

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е.
ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет физической культуры

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Саранск 2020

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский.
- организационно-методический
- педагогический

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02.03 Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	+

	К.М.02 Коммуникативный модуль		
УК-2	К.М.01.04 Правовые основы профессиональной деятельности К.М.01.03 Финансовый практикум К.М.01.06 Менеджмент физической культуры и спорта К.М.01 Социально-гуманитарный модуль	+	+
УК-3	К.М.02.02 Русский язык и культура речи К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.01.05 Профессиональная этика К.М.05.26(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-4	К.М.02.01 Иностраннный язык К.М.02.02 Русский язык и культура речи К.М.02.26(У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-5	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история) К.М.01.02 Философия К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа К.М.01 Социально-гуманитарный модуль К.М.02 Коммуникативный модуль	+	+
УК-6	К.М.04.01 Психология К.М.04.02 Педагогика К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+
УК-7	К.М.03.01 Анатомия человека К.М.03.02 Биохимия человека К.М.03.03 Физиология человека К.М.03.04 Основы медицинских знаний К.М.03.05 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
УК-8	К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	+	+
ОПК-1	К.М.03.01 Анатомия человека К.М.03.02 Биохимия человека К.М.03.03 Физиология человека К.М.03.04 Основы медицинских знаний К.М.05.17 Спортивная морфология К.М.05.18 Спортивная медицина К.М.05.19 Спортивная физиология К.М.05.20 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности К.М.05.29 Спортивная биохимия К.М.05.25 (П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.04 Психолого-педагогический модуль	+	+

ОПК-2	К.М.05.01 Теория спорта К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта К.М.05.10 Повышение спортивного мастерства К.М.05.11 Система подготовки спортсменов высокой квалификации К.М.05.12 Теория и методика физической культуры и спорта К.М.05.ДВ.01.01 Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий К.М.06.04 Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки К.М.05.27 (У) Учебная (ознакомительная) практика К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика	+	+
ОПК-3	К.М.05.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика К.М.05.03 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика К.М.05.04 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Единоборства К.М.05.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры К.М.05.06 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт К.М.05.07 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий К.М.05 Предметно-методический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль	+	+
ОПК-4	К.М.05.ДВ.03.02 Методика освоения технико-тактических действий в греко-римской борьбе К.М.05.ДВ.03.02 Основы спортивной тренировки юных лыжников К.М.05.ДВ.04.01 Теория и практика судейства по легкой атлетике К.М.05.ДВ.04.02 Организация работы спортивного судьи по биатлону К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.05 Предметно-методический модуль	+	+
ОПК-5	К.М.02.03 Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта К.М.03.06 Физическая культура и спорт	+	+

	<p>К.М.04.04 Педагогика физической культуры и спорта К.М.05.01 Теория спорта К.М.05.13 История физической культуры и спорта К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы К.М.05.ДВ.05.02 Психологическое обеспечение подготовки спортсменов К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.05 Предметно-методический модуль</p>		
ОПК-6	<p>К.М.03.04 Основы медицинских знаний К.М.03.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту К.М.05.01 Теория спорта К.М.05.13 История физической культуры и спорта К.М.05.20 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы К.М.05.ДВ.02.01 Питание спортсменов в процессе тренировки К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте К.М.05.ДВ.05.02 Психологическое обеспечение подготовки спортсменов К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ОПК-7	<p>К.М.03.03 Физиология человека К.М.03.04 Основы медицинских знаний К.М.03.05 Безопасность жизнедеятельности К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ К.М.05.15 Массаж К.М.05.16 Биомеханика двигательной деятельности К.М.05.18 Спортивная медицина К.М.05.19 Спортивная физиология К.М.05.20 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте К.М.05.ДВ.05.01 Физическая реабилитация в спортивной практике К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика К.М.03 Модуль здоровья и безопасности</p>	+	+

	жизнедеятельности		
ОПК-8	<p>К.М.03.04 Основы медицинских знаний</p> <p>К.М.03.02 Биохимия человека</p> <p>К.М.05.14 Профилактика применения допинга</p> <p>К.М.05.18 Спортивная медицина</p> <p>К.М.05.29 Спортивная биохимия</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы</p> <p>К.М.05.ДВ.02.01 Питание спортсменов в процессе тренировки</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте</p> <p>ФТД.01 Фармакология в спорте</p> <p>К.М.05.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ОПК-9	<p>К.М.03.02 Биохимия человека</p> <p>К.М.03.03 Физиология человека</p> <p>К.М.05.17 Спортивная морфология</p> <p>К.М.05.18 Спортивная медицина</p> <p>К.М.05.19 Спортивная физиология</p> <p>К.М.04.01 Психология</p> <p>К.М.04.05 Психология физической культуры и спорта</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте</p> <p>К.М.05.ДВ.05.02 Психологическое обеспечение подготовки спортсменов</p> <p>К.М.06.04 Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки</p>		
ОПК-10	<p>К.М.01.05 Профессиональная этика</p> <p>К.М.04.04 Педагогика физической культуры и спорта</p> <p>К.М.04.05 Психология физической культуры и спорта</p> <p>К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий</p> <p>ФТД.02 Особенности подготовки спортивного волонтера</p>		
ОПК-11	<p>К.М.05.21 Научно-методическая деятельность</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте</p> <p>К.М.06.02 Тренажерные технологии в спорте</p> <p>К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий</p> <p>К.М.06.04 Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки</p>		
ОПК-12	К.М.01.03 Финансовый практикум		

	<p>К.М.01.04 Правовые основы профессиональной деятельности</p> <p>К.М.01.05 Профессиональная этика</p> <p>К.М.01.06 Менеджмент физической культуры и спорт</p> <p>К.М.05.28(П) Производственная (тренерская) практика</p> <p>К.М.01 Социально-гуманитарный модуль</p>		
ОПК-13	<p>К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта</p> <p>К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>К.М.05.ДВ.04.01 Теория и практика судейства по легкой атлетике</p> <p>К.М.05.ДВ.04.02 Организация работы спортивного судьи по биатлону</p> <p>К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>		
ОПК-14	<p>К.М.05.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика</p> <p>К.М.05.03 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика</p> <p>К.М.05.04 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Единоборства</p> <p>К.М.05.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры</p> <p>К.М.05.06 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт</p> <p>К.М.05.07 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание</p> <p>К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта</p> <p>К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта</p> <p>К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий</p> <p>К.М.05.ДВ.03.01 Методика освоения технико-тактических действий в греко-римской борьбе</p> <p>К.М.05.ДВ.03.02 Основы спортивной тренировки юных лыжников</p> <p>К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>		
ОПК-15	<p>К.М.02.04 Информационные технологии в физической культуре и спорте</p> <p>К.М.05.23 Спортивные сооружения</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Формирование спортивного мастерства</p>		

	<p>в учреждениях дополнительного образования</p> <p>К.М.05.ДВ.04.02 Организация работы спортивного судьи по биатлону</p> <p>К.М.06.02 Тренажерные технологии в спорте</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>		
ПК-1	<p>К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта</p> <p>К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта</p> <p>К.М.06.04 Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки</p> <p>К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.05.26(У) Учебная (ознакомительная) практика</p> <p>К.М.05.28(П) Производственная (тренерская) практика</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ПК-2	<p>К.М.05.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика</p> <p>К.М.05.03 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика</p> <p>К.М.05.04 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Единоборства</p> <p>К.М.05.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры</p> <p>К.М.05.06 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт</p> <p>К.М.05.07 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание</p> <p>К.М.06.05(П) Производственная (тренерская) практика</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ПК-3	<p>К.М.03.04 Основы медицинских знаний</p> <p>К.М.05.14 Профилактика применения допинга</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы</p> <p>К.М.05.ДВ.02.01 Питание спортсменов в процессе тренировки атлетике</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте</p> <p>К.М.05.ДВ.05.01 Физическая реабилитация в спортивной практике</p> <p>ФТД.01 Фармакология в спорте</p> <p>К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</p>	+	+

ПК-4	<p>К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта</p> <p>К.М.05.10 Повышение спортивного мастерства</p> <p>К.М.05.11 Система подготовки спортсменов высокой квалификации</p> <p>К.М.05.ДВ.04.01 Теория и практика судейства по легкой атлетике</p> <p>К.М.05.ДВ.04.02 Организация работы спортивного судьи по биатлону</p> <p>К.М.05.27(У) Учебная практика</p> <p>К.М.05.28(П) Производственная (тренерская) практика</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ПК-5	<p>К.М.05.ДВ.03.02 Основы спортивной тренировки юных лыжников</p> <p>К.М.05.ДВ.03.01 Методика освоения технико-тактических действий в греко-римской борьбе</p> <p>К.М.05.ДВ.05.02 Психологическое обеспечение подготовки спортсменов</p> <p>К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий</p> <p>К.М.06.05(П) Производственная (тренерская) практика</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ПК-6	<p>К.М.05.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика</p> <p>К.М.05.03 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика</p> <p>К.М.05.04 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Единоборства</p> <p>К.М.05.05 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Спортивные игры</p> <p>К.М.05.06 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт</p> <p>К.М.05.07 Теория и методика обучения базовым видам спорта: Плавание</p> <p>К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p>	+	+
ПК-7	<p>К.М.05.ДВ.03.01 Методика освоения технико-тактических действий в греко-римской борьбе</p> <p>К.М.05.ДВ.03.02 Основы спортивной тренировки юных лыжников</p> <p>К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта</p> <p>К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий</p> <p>К.М.06.26(У) Учебная практика</p> <p>К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика</p> <p>К.М.05 Предметно-методический модуль</p> <p>К.М.06 Предметно-технологический модуль</p>	+	+
ПК-8	<p>К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта</p> <p>К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в</p>	+	+

	избранном виде спорта К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта К.М.06.03 Практикум по проектированию тренировочных занятий К.М.05 Предметно-методический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль		
ПК-12	К.М.05.ДВ.04.01 Теория и практика судейства по легкой атлетике К.М.05.ДВ.04.02 Организация работы спортивного судьи по биатлону К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта К.М.05 Предметно-методический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-22	К.М.05.ДВ.04.01 Теория и практика судейства по легкой атлетике К.М.05.ДВ.04.02 Организация работы спортивного судьи по биатлону К.М.05.08 Теория и методика избранного вида спорта К.М.05.09 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта К.М.06.01 Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта К.М.05 Предметно-методический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-23	К.М.03.04 Основы медицинских знаний К.М.05.14 Профилактика применения допинга К.М.05.18 Спортивная медицина К.М.05.29 Спортивная биохимия К.М.05.ДВ.02.01 Питание спортсменов в процессе тренировки К.М.05.ДВ.02.02 Комплексный медико-биологический контроль в спорте ФТД.01 Фармакология в спорте К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль	+	+
ПК-25	К.М.02.04 Информационные технологии в физической культуре и спорте К.М.05.23 Спортивные сооружения К.М.06.02 Тренажерные технологии в спорте К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.06 Предметно-технологический модуль		

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-22; ПК-23, ПК-25	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-1; УК-3; УК-7; УК-8; ПК-5; ПК-8	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-1; УК-2; УК-3;	Информационная и	Ответы являются нечеткими,	Ответы являются	Ответы являются четкими,	Ответы являются

УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-25	коммуникативная культура	нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК
--	--------------------------	---	--	---	--

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая	в работе сделана попытка	в работе не полностью	в работе раскрыта	в работе обоснована

<p>значимость работы</p>	<p>описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости</p>	<p>раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость</p>	<p>теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость</p>	<p>ее теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость</p>
<p>Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение</p>	<p>цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты</p>	<p>цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования</p>	<p>цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме</p>	<p>цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны</p>
<p>Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность</p>	<p>структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и</p>	<p>структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа</p>	<p>структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и</p>	<p>структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и</p>

	положения анализа не аргументированы	от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач

Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по

		экспериментальной работы	экспериментальной работы	результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
<p>Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов</p>	<p>выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом</p>	<p>выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна</p>	<p>выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не</p>

		доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы		пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной

	<p>экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>	<p>комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>	<p>комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом</p>
<p>Отзыв рецензента</p>	<p>рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО</p>	<p>рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания</p>	<p>рецензия на ВКР не содержит замечаний</p>

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов

Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физкультурное образование».

2. Дайте общую характеристику спортивной ориентации и спортивного отбора (этапы спортивного отбора, методика отбора на всех уровнях).

3. Раскройте содержание понятий «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая активность».

4. Дайте характеристику спортивной подготовки как многолетнего процесса. Назовите этапы и дайте их характеристику: задачи, содержание, средства.

5. Раскройте содержание понятий «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка».

6. Дайте характеристику процесса спортивной подготовки: определение, характеристика сторон спортивной подготовки, их задачи, средства, особенности организации.

7. Проведите сравнительный анализ государственных и самодеятельных форм организации системы физического воспитания населения в стране, их деятельности и решаемых задач.

8. Дайте общую характеристику физической нагрузки и ее компонентов. Раскройте содержание понятий «индивидуализация физической нагрузки», «оптимальная физическая нагрузка». Опишите влияние регулярных физических нагрузок на резервы физиологических функций.

9. Дайте характеристику системы физического воспитания: цель, задачи, принципы. Перечислите основные направления физического воспитания в РФ.

10. Раскройте особенности организации подготовки юных спортсменов в учреждениях дополнительного образования различного типа: детско-юношеская спортивная школа, специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства, училище олимпийского резерва.

1. Составьте комплекс упражнений на развитие гибкости. Предложите методические указания.

2. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для развития скоростных качеств. Предложите методические указания.

3. Составьте комплекс физических упражнений для развития двигательных-координационных способностей. Предложите методические указания.

4. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки для развития силовых качеств. Предложите методические указания.

5. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия по

легкой атлетике. Предложите методические указания.

6. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия по лыжным гонкам. Предложите методические указания.

7. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия по футболу. Предложите методические указания.

8. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия по волейболу. Предложите методические указания.

9. Составьте фрагмент основной части тренировочного занятия по баскетболу. Предложите методические указания.

10. Составьте комплекс упражнений круговой тренировки на развитие выносливости. Предложите методические указания.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование методики воспитания двигательных координативных способностей юных футболистов.

2. Теоретико-методологические особенности блоковой системы тренировки юных борцов.

3. Методические особенности соотношения специфических и неспецифических средств тренировки в годичном цикле подготовки 15–17 летних футболистов.

4. Особенности подготовки волейболистов подросткового возраста к соревнованиям с учетом эмоциональной устойчивости.

5. Психолого-педагогические условия формирования спортивной мотивации волейболистов подросткового возраста.

6. Современное состояние и перспективы развития физической культуры и спорта в Республике Мордовия.

7. Специфика отбора детей 7-8 лет в спортивное плавание.

8. Особенности применения технологии «Кардиовизор» для оценки функционального состояния сердечной мышцы футболистов в учебно-тренировочной группе.

9. Влияние особенностей нервной системы и типов темперамента на адаптацию организма к специфическим нагрузкам в различных видах спорта.

10. Теоретико-методические основы построения спортивной тренировки пауэрлифтеров различной квалификации на основе индивидуальных тренировочных программ.

11. Организационно-методические основы спортивной подготовки студентов-легкоатлетов в условиях высших учебных заведений.

12. Анализ пальцевой дерматоглифики у спортсменов высокой квалификации различных видов спорта.

13. Анализ методики развития координации и пространственной ориентации юных футболистов.

14. Особенности методики спортивного отбора в скоростно-силовых видах легкой атлетики.

15. Обоснование физиологических факторов, определяющих физическую работоспособность спортсменов различной специализации.

16. Проблемы физиологического нормирования физических нагрузок для детей и подростков при занятиях физической культурой и спортом.

17. Исследование динамики показателей физической подготовленности студентов 1 курса факультета физической культуры в процессе занятий спортивными дисциплинами.

18. Особенности развития выносливости у лыжников-гонщиков 15–16 лет на этапе углубленной специализации.

19. Построение скоростно-силовой выносливости биатлонистов в соревновательном периоде.

20. Динамика показателей физической подготовленности девочек 13-14 лет, занимающихся футболом.

21. Определение психического состояния спортивной деятельности юных футболистов.

22. Развитие функциональной подготовленности юных футболистов с использованием переменного метода тренировки.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11092-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456710>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06290-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452807>

3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04548-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454033>

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10153-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453244>

5. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – 5-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Академия, 2014. – 204 с. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0368-2 – Текст : непосредственный.

6. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455860>

7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453592>

8. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11277-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455432>

9. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учеб. для студентов учреждений высш. образования / под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 283 с. - (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1293-6 – Текст : непосредственный.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 169 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1295-0 – Текст : непосредственный.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева и др. ; под ред. Г. А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013 . – 169 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9514-1 – Текст : непосредственный.

12. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю. М. Макарова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9142-6 – Текст : непосредственный.

13. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю. М. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 1 электрон. опт. диск. - (Бакалавриат). – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1088>

14. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов,

В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 479 с. – (Бакалавриат). – Текст : непосредственный.

15. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 303 с.

16. Шиндина, И. В. Методика обучения физической культуре : учеб. пособие / И. В. Шиндина, В. В. Акамов и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gramotey.com>. – Загл. с экрана.

2. Ласковец, С. В. Методология научного творчества : учеб. пособие. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/news/2/394.pdf>. – Загл. с экрана.

4. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник [Электронный ресурс]. – Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана.

5. Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана.

6. Электронная база диссертаций РГБ. – Режим доступа : <http://www.diss.rsl.ru>. – Загл. с экрана.

7. Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа : <http://elib.gnpbu.ru>. – Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека «e-library». – Режим доступа : e-library.ru. – Загл. с экрана.

9. Электронная библиотечная система «Издательства Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана.

10. Мировая цифровая библиотека (WDL). – Режим доступа : <http://www.wdl.org/ru>. – Загл. с экрана.

11. Журнал AnnualReviews. – Режим доступа : <http://www.annualreviews.org>. – Загл. с экрана.

12. Архив научных журналов издательства OxfordUniversityPress. – Режим доступа : <http://archive.neicon.ru>. – Загл. с экрана.

13. Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection. – Режим доступа : <http://www.rad.pfu.edu.ru>. – Загл. с экрана.

14. Журналы издательства IOP Publishing. – Режим доступа :

<http://iopscience.iop.org>. – Загл. с экрана.

15. База данных POLPRED.com. – Режим доступа : <http://polpred.com>. – Загл. с экрана.

16. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина – Режим доступа : <http://www.prilib.ru>. – Загл. с экрана.

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>. – Загл. с экрана.

18. Каталог образовательных ресурсов сети интернет. – Режим доступа : <http://language.edu.ru>. – Загл. с экрана.

25. Отраслевой информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.infosport.ru>. – Загл. с экрана.

26. Федеральное агентство по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rossport.ru>. – Загл. с экрана.

27. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru>. – Загл. с экрана.

28. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru>. – Загл. с экрана.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

4. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования.

5. http://www.edu_all.ru – портал ВСЕОБУЧ – все об образовании.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются

государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика. Информатика является квалификационным и предназначен для

определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух частей:

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Задания формулируются в виде задач, упражнений.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Теоретического задания (два вопроса).
2. Комплексного практико-ориентированного контрольного задания.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится 45 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам. Допускается одновременная подготовка не более 6 человек, включая отвечающего.

Во время проведения комплексного практико-ориентированного контрольного задания бакалаврам разрешается пользоваться справочно-программными материалами, техническими и аудиовизуальными средствами, спортивным инвентарем необходимыми для качественного выполнения практических заданий. На выполнение практического задания, предусматривающего демонстрацию фрагмента тренировочного занятия, аттестуемому, отводится не менее 15 минут.

Аттестуемый, раскрывая решение проблемной ситуации, отвечает перед всей комиссией. Ему дается право в течение 15 минут предоставить аргументацию правильности решения профессиональной задачи.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 49.03.01

Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка в
избранном виде спорта

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. Раскрыть содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физкультурное образование».
2. Дать общую характеристику спортивной ориентации и спортивного отбора (этапы спортивного отбора, методика отбора на всех уровнях).
3. Составить фрагмент основной части тренировочного занятия по легкой атлетике в группе начальной специализации с задачами: ознакомить с техникой низкого старта и стартового разбега. Провести данный фрагмент занятия со студентами.

« » _____ **2020 г.**

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 49.03.01

Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка в
избранном виде спорта

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Раскрыть содержание понятий «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая активность».
2. Дать характеристику спортивной подготовки как многолетнего процесса. Назвать этапы и дать их характеристику: задачи, содержание, средства.

3. Составить комплекс упражнений на развитие гибкости в группе начальной подготовки, определите последовательность и дозировку упражнений, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности. Упражнения выполняются на развитие активной и пассивной гибкости. Обосновать состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Провести составленный комплекс упражнений со студентами.

« » _____ 2020 г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 49.03.01

Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Раскрыть содержание понятий «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка».

2. Дать характеристику процесса спортивной подготовки: определение, характеристика сторон спортивной подготовки, их задачи, средства, особенности организации.

3. Составить комплекс упражнений круговой тренировки на развитие выносливости для волейболистов 15-16 лет, определите последовательность и дозировку упражнений, подготовьте рабочее место с учетом техники безопасности. Обосновать состав упражнений, их последовательность, указать дозировку выполнения каждого упражнения. Провести составленный комплекс со студентами.

« » _____ 2020 г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 49.03.01

Физическая культура

*Профиль Спортивная тренировка в
избранном виде спорта*

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Провести сравнительный анализ государственных и самостоятельных форм организации системы физического воспитания населения в стране, их деятельности и решаемых задач.

2. Дать общую характеристику физической нагрузки и ее компонентов. Раскрыть содержание понятий «индивидуализация физической нагрузки», «оптимальная физическая нагрузка». Описать влияние регулярных физических нагрузок на резервы физиологических функций.

3. Составить комплекс круговой тренировки для развития общей и специальной выносливости лыжников 16-18 лет. Обосновать состав упражнений, их последовательность, укажите дозировку выполнения каждого упражнения. Провести составленный комплекс упражнений со студентами.

« » _____ **2020 г.**

Зав. кафедрой _____