

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

–получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;

–ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;

–изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: образование и наука; культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание модулей дисциплины**

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

знать:

- возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;

- возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;

уметь:

- применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля;

- применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций;

владеть:

- программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

знать:

- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

уметь:

- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного

процесса;

владеть:

- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

знать:

- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;

- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;

уметь:

- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;

- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;

- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;

владеть:

- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

знать:

- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;

- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;

уметь:

- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;

- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;

владеть:

- использовать информационные технологии для реализации методов

диагностики особенностей учащихся.

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Сафонов В. И., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

– овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в составе модуля Б1.О. «Профессиональная коммуникация» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1 «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на иностранном языке. Этикетные формулы устного делового общения. Телефонная коммуникация. Особенности научной устной речи. Понятие регистра. Вербальные и невербальные способы воздействия на аудиторию. Приемы аргументации. Тактика ответов на вопросы. Построение ответа в зависимости от типа вопроса.

### **Раздел 2 «Перевод и создание академических и профессиональных текстов»**

Способы составления резюме текста (аннотации), реферата. Языковая структура тезисов (abstract), доклада. Подготовка презентации по теме исследования. Общая структура презентации, начало выступления. Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Соотношение языковой формы введения и заключения в докладе (сообщении), использование лексических и синтаксических синонимов. Языковые средства логической связи внутри абзаца/между абзацами. Лексические единицы, характерные для самопрезентации. Языковые клише, используемые для начала выступления. Языковые способы создания логических связей выступления (структурные клише). Логическое построение текста.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-4	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства

	<p>партнерами</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы делового этикета, правила оформления деловой документации;</li> <li>- требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации;</li> <li>- правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников;</li> <li>- осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;</li> <li>- осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;</li> <li>- навыками деловой коммуникации в иноязычной среде;</li> <li>- приемами письменного</li> </ul>
--	---	--

		перевода профессиональных текстов.
ОПК-8	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Русский язык в профессиональной сфере**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

### Раздел 2. Зачет

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

знать:

- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;

владеть:

- базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

знать:

- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;

владеть:

- методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

знать:

- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

уметь:

- выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)

языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

знать:

- принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;

уметь:

- осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;

владеть:

- навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

знать:

- основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь:

- осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть:

- навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

знать:

- базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;

уметь:

- проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть:

- современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.

ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

знать:

- различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;

уметь:

- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть:

- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.

ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

знать:

- логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;

уметь:

- использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;

владеть:

- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

знать:

- особенности педагогической деятельности;

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

знать:

- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

владеть:

- способами проектирования педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

знать:

- особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;

уметь:

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть:

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Терешкина О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация досуговой деятельности детей (факультатив)**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность магистрантов формировать эколого-образовательную среду и использовать экологические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;
- сформировать практические навыки и умения технологии организации досуговой деятельности в детском саду;
- смоделировать и спроектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Организация досуговой деятельности детей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ досуговой и внеурочной деятельности детей, дидактики, современных образовательных технологий.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Организация досуговой деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик): Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Организация досуговой деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация досуговой деятельности детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие досуговой деятельности и ее роль в развитии творческого потенциала детей в условиях дошкольного образования:

Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности. Характеристика досуговой деятельности как средства социального воспитания. Определение сущности досуговой деятельности в разных социологических подходах. Задачи досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей. Нравственно-эстетический потенциал досуга. Содержание и формы досуговой деятельности в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Основные направления деятельности педагога по организации детского досуга. Инновации в сфере организации досуга.

Раздел 2. Технология организации детского досуга в детском саду и семье:

Психолого-педагогические условия организации использования свободного времени дошкольника в детском саду. Виды и формы организации свободного времени ребенка в течение дня. Трактовка понятия «свободное время». Отдых и его функции. Методика организации детского отдыха. Развлечения и их функции. Методика организации вечеров развлечений в детском саду. Спортивные развлечения и отдых. Праздники и их значение. Самообразование как одно из направлений развития познавательной деятельности дошкольников. Культурно-досуговая деятельность и ее функции. Роль сотрудников дошкольного учреждения в организации культурно-досуговой деятельности детей.

Досуг и использование свободного времени в семье. Виды и формы семейного досуга. Этнопедагогические основы семейного досуга. Психолого-педагогические условия организации свободного времени дошкольника в социально значимых целях в семье.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.



знать:

- современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;

- содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду;

- виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику;

- методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста;

уметь:

- моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей;

- развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- проводить детские праздники, занятия в кружках;

- корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении;

- привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям;

владеть:

технологией организации досуговой деятельности в детском саду;- навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;- инновационными технологиями организации детского досуга.

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

знать:

- современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;

- содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду;

- виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику;

- методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста;

- современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;

уметь:

- моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей;

- развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- проводить детские праздники, занятия в кружках;

- корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении;

- привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям;

владеть:

технологией организации досуговой деятельности в детском саду;- навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;- инновационными технологиями организации детского досуга.

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

знать:

- современные отечественные и зарубежные технологии организации досуга в детском саду;

- содержание программы культурно-досуговой деятельности в детском саду;

- виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста и их специфику;

- методы и приемы работы с детьми по организации досуга детей дошкольного возраста;

уметь:

- моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом возможностей и интересов детей;

- развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- проводить детские праздники, занятия в кружках;

- корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении;

- привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям ; владеть:

технологией организации досуговой деятельности в детском саду ;  
навыками интеграции отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества детей;- инновационными технологиями организации детского досуга.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Васенина С. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона (факультатив)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения, навыки планирования и проведения внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;

– определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника с учетом особенностей региона;

– развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

– определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона» изучается в составе модуля ФТД «Факультативы» и относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей организации досуговой деятельности детей современных образовательных технологий досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Направления внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС».

Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Раздел 2 «Формы организации внеурочной деятельности».

Виды формы организации внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и направления внеурочной деятельности в средних общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, учреждения культуры-досуговой сферы</li> <li>– современные технологии организации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать в профессиональной</li> </ul>
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия	

	<p>участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>деятельности современные технологии организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, театрализованным развлечениям;</li> <li>– привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями разработки внеурочной деятельности детей;</li> <li>– современными основами организации и проведения внеурочной деятельности детей;</li> <li>– навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей;</li> <li>– инновационными технологиями организации внеурочной деятельности детей.</li> </ul>
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук, доцент Киркина Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Современные проблемы науки и образования**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа);

Методология и методы научного исследования;

Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

знать:

- стратегии сотрудничества в совместной деятельности;

уметь:

- определять ролевые позиции каждого участника в команде;

владеть:

- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

знать:

- способы группового проектирования;

уметь:

- учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников;

владеть:

- навыками группового проектирования.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения



поставленной цели.

знать:

- виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;

уметь:

- использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;

владеть:

- коммуникативными навыками.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

знать:

- способы проектирования и оценки результатов деятельности;

уметь:

- планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов;

владеть:

- навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

знать:

- этические нормы взаимодействия;

уметь:

- взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

владеть:

- способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

знать:

- способы проектирования программы личностного и профессионального развития;

уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- планировать собственную деятельность;

владеть:

- навыками проектирования собственной деятельности;
- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

знать:

- способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

владеть:

- способами развития и совершенствования своего научного потенциала;
- навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

знать:

- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;

- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

уметь:

- руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

- владеть:

- способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

знать:

- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;

уметь:

- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;

владеть:

- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

знать:

- стратегии сотрудничества в совместной деятельности;

уметь:

- определять ролевые позиции каждого участника в команде;

владеть:

- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

знать:

- способы группового проектирования;

уметь:

- учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников;

владеть:

- навыками группового проектирования.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

знать:

- виды коммуникации, необходимые при организации командной работы;

уметь:

- использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели;

владеть:

- коммуникативными навыками.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

знать:

- способы проектирования и оценки результатов деятельности;

уметь:

- планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов;

владеть:

- навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

знать:

- этические нормы взаимодействия;

уметь:

- взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

владеть:

- способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

знать:

- способы проектирования программы личностного и профессионального развития;

уметь:

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- планировать собственную деятельность;

владеть:

- навыками проектирования собственной деятельности;

- навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

знать:

- способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры;

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

владеть:

- способами развития и совершенствования своего научного потенциала;  
- навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

знать:

- проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом;

- перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

уметь:

- руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

- владеть:

- способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

знать:

- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;

уметь:

- анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников;

- основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования

выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;

владеть:

- навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методология и методы научного исследования**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опытно-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытнo-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

знать:

– основы проектирования целей собственной деятельности;

уметь:

– определять пути достижения целей собственной деятельности;

владеть:

– способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности

знать:

– способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;

уметь:

– отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;

владеть:

– способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч.

### **9. Разработчик**



МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры  
педагогике Татьяна Т. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Теория аргументации в исследовательской деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование основ методологической культуры магистранта через изучение теории и практики аргументации, усвоение контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Общие представления о сущности и этапах исследовательской деятельности; опыт исследовательской деятельности

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку;

Методическая деятельность педагога-организатора.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности»,

включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности:

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации. Сущность и структура аргументативного дискурса в исследовательской деятельности. Виды аргументации в исследовательской деятельности.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности:

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности. Аргументация в теоретическом исследовании. Аргументация в эмпирическом исследовании. Правила и ошибки в аргументации в исследовательской деятельности.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

знать:

- способы аргументации в процессе анализа исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

уметь:

- определять исследовательскую проблему; ставить исследовательские цели и задачи;

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;

владеть:

- навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

знать:

- значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и

работе с различными информационными источниками;

уметь:

- выделять и формулировать аргументы доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками;

- анализировать проблемную ситуацию;

владеть:

- формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

знать:

- логические основы аргументации в решении проблемной ситуации;

уметь:

- осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы;

- находить доказательные аргументы в дискуссии;

владеть:

- навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

знать:

- логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности;

уметь:

- формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения;

- научно обоснованно формулировать актуальность исследования;

- выбирать сообразно целям и задачам методы исследовательской деятельности;

- приводить аргументы при постановке гипотезы исследования;

владеть:

- способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

знать:

- научно-методические основы педагогического прогнозирования и психологического анализа;

уметь:

- выполнять педагогическое прогнозирование и психологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

владеть:

- навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

знать:

- предметно-объектную область и особенности педагогического исследования;

- возможности логики аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий;

уметь:

- конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса;

- осуществлять рефлексии целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности;

владеть:

- способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

знать:

- техники использования аргументации в повышении мотивации к исследовательской деятельности;

уметь:

- планировать собственную исследовательскую деятельность;

- аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач;

владеть:

- навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения;

- навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, Замкин П. В., доцент кафедры педагогики.

## **Аннотация рабочей программы практики Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование универсальных общепрофессиональных, профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

– сформировать комплексное представление о специфике деятельности педагога-исследователя по направлению организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

– овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю «Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей»;

– совершенствовать умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в научно-исследовательской лаборатории «Гуманитарные технологии в образовании».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители магистрантов.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в комплексный модуль «Методология исследования в образовании» и проводится на 1 курсе в 1 семестре.

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении

заданий по К.М.04.03(Н) Производственной практике (научно-исследовательской работе) и К.М.04.02(Пд) Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения;</li> <li>– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> <li>– рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями по грамотному, логичному, аргументированному формулированию собственных суждений и оценок, предлагая стратегию действий</li> </ul>
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	

	Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в педагогической деятельности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде;</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных участников образовательного процесса;</li> <li>– демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> <li>– эффективными приемами по взаимодействию с членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия.</li> </ul>
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
УК-6	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их</li> </ul>



	<p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемыми для решения задач самоорганизации и саморазвития.</li> </ul>
ОПК-1	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</li> </ul>

	<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
	<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности при реализации досуговых или внеурочных занятий в образовательных организациях</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от</p>	

	контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>
	ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

## 7. Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы):

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	1. Участие в научно-исследовательском семинаре «Цели и задачи научно-исследовательской работы магистранта», коллективное обсуждение типичных	Структура (план) научного исследования.

		<p>вариантов плана научного исследования.</p> <p>2. Консультация с научным руководителем по определению логики научного исследования.</p>	
3.	<b>Основной этап</b> (66 ч.)	<p>1. Изучение современного состояния научных и методических исследований в области досуговой и внеурочной деятельности детей.</p> <p>2. Анализ профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с точки зрения выявления требований к личности и профессиональной компетентности педагога, организующего досуговую и внеурочную деятельность детей.</p> <p>3. Обоснование актуальности проблематики научного исследования.</p> <p>4. Обоснование методологических характеристик исследования, методов исследования.</p> <p>5. Участие в научно-исследовательском семинаре по теме «Оформление библиографического списка». Коллективное обсуждение типичных ошибок при составлении и оформлении библиографического списка. Подготовка</p>	<p>1. Описание в дневнике краткой характеристики уровня разработанности проблемы в научной литературе.</p> <p>2. Презентация анализа стандартов.</p> <p>3. Описание в дневнике обоснования актуальности исследования, противоречий, требующих разрешения.</p> <p>4. Описание в дневнике методологических характеристик исследования, методов исследования.</p> <p>5. Библиографический список по теме магистерской диссертации, оформленный по ГОСТу с аннотированием источников.</p>

		библиографического списка по теме магистерской диссертации (научной, методической) с аннотированием источников.	
4.	<b>Аналитический этап</b> (16 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	1. Рабочий вариант текста «Введение». Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

## 8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Структура (план) научного исследования	УК-6, ОПК-8
2	Презентация основных положений из профессиональных стандартов	ОПК-1
3	Библиографический список по теме магистерской диссертации (научной, методической) с аннотированием источников	УК-1, ОПК-8
4	Рабочий вариант текста «Введение»	УК-1
5	Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	УК-3, ПК-2

## 9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

## 10. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27» Лёзина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой  
деятельности детей в дошкольных образовательных организациях**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой модуля «Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей», связанной с осмыслением процесса организации досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей в образовательных учреждениях;

- формирование психологической готовности и интереса к организации и управлению досуговой деятельностью детей образовательных учреждений;

- выявление ведущих тенденций в организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательных учреждениях;

- формирование у студентов устойчивого интереса к исследовательской деятельности в области организации и управления досуговой деятельностью детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психолого-педагогических основ развития детей дошкольного возраста, основ теории игровой деятельности.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин (практик): К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей. К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Современные образовательные технологии досуговой деятельности**

Основные понятия курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Инфраструктура досуга. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.

### **Раздел 2. Технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях**

Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Личность организатора досуговой деятельности. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей.</li> </ul>
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей.</li> </ul>
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности детей.</li> </ul>
<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы	<p>знать:</p>



<p>построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>- знает и понимает специфику организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов образовательной среды;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать взаимодействие субъектов образовательной среды в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и понимает специфику организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать взаимодействие субъектов образовательной среды в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и понимает специфику организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать взаимодействие субъектов образовательной среды в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>владеет навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и</p>

	межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.
<b>ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.</b>	
ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития .	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной деятельности в образовании;</li> <li>требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</li> </ul>
ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; –проектировать пути</li> </ul>

	своего профессионального развития; владеть: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования Винокурова Н.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить магистрантов к использованию современных образовательных технологий во внеурочной деятельности школьников.

Задачи дисциплины:

– научить разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, используя современные образовательные технологии;

– научить разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с применением современных образовательных технологий;

– научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– научить планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с применением современных образовательных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.02 «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников» изучается в составе модуля К.М.02 «Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психологических особенностей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин:

– Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности;

– Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной

деятельности;

– Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей;

– Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей;

– Проектная деятельность детей.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников»

Понятие образовательной технологии. Признаки и критерии образовательной технологии. Цели образовательных технологий. Структура образовательной технологии.

Раздел 2 «Практические аспекты использования современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников»

Групповые технологии. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Проблемное обучение. Информационно-коммуникационные технологии. Проектные технологии.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

<b>Шифр компетенции в</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
---------------------------	--	-----------------------------------

соответствии с ФГОС ВО		
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<i>уметь:</i> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеть:</i> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов

		обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
	ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
	ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации взаимодействия приемы организаторской

		<p>деятельности;  <i>владеть:</i>  – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;  – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;  – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-1	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <hr/> <p>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <hr/> <p>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p><i>знать:</i>  – особенности профессиональной деятельности в образовании;  – требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития;</p> <p><i>уметь:</i>  – решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;  – проектировать пути своего профессионального развития;</p> <p><i>владеть:</i>  – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности,</p>



		программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
--	--	--

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование общепрофессиональной компетенции, направленной на развитие у магистрантов умений выявлять проблемы в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей, разрабатывать проекты, обосновывать их целесообразность, изучать и обобщать опыт реализации проектов в сфере досуговой и внеурочной деятельности детей.

**Задачи практики:**

– формировать умения по проектированию рабочих программ досуговой и внеурочной деятельности детей с учетом направленности своего исследования;

– совершенствовать умения по разработке занятий досуговой и внеурочной деятельности детей;

– совершенствовать умения по организации и взаимодействию участников образовательных отношений в досуговой и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители магистрантов.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика включена в комплексный модуль «Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного

исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, на освоении практики – Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по дисциплинам: Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Управление качеством дополнительного образования, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности и практикам Производственной практике (научно-исследовательской работе), Производственной практике (педагогической) и Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: – методами и приемами становления нравственного

	<p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>– способами усвоения детьми и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-7                      Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей</p>	<p>Уметь:</p> <p>– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p>– составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>– использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>– технологиями взаимодействия</p>

	<p>образовательной среды учреждения</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>и сотрудничества в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</li> </ul>
<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;</li> <li>– проектировать пути своего профессионального развития;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</li> </ul>
	<p>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	
	<p>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной</p>	

	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	Уметь: – отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся. Владеть: – профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся	
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	

## 7. Содержание учебной технологической (проектно-технологической) практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (12 ч.)	1. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Индивидуальное задание для прохождения практики.
3.	<b>Основной этап</b> (282 ч.)	1. Изучение детского коллектива (группы/класса) на основе наблюдений, беседы с педагогами, психологами	1. Описание в дневнике хода исследования. Характеристика

		<p>образовательных организаций.</p> <p>2. Анализ плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации (модель, структура, особенности и др.).</p> <p>3. Разработка программы досуговой/внеурочной деятельности детей.</p> <p>4. Посещение занятий досуговой/внеурочной деятельности, анализ занятий.</p> <p>5. Разработка занятий досуговой/внеурочной деятельности.</p>	<p>группы/класса.</p> <p>2. Описание анализа плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации.</p> <p>3. Программа досуговой/внеурочной деятельности детей (презентация программы).</p> <p>4. Описание в дневнике анализа занятий досуговой/внеурочной деятельности.</p> <p>5. Конспекты занятий досуговой/внеурочной деятельности (2 занятия). Самоанализ проведенных занятий в дневнике.</p>
4.	<b>Аналитический этап</b> (16 ч.)	1. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.	1. Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.
5.	<b>Завершающий этап</b> (6 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

## 8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Описание анализа плана досуговой/внеурочной деятельности образовательной организации	ОПК-7
2	Дневник практики с анализом и самоанализом занятий досуговой/внеурочной деятельности детей	ОПК-7, ПК-1
3	Характеристика детского коллектива (группы/класса)	ОПК-7

4	Программа досуговой/внеурочной деятельности (с презентацией)	ОПК-4, ОПК-7
5	Конспекты досуговой/внеурочной деятельности	ОПК-7, ПК-3

### **9. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 9 з. е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель.

### **10. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27» Лёзина С. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения образовательной, педагогической деятельности в области спортивно-оздоровительных технологий.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистрантов целостное представление о содержании и видах спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

– развить у магистрантов умение постигать ценности культурно-образовательной деятельности и определять эффективность спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

– углубить готовность разрабатывать практико-ориентированные программы и инновационные спортивно-оздоровительные технологии, овладеть умениями/навыками их самостоятельно реализовывать в педагогическом и образовательном процессе;

– дать магистрантам знания по организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий в различных звеньях системы физического воспитания;

– сформировать навыки планирования, проектирования и разработки эффективных технологий спортивно-оздоровительной деятельности в образовательной среде;

– сформировать у магистрантов навыки по методике организации и проведению занятий и мероприятий с спортивно-оздоровительной направленностью у дошкольников, младших школьников;

– стимулировать развитие познавательной активности у магистрантов, самостоятельности, творческих способностей в процессе изучения программы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.01 «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности» изучается в составе модуля «Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей современных образовательных технологий досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, современных образовательных технологий внеурочной деятельности школьников.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация досуговой деятельности детей», «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона»; «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1 «Спортивные технологии в оздоровлении детей».**

Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения. Спортивные технологии и их возможности. Методологические основы оздоровительных систем. Методические принципы занятий оздоровительно-спортивной направленности

### **Раздел 2 «Оздоровительные системы».**

Характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия

участников образовательных отношений

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– основы здоровьесбережения средствами спортивных технологий и их медико-гигиенические основы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать функциональную подготовленность участвующих в мероприятиях и определять уровень здоровья;</li> </ul>
	<p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контактировать с руководящими муниципальными органами, администрацией дошкольных, школьных образовательных учреждений, уметь работать с родителями и самими участниками мероприятий;</li> <li>– самостоятельно анализировать, специальную, научную литературу;</li> <li>– использовать разнообразные источники информации, в том числе интернет, аудио и мультимедийные порталы, раскрывающие вопросы организации и проведения соответствующих мероприятий.</li> </ul>
	<p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>владеть:</li> <li>– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов в спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– культурой мышления, восприятием информации, методами анализа явлений и процессов в области физической культуры.</li> </ul>

ОПК-7	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>– мониторингом состояния здоровья. знать: – цель и содержание требований к здоровому образу жизни человека, правила укрепления и сохранения здоровья; – теорию, методы, средства, формы организации спортивно-оздоровительной работы среди дошкольников, младших школьников; – технологии спортивно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях дошкольного, начального школьного образования; – организационно-методические особенности внеклассной работы, работы клубов по месту жительства, работы детских школьных летних лагерей; – современные отечественные и зарубежные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности;</p>
	<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>уметь: – планировать и проводить различного рода спортивно-оздоровительные мероприятия; – моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности; – самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области физкультурно-оздоровительных технологий; – проводить занятия в кружках, секциях; – оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</p>
	<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами</p>	<p>– привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.  владеть: – основными понятиями технологии физкультурно-спортивной деятельности – современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий;</p>

	индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	– навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей; – инновационными технологиями организации спортивно-оздоровительной деятельности.
--	---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук, доцент Киркина Е. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность магистрантов формировать эколого-образовательную среду и использовать экологические знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности;

- сформировать практические навыки и умения моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования;

- создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных методик и технологий организации эколого-образовательной деятельности, психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактики, организации отдыха и развлечений.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях; Предшкольное образование.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона; Организация досуговой

деятельности детей; Внеурочная деятельность детей по литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория досуговой и внеурочной деятельности детей экологической направленности:

Психолого-педагогические основы организации досуговой и внеурочной деятельности. Формы организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Педагог как организатор досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности. Особенности проектирования эколого-образовательного процесса в досуговой и внеурочной деятельности. Технология организации досуговой и внеурочной деятельности экологической направленности.

Раздел 2. Технология организации природоохранительной деятельности с детьми:

Нормативно-правовые документы. Алгоритм деятельности педагога по организации дополнительных образовательных услуг экологической направленности. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы. Технология разработки экологической программы и ее реализация в системе дополнительного образования. Задачи и содержание природоохранительной деятельности в системе дополнительного образования. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности с детьми. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность. Технология реализации природоохранной деятельности в досуговой и внеурочной деятельности. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы. Разработка экологических маршрутов и экологических троп.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере

образования; пути и средства её изучения и развития.

знать:

- состояние проблемы экологического образования на современном этапе;

- современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности;

- особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности;

- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и учреждениях дополнительного образования;

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в досуговой и внеурочной деятельности;

- реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования;

- моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования;

- создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса;

владеть:

- современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей;

- навыками построения образовательной среды, адекватной целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования.

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.

знать:

- состояние проблемы экологического образования на современном этапе;

- современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности;

- особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности;

- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и учреждениях дополнительного образования;

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в досуговой и внеурочной деятельности;

- реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования;



- моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования;

- создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса;

владеть:

современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей;

- навыками построения образовательной среды, адекватной целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования

ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

знать:

- состояние проблемы экологического образования на современном этапе;

- современные методики и технологии организации эколого-педагогической деятельности с детьми в досуговой и внеурочной деятельности;

- особенности планирования работы по экологическому развитию детей в досуговой и внеурочной деятельности;

- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольном учреждении, начальной школе и учреждениях дополнительного образования;

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в досуговой и внеурочной деятельности;

- реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в системе дополнительного экологического образования;

- моделировать и проектировать эколого-развивающую среду в системе дополнительного образования;

- создавать в досуговой и внеурочной деятельности условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-образовательного процесса;

владеть:

современными методиками и технологиями организации эколого-образовательной деятельности детей;- навыками построения образовательной среды, адекватной целям, задачам экологического развития в системе дополнительного образования.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы художественно-эстетического цикла; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации современных образовательных технологий художественно-эстетической деятельности детей.

Задачи дисциплины:

– познакомить со специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы художественно-эстетической направленности для преодоления учащимися трудностей в обучении;

– познакомить с педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса по художественно-эстетическому направлению; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

– развивать умение использовать особенности развивающей художественно-эстетической среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательного процесса;

– развивать способность к осуществлению педагогического сопровождения художественно-эстетического развития детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.03 «Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей» изучается в составе модуля К.М.03 «Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей организации художественно-эстетической деятельности детей в системе дополнительного образования, образовательных технологий художественно-эстетической деятельности детей, форм организации художественно-эстетической деятельности детей в системе дополнительного образования.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей; Управление качеством дополнительного образования; Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Художественно - эстетическая деятельность в системе дополнительного образования»

Организация дополнительных услуг с учетом ФГОС ДО, НОО и ООО.  
Организация художественно-эстетической деятельности в системе дополнительного образования

Раздел 2 «Внеурочная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию в ОУ»

Технологии художественно-эстетической деятельности в начальной школе во внеурочное время. Разработка программ по развитию художественно-эстетической деятельности детей во внеурочное время.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение

развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знать: – особенности организации художественно-эстетической деятельности детей в системе дополнительного образования;
	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	– образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	уметь: – проектировать художественно-эстетическую деятельность детей в системе дополнительного образования; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики художественно-эстетического развития обучающихся; владеть: – действиями применения методов контроля и оценки художественно-эстетического развития обучающихся.
ОПК-7	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;	знать: – психолого-педагогические требования и дидактические

	<p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>возможности организации художественно-эстетической развивающей среды в системе дополнительного образования;</p> <p>– формы организации художественно-эстетической деятельности детей в системе дополнительного образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать особенности разработки художественно-эстетической развивающей среды в системе дополнительного образования для организации взаимодействия субъектов;</p> <p>– прогнозировать процесс и результат развития детей в художественно-эстетической деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.</p>
<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>		
<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		
<p>ПК-3</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p>	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения в области художественно-эстетического развития, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;</p> <p>владеть:</p>
<p>ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся</p>		
<p>ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>		

		профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в области художественно- эстетического развития в условиях дополнительного образования.
--	--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Васенина С. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с организацией досуговой и внеурочной деятельности детей

Задачи дисциплины:

- формирование способности отбирать и использовать эффективные, в том числе инклюзивные, педагогические технологии, необходимые для организации внеурочной и досуговой деятельности детей;

- формирование способности определять содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- развитие умения использовать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей;

- развитие способности вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.04 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» относится к обязательной части учебного плана. Входит в комплексный модуль К.М.03 «Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых педагогических понятий. Изучению дисциплины К.М.03.04 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях; Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Управление качеством дополнительного образования; Внеурочная

деятельность детей по литературному чтению; Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Социально-педагогические технологии в аспекте организации внеурочной деятельности детей:

Социально-педагогическая технология и ее составляющие. Классификация социально-педагогических технологий.

Раздел 2. Социально-педагогические технологии в аспекте организации досуговой деятельности детей:

Специфические особенности и виды досуговой деятельности. Современные технологии организации досуговой деятельности детей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

знать:

- основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;

уметь:

- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

владеть:

- навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические



учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

знать:

- основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;

уметь:

- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

владеть:

- навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

знать:

- основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;

уметь:

- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

владеть:

- навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

знать:

- основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия;

уметь:

- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей;

владеть:

- навыками формирования психологически-безопасной среды в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

знать:

- основные виды и цели, механизмы и методы организации контроля досуговой и внеурочной деятельности детей; уметь:

- разрабатывать и отбирать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей;

владеть:

- действиями применения методов диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей.

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

знать:

- основные виды и цели, механизмы и методы организации контроля досуговой и внеурочной деятельности детей; уметь:

- разрабатывать и отбирать методы диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей;

владеть:

- действиями применения методов диагностики для оценки досуговой и внеурочной деятельности детей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

знать:

- содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей;

- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;

уметь:

- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; владеть:

- действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования

учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

знать:

- содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности

детей;

- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;

уметь:

- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; владеть:

- действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

знать:

- содержание, методики и формы досуговой и внеурочной деятельности детей;

- основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей;

уметь:

- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологий, необходимые для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей; владеть:

действиями отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для организации досуговых и внеурочных мероприятий для детей.

ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.

знать:

- основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

владеть:

- навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.

ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать

программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.

знать:

- основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

владеть:

- навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.

ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

знать:

- основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь:

- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

владеть:

- навыками поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Вершинина Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Проектная деятельность детей**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить магистрантов к реализации проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

– научить выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

– научить определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;

– научить проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.05 «Проектная деятельность детей» изучается в составе модуля «Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание психологических особенностей младшего школьного возраста, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность детей» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплин:

– Внеурочная деятельность детей по литературному чтению;

– Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Проектная деятельность детей»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические аспекты организации проектной деятельности»

Понятие учебного проекта. Понятие проектной деятельности. Понятие рисков учебного проекта. Особенности проектов в начальной школе.

Раздел 2 «Практические аспекты организации проектной деятельности»

Технология организации проектной деятельности детей. Творческие задания, используемые в проектной деятельности начальной школы

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-2	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>знать:</i> – этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	– проблему, на решение которой направлен проект; <i>уметь:</i> – выстраивать этапы работы над проектом;
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– грамотно формулировать цель проекта; – проектировать решение конкретных задач проекта;
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	– публично представлять результаты проекта;

	<p>деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией качественно решать конкретные задачи проекта;</li> <li>– методикой оценки рисков и результатов проекта</li> </ul>
	<p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	
ОПК-2	<p>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>– сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>– сущность педагогического проектирования;</li> <li>– структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul>
	<p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	
	<p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	

		<p>педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>– проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>– способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>– опытом участия в проектировании ООП</li> </ul>
--	--	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Маслова С. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных преподавателей-магистров в области духовно-нравственного воспитания, обладающих фундаментальными знаниями по теории и практике работы с детьми, краеведения, социологии и психологии, владеющих организационными и творческими основами проведения внеурочной и досуговой работы по духовно-нравственному воспитанию.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о характере современного национального воспитательного идеала;

– формировать представления о целях и задачах духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

– формировать умение проектировать различные виды деятельности детей с целью формирования и развития у них определенных духовно-нравственных ценностей и отдельных качеств личности;

– отработка навыков организации различных видов деятельности детей с целью формирования и развития у них определенных духовно-нравственных ценностей и отдельных качеств личности с учетом возможностей воспитательной среды.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.06 «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы магистратуры: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование досуговой и внеурочной деятельности детей», «Управление качеством дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования детей»,

«Организация досуговой деятельности дошкольников», «Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС».

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Организация досуговой деятельности детей; Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности», включает:

01 Образование и наука

04 Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии организации досуговой деятельности детей:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Раздел 2. Технологии организации внеурочной деятельности детей:

Программы ДОО по духовно-нравственному воспитанию. Методы, формы организации деятельности духовно-нравственного воспитания школьников.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;

– знать принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения и закономерности осуществления деловой коммуникации особенности функционирования команды как социальной группы и роли каждого участника

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

– уметь творчески подойти к выбору стратегии социального взаимодействия, учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия;

– владеть различными принципами и методами организации командной деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,

межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

– владеть навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

– способен разработать стратегию командной работы, способен отстаивать свою точку зрения

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

– владеть различными подходами для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

– знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

уметь:

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

уметь:

– определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

иметь практический опыт:

– применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения;

– направления и принципы воспитательной работы;

– основы методики воспитательной работы.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

уметь:

– определять воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся;

– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

знать:

– методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

владеть:

– способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– способами создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Бабина С. А.

## **Аннотация рабочей программы практики (II) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование у студентов-магистрантов системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в процессе проектирования и организации различных форм досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи практики:

– развивать у студентов-магистрантов готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

– развивать у студентов-магистрантов способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– развивать у студентов-магистрантов способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-организатор.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.07(II) Производственная практика (педагогическая) включена в комплексный модуль «К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и проводится на 2 курсе в 3 семестре (1 модуль) и в 4 семестре (2 модуль).

К.М.03.07(II) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: Современные образовательные

технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по Производственной практике (научно-исследовательской работе) и Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Уметь: – использовать в педагогической деятельности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных
	ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности	

	<p>особенности поведения и общения разных людей</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>участников образовательного процесса;</p> <p>– демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.</p> <p>Владеть:</p> <p>– разными видами коммуникации (устной, письменной, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>– эффективными приемами по взаимодействию с членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды с соблюдением этических норм взаимодействия.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Уметь:</p> <p>– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>



	<p>ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Владеть: – действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>		
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Уметь: – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: – действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной</p>		

	<p>помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ИОПК 6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-</p>	

	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: применять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности при реализации досуговых или внеурочных занятий в образовательных организациях</p>
	<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	
	<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования</p>	<p>Уметь: – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных</p>

программ	ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	общеобразовательных программ; – оформлять результаты мониторинга. Владеть: – методами и приемами мониторинговых исследований; – оценкой результатов.
	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	

### 7. Содержание производственной педагогической практики:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (10 ч.)	<b>1 модуль (6 ч):</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики. <b>2 модуль (4 ч):</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	<b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики <b>2 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (8 ч.)	<b>1 модуль (4 ч):</b> Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями досуговой/внеурочной деятельности организации. <b>2 модуль (4 ч):</b> Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями досуговой/внеурочной деятельности организации.	<b>1 модуль</b> Дневник практики <b>2 модуль</b> Дневник практики
3.	<b>Основной этап</b>	<b>1 модуль (211 ч)</b>	<b>1 модуль</b>

	(356 ч.)	<p>Задания:</p> <p>1) на выявление у студентов-магистрантов способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить задание для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике (подбор сопровождающего материала, игровые технологии, активные приемы, используемые в командной работе);</li> </ul> <p>2) на выявление у студентов-магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить электронную базу нормативных документов, которые регламентируют досуговую и внеурочную деятельность детей;</li> <li>– провести анализ нормативных документов, основные положения отразить в презентации;</li> </ul> <p>3) на выявление у студентов-магистрантов способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнить анализ программы досуговой или внеурочной деятельности, реализуемой в образовательной</li> </ul>	<p>Сценарий задания для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике и обоснование его использования для организации и руководства работы командой.</p> <p>Электронная база нормативно-правовых документов; презентация основных положений из нормативных документов.</p> <p>Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; программа досуговой/внеурочной деятельности с анализом; протоколы посещенных занятий досуговой или внеурочной деятельности с их анализом.</p> <p>Протоколы мониторинговых мероприятий (анкетирования) с анализом результатов</p>
--	----------	--	--

		<p>организации;  – законспектировать 4 занятия досуговой или внеурочной деятельности, провести их анализ;  4) на выявление у студентов-магистрантов способности осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ:  – провести анкетирование детей или родителей с целью выявления качественных изменений метапредметных результатов детей.  <b>2 модуль (145 ч)</b>  Задания:  1) на выявление у студентов-магистрантов способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:  – подготовить задание для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике (подбор сопровождающего материала, игровые технологии, активные приемы, используемые в командной работе);  2) на выявление у студентов-магистрантов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:  – провести анализ локальных актов на сайте образовательной</p>	<p><b>2 модуль</b>  Сценарий задания для студентов-магистрантов с целью их активного участия в защите документации по педагогической практике и обоснование его использования для организации и руководства работы командой.  анализ локальных актов образовательной организации.  Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы;  тематический план по реализуемым занятиям досуговой/внеурочной деятельности;  планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (4 плана-конспекта) с включением обоснования образовательных технологий (в том</p>
--	--	---	---

		<p>организации, которые обеспечивают реализацию досуговой или внеурочной деятельности (образовательная организация на выбор студента); указать, с учетом каких положений нормативных документов и локальных актов проводится реализация конкретного занятия (анализируется конкретное занятие, тема на выбор студента);</p> <p>3) на выявление у студентов-магистрантов способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом ведения образовательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности;</li> <li>– провести досуговые и/или внеурочные занятия, провести самоанализ занятий.</li> </ul>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
4.	<p><b>Аналитический этап</b> (160 ч.)</p>	<p><b>1 модуль (100 ч)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики</p> <p><b>2 модуль (60 ч)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики</p>	<p><b>1 модуль</b> Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.</p> <p><b>2 модуль</b> Отчет о прохождении практики: основные результаты педагогической деятельности в период практики.</p>
5.	<p><b>Завершающий этап</b> (6 ч.)</p>	<p><b>1 модуль (3ч)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике</p>	<p><b>1 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет,</p>

		<b>2 модуль (3ч)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	презентация. <b>2 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация.
--	--	--	--

## 8. Типовые оценочные средства 1 модуль

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Компетенции, этапы их формирования</b>
1	Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	УК-3
2	Электронная база нормативно-правовых документов. Презентация основных положений из нормативных документов	ОПК-1
3	Анализ программы досуговой/внеурочной деятельности	ОПК-8
4	Протоколы 4-х посещенных занятий досуговой или внеурочной деятельности с их анализом	ОПК-8
5	Протоколы мониторинговых мероприятий (анкетирования) с анализом результатов	ПК-6

## 2 модуль

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочные средства</b>	<b>Компетенции, этапы их формирования</b>
1	Задание для группы студентов с обоснованием (для защиты документации по педпрактике), его реализация	УК-3
2	Анализ локальных актов образовательной организации	ОПК-1
3	Тематический план реализуемых занятий досуговой/внеурочной деятельности	ОПК-8
4	Планы-конспекты досуговых мероприятий и/или занятий внеурочной деятельности (4 плана-конспекта), проведение занятий	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8

## 9. Общая трудоемкость практики



Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 15 з. е. (540 ч.), продолжительность – 10 недель.

1 модуль

9 з.е. (324 ч.), продолжительность – 6 недель;

2 модуль

6 з.е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

#### **10. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27» Лёзина С. В.

## **Аннотация рабочей программы практики Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование универсальных общепрофессиональных, профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы и обработкой результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– формировать умение определять этапы экспериментальной работы, проектировать решение конкретных задач по каждому из этапов исследования, анализировать полученные результаты, проводить апробацию экспериментальных положений и выводов;

– овладеть способами разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе экспериментальной деятельности;

– формировать умение разрабатывать и реализовывать программы формирования умений у детей в соответствии с задачами экспериментальной деятельности;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место практики в структуре ОПОП**

К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в комплексный модуль «Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях» и проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Управление качеством дополнительного образования, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по Производственной практике (научно-исследовательской работе) и Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Уметь: – выстраивать этапы работы над выпускной квалификационной работой с учетом последовательности их реализации; – определять проблему, на решение которой направлена
	ИУК 2.2. Определяет	

	<p>проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>ВКР, грамотно формулировать цель диагностических заданий; Владеть: – способами решения конкретных задач ВКР; – приемами публичного представления результатов исследования на каждом этапе.</p>
<p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>		
<p>ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Уметь: – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть: – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять</p>		

	<p>проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: – методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способен нести</p>	<p>ИПК 1.1 Знает:</p>	<p>Уметь:</p>

ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов исследовательской деятельности; Владеть: – приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности в контексте проведения этапов экспериментальной работы.
	ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	
	ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Уметь: – работать в исследовательской команде; – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
	ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

## 7. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы):

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (16 ч.)	<p><b>1 модуль (8 ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p> <p><b>2 модуль (8 ч.)</b> Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.</p>	<p><b>1 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики</p> <p><b>2 модуль</b> Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики</p>
2.	Ознакомительный этап (24 ч.)	<p><b>1 модуль (12 ч.)</b> Консультация с научным руководителем по определению этапов эксперимента и составлению плана проведения научно-исследовательской работы.</p> <p><b>2 модуль (12 ч.)</b> Консультация с научным руководителем по вопросу разработки программы формирующего этапа эксперимента научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>1 модуль</b> Этапы исследования, краткая характеристика каждого из этапов исследования.</p> <p><b>2 модуль</b> Программа формирующего этапа эксперимента (рабочий вариант)</p>
3.	Основной этап (132 ч.)	<p><b>1 модуль (66 ч.)</b> 1. Подбор диагностических материалов, методов и приемов для проведения и обработки результатов констатирующего этапа исследования. 2. Разработка текста «Результаты констатирующего этапа эксперимента».</p>	<p><b>1 модуль</b> 1. Описание в дневнике диагностических материалов, методов и приемов для проведения и обработки результатов констатирующего этапа</p>

		<p><b>2 модуль (66 ч.)</b></p> <p>1. Подбор диагностического инструментария для проведения формирующего этапа эксперимента.</p> <p>2. Написание статьи, отражающей результаты проделанной работы.</p>	<p>исследования.</p> <p>2. Текст «Результаты констатирующего этапа эксперимента».</p> <p><b>2 модуль</b></p> <p>1. Описание в дневнике диагностических материалов, методов и приемов для проведения формирующего этапа исследования. Описание хода экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Текст статьи, отражающей результаты проделанной работы.</p>
4.	<b>Аналитический этап (32 ч.)</b>	<p><b>1 модуль (16 ч.)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенного научного исследования.</p> <p><b>2 модуль (16 ч.)</b> Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенного научного исследования.</p>	<p><b>1 модуль</b> Доклад о результатах проведенного этапа научного исследования.</p> <p><b>2 модуль</b> Доклад о результатах проведенного этапа научного исследования.</p>
5.	<b>Завершающий этап (12 ч.)</b>	<p><b>1 модуль (6 ч.)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p> <p><b>2 модуль (6 ч.)</b> Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.</p>	<p><b>1 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация.</p> <p><b>2 модуль</b> Комплект документации по практике, отчет, презентация.</p>

## 8. Типовые оценочные средства

### 1 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------



1	План проведения научно-исследовательской работы	УК-2, ОПК-5
2	Текст «Результаты констатирующего этапа эксперимента»	ОПК-5, ПК-1
3	Доклад о результатах проведенного этапа эксперимента	УК-2, ПК-1

## 2 модуль

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Программа формирующего этапа эксперимента	УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2
2	Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы	ОПК-5, ПК-1
3	Доклад о результатах проведенного исследования	УК-2, ПК-1

### 9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

1 модуль

3 з.е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели;

2 модуль

3 з.е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

### 10. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27» Лёзина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**К.М.04.01 «Управление качеством дополнительного образования»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров к управлению качеством в системе дополнительного образования

**Задачи** дисциплины:

-изучить современные концепции и теории управления качеством в системе дополнительного образования;

-познакомить с современными подходами к управлению качеством образования;

-изучить методы и принципы управления качеством в системе дополнительного образования.

В том числе воспитательные задачи:

-формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

-формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.01 «Управление качеством дополнительного образования» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, современных направлений дополнительного образования, особенностей педагогических исследований

Освоение дисциплины К.М.1 «Управление качеством дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона; К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление качеством дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Научные основы управления качеством образования:**

Государственное регулирование качества дополнительного образования.

**Раздел 2. Контроль и оценка качества образования:**

Формирование системы показателей качества дополнительных образовательных услуг. Мониторинг качества образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы решения вариативных задач в области качества дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемные ситуации в процессе анализа проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами анализа проблем в области качества дополнительного образования.</p>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию выработки стратегии действий в области качества дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать информацию для выработки стратегии действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>методами анализа и отбора информации.</p>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного подхода к решению проблемных ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами оценки преимуществ и рисков различных решений.</p>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории аргументации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные суждения</li> </ul>

действий.	и оценки; владеть: логикой аргументированных суждений.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - способы разрешения проблемных ситуаций; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области качества дополнительного образования; владеть: методами оценивания практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>	
ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	знать: - сущность и основные характеристики мониторинга в дополнительном образовании; уметь: - анализировать различные виды мониторинга; владеть: - информацией об особенностях мониторинга в условиях дополнительного образования
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	знать: - инструменты и методы проведения мониторинговых исследований; уметь: - планировать и проводить мониторинговые исследования; владеть: методами и инструментарием для проведения мониторинговых исследований
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.	знать: - особенности методов и приемов мониторинговых исследований; уметь: - подбирать методы и приемы мониторинговых исследований; владеть: - технологией проведения мониторинговых исследований

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования Винокурова Н.В.

## **Аннотация рабочей программы практики Производственная практика (преддипломная)**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование универсальных компетенций в научно-исследовательской деятельности, связанной с оформлением результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– формировать умения по критическому анализу и решению проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе;

– формировать умения определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемы, разрешаемой в выпускной квалификационной работе;

– совершенствовать умения по грамотному, логичному, аргументированному формулированию собственных суждений и оценки; предлагать стратегию действий;

– совершенствовать умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– осуществить проверку работы на заимствования;

– провести коллективное обсуждение выпускных квалификационных работ на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в научно-исследовательской лаборатории «Гуманитарные технологии в образовании».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители магистрантов.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в комплексный модуль «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении следующих дисциплин: Современные проблемы науки и

образования, Методология и методы научного исследования, Теория аргументации в исследовательской деятельности, Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников; на результатах практик Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующую компетенцию:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Уметь: – критически анализировать и решать проблемы, рассматриваемые в выпускной квалификационной работе; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемы, разрешаемой в выпускной квалификационной работе; Владеть: – умениями по грамотному, логичному, аргументированному формулированию собственных суждений и оценки; – стратегией действий при обсуждении выпускной квалификационной работы.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные	

	суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
	ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	
	ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	Уметь: – в ходе подготовки магистерской диссертации отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся. Владеть: – профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся	
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	



## 7. Содержание и производственной практики (преддипломной):

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (8 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Участие в конференции.
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	1. Консультация с научным руководителем по вопросам завершения работы над выпускным квалификационным исследованием, его оформлением. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Индивидуальное задание для прохождения практики.
3.	Основной этап (66 ч.)	1. Подготовка магистерской диссертации. 2. Проверка текста магистерской диссертации на заимствования в системе «Антиплагиат».	1. Текст магистерской диссертации. 2. Справка об уровне самостоятельности работы из системы «Антиплагиат» (допуск к защите – не ниже 70% самостоятельности).
4.	Аналитический этап (16 ч.)	1. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики дошкольного и начального образования. Доработка замечаний по ВКР.	1. Текст магистерской диссертации. 2. Доклад о результатах проделанной работы. 3. Презентация.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Проведение итоговой конференции по практике. Отзыв научного руководителя.	Комплект документации по практике, отчет, презентация. Отзыв научного руководителя.

## 8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Текст магистерской диссертации	УК-1, ПК-3

2	Доклад о результатах проделанной работы	УК-1, ПК-3
3	Презентация	УК-1, ПК-3

### **9. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 3 з.е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

### **10. Разработчики**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27» Лёзина С. В.

## **Аннотация рабочей программы практики Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование универсальных компетенций в научно-исследовательской деятельности, связанной с проведением контрольного этапа экспериментальной работы и обработкой результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– формировать умение определять этапы экспериментальной работы, проектировать решение конкретных задач по каждому из этапов исследования, анализировать полученные результаты, проводить апробацию экспериментальных положений и выводов;

– формировать умение решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;

– овладеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Педагогическая практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – педагог-исследователь.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в комплексный модуль «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении следующих дисциплин: Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях, Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников, Современные образовательные

технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Управление качеством дополнительного образования, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Проектная деятельность детей.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении заданий по Производственной практике (преддипломной), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

#### **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Уметь:</b> – выстраивать этапы работы над выпускной квалификационной работой с учетом последовательности их реализации; – определять проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулировать цель диагностических заданий; <b>Владеть:</b> – способами решения конкретных задач ВКР; – приемами публичного представления результатов исследования на каждом этапе.
	ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	
	ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	

		ИУК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ		ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Уметь: – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; – оформлять результаты мониторинга. Владеть: – методами и приемами мониторинговых исследований; – оценением результатов.
		ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	
		ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	

### **7. Содержание производственной практики (научно-исследовательской работе):**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (16 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания для прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальное задание для прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (24 ч.)	Консультация с научным руководителем по вопросу разработки диагностирующего инструментария контрольного этапа научно-исследовательской работы.	Инструментарий (описание заданий, приемов, методов оценки) для контрольного этапа эксперимента (рабочий вариант)
3.	<b>Основной этап</b> (132 ч.)	1. Подбор диагностических материалов, методов и приемов для проведения и обработки результатов контрольного этапа исследования. 2. Написание статьи, отражающей результаты проделанной работы.	1. Описание в дневнике диагностических материалов, методов и приемов для проведения и обработки результатов

			контрольного этапа исследования. 2. Текст статьи, отражающей результаты проделанной работы.
4.	<b>Аналитический этап</b> (32 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики, подготовка доклада о результатах проведенного научного исследования.	Доклад о результатах проведенного этапа научного исследования.
5.	<b>Завершающий этап</b> (12 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

## 8. Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Инструментарий для контрольного этапа эксперимента	УК-2, ПК-6
2	Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы	УК-2, ПК-6
3	Доклад о результатах проведенного этапа эксперимента	УК-2, ПК-6

## 9. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет: 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

## 10. Разработчики

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кузнецова Н. В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 27» Лёзина С. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Внеурочная деятельность детей по литературному чтению**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом особенностей организации продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской внеурочной деятельностью.

Задачи дисциплины:

– формировать умения по постановке и решению исследовательских задач в аспекте реализации внеурочной литературной деятельности младших школьников;

– формировать умения у будущего педагога по постановке и решению профессиональных задач, связанных с отбором содержания, форм, методов, приемов и средств организации внеурочной деятельности по литературному чтению, адекватных ожидаемым результатам стандарта начального общего образования, возрастным особенностям обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.04.01 «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» изучается в составе комплексного модуля К.М.04 «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных понятий литературоведения, психологии младшего школьного возраста, дидактики, современных образовательных технологий.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению» является необходимой основой для изучения дисциплин:

– «Проектная деятельность детей»;

– «Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность детей по литературному чтению»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

### Раздел 1 «Внеурочная деятельность в начальной школе»

1. Цели и содержание внеурочной деятельности.
2. Основные формы организации внеурочной деятельности.
3. Основные формы организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальных классах.
4. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.
5. Организация чтения под руководством учителя во внеурочное время.

### Раздел 2 «Организация внеурочной литературной деятельности в начальной школе»

1. Внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.
2. Занятия-исследования текста.
3. Интегрированные занятия.
4. Литературные игры, эстафеты, путешествия.
5. Литературные конкурсные программы.
6. Литературная проектная деятельность.
7. Портфель читателя.
8. Педагогическое сопровождение читателя-школьника.
9. Диагностика и оценка читательской компетенции младшего школьника.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<b>Шифр компетенции в соответствии с</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
--	--	-----------------------------------



ФГОС ВО		
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях реализации внеурочной деятельности по литературному чтению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения детей при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению.</li> </ul>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения мониторинга в условиях реализации внеурочной деятельности по литературному чтению;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества при реализации внеурочной деятельности по литературному чтению; оформлять результаты мониторинга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами мониторинговых</li> </ul>

		исследований; способен осуществлять их оценку
--	--	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Кузнецова Н. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к организации образовательных экскурсий математического содержания во внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основами развития личностных качеств и творческих способностей младших школьников в условиях образовательной экскурсии по математике;

– научить осуществлять мониторинг и оценку качества обучения младших школьников математике в условиях образовательной экскурсии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике» изучается в составе модуля К.М.04 «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем образования и основ управления качеством образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические основы организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике».

Характеристика современной системы начального образования и его влияние на функциональное состояние и здоровье учащихся. Образовательная экскурсия, признаки и функции экскурсии как формы организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия как обязательный элемент здоровьесберегающей и адаптационной организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2 «Методические аспекты организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике»

Структура образовательной экскурсии по математике и методика ее проведения. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения в условиях образовательных экскурсий по математике.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	<i>знать:</i> – нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности; – технологии обучения в образовательных
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе	

	<p>дополнительного образования детей</p>	<p>организациях;  – методы и приемы обучения в условиях образовательных экскурсий по математике.  <i>уметь:</i>  – отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения детей на экскурсии, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;  <i>владеть:</i>  – профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.</p>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку</p>	<p><i>знать:</i>  – особенности проведения мониторинга в условиях организации образовательных экскурсий во внеурочной деятельности;  <i>уметь:</i>  – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга;  <i>владеть:</i>  – методами и приемами</p>

		мониторинговых исследований.
--	--	------------------------------

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9.Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Чиранова О. И.; канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Маслова С. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной компетентности, готовности осуществлять мониторинг, оценку качества педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей и одаренности детей в процессе организации досуговой и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

– учить отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями одаренных учащихся;

– развивать профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей;

– развивать умение отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; осуществлять их оценку.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности» изучается в составе модуля К.М.04.ДВ.02 «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание индивидуально-типологические особенности одаренности детей, психолого-педагогических аспектов развития одаренности, особенностей и технологий организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования; инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Освоение дисциплины «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях; Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей; Управление качеством дополнительного образования.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические основы организации работы с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности»

Введение: цели и задачи образовательной системы дополнительного образования детей в работе с одаренными детьми в современной России. Направления исследования феномена «одаренность». Методологические подходы к изучению феномена «одаренность», структура и современные концепции одаренности. Особенности психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.

Раздел 2 «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в досуговой и внеурочной деятельности»

Направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Технологии самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей. Современные роли учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Психолого-педагогические условия самореализации одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
--	--	-----------------------------------



<b>ПК-3</b>	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты регламентирующие работу с одаренными детьми в условиях дополнительного образования;</li> <li>– психолого-педагогические требования и дидактические возможности развивающей среды в условиях дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения одаренных учащихся, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;</li> <li>– создавать необходимые условия в системе дополнительного образования для реализации индивидуальных способностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения одаренного ребенка в системе дополнительного образования.</li> </ul>
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	
<b>ПК-6</b>	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности одаренности детей;</li> </ul>
	ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	

	<p>ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку</p>	<p>уметь:  – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга;  – прогнозировать процесс и результат развития индивидуальных способностей детей;  владеть:  – методами и приемами мониторинговых исследований; способностью осуществлять их оценку.</p>
--	---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **К.М.04.ДВ.02.02 «Предшкольное образование»**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения основных законодательных актов в области предшкольного образования детей

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях предшкольной подготовки детей;

- создавать условия актуализации педагогического мышления в области педагогического сопровождения предшкольного образования детей;

- развивать практико-ориентированные навыки применения технологии педагогического сопровождения предшкольной подготовки детей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.2 «Предшкольное образование» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей возрастного развития детей старшего дошкольного возраста, методических основ развития дошкольников, основы диагностики развития детей предшкольного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Предшкольное образование», включает: 01 Образование и наука. 04

Культура, искусство.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Особенности дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста**

Проблема непрерывности и преемственности образовательного процесса на дошкольной и начальной школьной ступенях. Концепции дошкольного образования и их теоретико-методологические основания. Нормативно-правовое обеспечение организации дошкольного образования. Зарубежный и отечественный опыт организации дошкольного образования. Современные модели организации дошкольного образования. Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и организационные условия дошкольного образования

### **Раздел 2. Воспитание, обучение и развитие детей в условиях дошкольной школы**

Современные технологии организации дошкольного образования. Диагностика уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в досуговой и внеурочной деятельности детей с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.</b>	
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	знать: - нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной группы дошкольного образования; - психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса; уметь: - проектировать образовательный процесс с учетом нормативно-правовых актов; владеть: - технологиями разработки локальных актов ОО применительно к организации дошкольного образования.

<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.</p>	<p>знать:  - основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; уметь:  - технологии организации учебной деятельности и общения обучающихся в предшкольной группе;  владеть:  - навыками проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей  .</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.</p>	<p>знать:  - основы организации педагогического сопровождения; уметь:  - выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;  - создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;  владеть:  - создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей детей предшкольного возраста.</p>
<p><b>ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ</b></p>	
<p>ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.</p>	<p>знать:  - диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе;  уметь:  - подбирать контрольно-измерительный инструментарий для диагностик;  владеть:  - способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.</p>	<p>знать:  - диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе;  уметь:  - проводить диагностики предшкольной</p>

	<p>зрелости; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов.</li> </ul>
<p>ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические методики выявления психофизиологической, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и социальной готовности к школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностики дошкольной зрелости; владеть:</li> <li>- навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования Винокурова Н.В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формировать способность осуществлять педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей по русскому языку в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов; формировать способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку.

Задачи дисциплины:

– познакомить с нормативно-правовыми актами, регламентирующими исследовательскую деятельность по русскому языку в условиях дополнительного образования;

– познакомить с формами, методами и приемами педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;

– формировать умение отбирать инструментальный и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку;

– формировать умение оформлять результаты мониторинга;

– формировать профессиональные практические умения, необходимые для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей;

– формировать способность осуществлять оценку мониторинговых исследований.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.03.01 «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» изучается в составе модуля К.М.04 «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей организации досуговой деятельности детей, особенностей организации работы в учреждениях дополнительного образования.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: Внеурочная деятельность детей по литературному чтению.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1 «Организация исследовательской деятельности детей»**

Требования Федеральных государственных стандартов Исследовательская деятельность детей: история вопроса. Специфика исследовательской деятельности детей Содержание и формы исследовательской деятельности детей. Возрастные особенности детей Психологические основы организации исследовательской деятельности. Выявление интересов и способностей детей

### **Раздел 2 «Условия организации исследовательской деятельности детей по русскому языку»**

Условия формирования исследовательских умений у детей. Технологии обучения детей к проведению исследования. Этапы организации исследовательской деятельности по русскому языку. Методы активизации познавательной деятельности детей. Организация занятий с использованием активных методов. Проектная деятельность как составная часть исследовательской деятельности детей. Результативность исследовательской деятельности. Планирование, разработка исследовательской деятельности детей по русскому языку.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном



образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3	<p>ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС НО и ФГОС СОО;</li> <li>– формы организации исследовательской деятельности детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать исследовательскую деятельность детей по русскому языку;</li> <li>– отбирать формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации исследовательской деятельности детей.</li> </ul>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру исследовательской работы детей;</li> <li>– особенности проведения конференций, конкурсов исследовательских проектов детей в условиях дополнительного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать требования к результатам исследовательской деятельности детей;</li> <li>– организовывать мероприятия по результатам исследовательской деятельности детей;</li> </ul> <p>владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации исследовательской деятельности младших школьников;</li> <li>– способностью объективно осуществлять оценку результатов исследовательской деятельности детей.</li> </ul>
--	--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Бабина С. А.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Организация театрализованной деятельности детей**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о театрализованной деятельности как разновидности художественно-творческой деятельности дошкольников и возможностях ее использования в условиях интеграции педагогического процесса ДОУ и в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;

– формирование навыков педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов;

– ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях, особенностями проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.03.02 «Организация театрализованной деятельности детей» изучается в составе модуля К.М.04 «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теоретических основ, современных образовательных технологий организации досуговой и внеурочной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях внеурочной деятельности школьников

Освоение дисциплины «Организация театрализованной деятельности детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора; Методическая деятельность педагога-организатора; Внеурочная деятельность детей по литературному чтению; Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация театрализованной деятельности детей»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Психолого-педагогические основы приобщения дошкольников к театральному искусству»

Театральное искусство, его виды, специфику и воспитательную ценность. Понятие «театральная деятельность». Театр как средство художественного развития детей. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

Раздел 2 «Технологии организации театрализованных игр дошкольников в досуговой деятельности»

Опыт отечественных педагогов по организации театрализованной деятельности в ДОУ. Технологии организации различных видов театра в детском саду. Организация досуга дошкольников путём вовлечения в театральную деятельность. Диагностика уровня развития навыков театрального мастерства у детей. Планирование работы в области организации театрализованной деятельности в ДОУ и системе дополнительного образования.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-3	ПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	знать: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного
	ПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического	

	сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся	образования; уметь: – отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
	ПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	владеть: – профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
ПК-6	ПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	знать: – особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования;
	ПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	уметь: – отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга;
	ПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	владеть: – методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – становление коммуникативной культуры педагога-организатора.

Задачи дисциплины:

– дать необходимый теоретический минимум:

а) о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества;

б) о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах;

в) о приемах, средствах и методах становления коммуникативной культуры;

– обучить формам, методам и приемам педагогического сопровождения развития личностных и творческих способностей детей во внеурочной деятельности для формирования их коммуникативной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.04.01 «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» изучается в составе модуля К.М.04 «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, требований ФГОС НОО, методик обучения дисциплинам, изучаемым в начальной школе.

Освоение дисциплины «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона; Проектная деятельность детей.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Коммуникативная культура в системе общей культуры»

Понятие коммуникативной культуры

Раздел 2 «Коммуникативно-речевые умения как основа становления коммуникативной культуры педагога»

Соотношение понятий «речевые умения» – «коммуникативные умения» – «коммуникативная культура». Речевые и коммуникативные умения. От формирования умений – к формированию компетенции. Понятие коммуникативной компетенции. От коммуникативной компетенции – к коммуникативной культуре. Коммуникативный тренинг. Продуцирование и анализ коммуникативно-речевых ситуаций.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов

ПК-6 способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	знать: – нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования;
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся	– основные теоретические понятия курса;
	ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для	– методике преподавания русского языка и литературного

	методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	<p>чтения в начальной школе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;</li> <li>– применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.</li> </ul>
ПК-6	ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования;</li> <li>– методические аспекты построения и проведения занятий по внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку.</li> </ul>
	ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	
	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	

## 8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## 9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины Методическая деятельность педагога-организатора**

**1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать представления о специфике методической деятельности педагога-организатора в системе дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основами методического сопровождения развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании;

– научить осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.ДВ.04.02 «Методическая деятельность педагога-организатора» изучается в составе модуля К.М.04 «Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание современных проблем образования и основ управления качеством образования.

Освоение дисциплины «Методическая деятельность педагога-организатора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Проектная деятельность детей; Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методическая деятельность педагога-организатора»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Нормативно-правовые основы методической деятельности педагога-организатора».

Методическая деятельность учреждения дополнительного образования. Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования. Основные виды методической деятельности. Функции методической службы. Основные формы, методы и приемы методического сопровождения.

Раздел 2 «Методические аспекты деятельности педагога-организатора»

Технология проектирования методической системы. Выделите основные этапы проектирования оптимальной методической системы. Технология моделирования методического процесса. Этапы технологии моделирования методического процесса. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Этапы разработки и внедрения мониторинга качества. Инструментарий и критерии, для определения результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ. Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов.

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ПК-3	ИПК 3.1. Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	<i>знать:</i> – нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-организатора;
	ИПК 3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим	– основные виды

	<p>особенностями учащихся</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</p>	<p>методической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы, методы и приемы методического сопровождения детей;</li> <li>– этапы проектирования оптимальной методической системы;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей</li> </ul>
ПК-6	<p>ИПК 6.1. Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>

	дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	– отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; – оформлять результаты мониторинга; <i>владеть:</i> – методами и приемами мониторинговых исследований.
	ИПК 6.3. Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9.Разработчик**

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Чиранова О. И.