

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Учебная программа курса повышения квалификации

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наметилась тенденция к осознанию того, что устойчивое развитие общества и преодоление большинства кризисных процессов и явлений зависят от состояния образования и образованности человека. В образовании решающее значение имеют интересы субъектов трех групп – государства, общества и личности. Это означает, что реалистичные государственные интересы необходимо согласовать с интересами общества, конкретных групп населения и отдельных граждан.

Социально-значимые изменения последнего десятилетия в основном обусловлены гуманизацией индивидуального и общественного сознания, в соответствии с которой высшей целью и смыслом существования общества признается человек. В этом контексте ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждается в особой поддержке со стороны государства, общественной помощи и заботе, обеспечивающих ему более полную и полноценную интеграцию в общество.

Категория детей с ОВЗ многообразна, в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Сегодня в рамках государственной политики намечено оказание таким детям широкого спектра образовательных, культурных, социальных услуг. Одним из путей, способствующих более успешному включению детей с ОВЗ в жизнь общества, является интеграция. В мировой теории и практике интеграция рассматривается как право выбора каждого учащегося места, способа и языка обучения; для детей с ОВЗ в случае их выбора в качестве места обучения массовой школы – создание условий, адекватных по качеству возможностям специального образовательного учреждения. Для учащихся массовой школы образовательная интеграция означает свободу выбора обычного класса или класса, в котором осуществляется совместное обучение с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Государством планируется к 2016 году увеличить количество школ, в которых созданы условия для учебы детей с ОВЗ – со своими сверстниками, у которых таких ограничений нет, – более чем в 8 раз, с 1,2 тыс. до 10 тыс. Однако перемещение ребенка с ОВЗ в общеобразовательные учреждения должно быть целесообразным, обоснованным и эффективным для всех участников образовательного процесса. Это возможно только в том случае, если для ребенка с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях будут созданы специальные условия, развивающая (коррекционно-образовательная) среда. Кроме того, эффективное интегрированное обучение возможно лишь при наличии педагогических кадров, компетентных к реализации обучения таких детей в условиях интегрированного обучения.

Знание особенностей использования педагогических технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ поможет найти пути преодоления затруднений в воспитании и обучении ребенка в условиях интегрированного

обучения. Понятие «технологии» сегодня представляет интерес для исследователей различных областей знаний. Технологии в образовательном процессе (педагогические технологии) представляют планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса, сочетающего в себе целенаправленность, концептуальность, системность, диагностичность, гарантированность качества образования, новизну, где всецело проявляется личность педагога. Коррекционно-развивающие технологии как часть технологий адаптирующей и специальной педагогики способствуют квалифицированному решению проблем детей с ОВЗ в интегрированном образовании.

Научно-педагогическим работникам, осуществляющим подготовку студентов к деятельности в образовательных учреждениях, необходимо овладение знаниями в области коррекционно-развивающих технологий в образовании детей с ОВЗ и их здоровых сверстников. Содержание программы курсов повышения квалификации представлено пятью модулями: «Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий», «Технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования», «Здоровьесберегающие технологии в условиях интегрированного образования», «Информационные коррекционно-развивающие технологии в условиях интегрированного образования», «Артпедагогические технологии в условиях интегрированного образования».

Цель курса: формирование методологических, теоретических и практических основ применения коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их здоровых сверстников в подготовке студента к профессионально-педагогической деятельности в условиях интегрированного образования.

Результаты освоения курса:

- формирование представлений о сущности коррекционно-развивающих технологий в образовании детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- овладение интегративными знаниями в области психологических и педагогических наук, служащими основой проектирования, конструирования, организации и реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- формирование представлений о сущности педагогической деятельности по проектированию, конструированию, организации и реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;
- овладение практико-ориентированными знаниями о коррекционно-педагогических технологиях и их организационно-методических основах;
- овладение технологическими основами деятельности педагога в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

После обучения по данной программе *слушатель должен овладеть:*

– *системой предметных знаний*, раскрывающих современные ключевые проблемы коррекционно-развивающих технологий; *владеть* понятиями «коррекционно-развивающая технология», «виды коррекционно-развивающих технологий», «педагогическая деятельность по реализации коррекционно-развивающих технологий», «технологии социально-бытовой ориентации», «здоровьесберегающие технологии», «информационные технологии», «артпедагогические технологии» и др.; *знать* сущность современных коррекционно-развивающих технологий, особенности проектирования, конструирования, организации и реализации процессов, составляющих основу коррекционно-развивающих технологий;

– *системой психолого-педагогических знаний*, раскрывающих сущность образовательного процесса, реализуемого в общеобразовательных учреждениях; психологические и педагогические условия и принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих технологий в образовании детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;

– *системой методических знаний*, обеспечивающих эффективную реализацию коррекционно-развивающих технологий в образовании детей с ОВЗ и их здоровых сверстников;

– *системой общеучебных умений*, обеспечивающих анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта; обобщение и систематизацию изученного материала, формулировку выводов;

– *системой профессионально-педагогических умений*, обеспечивающих проектирование, конструирование, планирование, реализацию и осуществление процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях общеобразовательного учреждения, а также контроль, оценку и корректировку данного процесса.

Формы занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного образования «Коррекционно-развивающие технологии в подготовке студента к деятельности в условиях интегрированного образования» состоит из пяти модулей:

- модуль 1 – Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий;
- модуль 2 – Технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования;
- модуль 3 – Здоровьесберегающие технологии в условиях интегрированного образования;
- модуль 4 – Информационные коррекционно-развивающие технологии в условиях интегрированного образования;
- модуль 5 – Артпедагогические технологии в условиях интегрированного образования.

Модуль 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий ***Тема 1.1. Интеграционные тенденции в современной системе образования***

Модернизация специального образования как объективная реальность и необходимость сегодняшнего времени. Интегрированное обучение как альтернатива специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие общего и специального образования в реализации интегрированного обучения. Модели помощи детям с ограниченными возможностями в истории образования: сегрегация, интеграция, инклюзия. Зарубежный и отечественный опыт внедрения интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический аспект. Эволюция термина «интеграция» – «социальная интеграция» – «социально-образовательная интеграция». Модели интеграции: интернальная и экстернальная. Преимущества и недостатки интегрированного обучения. Условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания. Проблемы перехода на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания.

Специфика интегрированного образования на этапах дошкольного и школьного детства. Концептуальные подходы, достижения, проблемы и трудности реализации технологий психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса: цель интегрированных уроков и воспитательных мероприятий; принципы интегрированного обучения и воспитания, отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов. Соответствие учебного плана образовательного учреждения

региональному базисному учебному плану и уставу образовательного учреждения. Календарно-тематическое планирование в условиях интегрированного обучения: алгоритм его составления. Структурная организация урока в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации: его особенности.

Обучение в условиях классов компенсирующего обучения (классов коррекционно-педагогической поддержки и классов выравнивания): специфика организации обучения детей с различными степенями отклонения (ЗПР, легкая умственная отсталость).

Роль учителя в реализации интегрированного обучения. Система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Варианты отношения учителя к ученику с ограниченными возможностями здоровья. Условия результативности интегрированного обучения и воспитания. Проблема комплектования классов в системе интегрированного обучения. Слаженность работы педагогического коллектива в решении вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательную среду.

Тема 1.2. Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Базовые понятия коррекционно-развивающего обучения. Понятие *психолого-педагогической коррекции* как комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств (в широком смысле); как метод психолого-педагогического воздействия для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств (в узком смысле).

Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению (метод «замещающего онтогенеза», «атака слабости», коррекция с опорой на сохранные звенья, интерактивный подход, метод формирующего обучения, системный подход, формирование мотива активной произвольной деятельности, формирование произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции, опора на ведущую деятельность).

Цель, задачи и принципы организации коррекционно-развивающей помощи: принцип комплексности, принцип единства диагностики и коррекции, принцип личностного подхода, принцип деятельностного подхода, иерархический принцип психолого-педагогической коррекции.

Классификация видов коррекционно-педагогической поддержки: индивидуальная и групповая.

Формы организации коррекционно-развивающей помощи: общая, частная и специальная.

Виды психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии с ориентацией на форму дизонтогенеза. Блоки

психолого-педагогической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка; коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности; коррекция поведения; коррекция развития личности.

Теоретические модели коррекционно-педагогической помощи: отечественная и зарубежная.

Тема 1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Проблема нормативов развития: идеальная норма, статистическая норма, типологическая норма, индивидуальная норма.

Общая характеристика нарушений психофизического развития: нарушения в зависимости от времени возникновения (врожденные и приобретенные); по характеру расстройств (органические и функциональные); по типу развития нарушения (психические и физические); по степени распространенности (локальные и диффузные); биологический и социальный характер нарушений.

Аспекты нарушений психофизического развития: клинический, психологический, педагогический, социологический.

Понятие «психический дизонтогенез» как нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В. И. Лубовский). Факторы, обуславливающие дизонтогенез: биологические и социальные. Основные типы психического дизонтогенеза : ретардация и асинхрония (В. В. Ковалев).

Классификация видов проблемного развития. Виды психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский): 1) психическое недоразвитие (умственная отсталость); 2) задержанное психическое развитие (задержка психического развития различных форм); 3) поврежденное развитие (органическая деменция); 4) дефицитарное развитие (недоразвитие анализаторных систем (слуховые, зрительные, двигательные)); 5) искаженное развитие (сочетания общего психического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций – ранний детский аутизм); 6) дисгармоничное развитие (рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере – психопатии).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей различными формами дизонтогенеза: с психическим недоразвитием (умственной отсталостью, задержкой психического развития), с поврежденным психическим развитием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом, с эмоционально-волевыми нарушениями, с дисгармонией психического развития. Социально-педагогические признаки детей с проблемами в развитии.

Тема 1.4. Основные направления коррекционно-развивающего обучения детей в условиях интегрированного образования

Сущность коррекционно-развивающего процесса: его роль, место и значение в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурные функции образования. Стратегическая и тактическая цели

образования детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе. Принципы построения, содержания, технологического и научно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекции ее недостатков. Формирование учебной деятельности как задача начального школьного обучения. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Работа с семьей неуспевающего школьника. Анализ особенностей семейных взаимоотношений, влияющих на учебную мотивацию ребенка. Определение объема и содержания родительской помощи при выполнении ребенком домашних заданий. Обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы.

Тема 1.5. Технологии коррекционно-развивающего обучения: классификация, характеристика технологий (технологии социально-бытовой ориентации, здоровьесберегающие технологии, информационные коррекционно-развивающие технологии, артпедагогические технологии), алгоритм реализации

Общая характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами: технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; технологии дифференциации и индивидуализации обучения; технология компенсирующего обучения; технология усиленной педагогической поддержки; технология работы с проблемными детьми в массовой школе.

Классификационная характеристика коррекционно-развивающих технологий: технологии социально-бытовой ориентации, здоровьесберегающие технологии, информационные коррекционно-развивающие технологии, артпедагогические технологии.

Опыт использования коррекционно-развивающих технологий в нашей стране и за рубежом: коммуникативные образовательные технологии, технологии интегрированного и индивидуального обучения, Монтессори-педагогика, здоровьесберегающие и игровые технологии, арттехнологии и другие.

Концепция коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки школьников. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми. Методические рекомендации по открытию классов коррекционно-развивающего обучения (КРО).

Тема 1.6. Педагогические условия реализации коррекционно-развивающих технологий в условиях интегрированного образования

Системный подход к разработке коррекционно-развивающих технологий, где коррекционно-развивающий процесс рассматривается как целостная осмысленная психолого-педагогическая деятельность.

Коррекционно-развивающие технологии как совокупность знаний о способах и средствах осуществления коррекционно-развивающего процесса. Коррекционно-развивающий процесс как сложная система, включающая стратегические и тактические задачи. Тактические задачи: разработка методов и коррекционно-развивающих техник, определение формы проведения коррекционно-развивающей работы. Стратегические задачи: разработка коррекционно-развивающих программ и комплексов.

Основные модели психолого-педагогической коррекции: общая, типовая и индивидуальная. *Общая модель коррекции* как система оптимального возрастного развития личности (включает щадящий охранительно-стимулирующий режим для ребенка, соответствующее распределение нагрузок с учетом психического состояния, организацию жизнедеятельности ребенка в школе, в семье и в других группах). *Типовая модель коррекции* – организация конкретных коррекционно-развивающих воздействий с использованием различных методов (игротерапии, психорегулирующих тренировок и др.). *Индивидуальная модель коррекции предполагает* коррекцию различных нарушений у ребенка с учетом его индивидуально-типологических, психологических, клинико-психологических особенностей посредством создания и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию имеющихся недостатков с учетом индивидуальных факторов.

Программа коррекционно-развивающего обучения как органическая часть основной образовательной программы образовательного учреждения: цель и задачи ее разработки и реализации, методические требования к ее составлению. *Цель разработки коррекционно-развивающей программы* – повышение общего интеллектуального уровня ребенка с помощью специально разработанных психолого-педагогических коррекционных систем. *Задачи коррекционно-развивающего процесса*: развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений; развитие и совершенствование зрительного восприятия и анализа; развитие и совершенствование сложно-координированных движений кистей рук; развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза; коррекция отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные коррекционно-образовательные программы – продукт профессиональной деятельности педагогов школы, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья. Структура индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы. Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для учащихся с разным уровнем

умственного развития. Расписание учебных и коррекционных занятий для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья. Сводная ведомость учета состояния здоровья детей с нарушениями развития, вовлеченных в интегрированное обучение как условие составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Коррекционно-образовательная карта как важный школьный документ, фиксирующий результативность интегрированного обучения и воспитания.

Этапы реализации программы коррекционно-развивающего обучения: подготовительный, организационно-аналитический, диагностический, коррекционно-развивающей работы; оценки результатов реализации программы.

Характеристика структуры коррекционно-развивающего комплекса (4 блока): диагностический; коррекционный; оценочный; прогностический. *Задачи, решаемые в каждом блоке. Задачи диагностического блока:* всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений; анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи; определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций; диагностика социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию). *Задачи коррекционного блока:* коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности; помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе; развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс; создание в детском коллективе, где обучается ребенок, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания. *Задачи оценочного блока (блока оценки эффективности коррекционных воздействий):* анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционных воздействий. *Задачи прогностического блока:* проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических (возможных) изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом; определение динамики этих изменений.

Требования к условиям реализации программы коррекционно-развивающего обучения: кадровые, финансовые, материально-технические,

информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Организационные аспекты коррекционно-развивающей программы: подбор формы проведения коррекционной работы; подбор и комплектации коррекционных групп; определение продолжительности и режима коррекционно-развивающих занятий.

Формы реализации коррекционно-развивающей программы: индивидуальная, групповая, смешанная. В рамках *учебной помощи:* коррекционные уроки по учебным предметам в рамках межклассной дифференциации учащихся; групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами (логопедом, психологом, дефектологом); учебная помощь ученикам, требующим особого внимания в рамках внутриклассной дифференциации; в рамках *внеучебной помощи:* групповые (3-7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию школьно-дефицитарных функций; групповые или индивидуальные внеурочные занятия со специалистом по коррекционной работе (дефектологом); групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами. Условия использования этих форм занятий.

Принципы организации коррекционно-развивающего процесса: принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий; принцип доступности заданий; принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю; принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

Коррекционно-развивающие методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как методы профилактики и коррекции психических и поведенческих отклонений: арттерапия (воспитание добродетелей посредством привития духовно-этических ценностей), арттерапия (рисуночная терапия, библиотерапия, драмтерапия, музыкальная терапия и др.), сказкотерапия, игротерапия, логотерапия, музыкотерапия, эрготерапия (трудотерапия).

Ключевые понятия: сегрегация, интеграция, инклюзия, интегрированное обучение, инклюзивное образование, психолого-педагогическая коррекция, коррекционно-педагогическая поддержка, коррекционно-развивающий процесс, технология, абилитация, реабилитация, трудотерапия, интегрированное обучение, технологии социально-бытовой ориентации, здоровьесберегающие технологии, информационные коррекционно-развивающие технологии, артпедагогические технологии, коррекционно-развивающая программа, индивидуальная коррекционно-образовательная программа, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, коррекционно-образовательная карта.

Модуль 2. Технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования

Тема 2.1. Теоретические основы социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятия «социально-бытовая ориентация» с учетом положений социокультурного, деятельностного, антропологического подходов. Характеристика социально-бытовой ориентации как механизма социализации. Характеристика социально-бытовой ориентации как ориентировочной основы социально-бытовой деятельности. Характеристика социально-бытовой ориентации как средства, обеспечивающего учащемуся с ОВЗ ориентацию в социальной среде и овладение социально-бытовой деятельностью. Готовность учащегося с ОВЗ к социально-бытовой ориентации. Характеристика структурных компонентов готовности к социально-бытовой ориентации (когнитивный, деятельностный, личностно-значимый и эмоционально-ценностный).

Тема 2.2. Система социально-бытовой ориентации образовательного учреждения

Определение понятия «система социально-бытовой ориентации» с учетом положений системного подхода. Коррекционное обучение, коррекционное воспитание, коррекционное развитие как основа системы социально-бытовой ориентации образовательного учреждения. Характеристика структуры системы. Характеристика процессуальных компонентов (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный) системы, реализуемых субъектами образования (педагоги и учащиеся). Взаимодействие субъектов образования как сущностная характеристика системы социально-бытовой ориентации образовательного учреждения.

Тема 2.3. Технологический потенциал деятельности педагога по социально-бытовой ориентации учащегося

Определение понятия «деятельность педагога по социально-бытовой ориентации учащегося» с учетом положений системного и деятельностного подходов. Структура социально-бытовой деятельности, характеристика ее компонентов. Структура педагогической деятельности, характеристика ее компонентов. Сущность педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося как деятельности интегрирующей социально-бытовую и педагогическую деятельности. Технологический цикл педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Технологии взаимодействия субъектов образования в условиях системы социально-бытовой ориентации образовательного учреждения

Взаимодействие как педагогическая категория. Структура педагогического взаимодействия (целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный компоненты). Характеристика педагогического

взаимодействия с учетом положений деятельностного подхода (деятельность обучаемых, деятельность обучающихся, деятельность обучающего и обучающихся). Технологический цикл педагогического взаимодействия. Технологии взаимодействия педагогов (учителей, узких специалистов (психолог, логопед, социальный педагог и др.), воспитателей, родителей, педагогов дополнительного образования) в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения.

Тема 2.5. Технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования

Технологии социально-бытовой ориентации как коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие социализацию личности учащегося с ОВЗ. Технологии организации учебной деятельности социально-бытового характера учащихся в условиях интегрированного образования. Технологии организации внеурочной деятельности социально-бытового характера учащихся в условиях интегрированного образования. Технологии организации досуговой деятельности учащихся в условиях интегрированного образования. Технологии формирования ориентировки в окружающем мире. Технологии самообслуживания. Технологии домоводства. Технологии взаимодействия. Технологии культурно-просветительной работы с родителями учащихся в условиях интегрированного образования.

Ключевые понятия: интегрированное образование, социализация, деятельность, социально-бытовая деятельность, социально-бытовая ориентация, система социально-бытовой ориентации, взаимодействие обучающихся и обучающихся, педагогическая деятельность по социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, технологии социально-бытовой ориентации.

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в условиях интегрированного образования

Тема 3.1. Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности в условиях интегрированного образования

Актуальность проблемы поддержания здоровья населения Земли как условия развития человеческой цивилизации. Категории «здоровье», «факторы здоровья», «компоненты здоровья», «ценности здоровья», «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающая деятельность» с позиций культурологического, антропологического, ценностного, деятельностного, регионального подходов. Здоровый образ жизни как средство полноценной интеграции в социум людей с ограниченными возможностями здоровья. Готовность учащегося с ограниченными возможностями здоровья к ведению здорового образа жизни.

Определение понятия «система здоровьесберегающей деятельности» с учетом положений системного подхода. Субъекты образования – педагоги и учащиеся, их взаимодействие. Структура деятельности (мотив – потребность – цель – содержание – операции – отношения – результат –

рефлексия), реализующей функции обучения, воспитания, развития, адаптации, управления.

Тема 3.2. Технологический потенциал деятельности педагога по здоровьесбережению учащихся

Сущность педагогической деятельности по здоровьесбережению учащихся как деятельности, интегрирующей здоровьесберегающую и педагогическую деятельности. Структура педагогической здоровьесберегающей деятельности в рамках системного и деятельностного подходов. Компоненты деятельности (цели, задачи, содержание, предметные действия, умения, результат, функциональное назначение, и др.).

Тема 3.3. Здоровьесберегающие технологии организации учебной деятельности учащихся в условиях интегрированного образования

Понятие здоровьесберегающей технологии. Функции, критерии отбора содержания и оценки эффективности здоровьесберегающих технологий (ЗТ) в зависимости от целей применения. Общедидактические и специфические принципы здоровьесберегающих образовательных технологий. Методы и средства оптимального функционирования здоровьесберегающих технологий. Классификации здоровьесберегающих технологий.

Технологии организации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровых сверстников в условиях интегрированного образования. Интеграция аспектов ценностей здоровья и здорового образа жизни в структуру учебных предметов. Формирование системы базовых знаний о строении и функционировании организма человека, об уникальной ценности здоровья, о способах поддержания здоровья, а также формирование практических и интеллектуальных умений и навыков по изучению, доступной диагностике и улучшению своего здоровья. Требования к уроку с позиций здоровьесбережения.

3.4. Здоровьесберегающие технологии организации внеучебной деятельности учащихся в условиях интегрированного образования

Здоровьесберегающие технологии организации внеучебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровых сверстников в условиях интегрированного образования. Формирование ценностных ориентаций здоровьесберегающего характера, ответственного отношения к здоровью. Основные направления воспитательной работы педагога (физическая, трудовая, нравственная, этическая, эстетическая, экологическая деятельность учащихся и др.) и их связь с формированием культуры здоровья. Социальная направленность воспитания. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья отдельного человека и общества в целом.

3.5. Здоровьесберегающие технологии организации досуговой деятельности учащихся в условиях интегрированного образования

Здоровьесберегающие технологии организации досуговой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и здоровых сверстников в условиях интегрированного образования. Здоровьесберегающие приемы, методы, средства деятельности.

Индивидуальный подход к выбору оздоровительного метода. Необходимость учета возраста, состояния организма. «Секреты» народной медицины, их изучение и использование.

3.6. Педагогические условия эффективности формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся

Создание комфортной здоровьесберегающей среды, обеспечение ее ресурсами (образовательными, материальными, человеческими, социальными и др.), грамотное управление ими. Активное включение учащихся в здоровьесберегающую деятельность, профилактическая работа с семьей учащихся в плане поддержания здоровья обучаемых и вовлечение родителей в здоровьесберегающую деятельность.

Критерии эффективности процесса (сформированность у обучаемых представлений о здоровье, способах его поддержания и укрепления; готовность вести здоровый образ жизни в повседневной деятельности и др.).

Ключевые понятия: здоровье, факторы здоровья, компоненты здоровья, ценности здоровья, здоровый образ жизни, педагогическая деятельность по здоровьесбережению учащихся с ограниченными возможностями здоровья, технологии здоровьесбережения.

Модуль 4. Информационные коррекционно-развивающие технологии в условиях интегрированного образования

Тема 4.1. Теоретические основы информационных коррекционно-развивающих технологий

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационных технологий обучения.

Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.

Новые информационные технологии – основа развития современного образования.

Психолого-педагогические основы использования информационных коррекционно-развивающих технологий в условиях интегрированного образования.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств обучения, основанных на информационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация.

Продвижение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по пути нормального развития – главная ценность интегрированного обучения. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.2. Информационные технологии коррекции познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Информационные технологии как эффективное средство коррекции познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности информационных технологий в процессе усвоения учебного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья, развития их творческих способностей, активизации познавательной деятельности, развития мышления. Компьютер как источник учебной информации, как тренажёр в процессе формирования учебных умений и навыков, как наглядное пособие качественно нового уровня для организации активной учебно-познавательной деятельности, как индивидуальное информационное пространство для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы, как средство диагностики пробелов и коррекции знаний и умений.

Гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы за счет применения современных информационных технологий.

Возможность индивидуализации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения за счет применения специализированных компьютерных программ.

Специализированная компьютерная программа «Состав числа» как модель программы, обеспечивающей качественную индивидуализацию процесса формирования базовых математических представлений. Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Тема 4.3. Информационные технологии как средство ознакомления с окружающим миром учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Возможности информационных технологий в процессе ознакомления с окружающим миром учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Применение информационных технологий в процессе формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья картины мира, основанной на понимании его целостности, закономерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим его миром, вне которого он существовать не может.

Специализированная компьютерная программа «В городском дворе» из цикла «Картина мира» – пример специальной педагогической технологии нового типа, основанной на широком использовании информационных технологий. Новизна задач и средств обучения.

Компьютерная программа «Лента времени»: соотнесение образных картин окружающего мира с сезонами года. Новые средства индивидуализации процесса обучения.

Техническая и профессиональная компетенция педагога, необходимая для использования предоставляемых компьютерными программами возможностей.

Тема 4.4. Информационные технологии коррекции речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Возможности информационных технологий в процессе коррекции речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Новые средства формирования и коррекции произносительной стороны речи детей, основанные на применении информационных технологий. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи и возможность удовлетворить их только на основе применения информационных технологий. Компьютерная программа Speech Viewer («Видимая речь»). Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Компьютерная программа «Текстовый редактор»: ее функциональные возможности, преимущества в сравнении с ранее использовавшимися средствами построения текста, возможность использования для развития письменной речи и коррекции ее нарушений у детей.

Соотношение потребностей детей в сфере развития устной и письменной речи с функциональными возможностями каждой компьютерной программы, характеристика областей применения каждого средства и тех эффектов в развитии детей, которых можно достичь благодаря их использованию в учебном процессе.

Тема 4.5. Информационные технологии коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Возможности информационных технологий в процессе коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование новой содержательной области школьного обучения в условиях интегрированного образования, направленной на социально-эмоциональное развитие ребенка, становление его самосознания.

Внутренний мир человека как объект целенаправленной познавательной деятельности ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Роль и функции компьютерных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития, развития самосознания ребенка в процессе обучения.

Анализ функциональных возможностей и областей применения учебных компьютерных моделей специализированной программы «Моя жизнь». Роль, место и функции компьютерных учебных моделей в процессе развития представлений ребенка об отношении к событиям жизни, о настроении и его изменчивости, о связи событий и настроений.

Компьютерная программа «Моя жизнь» как инструмент педагогического изучения эмоционального развития детей младшего школьного возраста. Полифункциональность компьютерной программы «Моя жизнь».

Тема 4.6. Проектирование коррекционно-развивающих технологий нового типа на основе применения Интернет-технологий

Перспективы разработки коррекционно-развивающих технологий нового типа, основанных на широком применении Интернет-технологий.

Необходимость использования Интернета как источника информации в сфере профессиональной деятельности педагога, владение основными способами поиска информации, рефлексия на необходимость различения достоверной и недостоверной информации; понимание ответственности профессионалов за качество и достоверность представляемой в сети информации.

Ключевые понятия: деятельность, действие, свертывание действий, развертывание действий, операции, информация, технология, информационные технологии, ассистирующие технологии, компьютерные технологии, мультимедиа технологии, специализированные компьютерные технологии, компьютерные программы, специализированные компьютерные программы, компьютер как новое средство коррекционно-развивающего обучения.

Модуль 5. Артпедагогические технологии в условиях интегрированного образования

5.1. Теоретические основы артпедагогических технологий

Краткий исторический очерк использования различных средств искусства в лечении и коррекции. Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства, практика их использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие художественно-эстетической деятельности, ее роль в развитии и становлении психики и личности ребенка. Особенности формирования художественно-эстетической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Артпедагогика и арттерапия как интегративные области научных знаний. Их функции в коррекционно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии, их взаимосвязь в процессе решения образовательных и коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психотерапевтические и коррекционные возможности различных видов искусства (музыки, живописи, танца, художественного слова и др.) в педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Проектирование артпедагогических технологий как коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Художественно-эстетическое развитие детей как составная часть образовательного процесса. Решение коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач в

процессе художественно-эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применение средств изобразительной деятельности в целях диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование различных средств искусства (музыки, живописи, театра, художественного слова, декоративно-прикладного искусства и др.) в образовании, коррекции недостатков психического развития и решении межличностных проблем и проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологический подход к организации работы педагога в дошкольном и школьном образовательном учреждении в контексте идей артпедагогике. Технологии организации учебной, внеурочной и воспитательной деятельности с использованием методов и средств артпедагогике. Технологии коррекции психоэмоционального состояния, коммуникативных нарушений и нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования.

5.3. Коррекционно-развивающие технологии применения музыки в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Музыкальное искусство в лечении соматических и психопатологических заболеваний. Механизмы воздействия музыки на состояние здоровья и психику человека. Музыкотерапия как одно из современных психотерапевтических направлений.

Особенности формирования различных видов музыкальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (восприятия музыки, пения, игры на музыкальных инструментах, движений под музыку).

Музыка как мощное средство в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технологии применения музыки в коррекционной работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта, логопатами, нарушениями слуха, детьми с ранним детским аутизмом).

5.4. Коррекционно-развивающие технологии применения изобразительного искусства в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Значение изобразительного искусства в психотерапевтической практике. Решение психоэмоциональных, коммуникативных и личностных проблем средствами изотерапии.

Особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль изобразительной деятельности в развитии и становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Виды художественно-изобразительной деятельности: рисование, художественный ручной труд, декоративно-прикладное творчество и др. Коррекционно-развивающие возможности художественно-изобразительной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии применения различных видов изобразительного искусства в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Коррекционно-развивающие технологии применения художественного слова и театрализованной деятельности в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Технологии библиотерапии и имаготерапии в решении психосоматических и психотерапевтических задач.

Влияние художественного слова на развитие детей с ограниченными возможностями. Технологии применения различных видов художественного слова в коррекционно-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (декламирование стихов, чтение сказок и рассказов, инсценировка художественных произведений и др.).

Коррекционно-развивающие возможности театрализованной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации театрализованной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые понятия: артпедагогика, арттерапия, артпедагогические технологии, коррекционно-педагогическая работа, художественно-эстетическая деятельность, музыка, изобразительное искусство, художественная трудовая деятельность, художественное слово, театрализованная деятельность.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Содержание данного курса носит междисциплинарный и межнаучный характер. При его изучении важна опора на освоенные ранее фундаментальные и общепрофессиональные дисциплины, позволяющие освоить понятие объективности мира, характеристику социальной среды, разных видов деятельности педагога, знание сущностей процесса обучения, отбора содержания обучения, адекватных форм и средств обучения, современных коррекционно-развивающих технологий и т.д. Начать изучение курса следует с внимательного изучения программы и тематического плана курса. Целесообразно завести электронную папку для интернет-ресурсов, найденных при подготовке к занятиям, соотнесения их с вопросами итогового контроля. Это поможет лучше подготовиться к итоговой аттестации. При затруднениях в изучении материала необходимо обратиться за консультацией к преподавателю лично или в системе ИНФО-ВУЗ.

В процессе изучения курса слушателям предлагается выполнить следующие виды учебной работы:

Составление глоссария по темам модулей. Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Составление электронной базы данных, электронного мини-каталога по темам модуля. Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс,

ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) с какой целью может быть использован; 4) краткая аннотация источника; 5) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

Составление схем по темам модуля. Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий (например, понятий «информация», «технологии», «информационные технологии»); графическое отражение различных классификаций (например, «классификация информационных технологий», «виды специализированных компьютерных программ и их функциональное назначение»); также выделение разных уровней того или иного процесса или явления.

Рекламный проспект книги по какой-либо проблеме (например, здорового образа жизни) может содержать следующие аспекты:

- выходные данные книги (автор, название, место и год издания);
- кому адресуется;
- основные идеи книги;
- наиболее яркие, оригинальные, современные суждения, привлёкшие ваше внимание;
- ваше личное отношение к рекламируемому изданию, причины, побудившие рекомендовать ее другим читателям.

Составление тезисов по темам модуля. При необходимости слушатели могут подготовить тезисы по темам модуля. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) обратитесь внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала); 3) составить план текста (разбив его на смысловые части); 4) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 5) проследить за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена.

Разработка конспекта занятия. Данный вид работы является весьма важным в плане формирования у слушателей практических навыков применения знаний по модулю «Артпедагогические технологии в условиях интегрированного образования» в реальной практической ситуации. Выполняя вышеназванную работу, необходимо самостоятельно составить структуру занятия в соответствии с используемой артпедагогической технологией и типом занятия, подобрать методы и приемы обучения, разработать задания для детей и т. д.

При выполнении работы необходимо: 1) определить категорию и возрастную группу учащихся; решить, какую артпедагогическую технологию вы будете использовать; 2) продумать цель и задачи занятия (помните, что на занятии при использовании артпедагогических технологий формирование у детей навыков художественно-творческой деятельности не является самоцелью; важно использовать средства искусства для решения коррекционно-образовательных и воспитательных задач); 3) разработать

содержание занятия (подумайте, какие задания можно предложить детям, учитывая особенности психофизического развития детей разных категорий, возрастные и индивидуальные особенности; какими приемами стимулировать самостоятельность и активность учащихся и т. д.;

4) оформить конспект занятия по следующему плану.

1. Тема занятия, возраст детей

2. Задачи занятия

3. Оборудование

4. План проведения занятия

5. Ход занятия (следует не просто перечислить задания и упражнения, предлагаемые для детей, но и отразить содержание всех видов работ: перечислить вопросы, задаваемые детям, указать средства наглядности, которыми сопровождается то или иное задание, комментарии, которые педагог использует для объяснения задания и т. д.)

Разработка презентации по теме модуля. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

В рамках изучения модуля *«Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий»* слушателям предлагается подготовить *проект*.

Для реализации *проектов* слушателям целесообразно создать творческие группы.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения

эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – обучающийся, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Системы действий преподавателя и обучающихся. С целью выделения систем действий преподавателя и обучающихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Раскроем сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося.

Таблица 1 – Взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе создания проекта.

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Преподаватель предлагает обучающимся совместно отобрать тему проекта. Преподаватель участвует в обсуждении тем, предложенных обучающимися	Обучающиеся обсуждают и принимают общее решение по теме. Группа обучающихся совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает их всем для обсуждения. Обучающиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают всем для обсуждения
1.2. Выделение подтем в темах проекта	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает обучающимся для выбора. Преподаватель принимает участие в обсуждении с обучающимися подтем проекта	Каждый обучающийся выбирает себе подтему или предлагает новую. Обучающиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый обучающийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)

1.3. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению обучающихся, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Обучающиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим совместным обсуждением
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Обучающиеся в группах, а затем в совместно обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т. д.
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Обучающиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу	Обучающиеся докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Преподаватель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью обучающихся, учитывает их оценки	Обучающиеся осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия

Критериями оценки являются достижение и цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то можно рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей обучающегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, сформированности у обучающихся умений исследовательской деятельности.

Последовательность работы над проектом предполагает:

1. Формулирование названия проекта и его цели. 2. Определение дисциплины, в рамках которой проводится проект. 3. Период проведения проекта. 4. Возраст обучающихся, работающих в проекте. 5. Аннотация проекта (на какой период времени рассчитан данный проект, кто его осуществляет, каковы цели и задачи, реализуемые в проекте). 6. Этапы работы над проектом (формирование групп по интересам (определение количества групп участников (5-7 человек)), распределение функциональных обязанностей каждого, обсуждение источников информации (словари, справочники, видеоматериалы, компьютерные базы данных), работа по теме проекта в группах (сбор информации, аналитическая работа над собранным материалом, консультации преподавателя, корректировка, дальнейший поиск информации, анализ новых фактов, обобщение – обсуждение полученных данных, оформление материалов). 7. Процедура проведения проекта: защита проектных работ. Презентация тем проекта. 8. Оценка деятельности творческих групп в рамках проекта (творческий отчет по теме проекта с использованием видеоматериалов).

Составление реферата-резюме по теме модуля, выбранной слушателем для углубленного изучения.

Одним из основных видов самостоятельной работы является выполнение реферата-резюме по теме модуля, выбранной слушателем для углубленного изучения. Выполнение реферата-резюме способствует развитию творческого и критического мышления, формирует навыки письменного изложения собственных мыслей. Данная работа выступает, с одной стороны, как своеобразный творческий отчет слушателя о проведенной изыскательской работе, а с другой, формой руководства самостоятельной работой слушателя со стороны преподавателя. Предлагаемые слушателям темы реферативных работ сформулированы таким образом, что раскрытие каждой из них невозможно без знания всего объема вопросов, предусмотренных программой модуля. Вопрос, являющийся темой работы, может быть изучен шире и обстоятельнее, нежели он освещается на занятиях с учетом собственного опыта, собственных наблюдений и исследований по проблеме. Письменная работа должна быть развернутой и содержать последовательные, аргументированные и полные ответы.

Основные этапы выполнения реферата-резюме:

1. Выбор темы.
2. Детальное изучение методики её написания посредством устных и письменных консультаций с преподавателем и изучения методических разработок.
3. Отбор и изучение литературных источников, указанных в программе модуля.
4. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
5. Составление плана изложения материала.
6. Написание чернового варианта работы.

7. Тщательная литературная обработка и окончательное оформление текста.

При оформлении реферата следует соблюдать следующие требования:

1. Титульный лист – наименование вуза, кафедры, наименование модуля в рамках программы повышения квалификации, название темы, ФИО автора, ФИО руководителя.

2. На первой странице план с указанием страниц. (Пункты плана выделяются в тексте работы).

3. Вступление — основная часть – заключение. Основная часть включает понятия и определения, входящие в формулировки вопросов. В заключении подводятся краткие итоги исследования, формулируются выводы по каждому вопросу.

4. После заключения следуют примечания со сносками на используемый источник.

5. Последний лист – список использованной литературы.

Тематика реферативных работ

Модуль 2. Технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования

1. Интегрированное образование как альтернативная форма обучения детей с ОВЗ.

2. Сущность социально-бытовой ориентации учащихся с ОВЗ и их здоровых сверстников в условиях интегрированного образования.

3. Система социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: структура, характеристика структурных компонентов.

4. Педагогическая деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося: структура, характеристика структурных компонентов.

5. Коррекционно-развивающие технологии как разновидность педагогических технологий.

6. Технологии социально-бытовой ориентации учащихся как разновидность коррекционно-развивающих технологий.

7. Технологии взаимодействия субъектов образования в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения.

8. Технологии социально-бытовой ориентации учащихся: виды, характеристика.

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в условиях интегрированного образования

1. Сущность понятия здоровьесберегающей педагогики в контексте культурологического подхода к образованию учащихся.

2. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни у участников образовательного процесса как социально-педагогическая проблема.

3. Психолого-педагогический консилиум как форма здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

4. Здоровьесберегающие технологии в современной образовательной среде и требования к ним.

5. Основы профилактики зависимостей, опасных для здоровья отдельного человека и общества в целом.

6. Педагогическая деятельности по здоровьесбережению учащихся: структура, характеристика структурных компонентов.

7. Технологии реабилитации умственной и физической работоспособности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом процессе.

8. Личностно-развивающие технологии в системе здоровьесберегающей деятельности учителя.

Модуль 4. Информационные коррекционно-развивающие технологии в условиях интегрированного образования

1. Компьютер – универсальный инструмент познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

2. Концептуальные основы применения информационных коррекционно-развивающих технологий в условиях интегрированного образования.

3. «Ассистивные технологии» для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Зарубежные подходы к использованию информационных коррекционно-развивающих технологий.

5. Отечественный подход к использованию информационных технологий в процессе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения информационных технологий.

7. Роль информационных технологий в решении развивающих задач в условиях интегрированного образования.

8. Роль информационных технологий в решении коррекционных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь».

10. Роль и функции информационных технологий в социально-эмоциональном развитии ребенка.

11. Проектирование коррекционно-развивающих технологий нового типа на основе применения Интернет-технологий.

12. Выявление уровня сформированности представлений детей о числе посредством специализированной компьютерной программы «Состав числа».

13. Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством компьютерной программы «В городском дворе».

Модуль 5. Артпедагогические технологии в условиях интегрированного образования

1. Использование музыкальных средств в артпедагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современное использование музыки в лечебных целях.
3. Музыка в работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями.
4. Технология использования имаготерапии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Кинезитерапия в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
6. Театрализованная деятельность в работе с незлышащими детьми.
7. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.
8. Организация театрализованной деятельности в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
9. Использование арттерапевтических методов в диагностике личности детей с проблемами в развитии.
10. Применение арттерапевтических методик в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
11. Сказкотерапия в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
12. Возможности изотерапии в работе с детьми с задержкой психического развития.
13. Артпедагогические методы в работе с детьми с нарушениями слуха.
14. Организация художественно-трудовой деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
15. Музыка в артпедагогической работе с детьми с нарушениями слуха.
16. Использование музыки в психотерапевтических целях с детьми с ранним детским аутизмом.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Модуль 1. Теоретико-методологические и организационно-технологические основы коррекционно-развивающих технологий

Контролирующие вопросы

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей различными формами дизонтогенеза.
2. Сущность коррекционно-развивающего процесса: его роль, место и значение в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы организации коррекционно-развивающего процесса в рамках общеобразовательного учреждения как основа проектирования, конструирования, планирования, реализации технологий развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Классификационная характеристика коррекционно-развивающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Программа коррекционно-развивающего обучения как органическая часть основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Организационные аспекты коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

7. Формы реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках общеобразовательной школы.

8. Коррекционно-развивающие методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как методы профилактики и коррекции психических и поведенческих отклонений.

9. Этико-методологические аспекты интегрированного обучения.

10. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.

11. Формы образовательной интеграции, их характеристика.

12. Преимущества и недостатки интегрированного образования. Условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания.

13. Проблемы перехода на интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания.

14. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социально-образовательной интеграции (международного и федерального уровня).

15. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства.

16. Школьная дезадаптация и школьная неуспеваемость как педагогическое явление: ее причины и проявления.

17. Общая характеристика детей, испытывающих трудности в обучении.

18. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.

19. Базовые понятия коррекционно-развивающего обучения. Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению. Проблема нормативов развития.

20. Модель социально-образовательной интеграции, ее характеристика.

21. Обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса: цель интегрированных уроков и воспитательных мероприятий; принципы интегрированного обучения и воспитания, отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.

22. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки: специфика организации обучения детей с различными отклонениями (ЗПР, легкая умственная отсталость).

23. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная

технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.

24. Взаимодействие педагогов и специалистов службы сопровождения: учителей-дефектологов, логопедов и психологов. Условия деятельности специалистов службы сопровождения.

25. Роль семьи в коррекционно-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

26. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

27. Школа и семья как партнеры в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы – продукт профессиональной деятельности педагогов школы, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья.

29. Структура индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.

30. Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для учащихся с разным уровнем умственного развития.

Поскольку целевые установки данного модуля предполагают сформированность практико-ориентированных умений, то слушателям предлагается выполнить следующие *учебно-профессиональные задания*:

Задание 1. Охарактеризуйте важнейшие, на ваш взгляд, принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

Задание 2. Представьте в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

Задание 3. В чем состоят специфические особенности социально-образовательной интеграции? Дайте письменный ответ.

Задание 4. Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания».

Задание 5. Сделайте аналитический обзор статей, касающихся опыта интегрированного образования в России.

Задание 6. Проанализируйте и дайте оценку специальному федеральному государственному стандарту общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

Задание 7. Подготовьте таблицу: «Основные тенденции и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания».

Задание 8. В чем преимущества «ассистивных технологий», облегчающих социальную адаптацию лиц с нарушениями развития, разработанных за рубежом?

Задание 9. Подготовьте таблицу: «Характеристика подходов к интегрированному образованию».

Задание 10. Подготовьте схемы: «Методы интегрированного обучения», «Формы инклюзивного образования».

Задание 11. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Готовность к школе – способность к обучению школьников».

Задание 12. Опишите случаи из вашей педагогической практики, иллюстрирующие важность обеспечения функциональной нагрузки в учебной деятельности левого и правого полушарий головного мозга ребенка для его развития.

Задание 13. Составьте программу диагностической деятельности по выявлению школьной дезадаптации и с ее помощью изучите психолого-педагогическую готовность ученика IV класса к обучению в среднем звене.

Задание 14. Составьте схемы: «Факторы школьной дезадаптации», «Методы диагностической деятельности», «Принципы коррекционно-развивающего образования».

Задание 15. Подготовьте сообщения о современных подростковых неформальных группах, используя источники СМИ (газеты, журналы, телевидение, Интернет и др.). Какие «неформалы», на наш взгляд, характеризуются выраженным девиантным поведением? Аргументируйте свой отчет.

Задание 16. Почему понятия «запущенный ребенок» и «трудновоспитуемый ребенок» не тождественны?

Задание 17. Составьте схемы: «Методы диагностической деятельности», «Причины и типы нарушений поведения младших школьников», «Методы коррекции поведения», «Методы изучения семьи и семейных отношений».

Задание 18. Подготовьте таблицу: «Система психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности младших школьников», «Основные направления педагогической работы по коррекции поведения», «Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе».

Задание 19. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками».

Задание 20. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Современная семья в зеркале социологического и психологического анализа».

Задание 21. Подготовьте таблицы: «Принципы интегрированного обучения и воспитания, их характеристика», «Виды образовательных программ в начальной общеобразовательной школе».

Задание 22. Проанализируйте примерный учебный план для детей, обучающихся по программам обучения учреждений V, VII и VIII видов (1-4 классы), отразив в сравнительной таблице специфику его составления в зависимости от типа психического нарушения детей (нарушение речи, ЗПР и нарушением интеллекта), интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников на начальной ступени обучения.

Задание 23. Заполните таблицу «Структура урока при внутренней дифференциации», отразив в ней этапы урока, методы и приемы обучения, организацию работы по общеобразовательной программе, специфику организации работы по программе VII вида.

Задание 24. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: «Роль профессионально-личностных качеств и стиля деятельности учителя в реализации интегрированного обучения».

Задание 25. Какая роль в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющих трудности в обучении, отводится учителю? Какими профессиональными умениями должен обладать учитель в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

Задание 26. Что включается в функциональные обязанности классного руководителя в системе воспитательной работы с классным коллективом и индивидуальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

Задание 27. Разработайте алгоритм реализации коррекционно-развивающей программы для ребенка дошкольного, школьного (младшего, среднего, старшего) возраста с ограниченными возможностями здоровья (с учетом специфики нарушения).

Задание 28. Какая идея лежит в основе технологии разноуровневого обучения? Назовите варианты реализации технологии разноуровневого обучения. Составьте программу овладения данной технологией детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 29. Проанализируйте и оцените существующую нормативно-правовую базу коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?

Задание 30. Составьте педагогическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья для школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Задание 31. Подготовьте учебно-ролевую игру «Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума» с распределением ролей и обязанностей.

Задание 32. Сконструируйте коррекционно-развивающее занятие со старшеклассниками, имеющими ограниченные возможности здоровья на основе использования социально-реабилитационной технологии.

Задание 33. Каковы дидактические возможности учебных деловых игр в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья? (Разработайте рекомендации педагогам в виде алгоритма деятельности учителя по проектированию урока в форме учебной деловой игры).

Задание 34. Составьте рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Задание 35. Подготовьте проект в виде презентации на тему: «Комплексное сопровождение как проектирование оптимального

индивидуально-ориентированного образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение слушателями *теста, представленного в электронном варианте.*

Тестовые задания для итогового контроля

1. Выберите правильный ответ.

Когда впервые за рубежом предпринимались попытки интегрировать в среду нормально развивающихся сверстников детей с проблемами в развитии:

- а) в 60-е годы XX века;
- б) в 70-е годы XX века;
- в) в 80-е годы XX века.

2. Выберите правильный ответ.

В 1970-80-е годы XX века в нашей стране начали обрабатываться модели интеграции детей с нарушениями:

- а) сенсомоторных функций;
- б) интеллектуальной сферы;
- в) множественных функций.

3. Вставьте пропущенное слово.

... инициировали процессы интеграции в образование.

- а) ученые-дефектологи;
- б) родители детей с ограниченными возможностями;
- в) представители Министерства образования.

4. Выберите несколько правильных ответов.

Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в следующих законодательных документах:

- а) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- б) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- в) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)

5. Определите соответствие следующих понятий:

- а) инклюзия;
- б) интеграция.

1) выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;

2) ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.

6. Выберите правильный ответ.

При этом подходе к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья изменяется идеология образования в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения.

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) абилитация.

7. Выберите несколько правильных ответов.

В отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья существуют 4 основные формы поддержки:

- 1) превентивные меры;
- 2) информационно-консультативная поддержка;
- 3) дифференциация учебной программы и процесса обучения;
- 4) улучшение условий пребывания и обучения ребенка, интегрированного в среду общеобразовательной школы;
- 5) материально-техническое оснащение учебного процесса;
- 6) повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) разработка содержания и форм специализированной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Выберите несколько правильных ответов.

Основными задачами образования в условиях интеграции в России на современном этапе являются:

- а) определение системы показаний для осуществления интеграции ребенка с разным уровнем психофизического развития в общеобразовательные учреждения;
- б) разработка содержания и форм специализированной поддержки детей, интегрированных в общеобразовательные учреждения;
- в) разработка и апробация вариативных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития дошкольников и школьников с психофизическими нарушениями в общеобразовательные учреждения;
- г) реформирование отечественного специального образования;
- д) разработка и внедрение специального образовательного стандарта;
- е) обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях реформирования системы специального образования.

9. Выберите несколько правильных ответов.

Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах:

- а) ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии;

б) обязательная коррекционная помощь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного в общеобразовательное пространство;

в) обоснованный отбор детей с ограниченными возможностями здоровья для интегрированного обучения;

г) всеобщий характер специального образования, позволяющий реализовать образовательный постулат «все дети обучаемы»;

д) вариативность системы специального образования;

е) преодоление отчужденности и закрытости специального образования;

ж) просоциальный характер обучения с ориентацией на личность ученика;

з) обязательное включение родителей в процесс обучения.

10. Выберите правильный ответ.

Частичная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;

в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

11. Выберите правильный ответ.

Временная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;

в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

12. Выберите правильный ответ.

Полная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;

в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

13. Выберите правильный ответ.

Комбинированная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;

в) создание постоянных по составу групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей;

г) ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе со здоровыми детьми, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога.

14. Определите соответствие. Наиболее эффективные модели интеграции:

1) экстернальная;

2) интернальная.

а) совместное обучение возможно для детей с нарушением слуха и с нарушением интеллекта или для слепых детей и их сверстников с нарушением интеллекта;

б) совместное обучение детей с нормальным психофизическим развитием и с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе обычных детей и их слабовидящих или слабослышащих сверстников.

15. Выберите правильный ответ.

В основу концепции нормализации положена идея о том, что жизнь и быт людей с особенностями психофизического развития должны быть:

а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут;

б) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни нормально развивающихся людей;

в) как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

16. Выберите правильный ответ.

Основной идеей интегративной педагогики является положение:

а) от интеграции в школе - к интеграции в обществе;

б) от интеграции в семье - к интеграции в школе;

в) от интеграции в школе - к профессиональной интеграции.

17. Выберите правильный ответ.

Основным принципом интегративной педагогики является положение:

- а) как можно больше внешней и как можно меньше внутренней дифференциации;
- б) как можно меньше внешней и как можно больше внутренней дифференциации;
- в) как можно больше внешней и как можно больше внутренней дифференциации.

18. Определите соответствие, отобрав из нижеперечисленных:

- 1) достоинства интегрированного обучения и воспитания;
- 2) недостатки интегрированного обучения и воспитания;
- а) стимулирующее воздействие более способных одноклассников;
- б) наличие широкого диапазона ознакомления с жизнью;
- в) развитие навыков общения и нестандартного мышления (у обеих сторон);
- г) возможность проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях;
- д) неоднородность состава класса наносит ущерб хорошо успевающим учащимся, лишая их возможности продвигаться в обучении более быстрыми темпами, замедляя рост способных учеников;
- е) дети с трудностями в обучении находятся в невыгодных и несправедливых условиях конкуренции, они не получают необходимого внимания;
- ж) учителя стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: кого обделить вниманием, заботой и временем;
- з) стране нужны граждане, обладающие интеллектуальным потенциалом.

19. Установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием:

- 1) комбинированная;
- 2) частичная;
- 3) временная;
- 4) полная;
- а) дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;
- б) все воспитанники специальных групп, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- в) 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками) вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников;

г) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога.

20. Продолжите перечисление основных форм интеграции:

- 1) социальная;
- 2) образовательная;

21. Выберите несколько правильных ответов.

К основным принципам интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста относятся:

- а) открытость дошкольного образования и приоритета в нем семьи;
- б) гуманизация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;
- в) демократизация системы дошкольного образования;
- г) комплексность консультационной, коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям;
- д) повсеместный охват детей с особенностями психофизического развития с раннего возраста системой коррекционно-реабилитационных услуг в воспитательно-образовательных учреждениях и в семье.

22. Согласно формулировке определите термин.

... - организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

- 1) интегрированное обучение и воспитание;
- 2) интеграция;
- 3) сегрегация.

23. Выберите несколько правильных ответов:

Основными задачами, которые призвана решать образовательная интеграция, являются:

- а) упреждение и преодоление трудностей, возникающих в процессе совместной учебной деятельности и общения;
- б) смягчение отрицательных проявлений когнитивного кризиса детей, эмоционального неблагополучия детей с особенностями психофизического развития, осознания остальными детьми их трудностей и проблем;
- в) смягчение кризиса взаимоотношений посредством обучения детей конструктивным формам взаимодействия;
- г) создание атмосферы терпимости друг к другу, развитие стремления к сотрудничеству.

24. Определите соответствие названия вариантов моделей интегрированного обучения и воспитания и их характеристик:

1) обучение на равных детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в одних дошкольных группах и классах;

2) обучение на равных по целому, по не всему, ряду учебных предметов с нормально развивающимися сверстниками;

3) обучение на равных лишь небольшой части необходимых умений и навыков, проведение с нормально развивающимися сверстниками части учебного и внеклассного времени;

4) объединение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников вне зависимости от достигнутого уровня развития не реже двух раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера, т.е. дети с ОПФР обучаются в специальных группах (классах), систематически объединяясь с другими детьми;

5) организация минимального социального взаимодействия детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников.

- а) постоянная полная интеграция;
- б) постоянная неполная интеграция;
- в) постоянная частичная интеграция;
- г) временная частичная интеграция;
- д) эпизодическая интеграция.

25. Выберите несколько правильных ответов.

Моделями интегрированного обучения и воспитания в России являются:

- а) классы интегрированного обучения;
- б) специальные классы в общеобразовательной школе;
- в) коррекционно-педагогическое консультирование для неуспевающих и нуждающихся во временной помощи учащихся, а также для детей с ОВЗ, обучающихся в разных школах в сельской местности.

26. Выберите несколько правильных ответов.

В России нашли государственную поддержку три формы интегрированного обучения:

- 1) интегрированные классы;
- 2) специальные классы при общеобразовательной школе;
- 3) психолого-педагогическое консультирование;
- 4) специальные (коррекционные) школы;
- 5) психолого-медико-педагогические комиссии;
- 6) центры ранней социальной реабилитации.

27. Выберите несколько правильных ответов.

Основными методами и формами организации интегрированного обучения и воспитания в дошкольном возрасте являются:

- а) метод подражания;
- б) метод анализа конфликтных ситуаций;
- в) метод выбора правил совместной жизни;
- г) метод беседы;
- д) метод упражнения;
- е) игровой метод.

28. Выберите несколько правильных ответов.

Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

- 1) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье;
- 2) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов);
- 3) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
- 4) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.

29. Выберите правильный ответ.

Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:

- а) интегрированное и дифференцированное обучение;
- б) индивидуализированное и дифференцированное обучение;
- в) многовариантное и дифференцированное обучение;
- г) многоуровневое и дифференцированное обучение;
- д) многоуровневое и интегрированное обучение;
- е) многовариантное и интегрированное обучение.

30. Выберите несколько правильных ответов.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:

- 1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 2) обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки по рекомендованным ПМПК специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения;

4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

31. Выберите несколько правильных ответов.

Интегрированное обучение основывается на следующих дидактических принципах специального и общего образования:

- а) воспитывающий и развивающий характер;
- б) индивидуального и дифференцированного подхода;
- в) связь обучения с реальной жизнью;
- г) принцип сознательности и активности в процессе обучения.

32. Определите соответствие.

Система сотрудничества с учениками в классе коррекционной поддержки включает несколько вариантов отношения учителя к ученику с психофизическими нарушениями в ходе обучения:

- 1) вынужденный;
- 2) выстраиваемый по принципу «смотри на меня, делай как я»;
- 3) лично ориентированный.

а) обращение внимания на ученика с психофизическими нарушениями время от времени на уроке, объясняя это тем, что основной учебный материал ученику просто не доступен из-за ограниченности познавательных способностей;

б) в этом случае учитель на уроке обращает особое внимание на ребенка с психофизическими нарушениями и наравне со всеми пытается его обучить;

в) в основе которого лежит принятие учителем ребенка таким, каков он есть, и уверенность в возможности достигни им максимальных результатов в развитии и обучении, что требует педагога особого терпения, спокойствия, тактичности.

33. Выстройте в определенной последовательности план составления коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

а) изучение проблем, возникших в обучении ребенка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика;

б) сбор анамнестических данных; изучение документации (карта из поликлиники, тетради, рисунки, аппликации); беседы с родителями;

в) заседание консилиума, анализ результатов обследования, вероятностный прогноз развития; составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы, маршрута;

г) составление индивидуального коррекционно-образовательного режима;

д) рекомендации учителям общеобразовательных классов и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях, в школе;

е) контроль за выполнением составленного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима;

ж) заседание школьного консилиума; анализ обучения учащихся с особенностями в развитии; изменение индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.

34. Согласно формулировке определите термин.

... отражает направления диагностической, коррекционной, профилактической, реабилитационной и иной работы педагогов и родителей. Она призвана помочь детям адаптироваться к условиям образовательного учреждения, поддержать их в процессе местного обучения со здоровыми сверстниками, оказать им педагогическую помощь, а членам семьи - консультативную поддержку.

35. Выберите несколько правильных ответов.

Комплексная коррекционно-образовательная программа включает:

- а) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- б) индивидуальный учебно-коррекционный режим;
- в) заключение врача-педиатра;
- г) диагностическую карту;
- д) анализ контрольно-диагностических работ;
- е) карту комплексной коррекции и карту динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы за определенный период;
- ж) социальную карту;
- з) карту медицинской коррекции и карту отслеживания показателей здоровья;
- и) акт обследования материально-бытовых условий.

36. Согласно формулировке определите термин.

... разрабатывается исходя из согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику с особенностями психофизического развития. Он необходим для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Он составляется учителем совместно со специалистами консилиума и администрацией.

37. Согласно формулировке определите термин.

... - комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостаточности в развитии отдельных функций или организма в целом на ранних этапах его развития.

- а) абилитация;
- б) коррекция;

- в) реабилитация;
- г) компенсация.

38. Выберите несколько правильных ответов.

Для реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ, по мнению отечественных ученых, необходимо следующее:

- а) высокий уровень и потенциал развития детей;
- б) готовность родителей активно участвовать в развитии собственного ребенка;
- в) наличие команды педагогов и психологов, владеющих технологиями организации интегрированных процессов и сопровождающих всех участников интегрированного обучения.

39. Определите соответствие названия коррекционно-развивающей технологии и характеристики.

- 1) технологии социально-бытовой ориентации;
 - 2) здоровьесберегающие технологии;
 - 3) информационные коррекционно-развивающие технологии;
 - 4) артпедагогические технологии.
- а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей;
 - б) комплекс педагогических методов и средств, направленный на формирование у школьников с ограниченными возможностями здоровья знаний и умений, связанных с организацией их собственного поведения и общения с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях;
 - в) система педагогических действий, направленных на решение образовательных и воспитательных задач, а также на реализацию спланированного коррекционно-развивающего педагогического процесса, обеспечивающего компенсацию психофизических нарушений и социальную адаптацию субъекта средствами искусства;
 - г) способы специфически информационного, т. е. полностью знаково-символического, отражения реального предметного мира с точки зрения, как знания, так и умений действовать, осваивая знания и трансформируя их;

40. Вставьте пропущенный термин.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная ..., особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Модуль 2. Технологии социально-бытовой ориентации учащихся в условиях интегрированного образования

Контролирующие вопросы

1. Современные проблемы отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Социально-бытовая ориентация как интегративное понятие; как

свойство личности, обеспечивающее включение ребенка в окружающий мир и овладение социально-бытовой деятельностью.

3. Готовность учащегося с ограниченными возможностями здоровья к социально-бытовой ориентации, характеристика структурных компонентов готовности.

4. Система социально-бытовой ориентации образовательного учреждения.

5. Компоненты системы социально-бытовой ориентации, их характеристика.

6. Характеристика субъектов образования (педагогов и учащихся), реализующих процессуальные компоненты системы.

7. Взаимодействие субъектов образования как сущностная характеристика системы социально-бытовой ориентации; характеристика взаимодействия субъектов образования (педагогов и учащихся).

8. Сущность педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося как деятельности интегрирующей социально-бытовую и педагогическую деятельности.

9. Характеристика структурных компонентов социально-бытовой и педагогической деятельности.

10. Технологический цикл педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

11. Технологический цикл педагогического взаимодействия.

12. Технологии взаимодействия педагогов в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения.

13. Технологии организации учебной деятельности социально-бытового характера учащихся в условиях интегрированного образования.

14. Технологии организации внеурочной деятельности социально-бытового характера учащихся в условиях интегрированного образования.

15. Технологии организации досуговой деятельности учащихся в условиях интегрированного образования.

Поскольку целевые установки данного модуля предполагают сформированность практико-ориентированных умений, то слушателям предлагается решить следующие **учебно-профессиональные задачи**:

Задача 1.

Условие задачи: Прочитайте задачу, осмыслите ее содержание. Укажите недостающие действия учителя и воспитателя, выполняемые ими в процессе прогностической деятельности педагогов.

Текст задачи:

Основу *прогностической деятельности* педагогов составляют такие процессы, как предвидение и прогнозирование результатов педагогической деятельности, моделирование педагогического процесса. Планируя совместную деятельность учителя и воспитателя были определены следующие виды действий: *действия учителя* (тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся класса; исследование уровня сформированности социально-бытовых знаний и умений; анализ социально-

бытовых условий жизнедеятельности детей; составление характеристик на учащихся; формулировка педагогических целей, направленных на социальное адаптирование школьников; отбор возможных способов достижения выдвинутых целей; предвидение результатов педагогического воздействия, направленного на социально-бытовую подготовку учащихся; определение способов контроля этой деятельности; определение этапов педагогического процесса и распределение времени; распределение функциональных обязанностей) и *действия воспитателя* (тщательное изучение анамнестических данных, условий жизни ребенка; знакомство с родителями; исследование личностно-значимых качеств личности ребенка, его индивидуальных особенностей; составление характеристики на ребенка; совместное обсуждение с учителем цели педагогической деятельности, направленной на социально-бытовую подготовку учащихся; определение и уточнение своей роли в предстоящем педагогическом процессе; определение функциональных обязанностей; предвидение результатов своей деятельности в целостном педагогическом процессе; определение эффективности взаимодействия с учащимися на том или ином этапе педагогического процесса).

Задача 2.

Условие задачи:

Прочитайте задачу, проанализируйте условия. Предложите свои темы лектория для родителей. Какие еще формы работы с родителями мог бы осуществлять воспитатель, дополните. Какие формы работы, пропагандирующие обеспечение охраны жизни и здоровья детей в летний период, могут быть использованы в работе с родителями?

Текст задачи:

Работа с родителями является одним из важных приоритетных направлений педагогической деятельности учителя. Поэтому, организуя данную работу, Мария Ивановна, встретилась с родителями детей, изучила условия их проживания и материального обеспечения; проанализировав полученные материалы, она наметила план индивидуальной работы с некоторыми из них, а также план общих мероприятий по педагогическому просвещению родителей.

В плане предполагались лекции по следующим темам: «Социально-бытовая ориентация как одно из направлений работы родителей в процессе семейного воспитания», «Особенности социально-бытовых знаний и умений учащихся», «Роль и место родителей в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения» и др. Приступая к осуществлению данного плана, учитель распределил педагогические мероприятия между собой и воспитателем. Воспитатель должен был подготовить консультацию с практическим показом, где следовало показать родителям методику выполнения конкретных упражнений, проведения беседы, рассказа и др. Особое внимание в работе с родителями уделялось вопросам обеспечения охраны здоровья и жизни их детей в летний период.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета и предполагает выполнение слушателями *теста, представленного в электронном варианте.*

Тестовые задания для итогового контроля

1. Выделите основные формы работы с учащимися в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) занятия с воспитателем; 2) деловые игры; 3) урок; 4) внеурочные мероприятия, проводимые учителем по учебному предмету; 5) лекции; 6) практические занятия; 7) режимные моменты; 8) кружковые занятия; 9) общественно-полезная деятельность детей в свободное от занятий время; 10) беседы; 11) экскурсии.

2. Выделите эффективные методы взаимодействия педагога и учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) ролевые и деловые игры; 2) беседы и объяснения; 3) беседы с опорой на наглядность; 4) моделирование реальных ситуаций; 5) подвижные схемы; 6) личный пример; 7) экскурсии с выполнением практических заданий в реальной обстановке; 8) проблемные ситуации; 9) поощрение и наказание; 10) практические работы в реальной обстановке; 11) внеурочные мероприятия.

3. Расположите в нужной последовательности этапы проведения практической работы, реализуемой в системе социально-бытовой ориентации: 1) составление плана предстоящей работы; 2) анализ полученных результатов, сравнение полученного продукта деятельности с образцом; 3) ознакомление с объектом работы: а) демонстрация образца; б) рассмотрение объекта будущей деятельности и определение объема предстоящей работы; в) изучение условий выполнения работы; 4) практическая деятельность детей; 5) выделение основных операций, составляющих основу предстоящей трудовой деятельности; 6) повторение (отработка) приемов выполнения основных операций, лежащих в основе трудовой деятельности; 7) анализ условий труда.

4. Выделите формы взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования с целью эффективного формирования готовности учащихся к социально-бытовой ориентации: 1) беседы с опорой на наглядность; 2) выполнение практических работ на подворьях сельских жителей; 3) посещение библиотек; 4) организация практических занятий в библиотеках; 5) экскурсии на предприятия и в организации; 6) общественно-полезный труд детей в подсобном хозяйстве; 7) посещение кружков и секций; 8) посещение кинотеатров; 9) участие школьников в районных и городских мероприятиях; 10) совместные соревнования.

5. Выделите организационные формы работы педагогов с родителями учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед; 2) массовая (классные собрания, курсы и семинары для родителей); 3) изучение семейной атмосферы, формы общения с ребенком, взаимоотношений в семье, с соседями; 4) групповая (работа с активом родителей); 5) учет психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; 6) учет своеобразия положения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье; 7) индивидуальная (посещение семей, переписка, консультации, привлечение родителей к работе школы: руководство кружками, помощь в проведении экскурсий, в подготовке праздников и др.).

6. Выделите условия эффективной работы педагогов с родителями учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) учет психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; 2) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед; 3) индивидуальная (посещение семей, переписка, консультации, привлечение родителей к работе школы: руководство кружками, помощь в проведении экскурсий, в подготовке праздников и др.); 4) учет своеобразия положения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье; 5) специфика методов воспитания и обучения; 6) групповая (работа с активом родителей); 7) учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи; 8) изучение семейной атмосферы, формы общения с ребенком, взаимоотношений в семье, с соседями; 9) учет территориальной отдаленности семьи от образовательных учреждений; 10) организация и совместное проведение свободного времени с детьми; 11) корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

7. Установите порядок изучения социальной среды и планирования социальной защиты учащихся в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) сбор сведений об учащемся; 2) жизнеобеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья; 3) сбор и анализ сведений о семье, материальные условия, жилищно-бытовые условия; 4) разработка рекомендаций для семьи, оказание практической помощи родителям и детям;

8. Расположите в нужной последовательности этапы формирования трудовых приемов в процессе овладения учащимися социально-бытовой деятельностью: 1) разъяснение двигательной программы выполнения приема; 2) рассматривание инструментов, необходимых для выполнения приема; 3) упражнения (выполняются учащимися) по ознакомлению с правильными приемами выполнения работы; 4) фронтальный показ учителем выполнения

приема; 5) контроль за правильностью выполненных приемов, корректировка полученных результатов; 6) объяснение назначения приема; 7) объяснение особенностей рабочей позы при выполнении конкретного приема.

9. Укажите виды педагогической деятельности, составляющие основу целостного педагогического процесса: 1) хозяйственно-бытовая деятельность; 2) общественно-полезная деятельность; 3) прогностическая деятельность; 4) правовая деятельность; 5) проектировочная и конструктивная деятельности; 6) управленческая деятельность; 7) организаторская деятельность; 8) коммуникативная деятельность; 9) аналитическая деятельность; 10) интеллектуальная деятельность; 11) рефлексивная деятельность.

10. Укажите педагогические действия педагога, составляющие основу педагогической деятельности по социально-бытовой ориентации учащихся: 1) исследование личностно-значимых качеств личности ребенка, его индивидуальных особенностей; 2) исследование уровня сформированности социально-бытовых знаний и умений; 3) составление характеристики на ребенка по определенным разделам; 4) дифференциация школьников на группы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями; 5) конкретизация задач внеурочной деятельности школьников на каждом этапе обучения школьников; 6) оказание помощи учителю в отборе учебного материала, вынесенного для изучения или закрепления во внеурочной деятельности по предмету; 7) определение педагогических условий организации внеурочной деятельности; 8) отбор возможных способов достижения выдвинутых целей; 9) определение эффективных методов педагогического воздействия на воспитанников во внеурочное время; 10) определение этапов педагогического процесса и распределение времени; 11) определение и выбор наиболее эффективных форм и методов деятельности школьников во внеурочное время в соответствии с задачами их социально-бытовой подготовки; 12) определение этапов работы в соответствии с логикой учебного процесса, программой курса, а также способов их реализации; отбор и композиция учебного материала; 13) эмоциональная разрядка школьников, организация положительных эмоций и формирование интереса к предстоящей внеурочной деятельности; 14) интеграция и адаптация учебного материала к уровню подготовленности обучающихся, их жизненному опыту; 15) индивидуальная работа, направленная на коррекцию эмоционально-волевой сферы, а также переутомления детей; 16) корректировка деятельности воспитателя, оказание помощи в выборе эффективных форм и методов педагогического воздействия во внеурочное время; 17) оценка эффективности педагогического взаимодействия с учащимися во внеурочное время; 18) установление психологических контактов с классом; 19) контроль результатов образовательного процесса; 20) определение приоритетных направлений совместного взаимодействия с учителем, корректировка содержания, форм и методов педагогической

работы со школьниками; 21) анализ и оценка сформированности социально-бытовых знаний и умений школьников; 22) выявление причин успехов и неудач.

11. Восстановите структуру урока-экскурсии, реализуемого в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) повторение правил дорожного движения и поведения в общественных местах; 2) организация учащихся; 3) экскурсия в учреждение, на предприятие, в магазин; 4) заключительная беседа; 5) вводная инструкция с сообщением темы и задач экскурсии.

12. Восстановите структуру урока с применением бесед в сочетании с упражнениями, которые реализуются в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) сообщение темы и задач задания; 2) организация учащихся; 3) запись в тетрадь; 4) подведение итогов; 5) сообщение или повторение теоретических сведений; 6) упражнения.

13. Восстановите структуру урока – практической работы, реализуемого в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) ознакомление с объектом работы; 2) сообщение или повторение теоретических сведений; 3) запись в тетрадь; 4) подведение итогов; 5) организация учащихся; 6) сообщение темы и задач задания; 7) составление плана работы; 8) практическая работа; 9) оценка качества выполненной работы; 10) упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.

14. Восстановите структуру урока-лабораторной работы, реализуемого в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) описание прибора, в котором проводится опыт; условий его проведения; 2) повторение пройденного материала, активизация знаний; 3) выводы и теоретическое обоснование; 4) организация учащихся; 5) сообщение новой информации; 6) организация наблюдения учащихся за проведением опытов; 7) постановка опыта, разъяснение его целей;

15. Восстановите структуру урока с применением проектов, которые реализуются в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) выполнение проекта: а) подбор конкретных фактов, материалов к проекту; б) группировка материала и определение основных положений проекта; в) оформление проекта; г) реализация проекта в реальной действительности; 2) подведение итогов коллективной работы, ее обсуждение, оценка, отчет; 3) организация учащихся.

16. Восстановите структуру урока – ролевой игры, реализуемого в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) проведение игры; 2) информационное введение в игру; 3) обсуждение игры; 4) организация учащихся; 5) повторение игры, с учетом высказанных

замечаний; 6) предложение провести игру, инструкция о ее ходе; 7) подведение итогов игры.

17. Восстановите структуру эвристического урока, реализуемого в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) повторение пройденного материала; 2) объяснение темы и задач занятия; 3) организация учащихся; 4) практическая работа школьников поискового характера; 5) оценка деятельности учеников и подведение итогов; 6) создание мотивационного настроения на восприятие нового материала путем постановки проблемы; 7) самостоятельная работа учащихся; 8) сообщение теоретических сведений с применением методов эвристических бесед и др.;

18. Восстановите последовательность самоанализа проведенного учителем урока: 1) удовлетворен ли работой учеников; 2) что надо срочно исправить, изменить, дополнить на следующем уроке; 3) доволен (недоволен) собой; 4) удалось ли установить контакт с учащимися, благоприятен ли психологический микроклимат, не было ли безразличных учащихся; 5) все ли задуманное выполнено; 6) какова дисциплина на уроке; 7) целенаправленно ли осуществлялось обучение, воспитание, развитие учеников; 8) общие впечатления от урока; 9) формировался ли познавательный интерес школьников; 10) общая оценка урока; 11) как работали учащиеся на уроке: активность, работоспособность, мера их занятости, внимание, отношение к делу, ответственность, самостоятельность и др.; 12) настроение после урока; 13) достигнута ли взаимосвязь в формировании знаний, умений и навыков; 14) достигнуты ли на уроке поставленные задачи; 15) соблюдалось ли на уроке требование научной организации труда; 16) оптимально ли протекал учебный процесс; 17) доволен ли учитель своим поведением, стилем и методами проведения урока.

19. Восстановите технологию проведения практической работы социально-бытовой направленности: 1) ознакомление с объектом предстоящей деятельности; 2) инструктирование школьников о предстоящем выполнении трудового задания; 3) планирование деятельности посредством изучения плана, расположенного на технологической карте; 4) определение условий выполнения задания и формирование целостного представления о конечном результате; 5) расположение карточек, с названиями основных операций предстоящей деятельности, в заданной последовательности; 6) самостоятельное описание учениками основных этапов выполнения операций; 7) выполнение практической работы, оказание индивидуальной помощи отдельным учащимся; 8) повторение отдельными детьми или группой школьников сложных приемов трудовых процессов; 9) подведение итогов занятия, анализ полученных результатов с образцом.

20. Восстановите технологию моделирования реальных ситуаций учащимися: 1) предварительное разучивание отдельных (сложных) ролей

(работа осуществлялась во внеурочное время), руководство действиями школьников во время игры (работа осуществлялась на уроке социально-бытовой ориентировки); 2) предварительное разучивание всех ролей (работа осуществлялась во внеурочное время), руководство действиями школьников во время игры (работа осуществлялась на уроке социально-бытовой ориентировки); 3) самостоятельное разыгрывание школьниками ситуаций на заданную тему (помощь оказывалась в случае необходимости); 4) разыгрывание ситуаций без предварительного разучивания ролей, когда руководство действиями школьников осуществлялось на уроке.

21. Восстановите технологию проведения массовых внеурочных мероприятий в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) планирование мероприятия; 2) подведение итогов; 3) целеполагание; 4) организация мероприятия; 5) осуществление мероприятия.

22. Восстановите структуру внеурочных занятий, реализуемых в системе социально-бытовой ориентации образовательного учреждения: 1) основная часть занятия; 2) организационный момент занятия; 3) заключительная часть занятия; 4) вводная часть занятия.

Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии в условиях интегрированного образования ***Контролирующие вопросы и задания***

1. Охарактеризуйте основные категории модуля «здоровье», «ценности здоровья», «здоровый образ жизни», «деятельность», «здоровьесберегающая деятельность», «технология», «здоровьесберегающая технология».

2. Перечислите ценности здоровья.

3. Назовите факторы здоровья.

4. Перечислите компоненты здоровья.

5. Назовите компоненты здорового образа жизни.

6. Дайте определение понятия здоровьесберегающей деятельности как системы. Охарактеризуйте ее компоненты.

7. Назовите методы стимулирования и мотивации здоровьесберегающей деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Назовите здоровьесберегающие технологий по характеру действия.

9. Перечислите общедидактические и специфические принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.

10. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологий по предметному содержанию.

11. Назовите медико-профилактические здоровьесберегающие технологии, которые, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в специальной (коррекционной) школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

12. Каковы возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении?

13. Как осуществляется диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса?

14. В чем выражается готовность учащегося с ограниченными возможностями здоровья к ведению здорового образа жизни?

15. Охарактеризуйте критерии отбора содержания и оценки эффективности здоровьесберегающих технологий в зависимости от целей применения.

16. Охарактеризуйте стратегическую цель педагогической деятельности дефектолога по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся специальных школ.

17. Раскройте сущность педагогической деятельности по здоровьесбережению учащихся с ОВЗ как деятельности, интегрирующей здоровьесберегающую и педагогическую деятельности.

18. Раскройте требования к уроку с позиций здоровьесбережения.

19. Перечислите педагогические условия эффективности формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

20. Приведите примеры личностей (наших современников или исторических личностей), олицетворяющих идеал здорового человека.

Тестовые задания для итогового контроля

1. Выберите правильный ответ.

Здоровый образ жизни – это:

а) Это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека, условиям его существования и ориентирован на культуру сохранения, укрепления, восстановления здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций.

б) Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.

в) Процесс и результат предоставления человеку с нарушениями развития прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

2. Выберите пропущенное слово.

Сокращение площади лесной и другой растительности, дефицит минерально-сырьевых и энергетических ресурсов, деградация почвенного покрова, техногенные изменения, недостаток доброкачественной питьевой воды относят к факторам среды, влияющим на здоровье человека.

а) биологическим;

в) социально-экономическим;

б) природно-климатическим;

г) экологическим.

3. Выберите правильный ответ.

Ценность здоровья – это:

а) Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.

б) Процесс и результат предоставления человеку с нарушениями развития прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

в) Это уникальное свойство организма человека, имеющее значение для него и общества в биологическом, социальном, экономическом, эстетическом, этическом и этническом отношениях.

4. Выберите пропущенное слово.

..... ценность здоровья заключается в том, что здоровые популяции различных этносов выступают в качестве гарантов полноценных потомков.

а) социальная; б) биологическая; в) экономическая; г) этническая.

5. Выберите пропущенное слово.

..... факторы среды обусловлены отношением человека и общества к здоровью, а также к организации и использованию системы формирования здорового образа жизни на основе общечеловеческой, национальной и региональной культуры.

а) социально-экономические; в) медицинские;
б) экологические; г) культурологические.

6. Выберите пропущенное слово.

Ухудшение структуры питания населения, увеличение количества молодых людей, включая школьников, употребляющих алкоголь, наркотики, токсические вещества и увлекающихся табакокурением; дезорганизация отдыха большей части населения, включая школьников; слабая обеспеченность родителей достаточно оплачиваемой работой, полноценным и комфортным жильем относятся к факторам среды, влияющим на состояние здоровья человека.

а) биологическим; в) социально-экономическим;
б) природно-климатическим; г) экологическим.

7. Выберите пропущенное слово.

... ценность здоровья заключается в том, что новые поколения людей должны быть генетически полноценными:

а) социальная; б) биологическая; в) экономическая; г) эстетическая.

8. Выберите пропущенное слово.

. ценность здоровья заключается в том, что оно предопределяет внешнюю и внутреннюю привлекательность человека.

а) социальная; б) биологическая; в) экономическая; г) эстетическая.

9. Установите последовательность процесса становления ответственного отношения школьников к здоровью.

а) У школьников формируются элементарные представления о строении и функциях организма человека, влияющих на него факторах.

б) У школьников формируется идеал отношения к своему здоровью, способность организовать свою здоровьесберегающую деятельность на основе биологических, социальных, физических, санитарно-гигиенических и др. отношений, совершенствования умений.

в) У школьников формируется культура отношения к здоровому образу жизни и реальной здоровьесберегающей деятельности на основе понимания уникальной ценности индивидуального и общественного здоровья.

10. Выберите правильный ответ.

Факторы, влияющие на здоровье детей подразделяют:

а) на эндогенные и экзогенные;

б) на земные и космические;

в) на сильные и слабые.

11. Выберите правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения интенсификация учебного процесса:

а) необходима для обучения детей;

б) негативно сказывается на здоровье детей;

в) полезна для учащихся, поскольку у них не остается времени на «глупости».

12. Выберите правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения методики и технологии должны:

а) соответствовать возрастным и функциональным особенностям учащихся;

б) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой;

в) быть новыми и прогрессивными.

13. Выберите правильный ответ.

Здоровьесберегающая школа – это:

а) реабилитационный центр;

б) любая школа, в уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся;

в) такая школа, где ребенок не испытывает нервного перенапряжения и переутомления.

14. Выберите правильный ответ.

С точки зрения здоровьесбережения обучение способствует развитию ребенка:

- а) при любых методиках и технологиях;
- б) при условии, что обучение значительно опережает развитие;
- в) при условии соответствия методик обучения функциональным возможностям ребенка.

15. Выберите правильный ответ.

К задачам педагога не относятся:

- а) выбор адекватных средств и методов обучения и воспитания;
- б) проведение лечебных процедур;
- в) индивидуальный подход к обучению и воспитанию.

16. Выберите правильный ответ.

Адаптация к школе бывает:

- а) только у ослабленных детей;
- б) у всех без исключения детей;
- в) только у детей, не посещающих детский сад.

17. Выберите правильный ответ.

Для сохранения здоровья ребенка наиболее благоприятен ... тип отношений со взрослыми:

- а) открыто-отрицательный;
- б) пассивно-положительный;
- в) устойчиво-положительный;
- г) неустойчиво-положительный.

18. Из перечисленных ниже технологий выбрать образовательную здоровьесберегающую технологию, которая строится на других основаниях:

- а) медико-гигиенические;
- б) организационно-педагогические технологии;
- в) психолого-педагогические технологии;
- г) учебно-воспитательные.

19. Установите соответствие.

1) Здоровый образ жизни	а) Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта.
2) Образование здоровьеразвивающее	б) Это стиль жизнедеятельности, который соответствует наследственно обусловленным особенностям организма человека, условиям его существования и ориентирован на культуру сохранения, укрепления,

	восстановления здоровья, необходимого для выполнения человеком лично и общественно значимых функций.
3) Социализация	в) Образование, организованное на основе принципов валеологии и выступающее в качестве важного комплексного средства оздоровления всех объектов образования – обучаемых и обучающихся.

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

20. Из нижеперечисленных положений выберите компоненты здорового образа жизни.

- а) соблюдение рационального режима дня, труда и отдыха;
- б) правильное рациональное питание;
- в) ограниченный или недостаточный режим двигательной активности;
- г) наличие вредных привычек и пристрастий;
- д) соблюдение правил личной гигиены;
- е) культура межличностного общения.

21. Установите соответствие между принципами здоровьесберегающей педагогики и их содержанием.

1) Принцип гуманизации	а) Право человека на здоровье и благоприятную среду жизнедеятельности.
2) Принцип научности	б) Объединение подходов к определению содержания деятельности учащихся при усвоении способов укрепления здоровья.
3) Принцип интеграции	в) Отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники.
4) Принцип природосообразности	г) Построение образовательного процесса с учетом природы ребенка, его наследственно обусловленных особенностей организма.

Ответ дайте в виде цифр и соответствующих им букв.

22. Выберите правильный ответ.

Здоровьесберегающие технологии – это:

- а) комплекс средств и мероприятий, направленный на укрепление психофизического и психологического здоровья детей;
- б) система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человека;
- в) действия, связанные с соблюдением чистоты и порядка.

23. Выберите правильный ответ.

Приоритетными направлениями сбережения физического здоровья детей дошкольного возраста являются:

- а) развитие двигательных качеств;
- б) профилактика и коррекция отклонений в развитии отдельных систем организма;
- в) раннее привлечение к занятиям спортом.

24. Выберите здоровьесберегающую технологию, которая не входит в содержание практической психологической работы:

- а) социально-психологические тренинги;
- б) семейные консультации;
- в) программы по обучению грамотной заботе о своем теле.

25. Выберите правильный ответ.

Вид педагогического режима, направленного на охрану нервной системы детей и их физического здоровья – это:

- а) охранительный режим;
- б) педагогический режим;
- в) режим дня.

Модуль 4. Информационные коррекционно-развивающие технологии в условиях интегрированного образования

Контролирующие вопросы и задания

1. Выделите характерные особенности понятия «информационные коррекционно-развивающие технологии».

2. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии». Постарайтесь найти им определения в справочной литературе.

3. Перечислите и обоснуйте методические цели использования информационных коррекционно-развивающих технологий.

4. Как Вы понимаете принцип педагогической целесообразности применения информационных технологий? Приведите пример реализации данного принципа.

5. Опишите отличительные признаки Интернет-учебников. Найдите через поисковые системы какой-либо учебник и поделитесь своими впечатлениями о нем.

6. В чем смогли убедиться специалисты в результате экспериментального внедрения программно-аппаратных средств «Видимая речь» и «Экранный чтец»?

7. Какие подходы к использованию новых средств обучения, основанных на применении информационных технологий, были разработаны за рубежом?

8. Можно ли назвать отечественный подход к использованию новых средств обучения, основанных на применении информационных технологий, протезирующим, дидактическим, генетическим?

9. Раскройте возможности и преимущества информатизации обучения в условиях интегрированного образования на примере одного из предметов.

10. Для решения каких задач, могут и должны использоваться информационные коррекционно-развивающие технологии?

11. Приведите примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения, основанные на преимуществах информационных технологий.

12. Каково соотношение новых средств обучения с традиционно используемыми в образовании?

13. От чего зависит эффект применения средств обучения, основанных на информационных технологиях?

14. Что должен знать и уметь педагог для того, чтобы эффективно применять информационные технологии в условиях интегрированного образования?

15. Что Л.С. Выготский считал движущей силой развития ребенка? Приведите точную цитату.

16. Как Л.С. Выготский определял «зону ближайшего развития»?

17. Согласны ли вы с таким утверждением: «Зона ближайшего развития - это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых»?

18. Зачем нужны педагогу методики для выявления соотношения между обучением и развитием?

19. Каковы функции компьютерной программы «Состав числа»?

20. Насколько необходимо, по вашему мнению, введение в содержание обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья раздела, направленного на социально-эмоциональное развитие детей?

21. Чем объясняется необходимость разработки нового содержания обучения, смысловым центром которого является социально-эмоциональное развитие ребенка школьного возраста?

22. Чем объясняется необходимость применения компьютерных технологий в процессе формирования у детей представлений о внутренней (эмоциональной) жизни человека?

23. Приведите примеры упражнений из программы «Моя жизнь», обеспечивающих моделирование скрытых, недоступных непосредственному восприятию объектов познавательной деятельности; в наиболее доступных ребенку графических и знаковых формах.

24. Приведите примеры использования компьютерных моделей для выявления ребенком связи между эмоциональной жизнью человека и бытийной стороной его жизни.

25. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.

Тестовые задания для итогового контроля

1. Выберите правильный ответ.

Дайте правильное определение понятия «информационные технологии».

Информационные технологии – это ...

а) способы специфически информационного, т. е. полностью знаково-символического, отражения реального предметного мира с точки зрения, как знания, так и умений действовать, осваивая знания и трансформируя их;

б) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок;

в) совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

2. Выберите правильные варианты ответа.

Использование компьютера в учебном процессе направлено на решение следующих типов задач:

а) более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных);

б) решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач;

в) постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем;

г) решение задач социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

д) решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения).

3. Выберите правильные варианты ответа.

К ассистирующим технологиям относятся:

а) программа «Экранная клавиатура»;

б) электронные учебники;

в) компьютерные развивающие игры;

г) программа «Голос»;

д) программа «Power Point»;

е) устройство «Киберперчатки».

4. Определите правильную последовательность этапов становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект).

а) От равных прав к равным возможностям. От «институционализации» к интеграции.

б) От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

в) Осознанию необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии. Развитие и дифференциация системы специального образования.

г) Признание права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.

д) Осознание возможности обучения глухих и слепых детей. От приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

5. Выберите правильный ответ.

Кто из ученых выделил пять периодов эволюции отношения государства и общества к инвалидам?

- а) Л. С. Выготский;
- б) Ж. И. Шиф;
- в) Н. Н. Малофеев;
- г) О. И. Кукушкина;
- д) Н. М. Назарова.

6. Выберите правильный ответ.

Когда была осуществлена первая отечественная попытка внедрения компьютерных технологий в обучение разных категорий детей с выраженными отклонениями в развитии, обучающихся в специальных школах страны?

- а) в 1970 - 1975 гг.;
- б) в 1989 - 1991 гг.;
- в) в 2000 – 2001 гг.;
- г) в 1997 – 1999 гг.

7. Выберите правильный ответ.

Методологической основой отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях является ...

- а) теория поэтапного формирования действий П. Я. Гальперина;
- б) культурно-историческая теория Л. С. Выготского;
- в) теория развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

8. Выберите правильный ответ.

Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий ...

- а) дополняют, но не вытесняют традиционные;
- б) заменяют традиционные средства;

в) не могут использоваться с традиционными средствами, так как противоречат друг другу;

г) постепенно вытесняют традиционные.

9. Выберите правильные варианты ответа.

В настоящее время в учебно-обучающий комплекс специализированных компьютерных программ, разработанный в лаборатории «Компьютерных технологий обучения детей», входят следующие специализированные компьютерные программы:

а) «Мир за твоим окном»;

б) «Игры для тигры»;

в) «Состав числа»;

г) «Отличник»;

д) «Лента времени»;

е) «В нашем дворе»;

ж) «Моя жизнь».

10. Выберите правильный ответ.

Компьютерные программы, не рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья ...

а) не могут применяться в образовательном процессе;

б) могут применяться, если это необходимо педагогу;

в) могут применяться при условии разработки специальных методик их использования.

11. Установите соответствие между названием специализированной компьютерной программы и ее основным функциональным назначением.

1. А. Пример технологии, обеспечивающей
Специализированная моделирование скрытых от непосредственного
компьютерная восприятия объектов познавательной деятельности в
программа «Состав графических и знаковых формах, доступных детям
числа» младшего школьного возраста, обучающимся в
специальных школах (отношение к событиям жизни,
связь событий и настроений и др.).

2. Б. Пример технологии, обеспечивающей ребенку
Специализированная возможность моделирования картин жизни на
компьютерная протяжении календарного года; экспериментирование
программа «Моя с признаками погоды, природного мира, занятиями и
жизнь» одеждой детей, выявление их неразрывной связи,
характера и границ изменений погоды и природного
мира на протяжении каждого сезона года.

3. В. Пример средства качественной
Специализированная индивидуализации процесса формирования базовых
компьютерная математических представлений у детей старшего
программа «В дошкольного и младшего школьного возраста с

городском дворе» особыми образовательными потребностями.

12. Выберите правильный ответ.

Основная цель компьютерной программы «Текстовый редактор» ...

- а) развитие письменной формы речи детей с нарушенным слухом на основе специальной методики;
- б) формирование, коррекция и оценка состояния устной речи ребенка с нарушенным слухом.

13. Установите соответствие между названием специализированной компьютерной программы и ее структурой.

1. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном»

А. Данная программа состоит из 5 частей: 1) «Четыре времени года», 2) «Погода», 3) «Одежда», 4) «Рассказы о временах года», 5) «Календарь».

2. Специализированная компьютерная программа «В городском дворе»

Б. Данная программа состоит из 4 частей: 1) Калейдоскоп, 2) Размышляем, 3) Моделируем, 4) Читаем и додумываем.

14. Выберите правильный ответ.

Компьютерная программа «Экранный чтец» рассчитана на ...

- а) пользователей с нарушениями речи;
- б) пользователей с нарушениями слуха;
- в) пользователей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) пользователей с нарушениями зрения.

15. Выберите правильные варианты ответа.

Интерфейс каких специализированных компьютерных программ содержит фотографии реальных событий и людей?

- а) «Мир за твоим окном»;
- б) «Состав числа»;
- в) «Лента времени»;
- г) «Решение задач на движение»;
- д) «В городском дворе»;
- е) «Моя жизнь».

16. Определите правильную последовательность.

Расположите названия специализированных компьютерных программ по порядку в зависимости от времени их создания (от самой первой к более современной).

- а) «Моя жизнь»;
- б) «Состав числа»;
- в) «Мир за твоим окном»;

- г) «Решение задач на движение»;
- д) «В городском дворе».

17. Выберите правильный ответ.

Компьютерная поддержка коррекционного обучения, для этапа дошкольного обучения.

- а) невозможна;
- б) возможна.

18. Выберите правильный ответ.

Компьютерные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться ...

- а) на различных уроках и индивидуальных занятиях;
- б) на специальных коррекционных занятиях;
- в) во внеурочной деятельности;
- г) на специальных уроках.

19. Вставьте правильный ответ.

Героя многих специализированных компьютерных программ, разработанных в лаборатории «Компьютерных технологий обучения детей», зовут

20. Вставьте правильный ответ.

Программа была разработана западными специалистами и предназначена для формирования и коррекции произношения у детей с речевой патологией.

21. Выберите правильный ответ.

Цель данной специализированной компьютерной программы – помочь ребенку радостно и деятельностно познавать тайны окружающего мира.

- а) «Моя жизнь»;
- б) «Состав числа»;
- в) «Мир за твоим окном»;
- г) «Решение задач на движение»;
- д) «В городском дворе».

22. Выберите правильный ответ.

Первый в России электронный научно-методический журнал, посвященный проблемам обучения, воспитания и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья, называется

- а) «Дефектология»;
- б) «Альманах»;
- в) «Специальная педагогика»;
- г) «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

23. Выберите правильные варианты ответа.

От чего зависит эффект применения средств обучения, основанных на информационных технологиях?

- а) от профессиональной компетенции педагога;
- б) от темы, целей и задач урока
- в) от качества информационных средств обучения;
- г) от возраста обучающихся.

24. Выберите правильный ответ.

Формирование пользовательских навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья происходит

- а) на специальных уроках «ЭВМ» или «Информатика»;
- б) на разных уроках и индивидуальных занятиях при работе с различными программными средствами;
- в) во внеурочное время на специальных занятиях.

25. Выберите правильный ответ.

Автором многих специализированных компьютерных программ, разработанных в лаборатории «Компьютерных технологий обучения детей», является.....

- а) О. И. Кукушкина;
- б) Н. М. Назарова;
- в) Н. Н. Малофеев;
- г) М. Н. Перова.

Модуль 5. Артпедагогические технологии в условиях интегрированного образования

Контролирующие вопросы и задания

1. Как использовались различные виды искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии.

2. Охарактеризуйте сходство и различие понятий артпедагогика и арттерапия. Определите их место в специальном образовании.

3. Представьте связи артпедагогики и арттерапии с другими областями знаний.

4. Раскройте педагогические подходы формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в дошкольном возрасте.

5. Покажите роль педагога в художественном развитии детей с проблемами.

6. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.

7. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследований, раскрывающие проблему использования искусства в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.

8. Раскройте основные функции артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.

9. Покажите роль искусства в формировании познавательной, эмоционально-волевой и моторной сфер у детей с проблемами в развитии.

10. Раскройте основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с проблемами в развитии.

Тестовые задания для итогового контроля

1. В употребление термин «арттерапия» ввел:

- а) А. И. Копытин;
- б) К. Г. Юнг;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Хилл.

2. Основными функциями арттерапии являются:

- а) катарсическая, коммуникативно-рефлексивная;
- б) катарсическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная;
- в) коммуникативная, рефлексивная, регулятивная;
- г) катарсическая, регулятивная.

3. Выделяют следующие течения музыкотерапии:

- а) американская и русская школа;
- б) американская и шведская школа;
- в) французская и шведская школа;
- г) английская и швейцарская школа.

4. Выделяют следующие основные типы арттерапевтических групп:

- а) студийная открытая и закрытая;
- б) аналитически закрытая, аналитически открытая и тематически ориентированная группа;
- в) студийная открытая, аналитически закрытая, тематически ориентированная группа;
- г) другие типы групп.

5. К основным формам арттерапии относятся:

- а) активная;
- б) пассивная;
- в) комбинированная;
- г) комплексная.

6. Задачами артпедагогики являются:

а) Изучение общих и специфических особенностей формирования художественной культуры у детей с различными вариантами отклонений в развитии.

б) Коррекция вторичных отклонений в развитии личности ребенка, гармонизация и социальная его адаптация в культурно-образовательном пространстве посредством арттерапевтических методик.

в) Разработка содержания и коррекционно-развивающих педагогических технологий использования искусства, обеспечивающих гармоническое развитие детей с проблемами.

г) Разработка арттерапевтических технологий, обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии детей с проблемами.

7. Артпедагогика представляет собой синтез таких наук, как:

- а) педагогика и медицина;
- б) педагогика, психология и медицина;
- в) педагогика, искусство и психология;
- г) педагогика и искусство.

8. Арттерапия представляет собой синтез таких наук, как:

- а) педагогика и медицина;
- б) педагогика, психология и медицина;
- в) медицина, искусство и психология;
- г) педагогика и искусство.

9. Один из видов арттерапии, представляющий собой использование театрализованной игры в коррекции недостатков психики человека, называется _____.

10. Один из видов арттерапии, представляющий собой использование изобразительных техник в психокоррекционной работе, называется _____.

11. Функция арттерапии, заключающаяся в освобождении человека от негативных состояний, называется:

- а) катарсической;
- б) регулятивной;
- в) коммуникативно-рефлексивной.

12. Функция артпедагогики, заключающаяся в профилактике, коррекции и компенсации недостатков в развитии ребенка, называется:

- а) образовательной;
- б) коррекционной;
- в) воспитательной;
- г) культурологической.

13. Лечебное воздействие движениями носит название _____.

14. Идею об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка впервые выдвинул:

- а) Л. С. Выготский;
- б) В. И. Лубовский;

- в) Г. Л. Трошин;
- г) Т. А. Власова.

15. Такая технология, как мелочтение, используется в коррекционной работе с детьми:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушением интеллекта;
- в) с нарушением зрения;
- г) с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

16. Единство диагностики и коррекции развития – это:

- а) принцип артпедагогики;
- б) задача артпедагогики;
- в) функция артпедагогики.

17. К методам организации учебно-воспитательной деятельности относятся:

- а) словесные;
- б) практические;
- в) поощрения;
- г) дидактические игры.

18. Такой метод, как создание ситуации успеха, относится к методам:

- а) организации учебно-воспитательной деятельности;
- б) стимулирования мотивации учения;
- в) контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

19. Наглядно-слуховой метод используется:

- а) в процессе музыкальных занятий с детьми;
- б) в процессе занятий изобразительной деятельностью;
- в) в процессе художественно-речевой деятельности;
- г) в трудовой деятельности.

20. Познание ценностей художественной культуры осуществляется:

- а) на первом этапе освоения художественной культуры ребенком;
- б) на втором этапе освоения художественной культуры ребенком;
- в) на третьем этапе освоения художественной культуры ребенком;
- г) на четвертом этапе освоения художественной культуры ребенком.

21. Соотнесите вид арттерапии и его характеристику:

1. изотерапия	а) решение личностных проблем и коррекция психических недостатков посредством танца
2. библиотерапия	б) решение личностных проблем и коррекция психических недостатков

	посредством художественного слова
3. имаготерапия	в) решение личностных проблем и коррекция психических недостатков посредством изобразительно-художественной деятельности
4. кинезитерапия	г) решение личностных проблем и коррекция психических недостатков посредством движений

22. В структуре занятия с использованием артпедагогических технологий обязательным является этап:

- а) объяснение нового материала;
- б) актуализация знаний;
- в) рефлексия учащихся;
- г) формирование практических умений.

23. Главные отличия артпедагогического занятия от традиционного:

- а) отсутствие оценки качества работы ребенка со стороны педагога;
- б) артпедагогические занятия более короткие по времени, чем традиционные;
- в) в активной деятельности могут участвовать не все дети группы;
- г) артпедагогические занятия предусматривают индивидуальный подход в обучении.

24. К арттерапевтическим видам труда относят:

- а) лепку;
- б) пошив мягких игрушек;
- в) вязание;
- г) работу с проволокой.

25. Кинезитерапию чаще всего используют в коррекционной работе с детьми:

- а) с нарушениями интеллекта;
- б) с нарушениями зрения;
- в) с ранним детским аутизмом;
- г) с детским церебральным параличом.

5. ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида : пособ. для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Владос, 2007. – 247 с.

2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособ. для преподавателей / А. К. Колеченко. – Спб. : КАРО, 2008. – 368 с.
3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – М. : Когито-центр, 2006. – 180 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 172 с.
5. Малофеев, Н. Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука - практике на рубеже веков. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова // Альманах ИКП РАО. Вып. 1. <http://almanah.ikpraor.ru/1/contents.htm>).
6. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие технологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
7. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А. И. Копытина. – М. : Когито-центр, 2008. – 330 с.
8. Рябова, Н. В. Педагогические основы социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника / Н. В. Рябова ; под научн. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 240 с.
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – М. : Высшая школа, 2006. – 264 с.
10. Технологии здоровьесбережения детей в сфере образования : словарь-справочник / авт.-сост. Т. С. Грядкина. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2008. – 104 с.

Дополнительная

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л. И. Аксенова. – М. : Академия, 2005. – 192 с.
2. Алексеев, Н. А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения. – Челябинск: изд-во ЧГПИ Факел, 2005. – 167 с.
3. Арттерапия - новые горизонты / под ред. А. И. Копытина. - М. : Когито-Центр, 2006. – 143 с.
4. Ахутина, Т. В. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе / Т. В. Ахутина, М. Р. Битянова, И. В. Кузнецова / под ред. В. М. Лизинского. – М. : Педагогический поиск, 2007. – 118 с.
5. Больших, И. В. Компьютерная программа как инструмент индивидуализации обучения детей (на примере темы «Состав числа») / И. В. Больших, О. И. Кукушкина // Электронная хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Разд. II. Тема 4. – М. : ИКП РАО, 2003.
6. Вайнер, Э. Н. Валеология : учеб. для вузов / Э. Н. Вайнер. – М. : Флинта : Наука, 2002. – 416 с.

7. Вальдес Одриосола, М. С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевтические виды художественной деятельности / М. С. Вальдес Одриосола. – М. : Владос, 2007. – 63 с.
8. Воронин, А. М. Педагогические теории, системы, технологии / А. М. Воронин, В. Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПХ, 2006. – 133 с.
9. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 656 с.
10. Гилберт, К. Аутизм: методика педагогического воздействия / К. Гилберт, Т. Питерс / под ред. Л. М. Шипициной, Д. Н. Исаева. – М. : Владос, 2005. – 144 с.
11. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / В. В. Гладкая. – М. : НЦ ЭНАС, 2004. – 192 с.
12. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2010. – 280 с.
13. Гончарова, Е. Л. «Лента времени»: специализированная компьютерная программа / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 52-57.
14. Горчакова-Сибирская, М. П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. Колесниковой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2005. – 288 с.
15. Грошенков, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Грошенков. – М. : Академия, 2002. – 205 с.
16. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : пособие для учителя / Т. А. Девяткова, Л. Л. Кочетова, А. Г. Петрикова, Н. М. Платонова ; под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – М. : Владос, 2004. – С. 99-189.
17. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании / А. А. Дмитриев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.
18. Екжанова, Е. А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениям в развитии / Е. А. Екжанова // Дефектология. – 2003. - № 6. – С. 51-55.
19. Закон РФ об образовании [с изменениями и дополнениями от 07.08.2000].
20. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю. В. Науменко. – М. : Глобус, 2009. – 125 с.
21. Зыкова, Т. С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Т. С. Зыкова, Э. Н. Хотеева. – М. : ВЛАДОС, 2003. – С. 36-51.

22. Ильина, О. М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементация их в российскую правовую систему / О. М. Ильина // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 69-72.
23. Китик, Е. Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: база данных «Нарушения фонетического строя детской речи» / Е. Е. Китик // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 58-64.
24. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / В. Г. Каменская, С. А. Котова. – СПб. : Книжный дом, 2008. – 224 с.
25. Королевская, Т. К. Проектирование цикла мультимедийных обучающих программ «Звучащий мир» / Т. К. Королевская // Дефектология. – 2005. – № 3. – С. 62-69.
26. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщение 1) // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 83-92.
27. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщение 2) // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 64-69.
28. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире (Сообщение 3) // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 61-66.
29. Кукушкина, О. И. Новые средства развития письменной речи детей / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 76-85.
30. Кукушкина, О. И. Развивающая компьютерная программа для тех, кому трудно / О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. – С. 21-27.
31. Куроленко, Е. М. Музыкальная педагогика для детей с ограниченными возможностями / Е. М. Куроленко // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 31-35.
32. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О. В. Хухлаевой. – М. : Академический проспект, 2008. – 176 с.
33. Лебедева, Л. Д. Арттерапевтические занятия в начальной школе / Л. Д. Лебедева // Образование. – 2001. – № 1. – С. 116-127.
34. Лебедева, Л. Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. – 123 с.
35. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: кн. для родителей / А. Р. Маллер. - М. : АРКТИ, 2006. – 71 с.
36. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.
37. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
38. Малофеев, Н. Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н. Н. Малофеев, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-19.

39. Медведева, Е. А. Коррекционная технология формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с ЗПР в театрализованных играх / Е. А. Медведева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 3. – С. 24-27.

40. Медведева, Е. А. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников с ЗПР средствами искусства / Е. А. Медведева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4. – С. 24-29.

41. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

42. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: метод. рекомендации / сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск: Челябинское книжное изд-во, 2006. – 156 с.

43. Овчинникова, Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.

44. Рябова, Н. В. Дидактическая система формирования деятельности педагога по социально-бытовой ориентации учащихся / Н. В. Рябова ; под научн. ред. Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 155 с.

45. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 99 с.

46. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. – М. : Владос, 2005. – 234 с.

47. Соколова, О. А. Здоровьесберегающие образовательные технологии / О. А. Соколова [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.shkolnymir.info/>.

48. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.

49. Степанова, М. И. Школьный стресс : причины, последствия, профилактика / М. И. Степанова // Вестник образования России. – 2005. – № 10. – С. 62-66.

50. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. – М. : Академия, 2006. – 336 с.

51. Филатова, Ю. О. Использование компьютерной программы «Видимая речь 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 67-73.

52. Шамова, Т. И. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе / Т. И. Шамова, О. А. Шклярова // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе : сб. материалов факультета повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ / под ред. Т. И. Шамовой. – М. : Перспектива, 2008. – С. 3–11.

53. Шуль, Е. П. Прикладное искусство в реабилитации детей с ограниченными возможностями // Школа и производство. – 2008. – № 2. – С. 15-16.

Электронно-образовательные ресурсы

Комплект специализированных обучающих компьютерных программ и методических пособий к ним: «Мир за твоим окном», «Моя жизнь», «Состав числа», «Решение задач на движение», «Лента времени», «В городском дворе», «Speech Viewer» - «Видимая речь» (демонстрационная версия).

Internet ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.kpp.ksui.ru/work/2006> – Международная Интернет-конференция (г. Казань)

<http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ.

<http://www.mesi.ru/joe/> – журнал «Открытое образование».

<http://www.informika.ru/text/magaz> – электронная версия журнала «Вестник образования».

<http://www.breath.ru> – портал здорового образа жизни.

<http://www.zoj.ru> – Вестник ЗОЖ.

<http://www.1september.ru> – сайт "1 сентября".

<http://www.school.edu.ru>.

www.altermed.ru

www.ippt.ru

www.wikipedia.ru

www.eduhmao.ru

www.schoolpress.ru

<http://www.ikprao.ru>

<http://almanah.ikprao.ru>

<http://www.biblion.ru>

<http://www.shishkova.ru>

<http://www.rehabsys.ru>

<http://www.minobr.sakha.ru>

<http://www.government.nnov.ru>

<http://www.mgppu.ru>

<http://www.booksiti.net.ru>

<http://www.psy.msu.ru>

<http://www.portalus.ru>

<http://infopravo.by.ru>

<http://www.invalid.ru>

<http://perspektiva-inva.ru/index-rus.shtml>

<http://independent.for.narod.ru>