регуляции	регуляции	поведения и
		обучающихся	поведения и	поведения и	деятельности
			деятельности	деятельности	обучающихся
			обучающихся	обучающихся	-
Взаимодействие ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
с участниками взаимодействовать с	родителями (законными	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образовательных участниками	представителями)	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
отношений образовательных	обучающихся с учетом	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
отношений в рамках	требований нормативно-	ть с родителями	умение	демонстрирует	взаимодействова
реализации	правовых актов в сфере	(законными	взаимодейство	умение	ть с родителями
образовательных	образования и	представителям	вать с	взаимодейство	(законными
программ.	индивидуальной ситуации	и) обучающихся	родителями	вать с	представителями
	обучения, воспитания,	с учетом	(законными	родителями	) обучающихся с
	развития обучающегося	требований	представителя	(законными	учетом
		нормативно-	ми)	представителя	требований
		правовых актов	обучающихся с	ми)	нормативно-
		в сфере	учетом	обучающихся с	правовых актов
		образования и	требований	учетом	в сфере
		индивидуальной	нормативно-	требований	образования и
		ситуации	правовых актов	нормативно-	индивидуальной
		обучения,	в сфере	правовых актов	ситуации
		воспитания,	образования и	в сфере	обучения,
		развития	индивидуально	образования и	воспитания,
		обучающегося	й ситуации	индивидуально	развития
			обучения,	й ситуации	обучающегося

		воспитания,	обучения,	
		развития	воспитания,	
		обучающегося	<i>'</i>	
		обучающегося	развития	
OHK 7.2 P	п	D	обучающегося	X7
ОПК-7.2. Взаимодействует со	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
специалистами в рамках	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
психолого-медико-	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
педагогического консилиума	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
	ть со	умение	демонстрирует	взаимодействова
	специалистами в	взаимодейство	умение	ть со
	рамках	вать со	взаимодейство	специалистами в
	психолого-	специалистами	вать со	рамках
	медико-	в рамках	специалистами	психолого-
	педагогического	психолого-	в рамках	медико-
	консилиума	медико-	психолого-	педагогического
		педагогическог	медико-	консилиума
		о консилиума	педагогическог	
			о консилиума	
ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
представителями организаций	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образования, социальной и	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
духовной сферы, СМИ,	взаимодействова	демонстрирует	недочетами	умение
бизнес-сообществ и др.	ть с	умение	демонстрирует	взаимодействова
	представителям	взаимодейство	умение	ть с
	и организаций	вать с	взаимодейство	представителями
	образования,	представителя	вать с	организаций
	социальной и	МИ	представителя	образования,
	духовной сферы,	организаций	МИ	социальной и
	СМИ, бизнес-	образования,	организаций	духовной сферы,
	сообществ и др.	социальной и	образования,	СМИ, бизнес-
	1	духовной	социальной и	сообществ и др.
		сферы, СМИ,	духовной	. 1
		бизнес-	сферы, СМИ,	

				сообществ и	бизнес-	
				др.	сообществ и	
				Ar.	др.	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно
педагогической	осуществлять	анализа педагогической	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	демонстрирует
деятельности	педагогическую	ситуации, профессиональной	умение	в полной мере	отдельными	умение
	деятельность на	рефлексии на основе	применять	демонстрирует	недочетами	применять
	основе	специальных научных знаний,	методы анализа	умение	демонстрирует	методы анализа
	специальных	в том числе в предметной	педагогической	применять	умение	педагогической
	научных знаний	области	ситуации,	методы анализа	применять	ситуации,
			профессиональн	педагогической	методы анализа	профессиональн
			ой рефлексии на	ситуации,	педагогической	ой рефлексии на
			основе	профессиональ	ситуации,	основе
			специальных	ной рефлексии	профессиональ	специальных
			научных знаний,	на основе	ной рефлексии	научных знаний,
			в том числе в	специальных	на основе	в том числе в
			предметной	научных	специальных	предметной
			области	знаний, в том	научных	области
				числе в	знаний, в том	
				предметной	числе в	
				области	предметной	
					области	
		ОПК-8.2. Проектирует и	1 1	В целом	В целом	Успешно и
		осуществляет учебно-	проектирует и	успешно, но с	успешно, но с	систематически
		воспитательный процесс с	осуществляет	ошибками	отдельными	проектирует и
		опорой на знания предметной	учебно-	проектирует и	недочетами	осуществляет
		области, психолого-	воспитательный	осуществляет	проектирует и	учебно-
		педагогические знания и	процесс с	учебно-	осуществляет	воспитательный
		научно-обоснованные	опорой на	воспитательны	учебно-	процесс с
		закономерности организации	знания	й процесс с	воспитательны	опорой на
		образовательного процесса	предметной	опорой на	й процесс с	знания
			области,	знания	опорой на	предметной
			психолого-	предметной	знания	области,

	<u></u>		T	Г _	г	
			педагогические	области,	предметной	психолого-
			знания и	психолого-	области,	педагогические
			научно-	педагогические	психолого-	знания и научно-
			обоснованные	знания и	педагогические	обоснованные
			закономерности	научно-	знания и	закономерности
			организации	обоснованные	научно-	организации
			образовательног	закономерност	обоснованные	образовательног
			о процесса	и организации	закономерност	о процесса
				образовательно	и организации	
				го процесса	образовательно	
					го процесса	
Педагогическая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
деятельность по	формировать	интеграции учебных	фрагментарное	в целом	в целом	успешное и
проектированию	развивающую	предметов для организации	владение	успешное, но	успешное, но	систематическое
и реализации	образовательную	развивающей учебной	способами	не	содержащее	владение
образовательног	среду для	деятельности	интеграции	систематическо	отдельные	способами
о процесса в	достижения	(исследовательской,	учебных	е владение	пробелы во	интеграции
образовательных	личностных,	проектной, групповой и др.)	предметов для	способами	владении	учебных
организациях	предметных и		организации	интеграции	способами	предметов для
дошкольного,	метапредметных		развивающей	учебных	интеграции	организации
начального	результатов		учебной	предметов для	учебных	развивающей
общего,	обучения		деятельности	организации	предметов для	учебной
основного	средствами		(исследовательс	развивающей	организации	деятельности
общего,среднего	преподаваемых		кой, проектной,	учебной	развивающей	(исследовательс
общего	учебных предметов		групповой и др.)	деятельности	учебной	кой, проектной,
образования				(исследователь	деятельности	групповой и др.)
•				ской,	(исследователь	
				проектной,	ской,	
				групповой и	проектной,	
				др.)	групповой и	
				· 1 /	др.)	
		ПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		образовательный потенциал	использует	успешно, но не	успешно, но с	систематически

социокультурной среды	образовательны	систематически	отдельными	использует
региона в преподавании	й потенциал	использует	недочетами	образовательный
(предмета по профилю) в	социокультурно	образовательн	использует	потенциал
учебной и во внеурочной	й среды региона	ый потенциал	образовательн	социокультурно
деятельности	в преподавании	социокультурн	ый потенциал	й среды региона
	(предмета по	ой среды	социокультурн	в преподавании
	профилю) в	региона в	ой среды	(предмета по
	учебной и во	преподавании	региона в	профилю) в
	внеурочной	(предмета по	преподавании	учебной и во
	деятельности	профилю) в	(предмета по	внеурочной
		учебной и во	профилю) в	деятельности
		внеурочной	учебной и во	
		деятельности	внеурочной	
			деятельности	

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
ПОвышенный	З (ОПЛИЧНО)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	A (wanayya)	зачтено	(От балла выше
разовыи	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06324-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491201">https://urait.ru/bcode/491201</a>
- 2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06325-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493796">https://urait.ru/bcode/493796</a>
- 3. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебнометодическое пособие для студентов / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова;

Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <u>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</u>

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е. Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683
- 2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434417">https://biblio-online.ru/bcode/434417</a>
- 3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. (Бакалавр.Академический курс). ISB 978-5-534-01975-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434481">https://biblio-online.ru/bcode/434481</a>
- 4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494989">https://urait.ru/bcode/494989</a>
- 5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09829-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491598">https://urait.ru/bcode/491598</a>

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки  $P\Phi$ » (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

#### Рабочая программа практики

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

III ARTIKA	
Вид практики: производственная (научно-исследовательская Способ проведения: стационарная Форма проведения: рассредоточенная	1)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образ подготовки: Начальное образование Форма обучения: заочная Разработчик:	ование Профиль
Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики начального образования	і дошкольного и
Программа рассмотрена и утверждена на заседании ка дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 05	
Зав. кафедрой К	Хузнецова Н. В

Саранск

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель** — актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», подготовка к написанию ВКР, формирование исследовательских навыков.

#### Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме (тема ВКР), оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы по теме ВКР;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации и пр.) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
- обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- формирование умений разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, диаграммы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики: структурные подразделения МГПУ – кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики дошкольного и начального образования.

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь.

Студенты распределяются по базам практик в соответствии с заявлениями.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в К.М.06 Модуль Учебно-проектной и исследовательской деятельности и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.02 Философия

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

К.М.02.01 Иностранный язык

К.М.02.02 Речевые практики

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта

К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

К.М.03.02Основы медицинских знаний

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности"

К.М.04.03 Педагогика

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов "

К.М.04.05 Обучение лиц с OB3 и особыми образовательными потребностями

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

К.М.05.02 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

 $K.M.05.04(\Pi)$  Производственная (педагогическая) практика (классное руководство)

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

 $K.M.05.06(\Pi)$  Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности

К.М.06.02 Методы математической обработки данных

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе

К.М.07.02 Русский язык

К.М.07.03 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

К.М.07.04 Теория литературы и практика читательской деятельности

К.М.07.05 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

К.М.07.06 Математика и информатика

К.М.07.07 Методика обучения математике в начальной школе

К.М.07.08.01 Основы естествознания и землеведение

К.М.07.08.02 Ботаника и зоология

К.М.07.08.03 Основы обществознания

К.М.07.09 Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

К.М.07.10 Искусство и технология

К.М.07.11 Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.14 Практикум по русскому правописанию

К.М.07.15 Детская литература

К.М.07.16 Практикум по выразительному чтению

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.18(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.07.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

К.М.07.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

К.М.07.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

К.М.07.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)

ФТД.01 Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников

ФТД.02 Организационные аспекты деятельности классного руководителя

ФТД.03 Профилактика ксенофобии и экстремизма

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе Б3.01Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует данная практика, являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные	
компетенции в	компетенций	результаты	
соответствии с			
ΦΓΟС ΒΟ			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать:  - особенности системного и критического мышления;  - логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;  - источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;  - ранее сложившиеся в науке оценки информации.  Уметь:  - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;  - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.  - сопоставлять разные источники информации.  - сопоставлять разные источники информации.  - сопоставлять разные источники информации.  - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать	

	<del></del>	<u> </u>	
		обоснованное решение;	
	1	<ul><li>– определять практические</li></ul>	
		последствия предложенного	
	1	решения задачи.	
		Владеть:	
		<ul> <li>знаниями особенностей</li> </ul>	
	1	системного и критического	
		мышления для осуществления	
	1	поиска, критического анализа и	
	1	синтеза информации, навыками	
		осуществления системного	
	1	подхода для решения	
	1	поставленных задач.	
УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по	Знать:	
управлять своим	достижению целей саморазвития и	- теоретические и практические	
J F	управления своим временем на основе	основы для управления своим	
временем,	принципов образования в течение всей жизни	временем, выстраивания и	
выстраивать и	УК-6.2. Критически оценивает	реализации траектории	
реализовывать	эффективность использования времени и	саморазвития на основе	
траекторию	других ресурсов при реализации траектории	принципов образования в	
саморазвития на	саморазвития	течение всей жизни.	
основе принципов	,	Уметь:	
образования в	1		
_	1		
течение всей жизни.	1		
	1	выстраивания и реализации	
	1	траектории саморазвития на	
	1	основе принципов образования	
	1	в течение всей жизни	
	1	Владеть:	
	1	<ul><li>– системой действий,</li></ul>	
	1	направленных на оценку	
		личных ресурсов по	
		достижению целей	
		J 1	
		своим временем на основе	
		принципов образования в	
		течение всей жизни,	
		эффективность использования	
		времени т других ресурсов при	
		реализации траектории	
		саморазвития	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательская работы) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), рассредоточенная, в том числе контактной работы 1,2 ч., самостоятельной работы 210,8 ч., контроль 4 ч.

### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательская работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап:	Проведение установочной	Индивидуальный
	Проведение установочной	конференции.	план прохождения
	конференции	Вводный инструктаж по технике	практики.
	(2 ч.)	безопасности, ознакомление с	
		правилами внутреннего	

		распорядка. Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Marana mara mara
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы (4 ч.)	• ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования); • проблематизация (выявление и осознание проблемы — конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа; постановка цели исследования);	Индивидуальный план. Текст с имеющимися в литературе вариантами выражения актуальности исследования.
3.	Выполнение заданий практики (196 ч.)	<ul> <li>● оспособление</li> <li>(присвоении способом реализации исследования — подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования);</li> <li>● планирование</li> <li>(формулировка последовательных задач исследования; распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);</li> <li>● эмпирия (сбор эмпирического материала; постановка и проведение эксперимента; первичная систематизация полученных данных);</li> <li>● анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных, формулировака выводов);</li> <li>● рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).</li> <li>1. Определение проблемного поля и актуальности выпускной квалификационной работы</li> <li>2. Представление характеристик элементов научного исследования, а также его теоретической и практической значимости,</li> </ul>	Выполненные методики (выполнение индивидуальных заданий в соответствии с темой ВКР), предварительный анализ результатов. 1) текст, отражающий проблемное поле и суждения об актуальности выпускной квалификационной работы; 2) текстовые записи в отношении объекта, предмета, методов, теоретической и практической значимости исследования, планирования эксперимента; 3) предварительный список литературы по теме выпускной квалификационной работы, оформленный по ГОСТу

		планировании эксперимента  3. Подготовка предварительного списка литературы по теме выпускной квалификационной работы	
4.	Аналитический этап: Рефлексия (10 ч.)	<ol> <li>Анализ полученных результатов,</li> <li>Подготовка отчетной документации</li> </ol>	Индивидуальные задания (текстовый материал ВКР). Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике (4 ч.)	Оформление отчетной документации; сдача выполненных заданий в соответствии с индивидуальным планом, написание отчета о выполнении программы практики.	Комплект документации по практике, отчет, текст, отражающий результаты научноисследовательской работы

### 6. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план производственной (научно-исследовательская работы) практики;
- индивидуальное задание производственной (научноисследовательская работы) практики;
- аттестационный лист производственной (научно-исследовательская работы) практики;
- отчет о производственной (научно-исследовательская работы)
   практики практике (печатная форма и презентация);
  - отзыв/характеристика научного руководителя.

### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
компете	ьно-	икативн	безопас	0Г0-	воспита	THO-	THO-	исследо
нции	гуманит	ый	ности и	педагог	тельной	методич	техноло	вательс
	арный	модуль	жизнеде	ический	деятель	еский	гически	кий
	модуль		ятельно	модуль	ности	модуль	й	модуль
			сти				модуль	
УК-1	+	+				+		+
УК-6								+

### Типовые оценочные средства

No	Оценочные средства	Компетенции,	
п/п		этапы	ИХ
		формирования	
1.	Сбор библиографических данных.	УК-1, УК-6	
2.	Подготовка и проведение экспериментальных	УК-1, УК-6	
	исследований		
3.	Проведение контент-анализа	УК-1, УК-6	

4.	Редактирование текста исследования	УК-1, УК-6
5.	Качество отчетной документации	УК-1, УК-6

### Критерии оценки

Критерии оценки	Количество баллов
Правильность выполнения задания	1
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения	1
Наличие выводов	1
Соблюдение норм литературной речи, владение профессиональной лексикой	1
Качественное оформление задания	1
Итого:	5

Выполнение заданий оценивается от 0 до 5 б.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для і аттестациі	Шкала балльной	
компетенции	Зачет с оценкой Зачет		оценки
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От максимального балла до балла выше среднего
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла выше среднего до минимального
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется минимальный балл
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже минимального балла

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**				
вивіх компетенции			2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
			До 55 баллов	От 55 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и неготовность к нему	С трудом демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и недостаточную готовность к нему	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, испытывает незначительные затруднения, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Затрудняется в применении логических форм и процедур, с трудом, несамостоятельно рефлексирует собственную и чужую мыслительную деятельность	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, ошибки и недочеты исправляет самостоятельнои	Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не способен к анализу источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	С большими затруднениями анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допуская незначительные недочеты.	Свободно анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение )	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Не способен оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Затрудняется оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни, допуская не более 2 ошибок.	Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	С большим трудом критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития, допуская не более 2 ошибок	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 5-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	•		
компетенции	Зачет		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» 8.1 Основная литература

- 1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. 208 с. схем., табл. (Высшее образование). URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
- 2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ, 2018. 112 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0647-9; То же [Электронный ресурс]. UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
- 3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Сальникова. 3-е изд., стереотип. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 86 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546</a>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782.

### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Безбородова, Л. А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. 512 с. ISBN 978-5-8114-1731-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/51926
- 2. Вечканова, О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 77 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/93047
- 3. Глаголева, Ю.Г. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования : учебное пособие / Ю.Г. Глаголева. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 120 с. ISBN 978-5-9925-1060-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97814
- 4. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: учебное пособие / О.Б. Даутова. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 184 с. ISBN 978-5-9925-1146-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/114249
- 5. Дереклеева, Н.И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н.И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 6. Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С.В. Колесова. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978—5-88210-781-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112202">https://e.lanbook.com/book/112202</a>
- 7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 306 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06988-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433225">https://www.biblio-online.ru/bcode/433225</a>
- 8. Методы психологической диагностики : учебно-методическое пособие / составители Е.С. Слюсарева, Г.Ю. Козловская. 2-е изд., стер. Ставрополь : СГПИ, 2019. 547 с. ISBN 978-5-904693-04-6. Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/126789
- 9. Миланич, Ю.М. Психологическая диагностика: учебное пособие / Ю.М. Миланич. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 176 с. ISBN 978-5-288-05968-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128895">https://e.lanbook.com/book/128895</a>
- 10. Основы ораторского мастерства: практикум: / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2016. 211 с... URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419</a>
- 11. Плотникова, С.В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие / С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. Екатеринбург : УрГПУ, 2012. 251 с. ISBN 978-5-7186-0677-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129382
- 12. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Сальникова. 3-е изд., стереотип. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 86 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546</a>
- 13.\_Темербекова, А.А. Методика обучения математике : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. Санкт-Петербург : Лань, 2015. 512 с. ISBN 978-5-8114-1701-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/56173
- 14. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 162 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06234-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/441924
- 15. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
- 16. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. Оренбург: ОГПУ, 2018. 87 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/113338

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://festival.1september.ru/ - Журнал «1 сентября»

- 2. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\_НОО. pdf Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант $\Pi$ люс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
- 3. Электронная библиотечная система Znanium.com( http://znanium.com/)
- 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

### 9.3 Электронные библиотечные системы

- 1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
- 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
- 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер –  $10 \, \text{шт.}$ ).

### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия №60617524 от  $28.06.2012~\Gamma.$
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

#### Рабочая программа

### УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Кондрашова Н. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

Мазуренко О. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования,

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 30.03.2022 года

Зав. кафедрой / Спиренкова Н. Г.

### Саранск

#### 1. Цель и задачи практики

практики применение теоретических знаний ДЛЯ проектирования реализации исследовательской деятельности соответствии с выбранной темой на базе детского сада или начальной школы, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности научно-исследовательского характера, овладение практическими исследовательскими навыками в соответствии с профилем подготовки.

#### Задачи практики:

- формировать умение применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствовать умение осуществления самостоятельной исследовательской работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- демонстрировать владение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- демонстрировать овладение навыками разработки и апробации программы констатирующего эксперимента в образовательной организации;
  - совершенствовать культуру исследовательской деятельности;
- демонстрировать умение организовывать, планировать и выполнять экспериментальное исследование, адекватное применение качественных и количественных методов с соблюдением правил профессиональной этики;
- демонстрировать умения проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- актуализировать опыт презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в К.М.06.03 (У) «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученном модуле «Психолого-педагогическом», а также на результатах овладения содержанием предметно-методического модуля.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметнометодических модулей.

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Дошкольное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

«Дошкольная педагогика»

«Педагогический практикум»

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»

«Теория и методика развития детской изобразительной деятельности»

«Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников»

Дисциплины модуля «Предметно-методический «Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Учебная (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции	компетенций	
в соответствии		
с ФГОС ВО		
в соответствии	ук-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему Ук-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Ук-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Знать: - способы и алгоритмы анализа профессиональной задачи; - способы поиска необходимой для деятельности педагога дошкольного и начального образования информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи - методы и приемы профессиональной профессионального диалога и дискуссии, способы демонстрации собственных суждений Уметь: - анализировать профессиональную задачу в деятельности педагога
		дошкольного и начального образования, определять этапы и способы ее решения, учитывая
		специфику деятельности с детьми младшего возраста;
		- применять вариативные способы поиска необходимой для
		деятельности педагога

		дошкольного и начального образования, в том числе в цифровом образовательном
		пространстве
		- оценить качество решения
		профессиональной задачи, определить риски ее решения,
		выделить способы коррекции
		решения задачи для достижения
		более высокого результата
		профессиональной деятельности
		- осуществлять
		профессиональный диалог,
		участвовать в профессиональных
		дискуссия, демонстрировать
		свою профессиональную
		позицию, аргументируя ее
		существующими фактами и
		подходами к решению задачи. Владеть:
		- способами анализа
		профессиональной задачи,
		используя соответствующие алгоритмы;
		- способами поиска
		необходимой для деятельности
		педагогов дошкольного и
		начального образования
		информации, механизмы анализа
		достоверности и надежности
		полученной информации;
		- методами оценки качества
		решения профессиональной
		задачи на приемения
		- методами и приемами профессионального диалога,
		способами демонстрации
		собственных суждений
УК-6	УК-6.1.	Знать:
Способен	Оценивает личностные ресурсы по	- способы планирования
управлять своим	достижению целей управления своим	свободного времени и
временем,	временем в процессе реализации	проектирования траектории;
выстраивать и	траектории саморазвития.	- способы планирования
реализовывать	УК-6.2.	профессионального и
траекторию	Объясняет способы планирования	* *
саморазвития на	свободного времени и	личностного роста;
основе	проектирования траектории	- методы и приемы саморазвития
принципов	профессионального и	на основе принципов образования
образования в	личностного роста.	в течение всей жизни;
течение всей	УК-6.3.	- методы самодиагностики
жизни	Демонстрирует владение приемами и	развития личности, приемы и
	Техниками психической	техники саморегуляции,
	саморегуляции, владения собой и	владения своими ресурсами.
	своими ресурсами.	

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  — анализировать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; — анализировать проделанную работу и степень достижения поставленных целей и задач; — применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; — осупсетвлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; — способами планирования свободного времени и проектирования траектории; — способами планирования профессионального и личностного роста; — методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; — методами самодиагностики развития личности, приемами саморегуляции, владения	УК-6.4.	Уметь:
времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  — поставленных целей и и поставленных целей и задач; — анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; — применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; — осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; — врадеть: — способами планирования свободного времени и проектирования траектории; — способами планирования профессионального и личностного роста; — методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; — методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения	Критически оценивает	- анализировать свою
времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.  — поставленных целей и задач;  — применять вариативные способы оценивания и протнозирования результата деятельности;  — осуществлять планирование своей исследовательности;  — осуществлять последовательности (составлять общий план предстоящей деятельности; определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности;  Владеть:  — способами планирования профессионального и проектирования траектории;  — ипроектирования траектории;  — способами планирования профессионального и личностного роста;  — методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  — методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения	эффективность использования	деятельность и критически
задач. ресурсов при решении поставленных целей и задач; - анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; - применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		оценивать эффективность
ресурсов при решении поставленных целей и задач;  - анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели;  - применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности;  - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности;  Владеть:  - способами планирования свободного времени и проектирования траектории;  - способами планирования профессионального и личностного роста;  - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения	1	использования времени и других
поставленных целей и задач; - анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; - применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательности, определять последовательности, определять последовательности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения	задач.	1 17
- анализировать проделанную работу и степень достижения поставленной цели; - применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования трасктории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		
поставленной цели; - применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельность, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		- анализировать проделанную
- применять вариативные способы оценивания и прогнозирования результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		работу и степень достижения
оценивания и прогнозирования результата деятельности;  - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности;  Владеть:  - способами планирования свободного времени и проектирования траектории;  - способами планирования профессионального и личностного роста;  - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		поставленной цели;
результата деятельности; - осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		- применять вариативные способы
- осуществлять планирование своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		оценивания и прогнозирования
своей исследовательской деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть:  - способами планирования свободного времени и проектирования траектории;  - способами планирования профессионального и личностного роста;  - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		результата деятельности;
деятельности (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		- осуществлять планирование
план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть:  - способами планирования свободного времени и проектирования траектории;  - способами планирования профессионального и личностного роста;  - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		своей исследовательской
определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		деятельности (составлять общий
действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		план предстоящей деятельности,
место и временную организацию деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		определять последовательность
деятельности; Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		действий, организовывать рабочее
Владеть: - способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		место и временную организацию
- способами планирования свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		деятельности;
свободного времени и проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		Владеть:
проектирования траектории; - способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		- способами планирования
- способами планирования профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		свободного времени и
профессионального и личностного роста; - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		
личностного роста;  - методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		- способами планирования
- методами и приемами саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		профессионального и
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		личностного роста;
принципов образования в течение всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		- методами и приемами
всей жизни; - методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		саморазвития на основе
- методами самодиагностики развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		1
развития личности, приемами и техниками саморегуляции, владения		всей жизни;
приемами и техниками саморегуляции, владения		- методами самодиагностики
саморегуляции, владения		развития личности,
		•
l =		
собой и своими ресурсами.		собой и своими ресурсами.

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики

3 курс (6 семестр)

No	Этапы практики	Виды учебной работы	Форма текущего
п/п		во время практики,	контроля
11/11		включая	(отчетность)
		самостоятельную	(or lemoers)
		работу студентов	
1.	Подготовительный этап	1.Ознакомление	1. Явочный лист по
1.	подготовительный этап	студентов с программой	итогам участия в
		производственной	установочной
		практики, осуществление	конференции.
		распределения по базам	2. Индивидуальное
		практик с учетом	задание для
		выбранной темы	прохождения
		исследования	практики.
		2. Проведение	План или программа
		установочной	научно-
		конференции.	исследовательской
		3. Составление	работы на период
		индивидуального задания	практики.
		для прохождения	1
		практики. 4. Своевременное	
		4. Своевременное составление плана и	
		программы научно-	
		исследовательской	
		работы.	
2.	Основной этап	1. Проведение	1. Глоссарий по теме
		теоретического	исследования.
		исследования	2. Библиографический
		- разработка научного	список.
		аппарата исследования	3. Методология
		(цель, проблема,	исследования.
		гипотеза, задачи, методы	4. Протоколы
		исследования);	проведенных
		- составление	исследований с
		терминологического	качественной и
		словаря по теме	качественной
		исследования (не менее	обработкой данных по
		10 терминов);	каждой из
		- составление	проведенных методик
		библиографии по теме	
		исследования;	
		2. Осуществление опытно-	
		экспериментальной работы:	
		- сбор и анализ	
		эмпирического	
		материала по	
		исследуемой проблеме с	
		использование не менее 3	
		разных методик;	
		- обработка результатов	
		Jopano Ina posjublatob	

		диагностической работы; - оформление протоколов диагностического материала;  3. Систематизация и обобщение результатов проведенного исследования: - написание статьи или тезисов о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации в сборнике научных работ, в журнале из перечня ВАК и пр.; - подготовка презентации для участия в конференции и пр.; - подготовка выступления на 5-7 минут для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе практики личностнопрофессиональных достижений в традиционном, смешанном или	
3.	Заключительный этап	дистанционном форматах.  1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного исследовательского опыта, самодиагностики или самооценки готовности к саморегуляции и использованию тайм менеджмента.  2. Подготовка пакета отчетных документов по научно-исследовательской работе.  3. Защита документации по практике с учетом установленного временного лимита.	1.Комплект документации по практике. 2.Отчет студентапрактиканта. 3.Отзыв руководителя проведенного исследования. 4. Подтверждающий документ об успешном очном участии в научнопрактическом мероприятии, посвященном итогам проведенной научноисследовательской работы.

### 6. Отчетная документация по практике.

### 6 семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- программа научно-исследовательской работы на период практики, включающая содержание констатирующего этапа эксперимента;
  - глоссарий по теме исследования;
  - библиографический список;
  - -методология исследования;
- –протоколы проведенных исследований с качественной и качественной обработкой данных по каждой из проведенных методик;
  - презентация о ходе проведения исследовательской работы;
- справка об участии в семинаре, во время которого были заслушаны результаты о проведенной научно-исследовательской работы;
- макет статьи по итогам проведенной научно-исследовательской работы.

### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолого-	Модуль	Модуль	Предмет
компет	ьно-	икативн	здоровье	педагогиче	воспитате	учебно-	но-
енции	гумани	0-	сберега	ский	льной	исследователь	методич
	тарный	цифрово	ющий	модуль	деятельно	ской и	еский
	модуль	й			сти	проектной	модуль
		модуль				деятельности	
УК-1				_		+	
УК-6	+			+		+	

### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
п/п		формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-1, УК-6
2	Знакомство с особенностями исследовательской деятельности с учетом	УК-1, УК-6
	выбранной темы. Участие в составление	
	индивидуального задания для	

	прохождения практики.	
3	Разработка научного аппарата	УК-1, УК-6
3	исследования (цель, проблема, гипотеза,	310 1, 310 0
	задачи, методы исследования).	
4	Составление терминологического словаря	УК-1, УК-6
-	по теме исследования (не менее 10	310 1, 310 0
	терминов).	
5	Составление библиографии по теме	УК-1, УК-6
	исследования.	
6	Сбор и анализ эмпирического материала по	УК-1, УК-6
	исследуемой проблеме с использование не	
	менее 3 разных методик.	
7	Обработка результатов диагностической	УК-1, УК-6
	работы и оформление протоколов на	,
	основе изучения полученного	
	диагностического материала.	
8	Написание статьи или тезисов о	УК-1, УК-6
	результатах проведенной	
	исследовательской деятельности для	
	публикации в сборнике научных работ, в	
	журнале из перечня ВАК и пр.	
9	Подготовка презентации и текста	УК-1, УК-6
	выступления на 5-7 минут для итоговой	
	конференции для представления	
	студентами достигнутых в ходе практики	
	личностно-профессиональных достижений	
	в традиционном, смешанном или	
	дистанционном форматах.	
10	Проведение обобщения и рефлексии	УК-1, УК-6
	накопленного исследовательского опыта,	
	самодиагностики или самооценки	
	готовности к саморегуляции и	
11	использованию тайм менеджмента.	VIIC 1 VIIC C
11	Подготовка пакета отчетных документов	УК-1, УК-6
	по научно-исследовательской работе.	

### Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-10\ 6.)$ :

Логика и грамотность изложения материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания составленного индивидуального задания для прохождения практики (0 - 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

### Критерии оценивания научного аппарата исследования (цель, проблема, гипотеза, задачи, методы исследования). (0 – 10 б.):

Грамотность формулировок (2 балла)

Соответсвие выбранной теме исследования (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания терминологического словаря по теме исследования $(0-5\ 6.)$ :

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### Критерии оценивания библиографии (0 – 5 б.):

Наличие современных учебных и научных изданий (2 балла)

Грамотное оформление источников в соответствии с требованиями (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

## Критерии оценивания процесса сбора и анализа эмпирического материала по исследуемой проблеме с использование не менее 3 разных методик (0 – 15 б.):

Добросовестное проведение экспериментальной части работы, умелое использование различных методов научного исследования (5 б.);

Систематичность сбора материала и умение подробно достаточно детализировано фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах и пр.(5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### Критерии оценивания протоколов по итогам проведения констатирующего этапа эксперимента (0 – 5 б.):

Правильность оформления протокола (2 балла)

Содержательность материала о резульатах количественной и качественной обработки полученных данных (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания статьи или тезисов по итогам научно-исследовательской работы $(0-5\,6.)$ :

Уровень обобщения и описания профессиональным языком результатов проведения опытно-экспериментального исследования (2 балла)

Содержательность материала (2 балла) Самостоятельность выполнения (1 балл)

### Критерии оценивания презентации для итоговой конференции для представления студентами достигнутых в ходе $(0-5\ 6.)$ :

Умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования(2 балла)

Логика изложения материала (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

### Критерии оценивания отчетной документации(0 - 5):

Эстетичность представления и качество оформления (2 балла)

Грамотность, логичность изложения материала в программах, протоколах и дневниках и пр. (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии	оценивания и урове	нь сформированости	компетенции**
		компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
			ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.1. Демонстрирует	Демонстрирует	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и
критическое	осуществлять поиск,	знание особенностей	фрагментарное знание	но не	но с отдельными	систематически
мышление	критический анализ и	системного и критического	особенностей	систематически	пробелами	демонстрирует
	синтез информации,	мышления и готовности к	системного и	демонстрирует	демонстрирует	знание
	применять системный	нему	критического мышления	знание	знание	особенностей
	подход для решения		и готовности к нему	особенностей	особенностей	системного и
	поставленных задач			системного и	системного и	критического
				критического	критического	мышления и
				мышления и	мышления и	готовности к
				готовности к нему	готовности к нему	нему
		УК-1.2. Применяет	Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и
		логические формы и	применяет логические	но не	но с отдельными	систематически
		процедуры, способен к	формы и процедуры, не	систематически	недочетами	применяет
		рефлексии по поводу	способен к рефлексии по	применяет	применяет	логические
		собственной и чужой	поводу собственной и	логические формы	логические формы	формы и
		мыслительной деятельности	чужой мыслительной	и процедуры, не	и процедуры,	процедуры,
			деятельности	всегда способен к	способен к	способен к
				рефлексии по	рефлексии по	рефлексии по
				поводу	поводу	поводу
				собственной и	собственной и	собственной и
				чужой	чужой	чужой
				мыслительной	мыслительной	мыслительной
				деятельности	деятельности	деятельности

	i					
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки	Фрагментарно анализирует источник	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически
		зрения временных и	информации с точки	анализирует	недочетами	анализирует
		пространственных условий	зрения временных и	источник	анализирует	источник
		его возникновения	пространственных	информации с	источник	информации с
			условий его	точки зрения	информации с	точки зрения
			возникновения	временных и	точки зрения	временных и
				пространственных	временных и	пространственны
				условий его	пространственных	х условий его
				возникновения	условий его	возникновения
Самоорганизация и	УК-6 Способен	УК-6.1.	Демонстрирует	Демонстрирует в	Демонстрирует	Демонстрирует
саморазвитие (в	управлять своим	Оценивает личностные	фрагментарное	целом успешное,	успешное	способность
томчисле	временем, выстраивать и	ресурсы по достижению	проявление	но не	владение	оценивать
здоровьесбережение)	реализовывать	целей управления своим	способности оценивать	систематизирован-	способностью	личностные
	траекторию	временем в процессе	личностные ресурсы	ное проявление	оценивать	ресурсы по
	саморазвития на основе	реализации траектории	по достижению целей	способности	личностные	достижению
	принципов образования	саморазвития	управления своим	оценивать	ресурсы по	целей
	в течение всей жизни		временем процессе	личностные	достижению целей	управления
			реализации траектории	ресурсы по	управления своим	своимвременем
			саморазвития	достижению целей	временем процессе	процессе
			-	управления	реализации	реализации
				своим временем	траектории	траектории
				процессе	саморазвития	саморазвития
				реализации	-	
				траектории		
				саморазвития		
		УК-6.2. Объясняет способы	Демонстрирует базовые	Демонстрирует в	Демонстрирует	Демонстрируе
		планирования и	умения объяснять	целом успешное	успешное умение	T
		проектирования свободного	способы	умение объяснять	объяснять	сформированн
		времени и траектории	планирования и	способы	способы	ое умение
			проектирования	планирования	планирования	объяснять
		профессионального и	траектории	свободного	свободного времени	способы
		личностного роста.	профессионального и	времени и	и проектирования	планирования
			личностного роста	проектирования	траектории	свободного
				траектории	1 1	времени и
				профессиональ	профессионального	проектирования
				ного и	и личностного	траектории
				личностного роста	роста	профессиональн
						ого и
					_	личностно 14

				роста.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизиров анное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрируе т владение приемами и техниками психической саморегуляции , владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность Использования времени и других Ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизиров анную способность критически оценивать	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов решении

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

- 1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 103 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14688-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496767.
- 2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15305-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488232.
- 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06257-1. Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205.

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 194 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07237-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494276">https://urait.ru/bcode/494276</a>.
- 2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 119 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09443-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494059.
- 3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494989">https://urait.ru/bcode/494989</a>
- 4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 128 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09829-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491598">https://urait.ru/bcode/491598</a>
- 5. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента: учебно- практическое пособие / Розанова Н.М. Москва: КноРус, 2018. 255 с. (бакалавриат). ISBN 978-5-406-06118-3. URL: https://book.ru/book/917087
- 6. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. 246 с.: ил. Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119</a>

7.

### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ — Педагогика для всех

http: www.edu.ru - «Российское образование»-федеральный портал;

http: www.rsl.ru - Российская национальная библиотека.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 407).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, проектор, грифельная доска); колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

#### Рабочая программа

### УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения: стационарная Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Наачльное образование

Форма обучения: заочная

### Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики, Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики, Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 04.04.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/ Шукшина Т. И.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на 3 курсе в 8 триместре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных

результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр	Индикаторы достижения	Образовательные результаты
компетенции	компетенций	
в соответствии		
с ФГОС ВО		
ОПК-5.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор	уметь:
Способен	содержания, методов, приемов	– осуществлять выбор
осуществлять	организации контроля и оценки, в	педагогически обоснованных
контроль и	том числе ИКТ, в соответствии с	методов, приемов контроля и
оценку	установленными требованиями к	оценки образовательных
формирования	образовательным результатам	результатов обучающихся в
результатов	обучающихся.	соответствии с установленными
образования	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и	требованиями к образовательным
обучающихся,	оценку образовательных результатов	результатам обучающихся
выявлять и	на основе принципов объективности	(соответствие оценочного
корректировать	и достоверности.	средства предмету оценки,
трудности в	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует	валидность оценочного средства

обучении.	трудности в обучении, разрабатывает	и оценочных процедур).
	предложения по совершенствованию	– соблюдать предусмотренную
	образовательного процесса.	основной образовательной
		программой процедуру контроля
		и методики оценки
		образовательных результатов
		обучающихся.
		– разрабатывать предложения по
		совершенствованию
		образовательного процесса на
		основании корректной
		интерпретации результатов
		контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся;
		– соблюдать нормы
		педагогической этики при
		проведении контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся.
		владеть:
		– навыками применения
		информационно-
		коммуникационных технологий
		при проведении контроля и
		оценивания, оформлении их
		результатов;
		– навыками проектирования
		содержания оценочных средств в
ОПИ	ОШС ( 1 О	их структурном разнообразии.
ОПК-6.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	уметь:
Способен	психолого-педагогических	- использовать современные
использовать	технологий (в том числе	педагогические технологии контроля и оценки
психолого-	инклюзивных) и применяет их в	1
педагогические	профессиональной деятельности с	образовательных результатов обучающихся.
технологии в	учетом различного контингента	- осуществлять отбор
профессиональн	обучающихся.	педагогических технологий
ой деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные	контроля и оценки
необходимые	технологии и методы, позволяющие	образовательных результатов
для	проводить индивидуализацию	обучающихся (в том числе
индивидуализац	обучения, развития, воспитания,	инклюзивные) с учетом
ии обучения,	формировать систему регуляции	индивидуальных особенностей;
развития,	поведения и деятельности	<ul><li>применять методы диагностики</li></ul>
воспитания, в	обучающихся.	с целью изучения потребностей
том числе		участников образовательных
обучающихся с		отношений;
особыми		владеть:
образовательны		<ul><li>методами регулирования,</li></ul>
МИ		коррекции, оценки и контроля
потребностями.		образовательного процесса;
1		<ul><li>навыками применения</li></ul>
		педагогических технологий для
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания
		обучающихся, в том числе с

		особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействова ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,	уметь:  — проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;  — проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть:  — нормами педагогической этики;  уметь:  — совершенствовать свои профессиональные знания и
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;  — осуществлять экспертную оценку процесса обучения;  владеть:  — навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.  — осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	уметь:  — проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть:  — способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектнотехнологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

# 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

3 курс (8 триместр)

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики,	контроля
		включая	(отчетность)
		самостоятельную работу	
		студентов	
1.	Подготовительный этап:	Ознакомление с	Участие в
	демонстрация образцов	содержанием практики.	конференции.
	профессиональных действий;	Инструктаж по технике	Индивидуальный план
	формирование списка	безопасности во время	прохождения
	педагогических проблем и	прохождения практики.	практики.
	задач	Знакомство с	Паспорт
		образовательной средой	образовательной
		школы, в том числе с	организации
		основной образовательной	
		программой, реализуемой в	
		образовательной	
		организации.	
		Знакомство с цифровой	
		образовательной средой	
		школы с точки зрения	
		обеспечения реализации	
		цифровой трансформации	
		образования, в том числе	
		решения задачи	
		профилактики учебной	
		неуспешности	
		обучающихся.	
		Знакомство с образцами	
		профессиональных	
		действий педагога по	
		развитию у обучающихся	
		познавательной	
		активности,	
		самостоятельности,	
		инициативности.	
		Формирование перечня	
		проблем и задач по	
		применению психолого-	
		педагогических технологий	

		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в	Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образовательные программы современных
3.	Научно-исследовательский	обучении. Анализ эффективности и	цифровых технологий. Протокол по
٥.	этап: анализ эффективности и	затруднений в выполнении	исследованию причин
	затруднений в выполнении		U T
		1 1	
	профессиональных действий;	действий.	профессиональной

Проведение организация деятельности. миниминиисследований, направленных исследований, Макет программы анализ причин направленных индивидуального на анализ причин затруднений развития ребенка. неэффективности затруднений профессиональной Отчет о прохождении профессиональной деятельности. практики. Построение деятельности, построение Комплект нового нового профессионального профессионального документации ПО действия; организация действия по развитию у практике. рефлексии (групповой, обучающихся индивидуальной) метапредметных своих действий учетом компетенций. результатов НИРС. Знакомство документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, взаимодействии педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио ПО результатам практики, выступление на конференции.

### 6. Отчетная документация по практике.

### V семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

- паспорт образовательной организации;
- карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;
- комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;
- протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;

- технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;
- аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;
- протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;
  - макет программы индивидуального развития ребенка.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолог	Модуль	Модуль	Предметн
компет	ьно-	икативн	здоровье	0-	воспитател	учебно-	0-
енции	гумани	0-	сберега	педагогич	ьной	исследовате	методиче
	тарный	цифрово	ющий	еский	деятельнос	льской и	ский
	модуль	й		модуль	ти	проектной	модуль
		модуль				деятельност	
						И	
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+		_	+
ПК-3				+			+

#### Типовые оценочные средства

No	Оценочные средства	Компетенции, этапы
п/п		их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6
2	Проведение наблюдения за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и составление карты наблюдения.	ОПК-5
3	Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов	ОПК-5, ОПК-6
4	Оформление протоколов диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
5	Проектирование технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6, ОПК-8
6	Оформление технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6

7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая	ПК-3
	трансформация образования», методических	
	рекомендаций для внесения в основные	
	общеобразовательные программы современных	
	цифровых технологий, утвержденных. Оформление	
	аналитической справки.	
8	Оформление протокола по исследованию причин	ОПК-7
	затруднений в профессиональной деятельности.	
9	Оформление макета программы индивидуального	ОПК-6
	развития ребенка	
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении	ОПК-7
	своих профессиональных действий	

### Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики $(0-15\ 6.)$ :

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

# Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Эстетичность оформления (5 баллов)

### Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся $(0-15\ 6.)$ :

Соотвествие диагностического нструментария (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

### Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (0-10 б.):

Правильность оформления (3 балла)

Содержательность материала (4 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (0 – 10 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (3 балла)

Содержательность материала (4 балла)

Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий  $(0-5\,6.)$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):

Правильность оформления (1 балл)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка  $(0-5\ 6.)$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
общепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Осуществляет выбор	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
оценка	осуществлять	содержания, методов, приемов	осуществляет	успешно, но не	отдельными	осуществляет
формирования	контроль и оценку	организации контроля и	выбор	систематически	недочетами	выбор
результатов	формирования	оценки, в том числе ИКТ, в	содержания,	осуществляет	осуществляет	содержания,
образования	результатов	соответствии с	методов,	выбор	выбор	методов,
	образования	установленными	приемов	содержания,	содержания,	приемов
	обучающихся,	требованиями к	организации	методов,	методов,	организации
	выявлять и	образовательным результатам	контроля и	приемов	приемов	контроля и
	корректировать	обучающихся	оценки, в том	организации	организации	оценки, в том
	трудности в		числе ИКТ, в	контроля и	контроля и	числе ИКТ, в
	обучении.		соответствии с	оценки, в том	оценки, в том	соответствии с
			установленными	числе ИКТ, в	числе ИКТ, в	установленными
			требованиями к	соответствии с	соответствии с	требованиями к
			образовательны	установленным	установленным	образовательны
			м результатам	И	И	м результатам
			обучающихся.	требованиями к	требованиями к	обучающихся
				образовательн	образовательн	
				ым результатам	ым результатам	
				обучающихся	обучающихся	
		ОПК-5.2 Осуществляет	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
		контроль и оценку	осуществляет	успешно, но не	отдельными	осуществляет
		образовательных результатов	контроль и	систематически	недочетами	контроль и
		на основе принципов	оценку	осуществляет	осуществляет	оценку
		объективности и	образовательны	контроль и	контроль и	образовательных
		достоверности.	х результатов на	оценку	оценку	результатов на
			основе	образовательн	образовательн	основе

		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	принципов объективности и достоверности  Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию	ых результатов на основе принципов объективности и достоверности В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	ых результатов на основе принципов объективности и достоверности Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	обучении, разрабатывает предложения по совершенствова нию
Психолого- педагогическ ие технологии	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	-		1 * *	-
в профессионал ьн ой деятельности	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессионально й деятельности с учетом различного контингента обучающихся	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн ой деятельности с учетом	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн ой деятельности с учетом	отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессионально й деятельности с учетом различного контингента

	образовательными потребностями.			различного контингента обучающихся	различного контингента обучающихся	обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализац ию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализац ию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействова ть с родителями (законными представителям и) обучающихся с учетом требований нормативно-	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействов ать с родителями (законными представителя ми)	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействов ать с родителями (законными представителя	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействова ть с родителями (законными представителями ) обучающихся с учетом требований

		1 _		
	правовых актов	обучающихся с	ми)	нормативно-
	в сфере	учетом	обучающихся с	правовых актов
	образования и	требований	учетом	в сфере
	индивидуальной	нормативно-	требований	образования и
	ситуации	правовых актов	нормативно-	индивидуальной
	обучения,	в сфере	правовых актов	ситуации
	воспитания,	образования и	в сфере	обучения,
	развития	индивидуально	образования и	воспитания,
	обучающегося	й ситуации	индивидуально	развития
		обучения,	й ситуации	обучающегося
		воспитания,	обучения,	
		развития	воспитания,	
		обучающегося	развития	
			обучающегося	
ОПК-7.2. Взаимодействует со	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
специалистами в рамках	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
психолого-медико-	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
педагогического консилиума	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
	ть со	умение	демонстрирует	взаимодействоват
	специалистами в	взаимодействов	умение	ь со
	рамках	ать со	взаимодействов	специалистами в
	психолого-	специалистами	ать со	рамках
	медико-	в рамках	специалистами	психолого-
	педагогического	психолого-	в рамках	медико-
	консилиума	медико-	психолого-	педагогического
		педагогического	медико-	консилиума
		консилиума	педагогического	
			консилиума	
ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно и
представителями организаций	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	систематически
образования, социальной и	умение	систематически	отдельными	демонстрирует
духовной сферы, СМИ,	взаимодействова	демонстрирует	пробелами	умение
бизнес-сообществ и др.	ть с	умение	демонстрирует	взаимодействоват
	представителям	взаимодействов	умение	ь с

<u></u>	T	<u></u>	T	T		Γ
			и организаций	ать с	взаимодействов	представителями
			образования,	представителя	ать с	организаций
			социальной и	МИ	представителя	образования,
			духовной сферы,	организаций	МИ	социальной и
			СМИ, бизнес-	образования,	организаций	духовной сферы,
			сообществ и др.	социальной и	образования,	СМИ, бизнес-
				духовной	социальной и	сообществ и др.
				сферы, СМИ,	духовной	
				бизнес-	сферы, СМИ,	
				сообществ и	бизнес-	
				др.	сообществ и	
					др.	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	Демонстрирует	В целом	В целом	Успешно
педагогической	осуществлять	анализа педагогической	фрагментарное	успешно, но не	успешно, но с	демонстрирует
деятельности	педагогическую	ситуации, профессиональной	умение	в полной мере	отдельными	умение
	деятельность на	рефлексии на основе	применять	демонстрирует	недочетами	применять
	основе специальных	специальных научных знаний,	методы анализа	умение	демонстрирует	методы анализа
	научных знаний	в том числе в предметной	педагогической	применять	умение	педагогической
		области	ситуации,	методы анализа	применять	ситуации,
			профессиональн	педагогической	методы анализа	профессиональн
			ой рефлексии на	ситуации,	педагогической	ой рефлексии на
			основе	профессиональ	ситуации,	основе
			специальных	ной рефлексии	профессиональ	специальных
			научных знаний,	на основе	ной рефлексии	научных знаний,
			в том числе в	специальных	на основе	в том числе в
			предметной	научных	специальных	предметной
			области	знаний, в том	научных	области
				числе в	знаний, в том	
				предметной	числе в	
				области	предметной	
					области	
		ОПК-8.2. Проектирует и	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно и
		осуществляет учебно-	проектирует и	успешно, но с	успешно, но с	систематически

		воспитательный процесс с	осуществляет	ошибками	отдельными	проектирует и
		опорой на знания предметной	учебно-	проектирует и	недочетами	осуществляет
		области, психолого-	воспитательный	осуществляет	проектирует и	учебно-
		, and the second		учебно-	осуществляет	воспитательный
		педагогические знания и научно-обоснованные	процесс с	воспитательны	учебно-	
		2	опорой на		•	процесс с
		закономерности организации	знания	й процесс с	воспитательны	опорой на
		образовательного процесса	предметной	опорой на	й процесс с	знания
			области,	знания	опорой на	предметной
			психолого-	предметной	знания	области,
			педагогические	области,	предметной	психолого-
			знания и	психолого-	области,	педагогические
			научно-	педагогические	психолого-	знания и научно-
			обоснованные	знания и	педагогические	обоснованные
			закономерности	научно-	знания и	закономерности
			организации	обоснованные	научно-	организации
			образовательног	закономерност	обоснованные	образовательног
			о процесса	и организации	закономерност	о процесса
				образовательно	и организации	
				го процесса	образовательно	
					го процесса	
Педагогиче	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует
ская	формировать	интеграции учебных	фрагментарное	в целом	в целом	успешное и
деятельност	развивающую	предметов для организации	владение	успешное, но не	успешное, но	систематическое
ь по	образовательную	развивающей учебной	способами	систематическо	содержащее	владение
проектиров	среду для	деятельности	интеграции	е владение	отдельные	способами
анию и	достижения	(исследовательской,	учебных	способами	пробелы во	интеграции
реализации	личностных,	проектной, групповой и др.)	предметов для	интеграции	владении	учебных
образовател	предметных и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	организации	учебных	способами	предметов для
-	метапредметных		развивающей	предметов для	интеграции	организации
ьного	результатов		учебной	организации	учебных	развивающей
процесса в	обучения средствами		деятельности	развивающей	предметов для	учебной
образовательных	преподаваемых		(исследовательс	учебной	организации	деятельности
организациях	учебных предметов		кой, проектной,	деятельности	развивающей	(исследовательс

дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования		групповой и др.)	(исследователь ской, проектной, групповой и др.)	учебной деятельности (исследователь ской, проектной, групповой и др.)	кой, проектной, групповой и др.)
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательн ый потенциал социокультурн ой среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

## 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	- •	Шкала балльной оценки
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	(От максимального
ПОвышенный	3 (отлично)	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше
разовый	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	незачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 770 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491786
- 2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебнометодическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. Глазов : ГГПИ, 2014. 112 с. : табл. ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492132">https://urait.ru/bcode/492132</a>

- 2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683
- 3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 404 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434417">https://biblio-online.ru/bcode/434417</a>
- 4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 491 с. (Бакалавр.Академический курс). ISB 978-5-534-01975-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434481">https://biblio-online.ru/bcode/434481</a>

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
  - 2. http://pedagogika-rao.ru Журнал «Педагогика»
  - 3. http://pedagogy.ru/ Педагогическая энциклопедия
- 4. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

#### федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Мордовский государственный педагогическийуниверситет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

#### Рабочая программа

## УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА «Психологические основы профессиональной деятельности»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

#### Разработчики:

Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 18.03.2022 года

	al. el	
Зав. кафедрой	John	Варданян Ю. В.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи практики:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов — формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 6 триместре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр	каторы достижениякомпетенций	Образовательные результаты		
компетенции				
в соответствиис				
ФГОС ВО				
УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	уметь:		
	способность			
осуществлять	работать в команде, проявляет	– взаимодействовать в команде;		
социальное	лидерские качества и умения.	– организовывать социальное		
взаимодействие и	УК-3.2. Демонстрирует способность	взаимодействие;		
реализовывать	эффективного речевого и	<ul> <li>понимать позицию собеседника</li> </ul>		
свою роль в	социального взаимодействия, в том	в процессе взаимодействия;		
команде.	числе с различными организациями.	владеть:		
		навыками работы в команде;		
		нормами речевого поведения в		
		процессе взаимодействия;		
		навыками организации		

		совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	уметь:  — ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  — применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  владеть:  — методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  — психолого-педагогическими технологиями управления
		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	уметь:  - осуществлять отбор психолого-
использовать психолого- педагогические технологии в профессиональн	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
ой деятельности, необходимые для	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	применять методы диагностики     и оценки показателей     индивидуально-
индивидуализац ии обучения, развития,	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических
воспитания, в том числе обучающихся с особыми	обучающихся.	характеристик классного коллектива; владеть:  — выбирать технологии и методы

- E		-5
образовательны		обучения и развивающей
МИ		деятельности в соответствии с
потребностями.		индивидуальными
		особенностями воспитанников;
		<ul><li>навыками применения</li></ul>
		психолого-педагогических
		технологий для
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания
		обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными
		потребностями.
ОПК-7.	ОПК-7.1. Взаимодействует с	уметь:
Способен	-	уметь.  - проектировать взаимодействие
	родителями (законными	· · ·
взаимодействова	представителями) обучающихся с	с обучающимися, родителями
ть с участниками	учетом требований нормативно-	(законными представителями) на
образовательных	правовых актов в сфере	принципах уважения,
отношений в	образования и индивидуальной	взаимопонимания и
рамках	ситуации обучения, воспитания,	сотрудничества;
реализации	развития обучающегося	– проектировать взаимодействие
образовательных	ОПК-7.2. Взаимодействует со	с коллегами на принципах
программ.	специалистами в рамках психолого-	уважения, взаимопонимания и
	медико-педагогического	сотрудничества;
	консилиума	владеть:
	ОПК-7.3. Взаимодействует с	<ul> <li>нормами педагогической</li> </ul>
	представителями организаций	этики.
	образования, социальной и	
	духовной сферы, СМИ, бизнес-	
ОПК-8.	сообществ и др.	
Способен	ОПК-8.1. Применяет методы	уметь:
	анализа педагогической ситуации,	– совершенствовать свои
осуществлять	профессиональной рефлексии на	профессиональные знания и
педагогическую	основе специальных научных	умения на основе постоянного
деятельность на	знаний, в том числе в предметной	самообразования;
основе	области.	<ul> <li>осуществлять экспертную</li> </ul>
специальных	ОПК-8.2. Проектирует и	оценку процесса обучения;
научных знаний.	осуществляет учебно-	владеть:
	воспитательный процесс с опорой	– навыками критического
	на знания предметной области,	анализа и оценки организации
	психолого-педагогические знания и	образовательного насовременном
	научно-обоснованные	этапе.
	закономерности организации	– осуществлять отбор и
	образовательного процесса.	применять на практике
	отразовательного процесси.	современные технологии
		обучения.
ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	уметь:
	, ·	1
формировать	интеграции учебных предметов для	
развивающую	организации развивающей учебной	образовательную среду для
образовательну	деятельности (исследовательской,	достижения личностных,
ю среду для	проектной, групповой и др.).	предметных и метапредметных
достижения	ПК-3.2. Использует	результатов обучения средствами
личностных,	образовательный потенциал	преподаваемых учебных
предметных и	социокультурной среды региона в	предметов;

метапредметных	преподавании (предмета по	владеть:
результатов	профилю) в учебной и во	– способами проектирования и
обучения	внеурочной деятельности.	постоянного совершенствования
средствами		развивающей образовательной
преподаваемых		среды.
учебных		
предметов.		

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектнотехнологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 18 часов.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	· · ·	Дневник практики, отчет по практике.
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально- психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой	Дневник практики, отчет по практике.

		студент отмечает	
		индивидуально-	
		психологические,	
		возрастные и	
		поведенческие	
		особенности обучающихся	
		в процессе урока и	
		внеурочной деятельности).	
		2. Изучение программ	
		профилактики	
		деструктивного поведения	
		детей и подростков.	
		3. Составление	
		психологической	
		характеристики	
		обучающихся.	
		4. Построение	
		педагогических	
		рекомендаций на	
		основании изученных	
		индивидуально-	
		психологических	
		особенностей	
		обучающихся.	
		5. Оформление	
		педагогического запроса на	
		психологическую	
		поддержку на основании	
		представленной	
		характеристики	
		обучающегося.	
3.	Научно-исследовательский	1. Исследование	Ппершик практики
3.			Дневник практики, отчет по практике.
	этап: анализ эффективности и	социально-	отчет по практике.
	затруднений в выполнении	психологических	
	профессиональных действий;	особенностей классного	
	организация мини-	коллектива («Карта	
	исследований, направленных	наблюдений», в которой	
	на анализ причин	студент фиксирует	
	неэффективности и	особенности	
	затруднений в	взаимодействия	
	профессиональной	обучающихся друг с	
	деятельности, построение	другом в процессе урока и	
	нового профессионального	внеурочной деятельности,	
	действия; организация	психологический климат	
	рефлексии (групповой,	класса, конфликтное и	
	индивидуальной) своих	конформное поведение).	
	действий с учетомрезультатов	2. Составление	
	НИРС.	психологической	
		характеристики классного	
		коллектива.	
		3. Разработка и	
		психологическое	
		обоснование рекомендаций	

на основании изученных	
социально-	
психологических	
особенностей классного	
коллектива.	

#### 6. Отчетная документация по практике.

- 1. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике (индивидуальное задание на практику, план-график проведения практики, отчет о прохождении практики студентом, аттестационный лист, характеристика, приложения (при наличии)).
- 2. Дневник учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:
- «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;
- аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;
  - психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;
- педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;
- Психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями;
  - приложения (при наличии).

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

#### 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолог	Модуль	Модуль	Предметн
компет	ьно-	икативн	здоровье	0-	воспитател	учебно-	0-
енции	гумани	0-	сберега	педагогич	ьной	исследовате	методиче
	тарный	цифрово	ющий	еский	деятельнос	льской и	ский
	модуль	й		модуль	ТИ	проектной	модуль
		модуль				деятельност	
						И	
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

#### Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических,	ОПК-3
	возрастных, поведенческих особенностей	
	обучающихся и составление «Карты наблюдений»	
2	Анализ программ профилактики деструктивного	УК-3, ОПК-7
	поведения детей и подростков, применяемых в	
	образовательной организации	
3	Составление психологической характеристики	ОПК-6; ПК-3
	обучающихся с рекомендациями	
4	Оформление педагогического запроса на	ОПК-7: ОПК-8
	психологическую поддержку на основании	
	представленной характеристики обучающегося	
5	Исследование социально-психологических	УК-3, ОПК-3
	особенностей классного коллектива и составление	
	«Карты наблюдений»	
6	Составление психологической характеристики	ОПК-6; ПК-3
	классного коллектива с рекомендациями	

Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуальнопсихологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации  $(0-5\ 6.)$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с рекомендациями (0-5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соответствие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося  $(0-5\ 6.)$ :

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания «Карты наблюдений» социальнопсихологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

### Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями $(0-5\ 6.)$ :

Содержательность материала (1 балл)

Соответствие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

#### 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Vererenus	7.2 показатели и критерии оценивания компетенции, шкалы оценивания						
Категория			Шкала, крі	итерии оценивания		рованности	
(группа)	Romitetenghi						
общепрофессиона	компетенции	компетенции	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)	
льных компетенций			Ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный	
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	
работа и	осуществлять	способность работать в	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность	
*	социальное	1	проявление	· ·	1	работать в	
лидерство	взаимодействие и	команде, проявляет лидерские качества и умения	проявление	успешное, но не систематическо	отдельными недочетами	команде,	
		качества и умения	работать в				
	реализовывать свою		*	е проявление способности	проявление способности	проявляет	
	роль в команде.		команде,	работать в	работать в	лидерские	
			проявляет	*	1 *	качества и	
			лидерские	команде,	команде,	умения	
			качества и	проявляет	проявляет		
			умения	лидерские	лидерские		
				качества и	качества и		
		THE GO	<b>T</b>	умения	умения	77	
		УК-3.2. Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	
		способность эффективного	фрагментарное	в целом	успешное, но с	способность	
		речевого и социального	проявление	успешное, но	отдельными	эффективного	
		взаимодействия, в том числе с	способности	не	недочетами	речевого и	
		различными организациями	эффективного	систематическо	проявление	социального	
			речевого и	е проявление	способности	взаимодействия,	
			социального	способности	эффективного	в том числе с	
			взаимодействия,	эффективного	речевого и	различными	
			в том числе с	речевого и	социального	организациями	
			различными	социального	взаимодействи		
			организациями	взаимодействи	я, в том числе с		
				я, в том числе с	различными		
				различными	организациями		
				организациями			

Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Успешно, но с	Демонстрирует
индивидуальная	организовывать	диагностируемые цели	фрагментарное	в целом	отдельными	способность
учебная и	совместную и	(требования к результатам)	проявление	успешное, но	недочетами	проектировать
воспитательная	индивидуальную	совместной и индивидуальной	способности	не	демонстрирует	диагностируемы
деятельность	учебную и	учебной и воспитательной	проектировать	систематическо	способность	е цели
обучающихся	воспитательную	деятельности обучающихся, в	диагностируемы	е проявление	проектировать	(требования к
	деятельность	том числе с особыми	е цели	способности	диагностируем	результатам)
	обучающихся, в том	образовательными	(требования к	проектировать	ые цели	совместной и
	числе с особыми	потребностями, в соответствии	результатам)	диагностируем	(требования к	индивидуальной
	образовательными	с требованиями федеральных	совместной и	ые цели	результатам)	учебной и
	потребностями, в	государственных	индивидуальной	(требования к	совместной и	воспитательной
	соответствии с	образовательных стандартов.	учебной и	результатам)	индивидуально	деятельности
	требованиями		воспитательной	совместной и	й учебной и	обучающихся, в
	федеральных		деятельности	индивидуально	воспитательной	том числе с
	государственных		обучающихся, в	й учебной и	деятельности	особыми
	образовательных		том числе с	воспитательной	обучающихся,	образовательны
	стандартов		особыми	деятельности	в том числе с	МИ
			образовательны	обучающихся,	особыми	потребностями,
			МИ	в том числе с	образовательн	в соответствии с
			потребностями,	особыми	ЫМИ	требованиями
			в соответствии с	образовательн	потребностями,	федеральных
			требованиями	ЫМИ	в соответствии	государственных
			федеральных	потребностями,	с требованиями	образовательных
			государственны	в соответствии	федеральных	стандартов
			X	с требованиями	государственн	
			образовательны	федеральных	ых	
			х стандартов	государственн	образовательн	
				ых	ых стандартов	
				образовательн		
				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует	Фрагментарно	В целом	Успешно, но с	Успешно
		педагогически обоснованные	использует	успешно, но не	отдельными	использует

T			I		
	содержание, формы, методы и	педагогически	систематически	недочетами	педагогически
	приемы организации	обоснованные	использует	использует	обоснованные
	совместной и индивидуальной	содержание,	педагогически	педагогически	содержание,
	учебной и воспитательной	формы, методыи	обоснованные	обоснованные	формы, методыи
	деятельностиобучающихся.	приемы	содержание,	содержание,	приемы
		организации	формы, методы	формы, методы	организации
		совместной и	и приемы	и приемы	совместной и
		индивидуальной	организации	организации	индивидуальной
		учебной и	совместной и	совместной и	учебной и
		воспитательной	индивидуально	индивидуально	воспитательной
		деятельности	й учебной и	й учебной и	деятельности
		обучающихся	воспитательной	воспитательной	обучающихся
			деятельности	деятельности	
			обучающихся	обучающихся	
	ОПК-3.4. Управляет учебными	Демонстрирует	Демонстрирует	Успешно, но с	Демонстрирует
	группами с целью вовлечения	фрагментарное	в целом	отдельными	способность
	обучающихся в процесс	проявление	успешное, но не	недочетами	управлять
	обучения и воспитания,	способности	систематическо	демонстрирует	учебными
	оказывает помощь и	управлять	е проявление	способность	группами с
	поддержку в организации	учебными	способности	управлять	целью
	деятельности ученических	группами с	управлять	учебными	вовлечения
	органов самоуправления.	целью	учебными	группами с	обучающихся в
		вовлечения	группами с	целью	процесс
		обучающихся в	целью	вовлечения	обучения и
		процесс	вовлечения	обучающихся в	воспитания,
		обучения и	обучающихся в	процесс	оказывает
		воспитания,	процесс	обучения и	помощь и
		оказывает	обучения и	воспитания,	поддержку в
		помощь и	воспитания,	оказывает	организации
		поддержку в	оказывает	помощь и	деятельности
		организации	помощь и	поддержку в	ученических
		деятельности	поддержку в	организации	органов

			ученических	организации	деятельности	самоуправления
			органов	деятельности	ученических	
			самоуправления	ученических	органов	
				органов	самоуправления	
				самоуправления		
Психолого- педагогическ ие технологии в профессиона льной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональ ной деятельности с	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональ ной деятельности с	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессионально й деятельности с учетом различного контингента обучающихся
				учетом различного контингента обучающихся	учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализац ию обучения, развития,	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализа	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализац ию обучения,

Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся В целом успешно, но не	цию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся В целом успешно, но с	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  Успешно и систематически
образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	умение взаимодейство вать с родителями (законными представителя м и) обучающихсяс учетом требований нормативноправовых актовв сфере образования и индивидуальнойситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	систематически демонстрирует умение взаимодейство вать с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодейство вать с родителями (законными представителя ми) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	демонстрирует умение взаимодействова ть с родителями (законными представителями ) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  ОПК-7.3. Взаимодействует с	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействова ть со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодейство вать со специалистами в рамках психологомедикопедагогическог о консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодейство вать со специалистами в рамках психологомедикопедагогическог о консилиума В целом	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействоват ь со специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума
представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	фрагментарное умение взаимодействова ть с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодейство вать с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ идр.	успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодейство вать с представителя ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.	систематически демонстрирует умение взаимодействоват ь с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексиина основе специальных научных знаний, в томчисле в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональн ой рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебновоспитательны й процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности

Педагогическая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	закономерности организации образовательног о процесса  Демонстрирует	научно- обоснованные закономерност и организации образовательно го процесса  Демонстрирует	знания и научно- обоснованные закономерност и организации образовательно го процесса Демонстрирует	организации образовательног о процесса  Демонстрирует
деятельность по проектированиюи реализации образовательног о процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	интеграции учебных предметов для организацииразвивающей учебнойдеятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательс кой, проектной, групповой и др.)	в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательс кой, проектной, групповой и др.)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательс кой, проектной, групповой и др.)	успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательс кой, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательны й потенциал социокультурно й среды региона	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании (предмета по профилю) в

учебной и во внеурочной деятельност	(предмета по	в преподавании (предмета по профилю) в	учебной и во внеурочной деятельности
	учебной и во внеурочной	учебной и во внеурочной	
	деятельности	деятельности	

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаци	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Возрастная психология и психология развития Developmental psychology: [16+] / Г. В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. 228 с. : табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950</a>
- 2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова; Министерство образования и науки РФ. Глазов: ГГПИ, 2014. 112 с.: табл. ISBN 978-5-93008-177-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</a>
- 3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. Изд. 2-е, стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа,

- 2019. 829 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471</a>
- 4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431 с. : ил. Библ. в кн. ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598</a>

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. 3-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2017. 238 с. (Библиотека психолога). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318</a>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-0226-0. Текст : электронный.
- 2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. 2-е изд., стер. М. : Флинта, 2014. 310 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683
- 3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп: / Е.А. Пырьев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 420 с.: табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471.">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471.</a> Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-0219-1. Текст: электронный.
- 4. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 179 с. : табл. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381</a>. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-2784-6. DOI 10.23681/495381. Текст : электронный.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
  - 2. http://azps.ru/handbook/ Психологический словарь
  - 3. http://bookap.info Библиотека психологической литературы

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

#### 9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<a href="http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/">http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/</a>)
  - 2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>)
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 A, № 104)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 A, № 105)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 102)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 A,№ 111)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от  $28.06.2012~\Gamma.$
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

#### Рабочая программа практики

### УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮШИХСЯ С ОВЗ»

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: Заочная
Вид практики: Учебная практика
Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 121 от 22.02.2018) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 00.00.20 г., протокол №)
Разработчики: Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 29.03.2022 года  Зав. кафедройРябова Н. В.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3) и особыми образовательными потребностями.

#### Задачи практики:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов — формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектнотехнологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в	Индикаторы достижения	Образовательные
соответствии с ФГОС ВО	результаты	
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Проектирует	Уметь:
организовывать	диагностируемые цели	- проектировать цели
совместную и	(требования к результатам)	(требования к результатам)
индивидуальную учебную и	совместной и	совместной и
воспитательную	индивидуальной учебной и	индивидуальной учебной и
деятельность обучающихся,	воспитательной	воспитательной
в том числе с особыми	деятельности обучающихся,	деятельности
образовательными	в том числе с особыми	обучающихся, в том числе
потребностями, в	образовательными	с особыми
соответствии с	потребностями, в	образовательными
требованиями федеральных	соответствии с	потребностями
государственных	требованиями федеральных Владеть:	
образовательных	государственных - навыками проектирова	
стандартов	образовательных	требований к результатам
	стандартов.	совместной и

	индивидуальной учебной и
	воспитательной
	деятельности
	обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными
	ر
	потреоностями, в соответствии с
	требованиями федеральных
	государственных
	образовательных
	стандартов
ОПК-3.2. Использует	Уметь:
педагогически	- осуществлять
обоснованные содержание,	педагогически
формы, методы и приемы	обоснованный выбор и
организации совместной и	применять содержание,
индивидуальной учебной и	формы, методы и приемы
воспитательной	организации совместной и
деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и
	воспитательной
	деятельности обучающихся
	Владеть:
	- навыками использования
	педагогически
	обоснованного содержания,
	форм, методов и приемов
	организации совместной и
	индивидуальной учебной и
	воспитательной
ОПК-3.3. Знает основы	деятельности обучающихся Уметь:
применения психолого-педагогических технологий	- применять психолого- педагогические технологии
(в том числе инклюзивных),	(в том числе инклюзивные),
необходимых для адресной	необходимые для адресной
работы с различными	работы с различными
категориями обучающихся с	категориями обучающихся
особыми образовательными	с особыми
потребностями.	образовательными
-F	потребностями;
	Владеть:
	- навыками применения
	психолого-педагогических
	технологий (в том числе
	инклюзивных), в ходе
	адресной работы с
	различными категориями
	обучающихся с особыми
	образовательными
	потребностями.

OFFIC 2.4	***
1	Уметь:
	- управлять учебными
, and the second	группами с целью
процесс обучения и	вовлечения обучающихся в
воспитания, оказывает	процесс обучения и
помощь и поддержку в	воспитания, оказывать
организации деятельности	помощь и поддержку в
ученических органов	организации деятельности
самоуправления.	ученических органов
	самоуправления;
	Владеть:
	- навыками управления
	учебными группами с
	целью вовлечения
	обучающихся в процесс
	обучения и воспитания.
ОПК-3.5. Умеет оказать	Уметь:
адресную психолого-	- оказать адресную
педагогическую помощь в	психолого-педагогическую
соответствии с	помощь в соответствии с
индивидуальными	индивидуальными
образовательными	образовательными
потребностями	потребностями
обучающихся.	обучающихся;
	Владеть:
	- навыками оказания
	адресной психолого-
	педагогическую помощи в
	соответствии с
	индивидуальными
	образовательными
	потребностями
	обучающихся.
	воспитания, поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями

	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогически ми методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	психолого-педагогической помощи обучающимся.  Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	результатам обучающихся. Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных

		перингатор на основа
		результатов на основе принципов объективности и
		достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и	Уметь:
	корректирует трудности в	- ВЫЯВЛЯТЬ И
	обучении, разрабатывает	корректировать трудности в
	предложения по	обучении, разрабатывает
	совершенствованию	предложения по
	образовательного процесса.	совершенствованию
	ооразовательного процесса.	образовательного процесса;
		Владеть:
		- навыками выявления и
		корректировки трудностей
		в обучении, разработки
		предложений по
		совершенствованию
		образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы	Уметь:
	психологической и	- осуществлять
	педагогической	деятельность по психолого-
	диагностики, специальные	педагогическому
	методы и технологии,	сопровождению
	позволяющие проводить	обучающихся с ОВЗ на
	коррекционно-	основе имеющихся базовых
	развивающую работу с	знаний;
	неуспевающим и	Владеть:
	обучающимися.	- навыками осуществлять
		деятельность по психолого-
		педагогическому
		сопровождению
		обучающихся с OB3 на
		основе имеющихся базовых
		знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить	Уметь:
	педагогическую диагностику	- проводить педагогическую
	неуспеваемости	диагностику неуспеваемости
	обучающихся.	обучающихся;
		Владеть:
		- навыками осуществлять
		деятельность по психолого-
		педагогическому
		сопровождению
		обучающихся с OB3 на
		основе имеющихся базовых
ОПИ 6	ОПУ 6.1	знаний.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Уметь:
использовать психолого-	отбор психолого-	- осуществлять отбор
педагогические технологии	педагогических технологий	психолого-педагогических
в профессиональной	(в том числе инклюзивных)	технологий (в том числе
деятельности, необходимые	и применяет их в	инклюзивных) и применять
для индивидуализации	профессиональной	их в профессиональной
обучения, развития,	деятельности с учетом	деятельности с учетом
воспитания, в том числе	различного контингента	различного контингента

обучающихся с особыми	обучающихся.	обучающихся;
образовательными	обучающихся.	Владеть:
потребностями		- навыками осуществления
потреопостями		адекватного отбора
		психолого-педагогических
		технологий (в том числе
		`
		инклюзивных) и
		применения их в
		профессиональной
		деятельности с учетом
		различного контингента
	OHK (2 H	обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет	Уметь:
	специальные технологии и	- применять специальные
	методы, позволяющие	технологии и методы,
	проводить	позволяющие проводить
	индивидуализацию	индивидуализацию
	обучения, развития	обучения, развития
	воспитания, формировать	воспитания, формировать
	систему регуляции	систему регуляции
	поведения и деятельности	поведения и деятельности
	обучающихся.	обучающихся;
		Владеть:
		- навыками применения
		специальных технологий и
		методов, позволяющих
		проводить
		индивидуализацию
		обучения, развития
		воспитания, формировать
		систему регуляции
		поведения и деятельности
		обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-	Знать:
	педагогические технологии	- психолого-
	индивидуализации	педагогические технологии
	обучения, развития,	индивидуализации
	воспитания.	обучения, развития,
		воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять	Уметь:
	психолого- педагогические	- применять психолого-
	методы диагностики для	педагогические методы
	определения показателей	диагностики для
	уровня и динамики	определения показателей
	развития обучающихся.	уровня и динамики
		развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет	Владеть:
	технологиями	- технологиями
	проектирования	проектирования
	психологически безопасной	психологически безопасной
	и комфортной	и комфортной
	образовательной среды,	образовательной среды,
	профилактики различных	профилактики различных
	Tropinalina pasin india	профилантий разли шых

	форм назыния в никоно	форм посиния в никоно
ПК-6. Способен	форм насилия в школе.	форм насилия в школе.
	ПК-6.1. Знает специальные	Знать:
использовать современные	методики и современные	специальные методики и
методы и технологии	технологии психолого-	современные технологии
обучения лиц с	педагогического	психолого-педагогического
ограниченными	сопровождения	сопровождения
возможностями здоровья	обучающихся с	обучающихся с
	ограниченными	ограниченными
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы	Уметь:
	оказания консультативной	- выбирать способы
	помощи родителям	оказания консультативной
	(законным представителям)	помощи родителям
	обучающихся с особыми	(законным представителям)
	образовательными	обучающихся с особыми
	*	"
	потребностями по вопросам	образовательными
	воспитания и обучения	потребностями по вопросам
	детей.	воспитания и обучения
		детей;
		Владеть:
		- навыками выбора
		способов оказания
		консультативной помощи
		родителям (законным
		представителям)
		обучающихся с особыми
		образовательными
		потребностями по вопросам
		воспитания и обучения
		детей.
	ПК-6.3. Умеет применять	Уметь:
	психолого- педагогические	
	, ,	- применять психолого-
	технологии	педагогические технологии
	индивидуализации	индивидуализации
	обучения, развития,	обучения, развития,
	воспитания обучающихся с	воспитания обучающихся с
	ограниченными	ограниченными
	возможностями	возможностями здоровья;
	здоровья.	Владеть:
		- педагогическими
		технологиями
		индивидуализации
		обучения, развития,
		воспитания обучающихся с
		1
		ограниченными
	ПКСА	возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет	Уметь:
	технологией разработки	- разрабатывать (совместно
	(совместно с другими	с другими специалистами)
	специалистами) и	и реализовывать совместно
	реализации совместно с	с родителями (законными
	родителями (законными	представителями)
	представителями) программ	программы
	inpogorabili cinimi, iipoi pailim	программы

индивидуального развити	-
ребенка, а такж	1 *
индивидуально-	индивидуально-
ориентированных	ориентированные
образовательных програм	
с учетом возрастных	х, программы с учетом
личностных	и возрастных, личностных и
психофизических	психофизических
особенностей	особенностей
обучающихся.	обучающихся;
	Владеть:
	- технологией разработки
	(совместно с другими
	специалистами) и
	реализации совместно с
	родителями (законными
	представителями) программ
	индивидуального развития
	ребенка, а также
	индивидуально-
	ориентированных
	образовательных программ
	с учетом возрастных,
	личностных и
	психофизических
	особенностей
	обучающихся.
1	

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектнотехнологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность — 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем — 40 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№	Этапы практики	Виды учебной работы во	Форма текущего
п/п		время практики, включая	контроля
		самостоятельную работу	(отчетность)
		студентов	
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция,	Дневник практики,
	Учебное содержание:	знакомство с программой	Отчет по практике.
	демонстрация образцов	практики, требованиями к	
	профессиональных действий,	оформлению результатов	
	объединенных одной или	практики, инструктаж по	
	несколькими трудовыми	технике безопасности.	
	функциями; формирование списка	Знакомство с инклюзивной	
	педагогических проблем и задач.	образовательной средой	
	(6 y.)	школы, в том числе с	
		адаптивными основными	
		образовательными	

		программами.	
		Знакомство с образцами	
		профессиональных действий	
		педагога по обучению и	
		развитию обучающихся с ОВЗ.	
		Формирование перечня	
		проблем и задач по	
		применению коррекционно-	
		развивающих технологий в	
		образовательном процессе.	
2.	Технологический этап	Знакомство с формами и	Дневник практики,
۷.	Учебное содержание: освоение	технологиями обучения лиц с	отчет по практике.
	профессиональных действий в	ограниченными	отчет по практике.
	образовательной организации;	возможностями здоровья	
		_	
	первичные профессиональные	(протокол наблюдения за	
	пробы.	взаимодействием педагога и	
	(78 ч.)	обучающихся с OB3).	
		Знакомство с организацией	
		планирования и проведения	
		индивидуальных,	
		фронтальных, подгрупповых	
		занятий собучающимися с	
		ОВЗ (план и протокол	
		индивидуального занятия).	
		Знакомство с особенностями	
		работы учителя с родителями	
		обучающегося с ОВЗ (план	
		беседы педагога с родителями	
		обучающегося с ОВЗ по	
		результатам анализа	
		протоколов наблюдения).	
		Знакомство с	
		функциональными	
		обязанностями и	
		особенностями	
		взаимодействия педагога, и	
		другими специалистами в	
		рамках деятельности	
		психолого-педагогического	
		консилиума (ППк) (документ –	
		предложения к педагогической	
		характеристике обучающегося	
		c OB3).	
3.	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-	Дневник практики,
٦.	Учебное содержание: анализ	исследования направленного	Отчет по практике.
	эффективности и затруднений в	на изучение поведенческих и	inpantimo.
	выполнении профессиональных	личностных проблем	
	действий; организация мини-	обучающихся с ОВЗ,	
	· •	связанных с особенностями их	
	исследований, направленных на		
	анализ причин неэффективности и	развития. Составление проекта	
	затруднений в профессиональной	программы индивидуального	
	деятельности, построение нового	развития обучающегося с ОВЗ.	
	профессионального действия;		
	организация рефлексии		
	(групповой, индивидуальной)		
	своих действий с учетом		
	результатов НИРС.		
	(22  u.)		

4.	Завершающий этап	Защита результатов практики,	Комплект
	(2 4.)	проведение итоговой	документации по
		конференции по учебной	учебной
		(технологической (проектно-	(технологической
		технологической)) практике.	(проектно-
			технологической))
			практике

#### 6. Отчетная документация по практике:

- 1. Аттестационный лист.
- 2. Дневник практики.
- 3. Отчет по практике.
- 4. Приложения к дневнику практики:
- протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с OB3;
- план и протокол индивидуального занятия педагогапсихолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;
- план беседы педагога с родителями обучающегося с OB3 по результатам анализа протоколов наблюдения;
  - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.
  - проект программы индивидуального развития обучающегося с OB3.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

#### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-6
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной	,		,	
деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и				
проектной деятельности				
Предметно-методический модуль	,		+	
«Информатика»	+	+	+	
Предметно-методический модуль	1		1	
«Экономика»	+	+	+	

#### Типовые оценочные средства

№ п/п		Оценочн	ые средст	гва			Компетенции, этапы формирования	их
1.	Разработка	плана	беседы	П	едагога	c	ОПК-5, ОПК-6	
	родителями	обучан	ощегося	c	OB3	ПО		
	результатам а	анализа п	ротоколоі	в на	блюдени	RI		

2.	Разработка пред.	тожений	к пед	агогическо	ой	ОПК-3,	ОПК-5,
	характеристике об	учающего	ся с Ol	B3		ОПК-6	
3.	Разработка	проекта		программ	ИЫ	ОПК-3,	ОПК-5,
	индивидуального	развития	обуча	ающегося	c	ОПК-6, П	K-6
	OB3		_				

# Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с OB3 (0 - 5 б.).

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

# Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с OB3 (0 – 5 б.).

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психологопедагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с OB3 (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

# Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с OB3 (0 – 5 б.)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социальнокоммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с OB3 (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционноразвивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**				
оощепрофессиона льных компетенций	компетенции	компетенции	2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	До 60 баллов Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	От 60 до 75 Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	От 76 до 89 В основном самостоятельно проектирует диагностируемы е цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	От 90 до 100  Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	
	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особыми образовательны ми потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Самостоятельно и	

педагогически обоснованнь	е самостоятельно	затруднения, но	самостоятельно	творчески
содержание, формы, методы	и использовать	с помощью	использует	использует
приемы организаци	и педагогически	педагогов	педагогически	педагогически
совместной	и обоснованные	использует	обоснованные	обоснованные
индивидуальной учебной		педагогически	содержание,	содержание,
воспитательной деятельност	формии мотопии	обоснованные	формы, методы	формы, методы и
	приемы	содержание,	и приемы	приемы
обучающихся.	организации	формы, методы	организации	организации
	совместной и	и приемы	совместной и	совместной и
	индивидуальной	организации	индивидуальной	индивидуальной
	учебной и	совместной и	учебной и	учебной и
	воспитательной	индивидуальной	воспитательной	воспитательной
	деятельности	учебной и	деятельности	деятельности
	обучающихся.	воспитательной	обучающихся.	обучающихся.
		деятельности		
		обучающихся.		
ОПК-3.3. Знает основы	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
применения психолого-	применять	затруднения, но	самостоятельно	творчески
педагогических технологий (н	психолого-	с помощью	применяет	применяет
том числе инклюзивных),	педагогические	педагогов	психолого-	психолого-
необходимых для адресной	технологии (в том	применяет	педагогические	педагогические
	числе	психолого-	технологии (в	технологии (в том
работы с различными	инклюзивные),	педагогические	том числе	числе
категориями обучающихся с	необходимые для	технологии (в	инклюзивные),	инклюзивные),
особыми образовательными	адресной работы с	том числе	необходимые	необходимые для
потребностями.	различными	инклюзивные),	для адресной	адресной работы с
	категориями	необходимые	работы с	различными
	обучающихся с	для адресной	различными	категориями
	особыми	работы с	категориями	обучающихся с
	образовательным	различными	обучающихся с	особыми
	и потребностями.	категориями	особыми	образовательными
	•	обучающихся с	образовательны	потребностями.
		особыми	МИ	
		образовательны	потребностями.	
		МИ	1	
		потребностями.		

		I n	**		
ОПК-3.4	1	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
учебным	и группами с целью	управлять	затруднения, но	самостоятельно	управляет
вовлечен	ия обучающихся в	учебными	с помощью	управляет	учебными
процесс	обучения и	группами с целью	педагогов	учебными	группами с целью
воспитан	•	вовлечения	управляет	группами с	вовлечения
ПОМОЩЬ	и поддержку в	обучающихся в	учебными	целью	обучающихся в
· ·		процесс обучения	группами с	вовлечения	процесс обучения
организа		и воспитания, не	целью	обучающихся в	и воспитания,
ученичес	•	способен	вовлечения	процесс	оказывает помощь
самоупра	вления.	оказывать	обучающихся в	обучения и	и поддержку в
		помощь и	процесс	воспитания,	организации
		поддержку в	обучения и	оказывает	деятельности
		организации	воспитания,	помощь и	ученических
		деятельности	оказывает	поддержку в	органов
		ученических	помощь и	организации	самоуправления.
		органов	поддержку в	деятельности	
		самоуправления.	организации	ученических	
			деятельности	органов	
			ученических	самоуправления.	
			органов		
			самоуправления.		
ОПК-3.5	Умеет оказать	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
адреснун		оказывать	затруднения, но	самостоятельно	оказывает
педагоги		адресную	с помощью	оказывает	адресную
	•	психолого-	педагогов	адресную	психолого-
соответс		педагогическую	оказывает	психолого-	педагогическую
	альными	помощь в	адресную	педагогическую	помощь в
1	гельными	соответствии с	психолого-	помощь в	соответствии с
потребно	стями обучающихся.	индивидуальными	педагогическую	соответствии с	индивидуальными
		образовательным	помощь в	индивидуальным	образовательными
		и потребностями	соответствии с	индивидуальным И	потребностями
		обучающихся.	индивидуальным	образовательны	обучающихся.
		обучающихся.	индивидуальным И	ми	обучающился.
			образовательны	ми потребностями	
			*		
			МИ	обучающихся.	
			потребностями		

				обучающихся.		
		ОПК-3.6. Владеет базовыми	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
		психолого- педагогическими	применять	затруднения, но	самостоятельно	применяет
		методиками первичного	базовые	с помощью	применяет	базовые
		выявления детей с особыми	психолого-	педагогов	базовые	психолого-
		образовательными	педагогические	применяет	психолого-	педагогические
		потребностями, способами	методики	базовые	педагогические	методики
		_	первичного	психолого-	методики	первичного
		оказания адресной психолого-	выявления детей с	педагогические	первичного	выявления детей с
		педагогической помощи	особыми	методики	выявления детей	особыми
		обучающимся.	образовательным	первичного	с особыми	образовательными
			и потребностями,	выявления детей	образовательны	потребностями,
			не владеет	с особыми	МИ	полноценно
			способами	образовательны	потребностями,	владеет
			оказания	МИ	в целом владеет	способами
			адресной	потребностями,	способами	оказания адресной
			психолого-	частично	оказания	психолого-
			педагогической	владеет	адресной	педагогической
			помощи	способами	психолого-	помощи
			обучающимся.	оказания	педагогической	обучающимся.
				адресной	помощи	
				психолого-	обучающимся.	
				педагогической		
				помощи		
				обучающимся.		
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно
формирования	осуществлять	содержания, методов, приемов	осуществлять	затруднения, но	самостоятельно	осуществляет
результатов	контроль и оценку	организации контроля и оценки,	выбор	с помощью	осуществляет	выбор
образования	формирования	в том числе ИКТ, в соответствии	содержания,	педагогов	выбор	содержания,
	результатов	с установленными требованиями	методов, приемов	осуществляет	содержания,	методов, приемов
	образования	к образовательным результатам	организации	выбор	методов,	организации
	обучающихся,	обучающихся.	контроля и	содержания,	приемов	контроля и
	выявлять и		оценки, в том	методов,	организации	оценки, в том
	корректировать		числе ИКТ, не	приемов	контроля и	числе ИКТ, в
	трудности в обучении		учитывает	организации	оценки, в том	полном
			установленные	контроля и	числе ИКТ, в	соответствии с

ОПК-5.2. Осуществ	требования к образовательным результатам обучающихся.  требования к образовательным результатам образовательны м результатам обучающихся.  требованиями к образовательны м результатам обучающихся.	. К ІЫМ
ОПК-5.2. Осуществ контроль и оц образовательных результато основе принц объективности и достоверно	ку осуществлять затруднения, но самостоятельно осуществляет контроль и осуществляет контроль и оценку педагогов контроль и образовательн	енку пых а ипов и и
ОПК-5.3. Выявляет корректирует трудности обучении, разрабаты предложения совершенствованию образовательного процесса.	и Затрудняется выявлять и затруднения, но сет корректировать сет корректировать прудности в обучении, не способен корректирует предложения по совершенствован ию образовательного процесса.  В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствован ию образовательного процесса.  В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствова нию образовательног образовательног процесса.	г по вани

				о процесса.		
		ОПК-5.4. Знает основы	Не знает основы	Фрагментарно и	В основном	На высоком
		психологической и	психологической	недостаточно	знает основы	уровне знает
		педагогической диагностики,	и педагогической	осознанно знает	психологической	основы
		специальные методы и	диагностики,	основы	И	психологической
		технологии, позволяющие	специальные	психологической	педагогической	и педагогической
		проводить коррекционно-	методы и	И	диагностики,	диагностики,
		развивающую работу с	технологии,	педагогической	специальные	специальные
		неуспевающими обучающимися.	позволяющие	диагностики,	методы и	методы и
			проводить	специальные	технологии,	технологии,
			коррекционно-	методы и	позволяющие	позволяющие
			развивающую	технологии,	проводить	проводить
			работу с	позволяющие	коррекционно-	коррекционно-
			неуспевающими	проводить	развивающую	развивающую
			обучающимися.	коррекционно-	работу с	работу с
				развивающую	неуспевающими	неуспевающими
				работу с	обучающимися.	обучающимися.
				неуспевающими		
				обучающимися.		
		ОПК-5.5. Умеет проводить	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
		педагогическую диагностику	проводить	затруднения, но	самостоятельно	творчески умеет
		неуспеваемости обучающихся.	педагогическую	с помощью	умеет проводить	проводить
			диагностику	педагогов умеет	педагогическую	педагогическую
			неуспеваемости	проводить	диагностику	диагностику
			обучающихся.	педагогическую	неуспеваемости	неуспеваемости
				диагностику	обучающихся.	обучающихся.
				неуспеваемости		
- T	OTHER C. C.	OFFIC ( 1 O	n	обучающихся.	D	
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
педагогические	использовать	психолого- педагогических	осуществлять	затруднения, но	самостоятельно	творчески
технологии в	психолого-	технологий (в том числе	отбор психолого-	с помощью	осуществляет	осуществляет
профессиональн	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	педагогических	педагогов	отбор	отбор психолого-
ой деятельности	технологии в	профессиональной деятельности	технологий (в том	осуществляет	психолого-	педагогических
	профессиональной	с учетом различного	числе	отбор	педагогических	технологий (в том
	деятельности,	контингента обучающихся.	инклюзивных) и	психолого-	технологий (в	числе
	необходимые для		применяет их в	педагогических	том числе	инклюзивных) и

специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, поведения и деятельности обучающихся.  применять специальные спомощью применяет применяет технологии и педагогов применяет технологии и позволяющие специальные методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие проводить					`	
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие поведения и деятельности обучающихся.  Опкрым дарания обучающих в датрудняется применяет специальные технологии и методы, позволяющие поведения и деятельности обучающих в датрудняется применяет специальные технологии и поведения и деятельности обучающих в датруднения, но обучения, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, позволяющие поведения и деятельности обучения, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, позволяющие проводить индивидуализаци нидивидуализаци ниди	- 6			`	,	*
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучения, вообучения, и деятельности обучения, и деятельности обучения, и деятельности обучения, и позволяющие индивидуализаци но обучения, и позволяющие индивидуализаци но обучения, и позволяющие индивидуализаци нетоды, позволяющие проводить индивидуализаци инди	•				*	* *
особыми образовательными потребностями    ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, поведения и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.   ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучения, позволяющие пороодить индивидуализацию обучающихся.   ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, позволяющие проводить индивидуализаци но обучения, позволяющие проводить индивидуализаци индивидуализа			*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, поведения, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет затрудняется применяет применяет применяет педагогов специальные спемиальные специальные специальные специальные специальные применяет технологии и позволяющие проводить индивидуализаци методы, применяет проводить индивидуализаци нобучающихся.  ОПК-6.2. Применяет применяет применяет педагогов специальные специальные специальные специальные методы, применяет технологии и позволяющие позволяющие проводить индивидуализаци нетоды, проводить индивидуализаци нетоды, проводить индивидуализаци и			•			
потребностями  С учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет затрудняется применять затруднения, но самостоятельно творчески применяет специальные с помощью применяет применяет применяет технологии и педагогов специальные специальные специальные специальные применяет технологии и позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие проводить индивидуализаци нетоды, проводить проводить индивидуализаци нетоды, позволяющие индивидуализаци нетоды, позволяющие проводить индивидуализаци нетоды, позволяющие индивидуализаци нетоды, позволяющие проводить индивидуализаци нетоды, позволяющие проводить индивидуализаци нетоды, позволяющие индивидуализаци нетоды.					•	различного
различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  различного контингента обучающихся.  Испытывает Затруднения, но самостоятельно творчески применяет специальные с помощью применяет применяет технологии и педагогов специальные специальные применяет технологии и позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие индивидуализаци методы, проводить проводить проводить индивидуализаци			обучающихся.	ой деятельности	различного	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие обучения, развития, воспитания, поведения и деятельности обучающихся.  Контингента обучающихся.  Испытывает В основном Самостоятельно применять затруднения, но самостоятельно применяет применяет применяет применяет применяет применяет применяет технологии и педагогов специальные специальные обучения, развития, воспитания, методы, применяет технологии и технологии и позволяющие индивидуализац индивидуализа	потребностями			с учетом	контингента	обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельностии обучения, позволяющие обучения, позволяющие обучения, поведения и деятельностии обучения, позволяющие позволя				различного	обучающихся.	
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет затруднения, но самостоятельно творчески применяет специальные специальные специальные специальные технологии и педагогов применяет технологии и позволяющие специальные методы, применяет технологии и позволяющие проводить индивидуализаци методы, проводить проводить индивидуализаци ин				контингента		
специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Применять специальные специальные специальные применяет технологии и педагогов специальные специальные применяет технологии и технологии и позволяющие специальные методы, позволяющие позволяющие проводить технологии и позволяющие позволяющие проводить проводить проводить позволяющие позволяющие проводить индивидуализаци индивидуализац				обучающихся.		
методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  методы, позволяющие специальные специальные применяет специальные специальные технологии и технологии и позволяющие специальные методы, проводить технологии и позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие проводить индивидуализаци методы, проводить проводить проводить индивидуализаци индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац		ОПК-6.2. Применяет	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  проводить индивидуализаций и педагогов применяет технологии и технологии и позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие порводить индивидуализаци методы, проводить проводить проводить проводить индивидуализаци		специальные технологии и	применять	затруднения, но	самостоятельно	творчески
проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции позволяющие применяет технологии и технологии и позволяющие поведения и деятельности обучающихся.  проводить индивидуализаци и позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие пороводить индивидуализаци индивидуал		методы, позволяющие	-		применяет	_
формировать систему регуляции позволяющие позволяющие проводить технологии и позволяющие проводить индивидуализаци ю обучения, позволяющие индивидуализац индивидуализац		проводить индивидуализацию	технологии и	педагогов	специальные	специальные
поведения и деятельности проводить технологии и позволяющие позволяющие обучающихся. индивидуализаци методы, проводить проводить проводить индивидуализац индивидуализац индивидуализац индивидуализац		обучения, развития, воспитания,	методы,	применяет	технологии и	технологии и
обучающихся. индивидуализаци методы, проводить проводить ю обучения, позволяющие индивидуализац индивидуализа		формировать систему регуляции	позволяющие	специальные	методы,	методы,
ю обучения, позволяющие индивидуализац индивидуализа		поведения и деятельности	проводить	технологии и	позволяющие	позволяющие
		обучающихся.	индивидуализаци	методы,	проводить	проводить
развития, проводить ию обучения, ю обучения,		•	ю обучения,	позволяющие	индивидуализац	индивидуализаци
			развития,	проводить	ию обучения,	ю обучения,
воспитания, индивидуализац развития, развития,			воспитания,	индивидуализац	развития,	развития,
формировать ию обучения, воспитания, воспитания,			формировать	ию обучения,	воспитания,	воспитания,
систему развития, формировать формировать			систему	развития,		формировать
регуляции воспитания, систему систему			•			
поведения и формировать регуляции регуляции			* *		1	•
деятельности систему поведения и поведения и					* *	* *
обучающихся. регуляции деятельности деятельности			обучающихся.	-	деятельности	
поведения и обучающихся. обучающихся.						
деятельности						
обучающихся.						
ОПК-6.3. Знает психолого- Не знает Слабо знает В основном На высоком		ОПК-6.3. Знает психолого-	Не знает		В основном	На высоком
педагогические технологии психолого- психолого- знает психолого- уровне знает						
индивидуализации обучения, педагогические педагогические педагогические психолого-						
		•				педагогические
индивидуализаци индивидуализац индивидуализац технологии		,				
			•	•	•	индивидуализаци

	воспитания.	развития, воспитания.	развития, воспитания.	и обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	обучающихся. Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
методики и современные	специальные	специальные	специальные	На высоком уровне знает специальные
—————————————————————————————————————	педагогические етоды диагностики для пределения показателей уровня динамики развития бучающихся.  ПК-6.5. Владеет технологиями роектирования психологически езопасной и комфортной бразовательной среды, рофилактики различных форм асилия в школе.  К-6.1. Знает специальные	применять психолого-педагогические динамики развития бучающихся.  ПК-6.5. Владеет технологиями развития обучающихся.  ПК-6.5. Владеет технологиями развития обучающихся.  ПК-6.5. Владеет технологически роектирования психологически различных форм асилия в школе.  ПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.  ПК-6.1. Знает специальные етодики и современные	применять психолого-педагогические методы диагностики для диагностики для определения показателей уровня и показателей уровня и показателей уровня и показателей уровня и показателей обучающихся.  ПК-6.5. Владеет технологиями развития обучающихся.  Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.  К-6.1. Знает специальные етодики и современные  Профилактики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогов прагогов прагогов прагогов применяет психолого-педагогов прагогов пра	ределения показателей уровня динамики развития определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ПК-6.5. Владеет технологические добразовательной среды, расилия в школе.  ПК-6.5. Владеет технологически добразовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.  К-6.1. Знает специальные стодим пределения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ПК-6.1. Знает специальные стодики и современные  применять психолого-педагогические педагогические показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.  ПК-6.1. Знает специальные  ПК-6.1. Знает специальные  Применять психолого-педагогов применяет педагогические педагогические методы применяет педагогические педагогические педагогические педагогические методы применяет педагогические применяет педагогические педагогические методы применяет педагогические педагогические методы применяет педагогические педагогические педагогические методы применяет педагогические педагогические применяет педагогические педагогические педагогически применяет педагогические педагогические методы применяет педагогические педагогические педагогические педагогические педагогические применяет педагогические педагогические применяет педагогические педагогические педагогические применяет педагогические педагогические педагогические педагогические применяет педагогические педагогические применяет педагогические педагогические педагогические применяет педагогические педагогические педагогические п

программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые	и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
учебные предметы		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательным и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализаци	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-	В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии

	6			
	и обучения,	педагогические	индивидуализац	индивидуализаци
	развития,	технологии	ии обучения,	и обучения,
	воспитания	индивидуализац	развития,	развития,
	обучающихся с	ии обучения,	воспитания	воспитания
	ограниченными	развития,	обучающихся с	обучающихся с
	возможностями	воспитания	ограниченными	ограниченными
	здоровья.	обучающихся с	возможностями	возможностями
		ограниченными	здоровья.	здоровья.
		возможностями		
		здоровья.		
ПК-6.4. Владеет технологией	Не владеет	Испытывает	В основном	Самостоятельно и
разработки (совместно	технологией	затруднения, но	самостоятельно	творчески владеет
другими специалистами) п	разработки	с помощью	владеет	технологией
реализации совместно	(совместно с	педагогов	технологией	разработки
родителями (законными	другими	реализует	разработки	(совместно с
представителями) программ	специалистами) и	технологию	(совместно с	другими
индивидуального развити:	реализации	разработки	другими	специалистами) и
ребенка, а такж	^	(совместно с	специалистами)	реализации
индивидуально-	родителями	другими	и реализации	совместно с
ориентированных	(законными	специалистами)	совместно с	родителями
образовательных программ		и реализации	родителями	(законными
учетом возрастных, личностных		совместно с	(законными	представителями)
и психофизических		родителями	представителями	программ
особенностей обучающихся.	развития ребенка,	(законными	) программ	индивидуального
	а также	представителями	индивидуальног	развития ребенка,
	индивидуально-	) программ	о развития	а также
	ориентированных	индивидуальног	ребенка, а также	индивидуально-
	образовательных	о развития	индивидуально-	ориентированных
	программ с	ребенка, а также	ориентированны	образовательных
	учетом	индивидуально-	Х	программ с
	возрастных,	ориентированны	образовательных	учетом
	личностных и	Х	программ с	возрастных,
	психофизических	образовательных		личностных и
	особенностей	*	учетом	психофизических
		программ с	возрастных,	особенностей
	обучающихся.	учетом	личностных и	
		возрастных,	психофизически	обучающихся.

					личностных и психофизически х особенностей обучающихся.	х особенностей обучающихся.	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	--

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для аттестаці	Шкала балльной оценки	
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
			100 – 90
Повышенный	5 (077777770)	зачтено	(От максимального
Повышенныи	5 (отлично) зачт	зачтено	балла до балла выше
			среднего)
			76 – 89
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	(От балла выше
разовыи	4 (хорошо)	зачтено	среднего до
			минимального)
			60 - 75
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	(Проставляется
			минимальный балл)
	2		Ниже 60
Ниже порогового	(неудовлетворительно)	не зачтено	(Ниже минимального
	(неудовлетворительно)		балла)

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

#### 8.1 Основная литература

- 1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 177 с. URL: https://urait.ru/bcode/493142. ISBN 978-5-534-04943-5. Текст : электронный.
- 2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 97 с. URL: https://urait.ru/bcode/496643. ISBN 978-5-534-13878-8. Текст : электронный.
- 3. Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 308 с. URL: https://urait.ru/bcode/499008. ISBN 978-5-534-14186-3. Текст : электронный.

#### 8.2 Дополнительная литература

- 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2019. 295 с. URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327. ISBN 978-5-534-06999-0. Текст : электронный.
- 2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. Москва : ИНФРА-М, 2019. 83 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/1035989. Текст : электронный.
- 3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2019. 335 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/990349. Текст : электронный.
- 4. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 79 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388. ISBN 978-5-4475-9989-8. Текст : электронный.

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444837. — Текст: электронный.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

- 1. http://school-collection.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ образовательных интернет-ресурсов каталогу И полнотекстовой учебно-методической библиотеке электронной общего ДЛЯ профессионального образования. Библиотеки Электронные вузов. библиотечные системы).
- 2. <a href="http://www.anovikov.ru/">http://www.anovikov.ru/</a> (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).
- 3. <a href="http://www.pedlib.ru/Books">http://www.pedlib.ru/Books</a> (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разнвм отраслям общей и специальной педагогики)
- 4. <a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a> (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психологопедагогических исследований и образования).

- 5. <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).
- 6. <u>www.ikprao.ru</u> (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.
- 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы	Доступность для
		использования	студентов
Windows 7	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональная	появления новых	работа	классы
	версий программы	Контроль знаний	
Microsoft Office	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
Профессиональный	появления новых	работа	классы
плюс 2010	версий программы	Контроль знаний	

#### 9.2 Современные профессиональные базы данных

<u>http://www.edu.ru/</u> Федеральный портал «Российское образование» <u>eLIBRARY.RU</u> российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

<u>ЭБС «Юрайт»</u> Электронная библиотечная система «Юрайт».

## 9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ» Информационно-правовая система «Консультант +»

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 30.03.2022 года

Зав кафедрой

Cuf

Спиренкова Н. Г.

#### 1. Цель и задачи практики

**Цель практики** — ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;

изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;

анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе;

изучение специфики научно-методической и управленческой деятельности в начальной школе:

овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;

формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

Планируемые базы проведения практики. Учебная (ознакомительная) практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций г. Саранска.

Должность, занимаемая студентом на период практики: помощник классного руководителя. Студенты распределяются по 2 человека в класс.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Предметно-методический модуль ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 7 и 8 семестрах (по три зачетные единицы в семестр).

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц, или 14 недель, или 324 часа.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Психология», а также курсов по выбору студентов «Социально-экономическое воспитание младших школьников», «Социально-профессиональное воспитание младших школьников», «Обучение младших школьников основам речевого этикета»,

«Формирование языковой компетенции младших школьников», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования», «Профессиональная этика», «Психология воспитательных практик», прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной практики студент должен овладеть следующими

#### компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать:   - особенности системного и критического мышления;   Уметь:   - аргументировать свою точку зрения;   - оценивать информацию;   - принимать обоснованное решение;   Владеть:   приемами развития критического мышления.
задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: - логические формы и процедуры; Уметь: - проводить анализ собственной и чужой мыслительной деятельности; Владеть: - навыками публичного выступления, анализа.
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: - типологию источников информации; Уметь: - формулировать проблему на основе выявленных противоречий; - отбирать источники информации по заявленной проблеме; - анализировать различные источники информации. Владеть: - навыками сравнительного анализа.
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	знать:  — нормативно-правовые акты в сфере образования; уметь:  — пользоваться нормативно-правовыми актами для организации образовательного процесса; владеть:

образования и порязми профессиональной дижи профессиональной дижи порязми профессиональной дижи потком ставить по скове постишения и основе специальных научных знаний в то числе в предметной области области по скове пециальных научных знаний в то числе в предметной области по скове специальных научных знаний в то числе в предметной области по скове специальных научных знаний в то числе в предметной области по скове специальных научных знаний в то числе в предметной области по скове специальных научных знаний в то числе в предметной области по сколе с то по скоре по коре по по скоре по коре по по скоре по коре по по скоре по			
рофессиональной зативия образовательности (деятельности) деятельности (деятельность на основе специальных научных знаний (деятельность на основе специальных научных знаний) (деятельности (деятельной деятельности (деятельности (деятельной деятельности (деятельности (дея	образования и	отношений, полученных в	– технологией разработки модулей
ОПК-8. Способен осуществяять пслагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществярет и осуществярет учебновоститательный процесс с опорой на знания правитией образовательного процесса  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществярет учебновоститательный процесс с опорой на знания правителной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваниять и допользуемия и нанаки предметной области практические диницы и предметной области практические знания и нанаки предметной области.  ПК-1. Способен осваниять и депользовать георегические знания и прамение образовательного образовательного процесса  ПК-1. Умест осуществлять отборучебного содержания, формы, методы и приемы организации образовательного образовательного образовательного образовательного процесса  ПК-1. Умест осуществлять отборучебного образовательного образовать предметной области при редметной области при рефессиональных закачно в требованиями ФГОС ОО  ПК-8. 2 Проектирует и осуществлять отборущейных начания процесс с опорой и закаты при ремы организации образовательного процесса  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществлять отборущейных начания приемы организации образовательной пременнологией и приемы организации образовать, педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации образовательных обручения; приемы организации и приемы организации образовательных пременных предаменной области при решении профессиональных прораменных программ и их элементов; основные подходы к разработке освоюные обручениях программ и их элементов; опроблематизировать учебный спольстий обрачения; правотке современных технологий обучения; уметь:  - пребематизировать учебный и подкоды к разработке современных технологий обучения; уметь:  - пребематизировать отстов, требявать натыс техно, основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - пребематизировать ототов, технология премы образовательных претемы ототов, технология пре	<u> </u>	процессе профессиональной	дисциплин.
ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществляет учебнов воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и образовательного процесса  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществляет учебновоситательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и образовательного процесса  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществляет учебновоситательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и образовательного процесса  ОПК-8. 2 Проектирует и осуществляет учебнов на знания предметной области, психолого-педагогические знания и образовательного процесса  ОПК-8. 3 Проектирует и осуществляет учебной процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические образовательной учебной и приемы организации образовательного процесса  ПК-1. С с с с с предметной области пременя предметной области пременя практические умения и павыки в практические умения и павыки в практические умения и павыки в предметной области префессиональных обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  ПК-8. 2 Проектирует и осуществляет учебной предметной области, посупствленной области, проемы от приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Задать:  НК-1. С с с обенования с образовательных предметной области премы организации совместной и индивидуальной учебной и в оспитательной деятельности обучающихся.  Задать:  навыками реализации и разоничных формах обучающихся учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  закона, закономерности, принципы и правила обучсния; развивающие функции процессов обучающихся.  законамнаемнаемнаемнаемнаемнаемнаемнаемнаемн		деятельности	
анализа педагогическую деятельность па основе специальных дачных дачных знаний профессиональной рефлексии на основе специальных паучных знаний в том числе в предметной области  ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осванвать и психолого-педагогические тобучающихся; уметы:  ПК-1. Способен осванвать и психолого-педагогические спорой и на учебной и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осванвать и психолого-педагогические обучающихся; уметы:  ПК-1. Способен осванвать и психолого-педагогические обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен образовательных образовательных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметы правила обучения;  правила обучения;  правила обучения;  правила обучения и подходы к разработке современных технологий обучения;  образовательных программ и их образовательных программ и их одсовных образовательных программ и их одсовных при разработке основных образовательных программ и их одсовных порязовательных программ и их одсовных порязовательных программ и их одсовных при разработке основных образовательных программ и их одсовных подходы к разработке современных технологий обучения;  основные подходы к разработке совоременных технологий обучения;  осветнательной образовательных программ и их одсовных порязовательных программ и их одсовные современных технологий обучения;  осветнательной образовательных програм и их одсовных подходы к разработке освоны		OFFIC 0.1 F	
профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний , в том числе в предметной области  ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебного области, пихолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ОПК-8.1 Проектирует и осуществляет учебного профессиональной темподовнать и предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваняеть и практические синицы и научические синицы и научические синицы профессиональной деятельности обучающихся; уметы:  ПК-1. Способен осваняеть и практические синицы практические синицы практические синицы практические знания и практические синицы практические умения и навыки в предметной области пресиметной области пресиметной области пресиметной практические требованиями ФГОС ОО  ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его дилактические синицы практические требованиями ФГОС ОО  ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его дилактические синицы практические требованиями ФГОС ОО  ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его обучающихся; владеть:  - законы, закономерности, принципы и правляя обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  подаготические технологий обучения;  - подаготические технологий обучения и разработке сопенных программ и их элементов;  - подаготические технологий обучения;  - подаготические технологий обучения;  - подаготические технологий обучения;  - подаготические технологий обучения и разработке сопенных программ и их элементов;  - подосматизировать учебный и воспользуемых при разработке сопенных прорамм и их элементов;  - подосматизировать учебный и пробсматизировать учебный и пробосматизировать учебный и пробо		1	
основе специальных научных знаний в том числе в предметной области знаний в том числе в предметной области приемы диагностики предметальных научных знаний в том числе в предметной области преимущества компьютерного тестирования ; уметь:  - подбирять, разрабатывать и реализации образовательного процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и ваучно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осващвать и использовать теоретические спользовать предметной области предметной области приемным обучения и каныки в предметной области требованиями ФГОС ОО  ПК-1. Способен освещвать и использовать теоретические знания и предметной области требованиями ФГОС ОО  предметной области требованиями ФГОС ОО  постательной предметной образовательности обручающих самонных от предметной области предметной области предметной области предметной области предметной области требованиями ФГОС ОО  предметной области требованиями ФГОС ОО  постательной предметной обручения и воспитательной деятельности обручения и воспитательной деятельности обручения и предметной области предме	_	_	_ ·
основе специальных паучных знаний в том числе в предметной области  психолого-педагогические знания и научно-обоенованные закономерности организации образовательного процесса  образовательного процесса  ПК-1. Способен освящать и использовать георетические знания и пражические единицы пражение области пискологованные области пискологованные образовательного процесса  ПК-1. Умест осуществлять отбор учебной и использовать пражические единицы праженной области пкеремениеми образовать торов области праженной области предметной области пр			_ ·
области  мачных знаний  марчных знаний  марчн		_	,
монтроля, преимущества компьютерного тестироващия ; уметь: - подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы диагностики планируемых результатов; владеть: - профессиональный терминологией знатия и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осващать и использовать и практические единицы пражетной области ПК-1.2 Уметь сумения и вывыки в предметной области предметной области приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектические обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации праготически обучающихся.  3 нать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элемсттов; - правила обучения; - педагогические современных технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элемсттов; - проблематизировать учебный образовательных программ		_	1 1
ПК-1. Способен осваивать и использовать предметной области предметной		области	
ПК-1. Способен осванвать и практические оправления и практические оправления и практические завлия и практические образовать от образовать от осращения и практические образовать правила обрасова образовательных программ и их элементов; о оправов образовательных программ и их элементов; о оправовать образовательных программ и их элементов; о оправовательных программ и их элементов; о оправовательной совразовательной совразовательной совразовательной совразовательной совразовательной совразовательной совразовательной совраз	паучных знании		
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебнованные закономерности организации образовательного процесса образовательного процесса обоенованные закономерности организации образовательного процесса обоенованные образовательных программ и их образовательных программ и их олементов обоенованных программ и их образовательных программ и их олементов обоенованных подходы к разработке осювеменных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебной и воепитательной деятельности обучающих обоенованные обоено			
ПК-1. Способен осванвать и предметной области простические обоснованных содержание, формы, методы и приемы образовательного процесса  ПК-1. Способен осванвать и предметной области правла обучения и воспитания; педагогические обучения и предметной области предметной области правла обучения и предметной области правла обучения и предметной области правла обучения и предметной области предметной области правла обучения и предметной области предметной области правла обучения и предметной области предметной области правла обучения и предметной области предметной област			1
ПК-1. Способен осванвать и использовать и предметной области пребованиями ФГОС ОО  предметной области профессиональных задач  профессиональных технологии, принципы и правила обучения и воспитательной деятельности обучающихся; власть:  правимение формы, методы и приемы организации педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; власть:  проектировать педагогически обоснованые содержания дромы, методы и ипдивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; власть:  проектировать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы образовательной деятельности обучающихся; власть:  правизации педагогически обоснованные содержания дви приемы образовательных программ и их элементов;  правизации формы, методы и приемы организации совместной индивизации педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы образовательной деятельности обочающихся;  правизации педагогически обоснованные содержания совместной и индивизации педагогически о			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1. 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1. Опособен области при решения предметной области при решения предметной области при решения предметной области при решения предметной области при решения профессиональных задаботке основных образовательных программ и их элементов;  Опослетной и приемы организации профессиональной учебной и напизации профессиональных забопыстной и индивидуальной учебной и воспитательной обружающих;  ВПК-1. Опособен присмененной области профессиональной присмененной области профессиональной учебной индивидуальной учебной индивидуальной учебной индивидуальной уч			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические единицы практические умения и навыки в предметной области учебного содержания для его реализации в различных формах практические умения и навыки в предметной области учебного содержания для его решении профессиональных задач   ПК-1. 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его требованиями ФГОС ОО  практические технологии, программ и их элементов; основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  проблематизировать учебный			экспериментальные методики,
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осванвать и использовать теоретические уметия и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  влания и осуществляет отбор учебного годержания для его практические стребованиями ФГОС ОО  влания и предметной области при решении профессиональных задач  влания и осуществлять отбор учебного содержания для его области при решении профессиональных задач  влания и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:  навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:  навыкамы реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:  навыками реализации педагогически обоснованных содержания и процессов обучения;  законы, законы, закономерности, принципы и правила обучения;  педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  проблематизировать учебный			технологии и приемы диагностики
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические днания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1. Способен области при решении профессиональных задач  ОПК-8.2 Проектирует и обучающих знагь:  - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих знадач в предметной области  ПК-1. Способен образовать и правизации педагогически обоснованных солержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих знадач в предметной области  ПК-1. 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  - проектировать педагогические обоснованных солержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих знадать:  - правивающе формы, методы и приемы обучающих зуметь:  - прасктировать педагогические обочеованных солержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих задач приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих задач приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающих задач приемы организации педагогически обочающих задач приемы обучающих задач не обучающих задач не обучающих задач не обучающи			
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его разовательной области при решении профессиональных задач  ПК-1. Способен осуществлять отбор учебного содержания для его области при решении профессиональных задач  ПК-1. Способен осуществлять отбор учебного содержания для его области при решении профессиональных задач  ПК-1. Способен осуществлять отбор учебного содержания для его обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  Закаты:  - содержания ананыя и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:  - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:  - законы, закономерности, принципы и правивающие функции процессов обучения; образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный			
осуществляет учебновогинтательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические умения и практические умения и различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  ПК-1. Способен осваивать и практические единицы предметной области  ПК-1. Способен осваивать и практические единицы предметной области  практические умения и практические образовательных программ и их элементов;  - осдержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктировать педагогические обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктивации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктивации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктивации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктивации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктивации педагогически обоснованных содержания, проктивации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь:  - проктивации педагогически об		07774 0 0 77	
Воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваивать и индивидуальной предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1. 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  предметной области при решении профессиональных задач  воспитательной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной обучающихся; уметь:  - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть:  навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся:  владеть:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный		2 27	
на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ——————————————————————————————————			
психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  профессиональных задач  профессионального обосновным обосновным собместной и индивидуальной уметоной и воспитательной			1
обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - проектировать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические адиницы предметной области ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и в различных формах обучения и воспитания; - практические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; - проблематизировать учебный		_	
акономерности организации образовательного процесса  ——————————————————————————————————			
акономерности организации образовательного процесса  — проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и предметной области практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  — проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Знать:  — законы, закономерности, принципы и правила обучения;  — развивающие функции процессов обучения и воспитания;  — педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Знать:  — законы, закономерности, принципы и правила обучения;  — развивающие функции процессов обучения и воспитания;  — педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  — основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  — проблематизировать учебный		_	
образовательного процесса  обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обочающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и предметной области практические умения и навыки в предметной области обучающих в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  предметной области при решении профессиональных задач  обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и боснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и боснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и боснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и боснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и боснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  знать:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения и воспитания;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические  технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основанных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной обучения;  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - законы, закономерности, принципы и правильной обучения;  - законы, закономерности, принципы и правила о		1	,
Методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками реализации педаготически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обочающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать предметной области предметной области практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  знать:  законы, закономерности, принципы и правила обучения;  развивающие функции процессов обучения и воспитания;  педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  образовательных программ и их элементов;  образовательных программ и их элементов;  образовательных программ и их улементов;  основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  проблематизировать учебный		образовательного процесса	
и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  профессиональных задач  и воспитательной деятельности обочанных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обочанощихся:  знать:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный			
обучающихся; владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и предметной области практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  податовать отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  податовательных программ и их элементов; основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: проблематизировать учебный			_
Владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  владеть: навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические уменых программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный			
навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать предметной области практические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Знать:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный			_
обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать предметной области  практические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  профессиональных задач  обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  Знать:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный			
методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ПК-1. Способен осваивать и использовать предметной области практические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  знать:  законы, закономерности, принципы и правила обучения;  развивающие функции процессов обучения и воспитания;  педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  проблематизировать учебный			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  пробрессиональных задач  пк-1. Способен осваивать и дидактические единицы предметной области ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  знать:  - законы, закономерности, принципы и правила обучения;  - развивающие функции процессов обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области при области при области при области при области при решении профессиональных задач про пк-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО предметнов; основных при разработке основных образовательных программ и их элементов; основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области при области при области при осваивать и использовать теоретические умения и навыки в предметной области при области при решении профессиональных задач обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный			
ПК-1. Способен осваивать и осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области области при решении профессиональных задач         ПК-1.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области         3 знать:			
осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   дидактические единицы предметной области  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  требованиями ФГОС ОО  законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный	ПК-1. Способен	ПК-1.1.Знает структуру, состав и	<del>                                     </del>
предметной области  правила обучения;  обрачения и воспитания;  правила обучения;  правила обучения;  правила обучения;  обрачения и воспитания;  предметной обучения и воспитания;  предметия и воспитания;  предметной обучения и воспитания;  предметовнай и воспитания;  предметной обучения и воспитания;  предметовнай и воспитания;  предметной обучения и воспитания;  предметовнай используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  основные подходы к разработке современных технологий обучения;  уметь:  проблематизировать учебный			
теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач   ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  практические умения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный	использовать		
учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  трефессиональных задач  учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  требованиями ФГОС ОО  обучения и воспитания;  - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов;  - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь:  - проблематизировать учебный	теоретические	_	1 2
практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО —————————————————————————————————	знания и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО требованиями ФГОС ОО образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный	_	1 *	,
требованиями ФГОС ОО  требованиями ФГОС ОО  требованиями ФГОС ОО  требованиями ФГОС ОО  области при профессиональных задач  требованиями ФГОС ОО  элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный		1 2 2	
решении - основные подходы к разработке профессиональных задач - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный			1 1
профессиональных задач современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный	<u> </u>	1,100	· ·
задач уметь: - проблематизировать учебный	-		
- проблематизировать учебный			
	Sugar I		

поставленными задачами;

- использовать педагогические теории обучения разработки ДЛЯ образовательных программ в системе общего образования; - применять образовательном процессе индивидуальных знания особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на современные практике технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных обучающей видов деятельности;современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия c субъектами педагогического процесса; конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов. ПК-1.3 Демонстрирует умение знать: - педагогические, в том числе разрабатывать различные формы информационно-коммуникационные, учебных занятий, применять технологии, используемые при методы, приемы и технологии разработке элементов образовательных обучения, в том числе программ; информационные уметь: - использовать педагогические, в том числе информационнокоммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: - педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ. ПК-2.1 Демонстрирует умение знать: ПК-2. Способен нормативно-правовые документы осуществлять постановки воспитательных по вопросам организации деятельности целенаправленную целей, проектирования детей; воспитательную воспитательной деятельности и программы внеурочной и деятельность методов ее реализации в воспитательной деятельности; соответствии с требованиями уметь: ФГОС ОО и спецификой учебного использовать и апробировать предмета специальные средства обучения и воспитания в организации

деятельности детского коллектива;

		владеть: профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации КТД, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	знать: - особенности организации деятельности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; - использовать закономерности возрастного развития для организации деятельности детского коллектива; владеть: - педагогическими технологиями организации и оценки воспитательной деятельности; - профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	знать: - специфику создания и организации деятельности органов самоуправления в лагере; уметь: - управлять жизнедеятельностью детского коллектива; владеть: - способами оказания помощи и поддержки актива и в организации самостоятельной творческой деятельности детей; - навыками оказания адресной помощи детям (в том числе с OB3) в их
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней, в соответствии с современными методиками и технологиями.	жизнедеятельности.  знать:  технологию разработки и реализации образовательной программы начального образования;  принципы постановки цели, отбора содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностики младших школьников;  технологию разработки технологической карты урока в начальной школе; методы формирования познавательной активности и мотивации обучающихся.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	. знать: - категориально-понятийный аппарат характеризующий качество

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	образования; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; владеть: - информацией о государственных нормативных документах; - технологиями обеспечения качества учебновоспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной ступени обучении; - мониторингом на первой ступени обучении; - использования альтернативных средств оценивания  знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками проектирования содержания

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 9 зачетных единиц: 3 з.е. Модуль 1 (3 семестр), 3 з.е. Модуль 2 (4 семестр), 3 з.е. Модуль 3 (5 семестр), 3 з.е. Модуль 4 (7 семестр), 3 з.е. Модуль 5 (8 семестр), продолжительность — 14 недель.

#### 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

## 4. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

(Модуль 1)

№ п/ п	Этапы практик и	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовите льный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомител ьный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы	Задание: Работа с материалами официального сайта образовательной организации.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем.  2. Анализ-характеристика образовательного учреждения.  3. Анализ нормативно-методических документов.  4. Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы.  5. Анализ должностных и функциональных обязанностей учителя начальных классов.  6. Анализ расписания и режима дистанционного обучения.  7. Анализ алгоритма работы с электронным журналом.  8. Обзор цифровых платформ дистанционного обучения и их характеристика.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания

		9. Анализ урока учителя. 10. Подготовка копилки динамических пауз.	
4.	Аналитическ ий этап:	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении
	рефлексия		практики
5.	Завершающи	Оформление отчетной документации;	Комплект
	й этап:	написание отчета о выполнении программы	документации
	Защита	практики, подготовки дневника и портфолио	
	практики,	студента- практиканта.	отчет
	проведение		
	итоговой		
	конференции		
	по практике		

## (Модуль 2)

<b>№</b> п/	Этапы практик	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
П	И	BRITO IAN CAMOCIONICIBILITO PAGGIY CIYACIITOB	(отчетность)
1.	Подготови тельный этап: Проведение установочн ой конференци и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомит ельный этап: Ознакомлен ие с базой практики, основными направлени ями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернетресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики

3.	Основной этап: Выполнени е заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем.  2. Анализ сайта образовательного учреждения.  3. Анализ структуры и органов управления образовательной организацией.  4. Анализ кадрового состава начальной школы.  5. Анализ организации внеурочной и кружковой деятельности в начальной школе.  6. Анализ урока по ФГОС.  7. Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
		±	
		воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы. 10. Выполнение задания по психологии. 11. Подготовка копилки физкультминуток.	
4.	Аналитиче ский этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики
5.	Завершаю щий этап: Защита практики, проведение итоговой конференци и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студентапрактиканта.	Комплект документации отчет

## (Модуль 3)

№ п/ п	Этапы практик и	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготови тельный этап: Проведение установочн ой конференци и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.

	T		
2.	Ознакомит ельный этап: Ознакомлен ие с базой практики, основными направлени ями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернетресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной	1. Заполнение дневника практики на основе	Записи в
	этап:	анализа данных официального сайта	дневнике
	Выполнени	образовательной организации и беседы с	практики
	е заданий	администрацией, учителем.	краткого
	практики	2. Анализ программы внеурочной	содержания и
		деятельности педагога.	анализа
		3. Проведение диагностики интересов и	проделанной
		склонностей, образовательных потребностей	работы,
		младших школьников.	выполненные
		4. Разработка тематики программ внеурочной	задания
		деятельности (не менее 5) с учетом интересов	
		детей. 5. Изучение требований к разработке	
		технологической карты внеурочного занятия и	
		разработка технологической карты внеурочного	
		занятия в начальной школе по программе	
		внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	
1	A		0
4.	Аналитичес кий этап:	Обсуждение итогов практики.	Отчет
	рефлексия		прохождении практики
	рефлексия		практики
5.	Завершаю	Оформление отчетной документации; написание	Комплект
	щий этап:	отчета о выполнении программы практики,	документации
	Защита	подготовки дневника и портфолио студента-	по практике,
	практики,	практиканта.	отчет,
	проведение		презентация
	итоговой		
	конференци		
	и по		
	практике		

## (Модуль 4)

N₂	Этапы		Форма
п/	практик	Виды учебной работы во время практики,	текущего
	практик	включая самостоятельную работу студентов	контроля
П	l n		(отчетность)

			T
2.	Подготови тельный этап: Проведение установочн ой конференци и Ознакомит ельный этап:	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.  Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернет-	Участие конференции. Календарный план прохождения практики. Дневник практики
	Ознакомлен ие с базой практики, основными направлени ями ее работы	ресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	
3.	Основной этап: Выполнени е заданий практики	<ol> <li>Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем.</li> <li>Заполнение социального паспорта класса.</li> <li>Выполнение анализа плана взаимодействия с родителями обучающихся в начальной школе.</li> <li>Заполнение социального паспорта</li> <li>младшего школьника и его семьи.</li> <li>Разработка текста интерактивного выступления на родительском собрании</li> <li>«Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников».</li> <li>Подготовка памятки «Как избежать конфликтов в общении с родителями обучающихся. Способы разрешения педагогических конфликтов».</li> <li>Подготовка конспекта воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.</li> </ol>	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитиче ский этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики
5.	Завершаю щий этап: Защита практики, проведение итоговой конференци и по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студентапрактиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

## (Модуль 5)

№ п/ п	Этапы практик и	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготови тельный этап: Проведение установочн ой конференци и	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомит ельный этап: Ознакомле н ие с базой практики, основными направлени ями ее работы	Задание: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Подбор необходимой литературы, работа с Интернетресурсами. Консультация с факультетским и групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнени е заданий практики	1. Заполнение дневника практики на основе анализа данных официального сайта образовательной организации и беседы с администрацией, учителем.  2. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию научнометодической работы в школе.  3. Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.  4. Подготовка анкеты для педагогов на изучение уровня готовности к научнометодической работе.  5. Разработка текста интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные задания
4.	Аналитиче ский этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики.	Отчет прохождении практики
5.	Завершаю щий этап: Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студентапрактиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

конференци	
и по	
практике	

программы практики,

документации

ПО

Защита

подготовки дневника и портфолио студента-

практике, презентация отчет,

практики, практиканта.

проведение итоговой конференции по практике

#### 1. Отчетная документация по практике:

- 1. Дневник практики.
- 2. Индивидуальное задание на практику.
- 3. Отчет студента-практиканта.
- 4. Аттестационный лист.

#### 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

КодСоциал КоммуниМодульПсихоло Модуль Предме ПредметУчебно-

#### Типовые оценочные средства

№	Оценочные средства	Компетенции
1.	Дневник практики.	
2.	Анализ рабочих программ по учебным предметам начальной школы.	
3.	Анализ урока учителя.	
4.	Анализ программы внеурочной деятельности педагога.	
5.	Технологические карты уроков.	
6.	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы	
7.	Задания по психологии.	
8.	Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.	
9.	Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	
10.	Социальный паспорт класса.	
11.	, Социальный паспорт младшего школьника и его семьи	
	Текст интерактивного выступления на родительском собрании «Преодоление трудностей обучения и воспитания младших школьников».	
13.	Конспект воспитательного мероприятия в начальной иколе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.	
14.	начальной школе.	
15.	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.	

#### Критерии оценивания дневника практики (0 –5 б.):

Грамотность оформления и заполнение всех разделов дневника (1 б)

Громотность анализа и самоанализа (2 б.)

Эстетическое оформление работы (1 б)

Самостоятельность выполнения (1 б)

## Критерии оценивания аналитических документов профессионального содержания (0 –

5 б.):

Грамотность и эстетическое оформления (2 б.)

Содержательность и логика написания анализа (2 б)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

#### Критерии оценивания конспектов воспитательных мероприятий (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

#### Критерии оценивания технологических карт уроков (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

#### Критерии оценивания технологических карт уроков (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

#### Критерии оценивания заданий по психологии (0 – 5 б.):

Грамотность оформления протоколов исследования (1 б.)

Соответствие содержания методик задачам исследования, возрасту обучающихся (1 б.)

Грамотность интерпретации результатов и выводов (1 б)

Наличие рекомендаций (1 б)

Наличие стимульного материала (1 б.)

#### Критерии оценивания педагогической копилки (0 – 5 б.):

Грамотность и эстетическое оформление копилки (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

Тематическое и содержательное разнообразие представленного материала (1 б.)

Соответствие материала возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие материала задачам различных направлений воспитательной работы в начальной школе (1 б.)

#### Критерии оценивания технологических карт внеурочного занятия (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам, содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

#### Критерии оценивания социального паспорта класса, ребенка и его семьи (0 – 5 б.):

Грамотность постановки цели и задач, планируемых результатов (1 б.)

Соответствие содержания цели и задачам, возрасту обучающихся (1 б.)

Соответствие используемых технологий, форм и методов работы цели и задачам,

содержанию, возрасту обучающихся (1 б)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б)

#### Критерии оценивания социального паспорта класса (0 – 5 б.):

Заполнение всех разделов социального паспорта (2 б.) Грамотность

и эстетическое оформление работы (1 б)

Наличие выводов и рекомендаций (2 б.)

#### Критерии оценивания социального паспорта ребенка и его семьи (0–5б.):

Заполнение всех разделов социального паспорта (2 б.)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б)

Наличие выводов и рекомендаций (2 б.)

#### Критерии оценивания текста интерактивного выступления (0 – 5 б.):

Грамотность и логика построения текста (1 б.)

Соответствие содержания выступления тематике, конкретной категории слушателей (2 б.)

Соблюдение структуры публичного выступления (обоснование актуальности с указанием статистических данных — формулирование проблемы — выдвижение гипотезы о путях решения проблемы — не менее трех аргументов в пользу гипотезы — пректические рекомендации по использованию материалов выступления (1 б.)

Грамотность и эстетическое оформление работы (1 б.)

Творческий подход и самостоятельность выполнения (1 б.)

Количество максимальных баллов — 40 баллов. Количество минимальных баллов — 24 балла.

#### Типовые задания по практике

- 1. На основе изучения специфики образовательной организации, деятельности учителя начальных классов, наблюдений и педагогической деятельности оформите дневник педагогических наблюдений.
- 2. Проведите наблюдение и выполните анализ уроков в начальной школе по следующим позициям:
  - с точки зрения реализации дидактических принципов;
  - с точки зрения использования различных методов обучения;

- с точки зрения использования различных средств обучения и ИКТ. -
- с точки зрения использования современных технологий обучения.
- организация индивидуальной работы учителя начальных классов на уроке с детьми с ОВЗ.
- 3. Проанализируйте специфику работы учителей начальной школы с детьми с OB3.
- 4. Познакомьтесь с технологией ведения документации учителя начальных классов, в том числе, с ведением электронного журнала.
- 5. Проведите психологическое исследование по изучению интересов и склонностей младших школьников. Оформите протоколы психологических исследований.
- 6. Проанализируйте специфику организации внеурочной деятельности в начальной школе.
- 7. Спроектируйте и проведите конкурсную программу. Подготовьте конспект конкурсной программы с приложением фото- или видеоотчета.
- 8. Организуйте режимные моменты в классе (игра, динамическая пауза, физкультминутка, перемена и др.).
  - 9. Спроектируйте и проведите формы воспитательной работы (беседа, игра и др.).
- 10. Проведите научно-исследовательскую работу по теме курсового исследования. Оформите отчет.
  - 11. Подготовьте общий отчет о прохождении практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации Зачет	Шкала балльной оценки
Повышенный	зачтено	От 40 до 37 баллов
Базовый	зачтено	От 36 баллов до 24 баллов
Пороговый	зачтено	24 балла
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 24 баллов

#### . Перечень учебной литературы и ресурсов сети

«Интернет» а) основная литература:

- 1. ФЗ РФ «Об Образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting\_docs/273-fz.pdf
- 2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. Люберцы: Юрайт, 2016. 719 с.
- 3. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина М.: ИКЦ «МАРТ», 2009. 592 с.
- 4. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е. Е. Кравцова. М. : Проспект, 2016. 320 c.
- 5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. М. : Юрайт, 2013. 777 с.
- 6. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов / В. Н. Рыжов. М . : ЮНИТИ-ДАНА,  $2012.-318\ c.$
- 7. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; Под ред. Э. В. Островский. М. : вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 381 с.
  - б) дополнительная литература:
- 1. Болтенко, Е. Н. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы / Е. Н. Болтенко, Е. А. Ципляева // Начальная школа: плюс минус. 2008. № 4. С. 86-88.
- 2. Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821—10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

#### http://main.edsites.ru/files/consulting docs/2014-12-15 sanpin.pdf

- 3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. М.: Академия, 2012. 272 с. // <a href="http://www.academia-moscow.ru/off-line/">http://www.academia-moscow.ru/off-line/</a> books/content 2862.htm
- 4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М.: Академия, 2008. 320 с. // <a href="http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/">http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/</a>
- 5. Примерная схема психологического обоснования проведения воспитательного мероприятия и его анализа // http://www.shkolnymir.info/content/view/171/53/
  - 9. Перечень информационных технологий Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» ( http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)
- 8.2 Перечень современных профессиональных баз данных
- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<a href="http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/">http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/</a>)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<a href="http://opendata.mkrf.ru/">http://opendata.mkrf.ru/</a>)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>)

#### 10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов баз практик соответствует требованиям  $\Phi \Gamma OC$  и Сан $\Pi uH$ , имеет современные технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютеры, интерактивные доски с программным обеспечением, современное учебно-практическое и лабораторное оборудование.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2018/183 от 23.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 23», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/008 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям  $\Phi \Gamma O C$  и Сан $\Pi u H$ , предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с  $M \Gamma \Pi V$ .

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер -10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета  $-3~{\rm mr.}$ )

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и

техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра информатики и вычислительной техники

#### Рабочая программа

#### УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Вид практики: учебная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Голяев С.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Кормилицына Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ВТ Проценко С.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники О.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ Зубрилин A. A.

#### 1. Краткая характеристика практики

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Цель практики** — получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

#### Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
  - развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра информатики и вычислительной техники как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектнотехнологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции	Индикаторы достижения	Образовательные результаты		
в соответствии с	компетенций			
ФГОС ВО				
УК-2. Способен опре-	УК-2.1. Определяет сово-	Знать:		
делять круг задач в	купность взаимосвязанных	совокупность взаимосвязанных		
рамках поставленной	задач и ресурсное обеспе-	задач и ресурсное обеспечение;		
цели и выбирать оп-	чение, условия достижения	условия достижения поставленной		
тимальные способы	поставленной цели, исходя	цели, исходя из действующих		
их решения, исходя из	из действующих правовых	правовых норм;		
действующих право-	норм.	Уметь:		
вых норм, имеющихся	УК-2.2. Оценивает вероят-	оценивать вероятные риски и		
ресурсов и ограниче-	ные риски и ограничения,	ограничения, определяет ожидае-		

ний	определяет ожидаемые ре-	мые результаты решения постав-
	зультаты решения постав-	ленных задач.
	ленных задач.	Владеть:
	УК-2.3. Использует ин-	инструментами и техникой циф-
	струменты и техники циф-	рового моделирования для реали-
	рового моделирования для	зации образовательных процессов.
	реализации образователь-	
	ных процессов.	
УК-3 Способен осу-	УК-3.1. Демонстрирует	Знать:
ществлять социальное	способность работать в ко-	- способы осуществления взаимо-
взаимодействие и реа-	манде, проявляет лидер-	действия в команде;
лизовывать свою роль	ские качества и умения	- основные требования к осу-
в команде	УК-3.2. Демонстрирует	ществлению взаимодействия в
	способность эффективного	команде;
	речевого и социального	- пути и формы преодоления
	взаимодействия, в том чис-	трудностей в процессе социально-
	ле с различными организа-	го взаимодействия;
	циями.	Уметь:
	,	- работать в команде;
		- реализовывать свою роль в ко-
		манде и проявлять свои лидерские
		качества и умения;
		Владеть:
		- элементарными навыками рабо-
		ты с командой;
		- навыками работы с институтами
		и организациями, а также спосо-
		бами эффективного речевого и
		социального взаимодействия
		социального взаимоденствия

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Знать:

роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности;

сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.

Уметь:

разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;

использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.

Владеть:

возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиу-

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Знать:

- основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- -модели речевого поведения; Уметь:
- реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- реализовывать эффективную

межличностную коммуникацию в педагогическом общении Владеть: - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОПК-9. Способен по-ОПК-9.1. Выбирает совре-Знать: информационные нимать принципы раменные методы и средства поиска, подгоботы современных технологии и программные товки, передачи и получения ининформационных средства, в том числе отеформации (в том числе с испольтехнологий и испольчественного производства, зованием информационнозовать их для решения для решения задач профескоммуникационных технологий); задач профессиональсиональной деятельности. возможности офисных технологий ной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует для анализа и оценки информаспособность использовать пии: цифровые ресурсы для ресетевые профессиональные сообщества и их возможности для сошения задач профессиональной деятельности. поставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. Уметь: осуществлять подготовку документов (в том числе с использоваинформационнокоммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания ственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. Владеть: необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.

### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетные единицы (3 з.е. Модуль1 (2 семестр) и 3 з.е. Модуль 2 (3 семестр))

## 5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы прак- тики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма теку- щего кон-
			троля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.  Оформление графика прохождения практики.  Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакоми- тельный этап: Ознакомле- ние с базой практики, ос- новными направления- ми ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативноправовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.  Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник прак- тики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитиче- ский этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о про- хождении практики.

5.	Заключи-	Подготовка отчетной документации по итогам	Комплект до-
	тельный	практики.	кументации по
	этап:	Защита проекта.	практике.
	Защита про-	Зачет по результатам комплексной оценки про-	
	екта,	хождения практики.	
	проведение	Оформление отчетной документации.	
	итоговой		
	конференции		
	по практике		

# Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы прак- тики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма теку- щего кон- троля (отчетность)
1.	Подготови- тельный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).  Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.  Оформление графика прохождения практики.  Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакоми- тельный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ми ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник прак- тики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн. Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конверторы, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры).	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	
4.	Аналитиче- ский этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о про- хождении практики.
5.	Заключи- тельный этап: Защита про- екта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект до-кументации по практике.

#### 6. Отчетная документация по практике

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

- ✓ Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)
- ✓ Дневник практики
- ✓ Отчет студента-практиканта (с приложениями);
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Экспертные системы».
- ✓ Отчет о выполнении практических заданий по теме «Виртуальная и дополненная реальность».
- ✓ Материалы проекта и презентация о проведенной исследовательской работе. Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение;
- ✓ Отзыв руководителя практики / работодателя;
- ✓ Аттестационный лист.

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Соци-	Комму-	Модуль	Психо-	Модуль	Модуль	Пред-
компе-	ально-	никатив-	здоро-	лого-	воспи-	учебно-	метно-
тенции	гума-	но-	вьесбере-	педаго-	татель-	исследо-	методи-
	нитар-	цифро-	гающий	гиче-	ной де-	ватель-	ческий
	тар-	вой мо-		ский	ятель-	ской и	модуль
	ный	дуль		модуль	ности	проект-	
	мо-					ной дея-	
	дуль					тельности	
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции**			
	,		2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.  УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	До 60 баллов Фрагментарно определяет сово- купности взаимо- связанных задач и ресурсное обеспе- чение, условия до- стижения постав- ленной цели, исхо- дя из действующих правовых норм Фрагментарно оце- нивает вероятные риски и ограниче- ния, определяет ожидаемые резуль- таты решения по-	От 60 до 75 В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожи-	От 76 до 89 В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет	От 90 до 100  Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения
			ставленных задач	даемые результаты решения поставленных задач	ожидаемые результаты решения поставленных задач	поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демон- стрирует способ- ность работать в команде, проявля- ет лидерские каче- ства и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Фрагментарно вза- имодействует с ро- дителями (закон- ными представите- лями) обучающихся с учетом требова- ний норматив-но- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, разви- тия обучающегося	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-ноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-ноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках пси-холого-медико-педагогического консилиума.	Фрагментарно вза- имодействует со специалистами в рамках психолого- медико-	В целом успешно, но не системати- чески взаимодей- ствует со специа- листами в рамках	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаи- модействует со специалистами в	Успешно и систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-

			педагогического	психолого-	рамках психолого-	педагогического
			консилиума	медико-	медико-	консилиума
				педагогического	педагогического	
				консилиума	консилиума	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с	Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и система-
		представителями организаций		но не системати-	но с отдельными	тически
		образования, социальной и ду-		чески	недочетами	
		ховной сферы, СМИ, бизнес-				
		сообществ и др.				
Информационно-	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает современ-	Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и система-
коммуникацион-	понимать принципы	ные информационные техно-		но не системати-чески	но с отдельными недочетами	тически
ные технологии	работы современ-	логии и программные сред-				
для профессио-	ных информацион-	ства, в том числе отечествен-				
нальной дея-	ных технологий и	ного производства, для реше-				
тельности	использовать их для	ния задач профессиональной				
	решения задач про-	деятельности.				
	фессиональной дея-	ОПК-9.2. Демонстрирует спо-				
	тельности	собность использовать цифро-				
		вые ресурсы для решения за-				
		дач профессиональной дея-				
		тельности.				

# 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформи- рованности компе-	Шкала оценивания для промежуточ- ной аттестации	Шкала балльной оцен- ки	
тенции	Дифференцированный зачет		
		100 – 90	
Повышенный	5 (отлично)	(От максимального бал-	
ПОвышснный	З (ОПИЧНО)	ла до балла выше сред-	
		него)	
		76 – 89	
Базовый	4 (хорошо)	(От балла выше средне-	
		го до минимального)	
		60 - 75	
Пороговый	3 (удовлетворительно)	(Проставляется мини-	
		мальный балл)	
		Ниже 60	
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	(Ниже минимального	
		балла)	

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

- 1. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научноисследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 119 с.: ил. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112.
- 2. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 243 с. : ил. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211.
- 3. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. 112 с. : ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371.

#### 8.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум: [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 122 с. : ил. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883.

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с.: ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

#### 8.3 Ресурсы сети «Интернет»

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

https://support.office.com/ru-ru (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<u>https://office-guru.ru/</u> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<u>http://pedsovet.org/</u> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

http://www.openclass.ru/ (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

https://proshkolu.ru/ (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

#### 9. Перечень информационных технологий

#### 9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использо-	Доступность для
		вания	студентов
Windows 7 Професси-	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
ональная	появления новых вер-	работа	классы
	сий программы	Контроль знаний	
Microsoft Office Про-	Обновление по мере	Самостоятельная	Компьютерные
фессиональный плюс	появления новых вер-	работа	классы
2010	сий программы	Контроль знаний	

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использо-	Доступность для	
		вания	студентов	
Информационно-	Обновляется еже-	Самостоятельная	Компьютерные	
правовая система «ГА-	дневно	работа	классы	
PAHT»		Поиск информации		
Информационно-	Обновляется еже-	Самостоятельная	Доступно в сети	
правовая система «Кон-	дневно	работа	«Интернет»	
сультант +»		Поиск информации		

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе УНИВЕРСИТЕТА, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики.

#### федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Учебная (ознакомительная) практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика Способ проведения: Стационарная Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 30.03.2022 года

Зав. кафедрой Спиренкова Н. Г.

#### 1. Пояснительная записка

Цель практики – актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебнопедагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», формирование исследовательских навыков.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного или начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение приемами библиографического описания в процессе составления программы опытно-экспериментальной работы;
- овладение навыками разработки программы констатирующего эксперимента и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;
  - совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- -обогащение опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования, адекватного применения качественных и количественных методов, с соблюдением правил профессиональной этики;
- -формирование умений проектировать программы исследования, разрабатывать рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы и пр.), грамотно вести фиксацию изучаемых явлений в протоколах, схемах, таблицах и пр.;
- -актуализация опыта презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

*Пояснительная записка*. Научно-исследовательская работа является важным аспектом профессиональной деятельности современного педагога начального образования.

Исследования, которые могут проводить студенты обучающиеся по программам бакалавариата подразделяются на три группы: теоретические; эмпирические; смешанные. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по определенной проблеме. Предметом исследования здесь служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории или статистические данные. К теоретическим относятся исторические и методологические исследования.

Исторические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки.

*Методологические исследования* чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события или состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. Экспериментальные исследования предполагают рассмотрение изменений знаний, умений, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. Опытно-практические исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде. Им может быть и опыт педагога-практика или самого студента по работе с детьми. К такому виду исследований принадлежат и те, которые посвящаются разработке Подготовлено в системе 1С:Университет

методических рекомендаций по совершенствованию образовательной, учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания.

Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Как показывает практика, этими типами и видами исследований целесообразнее овладевать постепенно. Так, реферат вообще предполагает один вид - например, исторический, методологический или опытно-практический (по описанию опыта работы педагога). Курсовую работу можно сделать, объединив два вида - методологический и опытно-практический или исторический и методологический. Выпускную квалификационную работу лучше выполнять как комплексную, сочетающую в себе и исторический, и методологический, и экспериментальный, и опытно-практический типы исследований.

Должность, занимаемая студентом на период практики – практикант-исследователь и др. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Его осуществляют факультетский руководитель практики и научные руководители выпускных квалификационных работ.

Место практики в структуре ОПОП ВО. К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в К.М.08 Учебно-исследовательский модуль и проводится на 3 курсе в 5,6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единицы или 144 ч. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.07 Предметнометодический модуль Начально образование и проводится на 3 курсе 6 семестре.

К К.М.07.17(У) Учебная (ознакомительная) практика: История (история России, всеобщая история), Философия, Иностранный язык, Речевые практики, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Психология, Педагогика, Психология воспитательных практик, Математика, Ботаника и зоология, Гражданско-правовое воспитание младших школьников, Поликультурное образование младших школьников, К.М.06.ДВ.07.01 Обучение младших школьников основам речевого этикета, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы в процессе изучения дисциплин и прохождения практик: Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Проектирование программ духовно- нравственного развития и воспитания младшего школьника, Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению.

#### 3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Шифр компетенции в соответстви и с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательн ые результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и	Знать:  — особенности системного и критического мышления;  — логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;  — источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;  — ранее сложившиеся в науке оценки информации. Уметь:  — применять логические формы и процедуры,

	anamay mytanyawy	анааабан и пафизичи
	оценку информации, принимает обоснованное	способен к рефлексии по поводу собственной
	1	и чужой
	решение. УК-1.7. Определяет	мыслительной
	УК-1.7. Определяет	
	простинастия	деятельности;
	практические последствия	– анализировать
	предложенного решения задачи.	источник информации
		с точки зрения
		временных и
		пространственных
		условий его
		возникновения, ранее
		сложившиеся в науке
		оценки информации.
		– сопоставлять разные
		источники
		информации с целью выявления их
		противоречий и поиска
		достоверных
		суждений;
		– аргументированно
		формировать
		собственное суждение
		и оценку информации,
		принимать
		обоснованное решение;
		– определять
		практические
		последствия
		предложенного
		решения задачи.
		Владеть:
		— знаниями
		особенностей
		системного и
		критического
		мышления для
		осуществления поиска,
		критического анализа
		и синтеза информации,
		навыками
		осуществления
		системного подхода
		для решения
пи 10 г	ПК 1.1.2	поставленных задач.
ПК-1 Способен	ПК-1.1.Знает структуру, состав и	знать:
осваивать и	дидактические единицы предметной	- законы,
использовать	области	закономерности,
теоретические		принципы и правила
знания и		обучения;
практические	ПУ 1.2 Умост остигност 7	- развивающие
умения и	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор	функции процессов
навыки в	учебного содержания для его	обучения и воспитания;
предметной	реализации в различных формах	- педагогические
области при	обучения в соответствии с	технологии,
решении	требованиями ФГОС ОО	используемых при
профессиональ		разработке основных

образовательных ных задач программ их И элементов; основные подходы разработке современных технологий обучения; уметь: проблематизироват ь учебный материал в соответствии поставленными задачами; использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ В системе общего образования; применять образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процесса обучения; осуществлять отбор и применять на современные практике технологии обучения; владеть: методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; способами организации различных обучающей видов деятельности;современными технологиями педагогической деятельности; навыками оптимального взаимодействия c субъектами педагогического процесса; конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных

ПК-1 3 Демонстрируст умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемым и технологии обучения, в том числе информационные, технологии, используемые при разработке элементов образовательных программ; уметь:  — методыонные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; уметь: — методыонные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; используемые при разработке элементов образовательных программ; используемые при разработке элементов образовательных программ; уметь: — методыонные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владотие; — недатогические, в том числе информационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владотке элементов образовательных представлениельных			
рязрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные информационные информационные предъемент в педаготические, в том числе информационно-коммуникационные, программ; уметь:  — использовать педаготические, в том числе информационно-коммуникационным, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педаготические, в том числе информационно-коммуникационным, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педаготические, в том числе информационно-коммуникационным, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педаготические, в том числе информационно-коммуникационным, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педаготические, в том числе информационно-коммуникационным, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педаготические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педаготические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть: — недовательных программ; владеть: — недовательных программ впесрочной и воспитательной деятельности усить: — использовать и апробировать специальные программ впесрочной и воспитательной деятельности; уметь: — использовать и апробировать и организации и оценки различных в организации в организации в организации в организации в организации деятельности детекто коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных в организации и оценки различных в организации и организации в организации деятельности де			программ и их элементов
учебных зацятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		1 2 2 2	знать:
приемы и технодогии обучения, в том числе информационные информационные информационные информационные информационные образовательных программ; уметь:  — использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; выдеты педагогическим, в том числе информационно-коммуникационным, технологии, при разработке элементов образовательных программ; выдеты постановки воспитательной постановки воспитательной деятельности и методов ее реализации гребованиям об ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.1 Демонетрирует уметие постановки воспитательной деятельности и методов ее реализации гребованиям об ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонетрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности агского коллектива; выдеты в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации в организации и организации и организации и организации организации и организации организации организации организации организации и организации организации организации и организации ор			
числе информационные  числе информационные  программ; уметь: - используемые при разработке элементов образовательных программ; уметь: - использовать педагогические, в том числе информационные, технология, при разработке элементов образовательных программ; «задеть: - педагогическими, в том числе информационно-коммуникационным, технологиями при разработке элементов образовательных программ; «задеть: - педагогическими, в том числе информационно-коммуникационным, технологиями при разработке элементов образовательных программ, азадеть: - педагогическими, в том числе информационно-коммуникационным, технологиями при разработке элементов образовательных программ, азадеть: - педагогическими, в том числе информационно-коммуникационным, технологиями при разработке элементов образовательных программ, азать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности; уметь: - использовать и апробровоть и организации и оценки различых видов внеурочной деятельности организации и организации организ		учебных занятий, применять методы,	числе информационно-
ПК-2 Способен осущетвлять педелогический в том числе информационно-коммуникационные, технологиями при разработке элементов образовательных программ; уметь:  — использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологиям при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  В загаеты: — педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  В загаеты: — педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  В загаеты: — нерагогический, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  В загаеты: — нерагогический, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  В загаеты: — нерагогические, в том числе информационно-коммуникационным, технологический, в том числе информационно-коммуникационными, загаеты: — недагогический, в том числе информационно-коммуникационными, технологический, в том числе информационно-коммуникационными, загаеты: — недагогический, в том числе информационно-коммуникационными, технологический, в том числе информационно-коммуникационными, технологический, в том числе информационно-коммуникационными, загаеты. — недагогический, в том числе информационно-коммуникационными, технологический, в том числе информационными, технологический, в том числе информационно-коммуникационными, технологический, в том числе информационными, технологический, в том числе информационными, технологический, в том числе информационными, технологический, в том		1 -	коммуникационные,
разработке элементов образовательных программ; уметь: — использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеты: — педагогическим, в том числе информационно-коммуникационные, технология, при разработке элементов образовательных программ; владеты: — педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  ПК-2 Способен осуществлять пеленаравниями воспитательной деятельности и методов се реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельной и воспитательный деятельности обучения и воспитательной установкой на организации деятельности деятельности организации деятельности организации деятельности деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности деятельности организации деятельности деятельности организации деятельности организации деятельности д		числе информационные	технологии,
образовательных программ; уметь:  — использовать педагогические, в том числе информационно-коммуникационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; вааеть: — педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ; вааеть: — педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постаповки воспитательных целей, деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ОО и спецификой учебного предмета.  ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и полектива, выдетьь профессиональной учетновкой на организации деятельности детского коллектива, выдетьы профессиональной учетновкой на организации деятельности детского коллективых видов внеурочной и впоститательной деятельности детского коллектива, выдетьы профессиональной учетновкой на организации деятельности детского коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и опсекси различных видов внеурочной деятельности пребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и драгизации деятельности детей и подростков; уметь:  — использовать и апробировать и апробировать специальные средства			используемые при
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну го деятельность предмета.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельность предмета.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельность предмета.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и поранизации деятельности детей; профессионально й установкой на организации деятельности детей профессионально и установкой на организации деятельности детей профессионально и установкой на организации деятельности детей профессионально и установкой на организации деятельности деятельности деятельности деятельности детей профессионально и установкой на организации деятельности детей и подростков; ухужстветной и т.д.), методы и формы организации коллективных тюрческих дел., экскурсий, походов, экспедиций и других профровать специальные с редства профоровать и апробировать и апробирова			разработке элементов
ПК-2 Способен соуществлять пестапотические в том числе информационно-коммуникационных программ; владеть: педагогическим, в том числе информационно-коммуникационными, технологиям при разработке элементов образовательных программ; владеть: педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.    ПК-2 Способен осуществлять педагогическими, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями при разработке элементов образовательных программ.    ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной деятельности и методов ее деятельности и методов ее деятельности и методов ее деятельности детекого коллектива; владеть: профессионально й установкой на организации деятельности детекого коллектива; владеть: профессионально й установкой на организации деятельности детекого коллективых видов внеурочной деятельности правовые документы по вопросам организации деятельности детекого коллективых в организации деятельности детекого коллективых в организации деятельности детекого коллективом.    ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности и деятельности организации деятельности деятельности деятельности деятельности организации коллективных торческих дел., экскурсий, походов, экспедиций и других напробировать и апробировать специальные средства			образовательных
ПК-2 Способен осуществлять педагогические, в том числе информационные, технологии, при разработке элементов образовательных программ; владеть:  — педагогическими, в том числе информационные, технологиями при разработке элементов образовательных программ; владеть: — педагогическими, в том числе информационные, технологиями при разработке элементов образовательных программ.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, просктирования воспитательной деятельности детей; просктирования воспитательной деятельности детей; — программы внеурочной и воспитательной деятельности, уметь: — использовать и апробировать специальные средства обучения в воспитатиль в организации деятельности детеком коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных вное внеурочной деятельности и деятельности детеким коллектива; владеть:  — использовать и поробировать специальной установкой на организации деятельности детей и подростков; ухужественной и т.д.), метолы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  — использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитательной деятельности детей и подростков; ухужественной и т.д.), метолы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  — использовать и апробировать специальные средства			программ;
ПК-2 Способен осупествлять постановки воспитательных программ.  ПК-2 Способен осупествлять постановки воспитательных программ.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных программ.  Знать:  нормативноправовые документы по вопросам организации деятельности детей;  профессиональной деятельноги деятельной деятельной деятельной деятельноги детекого коллектива;  владеть:  профессиональной установки в организации о пценки различных в организации о профессиональной установкой на организацию взаимодействия с детеким коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных в организацию взаимодействия с детеким коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организацию опранизации и оценки различных в организацию взаимодействия с детеким коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных в организацию деятельности детекого коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных в организацию взаимодействия с детеким коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных в организации оценки различных в организацию деятельности детекого организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации и оценки различных в организации оценки различных в организации оценки различных в организации оденка различных в организации оценки различных в организации оценка различных в организации оценки различных в организации оденка			уметь:
ПК-2 Способен осуществлять постановки воспитательных программ; вагадеть:  ПК-2 Способен осуществлять постановки воспитательных программ; проектирования воспитательных программ; проектирования воспитательных программ; проектирования воспитательных программ; воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных в организации и оценки ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и тд.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экскерсций, и друтих передетва обочения и методов ее обеспности детского коллектива; в организации деятельности детского коллектива; в организации опетанизации оп			– использовать
ПК-2 Способен осуществлять пеленаправленну ю воспитательной деятельносты и методов ее реализации и отвенки различных видов висурочной деятельного предмета.  ПК-2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных программ.  3 нать:  1 нормативноправовые документы по вопросам организации деятельности детей;  2 нормативноправовые документы по вопросам организации деятельноги детей;  3 нать:  4 нормативноправовые документы по вопросам организации деятельноги детей;  5 нормативноправовые документы по вопросам организации деятельности детей;  6 нормативноправовые документы по вопросам организации деятельноги деятельной деятельноги деятельноги деятельноги деятельноги деятельноги деятельноги детекого коллектива;  8 владеть:  1 профессиональной устанокой на организации деятельности детекого коллективых видов висурочной деятельности пребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, игровой, трудовой, спортивной, ухудожественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, подростков; уметь:  2 непользовать и апробировать и апробировать и апробировать и апробировать и апробировать и специальные средства			педагогические, в том
ТК-2 Способен осуществлять пеленаправленную деятельность образовательных программ.  Воспитательную деятельность  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельностты и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демопстрирует способы организации деятельности; уметь:  использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитательной деятельности детей; программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь:  использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демопстрирует способы организации деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демопстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации подростков; уметь:  - использовать и подростков; уметь: - использовать и подростков; уметь: - использовать и поробровать опробровать определена образовательные средства			числе информационно-
ТК-2 Способен осуществлять пеленаправленную деятельность образовательных программ.  Воспитательную деятельность  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательной проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельностты и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демопстрирует способы организации деятельности; уметь:  использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитательной деятельности детей; программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь:  использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демопстрирует способы организации деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демопстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации подростков; уметь:  - использовать и подростков; уметь: - использовать и подростков; уметь: - использовать и поробровать опробровать определена образовательные средства			коммуникационные,
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную деятельносты и методов се реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонетрирует способы внеурочной и внеурочной и воспитательной деятельносты и методов се реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонетрирует способы огранизации и опсики различных видов внеурочной и профессиональной установкой па организации и опсики различных видов внеурочной и деятельности детским коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонетрирует способы организации и опсики различных видов внеурочной и деятельности детским коллективом.  ПК-2.2 Демонетрирует способы организации и опсики различных видов внеурочной деятельности организации деятельности детским коллективом.  ПК-2.2 Демонетрирует способы организации и опсики различных видов внеурочной деятельности организации деятельности детским коллективом.  ПК-2.2 Демонетрирует способы организации и опсики различных видов внеурочной деятельности организации деятельности детским коллективом.  ПК-2.2 Демонетрирует способы организации и опсики различных видов внеурочной деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  - использовать и апробировать и апробировать и апробировать специальные средства			
ПК-2 Способен осуществлять постановки воспитательных целей, программ.  ПК-2 Способен осуществлять постановки воспитательных целей, простямы протрамм.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательный деленаправленную деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует смособы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства специальные средства и подростков; уметь:  - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитательной и деятельности детекого коллектива с детекми коллективом.  Знать:  - пормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности детекто обучения и воспитательной и воспитательности учетные и воспитательной и вопросам организации деятельности учетные и потроменные и порофессионально обрасные и потроменные и подрожения и воспитательной и вопрожения и воспитательной и воспитательной и вопрожения и воспитательной и вопрожения и воспитательной и вопрожения и воспитательн			_
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну ю деятельности и методов се воспитательную деятельности и методов се предимати и стребования воспитательной деятельности и требования воспитательной деятельности и требования воспитательной деятельности и методов се предимации с тебованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			
ПК-2 Способен осуществлять постановки воспитательной деятельности и методов е реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   ПК-2.2 Демонстрирует способы организации с постановки воспитательной деятельности и методов се реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.   Знать: программы внеурочной и воспитательной деятельности детей; - программы внеурочной и воспитательной деятельности, уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитательной деятельности детекого коллектива; владеть: профессионально й установкой па организации деятельности детекого коллективы, видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, прудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			<u> </u>
ПК-2. Способен осуществлять пеленаправленну ю воспитательную деятельности и методов ее предмета.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  □ пк-2.2 демонетрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сподъстков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сподъстков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации оподростков; уметь:  □ сособенности от обранизации от			
ПК-2. Способен осуществлять пеленаправленну ю воспитательную деятельности и методов ее предмета.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  □ пк-2.2 демонетрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сподъстков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  □ сподъстков; уметь:  □ сособенности организации деятельности организации оподростков; уметь:  □ сособенности от обранизации от			
ПК-2 Способен остановки воспитательных целей, программ.  ПК-2 Способен остановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детеким коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других    Коммуникационными гехнологиями при разработке элементов образовательных программ.    Знать: - нормативно-правовые документы по вопросам организации деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности организации деятельности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь: - особенности организации деятельности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства			The state of the s
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательных пелей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных пелей, проектирования воспитательных пелей, проектирования воспитательных пелей, проектирования воспитательных пелей, правовые документы по вопросам организации деятельности детей; — программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: — использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитатия в организации деятельности детекого коллектива; владеть: профессионально й установкой на организации деятельности детекого коллектива; владеть: профессионально й установкой на организации в опранизации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, глортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других проборовать специальные средства			
ПК-2 Способен осуществлять пеленаправленну ю воспитательности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и опенки различных видов внеурочной деятельности детей и организации деятельности детей и организации деятельности детекого коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и опенки различных видов внеурочной деятельности детей и трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации к других творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других			_
ПК-2 Способен осуществлять программ.  ПК-2 Способен осуществлять проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и оденки деятельности детей и подростков; уметь:  - особенности образовательных программ.  Знать:  - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь:  - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации организации организации и отранизации организации и отранизации организации организации и отранизации организации организации организации организации организации организации организации и отранизации организации и отранизации организации ор			_
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательно деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.    ОО и спецификой учебного предмета   ОО и спецификой учебного правовать   ОО и спецификой учебного правовать   ОО и спецификой учебного правовать   ОО и спецификой учебного правовые документы по вопросам организации   Сеятельности деятельности   ОО и спецификой учебного   ОО и спецификом			
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленну ю деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В реализации деятельности детей; - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации в организации организации организации организации организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  В знать: - особенности организации деятельности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства			*
осуществлять целенаправленну ю проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  В редмета.  Пк-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детским коллективом.  Пк-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности детского коллективом.  Пк-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации апробировать и апробировать специальные средства	ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение	
проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ОО и спецификой учебного предмета.  В воспитательной деятельности; уметь:  использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть:  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организаций коллективых творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  правовые документы по вопросам организации деятельности детей;  правовые документы по вопросам организации деятельности детей;  правовые документы по вопросам организации деятельности; уметь:  использовать и подростков; уметь:  использовать и апробировать и аппробировать специальные средства	осуществлять	1 2 2 2 2	- нормативно-
родитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  Вопросам организации деятельности детей; — программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: — использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  вопросам организации деятельности; — программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: — особенности организации деятельности детей и подростков; уметь: — использовать и апробировать специальные средства	-		_
реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  реализации с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  реализации и выситательной деятельности; уметь:  использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  Знать:  особенности организации деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности организации деятельности организации деятельности деятельности деятельности деятельности организации деятельности деятел		1	
ОО и спецификой учебного предмета.  - программы внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  - ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  - программы внеурочной и воспитательной деятельности деятельности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства	воспитательную		
предмета.  внеурочной и воспитательной деятельности; уметь: - использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть:  профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  внеурочной и воспитательной деятельности детского коллектива; владеть:  профессионально й установкой на организации коллективом.  знать: - особенности организации деятельности детей и подростков; уметь: - использовать и апробировать специальные средства		_ =	
воспитательной деятельности; уметь:			
- использовать и апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других  - использовать и апробировать специальные средства			воспитательной
апробировать специальные средства обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			деятельности; уметь:
пк-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других оруганизации и подроства обучения и воспитания в обучения и воспитания в организацию в заимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации деятельности организации деятельности детей и подростков; уметь:  - использовать и апробировать специальные средства			- использовать и
обучения и воспитания в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			апробировать
в организации деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			специальные средства
деятельности детского коллектива; владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			обучения и воспитания
коллектива; владеть:     профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			в организации
владеть: профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других взаимодействия с детским коллективных и подростков; уметь:  - использовать и апробировать специальные средства			деятельности детского
профессионально й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других проранизации и установкой на организации коллективных и подростков; уметь:  - использовать и апробировать специальные средства			коллектива;
й установкой на организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			
организацию взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других организацию организации и других опециальные средства			
взаимодействия с детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других специальные средства			,
Детским коллективом.  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, подростков; художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других дел детским коллективных специальные средства			-
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных организации и оценки различных организации организации организации организации ребенка (учебной, игровой, подростков; художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных организации коллективных организации коллективных организации коллективных оподовать походов, экспедиций и других опециальные средства			
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных ноходов, экспедиций и других знать:  3 нать:  - особенности организации пруганизации подростков; уметь:  - использовать и апробировать специальные средства			
организации и оценки различных видов внеурочной деятельности организации ребенка (учебной, игровой, подростков; художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других - особенности организации порганизации деятельности детей и подростков; уметь: - использовать и походов, экспедиций и других специальные средства		ПК-2.2 Лемонстрирует способы	
видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, деятельности детей и трудовой, спортивной, подростков; художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных ноходов, экспедиций и других организации специальные средства		1 1 1 2	
ребенка (учебной, игровой, деятельности детей и трудовой, спортивной, подростков; художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных - использовать и творческих дел, экскурсий, апробировать походов, экспедиций и других специальные средства		•	
трудовой, спортивной, подростков; художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных - использовать и творческих дел, экскурсий, апробировать походов, экспедиций и других специальные средства		,	_
художественной и т.д.), методы и уметь: формы организации коллективных - использовать и творческих дел, экскурсий, апробировать походов, экспедиций и других специальные средства		1 - 3	
формы организации коллективных - использовать и творческих дел, экскурсий, апробировать походов, экспедиций и других специальные средства			
творческих дел, экскурсий, апробировать походов, экспедиций и других специальные средства			1 -
походов, экспедиций и других специальные средства		1 1 1	
Полодов, экспедиции и других Специальные средства		1 -	
FIOAL OLOBACITO D CHICLEME TOTA UNDEBCHIEL			CHOINGHILL OF CHORES

	мероприятий (по	обучения и воспитания
	выбору).	в организации
		деятельности детского
		коллектива;
		- использовать
		закономерности
		возрастного развития
		для организации
		деятельности детского
		коллектива;
		владеть:
		- педагогическими
		технологиями
		организации и оценки
		воспитательной
		деятельности;
		профессиональной
		установкой на
		организацию
		взаимодействия с
		детским коллективом.
	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует	знать:
	способы оказания консультативной	- специфику
	помощи родителям (законным	создания и организации
	представителям) обучающихся по	деятельности органов
	вопроса м воспитания, в том числе	самоуправления в
	родителям детей	лагере;
		уметь:
		- управлять
		жизнедеятельностью
		детского коллектива;
		владеть:
		- способами
		оказания помощи и
		поддержки актива и в
		организации
		самостоятельной
		творческой
		деятельности детей;
		- навыками оказания
		адресной помощи детям
		(в том числе с ОВЗ) в их
THE O. C.	TWO OLD	жизнедеятельности.
ПК-8 Способен	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные	знать:
организовывать	программы различных уровней, в	- технологию
образовательный	соответствии с современными	разработки и реализации
процесс с	методиками и технологиями.	образовательной
использованием		программы начального
современных		образования;
образовательных		- принципы
технологий, в		постановки цели, отбора
том числе		содержания, форм,
дистанционных		методов и технологий
		обучения и воспитания,
		диагностики младших
		школьников;
		- технологию
		разработки
		технологической карты

	урока в начальной школе; методы формирования познавательной активности и мотивации обучающихся.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.	знать: - категориально- понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - анализировать и выбирать технологии оценивания результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - информацией о государственных нормативных документах; - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - информацией о государственных нормативных документах; - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - мониторингом на первой ступени
TIV 9 2 Doonoform throw	обучении; - использования альтернативных средств оценивания
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного	- использования альтернативных средств

процесса в соответствии с	педагогические
результатами диагностических и	требования к
мониторинговых мероприятий	осуществлению
	диагностики и контроля в
	обучении;
	- о типичных ошибках
	оценивания результатов
	учебной деятельности;
	- об оценке и учете
	результатов учебной
	деятельности
	обучающихся;
	уметь:
	- разрабатывать
	предложения по
	совершенствованию
	образовательного
	процесса на основании
	корректной
	интерпретации
	результатов контроля и
	оценки образовательных
	результатов обучающихся;
	- соблюдать нормы
	педагогической этики при
	проведении контроля и
	оценки образовательных
	результатов обучающихся;
	владеть:
	навыками
	проектирования
	содержания оценочных
	средств в их структурном
	разнообразии; составлять
	рейтинговую учебную
	карту для учащихся.

# Содержание практики

# 4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

Распределение объема рабо	· •	
Вид деятельности	Кол-во часов	Формируем
		ые
		компетенци
		u
Обязательные задания	80 ч.	
составление программы	10 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
научно- исследовательской		
работы на неделю		
сбор и анализ эмпирического	10 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
материала по исследуемой	10 1.	711 1, 1111 1,2,0
проблеме		
•	10ч.	УК-1, ПК-1,2,8
составление	104.	y K-1, 11K-1,2,0
БПОСОВЪНЯ		
глоссария,		
библиографического списка	20	VII. 1 HII. 1 2 0
обработка	20 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
результатов диагностической		
работы		
Выступление во	20 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
время		
проведения		
научно- практического		
семинара «Итоги научно-		
практической работы» (входят		
часы связанные с подготовкой		
текста выступления и		
презентации для семинара,		
консультации с научным		
руководителем)		
	10 m	VV 1 TV 1 2 0
Оформление документации	10 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
по практике	20	VIIC 1 FIX 1 2 0
Вариативные задания	28 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
написание статьи о	8 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
результатах	<b>5</b>	
проведенной	5 ч.	
исследовательской		
деятельности для публикации		
в сборнике научных работ		
написание доклада для	5 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
выступления на научно-		
практической конференции		
или семинаре по теме своей		
научно- исследовательской		
работы		
написание статьи или доклада	5 ч.	УК-1, ПК-1,2,8
о результатах проведенной		1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
исследовательской		
деятельности для публикации		
-	5 ч.	WW 1 TIW 1 2 0
написание статьи или доклада	J 4.	УК-1, ПК-1,2,8
о результатах проведенной		
Подготовлено в системе 1С:Университе	T	

исследовательской	
деятельности для публикации	

# 4.2 Технология организации и проведения практики

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

# Задания для студента, обязательные для выполнения

Данные задания представляют обязательный минимум, который студент обязан выполнить в период практики. Если студент не справился с выполнением обязательного минимума, то является не аттестованным по практике.

является не аттестованным по п	рактике.
Вид задания	Критерии оценивания
Составление	- своевременная подготовка совместно с педагогом
	программы осуществления исследования (выделение
программы научно-	проблемы, описание актуальности, подбор
исследовательской работы	экспериментальных методик и материалов к ним с
	подробным описанием их проведения, описание
	предполагаемых результатов и условий их получения,
	выдвижение гипотезы);
	- актуальность и практическая направленность темы
	исследования;
	- грамотность составления индивидуальной программы
	диагностики (изучаемого педагогического явления, уровня развития детей и пр.) по теме исследования;
	- соответствие методов исследования, выбранной теме
	и цели предстоящей работы;
	- грамотное оформление в программе эксперимента
	цитирований авторских методик необходимых для
	проведения опытно-экспериментальной работы;
	- четкое, грамотное и лаконичное формулирование
	критериев оценки результатов экспериментальной
	работы.
Сбор и анализ эмпирического	- своевременная подготовка материалов для
материала по исследуемой	проведения методик (картинок, протоколов, игрушек и
проблеме	других предметов и пр.);
	- добросовестное проведение экспериментальной части
	работы;
	<ul> <li>умелое использование различных методов научного исследования;</li> </ul>
	- систематичность сбора материала;
	умение подробно достаточно детализировано
	фиксировать изучаемые явления протоколах, таблицах
	и пр.
Составление глоссария,	- грамотное оформление источников в соответствии с
библиографического списка	требованиями,
	- наличие нормативно-правовых документов,
	- достаточное количество источников(не менее
	20 источников)
	- наличие современных учебных и научных изданий,
	- наличие публикаций профессорско- преподавательского состава МГПИ
Обработка	- своевременный и грамотный подбор методов
результатов	обработки и представления материалов исследования;
диагностической	- своевременное и ответственное
работы	проведение экспериментальной части работы;
	- систематичность сбора материала,
	завершенность исследования;
	- грамотное фиксирование полученных материалов.

Выступление во время	<ul> <li>использование педагогической терминологии;</li> </ul>
проведения научно-	- соответствие теме исследования,
практического семинара	научный стиль изложения; лаконичность; логика
«Итоги научно-практической	
работы» (входят часы	
связанные с подготовкой	
текста выступления и	
презентации для семинара,	
консультации с научным	
руководителем)	
Оформление документации по	- эстетичность представления и качество оформления;
практике	- грамотность, логичность изложения материала в
	программах, протоколах и дневниках и пр.

После прохождения практики студент сдает следующую документацию:

как подтверждающие документы о достоверности полученных результатов.

- 1. Индивидуальный план работы.
- 2. Программа научно-исследовательской работы.
- 3. Протоколы осуществления исследовательской деятельности.
- 4. Глоссарий, библиографический список.
- 5. Протоколы диагностической работы.
- 6. Отзыв руководителя проведенного исследования.
- 7. Отчет студента о практике.
- 8. Аттестационный лист.

# Вариативные задания для студента (выполняются одно задание по выбору студента и научного руководителя)

Данные задания предназначены для стимулирования студентов к публичному представлению результатов своей научно-исследовательской деятельности и выполняются по выбору студента. Качественно выполненные вариативные задания важны и могут быть включены в портфолио студента или представлены во время защиты выпускной квалификационной работы

Вид задания	Критерии оценивания
Написание доклада для выступления на научно- практической конференции или семинаре по теме своей научно-исследовательской работы	- умение выделять и грамотно и формулировать актуальные проблемы дошкольного и начального образования; - умение обобщать и описывать профессиональным языком результаты проведения опытно-экспериментального исследования.
Написание статьи или доклада о результатах проведенной исследовательской деятельности для публикации	- умение грамотно и логично излагать материал, используя педагогическую терминологию и данные проведенного опытно-экспериментального исследования; - способность грамотно оформить список используемых источников.
Написание статьи или доклада о результатах	-умение грамотно и логично излагать
проведенной исследовательской деятельности	материал, используя педагогическую
для публикации	терминологию и данные своего
Подготовлено в системе 1С:Университет	

экспериментального исследования; - способность составить аннотацию о
своей
статье, определить ключевые слова и
новизну проведенного исследования,
грамотно оформить список
используемых источников.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 144 ч. *Технология организации и проведения практики* 

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На своих кафедрах научные руководители выпускных квалификационных работ проводят консультации. Установочная конференция организуется факультетским руководителем практики совместно с руководителями образовательных организаций, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают по 6 часов в день в соответствии с индивидуальным планом работы. Факультетский руководитель практики осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв или характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и научные руководители осуществляют взаимосвязь с практикантами, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Подготовительный этап практики предполагает разработку индивидуального плана исследования с указанием темы, целей и задач исследования, составление библиографии по теме и составление плана-графика организации исследования.

В первый день практики студент обязан познакомиться с коллективом и документацией образовательной организации, в которой будет проводиться научно-исследовательская работа, а также с детьми-участниками экспериментальной работы, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность в образовательной организации (изучение достижений педагогической теории и практики по теме исследования, ознакомление с методиками, технологиями, способами обработки эмпирических данных и их интерпретацией, обсуждение особенностей и сроков реализации программы исследовательской деятельности с работниками образовательной организации, составление окончательного варианта плана работы).

В «Программе проведения исследования» указывается возрастная группа детей, подробно прописываются критерии и методики необходимые для предстоящей диагностической деятельности с указанием способов обработки и интерпретации полученных материалов.

Студент-практикант осуществляет сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме, а также проводит качественную обработку результатов диагностической работы Образец оформления протокола:

В последний день практики осуществляется оформление отчетной документации по практике, отчет студента о практике, презентация о ходе проведения исследовательской работы.

В период практики или после ее завершения в течении 10 дней студент совместно с руководителем обсуждает полученные результаты, готовит или дорабатывает материалы.

Отчет по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### 6. Отчетная документация по практике:

Период контроля: шестой семестр Индивидуальное задание на практику

#### Индивидуальный план работы.

- 1. Программа научно-исследовательской работы.
- 2. Протоколы осуществления исследовательской деятельности.
- 3. Глоссарий, библиографический список.
- 4. Протоколы диагностической работы.
- 5. Отзыв руководителя проведенного исследования.
- 6. Отчет студента о практике.
- 7. Аттестационный лист.

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	Этапы			
компетенц	формирован			
ий	РИИ В В В В В В В В В В В В В В В В В В			
	Курс	Форм	Ви	
	,	a	ды	
	семе	конт	раб	
	ст р	po	OT	
		ля		
УК-1;	3	Зачет	Научно-исследовательская работа	
ПК- 1,2,8	курс,			
	шест			
	ой			
	семе			
	СТ			
	p			
УК- 1;	3	Зачет	Научно-исследовательская работа	
ПК- 1,2,8	курс,			
	шест			
	ой			
	семе			
	СТ			
	p			
УК-1;	3	Зачет	Контрольная аттестация	
ПК- 1,2,8	курс,			
	шест			
	ой			
	семе			
	ст			
	p			

### 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

#### В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перече	Уровни овладения компетенциями			
НЬ	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже
компетен	ПОвышенный	Дазовый	Пороговыи	порого
ц ий				во го
УК-1	способен грамотно	способен	недостаточно	не способен
способен	осуществлять	осуществлять	способен	осуществлять
осуществлять	поиск, критический	поиск,	осуществлять	поиск,
поиск, критический	анализ и синтез	критический	поиск,	критический
анализ и синтез	информации,	анализ и	критический	анализ и синтез
информации,	применять	синтез	анализ и	информации,
применять	системный подход	информации,	синтез	применять
системный подход	для решения	применять	информации,	системный
для решения	поставленных	системный	применять	подход для
поставленных	задач	подход для	системный	решения
задач		решения	подход для	поставленных

		поставленных	решения	задач
		задач	поставленных	
			задач	
ПК-1 Способен	способен грамотно	способен	недостаточно	не способен
осваивать и	осваивать и	осваивать и	способен	осваивать и
использовать	использовать	использовать	осваивать и	использовать
теоретические	теоретические	теоретически	использовать	теоретические
знания и	знания и	е знания и	теоретические	знания и
практические	практические	практические	знания и	практические
умения и навыки в	умения и навыки в	умения и	практические	умения и
предметной	предметной	навыки в	умения и	навыки в
области при	области при	предметной	навыки в	предметной
решении	решении	области при	предметной	области при
профессиональных	профессиональных	решении	области при	решении
задач	задач		решении	1
ПК-2 Способен	способен грамотно	способен	недостаточно	Не способен
осуществлять	осуществлять	осуществлять	способен	осуществлять
целенаправленную	целенаправленную	целенаправлен	осуществлять	целенаправленн
воспитательную	воспитательную	ную	целенаправленн	ую
деятельность	деятельность	воспитательну	ую	воспитательную
		ю деятельность	воспитательную	деятельность
			деятельность	A
ПК-8 Способен	способен грамотно	способен	недостаточно	не способен
организовывать	организовывать	организовыва	способен	организовыват
образовательный	образовательный	ТЬ	организовыват	Ь
процесс с	процесс с	образователь	Ь	образовательн
использованием	использованием	ный процесс	образовательн	ый процесс с
современных	современных	c	ый процесс с	использование
образовательных	образовательных	использовани	использование	м современных
технологий, в том	технологий, в том	ем	M	образовательн
числе	числе	современных	современных	ых технологий,
дистанционных	дистанционных	образователь	образовательн	в том числе
		ных	ых	дистанционны
		технологий, в	технологий, в	x
		том числе	том числе	
		дистанционн	дистанционны	
		ых	X	

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

К	Вид	Шкала	Критерии	Уровен
од	ы раб	оценива	оценивани я	Ь
Ы	ОТ	н ия		овладен
ко				ия
M				компете
-				Н-
пе				циями
те				
H-				
ций				
Шестой	ї семестр			
УК-	Проведен	5	Студент способен	Повышенный
1	ие НИР	отлично	осуществлять	
ПК-			проектирование программы	
1,2,			научно-исследовательской	
8			работы ежедневно в	
			установленные по графику	
			учебного процесса сроки	
		4	Студент способен	Базовый
			Crypeni chococch	DW30DDIII
		хорошо	осуществлять	

			проектирование программы научно-исследовательской работы ежедневно в установленные по графику учебного процесса сроки, но допускает недочеты в работе	
		3 удовле тв о- ритель но	Студент недостаточно способен осуществлять проектирование программы научно- исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки, но не ежедневно	Пороговый
		2 не удовле- творите ль но	Студент неспособен осуществлять проектирование программы научно- исследовательской работы в установленные по графику учебного процесса сроки	Ниже порого во го
УК- 1 ПК- 1,2, 8	Контрол ьн ая аттестац ия	5 отлично	Студент своевременно подготовил программу констатирующего этапа эксперимента и определил график опытно- экспериментальной работы. Документы утверждены научным руководителем	Повы ше н- ный

4		Б "
4	Студент своевременно	Базовый
хорошо	подготовил программу	
	констатирующего этапа	
	эксперимента и	
	определил график	
	опытно-	
	экспериментальной	
	работы, но	
	допустил в	
	работе недочеты	
3	Студент не	Пороговый
удовле	своевременно	
TB O-	подготовил программу	
ритель	констатирующего	
НО	этапа эксперимента и	
	определил график	
	опытно-экспериментальной	
	работы. Документы не	
	утверждены научным	
	руководителем и	
	нуждаются в доработке.	
2	Студент не подготовил	Ниже
не	программу	порогово
удовле	констатирующего этапа	ГО
-	эксперимента и определил	
творит	график	
ел ьно	опытно-экспериментальной	
	работы.	

УК-	Контрол	5	Студент своевременно	Повы
1	ьн ая	отлич	провел научно-	ше н-
ПК-	аттестац	но	исследовательскую работу.	ный
1,2,	ия		Документы утверждены	
8			научным руководителем	
		4	Студент своевременно	Базовый
		хорош	провел научно-	
		o	исследовательскую работу,	
			но допустил в работе	
			недочеты. Документы	
			утверждены	
			научным руководителем	
		3	Студент не	Пороговый
		удовле	своевременно провел	
		тв о-	научно-	
		ритель	исследовательскую	
		НО	работу. Документы не	
			утверждены научным	
			руководителем и нуждаются в	
			доработке.	
		2	Студент не провел	Ниже
		не	научно-	порогово
		удовле	исследовательскую	ΓΟ
		-	работу	
		творит		
		ел ьно		

#### 6.3 Типовые задания по практике

#### Пятый семестр

В период прохождения практики каждый практикант выполняет ряд типовых и обязательных для всех заданий:

- 1. Составление программы научно-исследовательской работы на период практики.
- 2. Сбор и анализ эмпирического материала по исследуемой проблеме.
- 3. Составление глоссария, библиографического списка.
- 4. Результаты выполнения вариативного задания (по выбору студента)
- 5. Оформление отчетной документации

#### Шестой семестр

В период прохождения практики каждый практикант выполняет ряд типовых и обязательных для всех заданий:

- 1. Составление программы научно-исследовательской работы на период практики
- 2. Проведение научно-исследовательской работы
- 3. Оформление протоколов диагностического исследования
- 4. Составление терминологического словаря по теме исследования (не менее 10 терминов)
- 5. Составление библиографии по теме исследования
- 6. Оформление отчетной документации

# 6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания		Шкала оценивания
сформированн	для промежуточной		по БРС
ос ти	аттестации		
компетенции	Экзамен	3	
	(дифференцирова	a	
	нн ый зачет)	Ч	
		e	

		T	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2	незачтено	Ниже 60%
	(неудовлетворительно)		

## 7. Перечень учебной литературы Основная литература

- 1. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 246 с. : ил. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?">https://biblioclub.ru/index.php?</a> page=book&id=459119
- 2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a> page=book&id=485784

#### Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008. – 320 с. // <a href="http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/">http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/</a>

#### 8. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами электронной информационно-образовательной среде университета.

#### 8.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

# 8.2 Перечень информационных справочных систем

#### (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)

#### 8.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки PΦ» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
  - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
  - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

#### 9. Материально-техническое обеспечение

проведения установочной конференции, конвульсивной деятельности непосредственно самой научно-исследовательской работы необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.



Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер  $-10 \, \text{шт.}$ ).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета -3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.