

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в начальной школе.

Содержание программы вступительных испытаний представлено интеграцией модулей учебной дисциплины «Педагогика», раскрывающих общие основы педагогики, истории педагогики и образования, теории обучения, теории и методики воспитания, а также здоровьесберегающих аспектов образования.

Поступающий в магистратуру по профилю Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе должен:

Знать:

- концептуальные основы общего образования;
- теоретические и технологические основы проектирования целостного педагогического процесса, образовательных программ общего образования;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания, самообразования;
- основные требования к обученности и воспитанности в образовательных организациях общего образования;
- нормативно-правовые основы и принципы формирования содержания современного общего образования;
- современные формы, методы, средства, технологии обучения и воспитания в общем образовании;
- содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», составляющие здорового образа жизни;
- ценностные ориентиры образования и основы здоровьесберегающей педагогики;
- методы организации учебной и внеурочной деятельности для решения задач здоровьесбережения обучающихся;
- основы организации здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;
- проблемное поле образовательной организации в контексте здоровьесбережения.

Уметь:

- отбирать, анализировать, систематизировать и использовать дидактический материал при проектировании учебных занятий различных типов и видов;

- подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;
- находить оптимальные и продуктивные способы при решении стандартных и нестандартных педагогических задач;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи обучающимся и воспитаннику;
- работать с учебно-методической, научной литературой согласно поставленным исследовательским задачам;
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса исходя из целей сохранения и укрепления здоровья;
- анализировать образовательный процесс с учетом требований здоровьесбережения;
- оценивать эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Владеть:

- способами учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессионально-педагогической деятельности;
- навыками дидактического взаимодействия и педагогического общения с обучаемыми.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание состоит из комплексного междисциплинарного экзамена по педагогике. Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает два вопроса. Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале (суммарно по каждому вопросу в соответствии со шкалой оценивания результатов вступительного испытания) и выставляются в специальной ведомости.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Общими критериями для выставления оценок являются:

90-100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области «Педагогика».

В ответе-рассуждении абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживается целостность и межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и

дефиниций, проявляя собственную исследовательскую и профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента сопоставлять теоретическое знание и реальные педагогические явления, анализировать материал, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, насыщенная осмысленной педагогической терминологией. Абитуриент свободно ориентируется в материале, не испытывает затруднений в ответах на вопросы билета.

75-89 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах предметной области «Педагогика». В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей, проявляет умение объяснять педагогические факты и явления, однако допускает некоторые неточности, которые могут быть устранены, если у экзаменаторов возникают дополнительные вопросы.

В ответе абитуриента усматриваются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение достаточно критично относиться к научной информации, высказывать собственные суждения относительно неустоявшихся научных определений и дефиниций, частично проявляя при этом собственную позицию. Ответ иллюстрируется адекватными примерами, аргументами, подтверждающими их целесообразность. Абитуриент способен делать выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически структурирован, речь грамотная, с использованием в суждениях научной и профессиональной терминологии. Абитуриент достаточно свободно ориентируется в материале, не вызывающем у него видимые трудности.

60-74 баллов:

Абитуриент знает основной материал предметной области «Педагогика», но испытывает трудности в его самостоятельном изложении. Способен воспроизводить некоторую информацию посредством дополнительных вопросов экзаменаторов. Испытывает явные трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе частично присутствует апелляция к первоисточникам, трудам классиков. Межпредметные связи прослеживаются слабо. При помощи дополнительных, наводящих вопросов экзаменаторов абитуриент высказывает собственные суждения, частично проявляя собственную позицию. Затрудняется в самостоятельном подкреплении излагаемого теоретического материала адекватными примерами, не обнаруживает связи педагогической теории и реальной образовательной практики. У абитуриента нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0-59 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала предметной области «Педагогика», знания фрагментарные. В ответе не апеллирует к

первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляет собственной профессиональной позиции по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество во баллов	Примечание
Теоретический вопрос	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь</p>	41-50	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	<p>грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>	31-40	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.</p>	21-30	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл
	<p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки</p>	11-20	За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл

	<p>зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет</p>	1-10	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.		
	Абитуриент отказался отвечать	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Раздел 2 Теория и методика воспитания

Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание, понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на

эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия включения средств воспитания в педагогический процесс.

Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Школьная дезадаптация.

Система воспитательной работы классного руководителя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Технология работы классного руководителя. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей. Формы внеурочной воспитательной работы классного руководителя. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 3 Теория обучения

Предмет и задачи теории обучения. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание

образования. Цели обучения в общем, высшем профессиональном обучении. Содержание общего, высшего (профессионального) образования.

Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Проектное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Метод проекта. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве учебных методов.

Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Информатизация образования. Электронное обучение.

Формы обучения. Понятие о формах обучения, их классификация. Учебное занятие как дидактическая категория. Урок – основная форма обучения в школе. Альтернативные формы обучения. Результативность обучения. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний обучающихся.

Раздел 4 История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Понятийный аппарат. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания.

Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.)

Раздел 5 Здоровьесберегающие аспекты образования

Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Методы изучения здоровья человека и компонентов здорового образа жизни. Место здоровья в системе потребностей человека. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.

Основные подходы к определению понятия «здоровье»: философский, медицинский, физиологический, экологический, педагогический и т.д. Составляющие здоровья человека. Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Мониторинг здоровья учащихся. Проблема учебных перегрузок. Проблема «школьных стрессов». Проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии. Учет особенностей физического состояния и развития.

Здоровый образ жизни как система. Его индивидуальный характер. Категории здорового образа жизни. Культура здорового образа жизни. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.

Проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии. Оптимальная двигательная активность человека – фактор формирования, сохранения и укрепления здоровья. Общие подходы к формированию физической культуры личности. Мотивации здоровья и здорового образа жизни. Режим дня, гигиена труда и отдыха обучающихся. Основные законы природы: энергия, биоритмы и здоровье человека. Питание обучающихся как средство формирования здорового жизни.

Гигиенические условия обеспечения учебного процесса. Требования СанПиН по организации санитарно-гигиенического благополучия участников образовательного процесса. Условия освещенности. Воздушно-тепловой режим. Воздействие шума. Санитарно-гигиеническое состояние школы. Экологические факторы класса. Требования к учебному оборудованию.

Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе. Учебная нагрузка на учащихся. Гигиенические требования к расписанию уроков. Факторы воздействия учителя на состояние здоровья школьников. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Гигиенические требования к использованию технических (видеоэкранных) средств обучения.

Понятие о вредных привычках, зависимость от психоактивных веществ. Методы и способы профилактики злоупотребления ПАВ.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
2. Определить суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть основные характеристики целостного педагогического процесса.
4. Проследить в исторической ретроспективе развитие дидактики как науки.
5. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
6. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования (общего, высшего), руководствуясь положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФГОС ОО, ФГОС ВО.
7. Выделить и охарактеризовать принципы и критерии отбора современного содержания образования (общего, высшего). Раскрыть требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС ВО.
8. Выделить сущностные характеристики нормативных документов, регламентирующих содержание образования (общего, высшего): образовательные программы, учебные планы, программы учебных дисциплин, учебная литература.
9. Дать понятие о формах обучения и организации учебного процесса в образовательных организациях общего и высшего образования. Выделить общее и частное.
10. Показать оптимальные возможности учебного занятия как формы организации обучения в школе (урок), в вузе (лекция, практическое и лабораторное занятие).
11. Дать понятие и обозначить сущность метода обучения. Показать соотношение метода и приема обучения. Сравнить и проанализировать различные классификации методов обучения применительно к общему, высшему образованию.
12. Доказать необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Предложить виды, формы и методы контроля в общем, высшем образовании. Выявить условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
13. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества преподавателя и обучающихся. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.
14. Соотнести понятия «теория» и «технология» обучения. Предложить классификационное основание современных технологий обучения в общем, высшем образовании.

15. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, методы, контроль.

16. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.

17. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций. Предложить оптимальные методы воспитания для обучающихся в вузе.

18. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

19. Дать понятие воспитательной системы. Раскрыть этапы развития воспитательной системы. Выделить специфику воспитательной системы в современной массовой школе, в вузе.

20. Сравнить содержание, функции, обозначить формы и критерии эффективности деятельности классного руководителя и куратора студенческой группы. Выделить общее и частное.

21. Дать характеристику, раскрыть сущность и организационные основы учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива в школе, в вузе.

22. Предложить эффективные формы, средства, технологии воспитания, оптимизирующие воспитательный процесс в школе, в вузе.

23. На основе изучения текста Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 дать характеристику современной системе образования в России.

24. На основе изучения текста Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12, ФГОС ОО, ФГОС ВО дать сравнительные характеристики общего и профессионального (высшего) образования.

25. Дать структурно-содержательную характеристику образовательному учреждению как педагогической системы и как объекта управления.

26. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

27. Показать специфику контроля в образовательной организации (в школе, в вузе), обозначить цель, задачи, функции, формы.

28. Дать понятие и охарактеризовать структуру и содержание педагогической деятельности. Выделить специфику профессионально-педагогической деятельности.

29. Дать понятие «педагогическая компетентность», представить и охарактеризовать его структурные компоненты. В чем специфика педагогической компетентности учителя и преподавателя вуза?

30. Дать характеристику педагогической задаче как технологической единице педагогического процесса. Назвать типы, обозначить этапы и способы решения педагогических задач.

31. Назвать профессионально-значимые качества педагога, обеспечивающие эффективность его труда. Обосновать собственную точку зрения.

32. Дать понятия «инновация», «нововведение». Раскрыть сущность педагогических нововведений, показать особенности инновационного обучения в школе, в вузе. Обозначить свойства инновационной деятельности учителя, преподавателя вуза?

33. Обозначить и охарактеризовать стили педагогического взаимодействия. Правомерно ли говорить о предназначении того или иного стиля для школы или вуза?

34. Дать понятие «педагогическое общение», обозначить его структуру, виды, функции. Доказать, что педагогическое общение является формой отношений сотворчества субъектов образовательного процесса в школе, в вузе.

35. Составить развернутый тезис о возможности индивидуальных профессионально-образовательных программ, сущности профессионального самообразования будущего учителя. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми?

36. Определить общее и различное в идеалах и практике воспитания в Спарте и Афинах в Древней Греции.

37. Раскрыть сущность дидактической концепции Я. А. Коменского.

38. Определить развивающий характер педагогической системы К. Д. Ушинского.

39. Раскрыть педагогические идеи А. С. Макаренко по вопросам воспитания. Оценить результаты научно-практической деятельности А. С. Макаренко с позиции современной педагогики.

40. Выявить гуманистический потенциал педагогического наследия В. А. Сухомлинского.

41. Обозначить и охарактеризовать задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий.

42. Раскрыть принципы организации здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.

43. Раскрыть понятие здоровый образ жизни. Представить компоненты здорового образа жизни и их характеристику.

44. Раскрыть сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

45. Выделить и охарактеризовать функции и основные направления деятельности классного руководителя в аспекте здоровьесберегающей педагогики.

46. Охарактеризовать семью как социокультурную среду воспитания и развития личности с позиции здоровьесбережения.

47. Назвать и охарактеризовать проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.

48. Раскрыть принципы использования технологий здоровьесбережения.

49. Перечислить задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.

50. Дать понятие «вредные привычки». Определить проблемное поле в работе с обучающимися, имеющими зависимость от психоактивных веществ. Раскрыть методы и способы профилактики злоупотребления ПАВ.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 448 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450442>.

3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06930-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494188>.

5. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491312>.

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

Дополнительная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/453382>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837>.

3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452378>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

6. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.

7. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12545-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496332> (дата обращения: 25.10.2022).

Электронные образовательные ресурсы:

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»

<https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> – Национальная педагогическая энциклопедия

<https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> – Педагогика для всех