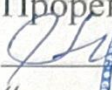


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 С. М. Мумряева
« _____ » _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Обществознание в современной школе: от теории к практике»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Капаев М. А., доцент кафедры права и философии, кандидат исторических наук

Гагарин А. Н., преподаватель кафедры права и философии

Гунин Д. А., преподаватель кафедры права и философии

Рецензенты:

Моисеева Е. Н., кандидат философских наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Саранского кооперативного института (филиала) АНО ОВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

Мартыненко А. В., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры права и философии.

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.,

зав. кафедрой _____ / Е.В. Рябова/

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № ____ от «____» _____ 2025 г.,

председатель УМС _____ / А.Ю. Куприянов/

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № ____ от «__» _____ 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденный. Минобрнауки России от 22 января 2015 № ДЛ- 1/05вн;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 августа 2022 г. № 472н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский

государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2 Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

1.3 Форма освоения программы: очно с использованием электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 1 недели.

1.4 Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является знакомство учителей с современными педагогическими методиками подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию и приобретение ими значимых для профессионального самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Интерес к современным методикам подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию вызван требованиями модернизации российского образования, выдвигающими перед педагогической общественностью задачу повышения качества предметной подготовки обучающихся. Углубление в такие сферы как социология, право, политология, философия и экономика способствует формированию у подрастающего поколения системных знаний, аналитического мышления и гражданской компетентности, что отражает актуальные социально-экономические и политические процессы общественной жизни. Реализация таких подходов в образовательной практике обеспечивает успешную сдачу экзаменов, победы на интеллектуальных соревнованиях и формирование приоритетных качеств личности: критического мышления, правовой культуры, экономической грамотности и активной гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на овладение педагогами современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию, формирование у них профессиональных компетенций в области проектирования образовательного процесса, анализа предметного содержания, разработки диагностических материалов и применения интерактивных технологий.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для осуществления эффективной подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям и государственной итоговой аттестации.

Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций следует выделить следующие:

1. Предметно-методическая компетенция – владение современными подходами к преподаванию социологии, права, политологии, философии и экономики; проектирование учебных занятий с учетом требований ФГОС и специфики ЕГЭ; разработка дидактических материалов для углубленного изучения обществоведческих дисциплин.

2. Диагностическая компетенция – умение анализировать структуру и критерии оценивания ЕГЭ и олимпиадных заданий; разработка системы текущего и рубежного контроля; выявление типичных ошибок обучающихся и проектирование индивидуальных траекторий их коррекции; использование цифровых инструментов для мониторинга учебных достижений.

3. Аналитическая компетенция – критический анализ социокультурной и политической информации; установление причинно-следственных связей между общественными явлениями; сопоставление различных точек зрения; работа с первоисточниками (текстами законов, философских трактатов, статистических данных); оценка достоверности информации из СМИ и интернет-ресурсов.

4. Организационно-проектная компетенция – проектирование системы внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам; организация исследовательских и проектных работ обучающихся; разработка сценариев деловых игр, кейс-чемпионатов и дискуссий по актуальным обществоведческим проблемам; планирование индивидуальных консультаций для одаренных обучающихся.

5. Коммуникативно-педагогическая компетенция – использование интерактивных методов обучения (дебаты, круглые столы, мозговые штурмы) для развития аргументационных навыков; формирование у обучающихся умения представлять результаты своей деятельности; создание образовательной среды, способствующей развитию критического мышления и гражданской позиции.

6. Цифровая компетенция – применение образовательных платформ и цифровых сервисов для подготовки к ЕГЭ (Решу ЕГЭ, ФИПИ, РЭШ); использование технологий визуализации данных (инфографика, интеллектуальные карты) для структурирования обществоведческого знания; разработка интерактивных заданий с использованием онлайн-инструментов.

7. Оценочно-экспертная компетенция – владение методиками экспертной оценки олимпиадных работ; разработка критериев оценивания творческих заданий по обществознанию; проведение анализа результатов обучающихся и корректировка методик подготовки на основе полученных данных.

8. Рефлексивная компетенция – самоанализ профессиональной деятельности; выявление сильных и слабых сторон в организации подготовки обучающихся; проектирование индивидуального плана профессионального развития; обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Формы проведения программы могут быть различными, но главное, чтобы обучающиеся овладели следующими навыками:

- разработка авторских методических рекомендаций по решению заданий повышенного уровня сложности ЕГЭ (21-25);
- создание банка олимпиадных заданий различного типа (аналитические, проблемные, ситуационные) по всем модулям обществознания;
- проектирование системы тьюторского сопровождения одаренных обучающихся;
- применение цифровых образовательных ресурсов для персонализации обучения;
- организация и проведение школьного/муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем подготовки;
- использование проектной деятельности как инструмента подготовки к ЕГЭ и олимпиадам;
- достижение обучающимися высоких результатов на ЕГЭ (более 80 баллов) и побед в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для осуществления профессиональной деятельности:

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Умения	Знания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: Основами проектирования.	Требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

стандартов	государственных образовательных стандартов		
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Специфику выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Как обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	Как формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
	ПК-3.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Как обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
	ПК-3.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности.	Как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в историческом и обществоведческом образовании, во внеурочной деятельности

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обществознание в современной школе: от теории к практике»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				Л	П	СР	
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ПК 3.1 ПК 3.2	1	Эффективная подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию: структура, стратегии, методы	8	2	2	4	
ОПК 3.1 ОПК 3.2	1.1	Структура и содержание ЕГЭ по обществознанию в	4	2		2	Компетентностно-ориентированное

ОПК 5.1 ОПК 5.3 ПК 3.1		2026 году					задание № 1
ОПК 3.1 ОПК 3.2 ПК 3.1 ПК 3.3	1.2	Организация подготовки к предметной олимпиаде по обществознанию	4		2	2	Промежуточное тестирование
ОПК 3.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ПК 3.1 ПК 3.2	2	Методические основы организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию	6	2	2	2	
ОПК 3.2 ОПК 5.1 ОПК 5.3 ПК 3.1	2.1	Современные педагогические методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию	2	2			
ОПК 5.2 ПК 3.2	2.2	Особенности проектирования и экспертизы олимпиадных заданий по обществознанию	4		2	2	Компетентностно-ориентированное задания № 2
		Итоговая аттестация	2	Зачет			
		Итого	16	4	4	6	

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Эффективная подготовка к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию: структура, стратегии, методы, 8 часов		
Тема 1.1. Структура и содержание ЕГЭ по обществознанию в 2026 году, 4 часа	Лекция, 2 часа	Принципы подготовки к ЕГЭ. Изменения в формулировках заданий и критериях оценивания ЕГЭ по обществознанию. Особенности выполнения тестовых заданий ЕГЭ по обществознанию. Специфика подготовки к выполнению заданий по тексту части 2 ЕГЭ по обществознанию. Особенности работы с заданиями 21-25 ЕГЭ по обществознанию.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.

Тема 1.2. Организация подготовки к предметной олимпиаде по обществознанию, 4 часа	Практическое занятие, 2 часа	Психологический аспект и принципы отбора участников. Этапы организации и стратегии подготовки к всероссийским и региональным предметным олимпиадам по обществознанию. Рассмотрение особенностей заданий различного уровня сложности, подходов к выбору источников и ресурсов для подготовки обучающихся. Формат работы с одаренными учениками и принципы сопровождения их достижений.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Промежуточное тестирование
Модуль 2. Методические основы организации подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию, 6 часов		
Тема 2.1. Современные педагогические методики подготовки обучающихся к ЕГЭ и олимпиадам по обществознанию, 2 часа	Практическое занятие, 2 часа	Разработать и представить сценарий группового занятия со школьниками по подготовке к ЕГЭ по обществознанию с использованием ИКТ и игровых технологий. Ответ представить в виде плана-конспекта занятия.
Тема 2.2. Особенности проектирования и экспертизы олимпиадных заданий по обществознанию, 4 часа	Практическое занятие, 2 час	Разработайте оригинальное олимпиадное задание по обществознанию, предназначенное для тренировки определенных компетенций школьников: аналитических, сравнительных, критическое мышление и так далее (на выбор учителя). Задание должно обязательно содержать описание критериев оценивания.
	Самостоятельная работа, 2 час	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1, 2, промежуточное тестирование.	Задание № 1 – ОПК 3.1, ОПК 5.3, ПК 3.1.
	<u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: №1 – Создание аналитического отчета; № 2 – Экспертиза олимпиадных заданий	Задание №2 – ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2 Промежуточное тестирование – ОПК

	Промежуточное тестирование	3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2
Итоговая аттестация	Зачет	ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

1. Используя любой онлайн-конструктор для создания лент времени (например, Timetoast, Canva), создайте хронологическую ленту, отражающую ключевые изменения в структуре ЕГЭ по обществознанию за последние 5 лет. Включите в нее:

- Год изменения.
- Суть изменения (например, «введение нового задания на анализ визуальной информации», «изменение количества первичных баллов», «обновление формулировок в блоке «Право»»).

– Официальный источник (приказ ФИПИ, номер документа).

2. Напишите аналитический отчет (объемом 1-1,5 страницы) на тему: «Анализ изменений в структуре ЕГЭ по обществознанию 2026 года: новые вызовы и стратегии подготовки». В отчете отразите:

- Ключевые нововведения 2026 года по сравнению с предыдущим годом.
- Какие модули курса (человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право) претерпели наибольшие изменения.

3. Задание:

Заполните таблицу, структурирующую этапы подготовки к олимпиаде. Впишите в соответствующий столбец ключевые элементы («компоненты») каждого этапа и «принципы их настройки» (конкретные действия).

Задание №2

1. Заполните сравнительную таблицу, детализирующую ключевые элементы и принципы создания заданий для разных этапов олимпиады.

Критерий	Школьный и муниципальный этап ВсОШ	Региональный и заключительный этап ВсОШ
Цель этапа		
Типовые элементы заданий (форматы)		
Принципы «настройки»		

2. Проведите экспертизу олимпиадных заданий. Используя ресурсы прошлых лет (сайт ВСОШ, ресурсы Централъных предметно-методических комиссий), выберите 2-3 задания из заключительного этапа олимпиады по обществознанию. Для каждого задания составьте рецензию, указав:

- Раздел обществознания и проверяемый комплекс умений.
- Ясность и однозначность формулировки задачи.
- Соответствие уровня сложности этапу олимпиады.

3. Напишите аналитический отчет (1-1,5 стр.) на тему: «Анализ современных педагогических методик подготовки к ЕГЭ по обществознанию и возможности их применения в моей профессиональной деятельности». В отчете отразите:

- Краткий обзор 3-4 наиболее эффективных, на ваш взгляд, методик (например, метод кейсов, дистанционные симуляторы ЕГЭ, технология смешанного обучения, peer-to-peer обучение).
- Оборудование и ресурсы, необходимые для их реализации (компьютерный класс, доступ к онлайн-платформам, интерактивная панель и т.д.).
- Если нужного оборудования нет, аргументируйте, какое именно техническое оснащение (например, интерактивная панель с возможностью совместной работы, подписка на профессиональный симулятор ЕГЭ) вы хотели бы приобрести для кабинета и как планируете его использовать.

Промежуточное тестирование

1. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения обучающимися определенных знаний называется:

- а) метод обобщения знаний;
- б) метод опорных конспектов;
- в) метод проблемного обучения;
- г) метод проб и ошибок.

2. Методика peer-assessment (взаимооценки) наиболее полезна при:

- а) проверке домашнего задания в форме теста;
- б) оценивании учениками ответов друг друга по критериям ЕГЭ;
- в) объяснении нового материала;
- г) итоговой контрольной работе.

3. Для развития у участников олимпиады навыка работы с первоисточниками (трудами философов, правовыми актами) необходимо:

- а) предлагать им разделить текст на смысловые части;
- б) заменять первоисточники краткими пересказами;

- в) ограничиваться только цитатами в учебнике;
- г) давать фрагменты текста с поставленными аналитическими вопросами.

4. Проектная деятельность на уроке обществознания может способствовать подготовке к ЕГЭ, так как она:

- а) позволяет углубить понимание социальных явлений и отработать навык поиска и анализа информации;
- б) не имеет практической пользы для экзамена;
- в) занимает слишком много времени, которое лучше уделить решению тестов;
- г) эффективна только для обучающихся начальной школы.

5. Для мониторинга прогресса обучающихся при подготовке к ЕГЭ наиболее целесообразно использовать:

- а) только официальные тренировочные работы в формате ЕГЭ;
- б) регулярное проведение диагностических срезов по отдельным блокам и типам заданий с последующей работой над ошибками;
- в) опрос на каждом уроке по пройденной теме;
- г) отсутствие контроля до конца года.

6. Какое из заданий ЕГЭ по обществознанию проверяет сформированность умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия?

- а) задание на установление соответствия между понятиями и их определениями;
- б) задание на выбор обобщающего понятия;
- в) задание на анализ таблиц и диаграмм;
- г) задание на составление плана доклада.

7. Промежуточная диагностика проводится:

- а) с целью установления проблем в освоении нового учебного материала;
- б) в конце изучения курса и призвана выявить, насколько достижения обучающихся в обучении обществознанию соответствуют требованиям к уровню подготовки по данному предмету определенным образовательным стандартам;
- в) с целью установления стартового уровня обучающихся перед изучением определенного курса обществознания, выявления интереса школьников к тем или иным вопросам, чтобы грамотно спланировать процесс обучения обществознанию на данной ступени;
- г) с целью своевременно скорректировать учебный процесс, обеспечивает обратную связь в системе «учитель-ученик».

8. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков;
- б) процесс вхождения обучающихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин;
- г) процесс формирования нового образа жизни обучающихся.

9. Использование интеллект-карт (mind maps) на уроке эффективно для:

- а) проведения устного опроса;
- б) замены конспектирования параграфа;
- в) оформления творческих проектов, не связанных с экзаменом;
- г) визуализации и структурирования сложного теоретического материала (например, «Формы государства»).

10. Для профилактики ошибок в задании ЕГЭ на выбор верных суждений прежде всего необходимо обучать школьников:

- а) действовать методом исключения, не вникая в смысл суждений;
- б) внимательно читать каждое суждение, проверяя его на соответствие теоретическим знаниям и фактам;
- в) выбирать ответ наугад;
- г) запоминать наиболее часто встречающиеся суждения.

Количество попыток: не ограничено

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки учебного материала и имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) обучающемуся предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений необходимо обращать особое внимание на:

- умение излагать программный материал научным языком;

- усвоение программного материала;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

- При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов –2).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------

	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования (формирования) профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	---	---	--

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при выполнении всех заданий.

Основные показатели оценки итогового практико-ориентированного задания

Критерии оценки	Баллы
-----------------	-------

Комплексная оценка представленного проекта плана; свободное владение научной лексикой; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта плана	3
Комплексная оценка представленного проекта плана; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты инструментовки представленного проекта плана	2
Комплексная оценка представленного проекта плана; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в инструментовке разработанного проекта плана	1

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01.09.2025).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2025).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : Министерства образования и науки № 1897 : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_143774/ (дата обращения: 01.09.2025).

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства образования и науки № 413 : [утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_134477/ (дата обращения: 01.09.2025).

Литература:

Обязательная литература

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08577-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562033> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562039> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Юрайт, 2023. – 474 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511765> (дата обращения: 15.10.2023).

4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560647> (дата обращения: 25.08.2025).

5. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11754-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566443> (дата обращения: 25.08.2025).

6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 513 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18159-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568814> (дата обращения: 25.08.2025).

7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561614> (дата обращения: 25.08.2025).

Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561857> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19476-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556514> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19884-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569216> (дата обращения: 25.08.2025).

4. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19748-8. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569200> (дата обращения: 25.08.2025).

5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563025> (дата обращения: 25.08.2025).

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://apkpro.ru/bcok/>

2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 20.08.2025)

3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>

4. Информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://olimpiada.ru/>

5. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://soc-ege.sdamgia.ru/>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обществознание в современной школе: от теории к практике» рассчитана на 16 часов. Содержание курса направлено на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя истории и обществознания в образовательной организации среднего общего образования.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;

В связи с дистанционной формой освоения программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану.

Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.