

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет физической культуры
Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик: О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

И. о. зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование у студентов знаний, первичных профессиональных умений и навыков по лыжному спорту для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у студентов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков проведения занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов является очередным этапом профессионально-педагогической подготовки бакалавра физической культуры в объеме программы факультетов физической культуры.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков соотносятся с педагогической профессиональной деятельностью бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (зимние лагерные сборы) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности проводится на кафедре физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Занимаемая студентом на период практики должность – студент-практикант.

Допуск студентов к учебной практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности требуются знания школьного программного материала по разделу «Лыжная подготовка», а также знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (лыжный спорт).

Практике Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик): Б1.В.4 Лыжный спорт.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– социальную значимость своей будущей профессии.

Студент должен уметь:

– аргументированно отстаивать значимость своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики; .

Студент должен владеть навыками:

– навыками аргументации в пользу значимости своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

– основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта;

– все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);

– содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

– планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

– анализировать результаты научных исследований, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения.;

- составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования;
- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации;
- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- навыками составления конспектов занятий по лыжной подготовке для различных категорий обучающихся.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Студент должен знать:

- о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- самостоятельно проводить анализ эффективности новейших методик осуществления учебного и тренировочного процесса по лыжной подготовке и перспектив использования методик в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
- самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией.

Студент должен владеть навыками:

- практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;;
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке;
- основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

- оценивать занятия по лыжной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке;
- планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи).

Студент должен владеть навыками:

- базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их

творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке;

– практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке.

4.Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Разработка конспекта занятий (подбор средств и методов решения задач)	8	ПК-11, ПК-12
Разработка конспекта занятий (дозирование нагрузки)	8	ПК-11, ПК-12
Оформление конспекта занятия	8	ПК-11, ПК-12
Проведение занятия (показ техники лыжного хода)	9	ПК-7
Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)	9	ПК-7
Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)	9	ПК-7
Проведение занятия (дозирование нагрузки)	9	ПК-7
Организованное проведение занятия	9	ПК-7
Посещение занятий	9	ОПК-1
Отработка занятий	6	ОПК-1
Оформление отчета о прохождении учебной практики	8	ОПК-1
Оформление отчетной документации	8	ПК-11
Защита отчетной документации	8	ОПК-1

4.2 Технология организации и проведения практики

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зимние лагерные сборы) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел "Б.2 Практики" ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Зимние лагерные сборы) проводится на кафедре спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности с отрывом от аудиторных занятий на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость учебной практики по лыжному спорту составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Допуск студентов к учебной практике осуществляется на базе МГПИ факультетским руководителем практики, ведущими преподавателями профильных дисциплин.

5. Отчетная документация по практике

- Индивидуальное задание
- План-конспект занятия
- Отчет о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-11 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Разработка конспекта занятий (подбор средств и методов решения задач)
ПК-11 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Разработка конспекта занятий (дозирование нагрузки)
ПК-11 ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление конспекта занятия
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (показ техники лыжного хода)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (дозирование нагрузки)
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Организованное проведение занятия
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчета о прохождении учебной практики
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Защита отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости своей будущей профессии; отлично умеет аргументированн о отстаивать	хорошо владеет базовыми представлениями о значимости своей профессии; умеет аргументированн о отстаивать значимость своей профессии	слабо владеет базовыми представлениям о значимости своей профессии; не всегда умеет аргументированн о отстаивать значимость своей профессии	не знает и не владеет базовыми представления ми о значимости своей профессии преподавателя, не умеет

профессиональной деятельности	значимость своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики (грамотно и подробно анализирует свой опыт, демонстрирует способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции); владеет навыками аргументации в пользу значимости своей профессии	при написании отчета о прохождении учебной практики (описывает свой опыт, делает корректные выводы); достаточно владеет навыками аргументации в пользу значимости профессии	(отмечает в отчете наличие опыта, но не дает подробного анализа)	аргументированно отстаивать значимость своей профессии (в отчете описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике)
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	отлично знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного	хорошо знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного	слабо знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы); содержание учебного	не знает основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта; все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно

материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; отлично умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно,	материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; хорошо умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно,	материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; слабо умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно,	й литературы); содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и методике проведения занятий по лыжной подготовке; не умеет планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися , систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения; умеет составлять конспекты занятий по лыжной подготовке для обучающихся разного
--	---	--	--

	соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки; отлично владеет методами научного исследования; навыками сбора, изучения, критического анализа,	соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки хорошо владеет методами научного исследования; навыками сбора, изучения, критического анализа,	соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с	возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера; все записи в конспекте делает подробно, соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами, учебный материал изложен строго последовательно в том порядке, в каком дается на занятии, содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части, которое обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся, дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с
--	---	---	---	--

	обобщения и систематизации информации, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	обобщения и систематизации информации, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	обобщения и систематизации информации, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки; не владеет методами научного исследования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации, навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	отлично знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных	хорошо знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных	слабо знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных	не знает о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения

	занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; отлично умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; отлично владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; хорошо умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; хорошо владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; слабо умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; слабо владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке; не умеет самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно формировать программы научных исследований в области лыжной подготовки и успешно руководить их реализацией; не владеет практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно
--	---	---	---	---

				осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	отлично знает основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; отлично умеет оценивать занятия по лыжной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся,	хорошо знает основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; хорошо умеет оценивать занятия по лыжной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся,	слабо знает основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; слабо умеет оценивать занятия по лыжной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся,	не знает основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; не умеет оценивать

	поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые	поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые	поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые	занятия по лыжной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; планировать и организовано проводить занятия по лыжной подготовке с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей (формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях
--	---	---	---	--

	команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности и занимающихся); отлично владеет базовыми	команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности и занимающихся); хорошо владеет базовыми	команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности и занимающихся); слабо владеет базовыми	системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющих условия для занятий; подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой; выбирать места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах; анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; кратко, точно в соответствии с общепринятым и
--	--	---	--	---

	представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся	теоретическим и положениями объяснять технику передвижения на лыжах; нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся); не владеет базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке; практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания
--	---	---	---	---

				их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по лыжной подготовке при проведении занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
--	--	--	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ПК-11 ПК-12	Разработка конспекта занятий (подбор средств и методов решения задач)	5 Отлично	Правильно подобраны средства и методы решения задач, при этом средства и методы – интересные, увлекательные, насыщенные разнообразными упражнениями. Содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся. Все упражнения решают задачи технической и физической подготовки обучающихся.	Повышенный
		4 Хорошо	Правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не совсем подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия обеспечивает достаточное	Базовый

			разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся.	
		3 Удовлетворительно	Не совсем правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия способствует решению поставленных задач.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия не способствует решению поставленных задач.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Разработка конспекта занятий (дозирование нагрузки)	5 Отлично	Дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки. Во всех упражнениях указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.	Повышенный
		4 Хорошо	Дозировка упражнений указана достаточно полно, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки (указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.). Однако допускаются неточности при дозировании нагрузки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дозировка упражнений указана не достаточно полно. Не во всех упражнениях указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Дозировка упражнений указана не правильно, не с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Оформление конспекта занятия	5 Отлично	Конспект занятия оформлен аккуратно, все записи в конспекте сделаны подробно, соблюдены	Повышенный

			существующие терминологические требования, словесное изложение дополнено рисунками или схемами. Отчетливо выделены составные части занятия и отсутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п., названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; намечены моменты и способы текущей проверки и оценки учебной работы и успеваемости занимающихся, а также содержания домашних заданий.	
		4 Хорошо	Конспект занятия оформлен аккуратно, все записи в конспекте сделаны подробно, соблюдены существующие терминологические требования. Отчетливо выделены составные части занятия и отсутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; предложено домашнее задание, не указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.	Базовый
		3	Конспект занятия оформлен	Пороговый

		Удовлетворительно	достаточно аккуратно, не совсем соблюдены существующие терминологические требования. В конспекте присутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых не совсем точно определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), не названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, не предложено домашнее задание, не указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п.	
		2 Не удовлетворительно	Конспект занятия оформлен не аккуратно, не соблюдены существующие терминологические требования, нет рисунков или схем. Не изложены организационно-методические указания.	Ниже порогового
ПК-7	Проведение занятия (показ техники лыжного хода)	5 Отлично	Умеет правильно показать технику способа передвижения на лыжах в быстром темпе, соблюдая все пространственные и временные параметры; фиксирует опорные точки при показе в медленном темпе; правильно выбирает место для показа; выполняет рациональное количество циклов	Повышенный
		4 Хорошо	При показе техники в быстром и медленном темпе допускает мелкие ошибки, не влияющие на основу техники передвижения	Базовый
		3 Удовлетворительно	При показе техники допускает грубые и мелкие ошибки, но сохраняет структуру движения; не четко фиксирует опорные точки при показе в медленном темпе; неправильно выбирает место для показа; тратит большое количество времени для показа	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет показать технику способа передвижения на лыжах	Ниже порогового
	Проведение	5	Умеет правильно объяснить технику	Повышенный

	занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)	Отлично	передвижения на лыжах, владеет терминологией, грамотной и ясной речью	
		4 Хорошо	Объяснение недостаточно терминологически четкое, при рассказе некоторые специальные термины заменяет словами разговорной речи	Базовый
		3 Удовлетворительно	В объяснении нарушается последовательность описания двигательных действий, недостаточно владеет терминологией и лексикой	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Неправильно объясняет технику лыжных ходов, плохо владеет терминологией и лексикой	Ниже порогового
ПК-7	Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)	5 Отлично	Умеет правильно определять типичные ошибки у всех обучаемых; правильно подбирает упражнения для исправления ошибок	Повышенный
		4 Хорошо	Определяет типичные ошибки; правильно делает подбор упражнений для их исправления	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выборочно определяет типичные ошибки; правильно делает подбор упражнений для их исправления	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет определять типичные ошибки; не правильно делает подбор упражнений для их исправления	Ниже порогового
ПК-7	Проведение занятия (дозирование нагрузки)	5 Отлично	Умеет адекватно задать параметры внешней нагрузки: скорость передвижения, расстояние и интервалы отдыха; оперативно определяет величину внутренней нагрузки: ЧСС и степень утомления по внешнему виду обучаемых; своевременно корректирует дозирование нагрузки, не допуская переутомления	Повышенный
		4 Хорошо	Умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; выборочно определяет величину внутренней нагрузки и своевременно вносит коррективы, если есть в этом необходимость	Базовый
		3 Удовлетворительно	Умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; не умеет оценить величину внутренней нагрузки и своевременно вносить коррективы	Пороговый
		2 Не	Не умеет дозировать нагрузку	Ниже порогового

		удовлетворительно		
ПК-7	Организованное проведение занятия	5 Отлично	Умеет поддерживать дисциплину и эмоциональный фон урока; правильно проводит обучающую и развивающую части урока; соблюдает технику безопасности	Повышенный
		4 Хорошо	Допускает небольшие нарушения в поддержании дисциплины и эмоционального фона урока; нерационально распределяет время на обучающую и развивающую части урока; соблюдает технику безопасности	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не следит за дисциплиной и эмоциональным фоном урока; формально проводит обучающую и развивающую части урока; допускает нарушения техники безопасности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет организованно провести урок	Ниже порогового
ОПК-1	Посещение занятий	5 Отлично	посетил 10 учебных занятия	Повышенный
		4 Хорошо	посетил 8 учебных занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	посетил 6 учебных занятия	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не посетил учебные занятия	Ниже порогового
ОПК-1	Отработка занятий	5 Отлично	отработал 10 учебных занятия	Повышенный
		4 Хорошо	отработал 8 учебных занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	отработал 6 учебных занятия	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не отработал учебные занятия	Ниже порогового
ОПК-1	Оформление отчета о прохождении учебной практики	5 Отлично	Отчет о прохождении учебной практики оформлен правильно, соответствует предъявляемым требованиям оформления (содержит описание базы практики, работы, выполненной студентом за период	Повышенный

			прохождения практики, описаны выводы и предложения). Отчет о прохождении учебной практики полностью отражает задание по практике. Текст излагается последовательно, логично, грамотно, соответствует требованиям научного стиля.	
		4 Хорошо	Отчет оформлен правильно, в основном соответствует предъявляемым требованиям оформления (содержит описание базы практики, работы, выполненной студентом за период прохождения практики, описаны выводы и предложения). Отчет о прохождении учебной практики достаточно полностью отражает задание по практике. Текст излагается последовательно и логично, однако допускаются стилистические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Существуют нарушения в оформлении отчета. Не достаточно полно содержит описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики, нет выводов и предложений. Текст излагается не последовательно и не логично, имеются стилистические ошибки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению и не отражает задание по практике.	Ниже порогового
ПК-11	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в которой соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка, правильно размещены элементы в тексте и т.д. Отчетная документация сдана в установленные сроки.	Повышенный
		4	Отчетная документация по практике	Базовый

		Хорошо	включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в которой соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка, правильно размещены элементы в тексте и т.д. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчетная документация сдана в установленные сроки.	
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в основном в соответствии с требованиями, в котором не всегда соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка и т.д. Допускаются стилистические ошибки. Отчетная документация сдана не в установленные сроки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Изложение материала неполное, бессистемное. Существуют ошибки, содержание отчета и оформление не соответствует требованиям, установленным программой практики. Отчетная документация сдана не в установленные сроки.	Ниже порогового
ОПК-1	Защита отчетной документации	5 Отлично	Отлично демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных,	Повышенный

		общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; отлично демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать про-фессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; отлично демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования	
--	--	--	--

			образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
		4 Хорошо	хорошо демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней	Базовый

	образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; хорошо демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; хорошо демонстрирует владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки	
--	--	--

	и сопровождения;	
3 Удовлетвори тельно	слабо демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; слабо демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; слабо демонстрирует владение способами совершенствования	Пороговый

		профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
	2 Не удовлетворит ельно	не знает о социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего	Ниже порогового

		профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; не умеет ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармонический диалог по профессиональным вопросам, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе учебной практики учебных заданий, представленных в документальной форме; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; основополагающими терминами и понятиями, связанными с методикой преподавания лыжной подготовки; навыками проектирования образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями; мотивацией к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; проектированием образовательных маршрутов в соответствии с	
--	--	---	--

			личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
--	--	--	---	--

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

Задания по разработке конспекта занятия

1. Проанализируйте содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка».

2. Проанализируйте источники литературы по современным методикам обучения технике передвижения на лыжах.

3. Проанализируйте источники литературы по современным методам развития физических качеств на занятиях по лыжной подготовке

4. Разработайте домашнее задание для заключительной части занятия тематику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности на занятиях по лыжной подготовке по одной из следующих форм: информационно-реферативная работа, проблемно-реферативная творческая работа, экспериментальная, натуралистические и описательные, исследовательская, практическая работа, изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы, презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

5. Разработайте план мероприятия (беседа, классный час и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни.

Задания по проведению занятия по лыжной подготовке.

1. Проанализируйте источники литературы по современным методикам осуществления учебного процесса по лыжной подготовке и перспективы использования их в условиях конкретной образовательной организации.

2. Охарактеризуйте метеоусловия, при которых можно проводить занятия по лыжной подготовке.

3. Проанализируйте источники литературы по современным диагностическим технологиям педагогического контроля и коррекции процесса обучения технике передвижения на лыжах с учетом изменяющихся условий.

4. Проанализируйте источники литературы по современным диагностическим технологиям педагогического контроля и коррекции процесса развития физических качеств с учетом изменяющихся условий.

5. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнения, направленных на развитие общей выносливости, подобранных тренером-преподавателем (записать в дневник тренировок).

6. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие силовых и скоростных способностей (записать в тетрадь).

7. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие специальной выносливости (записать в тетрадь).

8. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие гибкости (записать в тетрадь).

9. Проведение педагогических наблюдений, с последующим анализом, обсуждением и оценкой на занятиях по лыжной подготовке, проводимых практикантами.

10. Проведение педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии на занятиях по лыжной подготовке, проводимых практикантами.

11. Проанализируйте литературу по методологической специфике решения проблем

воспитания и духовно-нравственного развития, формам и методам диагностики, способам их реализации на занятиях по лыжной подготовке в процессе учебной и внеучебной деятельности.

12. Оцените занятие по лыжной подготовке, проводимое практикантом в процессе учебной и внеучебной деятельности с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Задания по оформлению отчетной документации

1. Составьте индивидуальный план учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Составьте отчет о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Защита отчетной документации.

1. Проанализируйте источники литературы по теме «Профессия педагога по физической культуре и ее роль в современном обществе».

2. Проанализируйте источники литературы по темам: «Культура речевой деятельности современного педагога», «Профессиональная этика современного педагога: понятие, виды, кодексы», «Педагог, структура его деятельности и профессиональный рост».

3. Проанализируйте источники литературы по темам: «Профессионально-личностное становление педагога физической культуры в процессе проектирования образовательного процесса», «Траектории личностного развития в профессии педагога физической культуры».

4. Проанализируйте источники литературы по темам «Требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования».

Задания по научно-исследовательской деятельности.

1. Проанализируйте источники литературы по основным методам научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

2. Проанализируйте источники литературы по методологии исследования (методологические основы научного знания, выбор направления исследования, поиск, накопление и обработка научной информации, теоретические и экспериментальные исследования, обработка результатов исследования).

3. Назовите этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предоставлением отчетной документации. Студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой

принимают участие студенты, руководитель и факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1174-3. – Текст : электроны
2. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст : электронный.
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ski-life.ru> – Все о лыжном спорте
2. <http://www.skisport.ru> – Журнал «Лыжный спорт»
3. <http://www.olymps.ru/> – Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований)
4. <http://fizkult-ura.ru> – История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок
5. <http://www.WinterLife.ru> – Новости спорта
6. <http://www.sandrinebailly.ru> – Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах
7. <http://ws-news.ru> – Портал о зимних видах спорта
8. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки
9. <http://skisport.narod.ru> – Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта
10. <http://fizsport.ru> – Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов
11. <http://www.myskisport.ru/equip.html> – Статьи лыжной тематики
12. <http://iski.nm.ru/> – Сайт электронной библиотеки для лыжников
13. <http://www.cycloSPORT.ru> – Техника и методика обучения коньковым ходам
14. <http://www.flgr.ru> – Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков)
15. <http://www.fgssr.ru/> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России
16. http://tramplin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое баз должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики.

Для организации практических занятий необходима лыжная база, соответствующая гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, оснащенная специализированным лыжным инвентарем в количестве, необходимом для выполнения целей и задач дисциплины.

Основное оборудование:

Лыжная трасса в березовой роще на естественном покрытии (1 км), раздевальные помещения, помещение для преподавателей и тренеров, помещение для подготовки лыж, складские помещения, 400 комплектов лыж с креплениями, ботинками и палками, оборудование для обслуживания лыжного инвентаря (станок, утюг электрический, скребки, щетки), инструменты для ремонта лыж и палок, лыжная мазь, парафины, аптечка.

Лыжно-биатлонный центр Республики Мордовия.

Основное оборудование:

помещения для подготовки лыж; трибуны на 500 и 700 мест (всего 1200); комната для команд; лыжная трасса 2,6 км с перепадом высот до 75 м.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и формирование компетенций в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии тренера по виду спорта;
- воспитание профессионально значимых качеств личности бакалавра;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.В.02 (У) – Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Практике предшествует изучение дисциплин «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и ФК и спорта»

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) требуются знания школьного программного материала по разделу «Спортивные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Практике Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.2 Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп;

Б1.В.ДВ.03.2 Теория и практика судейства соревнований по волейболу.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.0 Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии.

Студент должен уметь:

- аргументированно отстаивать значимость своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики.

Студент должен владеть навыками:

- аргументации в пользу значимости своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

- ПК-11 способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта;

- все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);

- содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лагерные сборы» и методике проведения занятий по физической культуре.

Студент должен уметь:

- планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- анализировать результаты научных исследований, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения;

- составлять конспекты занятий по разным видам спорта для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования;

- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации;

- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

- навыками составления конспектов занятий по разным видам спортивных направлений для различных категорий обучающихся.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

- **ПК-12 способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по спортивным играм.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- самостоятельно проводить анализ эффективности новейших методик осуществления учебного и тренировочного процесса по физической культуре и перспектив использования методик в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

- самостоятельно формировать программы научных исследований в области спортивной подготовки и успешно руководить их реализацией.

Студент должен владеть навыками:

- практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- **ПК-7 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по физической культуре;

- основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по физической культуре;.

Студент должен уметь:

- оценивать занятия по спортивной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях;

- планировать и организованно проводить занятия по спортивным играм с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей.

Студент должен владеть навыками:

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа (-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	13	ОПК-1
Посещение занятий	13	ПК-11
Отработка занятий	13	ПК-12

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

Контрольная аттестация	13	ПК-7
Выполнение заданий практики	14	ОПК-1
Посещение занятий	14	ПК-11
Отработка занятий	14	ПК-12
Контрольная аттестация	14	ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в течение двух недель на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения, «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства» и прохождения производственной практики (в общеобразовательной школе). Студенты могут проходить учебную практику на базе спортивно-оздоровительного лагеря, СК «Мордовия», стадион «Старт», стадионе «Олимпийский» МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- План-конспект учебно-тренировочного занятия

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Успешно и самостоятельно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Частично способен осуществлять профессиональную деятельность	Не способен осуществлять профессиональную деятельность

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики с небольшими недочетами.	в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-11: способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Самостоятельно и успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с небольшими недочетами.	Частично способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-12: способностью выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Самостоятельно и успешно выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Успешно может выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций с	Частично способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемы	Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций с

		небольшими ошибками.	х функции с небольшими ошибками.	небольшими ошибками.
ПК-7: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Самостоятельно и успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметом.	Успешно проектирует индивидуальны е образовательн ые маршруты обучающихся по преподаваем ым учебным предметам с ошибками.	Частично способен проектирова ть индивидуаль ные образовате льные маршруты обучающихся по преподаваем ым учебным предметам с ошибками.	Не способен проектирова ть индивидуаль ные образовате льные маршруты обучающихся по преподаваем ым учебным предметам с ошибками.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенц иями
Четвертый семестр				
ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Занятия посещены все	Повышенн ый
		4 Хорошо	Занятия посещены частично	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговы й
		2 Не удовле- творительно	Занятия не посещались студентом	Ниже порогового
ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Занятия студентом посещались в полном объеме	Повышенны й
		4 Хорошо	Занятия студентом посещались не в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовле- творительн о	Занятия студентом не посещались	Ниже порогового
ОПК-1	Выполнени е заданий практики	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме, отчетная документация оформлена	Повышенны й

			без ошибок	
		4 Хорошо	Задания выполнены с незначительными ошибками в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены с ошибками в полном объеме, есть существенные замечания	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены в полном объеме с ошибками, есть существенные замечания	Ниже порогового
ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задание выполнено студентом на высшем уровне	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены с небольшими ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Занятия посещены все	Повышенный
		4 Хорошо	Занятия посещены частично	Базовый
		3 Удовлетворительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия не посещались студентом	Ниже порогового
ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Занятия студентом посещались в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Занятия студентом посещались не в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия студентом не посещались	Ниже порогового
ОПК-	Выполнении	5	Задания выполнены в	Повышенный

1	е заданий практики	Отлично	полном объеме, отчетная документация оформлена без ошибок	й
		4 Хорошо	Задания выполнены с незначительными ошибками в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены с ошибками в полном объеме, есть существенные замечания	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены в полном объеме с ошибками, есть существенные замечания	Ниже порогового
ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задание выполнено студентом на высшем уровне	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены с небольшими ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Разработать и оформить по требованиям план-конспект занятия по физической легкоатлетической направленностью, используя легкоатлетическую терминологию при учебного занятия.

2. Провести учебно-тренировочное занятие.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Промежуточная аттестация проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной

суммы баллов. Студент, набравший по результатам работы от 60 и более баллов получает зачет, менее 60 баллов - не зачет.

7. Перечень учебной литературы

1. Производственно-педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб. программа и метод. рекомендации производственно-педагогической практики для бакалавров направления подготовки 050100 "Педагогическое образование", профиля подготовки "Физическая культура", "Безопасность жизнедеятельности" / сост. Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1425 Кб. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/437/Praktika_Griz_L_V.pdf

2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуныева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 3333 Кб. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin_g_Dug_V_V.pdf
http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/469/TMFKC_Shind_Shun.pdf

3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <https://sites.google.com/site/vospitanievskole/Home> - Воспитание в школе.
3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях.
4. <https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/.../metodicheskie.../interaktiv.pdf> - Интерактивные методы, формы и средства обучения.
5. <http://www.sprinter.ru>. - Практикум по физиологии физического воспитания и спорта.
6. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
7. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1 Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2 Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

аттестации (№ 302)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет физической культуры
Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №10)

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой _____Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии тренера по виду спорта;
- воспитание профессионально значимых качеств личности бакалавра;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в учреждениях до-полнительного образования спортивной направленности;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.У – Учебная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Практике предшествует изучение дисциплин «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и ФК и спорта»

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.7 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) требуются знания школьного программного материала по разделу «Спортивные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Практике Б2.В.7 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.2 Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп;

Б1.В.ДВ.03.2 Теория и практика судейства соревнований по волейболу.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.7 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.0 Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии.

Студент должен уметь:

- аргументированно отстаивать значимость своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики.

Студент должен владеть навыками:

- аргументации в пользу значимости своей профессии при написании отчета о прохождении учебной практики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

- ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта;

- все необходимые сведения в области методологии научного исследования, необходимые для успешной научно-исследовательской деятельности (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);

- содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лагерные сборы» и методике проведения занятий по физической культуре.

Студент должен уметь:

- планировать методы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- анализировать результаты научных исследований, систематизировать полученные научные материалы в процессе обсуждения;

- составлять конспекты занятий по разным видам спорта для обучающихся разного возраста, в которых предлагаются различные задания теоретического и практического характера.

Студент должен владеть навыками:

- методами научного исследования;

- навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации;

- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

- навыками составления конспектов занятий по разным видам спортивных направлений для различных категорий обучающихся.

- ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о методах организации и осуществлении учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы при изучении специфики проведения учебных и тренировочных занятий, а также требований к технике безопасности в условиях учебных и тренировочных занятий по спортивным играм.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- самостоятельно проводить анализ эффективности новейших методик осуществления учебного и тренировочного процесса по физической культуре и перспектив использования методик в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;

- самостоятельно формировать программы научных исследований в области спортивной подготовки и успешно руководить их реализацией.

Студент должен владеть навыками:

- практическими навыками осуществления руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- **ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по физической культуре;

- основные представления о методах оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по физической культуре;

Студент должен уметь:

- оценивать занятия по спортивной подготовке с позиции оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях;

- планировать и организовано проводить занятия по спортивным играм с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей.

Студент должен владеть навыками:

- базовыми представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по физической культуре;

- практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей на занятиях по физической культуре при проведении занятий .

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа (-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	13	ОПК-1
Посещение занятий	13	ПК-11
Отработка занятий	13	ПК-12
Контрольная аттестация	13	ПК-7
Выполнение заданий практики	14	ОПК-1
Посещение занятий	14	ПК-11
Отработка занятий	14	ПК-12
Контрольная аттестация	14	ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в течение двух недель на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения, «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Повышение спортивного мастерства» и прохождения производственной практики (в общеобразовательной школе). Студенты могут проходить учебную практику на базе спортивно-оздоровительного лагеря, СК «Мордовия», стадион «Старт», стадионе «Олимпийский» МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- План-конспект учебно-тренировочного занятия

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ПК-12	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий
ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Успешно и самостоятельно осуществляет профессиональную деятельность в	Успешно осуществляет профессиональную	Частично способен осуществлять профессиональную	Не способен осуществлять профессиональную деятельность в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики с небольшими недочетами.	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Самостоятельно и успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с небольшими недочетами.	Частично способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.
ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве	Самостоятельно и успешно выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	Успешно может выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать	Частично способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать	Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве

содержания, формы и выполняемых функций.	формы и выполняемых функций.	ь их в единстве содержания, формы и выполняемых функций с небольшими ошибками.	ь их в единстве содержания, формы и выполняемых функций с небольшими ошибками.	содержания, формы и выполняемых функций с небольшими ошибками.
ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Самостоятельно и успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметом.	Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам с ошибками.	Частично способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам с ошибками.	Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам с ошибками.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенции	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Владения компетенциями
Четвертый семестр				
ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Занятия посещены все	Повышенный
		4 Хорошо	Занятия посещены частично	Базовый
		3 Удовлетворительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия не посещались студентом	Ниже порогового
ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Занятия студентом посещались в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Занятия студентом посещались не в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия студентом не посещались	Ниже порогового

ОПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме, отчетная документация оформлена без ошибок	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены с незначительными ошибками в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены с ошибками в полном объеме, есть существенные замечания	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены в полном объеме с ошибками, есть существенные замечания	Ниже порогового
ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задание выполнено студентом на высшем уровне	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены с небольшими ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Занятия посещены все	Повышенный
		4 Хорошо	Занятия посещены частично	Базовый
		3 Удовлетворительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия не посещались студентом	Ниже порогового
ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Занятия студентом посещались в полном объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Занятия студентом посещались не в полном объеме	Базовый
		3 Удовлетворительно	Занятия студентом посещались частично	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия студентом не посещались	Ниже порогового
ОПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Задания выполнены в полном объеме, отчетная документация оформлена без ошибок	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены с незначительными ошибками	Базовый

			в полном объеме	
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены с ошибками в полном объеме, есть существенные замечания	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены в полном объеме с ошибками, есть существенные замечания	Ниже порогового
ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Задание выполнено студентом на высшем уровне	Повышенный
		4 Хорошо	Задания выполнены с небольшими ошибками	Базовый
		3 Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Разработать план-конспект занятия по физической культуре с легкоатлетической направленностью, используя легкоатлетическую терминологию при проведении учебного занятия.

1. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия.
2. Оформить по требованиям.
3. Провести учебно-тренировочное занятие.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Промежуточная аттестация проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Студент, набравший по результатам работы от 60 и более баллов получает зачет, менее 60 баллов - не зачет.

7. Перечень учебной литературы

1. Производственно-педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб. программа и метод. рекомендации производственно-педагогической практики для бакалавров направления подготовки 050100 "Педагогическое образование", профиля подготовки "Физическая культура", "Безопасность жизнедеятельности" / сост. Л. В. Грызлова, Е. А. Якимова, В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1425 Кб. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/437/Praktika_Griz_L_V.pdf

2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

ресурс] : учеб. пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 3333 КБ. - Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin_g_Dug_V_V.pdfhttp://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/469/TMFKC_Shind_Shun.pdf

3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) / Е.П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. <https://sites.google.com/site/vospitanievskole/Home> - Воспитание в школе.

3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях.

4. <https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/.../metodicheskie.../interaktiv.pdf> - Интерактивные методы, формы и средства обучения.

5. <http://www.sprinter.ru>. - Практикум по физиологии физического воспитания и спорта.

6. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (пол-ного) общего образования.

7. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

9. Перечень информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

4. ПО «Mirapolis Corporate University»

5. СДО MOODLE

6. BigBlueButton

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 302)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

– 1С: Университет ПРОФ

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2017 - 2018;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и):

Выпускающая кафедра:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Старший преподаватель Мамаев Абдулахат Рашидович;

Кафедра Физического воспитания и спортивных дисциплин

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000892)

Объем курса :**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Четвертый семестр	
Зачет	2,00
Практические	34,00
Самостоятельная работа	72,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Четвертый семестр				
Модуль 1	11	0,5	07.05.2018	19.05.2018
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	36		
Модуль 2	12	0,5	20.05.2018	31.08.2018
	Зачет	2		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	36		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Четвертый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	8	1	8	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	1	8	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Выполнение заданий практики	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Выполнение заданий практики	0,2	1	5	5	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения БЖД, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

Педагогическая практика студентов – составная часть основной образовательной программы высшего образования. Она обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения, постановки студентом перед собой задач саморазвития и самосовершенствования. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки. Практика способствует приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности.

Во время практики студенты должны не только получить глубокие знания по теории и практике планирования и организации педагогического процесса, но и научиться устанавливать контакт, доверительные отношения с обучаемыми, развивать в себе педагогическую наблюдательность и другие необходимые учителю качества.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных учреждений. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института факультетским руководителем практики, ведущими преподавателями профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.7 Педагогика;

- Б1.Б.8 Психология;
 - Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
 - Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
 - Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;
 - Б1.В.ОД.1 Гимнастика;
 - Б1.В.ОД.4 Лыжный спорт;
 - Б1.В.ОД.5 Плавание;
 - Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм;
 - Б1.В.ОД.8 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
 - Б1.В.ОД.21 Психология физической культуры и спорта;
 - Б1.В.ОД.9 Психологические основы безопасности;
 - Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм;
 - Б1.В.ОД.8 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
 - Б1.В.ОД.11 Охрана труда на производстве и в учебном процессе;
 - Б1.В.ОД.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;
 - Б1.В.ОД.20 Биомеханика двигательных действий;
 - Б1.В.ОД.21 Психология физической культуры и спорта;
 - Б1.В.ДВ.1.1 Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
 - Б1.В.ДВ.2.1 Физическая культура в системе "Семья-школа";
 - Б1.В.ДВ.2.3 Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций;
 - Б1.В.ДВ.2.4 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
 - Б1.В.ДВ.3.1 Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками;
 - Б1.В.ДВ.3.3 Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе;
 - Б1.В.ДВ.4.1 Мини-футбол в школе;
 - Б1.В.ДВ.4.2 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
 - Б1.В.ДВ.5.1 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста;
 - Б1.В.ДВ.5.4 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;
 - Б1.В.ДВ.8.1 Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры.
- Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
- Освоение практики Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;
 - Б1.В.ДВ.18.3 Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности;
 - Б1.В.ДВ.19.1 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;
 - Б1.В.ДВ.18.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе;
 - Б1.В.ДВ.19.2 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;
 - Б1.В.ДВ.19.3 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;
 - Б1.В.ДВ.19.4 Физическая культура в образовательном пространстве;
 - Б1.В.ДВ.21.1 Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - Б1.В.ДВ.22.1 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
 - Б1.В.ДВ.23.1 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

- Б1.В.ОД.2 Спортивные и подвижные игры;
- Б1.В.ОД.3 Легкая атлетика;
- Б1.В.ОД.7 Единоборства;
- Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;
- Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Выпускник должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен знать:

- основы профессиональной этики и речевого общения.

Студент должен уметь:

- владеть основами профессиональной этики и речевого общения.

Студент должен владеть навыками:

- основами профессиональной этики и речевого общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- как разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- способы планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- формировать мотивацию к обучению у обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- способы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
Студент должен уметь:
 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями .
- Студент должен владеть навыками:
 - умениями формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- педагогическими закономерностями организации образовательного процесса .
- **ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Студент должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безо.

Студент должен владеть навыками:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Студент должен знать:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Студент должен владеть навыками:

- умениями использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- **ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

Студент должен знать:

- приемы организации коллектива детей на выполнение разнообразной деятельности (учебной, досуговой, художественной, познавательной, общественной, трудовой, нравственно-мировоззренческой, физкультурно-спортивной и др.);

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, физические способности, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Студент должен владеть навыками:

- развивать у обучающихся творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 11 664 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
-----------	--------------	-------------------------

Выполнение задания по педагогике	15	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение задания по психологии	15	ПК-2
Посещение занятий	15	ПК-6
Контрольная аттестация	15	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по ОБЖ	15	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Проведение уроков по ФК	18	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Выполнение задания по педагогике	15	ПК-6, ПК-7
Выполнение задания по психологии	15	ПК-2, ПК-6
Посещение занятий	15	ПК-6
Контрольная аттестация	15	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по ОБЖ	15	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Проведение уроков по ФК	18	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Знакомится с учебным расписанием школы, составляет своё расписание; изучает план воспитательной работы образовательного учреждения,

На первой неделе практики студент должен:

- составить индивидуальный план работы на период практики;
- знакомится со школьной документацией (классные журналы и требования к их ведению, требования к ведению ученических дневников, отчётная документация по итогам четверти и т.д);
- знакомится с документацией учителей физической культуры и ОБЖ (тематические планы, поурочные планы), знакомится с их системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов);
- посещает уроки учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- изучает отдельных учащихся, проводит срезы (социометрический срез; срез по выявлению уровня воспитанности учащегося; срез по выявлению социальной активности учащегося), на основе проведенных исследований составляет психолого-педагогическую характеристику на ученика;
- планирует и разрабатывает планы-конспекты первых занятий, проводит уроки по ОБЖ и физической культуре, планирует вместе с классным руководителем воспитательную работу с

классом на период педпрактики;

- планирует и разрабатывает планы-конспекты секционных занятий, проводит учебно-тренировочные занятия по виду спорта;

- знакомится с системой работы классного руководителя, изучает ученический коллектив класса;

- оформляет рабочую документацию за первую неделю;

на второй неделе практики студент должен:

- проводит работу с учащимися средних классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- выполняет задания учителя ОБЖ, ФК и классного руководителя (куратора, воспитателя и т.п.), готовит воспитательные мероприятия;

- планирует, разрабатывает планы-конспекты последующих занятий, проводит уроки по ОБЖ и физической культуре;

- планирует и разрабатывает планы-конспекты секционных занятий, проводит учебно-тренировочные занятия по виду спорта;

- проводит индивидуальную работу с отстающими учащимися;

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- оформляет рабочую документацию за вторую неделю.

На третьей неделе практики студент должен:

- готовит и проводит уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

- осуществляет текущую деятельность по заданию учителя ФК, ОБЖ, и классного руководителя;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;

- продолжает работу с учащимися средних классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

На четвертой неделе практики студент должен:

- готовить и проводить уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

- продолжает работу по составлению психолого-педагогической характеристики на ученика среднего класса;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;

- продолжает работу с учащимися средних классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по педпрактике;

- подводит итоги работы в образовательном учреждении;

- заключительная конференция в школе.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

Дневник практики

Планы -конспект уроков по основам безопасности жизнедеятельности

Планы-конспекты уроков по физической культуре

План-конспект секционных занятий

Протокол анализа урока по Основам безопасности жизнедеятельности

Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирование и методом педагогического наблюдения

Разработка внеклассного мероприятия по Основам безопасности жизнедеятельности
 Результаты проведения диагностических процедур
 Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре
 Составление психологической характеристики на ученика
 Отчетная документация по педагогике
 Отчетная документация по психологии
 Характеристика/отзыв работодателя
 Отчет по практике

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение задания по педагогике
ПК-2, ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение задания по психологии
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков по ОБЖ
ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков по ФК

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	в совершенстве владеет основами профессиональной этики и речевой культурой	владеет основами профессиональной этики и речевой культурой	с ошибками владеет профессиональной этикой и речевой культурой	не владеет профессиональной этикой и речевой культурой
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	самостоятельно и успешно реализовывает образовательные программы по учебным предметам в	успешно реализовывает образовательные программы по учебным	с помощью реализовывает образовательные программы по учебным	не способен реализовывать образовательные программы по учебным

соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно и самостоятельно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно использует современные методы и технологии обучения и диагностики и	с помощью использует современные методы и технологии обучения и диагностики	не использует современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	успешно и самостоятельно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	успешно использует возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	с помощью использует возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самостоятельно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	с помощью осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	не осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса	взаимодействует с участниками образовательного процесса	с помощью взаимодействует с участниками образовательного процесса	не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	успешно самостоятельно организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность, самостоятельность, развивает творческие способности	успешно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	с помощью организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, не развивает творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выполнение задания по педагогике	5 Отлично	Самостоятельно планирует работу классного руководителя на время педагогической практики, участвует во всех мероприятиях, ведет своевременно документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Участвует в мероприятиях классного руководителя. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Недостаточные знания в ведении документации по классному руководству и по воспитательной работе в целом	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-2	Выполнение задания по психологии	5 Отлично	Ведет дневник наблюдений. Самостоятельно подбирает методики исследования личности ученика.. Ведет документацию своевременно	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет дневник наблюдений. Подбирает методики исследования с помощью методиста. Регулярно ведет документацию	Базовый
		3	Не регулярно ведет дневник	Пороговый

		Удовлетворительно	наблюдений, затрудняется в подборе методик для исследования ученика.	
		2 Не удовлетворительно	Не ведет работу по психологическому аспекту	Ниже порогового
ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию. Оказывает помощь школе в других видах работ	Повышенный
		4 Хорошо	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно посещает практику в школе	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропускает уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ самостоятельно.	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация ведется не регулярно. Не посещает консультации с методистами. Слабое планирование	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет отчетной документации	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ОБЖ	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетво-	С помощью методиста и учителя осуществляет	Пороговый

		нительно	планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока	
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ФК	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетворительно	С помощью методиста и учителя осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-6 ПК-7	Выполнение задания по педагогике	5 Отлично	Самостоятельно планирует работу классного руководителя на время педагогической практики, участвует во всех мероприятиях, ведет своевременно документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Участвует в мероприятиях классного руководителя. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Недостаточные знания в ведении документации по классному руководству и по воспитательной работе в целом	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6	Выполнение задания по психологии	5 Отлично	Ведет дневник наблюдений. Самостоятельно провел методики исследования личности ученика. Ведет документацию своевременно	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет дневник наблюдений. осуществил исследования с	Базовый

			помощью методиста. Регулярно ведет документацию	
		3 Удовлетворительно	Не регулярно ведет дневник наблюдений, затрудняется в проведении методик для исследования личности ученика.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не ведет работу	Ниже порогового
ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию. Оказывает помощь школе в других видах работ	Повышенный
		4 Хорошо	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно посещает практику в школе	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропускает уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ самостоятельно.	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация ведется не регулярно. Не посещает консультации с методистами. Слабое планирование.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет отчетной документации	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ОБЖ	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ОБЖ.	Базовый

			Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	
		3 Удовлетворительно	С помощью методиста и учителя осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ФК	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетворительно	С помощью методиста и учителя осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Разработка перспективного плана на период практики.

Перспективный план разрабатывается в первый день практики с учетом планов учителей физической культуры, ОБЖ и классного руководителя

2. Составление календарного плана работы на период практики.

Календарный план педагогической практики разрабатывается на каждую неделю (в начале первой недели и последующих недель в конце недели). Учитываются все виды деятельности (уроки, деятельность классного руководителя, воспитательная работа, задание по психологии)

3. Разработка календарно-тематического плана по ОБЖ.

Разработка календарно-тематического плана осуществляется с учетом плана работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Составление план-конспект урока по физической культуре.

Разработка плана-конспекта урока по физической культуре осуществляется за два дня до проведения урока по расписанию. Утверждается учителем физической культуры, курирующим студента или методистом от организации.

5. Составление план-конспект секционных учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

Разработка плана-конспекта секционного учебно-тренировочного занятия

осуществляется за два дня до проведения тренировки по расписанию. Утверждается учителем физической культуры, или тренером по виду спорта, или методистом от организации

6. Составление план-конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Разработка плана-конспекта урока по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется за два дня до проведения урока по расписанию. Утверждается учителем ОБЖ курирующим студента или методистом от организации.

7. Анализ урока по физической культуре (три метода).

Анализ урока по физической культуре осуществляется тремя методами (педагогический, хронометрирование, пульсометрия)

8. Педагогический анализ урока по ОБЖ.

Педагогический анализ урока осуществляется одним методом (педагогический)

9. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по физической культуре и его анализом.

Внеклассное зачетное мероприятие по физической культуре может быть проведено с учетом плана работы общеобразовательного учреждения или запланированного классным руководителем, а также запланированное студентом-практикантом самостоятельно.

10. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по ОБЖ с его анализом.

Внеклассное зачетное мероприятие по ОБЖ

может быть проведено с учетом плана работы общеобразовательного учреждения или запланированного классным руководителем, а также запланированное студентом-практикантом самостоятельно.

11. Проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего класса.

Зачетное мероприятие по воспитательной работе осуществляется с учетом плана классного руководителя.

12. Сбор информации и написание психолого-педагогической характеристики на учащегося среднего класса.

Сбор информации (наблюдение за учеником) осуществляется на протяжении всей практике на различных уроках. Протоколы исследования ученика по методикам прикладываются к отчетной документации по психологии. Характеристика на ученика средних классов пишется после всех видов деятельности изучения личности ученика.

13. Составление отчета-самоанализа студента-практиканта.

Отчет-самоанализ студента-практиканта осуществляется подробно по всем видам деятельности в конце педагогической практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т.— Саранск, 2015. – 3827 Кб : ил. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin_g_Dug_V_V.pdf

2. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. –

Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

3. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

4. Ярошенко, Е. В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие / Е. В. Ярошенко, В. Ф. Стрельченко, Л. А. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. [http:// gimnastira.ru](http://gimnastira.ru) - Оздоровительные виды ритмической гимнастики.
3. [http:// www. psychology.net.ru](http://www.psychology.net.ru) - Мир психологии.
4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности .
5. <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2018/074 от 05.03.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», г. Саранск, договор № 2017/119 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Саранск, договор № 2017/82 от 30.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», г. Саранск, договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», г. Саранск, договор № 2017/128 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 40», г. Саранск, договор № 2017/124 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск, договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск, договор № 2017/134 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 201/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2017/131 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Соболева Д. В., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - Цель научно-исследовательской работы: получение профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- ознакомить студентов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы;
- сформировать исследовательский тип мышления с целью овладения алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в педагогической области;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В деятельности современного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности есть стороны, которые носят научно-исследовательский характер. Важнейшим этапом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов факультета физической культуры является выполнение курсовых работ по Безопасности жизнедеятельности. Выполнение работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриата) как обязательный вид деятельности студентов.

В этой связи подготовка курсовых работ на факультете физической культуры из средства развития творческих способностей наиболее одаренных студентов превращается в средство повышения качества подготовки бакалавров в области основ безопасности жизнедеятельности, имеющих высшее образование. Поэтому вопросы методологического обеспечения научно-исследовательской работы, в процессе которой осуществляется подготовка и оформление курсовой работы имеют большую значимость.

Научно-исследовательская работа является ключевым элементом учебного процесса на этапе подготовки бакалавра и проводится для проверки профессиональной готовности к самостоятельной работе над выпускными квалификационными работами на следующем курсе. Программа по научно-исследовательской работе ориентирует на компетентностный подход, как один из возможных вариантов повышения качества профессиональной подготовки, и позволяет судить о соответствии подготовки бакалавра в условиях научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.07 (Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: Необходимость введения данного вида деятельности в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в выпускной квалификационной работе и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации;
- практической необходимостью познакомить студентов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных, объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе научно-исследовательской работы теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях. Студенты должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Данный вид практики является одной из форм профессионально-практической подготовки бакалавров в высшей школе и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию.

Практике Б2.В.07 (Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.2 Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях;

Б1.В.ОД.8 Основы научно-методической деятельности педагога.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Студент должен знать:

- Способы использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Студент должен уметь:

- Использовать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

Студент должен владеть навыками:

- ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Текущее планирование научно-исследовательской деятельности;
- Основные положения методологии научного исследования.

Студент должен уметь:

- Подбирать литературу в соответствии с целями, отраженными в плане;
- Анализировать литературные источники по проблеме исследования.

Студент должен владеть навыками:

- Грамотным изложением материала своей работы;
- Основными положениями методологии научного исследования.

- ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Структуру работы;
- Методы научно-исследовательской работы.

Студент должен уметь:

- Ориентироваться в отборе научной информации;
- Использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

Студент должен владеть навыками:

- Грамотным обобщением, делая выводы и заключение.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	13	ПК-12
Контрольная аттестация	13	ПК-11, ПК-12
Отчет о результатах работы	13	ОК-3, ПК-11
Посещение занятий	14	ПК-12
Контрольная аттестация	14	ПК-11, ПК-12
Защита отчета по НИР	14	ОК-3, ПК-11

4.2 Технология организации и проведения практики

Подготовка будущего педагога на уровне бакалавриата включает подготовку педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

В рамках научно-исследовательской работы студенты принимают участие в научно-методических семинарах, проводимых на факультетских кафедрах, изучают и анализируют профессиональные и образовательные потребности и возможности функционирования образовательных организаций, продумывают и проектируют этапы и содержание предстоящей опытно-экспериментальной работы; участвуют в научно-методической деятельности образовательной организации по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы.

Научно-исследовательская работа предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются руководителями научно-исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов.

Во время практики студенты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по диагностике организации воспитательно-образовательного процесса в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования.

Научно-исследовательская работа содержит ряд ключевых этапов:

1.Организационный этап (установочная конференция) включает участие в установочном собрании и консультациях, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики.

2.Активно-практический этап (непосредственно научно-исследовательская работа на базе учреждения).

3.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов работы на итоговой конференции). Данный этап является последним этапом научно-исследовательской работы, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой, определяет его достаточность и достоверность, готовит отчетную документацию по итогам научно-исследовательской работы.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- План прохождения научно-исследовательской работы
- Дневник практики
- Отчет по практике

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3, ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Отчет о результатах работы
ОК-3, ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Защита отчета по НИР
ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Посещение занятий
ПК-11,ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000826)

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Способен самостоятельно и успешно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Успешно использует естественные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	С помощью использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Успешно самостоятельно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Успешно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	С помощью использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Самостоятельно и успешно руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Успешно руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Умеет, но делает некоторые ошибки при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-12	Посещение занятий	5 Отлично	Посещает все консультации научного руководителя	Повышенный
		4 Хорошо	Консультируется с научным руководителем через	Базовый

			эл. почту	
		3 Удовлетворительно	Пропускает консультации научного руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не посещает консультации	Ниже порогового
ПК-11 ПК-12	Контроль ная аттестация	5 Отлично	Выполняет все виды деятельности самостоятельно работает над библиографическим списком. Отчитывается по научной работе полностью без замечаний	Повышенный
		4 Хорошо	Выполняет все виды деятельности работает над библиографическим списком. Отчитывается по научной работе полностью без замечаний	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выполняет часть научной работы. Отчитывается по некоторым разделам программы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет выполнения	Ниже порогового
ОК-3 ПК-11	Отчет о результатах работы	5 Отлично	Отчитывается по всем разделам научной работы. Самостоятельно ведет документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Отчитывается по всем разделам научной работы. Ведет документацию	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчитывается не по всем разделам научно-исследовательской работы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет отчетности	Ниже порогового
ПК-12	Посещение занятий	5 Отлично	Посещает все консультации научного руководителя	Повышенный
		4 Хорошо	Консультируется с научным руководителем через эл. почту	Базовый
		3 Удовлетворительно	Пропускает консультации научного руководителя	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не посещает консультации	Ниже порогового

ПК-11 ПК-12	Контроль ная аттестация	5 Отлично	Выполняет все виды деятельности самостоятельно работает над библиографическим списком. Отчитывается по научной работе полностью без замечаний	Повышенн ый
		4 Хорошо	Выполняет все виды деятельности работает над библиографическим списком. Отчитывается по научной работе полностью без замечаний	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Выполняет часть научной работы. Отчитывается по некоторым разделам программы	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Нет выполнения	Ниже порогового
ОК-3 ПК-11	Защита отчета по НИР	5 Отлично	Выполнена вся научно-исследовательская работа без замечаний	Повышенн ый
		4 Хорошо	Выполнена вся научно-исследовательская работа с незначительными замечаниями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Выполнена научно-исследовательской работы с замечаниями	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Работа не выполнена	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Разработать план научно-исследовательской работы на весь период.

План научно-исследовательской работы разрабатывается в первый день практики

2. Составить и на протяжении всего периода научно-исследовательской работы вести дневник практики.

В течении всего периода научно-исследовательской работы ежедневно ведется запись всех видов деятельности с замечаниями и оценками научного руководителя

3. Составить библиографический список для оформление научной работы.

Библиографический список для написания научной работы составляется с учетом требований в положении для курсовых работ

4. Подготовить отчетную документации по итогам научно-исследовательской работы.

Отчетная документация по итогам научно-исследовательской работы подготавливается заблаговременно и сдается в указанный срок

5. Подготовить научный отчет.

Научный отчет сдается вместе с отчетной документацией

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000826)

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - М. : Человек, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>
2. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4>
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. - 280 с. – ре-жим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru> - Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-метод. пособие.
2. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «In Folio».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1 Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2 Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- 3 Электронная библиотечная система Znaniy.com(<http://znaniy.com/>)
- 4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000826)

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - Практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения БЖД, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

Педагогическая практика студентов – составная часть основной образовательной программы высшего образования. Она обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения, постановки студентом перед собой задач саморазвития и самосовершенствования. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки. Практика способствует приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности.

Во время практики студенты должны не только получить глубокие знания по теории и практике планирования и организации педагогического процесса, но и научиться устанавливать контакт, доверительные отношения с обучаемыми, развивать в себе педагогическую наблюдательность и другие необходимые учителю качества.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных учреждений. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института факультетским руководителем практики, ведущими преподавателями профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;
 Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
 Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;
 Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;
 Б1.В.ОД.1 Гимнастика;
 Б1.В.ОД.4 Лыжный спорт;
 Б1.В.ОД.5 Плавание;
 Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм;
 Б1.В.ОД.8 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
 Б1.В.ОД.21 Психология физической культуры и спорта;
 Б1.В.ОД.9 Психологические основы безопасности;
 Б1.В.ОД.7 Безопасный отдых и туризм;
 Б1.В.ОД.8 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
 Б1.В.ОД.11 Охрана труда на производстве и в учебном процессе;
 Б1.В.ОД.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;
 Б1.В.ОД.20 Биомеханика двигательных действий;
 Б1.В.ОД.21 Психология физической культуры и спорта;
 Б1.В.ДВ.1.1 Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
 Б1.В.ДВ.2.1 Физическая культура в системе "Семья-школа";
 Б1.В.ДВ.2.3 Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций;
 Б1.В.ДВ.2.4 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
 Б1.В.ДВ.3.1 Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками;
 Б1.В.ДВ.3.3 Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе;
 Б1.В.ДВ.4.1 Мини-футбол в школе;
 Б1.В.ДВ.4.2 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике;
 Б1.В.ДВ.5.1 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста;
 Б1.В.ДВ.5.4 Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой;
 Б1.В.ДВ.8.1 Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры.
 Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.
 Освоение практики Б2.В.06 (П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;
 Б1.В.ДВ.18.3 Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности;
 Б1.В.ДВ.19.1 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;
 Б1.В.ДВ.18.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе;
 Б1.В.ДВ.19.2 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;
 Б1.В.ДВ.19.3 Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп;
 Б1.В.ДВ.19.4 Физическая культура в образовательном пространстве;
 Б1.В.ДВ.21.1 Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 Б1.В.ДВ.22.1 Современные направления оздоровительных видов физической культуры;
 Б1.В.ДВ.23.1 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

- Б1.В.ОД.2 Спортивные и подвижные игры;
- Б1.В.ОД.3 Легкая атлетика;
- Б1.В.ОД.7 Единоборства;
- Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;
- Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Выпускник должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

- ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен знать:

- основы профессиональной этики и речевого общения.

Студент должен уметь:

- владеть основами профессиональной этики и речевого общения.

Студент должен владеть навыками:

- основами профессиональной этики и речевого общения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Студент должен знать:

- как разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Студент должен знать:

- способы планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- формировать мотивацию к обучению у обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- способы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Студент должен уметь:
 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
- Студент должен владеть навыками:
 - умениями формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- педагогическими закономерностями организации образовательного процесса.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- Студент должен знать:
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

- Студент должен уметь:
- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безо.

- Студент должен владеть навыками:
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

- Студент должен знать:
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

- Студент должен уметь:
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

- Студент должен владеть навыками:
- умениями использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

- Студент должен знать:
- приемы организации коллектива детей на выполнение разнообразной деятельности (учебной, досуговой, художественной, познавательной, общественной, трудовой, нравственно-мировоззренческой, физкультурно-спортивной и др.);

- Студент должен уметь:
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, физические способности, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

- Студент должен владеть навыками:
- развивать у обучающихся творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 11 664 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
-----------	--------------	-------------------------

Выполнение задания по педагогике	15	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение задания по психологии	15	ПК-2
Посещение занятий	15	ПК-6
Контрольная аттестация	15	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по ОБЖ	15	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Проведение уроков по ФК	18	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Выполнение задания по педагогике	15	ПК-6, ПК-7
Выполнение задания по психологии	15	ПК-2, ПК-6
Посещение занятий	15	ПК-6
Контрольная аттестация	15	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по ОБЖ	15	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
Проведение уроков по ФК	18	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Знакомится с учебным расписанием школы, составляет своё расписание; изучает план воспитательной работы образовательного учреждения,

На первой неделе практики студент должен:

- составить индивидуальный план работы на период практики;
- знакомится со школьной документацией (классные журналы и требования к их ведению, требования к ведению ученических дневников, отчётная документация по итогам четверти и т.д);
- знакомится с документацией учителей физической культуры и ОБЖ (тематические планы, поурочные планы), знакомится с их системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов);
- посещает уроки учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- изучает отдельных учащихся, проводит срезы (социометрический срез; срез по выявлению уровня воспитанности учащегося; срез по выявлению социальной активности учащегося), на основе проведенных исследований составляет психолого-педагогическую характеристику на ученика;
- планирует и разрабатывает планы-конспекты первых занятий, проводит уроки по ОБЖ и физической культуре, планирует вместе с классным руководителем воспитательную работу с

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000827)

классом на период педпрактики;

- планирует и разрабатывает планы-конспекты секционных занятий, проводит учебно-тренировочные занятия по виду спорта;

- знакомится с системой работы классного руководителя, изучает ученический коллектив класса;

- оформляет рабочую документацию за первую неделю;

на второй неделе практики студент должен:

- проводит работу с учащимися средних классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- выполняет задания учителя ОБЖ, ФК и классного руководителя (куратора, воспитателя и т.п.), готовит воспитательные мероприятия;

- планирует, разрабатывает планы-конспекты последующих занятий, проводит уроки по ОБЖ и физической культуре;

- планирует и разрабатывает планы-конспекты секционных занятий, проводит учебно-тренировочные занятия по виду спорта;

- проводит индивидуальную работу с отстающими учащимися;

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- оформляет рабочую документацию за вторую неделю.

На третьей неделе практики студент должен:

- готовит и проводит уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

- осуществляет текущую деятельность по заданию учителя ФК, ОБЖ, и классного руководителя;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;

- продолжает работу с учащимися средних классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

На четвертой неделе практики студент должен:

- готовить и проводить уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

- продолжает работу по составлению психолого-педагогической характеристики на ученика среднего класса;

- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;

- продолжает работу с учащимися средних классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;

- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;

- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

- оформляет рабочую документацию за прошедший период.

- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;

- готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по педпрактике;

- подводит итоги работы в образовательном учреждении;

- заключительная конференция в школе.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

Дневник практики

Планы -конспект уроков по основам безопасности жизнедеятельности

Планы-конспекты уроков по физической культуре

План-конспект секционных занятий

Протокол анализа урока по Основам безопасности жизнедеятельности

Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирование и методом педагогического наблюдения

Разработка внеклассного мероприятия по Основам безопасности жизнедеятельности
 Результаты проведения диагностических процедур
 Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре
 Составление психологической характеристики на ученика
 Отчетная документация по педагогике
 Отчетная документация по психологии
 Характеристика/отзыв работодателя
 Отчет по практике

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение задания по педагогике
ПК-2, ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Выполнение задания по психологии
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков по ОБЖ
ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7	4 курс, Восьмой семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков по ФК

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	в совершенстве владеет основами профессиональной этики и речевой культурой	владеет основами профессиональной этики и речевой культурой	с ошибками владеет профессиональной этикой и речевой культурой	не владеет профессиональной этикой и речевой культурой
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	самостоятельно и успешно реализовывает образовательные программы по учебным предметам в	успешно реализовывает образовательные программы по учебным	с помощью реализовывает образовательные программы по учебным	не способен реализовывать образовательные программы по учебным

соответствии с требованиями образовательных стандартов	соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно и самостоятельно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно использует современные методы и технологии обучения и диагностики и	с помощью использует современные методы и технологии обучения и диагностики	не использует современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	успешно и самостоятельно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	успешно использует возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	с помощью использует возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самостоятельно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	с помощью осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	не осуществляет педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса	взаимодействует с участниками образовательного процесса	с помощью взаимодействует с участниками образовательного процесса	не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	успешно самостоятельно организовывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность, самостоятельность, развивает творческие способности	успешно организывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	с помощью организывает сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, не развивает творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выполнение задания по педагогике	5 Отлично	Самостоятельно планирует работу классного руководителя на время педагогической практики, участвует во всех мероприятиях, ведет своевременно документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Участвует в мероприятиях классного руководителя. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Недостаточные знания в ведении документации по классному руководству и по воспитательной работе в целом	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-2	Выполнение задания по психологии	5 Отлично	Ведет дневник наблюдений. Самостоятельно подбирает методики исследования личности ученика.. Ведет документацию своевременно	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет дневник наблюдений. Подбирает методики исследования с помощью методиста. Регулярно ведет документацию	Базовый
		3	Не регулярно ведет дневник	Пороговый

		Удовлетворительно	наблюдений, затрудняется в подборе методик для исследования ученика.	
		2 Не удовлетворительно	Не ведет работу по психологическому аспекту	Ниже порогового
ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию. Оказывает помощь школе в других видах работ	Повышенный
		4 Хорошо	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно посещает практику в школе	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропускает уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ самостоятельно.	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ .	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация ведется не регулярно. Не посещает консультации с методистами. Слабое планирование	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет отчетной документации	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ОБЖ	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетво-	С помощью методиста и учителя осуществляет	Пороговый

		нительно	планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока	
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ФК	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетворительно	С помощью методиста и учителя осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-6 ПК-7	Выполнение задания по педагогике	5 Отлично	Самостоятельно планирует работу классного руководителя на время педагогической практики, участвует во всех мероприятиях, ведет своевременно документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Участвует в мероприятиях классного руководителя. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Недостаточные знания в ведении документации по классному руководству и по воспитательной работе в целом	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-2 ПК-6	Выполнение задания по психологии	5 Отлично	Ведет дневник наблюдений. Самостоятельно провел методики исследования личности ученика. Ведет документацию своевременно	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет дневник наблюдений. осуществил исследования с	Базовый

			помощью методиста. Регулярно ведет документацию	
		3 Удовлетворительно	Не регулярно ведет дневник наблюдений, затрудняется в проведении методик для исследования личности ученика.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не ведет работу	Ниже порогового
ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию. Оказывает помощь школе в других видах работ	Повышенный
		4 Хорошо	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно посещает практику в школе	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропускает уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ самостоятельно.	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация ведется не регулярно. Не посещает консультации с методистами. Слабое планирование.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет отчетной документации	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ОБЖ	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ОБЖ.	Базовый

			Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	
		3 Удовлетворительно	С помощью методиста и учителя осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Проведение уроков по ФК	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетворительно	С помощью методиста и учителя осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не проводит уроки	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Разработка перспективного плана на период практики.

Перспективный план разрабатывается в первый день практики с учетом планов учителей физической культуры, ОБЖ и классного руководителя

2. Составление календарного плана работы на период практики.

Календарный план педагогической практики разрабатывается на каждую неделю (в начале первой недели и последующих недель в конце недели). Учитываются все виды деятельности (уроки, деятельность классного руководителя, воспитательная работа, задание по психологии)

3. Разработка календарно-тематического плана по ОБЖ.

Разработка календарно-тематического плана осуществляется с учетом плана работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Составление план-конспект урока по физической культуре.

Разработка плана-конспекта урока по физической культуре осуществляется за два дня до проведения урока по расписанию. Утверждается учителем физической культуры, курирующим студента или методистом от организации.

5. Составление план-конспект секционных учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

Разработка плана-конспекта секционного учебно-тренировочного занятия

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000827)

осуществляется за два дня до проведения тренировки по расписанию. Утверждается учителем физической культуры, или тренером по виду спорта, или методистом от организации

6. Составление план-конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Разработка плана-конспекта урока по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется за два дня до проведения урока по расписанию. Утверждается учителем ОБЖ курирующим студента или методистом от организации.

7. Анализ урока по физической культуре (три метода).

Анализ урока по физической культуре осуществляется тремя методами (педагогический, хронометрирование, пульсометрия)

8. Педагогический анализ урока по ОБЖ.

Педагогический анализ урока осуществляется одним методом (педагогический)

9. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по физической культуре и его анализом.

Внеклассное зачетное мероприятие по физической культуре может быть проведено с учетом плана работы общеобразовательного учреждения или запланированного классным руководителем, а также запланированное студентом-практикантом самостоятельно.

10. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по ОБЖ с его анализом.

Внеклассное зачетное мероприятие по ОБЖ

может быть проведено с учетом плана работы общеобразовательного учреждения или запланированного классным руководителем, а также запланированное студентом-практикантом самостоятельно.

11. Проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми среднего класса.

Зачетное мероприятие по воспитательной работе осуществляется с учетом плана классного руководителя.

12. Сбор информации и написание психолого-педагогической характеристики на учащегося среднего класса.

Сбор информации (наблюдение за учеником) осуществляется на протяжении всей практике на различных уроках. Протоколы исследования ученика по методикам прикладываются к отчетной документации по психологии. Характеристика на ученика средних классов пишется после всех видов деятельности изучения личности ученика.

13. Составление отчета-самоанализа студента-практиканта.

Отчет-самоанализ студента-практиканта осуществляется подробно по всем видам деятельности в конце педагогической практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Дугина ; Мордов. гос. пед. ин-т.— Саранск, 2015. – 3827 Кб : ил. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/467/Termin_g_Dug_V_V.pdf

2. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. –

Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

3. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

4. Ярошенко, Е. В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие / Е. В. Ярошенко, В. Ф. Стрельченко, Л. А. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
2. [http:// gimnastira.ru](http://gimnastira.ru) - Оздоровительные виды ритмической гимнастики.
3. [http:// www. psychology. net.ru](http://www.psychology.net.ru) - Мир психологии.
4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности .
5. <http://community.livejournal.com/childphysical/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.
6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск, договор № 2018/074 от 05.03.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», г. Саранск, договор № 2017/119 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Саранск, договор № 2017/82 от 30.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», г. Саранск, договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33», г. Саранск, договор № 2017/128 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 40», г. Саранск, договор № 2017/124 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Саранск, договор № 2017/130 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. Саранск, договор № 2017/134 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», г. Саранск, договор № 201/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2017/131 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Скупова Е. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - практическая подготовка студентов к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией бакалавра по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательном процессе;
- осуществление процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы, в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения БЖД, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- формирование у обучаемых духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся, соблюдение техники безопасности во время образовательного процесса;
- выполнение функций в качестве помощника классного руководителя.

Педагогическая практика студентов – составная часть основной образовательной программы высшего образования. Она обладает большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения, постановки студентом перед собой задач саморазвития и самосовершенствования. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки. Практика способствует приобретению практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности.

Во время практики студенты должны не только получить глубокие знания по теории и практике планирования и организации педагогического процесса, но и научиться устанавливать контакт, доверительные отношения с обучаемыми, развивать в себе педагогическую наблюдательность и другие необходимые учителю качества.

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учебных учреждений. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института факультетским руководителем практики, ведущими преподавателями профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 7 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4,67 недель или 252 часов.

Для выхода на практику требуется: Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.04 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;
- Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология;
Б1.В.ОД.1 Гимнастика;
Б1.В.ОД.4 Лыжный спорт;
Б1.В.ОД.5 Плавание;
Б1.В.ОД.6 Туризм;
Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;
Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Спортивные и подвижные игры;
Б1.В.ОД.7 Единоборства;
Б1.В.ОД.3 Легкая атлетика;
Б1.В.ОД.17 Экология и безопасность жизнедеятельности;
Б1.В.ОД.23 Технологии физкультурно-спортивной деятельности;
Б1.В.ДВ.24.1 Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста;
Б1.В.ДВ.21.2 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- **ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Студент должен знать:

- текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура» и «Основа безопасности жизнедеятельности», внеклассной воспитательной работы с учащимися, работы с родителями и др.;

Студент должен уметь:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;

Студент должен владеть навыками:

- методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса..

- **ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Студент должен знать:

- методы анализа урока физической культуры (педагогический, хронометрирования, пульсометрии);.

Студент должен уметь:

- изучать личность школьника с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития;.

Студент должен владеть навыками:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, .

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент должен знать:

- программу по физической культуре для учащихся средних и старших классов;
- программу по безопасности жизнедеятельности для учащихся средних и старших классов.

Студент должен уметь:

- реализовывать образовательную программу по физической культуре для учащихся средних и старших классов;
- реализовывать программу по безопасности жизнедеятельности для учащихся средних и старших классов.

Студент должен владеть навыками:

- содержанием образовательной программы по физической культуре среднего и старшего школьного возраста;
- содержанием образовательной программы по безопасности жизнедеятельности среднего и старшего школьного возраста.

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Студент должен знать:

- текущее и перспективное планирование педагогической деятельности: учебной и внеклассной работы по предмету «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности», внеклассной воспитательной работы с учащимися, работы с родителями и др.;

- методы и приемы обучения физическим упражнениям;

Студент должен уметь:

- проводить уроки различного типа, использовать современные формы внеклассной работы, основанные на здоровьесберегающих технологиях и условиях, гарантирующих защиту прав и свобод личности ребенка;
- осуществлять средовой и личностно-ориентированный подход в воспитании..

Студент должен владеть навыками:

- методами организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса.¶¶
- методами и приемами обучения физическим упражнениям;.

- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Студент должен знать:

- содержание и методику организации спортивных праздников и соревнований;.

Студент должен уметь:

- сотрудничать со школьным коллективом, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей;.

Студент должен владеть навыками:

- приемами агитационно-пропагандисткой работой по вовлечению учащихся к занятиям физической культурой;

- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и всего ученического коллектива..

Студент должен уметь:

- проводить уроки различного типа, использовать современные формы внеклассной работы, основанные на здоровьесберегающих технологиях и условиях, гарантирующих защиту прав и свобод личности ребенка;.

Студент должен владеть навыками:

- образной эмоциональной речью как средством воздействия на занимающихся физической культурой и спортом, приемами межличностных отношений и общения в

коллективе;.

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- приемы организации коллектива детей на выполнение разнообразной деятельности (учебной, досуговой, художественной, познавательной, общественной, трудовой, нравственно-мировоззренческой, физкультурно-спортивной и др.);

Студент должен уметь:

- осуществлять средовой и личностно-ориентированный подход в воспитании..

Студент должен владеть навыками:

- осуществлять средовой и личностно-ориентированный подход в воспитании..

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	18	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение индивидуальных заданий по психологии	18	ПК-2
Посещение занятий	18	ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по ФК	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по БЖ	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	18	ПК-6, ПК-7
Выполнение индивидуальных заданий по психологии	18	ПК-6
Посещение занятий	18	ПК-6
Контрольная аттестация	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по ФК	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков по БЖ	18	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 2-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют

взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой и второй неделе практики студент должен:

- знакомится с техникой безопасности проведения занятий по физической культуре;
- знакомится с учебным расписанием школы, составляет своё расписание; изучает план воспитательной работы образовательного учреждения, составляет индивидуальный план работы на период практики;
- знакомится со школьной документацией (классные журналы и требования к их ведению, требования к ведению ученических дневников, отчётная документация по итогам четверти и т.д.);
- знакомится с документацией учителей физической культуры и ОБЖ (тематические планы, поурочные планы), знакомится с их системой учебно-воспитательной работы (учебные программы, учебники, учебные пособия, оборудование специальных кабинетов);
- изучает отдельных учащихся, проводит срезы (социометрический срез; срез по выявлению уровня воспитанности учащихся; срез по выявлению социальной активности учащихся), на основе проведенных исследований составляет психолого-педагогическую характеристику на класс;
- планирует и разрабатывает планы-конспекты первых занятий, проводит уроки по ОБЖ и физической культуре, планирует вместе с классным руководителем воспитательную работу с классом на период педпрактики;
- знакомится с системой работы классного руководителя, изучает ученический коллектив класса;
- оформляет рабочую документацию за первую и вторую неделю;
- планировать и разрабатывать планы-конспекты последующих занятий, проводит уроки по ОБЖ и физической культуре;
- проводит работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;
- проводит исследовательскую работу (для выпускной квалификационной работы);
- выполняют задания учителя ОБЖ, ФК и классного руководителя (куратора, воспитателя и т.п.), готовит воспитательные мероприятия;
- проводит индивидуальную работу с отстающими учащимися;
- проводит мероприятия профориентационной направленности, готовит учащимся старших классов презентацию о факультетах МГПУ имени М. Е. Евсевьева;
- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;
- оформляет рабочую документацию за вторую неделю.

На третьей и четвертой неделе практики студент должен:

- готовит и проводит уроки по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;
- осуществляет текущую деятельность по заданию учителя ФК, ОБЖ, и классного руководителя;
- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних и старших классов;
- продолжает работу с учащимися старших классов по подготовке сдачи норм комплекса ГТО;
- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;
- продолжает научно-исследовательскую работу;
- проводит зачетные воспитательные мероприятия;
- участвует в анализе уроков студентов-практикантов;
- продолжает работу по составлению психолого-педагогической характеристики на учащихся старших классов;
- продолжает работу по физической подготовке с отстающими учениками средних классов;
- посещает и анализирует уроки студентов-практикантов;
- проводит зачетные воспитательные мероприятия;

– оформляет рабочую документацию за прошедший период.

На пятой неделе практики студент:

- готовит и оформляет рабочую и отчетную документацию по педпрактике;
- подводит итоги работы в образовательном учреждении.
- заключительная конференция в школе

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- Дневник практики
- План-конспект секционных занятий
- Планы -конспекты уроков по основам безопасности жизнедеятельности
- Планы-конспекты уроков по физической культуре
- Разработка внеклассного мероприятия по педагогике
- Составление характеристики на класс
- Протокол анализа урока по Основам безопасности жизнедеятельности
- Протокол анализа урока по физической культуре методами пульсометрии, хронометрирования и методом педагогического наблюдения
- Отзыв работодателя
- Отчет по практике

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5, ПК-6, ПК-7,	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике
ПК-2, ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение индивидуальных заданий по психологии
ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков по ФК
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков по БЖ

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по	самостоятельно и успешно реализовывает образовательные программы по	успешно реализовывает образовательные	с помощью реализовывает образовательные программы	не реализовывает образовательные программы по учебным

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно и самостоятельно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	успешно использует современные методы и технологии обучения и диагностики	с помощью использует современные методы и технологии обучения и диагностики	не использует современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	успешно и самостоятельно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	успешно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	с помощью решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	самостоятельно и успешно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	успешно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	с помощью использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин	не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных дисциплин
ПК-5: способностью	самостоятельно и успешно	успешно осуществляет	с помощью осуществляет	не осуществляет

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	успешно взаимодействует с участниками образовательного процесса	взаимодействует с участниками образовательного процесса	с помощью взаимодействия с участниками образовательного процесса	не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	успешно и самостоятельно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	успешно организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	с помощью организует сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивает творческие способности	не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, не развивает творческие способности

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень Овладения компетенциями
Девятый семестр				
ПК-5 ПК-6 ПК-7	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	5 Отлично	Самостоятельно планирует работу классного руководителя на время педагогической практики, участвует во всех мероприятиях, ведет своевременно документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Участвует в мероприятиях классного руководителя. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Недостаточные знания в ведении документации по классному руководству и по	Пороговый

			воспитательной работе в целом	
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-2	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	5 Отлично	Ведет дневник наблюдений. Самостоятельно подбирает методики исследования личности ученика.. Ведет документацию своевременно	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет дневник наблюдений. Подбирает методики исследования с помощью методиста. Регулярно ведет документацию	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно ведет дневник наблюдений, затрудняется в подборе методик для исследования класса.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не ведет работу по психологическому аспекту	Ниже порогового
ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию. Оказывает помощь школе в других видах работ	Повышенный
		4 Хорошо	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно посещает практику в школе	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропускает уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ самостоятельно.	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ .	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация ведется не регулярно. Не посещает консультации с методистами. Слабое планирование	Пороговый
		2	Нет отчетной документации	Ниже

		Не удовле- творительно		порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Проведение уроков по ФК	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	С трудом осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Проведение уроков по БЖ	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	С трудом осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-6 ПК-7	Выполнение индивидуальн ых заданий по педагогике	5 Отлично	Самостоятельно планирует работу классного руководителя на время педагогической практики, участвует во всех мероприятиях, ведет своевременно документацию	Повышенный
		4 Хорошо	Участвует в мероприятиях классного руководителя. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Недостаточные знания в ведении документации по классному руководству и по	Пороговый

			воспитательной работе в целом	
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-6	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	5 Отлично	Ведет дневник наблюдений. Самостоятельно провел методики исследования личности ученика. Ведет документацию своевременно	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет дневник наблюдений. осуществил исследования с помощью методиста. Регулярно ведет документацию	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно ведет дневник наблюдений, затрудняется в проведении методик для исследования личности ученика.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Нет работы	Ниже порогового
ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию. Оказывает помощь школе в других видах работ	Повышенный
		4 Хорошо	Регулярно находится в школе не менее 6 часов, ведет активно работу по плану. Ведет документацию.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярно посещает практику в школе	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Пропускает уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ самостоятельно.	Повышенный
		4 Хорошо	Ведет документацию. Отчетность по всем разделам практики. Провел зачетные мероприятия. Ведет уроки по ФК и БЖ .	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документация ведется не регулярно. Не посещает консультации с методистами. Слабое планирование.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Нет отчетной документации	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Проведение уроков по ФК	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ФК. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	С трудом осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не проводит уроки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Проведение уроков по БЖ	5 Отлично	Самостоятельно планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, умело осуществляет научный подход.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо планирует и проводит уроки по ОБЖ. Методически правильно организует их, осуществляет научный подход.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	С трудом осуществляет планирование. С ошибками проводит уроки. Не своевременно разрабатывает планы-конспекты урока.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не проводит уроки	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Разработка перспективного плана на период практики.

Перспективный план разрабатывается в первый день практики с учетом планов учителей физической культуры, ОБЖ и классного руководителя

2. Составление календарного плана работы на период практики.

Календарный план педагогической практики разрабатывается на каждую неделю (в начале первой недели и последующих недель в конце недели). Учитываются все виды деятельности (уроки, деятельность классного руководителя, воспитательная работа, задание по психологии)

3. Разработка календарно-тематического плана по ОБЖ.

Разработка календарно-тематического плана осуществляется с учетом плана работы

учителя по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Составление план-конспект урока по физической культуре.

Разработка плана-конспекта урока по физической культуре осуществляется за два дня до проведения урока по расписанию. Утверждается учителем физической культуры, курирующим студента или методистом от организации.

5. Составление план-конспект секционных учебно-тренировочных занятий по виду спорта.

Разработка плана-конспекта секционного учебно-тренировочного занятия осуществляется за два дня до проведения тренировки по расписанию.

Утверждается учителем физической культуры, или тренером по виду спорта, или методистом от организации.

6. Составление план-конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Разработка плана-конспекта урока по основам безопасности жизнедеятельности осуществляется за два дня до проведения урока по расписанию. Утверждается учителем ОБЖ, курирующим студента или методистом от организации.

7. Провести анализ урока по физической культуре (тремя методами).

Анализ урока по физической культуре осуществляется тремя методами (педагогический, хронометрирование, пульсометрия)

8. Провести педагогический анализ урока ОБЖ.

Педагогический анализ урока по ОБЖ осуществляется одним методом (педагогический)

9. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по физической культуре и его анализом.

Внеклассное зачетное мероприятие по физической культуре может быть проведено с учетом плана работы общеобразовательного учреждения или запланированного классным руководителем, а также запланированное студентом-практикантом самостоятельно.

10. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по ОБЖ с его анализом.

Внеклассное зачетное мероприятие по ОБЖ может быть проведено с учетом плана работы общеобразовательного учреждения или запланированного классным руководителем, а также запланированное студентом-практикантом самостоятельно

11. Проведение зачетного мероприятия по воспитательной работе с его последующим самоанализом с детьми старшего класса.

Зачетное мероприятие по воспитательной работе осуществляется с учетом плана классного руководителя.

12. Сбор информации и написание психолого-педагогической характеристики на учащихся старшего класса.

Сбор информации (наблюдение за учеником) осуществляется на протяжении всей практике на различных уроках. Протоколы исследования ученика по методикам прикладываются к отчетной документации по психологии. Характеристика на учеников старшего классов пишется после всех видов деятельности изучения личности ученика.

13. Составление отчета-самоанализа студента-практиканта.

Отчет-самоанализ студента-практиканта осуществляется подробно по всем видам деятельности в конце педагогической практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

7. Перечень учебной литературы

1. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. – режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/469>

2. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

3. Ярошенко, Е. В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учеб.-метод. пособие / Е. В. Ярошенко, В. Ф. Стрельченко, Л. А. Кузнецова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

4. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник : [12+] / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – Москва : Спорт, 2015. – 568 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

5. Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В.В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www. infosport. ru/press/flkvot](http://www.infosport.ru/press/flkvot) - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

2. [http:// gimnastira.ru](http://gimnastira.ru) - Оздоровительные виды ритмической гимнастики.

3. [http:// www. psychology. net.ru](http://www.psychology.net.ru) - Мир психологии.

4. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.

5. <http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.

6. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 107).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000832)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

МОУ «Гимназия № 23» Договор № 2018/074 от 05.03.2018 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Саранск, договор № 2018/317 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет; договор № 6/2020 от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Саранск, договор № 2019/192 от 15.11.2019 г., срок действия договора 5 лет; договор № 31/2020 от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» Договор № 2017/119 от 07.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» Договор № 2017/136 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Саранск, договор № 2018/316 от 10.10.2018 г., срок действия договора 5 лет; договор № 15/2020 от 09.10.2020 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» Договор № 2017/129 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 40» Договор № 2017/124 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Договор № 2017/134 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39» Договор № 2017/131 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» Договор № 2019/003 от 15.01.2019 г., срок действия договора 5 лет

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;
Общее количество часов дисциплины: 4,67
Преподаватель (-и): Доцент Дугина Валентина Васильевна;
 Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Выпускающая кафедра:
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
Группа (-ы): КДБ-116 **Курсы обуч.:** 5; **Форма обучения:** Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый семестр	
Зачет с оценкой	
Практика производственная	252,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый семестр				
Модуль 1	Подготовительный этап. Производственный этап	0,5	23.11.2020	06.12.2020

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000832)

	Практика производственная	126		
Модуль 2	Аналитический этап. Отчетный этап.	0,5	07.12.2020	24.12.2020
	Зачет с оценкой			
	Практика производственная	126		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	16	1	16	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		16	1	16	
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	0,1	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	0,1	1	5	5	
	Проведение уроков по ФК	0,2	12	5	60	
	Проведение уроков по БЖ	0,2	4	5	20	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	16	1	16	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		16	1	16	
	Контрольная аттестация	0,3	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий по педагогике	0,1	1	5	5	
	Выполнение индивидуальных заданий по психологии	0,1	1	5	5	
	Проведение уроков по ФК	0,2	12	5	60	
	Проведение уроков по БЖ	0,2	4	5	20	

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- формирование у студентов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- приобретение практических навыков самостоятельного проведения научных исследований, анализа, систематизации и обобщения полученных данных;
- подготовка макета выпускной квалификационной работы по избранной теме исследования.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1–5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Преддипломная практика на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности педагога.

Преддипломная практика студентов выпускного курса факультета физической культуры представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавров – педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. При этом создаются условия для осуществления научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.07(П) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: наличие базовых знаний в области организации научного исследования в предметной области и навыков обработки данных научного эксперимента.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Практике Б2.В.07(П) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.Б.8 Психология

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

Б1.Б.15 Основы математической обработки информации

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.В.ОД.1 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Б1.В.ОД.8 Основы проектной деятельности педагога

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры

Б1.В.ОД.15 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.05(П) Педагогическая практика

Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа

Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.07(П) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Повышение спортивного мастерства

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– **ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум5 Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– образовательные технологии, направленные на самостоятельный поиск, анализ, оценивание и использование информации.

Студент должен уметь:

– создавать информационные ресурсы – отдельные документы и систематизированные массивы документов.

Студент должен владеть навыками:

– критической оценки и отбора информации, соотносить новую информацию с имеющимся знанием.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– **ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- особенности психологического взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по теме ВКР;
- психолого-педагогические принципы построения методики проведения научного исследования и обработки полученных результатов.

Студент должен уметь:

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- представлять результаты собственной педагогической деятельности;
- выделять предметную область осуществления исследования;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля;
- взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность профессиональной рефлексией;
- навыками организации научно-исследовательской работы;
- системой нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, выездная практика, лабораторные эксперименты).

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования

Трудовая функция: А/01.6/Общпедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка.

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Трудовая функция: А/02.6/Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики.

Студент должен знать:

- основные нормативные правовые акты в сфере образования;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- проектировать научные исследования в предметной области.

Студент должен владеть навыками:

- организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования;
- разработки и реализации учебных программ по предметной области.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

– ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Трудовая функция: А/01.6/Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6/Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- образовательные программы школьного учебного предмета по физической культуре;
- традиционные методы и современные информационные технологии, используемые при сборе и обработке документации, необходимой для написания ВКР;
- требования образовательных стандартов для реализации учебных предметов.

Студент должен уметь:

– разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по физической культуре с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

– проводить уроки по физической культуре с различными группами обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

– использования разнообразного оборудования кабинетов и лабораторий кафедры, в том числе электронными изданиями, ресурсами и учебными материалами для написания ВКР;

– работы с нормативными документами в деятельности учителя физической культуры, классного руководителя.

– **ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по физической культуре в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;

– систему учебно-воспитательной работы школы;

– современные методики и технологии в обучении физической культуре.

Студент должен уметь:

– разрабатывать конспекты и технологические карты уроков по физической культуре с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

– проводить уроки по физической культуре с использованием современных методов и технологий обучения.

Студент должен владеть навыками:

– использования современных методик и технологий в области обучения по физической культуре;

– использования современного оборудования спортивного зала.

– ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по физической культуре в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;

– содержание, формы и методы внеклассной работы, культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре;

– систему учебно-воспитательной работы школы.

Студент должен уметь:

– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

– использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогических исследований;

– использовать знания содержания, форм и методов внеклассной работы, культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.

Студент должен владеть навыками:

– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
– навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности по избранной теме.

– ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
– систему учебно-воспитательной работы школы;
– основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Студент должен уметь:

– взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– теоретические основы проектирования, организации и осуществления научных исследований в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
– базовые технологии по оформлению результатов исследования и их представлений;
– приемы анализа полученных научных результатов.

Студент должен уметь:

– грамотно и квалифицировано спланировать экспериментальную работу, ее методическое, инструментальное обеспечение и проведение самого исследования;
– применять полученные знания и навыки в решении профессиональных задач.

Студент должен владеть навыками:

– систематизации и анализа информации;
– написания тезисов, аннотаций, литературного обзора.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.

Студент должен уметь:

– анализировать полученные данные.

Студент должен владеть навыками:

– руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;

– интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;

– реализации технологий проблемного обучения.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	18	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Посещение консультаций	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6
Защита отчета по преддипломной практике	18	ПК-1, ПК-2, ПК-6
Выполнение заданий практики	18	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
Посещение консультаций	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6
Отчет о прохождении практики	18	ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности и требованиями стандартов и программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

– обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;

– составление индивидуального плана прохождения практики;

– выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;

– составление списка источников и литературы по ВКР;

– проведение экспериментальной работы по темам ВКР;

– обработка данных опытно-экспериментального материала;

– мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);

– оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Десятый семестр

– Индивидуальное задание

– План-график прохождения преддипломной практики

– Отчет студента о прохождении практики

– Характеристика/отзыв научного руководителя.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	Этапы формирования
------	--------------------

компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Защита отчета по преддипломной практике
ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ПК-1, ПК-2, ПК-4	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Отчет о прохождении практики
ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Посещение консультаций

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	«Отлично» – знает все возможности применения естественнонаучных и математических знаний в процессе планирования, организации и проведения экспериментального исследования, успешно применяет их в научно-исследовательской деятельности	«Хорошо» – имеет представление о возможностях применения естественнонаучных и математических знаний в процессе планирования, организации и проведения экспериментального исследования, применяет их в научно-исследовательской деятельности	«Удовлетворительно» – владеет фрагментарным и сведениями о возможностях применения естественнонаучных и математических знаний в процессе проведения экспериментального исследования, с большими затруднениями применяет их в научно-исследовательской деятельности	«Неудовлетворительно» – не владеет сведениями о возможностях применения естественнонаучных и математических знаний в процессе проведения экспериментального исследования, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	«Отлично» – владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-	«Хорошо» – владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-	«Удовлетворительно» – слабо владеет профессиональным инструментарием, позволяющим осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-	«Неудовлетворительно» – не владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-

	воспитательного процесса в рамках проводимого экспериментального исследования; знает все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для сопровождения педагогического эксперимента	о процесса в рамках проводимого экспериментального исследования; знает минимальные сведения психолого-педагогического характера, необходимые для сопровождения педагогического эксперимента	проводимого экспериментального исследования; плохо знает необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для сопровождения педагогического эксперимента	проводимого экспериментального исследования; не знает никаких сведений психолого-педагогического характера, необходимых для сопровождения педагогического эксперимента
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования	«Отлично» – знает все нормативные правовые акты в сфере образования и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; владеет навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования и приемами разработки и реализации учебных программ по предметной области	«Хорошо» – знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; владеет навыками организации профессиональной деятельности и приемами реализации учебных программ по предметной области	«Удовлетворительно» – знает некоторые нормативные правовые акты в сфере образования, имеет представление о содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; слабо владеет навыками организации профессиональной деятельности	«Неудовлетворительно» – не знает нормативные правовые акты в сфере образования, не имеет представления о содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; не владеет навыками организации профессиональной деятельности
ПК-1:	«Отлично» –	«Хорошо» –	«Удовлетворител	«Неудовлетворите

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	методически грамотно ставит цели и задачи исследования, обосновывает выбор соответствующ их апробированных методик исследования; владеет навыками организации и проведения педагогического исследования	ставит цели и задачи исследования, применяя правильную методику, допуская незначительные ошибки в их описании и проведении; не в полной мере владеет навыками организации и проведения педагогического исследования	льно» – ставит цели исследования, но не может грамотно поставить задачи и определить методы исследования; слабо владеет навыками организации и проведения педагогического исследования	льно» – не умеет ставить цели и задачи исследования, не может определять методы исследования без помощи научного руководителя; не владеет навыками организации и проведения педагогического исследования
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	«Отлично» – владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментального исследования; планирует и осуществляет учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий	«Хорошо» – владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментального исследования; умеет планировать и осуществлять учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий	«Удовлетворительно» – слабо владеет профессиональным инструментарием, позволяющим применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментального исследования; не может самостоятельно планировать и осуществлять учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий обучения и	«Неудовлетворительно» – не владеет профессиональным инструментарием, позволяющим применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе, проводимом в рамках экспериментального исследования; не может планировать и осуществлять учебный процесс в рамках педагогического эксперимента с применением современных методов и технологий диагностики

	обучения и диагностики	обучения и диагностики, допуская незначительные ошибки	диагностики	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	«Отлично» – глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований факультетского и научного руководителя практики; владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования	«Хорошо» – разрабатывает календарный план, не учитывая требования факультетского и научного руководителя практики; владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования	«Удовлетворительно» – составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности, имеет трудности в общении с научным руководителем; слабо владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования	«Неудовлетворительно» – не умеет составлять календарный план и ставить определенные задачи, не умеет находить правила общения с научным руководителем; не владеет навыками поиска необходимой научно-методической литературы в рамках проводимого экспериментального исследования
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	«Отлично» – владеет практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования; самостоятельно составляет учебные программы в рамках педагогического исследования с учетом оптимизации процесса	«Хорошо» – взаимодействует с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования; с помощью руководителя составляет учебные программы в рамках педагогического исследования с учетом оптимизации процесса взаимодействия с другими	«Удовлетворительно» – слабо владеет практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования; самостоятельно не может составлять учебные программы в рамках педагогического исследования с учетом	«Неудовлетворительно» – не владеет практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках экспериментального исследования; не может составлять учебные программы в рамках педагогического исследования

	взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	участниками образовательного процесса	оптимизации процесса взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	«Отлично» – владеет навыками проектирования, организации и осуществления экспериментальной работы; уверенно применяет базовые технологии оформления результатов исследования и их представления; успешно использует приемы систематизации и анализа информации, написания тезисов, аннотаций, литературного обзора	«Хорошо» – владеет навыками организации и осуществления экспериментальной работы; применяет базовые технологии оформления результатов исследования и их представления; успешно использует приемы систематизации и анализа информации, написания тезисов, аннотаций, литературного обзора	«Удовлетворительно» – слабо владеет навыками организации и осуществления экспериментальной работы; испытывает затруднения при оформлении результатов исследования и их представления; не может самостоятельно систематизировать и анализировать информацию, подготовить тезисы, аннотацию, литературный обзор	«Неудовлетворительно» – не владеет навыками организации и осуществления экспериментальной работы; не способен самостоятельно оформить и представить результаты исследования, систематизировать и анализировать информацию, подготовить тезисы, аннотацию, литературный обзор
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	«Отлично» – владеет практическими навыками проведения научных исследований, обработки, анализа и интерпретации его результатов; умеет анализировать полученные данные;	«Хорошо» – владеет основами проведения научных исследований, обработки, анализа и интерпретации его результатов; с помощью руководителя проводит анализ полученных	«Удовлетворительно» – слабо владеет навыками проведения научных исследований, не может самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать его результаты; испытывает большие	«Неудовлетворительно» – не владеет навыками проведения научных исследований, не может обрабатывать, анализировать и интерпретировать его результаты; не способен организовать исследовательскую деятельность обучающихся

	способен руководить научно- исследовательс- кой деятельностью различных категорий обучающихся и реализовывать технологии проблемного обучения	данные; испытывает затруднения при организации исследовательс- кой деятельности обучающихся	трудности при организации исследовательск ой деятельности обучающихся	
--	---	---	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения
Десятый семестр				
ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Подготовлен 1-й вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно- экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно- экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно- экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно- экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен 1-й вариант раздела "Закключение". Оформлен список литературы. Оформлен раздел	Повышенный

			"Приложение".	
		4 Хорошо	Подготовлен 1-й вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко оформлены выводы и обобщения. Подготовлен 1-й вариант раздела "Заключение". Оформлен список литературы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Подготовлен 1-й вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов	Пороговый

			опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Не полностью подготовлен 1-й вариант раздела "Заключение". Оформлен список литературы	
		2 Неудовлетворительно	Подготовлен 1-й вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и	Ниже порогового

			интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен 1-й вариант раздела "Заключение". Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел "Приложение"	
ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики, все консультации посещал (согласно графика)	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля, не явился на одну из консультаций	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски консультаций	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. Не посещал консультации научного руководителя	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-6	Защита отчета по преддипломной практике (первый модуль)	5 Отлично	Соответствие содержания отчета по первому модулю программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; – отчет структурирован; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи	Повышенный
		4 Хорошо	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость изложения, нумерация страниц, подробное оглавление). Индивидуальное задание раскрыто полностью. Не нарушены сроки сдачи отчета по первому модулю преддипломной практики	Базовый
		3 Удовлетворит	В отчете не везде прослеживается	Пороговый

		ельно	структурированность (четкость изложения, нумерация страниц, подробное оглавление). Индивидуальное задание раскрыто не полностью. Сроки сдачи отчета по первому модулю преддипломной практики нарушены	
		2 Неудовлетворительно	В отчете нарушена структурированность (четкость изложения, нумерация страниц, подробное оглавление). Индивидуальное задание не раскрыто	Ниже порогового
ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Подготовлен 1-й вариант ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлена мультимедийная презентация и доклад для представления на защите ВКР. Подготовлена к публикации научная статья	Повышенный

			по теме исследования	
		4 Хорошо	Подготовлен 1-й вариант ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), однако имеются недоработки в одной из частей ВКР. Подготовлен доклад для представления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Подготовлена к публикации научная статья по теме исследования	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не полностью подготовлен 1-й вариант ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального	Пороговый

			исследования; сопоставление данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен доклад для представления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации научная статья по теме исследования	
		2 Неудовлетворительно	Имеются существенные недоработки в 1-м варианте ВКР. Не подготовлен доклад для представления на предзащиту ВКР, не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации научная статья по теме исследования	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики, все консультации посещал (согласно графика)	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. Не явился на одну консультацию	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски консультаций	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. Не посещал консультации научного руководителя	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-4	Отчет о прохождении практики	5 Отлично	Соответствие содержания отчета по второму модулю программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; – отчет структурирован; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи	Повышенный
		4 Хорошо	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость изложения, нумерация страниц, подробное оглавление). Индивидуальное задание раскрыто полностью. Не нарушены сроки сдачи отчета по второму модулю преддипломной практики.	Базовый
		3 Удовлетворительно	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость изложения, нумерация страниц, подробное оглавление). Индивидуальное задание раскрыто не полностью. Сроки сдачи отчета по второму модулю преддипломной практики нарушены	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	В отчете нарушена структурированность (четкость изложения, нумерация страниц, подробное оглавление). Индивидуальное задание не раскрыто	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике Десятый семестр

1. Составьте календарный план работы на период практики. Ознакомьтесь с программой преддипломной практики и требованиями к отчетной документации, изучите образец оформления дневника и оформите документ согласно требованиям.

2. Представьте оформленный по требованиям ГОСТ список использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной работы. Подберите новейшую литературу по теме исследования, используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU. Оформите библиографический список согласно требованиям ГОСТ и Положения о ВКР бакалавра.

3. Оформите выпускную квалификационную работу по требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Ознакомьтесь с Положением о выпускных квалификационных работах и оформите работу согласно требованиям.

4. Подготовьте научный доклад и тезисы по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР. Подготовьте текст статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ.

5. Составьте отчет по преддипломной практике. Ознакомьтесь с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60 %

Форма итогового контроля. По окончании преддипломной практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по предметам профилей, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям и содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, представившему отчёт по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Оценку "неудовлетворительно" получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>. – ISBN 978-5-7410-1554-4. – Текст : электронный.

2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>. – Текст : электронный.

3. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.

4. Чучалина, А. И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт / А. И. Чучалина, В. В. Брысин, А. Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684>. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 107

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 103.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера),

многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещения для самостоятельной работы, № 102

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).