

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
С. М. Мумряева  
« 03 » февраля 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации  
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2025

**«Современные измерения литературных компетенций школьников»:** дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

**Составители программы:**

Сердобинцева Елена Александровна, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ;

Швечкова Наталья Ивановна, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения;

Степин Сергей Николаевич, доцент кафедры русского языка, литературы и методик обучения МГПУ

**Рецензенты:**

Осьмухина Ольга Юрьевна, доктор филологических наук, профессор МГУ имени Н. П. Огарева;

Мазуренко Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ имени М. Е. Евсевьева

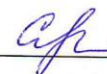
**Краткая аннотация:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные измерения литературных компетенций школьников» рассчитана на педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. В центре внимания слушателей программы - выработка технологий создания инновационных оценочных средств, обработки результатов оценивания компетенций, составления рекомендаций по интерпретации результатов планирования и оценивания.

Программа обсуждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 2 от 28.10.2025 г.

Зав. кафедрой  / Н. В. Карабанова

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета

Протокол № 3 от «26» ноября 2025 г., председатель УМС  Е. А. Сердобинцева

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № 3 от «03»  2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

**1.2. Форма освоения программы:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 4 недели.

**1.3. Цель реализации программы** – повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, достигаемое путем:

- освоения инновационных методов оценки литературных компетенций;
- осмысления теоретических основ тестового контроля и процедуры проведения ЕГЭ по литературе;
- применения рейтинга, мониторинга, портфолио, а также ИКТ и научно-обоснованных средств для контроля сформированности компетенций школьников.

**1.4. Планируемые результаты обучения.** Реализация программы повышения квалификации «Современные измерения литературных компетенций школьников» направлена на формирование у участников глубокого понимания современных методик и подходов к диагностике и развитию литературных компетенций учащихся школ. Реализуя данную программу, педагоги смогут усовершенствовать свою квалификацию, приобрести новые знания и умения, необходимые для успешной диагностики и поддержки литературного развития каждого ребенка. Это позволит обеспечить высокое качество образовательного процесса и способствовать созданию оптимальных условий для всестороннего раскрытия творческого потенциала учащихся.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

| Виды деятельности (трудовая функция по ПС)                                                                        | Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практический опыт                                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6)</p> | <p>ПК-1.1 Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>• Умение использовать теоретические сведения о методах экспериментальных исследований в области методики обучения литературе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>• Основы методики преподавания, основные</li> </ul> |

| Виды деятельности (трудовая функция по ПС) | Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)                                                                                                                                                                                                | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умения                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | <p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы экспериментальных исследований в области методики обучения литературе</li> </ul> |
|                                            | <p>ПК-1.2<br/>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (В/03.6/ТДЗ)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и контрольные материалы для уроков разных типов.</li> <li>• Планирование специализированного процесса обучения литературе группы, класса или отдельных учащихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных тенденций развития современных методов исследования в соответствующей области науки</li> </ul>                                                                                     |

1.5. Программа разработана на основе:

профессионального(ых) стандарта(ов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные измерения литературных компетенций школьников»

| Код профессиональных компетенций | № п/п     | Наименование модулей, тем                                                                                                           | Всего, час. | В том числе                            |                                              |           | Формы контроля                              |
|----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                  |           |                                                                                                                                     |             | Лекции (очно или с использованием ДОТ) | Практические (очно или с использованием ДОТ) | СР        |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | <b>1.</b> | <b>Теоретические основы современных измерений литературных компетенций школьников: педагогический и методический аспект</b>         | <b>36</b>   | <b>6</b>                               | <b>12</b>                                    | <b>18</b> |                                             |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.1       | Понятие «качества образования» в педагогической теории                                                                              | 7           | 4                                      | -                                            | 3         | Компетентностно-ориентированное задание № 1 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.2       | Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе                                                       | 5           | 2                                      | -                                            | 3         | Компетентностно-ориентированное задание № 2 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.3       | Проверка и оценка результатов обучения литературе                                                                                   | 8           | -                                      | 4                                            | 4         | Компетентностно-ориентированное задание № 3 |
| ПК 1.1, ПК 1.2                   | 1.4       | Оценивание результатов литературной подготовки школьников на разных этапах обучения. Нормы оценки устных ответов и письменных работ | 8           | -                                      | 4                                            | 4         | Компетентностно-ориентированное задание № 4 |

|                   |     |                                                                                                                                                                                                                                       |              |           |           |           |                                             |
|-------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------|
|                   |     | по литературе                                                                                                                                                                                                                         |              |           |           |           |                                             |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | 1.5 | Итоговая аттестация выпускников по литературе. Письменный и устный экзамен: формы и виды. ЕГЭ по литературе                                                                                                                           | 8            | -         | 4         | 4         | Компетентностно-ориентированное задание № 5 |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | 2.  | <b>Методы и средства диагностики литературных компетенций</b>                                                                                                                                                                         | <b>36</b>    | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> |                                             |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | 2.1 | Метод тестового контроля как одна из современных тенденций совершенствования эффективной организации самостоятельной работы учащихся. Обучающая и контролирующая функция тестов. Значение тестов для самостоятельного контроля знаний | 12           | 2         | 4         | 6         | Компетентностно-ориентированное задание № 6 |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | 2.2 | Методика создания оценочных средств. Формирование базы данных заданий и результатов, инструментальные средства                                                                                                                        | 12           | 2         | 4         | 6         | Компетентностно-ориентированное задание № 7 |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2 | 2.3 | Принципы и приемы создания инновационных оценочных средств и разработка критериев их оценок                                                                                                                                           | 12           | 2         | 4         | 6         | Компетентностно-ориентированное задание № 8 |
|                   |     | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b>    | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>36</b> |                                             |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |     | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Зачет</b> |           |           |           |                                             |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

| Темы, количество часов                                                                                                                          | Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретические основы современных измерений литературных компетенций школьников: педагогический и методический аспект, 36 часов</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 1.1. Понятие «качества образования» в педагогической теории, 6 часа                                                                        | Лекция, 4 часа                                                          | Введение. Предмет, задачи, цели изучения дисциплины. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. История развития оценки качества обучения литературе в России и за рубежом. |
|                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, 3 часа                                          | Анализ программ по литературе на предмет выявления оценки качества образования по литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.2. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе, 5 часа                                                 | Лекция, 2 часа                                                          | Общие принципы современных средств оценивания. Функции и цели оценивания. Виды и формы оценивания. Оценивание конкретных умений по литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, 3 часа                                          | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 1.3. Проверка и оценка результатов обучения литературе                                                                                     | Практическое занятие, 4 часа                                            | Сущность и функции проверки. Виды контроля знаний. Формы проверки результатов. Специфика оценки по литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, 4 часа                                          | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 1.4. Оценивание результатов литературной подготовки школьников на разных этапах обучения. Нормы оценки устных                              | Практическое занятие, 4 часа                                            | Общие принципы современных средств оценивания. Функции и цели оценивания. Виды и формы оценивания. Оценивание конкретных умений по литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, 4 часа                                          | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответов и письменных работ по литературе                                                                                                                                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 1.5. Итоговая аттестация выпускников по литературе. Письменный и устный экзамен: формы и виды. ЕГЭ по литературе                                                                                                                                   | Практическое занятие, 4 часа   | Итоговая аттестация выпускников по литературе. Формы и виды итоговой аттестации Письменный и устный экзамен: формы и виды. ЕГЭ по литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа, 4 часа | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Модуль 2. Методы и средства диагностики литературных компетенций, 36 часов</b>                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1 Метод тестового контроля как одна из современных тенденций совершенствования эффективной организации самостоятельной работы учащихся. Обучающая и контролирующая функция тестов. Значение тестов для самостоятельного контроля знаний, 12 часа | Лекция, 2 часа                 | Виды тестов и формы тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа, 4 часа    | Сущность тестового контроля. Виды тестов. Обучающая и контролирующая функции тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа, 6 часа | 1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема 2.2 Методика создания оценочных средств. Формирование базы данных заданий и результатов, инструментальные средства , 12 часа                                                                                                                       | Лекция, 2 часа                 | <p>Примерная структура создания фонда оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совокупность контрольно-оценочных материалов</b> (опросников, тестов, кейсов и др.), предназначенных для оценивания результатов и процесса формирования компетенций на определенных этапах обучения (на входе у студентов первого курса, приступающих к освоению ООП; после первого курса, на ключевых этапах обучения на старших курсах, после практик, на этапе подготовки к защите дипломной работы и др.);</li> <li>• <b>методические материалы</b>, определяющие процедуры оценивания на всех этапах контроля (описание процедур входного контроля уровня сформированности общих компетенций студентов первого курса в начале освоения ООП;</li> </ul> |

|                                                                                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>материалы</b> для проверки компетенций на разных стадиях освоения ООП по направлениям подготовки);</li> <li>• <b>технологии и методы обработки результатов</b> оценивания компетенций;</li> <li>• <b>рекомендации по интерпретации результатов оценивания</b> и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами, рекомендации по накоплению оценок и их использованию в портфолио студента;</li> <li>• <b>программы подготовки оценщиков и экспертов</b> для проведения контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• <b>совокупность заданий</b>, предназначенных для предъявления выпускнику на ГИА и критерии их оценки;</li> <li>• <b>методические материалы</b>, определяющие процедуру проведения ГИА и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС;</li> <li>• <b>рекомендации по обновлению компонентов фонда оценочных средств</b> (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).</li> </ul> |
|                                                                                                               | Практическая работа, 4 часа    | Составления пакета тестов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа, 6 часа | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 2.3 Принципы и приемы создания инновационных оценочных средств и разработка критериев их оценок, 12 часа | Лекция, 2 часа                 | Сущность и необходимость инновационных оценочных средств оценивания результатов обучения по литературе. Виды оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               | Практическая работа, 4 часа    | Составление карты-пакета оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                               | Самостоятельная работа, 6 часа | Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

| Вид контроля        | Наполнение фондов оценочных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контролируемые компетенции (или их части)                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль    | <p>Компетентностно-ориентированные задания № 1-4.</p> <p><u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>Задание № 1 – Анализ программ по литературе на предмет выявления оценки качества образования по литературе.</p> <p>Задание № 2 – «Анализ ученического эссе с доработкой критериев»</p> <p>Задание № 3 – «Разработка эталона и рубрики для сложного задания»</p> <p>Задание № 4 - «Экспертиза и верификация оценки»</p> <p>Задание № 5 – «Оценивание группового проекта»</p> <p>Задание № 6 – «Калибровка оценочных суждений в педагогическом коллективе»</p> <p>Задание № 7 – «Оценка устного ответа (дискуссии)»</p> <p>Задание № 8 – Диагностика и оценка читательской грамотности»</p> | <p>Задание № 1– ПК-1.1</p> <p>Задание № 2 – ПК-1.1</p> <p>Задание № 3– ПК-1.2</p> <p>Задание № 4–ПК-1.2</p> |
| Итоговая аттестация | Проверка пакета оценочных средств по литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК – 1.1, ПК – 1.2                                                                                          |

### Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированное задание – интегративная дидактическая единица компетентностно-ориентированного образования, включающая технологии, содержание, мониторинг качества обучения, направленная на эффективное формирование профессиональных компетентностей обучающихся вуза. Нацелено не на воспроизведение обучающимися информации, а на организацию или самоорганизацию их деятельности.

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 1*

Анализ программ по литературе на предмет выявления оценки качества образования по литературе.

#### *Компетентностно-ориентированное задание № 2*

### **«Анализ ученического эссе с доработкой критериев»**

Контекст: На методическом объединении разбирают типичные ошибки оценивания.

Задача: Вам предоставили ученическое эссе по лирике Лермонтова и действующую критериальную таблицу, по которой оно было оценено на «3». Эссе содержит интересные личные размышления, но в нем есть фактические ошибки и нарушения логики.

- Проанализируйте эссе и критерии.
- Выявите, какие аспекты работы (креативность, глубина личностного осмысления) не учтены в критериях.
- Предложите доработанный вариант критериальной таблицы, который позволит более объективно и комплексно оценивать творческие работы.

Компетенция: Умение критически анализировать и совершенствовать оценочный инструментарий.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 3***

**«Разработка эталона и рубрики для сложного задания»**

Контекст: В учебную программу введено новое задание — написание рецензии на современный рассказ.

Задача: Коллеги испытывают трудности с его оценкой из-за отсутствия четких ориентиров.

- Разработайте подробный «эталон» выполнения этого задания (образец идеальной рецензии).
- На основе эталона создайте детализированную рубрику (критериальную матрицу) для оценки, включив в нее критерии по анализу текста, аргументации, композиции и речевого оформления.
- Проведите «оценочную калькуляцию» двух разных ученических работ, используя свою рубрику.

Компетенция: Умение проектировать объективные критерии оценивания под конкретную задачу.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 4***

**«Экспертиза и верификация оценки»**

Контекст: В школе действует система верификации (перепроверки) оценок для обеспечения объективности.

Задача: Вам выданы 3 анонимные ученические работы (сочинения) с уже выставленными коллегами оценками и краткими комментариями.

- Выступите в роли независимого эксперта.
- Проведите собственную оценку каждой работы, опираясь на единые критерии.
- Составьте рецензию-заключение, в котором обоснуйте согласие или несогласие с первоначальной оценкой, указав на сильные и слабые стороны

работ и качества оценки коллег.

Компетенция: Умение проводить объективную экспертизу и аргументировано отстаивать свою оценочную позицию.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 5***

#### **«Оценивание группового проекта»**

Контекст: Ученики представили итог группового проекта – буктрейлер по роману.

Задача: Необходимо оценить как итоговый продукт, так и вклад каждого участника.

- Разработайте двухкомпонентную систему оценки:
  1. Критерии для оценки самого буктрейлера (раскрытие идеи, оригинальность, техническое исполнение).
  2. Механизм оценки индивидуального вклада (например, на основе карты самооценки участников, наблюдений учителя, отчета группы).
- Опишите, как будете фиксировать процесс работы группы.

Компетенция: Умение оценивать не только результат, но и процесс коллективной деятельности.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 6***

#### **«Калибровка оценочных суждений в педагогическом коллективе»**

Контекст: В школе отмечают разброс в оценках у разных учителей за работы схожего уровня.

Задача: Вам поручено провести 20-минутный практикум для коллег по «калибровке оценок».

- Подберите короткую письменную работу ученика (например, анализ эпизода).
- Разработайте сценарий мини-занятия, в ходе которого учителя независимо оценят работу по общим критериям, а затем сравнят и обсудят свои оценки, чтобы прийти к единому пониманию применения критериев.

Компетенция: Умение организовать методическую работу по выработке единых оценочных подходов.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 7***

#### **«Оценка устного ответа (дискуссии)»**

Контекст: Традиционно оценка за устный ответ субъективна и сводится к «5» за пересказ.

Задача: Разработать объективную систему оценки участия ученика в литературной дискуссии или семинаре.

- Создайте карту наблюдения (чек-лист) для учителя.
- Включите в нее критерии: умение сформулировать тезис, привести точную цитату в поддержку, задать уточняющий вопрос оппоненту, связать свое высказывание с предыдущими, глубина интерпретации.

- Пр продемонстрируйте, как этой картой пользоваться в реальном времени.

Компетенция: Умение переводить качественные характеристики устной речи в объективные критерии оценки.

### ***Компетентностно-ориентированное задание № 8***

#### **«Диагностика и оценка читательской грамотности»**

Контекст: Необходимо оценить не только знание программных текстов, но и общую читательскую компетентность.

Задача: Разработать комплексное задание, позволяющее оценить способность ученика работать с незнакомым текстом (например, современным рассказом или публицистической статьей на литературную тему).

- Создайте задание, включающее вопросы на понимание, интерпретацию, рефлексию и оценку текста.

- Разработайте к нему детальную схему оценивания с баллами за каждый тип вопроса, чтобы можно было диагностировать сильные и слабые стороны читательской грамотности каждого ученика.

Компетенция: Умение диагностировать и оценивать метапредметные читательские умения.

### **Итоговая аттестация**

**Итоговая аттестация** проводится в форме проектно-аналитического задания, время выполнения 5-7 минут, цель - проверить умение применять теоретические знания курса для проектирования современной системы оценивания в рамках конкретной учебной темы.

#### **Исходные данные для проекта**

Выбейте ОДНУ из предложенных учебных тем:

- **Кто он – «лишний человек» и почему он лишний?** (На примере Онегина, Печорина, героев Тургенева).

- Образ «маленького человека»: объект жалости или нравственный урок? (От Пушкина и Гоголя к Достоевскому).

- **Можно ли остаться честным в бесчестном обществе?** (Нравственные искания героев Толстого, Достоевского, Салтыкова-Щедрина).

- «Что делать?»: в поисках положительного героя и путей изменения России (От Чацкого к «новым людям» Чернышевского).

- Литература как суд над эпохой: **критика общественных пороков в творчестве Гоголя, Салтыкова-Щедрина, Островского.**

**Задание состоит из трех частей:**

#### **ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

На основе выбранной темы:

1. **Сформулируйте 2-3 планируемых результата в компетентностной формулировке** (что ученики будут *уметь* по завершении темы). Разделите их на:

- *Предметные* (например, "анализировать систему образов...").
- *Метапредметные* (например, "аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии...").

2. **Проведите критический анализ традиционной системы оценивания** данной темы. Какие дефициты в оценке планируемых результатов вы видите в привычных формах (опрос, тест, контрольная работа)?

## **ЧАСТЬ 2. ПРОЕКТНАЯ**

Спроектируйте систему оценивания для выбранной темы, которая устраняет выявленные дефициты.

1. **Разработайте комплекс из 2-3 современных оценочных средств**, которые будут использоваться на разных этапах изучения темы (стартовый, формирующий, итоговый контроль). Например:

- Стартовая диагностика (например, ассоциативная карта, короткий кейс).
- Задание для формирующего оценивания в процессе (например, мини-проект, дискуссия с картой наблюдения, электронный дневник наблюдений).
- Итоговое задание (например, творческая работа, решение комплексной задачи, защита проекта).

2. **Для ОДНОГО из разработанных оценочных средств** создайте полный пакет документов:

- **Подробная формулировка задания для ученика** (цель, проблема, действия, формат представления результата).
- **Детализированная критериальная матрица (рубрикатор)** для его оценки. В матрице должно быть не менее 3 критериев с описанием уровней выполнения (например, "высокий", "достаточный", "средний", "низкий").

## **ЧАСТЬ 3. РЕФЛЕКСИВНАЯ**

Напишите краткое эссе-обоснование (объем 250-300 слов), ответив на вопросы:

1. **Принципы:** Какие принципы современного оценивания (изученные в курсе) были ключевыми при проектировании вашей системы? Приведите конкретные примеры из вашей работы.

2. **Риски и преимущества:** С какими основными трудностями может столкнуться учитель при внедрении такой системы? Каковы, по вашему мнению, главные преимущества для учащихся?

## **5.2. Критерии оценки качества освоения программы**

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель может максимально получить 5 баллов (максимальное количество баллов – 20).

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 15 баллов из 20.

### **Основные показатели оценки итогового задания**

| Предметы оценивания | Объекты оценивания                     | Показатели оценки                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.1, ПК-1.2      | Защита проектно-аналитического задания | 1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе | 1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы.<br>1.2. Тема раскрыта глубоко<br>1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам                                        |
|                     |                                        | 2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)                               | 2.1. Соответствует современным знаниям по предмету.<br>2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы<br>2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы |
|                     |                                        | 3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями                                      | 3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям.<br>3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям.                              |

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны

иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

## **6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

### ***Основная***

1. Коршунова, О. В. Педагогика высшей школы. Основы теории и методика преподавания профильных дисциплин: учебник для вузов / О. В. Коршунова. – Москва : издательство «Лань», 2025. – 416 с.
2. Галеева, Н. Л. Оценивание качества образовательных результатов в современной школе: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н. Л. Галеева, Т. Г. Романова, И. А. Якимов. – Москва : МПГУ, 2021. – 176 с.
3. Шадриков, В. Д. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина, Т. В. Зотова и др. – Москва : МПГУ, 2022. – 276 с.
4. Черненкова. И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе: курс лекций. / И. И. Черненкова. – Ч. I. – Издательство БГАУ, 2023, – 83 с.

### ***Дополнительная***

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастези, С. Урбина. – СПб.: Изд-во Питер, 2002. – 138 с.
2. Антонова, Г. Теория и проблемы создания учебной литературы нового поколения / Г. Антонова, Л. Г. Тюрина. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2002. – 176 с.
3. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 134 с.

4. Баранова, Ю. Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе / Ю. Ю. Баранова, Е. А. Перевалова // Информатика и образование. – 2000. – № 8. – С. 43-47.
5. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков - М.: Филинь, 2003. – 616 с.
6. Виштак, О. В. Дидактические основы разработки педагогического сценария мультимедийного учебного пособия по информатике / О. В. Виштак // Информатика и образование. – 2004. – №7. – С. 87-90.
7. Гасов, В. М. Методы и средства подготовки электронных изданий: Учеб. пособие / В. М. Гасов, А. М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2011. – 735 с.
8. Дубаков, М. М. Создание Web-страниц: искусство верстки / М. М. Дубаков. – М.: Новое знание, 2011. – 287 с.
9. Ерецкий, М. Н. Система методических комплексов / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. – 2010. - №7. – С. 12-17.
10. Звонников, В. И. Совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров по направлению менеджмент / Вестник университета. 2009. – №7. – С. 44–51.
11. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 234 с.
12. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 284 с.
13. Карпочева, В. Е. К вопросу о методике создания электронных пособий / В. Е. Карпочева, Л. Р. Фионова // Педагогическая информатика.- 2003. - №4. – С. 84-89.
14. Козленко, А. Электронный учебник для школы: основные характеристики, особенности и технологии / А. Козленко. – e-Learning World. – №6 (11). – 2005. – с. 50-59.
15. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. учебн. пособие для высш. уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
16. Кочетов, С. И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения / С. И. Кочетов. – М.: Высшая школа, 2009. – 381 с.
17. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов / Л. Крокер, Дж. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 281 с.
18. Макаров, А. В. Проектирование и разработка учебно-методических комплексов по циклу социально-гуманитарных дисциплин в вузе: материалы для слушателей курсов повышения квалификации / А. В. Макаров, И. И. Бугрова, З. П. Трофимова.- Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 103 с.

19. Орел, А. М. Системный подход к проектированию учебных курсов. Система обеспечения качества в дистанционном образовании / А. М. Орел, А. Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2001. – 248 с.

20. Полат, Е. С Дистанционное обучение / Е. С. Полат, М. В. Моисеева. – Владос, 1998. – 257 с.

21. Преподавание в сети Интернет: отв. Ред. В. И. Солдаткин: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2003. – 792 с.

22. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы : теоретическое обоснование, проектирование, применение: монография / В. М. Рябов. – Брянск: БГТУ, 2003. – 155 с.

23. Садовников, В. А. Комплексное учебно-методическое обеспечение и содержание дисциплины регионального компонента // Среднее профессиональное образование. - 2008. - №11. – С. 23-48

24. Спенсер, Л. М., Спенсер С.М. Компетенции на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер; пер. с англ. – М.: НРРО, 2005. – 155 с.

25. Уваров, А. Ю Электронный учебник: теория и практика / А. Ю Уваров.- М.: УРАО, 2011. – 382 с.

26. Хартон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хартон, К. Хартон: учебно-справочное издание. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.

#### **6.4. Информационное обеспечение программы**

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

#### **6.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные измерения литературных компетенций школьников» рассчитана на 72 часа и нацеливает педагогический состав общеобразовательных учреждений на работу с детьми в условиях современной школы. Особенности программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, обучение);

- использование активных методов обучения (метода проектов, творческой мастерской и пр.).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя.