

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Основы ландшафтного дизайна

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о цветочных и декоративно-лиственных растениях, техниках составления композиций садово-паркового ландшафта, экстерьера и интерьера зданий и помещений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о биологических и декоративных особенностях растений, используемых в обустройстве территорий;
- ознакомление с композиционными элементами ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях;
- формирование навыков выращивания цветковых растений, используемых при создании дизайна ландшафта;
- формирование практических навыков и умений по оформлению пейзажа с использованием разнообразных элементов ландшафтного дизайна.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Основы ландшафтного дизайна» относится к факультативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы ландшафтного дизайна» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области
Технология

Обустройство и дизайн дома

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Ландшафтная архитектура и современные тенденции:

Введение в дисциплину. Знакомство с основными понятиями ландшафтного дизайна. Основные задачи ландшафтного дизайна. Современные тенденции в ландшафтном дизайне. История развития ландшафтного дизайна. Зеленый пояс и пригородная зона и их назначение. Основные положения по проектированию загородных парков разных типов. Ориентация города на внешнее природное окружение. Экологический аспект ландшафтного проектирования города. Модель системы озелененных территорий города. Классификация. Озелененные территории общего пользования, ограниченного пользования, специального назначения. Нормы проектирования озелененных территорий.

Раздел 2. Основы ландшафтного проектирования:

Методика проектирования парков. Особенности проектирования современных городских и специализированных парков. Формирование парков на основе естественных форм рельефа. Специализированные парки. Детские парки. Спортивные парки. Парки аттракционов. Выставочные парки. Этнографические парки. Зоопарки. Ботанические сады. Особенности композиции малого сада. Определение малого сада. Исторический опыт создания малых садов. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - современные тенденции ландшафтного искусства, благоустройства и озеленения городской среды; - этапы ландшафтного проектирования; уметь: - определять основные функциональные и стилевые особенности территории для выполнения различных аранжировок; - правильно подбирать ассортимент цветочных растений и аксессуаров в зависимости от стиля, тематики декоративных композиции; владеть: - общими методическими приемами ландшафтного проектирования среды и умело использовать их на практике.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Лабутина М. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Книжная графика в образовательном
процессе**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - получение фундаментального образования, способствующего разностороннему развитию личности

Задачи дисциплины:

- овладение основными понятиями, категориями и закономерностями искусства графики как основы и языка графического исполнения;
- изучение приемов, методов и технологий работы в классических и современных техниках иллюстрации;
- формирование практических навыков работы различными инструментами и материалами в графических техниках и видах иллюстрации;
- освоение графических печатных техник и методики их применения в предстоящей художественно-педагогической деятельности;
- знакомство с основными законами, закономерностями, правилами и приемами книжной графики;
- обучение навыкам самостоятельной работы с подготовительными материалами: этюдами, набросками, эскизами.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Книжная графика в образовательном процессе» относится к факультативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Книжная графика в образовательном процессе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Учебная практика по техническому и художественному творчеству

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы книжной графики:

Возникновение оформления книги в России. Виды иллюстративного материала. Структура книги. Зарисовки книжных иллюстраций. Виды шрифтов. Оформление печати книги.

Раздел 2. Иллюстрирование книжных произведений:

Иллюстрирование литературного произведения – творческая работа. Композиция по иллюстративному материалу. Творческая работа. Иллюстрирование литературного произведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности
--

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные виды книжной графики в образовательном процессе; уметь: - применять базовые принципы технологического образования; - разрабатывать учебные занятия по книжной графике; владеть: - навыками организации и планирования деятельности в области книжной графики.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - основные глобальные технологические проблемы; уметь: - применять базовые принципы технологического образования; владеть: - навыками организации и планирования деятельности в области книжной графики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития с древнейших времен и до начала XXI век об особенностях исторического пути России и зарубежных стран

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цивилизации древнего мира:

Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Возникновение первых цивилизаций. Государства Древнего Востока.

Экономическое и культурное развитие древнейших цивилизаций древней Индии и Китая. Основные этапы социально-экономического и политического развития античной Греции. Основные этапы социально-экономического и политического развития античного Рима.

Раздел 2. Россия и мир в средние века:

Общая характеристика западноевропейского средневековья. Страны Западной Европы в раннее Средневековье (V–X вв.). Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Страны Западной Европы в позднее Средневековье (XVI – начала XVII вв. Культура средневековой Европы.

Восточные славяне в древности – гипотезы происхождения славянской прародины, общественный строй, хозяйство, расселение. Образование протогосударственных центров. «Призвание» варягов и образование государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Начало феодальной раздробленности. Общественно-политический строй и культура русских княжеств XII – начала XIII века. Монголо-татарское нашествие.

Ордынское владычество над русскими землями и княжествами. Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за гегемонию в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва и окончательное закрепление за Москвой статуса лидера в Северо-Восточной Руси. Противостояние с Великим княжеством Литовским. Феодальная война в Московском государстве, победа центростремительных тенденций. Третий этап объединения русских земель при Иване III – присоединение Москве Новгорода, Ярославля, Ростова, Твери. Образование русского централизованного государства. Завершение формирования русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Пресечение династии Рюриковичей и Смутное время

конца XVI – начал XVII века. Утверждение династии Романовых. Обострение социальных отношений в Российском государстве, складывание в России абсолютной монархии. Обмирщение культуры.

Раздел 3. Россия и мир в новое время:

Россия в конце XVII в. Правление Софьи Алексеевны и приход к власти Петра I. Последствия великих географических открытий. Социально-политическое развитие Нидерландов в начале Нового времени. Социально-экономическое развитие Англии. Причины и ход буржуазной революции в Англии. Особенности социально-экономического развития Франции.

Причины экономического отставания Германии. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Основные этапы Великой французской революции. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины I. Попытки реформ, усиление позиций дворянства. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Правление Павла I. Внешняя политика Российской Империи в XVIII в. Реформы Александра I, попытки преобразований Сперанского. Движение декабристов, восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825. Реакция Николая I. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-70-х годов при Александре II. Контрреформы Александра III. Начало царствования Николая II.

Раздел 4. Россия и мир в новейшее время:

Российская империя на рубеже веков. Поражение России в Первой мировой войне. Первая российская революция 1905-07 гг. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Победа большевиков, завершение Гражданской войны в России. Образование и развитие СССР. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика СССР в предвоенный период. Нападение Германии на Польшу и начало Второй Мировой войны. Советско-финская война. Присоединение к СССР Прибалтики и Бессарабии, воссоединение с Западной Украиной и Западной Белоруссией. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения. Юридическое оформление итогов Второй мировой войны. Становление ялтинско-потсдамской системы международных отношений. «Холодная война»: доктрины, биполярная структура международных отношений, гонка вооружений, региональные конфликты. Научно-техническая революция и ее последствия для западного мира. Постиндустриализм, глобализация. Восстановление народного хозяйства СССР (1946 – начало 1950-х гг.). Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 50-е – 80-е гг. XX в.: достижения и просчеты. Советский Союз в период перестройки, начало кризиса мировой социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе и крах социализма. Западный мир на рубеже тысячелетий. Европейский интеграционный процесс: трансформация Сообщества в Евросоюз. Расширение зоны интеграции. Взаимодействие ЕЭС и России. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - этническое и религиозное разнообразие Российской Федерации, систему ценностей населения, сформировавшуюся в ходе исторического развития; уметь: - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; владеть: - методами исследования этнического и религиозного состава

	населения РФ.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации о социокультурных различиях социальных групп.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные этапы и ключевые события истории России; уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: - приемами критической оценки научной литературы о социокультурных традициях своего Отечества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - понятийным аппаратом и методами исторической науки в профессиональной деятельности .
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Философия

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение ключевыми теоретическими положениями, понятийным аппаратом, методологическими основаниями философии религии и религиоведения; освоение историко-философских знаний о религии.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими и тематическими знаниями в области философии религии и религиоведения;
- раскрыть сущность религии, религиозного мировоззрения; изучить структуру религии, ее функции;
- познакомить с историческими типами религии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем.

Раздел 2. История философии:

Философия Нового времени.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Познание.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении и иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении и иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статистики динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статистики динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
---	--

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор Зейналов Г. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности

Задачи дисциплины:

- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;

- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; - делать ответственный выбор и принимать финансовые решения; - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся. владеть:

- навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и право применения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности..

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
---	--

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Речевые практики

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Взаимоотношения в семье.

Раздел 3. Современный мир:

Географическое положение страны изучаемого языка.

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка:

Международный туризм. Планирование путешествия через турагентство.

Раздел 5. Профессиональная деятельность в жизни человека:

Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности:

Роль высшего образования для развития личности. Мой вуз.

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста:

Высшее образование за рубежом.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста:

Педагогическое образование в России и за рубежом. Профессия, карьера.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой

	деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
старший преподаватель Кирьякова О. В., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование метапредметных компетенций студентов для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для их последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных особенностей чтения, говорения и письма как основных видов речевой деятельности;
- изучение приемами осуществления эффективного речевого воздействия; – усвоение основных моделей речевого поведения;
- овладение основами создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – овладение мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
- формирование навыков создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- приобретение навыков создания текстов различных учебно-научных жанров;
- формирование способности разрабатывать содержание и речевое оформление электронных презентаций, грамотного словесного сопровождения их демонстрации в учебной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная ознакомительная практика

Практикум по проектированию учебных занятий

Технология и организация воспитательных практик

Основы вожатской деятельности

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка. Функциональные стили современного русского языка.

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения.

Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи.

Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

Раздел 3. Совершенствование навыков риторического мастерства

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде;
УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	- пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде;
УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	- реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	- основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	- составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент Колова С. Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогике в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Основные понятия медиаобразования. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире.

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогике. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event- планирование и тайм-менеджмент. Понятие веб-квеста. Особенности применения веб-квестов в образовании. Понятие тура (путешествия). Особенности применения туров в образовании. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных

	технологий); уметь: - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - приемы аргументации и рефлексии; - виды и формы самопрезентации; уметь: - создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: - необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: - применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть: - необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиапродукцию для основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - средствами создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	знать: - особенности использования медиапродуктов для организации индивидуальных образовательных маршрутов; уметь:

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- проектировать медиапродукты для организации индивидуального образовательного маршрута; - владеть: - технологиями разработки медиапродуктов с целью организации индивидуального образовательного маршрута.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - задачи медиапедагогики; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; - средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: - возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Котова С. С.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.02.05(У) Учебная ознакомительная практика

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1 Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2 Профиль подготовки: | Технология |
| 3 Форма обучения: | Заочная |
| 4 Цель и задачи практики | |

Цель практики - формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Раздел 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Раздел 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
- воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
- определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.02.05(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.02 «Коммуникативный Раздел».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Раздел 1) и третьем (Раздел 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	знать: - методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; уметь: - сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. владеть: - осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. владеть: - необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; - использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации		
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия		

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи;
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	знать: - роль информационных и коммуникационных технологий

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	в современном информационном пространстве и в образовании; - возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; - сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. уметь: - разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; - использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. владеть: - возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	читать; - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (13.е. Раздел 1 (2 семестр) и 13.е. Раздел 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
-------	-----------	------------------------------------

1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
7.	Разработка интерактивных упражнений	УК-1, ОПК-2
8.	Организация и проведение учебного диспута	УК-3, УК-4, ПК-1
9.	Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем	УК-3, УК-4, ПК-1
10.	Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности	УК-3, УК-4, ПК-1
11.	Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания	УК-3, УК-4, ПК-1
12.	Составление аннотацию и реферат по учебному тексту	УК-3, УК-4, ПК-1
13.	Подготовка и защита коммуникативного проекта	УК-3, УК-4, ПК-1

8 Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 2 з. е. (72 ч.), в том числе контактной работы 3 часа.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.5 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История (история России, всеобщая история)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способов реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Основы медицинских знаний

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность: Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи.

Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее

роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Психофизиологическое поведение:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать:	- основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.
	уметь:	- свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе.
	владеть:	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (серечно-сосудистой, дыхательной и

	др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. владеть: - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов поведенческого стереотипа, повышающего потенциал их здоровья; подготовка будущего педагога к деятельности (работе) по формированию у школьников здорового образа жизни, сознательного отношения к своему здоровью как к личному и общественному достоянию; овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым при неотложных состояниях

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные показатели здоровья:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения.

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них:

Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общий уход за больными.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать	знать: - факторы риска, определяющие личную безопасность и

личную безопасность и безопасность окружающих.	безопасность окружающих; уметь: - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - факторами риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	знать: - принципы осуществления первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся; владеть: - алгоритмом первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - знаниями и мерами профилактики детского травматизма.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. биол. наук, доцент Пожарова Г. В.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, т. е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

Производственная (педагогическая) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Методика обучения технологии

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности:

Понятие об опасности и безопасности.

Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях:

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье; уметь: - отбирать физические упражнения, способствующие адаптационным ресурсам организма и укреплению здоровья; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том	

числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в условиях действия факторов риска.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками формирования культуры безопасного поведения с целью безопасного осуществления жизненных функций организма.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	знать: - признаки неотложных состояний у детей и подростков; уметь: - осуществлять основные мероприятия первой доврачебной помощи обучающимся в условиях экстремальных ситуаций; владеть: - навыками оказания первой помощи при травматических повреждениях различного характера.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - основные причины детского травматизма; уметь: - планировать мероприятия по профилактике детского травматизма в условиях образовательной организации; владеть: - навыками адекватного выбора и реализации мер, направленных на профилактику детского травматизма в учебно-воспитательном процессе.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - развивать медико-гигиеническую культуру, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Якимова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы медицинских знаний

Безопасность жизнедеятельности

Элективные курсы по физической культуре и спорту

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции

Раздел 2. Спортивные игры:

Спортивные игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,

	физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, старший преподаватель Карабанова О. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(Легкая атлетика / Спортивные игры)

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- применение элементов спортивной тренировки по подготовке к выполнению нормативных физкультурно-спортивного комплекса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Легкая атлетика / Спортивные игры) относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.5 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Легкая атлетика / Спортивные игры) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.3 Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Легкая атлетика:

Основы здорового образа жизни студента. Освоение жизненно важных двигательных умений и навыков. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Развитие физических качеств.

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Освоение двигательных умений и навыков в баскетболе. Развитие физических качеств.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Освоение двигательных умений и навыков в лыжной подготовке и волейболе. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Освоение двигательных умений и навыков в лыжной подготовке и волейболе. Развитие физических качеств.

Раздел 4. Легкая атлетика:

Овладение способами совершенствования жизненно важных умений и навыков. Повышение уровня физической подготовленности средствами легкой атлетики.

Раздел 5. Легкая атлетика:

Методика формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности в легкой атлетике.

Раздел 6. Спортивные игры:

Методика формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности в баскетболе.

Раздел 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Совершенствование техники элементов лыжных гонок. Совершенствование техники игры в волейбол.

Раздел 8. Легкая атлетика:

Развитие физических качеств в легкой атлетике.

Раздел 9. Легкая атлетика:

Совершенствование техники легкоатлетических упражнений.

Раздел 10. Спортивные игры:

Развитие физических качеств средствами баскетбола, гимнастики и акробатики.

Раздел 11. Лыжная подготовка. Спортивные игры:

Повышение уровня физической подготовленности средствами лыжной подготовки и волейбола.

Раздел 12. Легкая атлетика:

Формирование прикладных умений и навыков с акцентом развития физических качеств в базовых видах спорта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания

	в области физической культуры личности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: - применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук, доцент Черепяхин Д. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Предметно-методический Раздел

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология познавательных процессов:

Психология как наука. Характеристика познавательных процессов.

Раздел 2. Психология личности:

Проблема личности в психологии.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики

его этапов:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития.

Раздел 4. Социальная психология:

Психологические особенности общения и группы.

Раздел 5. Педагогическая психология:

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Раздел 6. Экзамен:

Психология как наука. Характеристика познавательных процессов. Проблема личности в психологии. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психологические особенности общения и группы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;
- формировать детско-взрослые сообщества;

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
--	--

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
---	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;- технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;- технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - стандартизированными методами контроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;- специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
--	---

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;- специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;- приемами построения межличностных отношений на уроке;- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;- приемами построения межличностных отношений на уроке;- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;- приемами построения межличностных отношений на уроке;- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
---	--

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
---	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
---	--

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании. оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; - навыками управления командой.
---	--

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

педагогический деятельность**культурно-просветительский деятельность**

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - психологию деятельности; - психологию индивидуальных различий; - психологию развития (механизмы, факторы); - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - психологию групп и психологию лидерства, психологию управления, правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	знать: - психологию групп и психологию лидерства, психологию

речевого и социального взаимодействия.	управления; правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - психологию групп и психологию лидерства, психологию управления; правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: - техниками социального взаимодействия; - методами влияния и управления командой.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления

	временем.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности;

	владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Сергунина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Технология
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире, воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVI XVIII вв. Школа и педагогическая мысль в России и за рубежом в XIX в.

Раздел 3. Теория обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее обязательной культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Раздел 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей.

Планирование в деятельности классного руководителя.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. технология осуществления педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современном обществе. Социально-педагогическая виктимология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения; - способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности; - методами влияния и управления командой; - навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
--	--

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

знать:

- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- техники эффективного планирования;
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

уметь:

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);
- прогнозировать результат деятельности; владеть:
- методами самодиагностики развития личности;
- методами и приемами проектной деятельности и управления временем;- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент

Савинова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Дидактика инклюзивной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики инклюзивной педагогики, ее основные категории.

Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция

специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы инклюзивной образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип инклюзивной образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- категориально-понятийный аппарат педагогики инклюзивного образования;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза;
- приемы и методы коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающие индивидуализацию учебного процесса с учетом социальных, психологических и личностных особенностей ребенка с ОВЗ;
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;
 - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные особенности ребенка с нарушениями развития, составлять на него психолого-педагогическую характеристику совместно с психологом и другими специалистами системы сопровождения;
 - адекватно применять специальные приемы и методы обучения, обеспечивающие индивидуализацию обучения ребенка с нарушениями развития с учетом его психофизических и личностных особенностей и коррекционно-развивающую направленность инклюзивного образования;
 - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- владеть:
- категориально-понятийным аппаратом специальной педагогики;
 - основами психодиагностики: стандартизированными методами сбора фактических данных для получения информации об индивидуальных особенностях развития ребенка с ОВЗ; навыками анализа и интерпретации

	полученных данных; - навыками осуществления коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики с учетом индивидуальных особенностей его психофизического и личностного развития. - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

	владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	

потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и

	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения

	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Михейкина Т. А.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика включена в К.М.04.04 (П) «Психолого-педагогический Раздел». Производственная (педагогическая) практика проводится на 3 курсах в V и VI семестрах. Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин

«Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-6 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-6.1. Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий	уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
УК-6.2. Планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	
УК-6.3. Самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
УК-6.4. Демонстрирует владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	
УК-6.5. Демонстрирует владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	уметь: – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования;
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует Успешно и систематически проектирует индивидуальные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	–применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	–конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	уметь: – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; владеть:
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	

этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	уметь: – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть:
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	уметь: – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).
ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	– проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	– разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	уметь: – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; – осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. владеть:
ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	– методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.

(совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	уметь: – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	владеть: – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	уметь: – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными;

дидактическими задачами урока.	– проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеть: – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	уметь: –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	
ПК-9.1. выявляет потребности	уметь:

обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);	–диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); –проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося; владеть: –методами проектной деятельности; –методами влияния и управления командой; – навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
--	---

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 10,2 часов.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1, ПК-8
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося	ПК-4, ОПК-8

8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-9, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 2 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 10,2 часа.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А., Сергушин Е. Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кижеева Д. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Технология

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обучение лиц с ОВЗ

Технология и организация воспитательных практик

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Психология воспитания.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы и основы группового взаимодействия.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ,

числе ограниченных) возможностей здоровья.	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; - владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-

	нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в

	образовании; - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; владеть: - приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; уметь: - основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: - эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; владеть:

	- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; - специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
--	--

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее

и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

	- анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей	знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее

детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах; уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Сергунина С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Технология и организация
воспитательных практик**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные проблемы теории и практики воспитания. Содержание воспитательных практик.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Формы и методы организации воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания; - характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотрудничество в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, лично ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов

коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	деятельности ребенка.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кудряшова С. К.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- способствование овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Нормативные основы деятельности вожатого:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов.

Раздел 2. Педагогические технологии в деятельности вожатого:

Безопасность жизнедеятельности детского коллектива.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые духовно-нравственные ценности; - принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожакого; уметь: - создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; - реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: - навыками подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - содержание педагогической работы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - содержание педагогической работы по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ; уметь: - отбирать материал для мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; владеть: - методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде;- технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; - алгоритм проектирования воспитательной деятельности; - виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; уметь: - ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; владеть: - навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач.
--	--

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; - содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; уметь: - теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; - организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные Вид работ (спортивной, творческой и т. д.) ребенка ; владеть: - навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.).
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаева Д. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Раздел воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности». Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных

ОПК-4.1. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
---	---

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующим и деятельность вожатого	владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения,

объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность водителя.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнения первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)	ОПК-4

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 1 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаева Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Методика обучения технологии

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания технологии в общеобразовательной школе;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками по методике обучения технологии;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средств обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Методика обучения технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

Технология

Практикум по проектированию учебных занятий

Педагогика

Психология

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Бумагопластика:

История возникновения бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции при обработке бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы. Разметка. Композиция. Приемы обработки бумаги. Способы соединения бумаги. Формообразование. Изготовление изделия в технике «Оригами». История квиллинга. Основные элементы. Правила компоновки. Составление композиции в технике «Квиллинг». История технологии как предмета. Технологическое образование в России. Культура труда.

Раздел 2. Пластические материалы:

Виды пластических материалов. Характеристика пластических материалов. Приемы

работы с пластическими материалами. Разработка эскиза. Пластилинография. Методы работы. Составление композиции. Перевод рисунка на стекло. Изготовление панно с использованием пластилина.

Раздел 3. Текстильные материалы и швейное дело:

Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Классификация текстильных волокон. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Влажно-тепловые работы. Терминология. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Конструирование фартука. Моделирование. Технология изготовления фартука на поясе. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником. Лоскутное шитье и его возможности. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Использование растровой ткани в лоскутной технике. Мозаика из полос.

Раздел 4. Материаловедение:

Что такое древесина. Процесс получения древесины. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов. Виды графических изображений. Чертежно-измерительные инструменты. Основные виды чертежей. Практическая работа: «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины.

Раздел 5. Электротехника:

Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Магнитные цепи с постоянными магнитодвижущими силами. Магнитные цепи с переменными магнитодвижущими силами. Электроизмерительные приборы. Электрические измерения. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод.

Раздел 6. Проектная деятельность:

Проектная деятельность. Этапы проектной работы. Подготовительный этап. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта. Анализ литературы. Процесс изготовления изделия. Технологическая карта изделия. Графическая документация.

Раздел 7. Разработка уроков-конспектов:

Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки школьников. Инвариативная составляющая обучения школьников технологии. Вариативная составляющая технологической подготовки школьников. Внеурочная деятельность учащихся по технологии. Межпредметные связи в обучении технологии. Особенности технологической подготовки сельских школьников.

Раздел 8. Основы преподавания технологии:

Системы обучения школьников технологии. Методы технологической подготовки. Формы организации учебного процесса по технологии. Самостоятельная работа учащихся в системе технологического образования. Развитие творческих способностей учащихся. Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
--

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
--

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - основные алгоритмы постановки воспитательной деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - разрабатывать воспитательные мероприятия; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	знать: - способы оценки различных видов деятельности; уметь: - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; владеть: - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
---	---

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; уметь: - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результ; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии.	знать: - основные алгоритмы формирования образовательной среды школы; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	знать: - способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - основные здоровьесберегающие технологии применяемые в учебном процессе; уметь: - обосновывать необходимость включения здоровьесберегающих технологии в учебный процесс; владеть: - навыками планирования образовательного процесса посредством применения здоровьесберегающих технологии.
---	---

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Технология».	знать: - основы организации культурно-массовых мероприятий; уметь: - организовывать мероприятия ; владеть: - навыками организации культурно-массовых мероприятий.
---	--

проектный деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; владеть: - приёмами использования различных средств, методов, приемов и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
---	--

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Технология».	знать: - основы проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология»; уметь: - проектировать рабочую программу учебного предмета «Технология»; владеть: - навыками проектирования рабочей программы учебного предмета «Технология».

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - основы проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении; владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие вопросы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
--	---

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	знать: - общие вопросы отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - приемами осуществления отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины
К.М.06.02 Декоративно-прикладное
творчество**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

практическую

Цель изучения дисциплины - сформировать теоретическую и практическую готовность студентов использовать обучающие и воспитательные возможности декоративно-прикладного искусства в работе с учащимися

Задачи дисциплины:

- формировать представление о народном декоративно-прикладном искусстве как части материальной и духовной культуры общества, его особенностях и видах;
- понимать художественный образ произведений народного декоративно-прикладного искусства, давать им аргументированную эстетическую оценку;
- совершенствовать практические умения и навыки по изготовлению предметов декоративно-прикладного искусства;
- формировать устойчивый интерес к занятиям декоративно-прикладным искусством, использовать полученные знания, умения и навыки в собственном творчестве, в предстоящей педагогической деятельности;
- владеть спецификой проведения занятий по декоративно-прикладному искусству с учащимися и организацией художественно-эстетической образовательной среды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Декоративно-прикладное творчество» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Декоративно-прикладное творчество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Книжная графика в образовательном процессе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Графический рисунок:

К видам декоративно-прикладного искусства относятся все виды народного творчества: роспись по дереву, вышивка, кружевоплетение, ткачество, роспись по металлу, ювелирное искусство, сувенирные игрушки из глины и древесины и авторские художественные сувениры. Основы графического рисунка. Материалы и инструменты необходимые для графических работ. Технология построения куба, цилиндра, шара, конуса. Светотень в графическом натюрморте. Технология построения графического натюрморта из 2-х и 3-х предметов. Светотень в графическом натюрморте.

Раздел 2. Основы работы с шерстью:

Исторические аспекты работы с шерстью. Материалы и инструменты для работы с шерстью. Технологические приемы. Материалы и инструменты необходимые для работы с шерстью. Технологические приемы выполнения пейзажей и натюрмортов из шерсти.

Раздел 3. Художественная роспись по дереву. Городецкая роспись:

Городецкая роспись, Хохломская роспись, Вяземская роспись, Семеновская роспись, Полхов-Майданская роспись, Крутецкая роспись. Дымковская игрушка. История становления игрушки. Элементы выполнения создания игрушки.

Раздел 4. Художественная роспись по дереву. Хохломская роспись :

Элементы росписи игрушки (геометрические элементы: точки, кружочки, палочки, волнистые линии, скобки). Каргопольская игрушка. История становления игрушки. Элементы выполнения создания игрушки. Элементы росписи игрушки (цветовые пятна).

Раздел 5. Роспись по ткани. Узелковый батик:

Классификация способов художественной обработки текстильных материалов. Основные и вспомогательные материалы для декорирования текстиля. Оборудование, инструмент и приспособления для обработки материалов. Традиционные и новые технологии художественной обработки текстильных материалов. Виды и технологии художественной обработки нитей и веревок. Подготовка ткани для росписи и необходимое оборудование и инструменты.

Раздел 6. Роспись по ткани. Холодный батик:

Организация рабочего места. Подготовка необходимого оборудования и инструмента для работы с тканью. Технология узелковой окраски ткани. Инструменты и материалы. Холодный батик. Технология работы в стиле «Холодный батик». Горячий батик. Технология работы в стиле «Горячий батик». Смешанная техника. Технология работы в смешанной технике батика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности; уметь: - образно воспринимать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - методами и приемами обучения декоративной росписи в различных образовательных учреждениях.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; уметь: - демонстрировать способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - методами и приемами демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; уметь: - осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; владеть: - навыками осуществления различных видов практической деятельности в области ДПИ.
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основы организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки; уметь: - выполнять отделочные работы с помощью средства ДПИ; владеть: - навыками организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки .
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
педагогический деятельность	
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - компоненты социокультурной среды региона; уметь: - использовать потенциал своего региона в ДПИ; владеть: - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии; уметь: - использовать потенциал своего региона в ДПИ; владеть: - навыками работы с образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности ДПИ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В., канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.06.03 Математика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Технология

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - фундаментальная математическая подготовка студентов естественно-технологического факультета к использованию теоретических знаний и практических умений в области высшей математики для изучения смежных учебных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основ аналитической геометрии на плоскости и в пространстве; линейной и векторной алгебры; дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной;
- формирование умений и навыков применения методов высшей математики к решению практических задач профессиональной области;
- раскрытие специфики использования методов дисциплины в профессиональной деятельности;
- развитие информационно-коммуникационной культуры студентов, их математической грамотности;
- развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать абстрактными объектами

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Математика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Финансовый практикум

Физика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Линейная и векторная алгебры, аналитическая геометрия: Основные понятия линейной, векторной алгебры, аналитической геометрии.

Раздел 2. Основы математического анализа:

Основные понятия дифференциального и интегрального исчисления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы линейной и векторной алгебры;; - основы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве; - основные определения и операции с функциями одной переменной; - основы дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной; уметь: - решать типовые задачи по основным разделам высшей математики, изучение которых предусмотрено данной программой; - правильно употреблять и оперировать математическим инструментарием и символикой для выражения количественных и качественных отношений объектов;; - определять условия применения методов высшей математики в решении прикладных задач профессиональной области; владеть: - основными понятиями высшей математики;- методами дисциплины в качестве инструмента реализации образовательных программ, а также успешного освоения смежных учебных дисциплин.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, доцент Базаркина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Химия

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Технология
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков и целостного естественнонаучного мировоззрения, фундаментальных знаний в области химии, включающие основные законы, понятия и закономерности в поведении и свойствах химических веществ и элементов

Задачи дисциплины:

- сформировать систему базовых химических знаний, необходимых для создания современной естественнонаучной картины мира и понятийного аппарата, необходимого для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения химико-технологических знаний;
- сформировать представления о взаимосвязи дисциплины с другими химическими, экономическими и экологическими дисциплинами, необходимых для развития логики научного мышления;
- ознакомить с базовыми сведениями о важнейших неорганических соединениях отдельных элементов, их основных химических взаимодействиях с обязательным упоминанием главных практических применений этих веществ в хозяйственных целях;
- ознакомить с основными современными физико-химическими методами исследования химических веществ и их превращений, введение основных термодинамических законов, которые более подробно излагаются в последующих курсах лекций;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами, включающие основные элементы техники безопасности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.04 «Химия» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Строение вещества:

Основные понятия химии. Основные стехиометрические законы: сохранения массы, постоянства состава, кратных отношений, эквивалентов, их значение в становлении атомно-молекулярных представлений, границы применимости. Закон простых объемных отношений Гей-Люссака. Закон Авогадро. Экспериментальные доказательства сложной структуры атома. Модели атомов Томсона, Резерфорда, Бора. Теоретические и экспериментальные предпосылки разрешения внутренних противоречий планетарной модели. Квантовые числа их характеристика. Принципы заполнения атомных орбиталей АО многоэлектронных атомов. Порядок заполнения АО элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Ядро атома. Типы химической связи. Экспериментальные характеристики химической связи (длина связи, направленность связи, энергия связи). Количественная оценка полярности связи. Понятие об ионной связи. Ненаправленность и ненасыщенность ионной связи. Ковалентная связь. Природа ковалентной связи. Метод валентных связей. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Направленность и насыщенность ковалентной связи.

Раздел 2. Химические процессы. Растворы электролитов:

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень

электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Смещение равновесия диссоциации слабых электролитов. Водородный показатель pH. Расчет pH в растворах сильных и слабых электролитов. Реакции ионного обмена в растворах электролитов, их механизм и условия смещения равновесия. Гидролиз. Общие представления о гидролизе различных классов соединений. Классификация окислительно-восстановительных реакций (ОВР). Окислители и восстановители. Методы электронного баланса и ионно-электронный (полуреакций). Стандартные электродные потенциалы. Электрохимический ряд напряжений (стандартных электродных потенциалов) металлов. Гальванический элемент. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов, водных растворов электролитов и его практическое значение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - фундаментальные основы естественнонаучных знаний; - теоретические основы дисциплин естественнонаучного цикла; уметь: - применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной химии; владеть: - навыками и умениями проведения эксперимента и математической обработки данных в химии.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Ляпина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.05 Основы сельского хозяйства

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Технология
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных знаний в области сельского хозяйства, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах почвоведения, земледелия и агрохимии, методах познания основ полеводства, овощеводства, плодоводства и животноводства;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала по сельскому хозяйству и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания сельскохозяйственных объектов, способами анализа сельскохозяйственного производства для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.05 «Основы сельского хозяйства» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы сельского хозяйства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы почвоведения и земледелия:

Почвоведение как наука. Значение изучения почв для сельскохозяйственного производства и биосферы в целом. Почвообразующие породы на территории России. Выветривание и почвообразование. Почвы и повышение их плодородия. Понятие о плодородии почв. Показатели плодородия и окультуренности почв. Состав и свойства почвы. Типы почв и почвенные зоны. Эрозия почв. Охрана почв и рациональное использование земельных ресурсов. Земледелие как наука о рациональном использовании земли и повышении плодородия почв. Обработка почвы. Севообороты. Общие основы обработки почвы. Предпосевная и послепосевная обработка почвы при возделывании различных культур. Учение о севооборотах. Причины чередования культур. Классификация севооборотов. Удобрения, их свойства и применение. Вынос из почвы питательных веществ с урожаем культурных растений. Классификация удобрений: минеральные, органические, бактериальные. Простые и сложные удобрения. Смешивание удобрений.

Сорные растения, классификация. Пути проникновения сорняков на поля. Меры борьбы с сорняками. Основные законы земледелия.

Раздел 2. Основы полеводства:

Зерновые культуры, значение и общая характеристика. Озимые хлеба. Морфологические и биологические особенности озимых и яровых хлебов. Фазы развития. Развитие озимых хлебов осенью и весной. Значение чистых и занятых паров в получении высоких и устойчивых урожаев озимых культур. Озимые пшеница, рожь, тритикале, ячмень, особенности биологии, агротехника и районы возделывания. Ранние

яровые зерновые культуры (яровая пшеница, ячмень, овес), сорта и агротехника возделывания. Поздние яровые зерновые культуры (просовидные хлеба). Кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха. Направления использования культур, значение и распространение и агротехника.

Зерновые бобовые культуры. Общая характеристика зерновых бобовых культур.

Роль в увеличении производства зерна и решении проблемы растительного белка. Промышленно-сырьевое и природоохранное значение зерновых бобовых. Основные культуры: горох, соя, фасоль, чечевица, чина, кормовые бобы, люпин.

Корнеплоды и клубнеплоды. Сахарная свекла, технология возделывания. Кормовые корнеплоды. Технология возделывания кормовой свеклы, брюквы, моркови и турнепса. Клубнеплоды. Морфологические и биологические особенности картофеля. Агротехника возделывания.

Масличные и прядильные культуры. Ботаническое разнообразие. Районы возделывания. Особенности биологии и технологии возделывания. Основные масличные культуры: подсолнечник, лен масличный, рапс, сурепица, горчица, клещевина. Прядильные культуры их значение. Лен, хлопчатник, конопля, основные виды, технология возделывания. Кормовые травы. Однолетние и многолетние травы из семейства мятликовых и бобовых, культуры из семейства крестоцветных. Многолетние травы как основа полевого кормопроизводства. Особенности биологии, технология возделывания на корм и семена. Травосмеси бобовых и мятликовых трав. Разнообразие силосных культур.

Раздел 3. Основы овощеводства, плодоводства и животноводства:

Овощеводство как наука и отрасль растениеводства. Группировка по биологическим и производственно-хозяйственным признакам. Выращивание овощей и рассады в парниках и теплицах. Капустные, корнеплодные и луковые овощные растения. Плодовые овощные растения. Овощи из семейств Тыквенные (огурцы, тыква, патиссоны, кабачки, дыни, арбузы) и Пасленовые (томаты, перцы, баклажаны, физалис). Научные основы выращивания рассадным и безрассадным способами, особенности ухода, регулирование роста и плодоношения в открытом и защищенном грунте.

Биология плодовых деревьев. Значение плодовых растений. Видовой состав, группировка, краткая биологическая и хозяйственная характеристика плодовых культур. Строение, основные органы и части плодового дерева и ягодного куста. Корневая система, штамб, крона. Плодовый питомник и его структура. Условия организации. Закладка сада. Значение и задачи промышленного и пришкольного сада. Местоположение и выбор участка под сад. Организация территории. Размещение растений различных пород и сортов. Посадка плодового дерева. Уход за садом. Система обрезки в садах разного возраста. Сбор и хранение плодов. Защита сада от зимних повреждений и заморозков.

Биология и кормление сельскохозяйственных животных. Значение животноводства для народного хозяйства. Происхождение сельскохозяйственных животных. Понятие о породе. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Биологические основы кормления животных. Кормовые единицы. Комплексная оценка питательности кормов. Основные корма: зеленые, сочные, концентрированные. Минеральные и витаминные подкормки.

Скотоводство. Основные породы молочного, мясного и молочно-мясного направлений. Биология и техника размножения крупного рогатого скота. Содержание и кормление коров в зимний (стойловый) и летний (пастбищный) периоды. Нормы кормления и рационы для коров. Выращивание молодняка. Откорм скота. Производство мяса на промышленной основе. Коневодство. Значение лошадей и направление развития коневодства. Свиноводство. Основные направления развития свиноводства, породы свиней. Овцеводство. Птицеводство. Кролиководство.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

8. Общая трудоемкость дисциплины

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельности

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные методы исследований в области сельского хозяйства; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области сельскохозяйственного производства. уметь: - проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; - использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ; владеть: - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по биологическим основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать; - инновационными технологиями организации лабораторных исследований.
---	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. с.-х. наук, доцент Чегодаева Н. Д.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.06.06 Физика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование научных знаний о системе фундаментальных физических закономерностей, представлений о системе физических теорий и их эволюции, о единстве науки физики и ее роли как фундамента современного естествознания, овладение простейшими методами физического эксперимента и теоретического аппарата

Задачи дисциплины:

- Изучить фундаментальные физические законы;
- Сформировать умения применения физических теорий для практической деятельности; - Сформировать навыки проведения физических экспериментов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.06 «Физика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Физика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области
Технология

Технические и аудиовизуальные средства обучения

Электрорадиотехника

Основы материаловедения и технологии обработки материалов

Основы робототехники

Основы теории машин и механизмов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Механика:

Кинематика и динамика точки.

Раздел 2. Молекулярная физика:

Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ).

Раздел 3. Электродинамика:

Основы электростатики.

Раздел 4. Оптика:

Лучевая оптика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - Основные физические теории и законы в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; уметь: - использовать знание физических теорий для реализации различных видов практической деятельности, обеспечивающих самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; владеть: - физической терминологией для реализации различных видов практической деятельности, обеспечивающей самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология».
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Кудряшов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.07 Электрорадиотехника

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение основных процессов, происходящих в электрических цепях, принципов работы электрических машин, источников и различных преобразователей электрической энергии; ознакомление с принципами передачи и приема электромагнитных волн, элементной базой, типовыми устройствами и системами радиоэлектроники.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретической подготовки в области электротехники;
- получение студентами теоретической подготовки в области радиотехники;
- освоение устройства и практики применения электроизмерительных приборов;
- освоение методов расчёта, и сборки электрических цепей;
- освоение сборки и настройки радиотехнических цепей и устройств.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.07 «Электрорадиотехника» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Электрорадиотехника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физика

Электротехнические и радиотехнические устройства

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электрические приборы и цепи:

Введение в электрорадиотехнику. Источники и потребители электрической энергии. Линейные цепи переменного тока. Трансформаторы. Полупроводниковые приборы и выпрямители. Электрические машины. Основы электробезопасности.

Раздел 2. Радиотехнические приборы и цепи:

Элементы автоматики и защита электрических цепей. Принципы приема и передачи сигналов в радиосвязи. Радиотехнические цепи и методы их анализа. Электронные усилители. Генераторы электрических сигналов. Преобразование спектров сигналов. Радиоприемные устройства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - теоретические основы электротехники; - теоретические основы радиотехники; уметь: - проводить расчеты простых электротехнических схем; - проводить расчеты простых радиотехнических схем; владеть: - навыками эксплуатации и настройки электротехнических и радиотехнических приборов и устройств.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. техн. наук, доцент Куренщиков А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 Техническое черчение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков выполнения чертежей, в том числе технических.

Задачи дисциплины:

- сформировать умение выполнять чертежи;
- сформировать представление об основных методах проецирования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.08 «Техническое черчение» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Техническое черчение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Основы робототехники», «Основы конструирования», «Деревообработка», «Обустройство и дизайн дома».

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Чертежи деталей:

Чертеж детали в трех видах.

Раздел 2. Аксонометрия. Сборочные чертежи:

Правила выполнения чертежей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные методы выполнения чертежей; - основные правила использования чертежных инструментов; - школьную программу по черчению; уметь: - выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций; - выполнять чертежи в аксонометрических проекциях; владеть: - представлениями о строительных чертежах; - представление о сборочных чертежах.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ-мат. наук, доцент Ладоскин М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.09 Основы материаловедения и технологии обработки материалов

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о строении и свойствах материалов, способах их получения и обработки.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах материаловедения;
- дать краткие сведения о физических и химических свойствах различных материалов;
- сформировать умения устанавливать зависимость между составом, строением и свойствами материалов;
- сформировать знания о видах материалов и их использовании на практике;
- сформировать знания о технологии обработки материалов, областях применения и устройстве типового оборудования, инструмента и приспособлений;
- сформировать умения использовать методы обработки материалов на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Основы материаловедения и технологии обработки материалов» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы материаловедения и технологии обработки материалов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Техническое черчение

Основы конструирования

Деревообработка

Металлообработка

Обустройство и дизайн дома

Основы моделирования машин и механизмов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы материаловедения:

Материаловедение. Классификация и строение материалов. Строение реальных металлов. Деформация и разрушение металлов. Свойства материалов. Определение механических характеристик. Кристаллизация металлов и сплавов. Методы исследования структуры металлов. Основы теории сплавов. Диаграммы состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Термическая обработка сплавов. Технология термической и термомеханической обработки стали. Химико-термическая обработка сплавов. Защита материалов от коррозии. Классификация, маркировка и применение сталей и чугунов. Медь и её сплавы. Алюминий, титан, магний и их сплавы. Полимеры. Пластмассы, резины. Стекло, керамика, древесина, пленкообразующие вещества. Композиционные материалы. Текстильные материалы: классификация и свойства. Свойства и области применения текстильных волокон.

Раздел 2. Технологии обработки материалов:

Способы формообразования заготовок и деталей машин. Технология литейного производства. Технология обработки металлов давлением. Технология сварочного производства. Наплавка, напыление, пайка. Технология обработки материалов резанием. Упрочнение поверхности без снятия стружки. Электрофизические и электрохимические методы обработки заготовок. Лазерная обработка. Плазменно-лучевая обработка. Плазменно-механическая обработка. Производство изделий из пластмасс. Производство изделий из резины. Производство композиционных материалов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации; уметь: - определять опытным путём основные характеристики материалов; владеть: - различными видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология».
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - взаимосвязь свойств материалов и видами повреждений; уметь: - определять опытным путём основные характеристики материалов; владеть: - основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - основные свойства металлических и неметаллических материалов; уметь: - правильно выбирать материал, назначать его обработку с целью получения заданной структуры и свойств, обеспечивающих высокую надёжность и долговечность деталей машин; - оценить поведение материала при воздействии на него различных эксплуатационных факторов и на этой основе назначить условия, режим и сроки эксплуатации изделий; владеть: - профессиональным языком предметной области знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.06.10 Основы робототехники

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов на базе комплекта Tetrix.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития робототехники;
- ознакомить с основами робототехники, базирующимися на механике, электронике и информатике;
- обучить элементам конструирования мобильных роботов на базе комплекса Tetrix.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Основы робототехники» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы робототехники» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Техническое и компьютерное моделирование

Основы теории машин и механизмов

Основы моделирования машин и механизмов

Компьютерное моделирование механических процессов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в робототехнику:

Введение в робототехнику.

Раздел 2. Физические основы робототехники:

Теоретические основы робототехники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - теоретические основы робототехники и практику их применения в образовательном процессе; уметь: - решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - практическими умениями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Кудряшов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.11 Основы конструирования

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - овладение основными понятиями и методами теории конструирования изделий в технологическом производстве, умениями применять их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение инженерной грамотой и техническим рисунком;
- сформировать умения выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- изучение эргономических форм предметов и изделий по закономерностям природы и методов реализации изображений объектов и форм средствами графического рисунка (чертежа);
- теоретических основах композиционного построения, законах и методах формообразований изделий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Основы конструирования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы конструирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Методика обучения технологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие правила конструирования изделий:

Конструирование – это продуктивный вид деятельности ребенка, направленный на создание определенного предмета. Это слово пришло из латинского языка, в котором *construer* означает «построение, создание модели». Конструирование играет важную роль в умственном, трудовом, нравственном развитии детей. Этот вид деятельности носит познавательный и творческий характер. Существует два типа детского конструирования: техническое и художественное. Различаются они материалами, используемыми на занятиях.

Эргономика – это научная дисциплина, которая занимается изучением взаимодействия человека и всевозможных предметов, которые его окружают. Ее целью является выявление принципов проектирования и создания элементов среды таким образом, чтобы они были максимально комфортны и приспособлены для использования человеком. Недаром эргономику также называют «человеческий фактор».

Термин образован от двух латинских слов: *ergon* (работа) и *nomos* (закон, знание). Можно сказать, что методами эргономики оцениваются всевозможные аспекты человеческой деятельности с целью максимально гармонизировать их с физическими возможностями, способностями и потребностями человека.

Раздел 2. Особенности и приемы учебного конструирования и моделирования:

Конструирование из деталей конструктора предполагает наличие различных креплений: гайки, пазы, шипы. Этот вид деятельности считается сложным и используется в старшей группе. Дети учатся создавать реально существующие объекты по схемам, которые присутствуют в любом конструкторском наборе. Они уже понимают, что все предметы состоят из более мелких деталей. А чтобы постройка была прочнее, ее необходимо скрепить. Конструирование из крупногабаритных модулей

модулей представляет собой создание крупномасштабных объемных или плоскостных конструкций. Этот вид близок к строительному, но здесь используются большие площади помещений. По сути, дети сами себе делают постройки для спортивных соревнований, игр.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста. Деятельность. Проектная деятельность

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - общие вопросы конструирования объектов техники; - конструкционные материалы, оборудование и производственный процесс; уметь: - разрабатывать графическую документацию на конструируемый объект; владеть: - приёмами выполнения подготовительных работ при изготовлении моделей.
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - конструкционные материалы, оборудование и производственный процесс; - элементы выполнения ремонтно-отделочных работ в доме; уметь: - разрабатывать графическую документацию на конструируемый объект; владеть: - приёмами выполнения элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий.

ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - глобальные технологические проблемы; уметь: - применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; владеть: - приёмами анализа глобальных технологических проблем.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.06.12 Экономическая теория

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Технология

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.12 «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методология научного исследования студентов

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области

Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве

Д моделирование

Мировая и национальная экономика

Современные способы вхождения в рынок образовательных услуг

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические проблемы поведения агентов рыночного хозяйства:

Экономическая теория как наука. Проблема экономического выбора. Сущность и типы экономических систем. Отношения собственности. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Спрос и предложение. Формирование рыночной цены. Производство экономических благ. Выручка, издержки и прибыль предприятия.

Раздел 2. Макроэкономические проблемы экономической теории:

Поведение предприятия в условиях различных рыночных структур. Национальная экономика: цели и результаты развития. Макроэкономическая динамика. Экономический рост. Теория международной торговли.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - базовые экономические понятия; - методы оценки макроэкономической среды; уметь: - опираться на объективные основы функционирования экономика и поведения экономических агентов; - осуществлять маркетинговые и социологические исследования и прогнозирует поведение потребителей в различных фазах экономического цикла; владеть: - использования аналитических и графических способов анализа количественной информации для определения микро и макропоказателей; - обработки массивов экономических данных, проведения анализа, оценки и осуществления
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.13 Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений и практических навыков в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия продукции, работ и услуг установленным требованиям

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и определений в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
- изучение законодательных и нормативных документов в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
- изучение методов и средств контроля качества продукции, организации и технологии подтверждения соответствия объектов установленным требованиям;
- изучение методов оценки показателей качества продукции и уровня качества продукции и услуг;
- изучение форм и принципов подтверждения соответствия;
- формирование умений и навыков использования средств измерения для контроля качества продукции и технологических процессов, оценивания результатов измерений;
- подготовка к использованию знаний и умений по метрологии, стандартизации и подтверждению соответствия в профессиональной педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.13 «Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация в современном производстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Обустройство и дизайн дома

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Метрология:

Введение в предмет. Цель и задачи дисциплины. Основные понятия, объекты и субъекты метрологии. Физические величины и их измерение. Международная система единиц физических величин. Характеристики измеряемых величин. Типы шкал измерений. Система воспроизведения единиц физических величин.

Виды измерений: прямые, косвенные, совокупные и совместные измерения. Методы измерений: непосредственной оценки и сравнения с мерой. Погрешности измерений: виды и причины погрешностей измерений; оценка погрешностей измерений.

Классификация средств измерений: меры, калибры, измерительные преобразователи и принадлежности, измерительные приборы, установки и системы; метрологические характеристики средств измерений, погрешности и классы точности средств измерений; оптимизация точности и выбор средств измерений. Закономерности формирования результата измерения, алгоритмы обработки многократных измерений, показатели качества измерительной информации.

Нормативная база метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Поверка, калибровка и сертификация средств измерений. Квалиметрия. Качество, показатели качества продукции.

Методы оценки показателей качества продукции. Методы оценки уровня качества продукции и услуг, область их применения, достоинства и недостатки.

Раздел 2. Стандартизация и сертификация:

Основные положения и принципы технического регулирования. Сущность и цели стандартизации. Объекты и принципы стандартизации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Межгосударственная система стандартизации. Международные и региональные организации по стандартизации.

Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Опережающая и комплексная стандартизации.

Нормативные документы в области стандартизации. Категории и виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Информация о нормативных документах по стандартизации. Комплексные (межотраслевые) системы стандартов. Взаимозаменяемость и ее виды. Основные сведения о допусках и посадках. Единая система допусков и посадок. Отклонения формы и расположения поверхностей, шероховатость поверхности.

Термины и определения в области подтверждения соответствия. Цели и принципы подтверждения соответствия. Законодательная и нормативно-методическая база в области подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Системы и схемы сертификации. Сертификация продукции и услуг. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Контроль и надзор за соблюдением правильности проведения сертификации. Международная и региональная сертификация

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основы теории взаимозаменяемости и технических измерений; - правила обозначения норм точности в конструкторской и технической документации; уметь: - применять средства измерения для контроля качества продукции и технологических процессов, оценивать результаты измерений; владеть: - навыками работы с измерительными средствами при контроле точностных параметров.
---	--

ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - общие вопросы систем общетехнических стандартов (ГСС, ГСИ, ЕСКД, ЕСТД) и стандартов ИСО серии 9000; - методы и средства контроля качества продукции, организацию и технологию стандартизации и сертификации продукции; уметь: - читать и обозначать нормы точности на сборочных и рабочих чертежах; - применять количественные методы оценки качества продукции; владеть: - навыками работы с нормативно-технической документацией.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - основные понятия и определения в области метрологии, стандартизации и сертификации; - законодательные и нормативные акты, методические материалы по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия; уметь: - применять методы анализа данных о качестве продукции, организации контроля качества; владеть: - методами контроля качества продукции и технологических процессов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.14 Техническое и компьютерное
моделирование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширить представления студентов о моделировании как методе научного познания, ознакомить с использованием компьютера и информационных технологий как средства познания и научно-исследовательской деятельности и сформировать готовность к реализации профессиональной деятельности по формированию у обучающихся образовательных результатов в ходе обучения техническому и компьютерному моделированию.

Задачи дисциплины:

- изучение понятия, целей и этапов технического и компьютерного моделирования;
- ознакомление с приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации;
- знакомство с разными научными подходами к классификации моделей;
- изучение возможностей программных средств по решению задач технического и компьютерного моделирования;
- реализация компьютерного моделирования процессов и явлений из различных научных областей;
- овладение терминологией изучаемой дисциплины и аналитическими умениями, развитие системного мышления;
- формирование представлений о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.14 «Техническое и компьютерное моделирование» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Техническое и компьютерное моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

3 D моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы технического моделирования:

Понятие модели и моделирования.

Раздел 2. Основы компьютерного моделирования:

Этапы компьютерного моделирования. Основы имитационного моделирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные этапы моделирования; - особенности построения математической и компьютерной модели детерминированного процесса; - особенности построения математической и компьютерной модели случайного процесса; уметь: - строить математические и компьютерные модели детерминированного и случайного процессов; владеть: - построение математических и компьютерных моделей различных процессов.
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - понятие модели и моделирования; - основы создания макетов и моделей технических объектов; - возможности программных средств создания макетов и моделей технических объектов; уметь: - создавать макеты и модели технических объектов с использованием возможностей программных средств; владеть: - созданием макетов и моделей технических объектов с использованием возможностей ИКТ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент Бакаева О. А., канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины
К.М.06.15 Основы теории машин и
механизмов**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование базовых технических понятий о механизмах и машинах, методах их исследования и проектирования.

Задачи дисциплины:

- научить студентов общим методам исследования и проектирования механизмов, машин и приборов;

- научить студентов понимать общие принципы реализации движения с помощью механизмов и взаимодействия механизмов в машине;

- научить студентов системному подходу к проектированию машин и механизмов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории машин и механизмов» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Основы теории машин и механизмов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы моделирования машин и механизмов

Компьютерное моделирование механических процессов

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы теории механизмов и машин:

Основные понятия и определения ТММ. Механизм и его элементы. Кинематические пары и соединения. Основные виды механизмов. Структурные формулы механизмов. Семейства механизмов по Артоболовскому. Образование механизмов по Ассуре. Проектирование плоских рычажных механизмов. Кинематическое исследование рычажных механизмов. Кинематическое исследование механизмов методом графиков. Кинематическое исследование механизмов графо-аналитическим методом. Динамический анализ машин.

Раздел 2. Детали машин. Основы взаимозаменяемости:

Детали машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Механические передачи. Валы и оси. Подшипники. Муфты. Соединения деталей машин. Основы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - методы структурного, кинематического и динамического анализа и синтеза; уметь: - выполнять структурный и кинематический анализ механизмов; - определять параметры геометрической точности деталей машин; владеть: - проведения структурного и кинематического анализа механизмов.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - основные определения и назначение типовых механизмов, их свойства, критерии работоспособности; - основы взаимозаменяемости деталей и механизмов машин; уметь: - применять общетехнические знания в учебной и профессиональной деятельности; владеть: - выполнения и чтения технических схем.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.16 3 D моделирование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие компетентности будущих учителей технологии в области 3 d-моделирования.

Задачи дисциплины:

- изучить научную терминологию, ключевые понятия, методы и приемы 3 d моделирования
- изучить основы работы с интерфейсами программного обеспечения систем 3d-моделирования;
- освоить применение теоретических и практических знаний в области 3 d-моделирования для решения задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.16 «3 D моделирование» относится к обязательной части учебного плана. Освоение дисциплины «3 D моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы 3 D моделирования:

Основные понятия компьютерной графики.

Раздел 2. Обзор редакторов 3 D моделирования:

Возможности редакторов трехмерной графики.

Раздел 3. Введение в трехмерное моделирование:

Программные среды трехмерной графики.

Раздел 4. Методы и алгоритмы трехмерного моделирования:

Создание трехмерных объектов.

Раздел 5. Создание и настройка материалов: Материалы.

Раздел 6. Источники света:

Источники света.

Раздел 7. Создание трехмерных сцен:

Основы построения трехмерных сцен.

Раздел 8. Обобщение и систематизация материала:

Технические средства трехмерной графики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - возможности использования 3d-моделирования в образовательном процессе; - востребованность использования 3d-моделирования в образовательном процессе; уметь: - использовать технологии 3d-моделирования в образовательном процессе; владеть: - навыками использования технологий 3d-моделирования в образовательном процессе.
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - теоретические основы компьютерной графики; - теоретические знания в области трехмерного моделирования; уметь: - применять знания теоретических основ компьютерной графики для решения профессиональных задач; - применять теоретические знания в области трехмерного моделирования для решения профессиональных задач; владеть: - применением теоретических знаний в области трехмерного моделирования для решения профессиональных задач.
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - основные возможности сред 3d-моделирования; - основы технологии реализации трехмерного моделирования; уметь: - использовать основные возможности сред 3d-моделирования для построения трехмерных сцен; - использовать технологии реализации трехмерного моделирования для построения и модификации трехмерных объектов; владеть: - технологиями трехмерного моделирования для решения практических задач в данной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

К.М.06.17 Обустройство и дизайн дома

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по обустройству и дизайну дома

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по обустройству и дизайну дома;
- формирование знаний в области экологической безопасности жилища;
- формирование знаний о системах отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, кондиционирования, электроснабжения, газоснабжения, безопасности и информационных коммуникаций;
- расширение и углубление знаний об основных видах ремонтно-отделочных работ, материалов;
- формирование умений применять знания по обустройству и дизайну дома в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.17 «Обустройство и дизайн дома» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Обустройство и дизайн дома» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Обустройство и дизайн интерьера дома:

Введение. Основные термины и определения. Теоретические аспекты организации пространства интерьера. Основные этапы и последовательность проектирования интерьера. Критерии комфортности и функциональности интерьера. Эргономика и антропометрия. Функциональное зонирование жилища. Переустройство и перепланировка жилого помещения. Композиционные решения, цветовое оформление, освещение в интерьере дома. Фитодизайн, флористика, ароматерапия, использование произведений народных промыслов в интерьере дома. Стилиевые направления в дизайне интерьера. Обустройство и дизайн прихожей, общей, спальни, детской комнаты, кухни, санитарно-технических помещений.

Раздел 2. Инженерные системы и ремонтно-отделочные работы в доме:

Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, кондиционирования, газоснабжения, электроснабжения, безопасности и информационных коммуникаций. Правила проектирования автономных инженерных систем индивидуальных жилых домов. Основные требования при содержании и ремонте индивидуального жилья.

Ремонтно-отделочные работы: штукатурные, шпаклевочные, малярные, обойные, облицовочные, стекольные, устройство полов и потолков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные понятия и определения, теоретические основы обустройства и дизайна дома; уметь: - выбирать необходимое технологическое оборудование для оснащения строительных площадок и учебных мастерских; владеть: - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося при выборе будущей профессии строительного профиля, дизайнера интерьера дома.
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные виды ремонтно-отделочных работ в доме; уметь: - разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; владеть: - методиками обустройства и дизайна интерьера дома.
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - основные сведения о системах отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, кондиционирования, электроснабжения, газоснабжения, безопасности и информационных коммуникаций; уметь: - применять знания по обустройству и дизайну дома в профессиональной деятельности; владеть: - методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки учащегося при выборе будущей профессии строительного профиля, дизайнера интерьера дом.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - глобальные технологические проблемы; уметь: - применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; владеть: - принципами технологического образования и охраны труда.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.18 Мировая и национальная
экономика**

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС 3++, в процессе изучения мировой и национальной экономики; формирование представления о функционировании мировой и национальной хозяйственной системы; развитие навыков анализа экономических процессов на всех уровнях экономики, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.18 «Мировая и национальная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Мировая и национальная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Прикладная экономика

Современные способы вхождения в рынок образовательных услуг

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Мировая экономика:

Мировое хозяйство: сущность, структура, субъекты и этапы развития.

Раздел 2. Национальная экономика:

Основы функционирования национальной экономики. Россия в мировой экономике в начале XXI века

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.5.	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа. уметь: -получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; -осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. владеть: -методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа;
УК-1.6.	Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
УК-1.7.	Определяет практические	

последствия предложенного решения задачи	- методами синтеза и другими методами интеллектуальной деятельности; - методами выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - методами демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.5. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основные этапы развития экономической науки; - способы решения исследовательских задач по экономике; уметь: - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экономики; - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; - сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты решения исследовательских задач; владеть: - современной терминологией в области экономических наук; - различными методами анализа количественных и качественных показателей.
ПК-11.6. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.19 Прикладная экономика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Технология
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о концептуальных основах экономики хозяйствующих субъектов и экономического мышления на основе знания особенностей состояния и функционирования социально-экономических систем, воспитании навыков экономической культуры, формирование заданных дисциплинарных компетенций), обеспечивающих подготовку бакалавра к выполнению основных этапов практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение системы экономических показателей, методов их расчета для оценки эффективности деятельности экономических систем;
- приобретение знаний об особенностях состояния и функционирования социально-экономических систем;
- формирование умений расчёта экономических показателей для оценки состояния и функционирования экономических систем.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.19 «Прикладная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Прикладная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методология научного исследования студентов

3 D моделирование

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Субъекты хозяйствования:

Понятие предприятия. Признаки предприятия как хозяйствующего субъекта. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные объединения предприятий. Внешняя среда предприятия и ее состав. Факторы прямого и косвенного воздействия на предприятие, их влияние на экономику предприятия. Внутренняя среда предприятия и ее основные элементы. Общая и производственная структура предприятия. Организационная структура управления. Основные типы организационных структур управления. Виды производственной структуры. Пути совершенствования производственной структуры.

Раздел 2. Производственная программа и основные фонды предприятия:

Товарная политика. Номенклатура и ассортимент. Конкурентоспособность товара. Товарная стратегия. Факторы, определяющие товарную политику предприятия. Товарный знак. Товарная марка. Сущность производственной программы. Этапы планирования производственной программы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. - бизнес-процессы в сфере образования. - особенности маркетинговых исследований в сфере образования уметь: - анализировать планируемые и фактические параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной образовательной среде. - анализировать процессы управления бизнес-процессов. - обобщать данные маркетинговых исследований по развитию образования в ОО.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	владеть: - навыками сравнение и сопоставление эффективности рынка образовательных услуг - собирать информацию о результатах маркетинговых исследований в системе образования.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.5. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования сложившиеся в науке оценки информации	знать: - основные этапы развития экономической науки; - способы решения исследовательских задач по экономике; уметь: - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экономики; - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; владеть: - сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты решения исследовательских задач;
ПК-11.6. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	владеть: - современной терминологией в области экономических наук; - различными методами анализа количественных и качественных показателей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р., преподаватель Евстюхина М. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.09.20 Современные способы вхождения в рынок
образовательных услуг

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студента системы экономического мышления и знаний в области теории и практики по выявлению актуальных и востребованных образовательных услуг посредством маркетинговых технологий

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и практических навыков при работе на рынке образовательных услуг;
- изучение сущности, принципов и методов рынка образовательных услуг;
- изучение системы формирования спроса и стимулирования сбыта, организации каналов товародвижения и сбыта, рекламы рынка образовательных услуг;
- ознакомление с основными идеями и правилами планирования, управления и контроля деятельности предприятий и организации, ориентированных на рынок образовательных услуг.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.09.20 «Современные способы вхождения в рынок образовательных услуг» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные способы вхождения в рынок образовательных услуг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Концепция маркетинга образовательных услуг:

Маркетинг в образовательной организации. Рынок образовательных услуг. **Раздел 2.**

Маркетинговые исследования образовательных услуг: Конкуренция на рынке образовательных услуг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с видами деятельности:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: - параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. - бизнес-процессы в сфере образования. - особенности маркетинговых исследований в сфере образования уметь: - анализировать планируемые и фактические параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной образовательной среде.
УК.1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	- анализировать процессы управления бизнес-процессов. - обобщать данные маркетинговых исследований по развитию образования в ОО. владеть: - навыками сравнение и сопоставление эффективности рынка образовательных услуг
УК.1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	- собирать информацию о результатах маркетинговых исследований в системе образования
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - стратегии развития рынков в сфере образования. - методы маркетинговых исследований. - технологию маркетинговых исследований уметь: - определять трудоемкость и материалоемкости образовательных программ. - анализировать цены, условия конкуренции образовательных услуг - разрабатывать программы внедрения новых образовательных услуг на основе данных маркетинговых исследований. владеть: - навыки исследования спроса и предложения на образовательные услуги. - анализа образовательных услуг образовательных организаций.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Семенова О. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.21(П) Производственная (педагогическая) практика

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - приобретение студентами опыта практических умений и навыков педагогической деятельности учителя технологии, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- проведение уроков по технологии в старшей школе и средней ступени обучения;
- закрепление теоретических (психолого-педагогических, методических, технологических и информационных) знаний студентов в процессе их применения при осуществлении реального педагогического процесса;
- ознакомление с практическим опытом учителя технологии на уровне общего образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально-значимых практических умений, навыков и способностей будущего учителя технологии;
- освоение методики и определенных технологий для организации и проведения учебных занятий (уроков) при включении обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с учетом их возрастных особенностей;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы по технологии;
- освоение способов контроля и оценки результатов (предметных, личностных, метапредметных) педагогического процесса и педагогической деятельности на уровне общего образования;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской и опытно-поисковой работы по методикам и технологиям обучения технологии в условиях общеобразовательной организации;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в условиях общеобразовательной организации;
- усвоение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной организации;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя технологии и классного руководителя;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования профессиональных умений в области методики преподавания технологии.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.21(П) Производственная (педагогическая) практика

Включена в Раздел К.М.06 Предметно-методический Раздел и проводится на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: ИКТ и медиаинформационная грамотность; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Основы медицинских знаний; Безопасность жизнедеятельности; Психология; Педагогика; Методика обучения технологии; Технические и аудиовизуальные средства обучения; Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области; Практикум по проектированию учебных занятий.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при выполнении курсовых работ, выполнении программы

практик: Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика. При подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: – содержание и структуру примерных образовательных программ по учебным предметам «Технология» базового и углубленного уровней; – современные требования к результатам обучения биологии и химии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; – содержание учебных предметов «Технология», систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в общем образовании;
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	– возможности организационных форм классно-урочной работы по биологии и химии для реализации личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию; уметь: – реализовать учебную программу по биологии и химии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока или другой формы обучения, планировать учебно-воспитательный процесс;
ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии	– составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения технологии с целями урока и изучаемым содержанием;
ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности	владеть: – основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков технология в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии;	знать: – образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе; – содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных культурно-просветительских программ по технологии; уметь: – организовать методически обоснованный, творческий
ПК-4.2. обосновывает	

необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;	педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать творческую активность; – анализировать возможности дополнительных образовательных программ, в том числе культурно-просветительских программ по технологии для удовлетворения потребностей обучающихся;
ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии, во внеурочной деятельности.	владеть: – навыками адаптации культурно-просветительских программ по технологии для обучающихся с разными потребностями
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - развивать медико-гигиеническую культуру, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;	знать: – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии; – требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к личностным, предметным и метапредметным результатам образовательной деятельности по технологии; уметь: – разрабатывать рабочую программу по технологии на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – разрабатывать дополнительные образовательные программы по технологии. владеть: – различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология»	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	знать: – особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по технологии, позволяющие их использование при обучении учащихся различных уровней подготовки и профилей; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения дисциплин технологии;

образовательных потребностей;	– современные требования к результатам обучения технологии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; уметь: – проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по технологии; владеть: – различными технологиями и методическими приемами обучения технологии с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений.
ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие вопросы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования целей своего профессионального и личностного развития.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель, из них:

на 4 курсе (8 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 15,5 ч.), продолжительностью 6 недель;

на 5 курсе (9 семестр) 9 з. е. (324 ч., в том числе индивидуальная контактная работа 15,5 ч.), продолжительностью 6 недель.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка плана-конспекта урока технологии	ПК-3, ПК-7
2.	Разработка технологической карты урока технологии	ПК-3, ПК-7
3.	Разработка программы элективного курса по технологии	ПК-6, ПК-7, ПК-5
4.	Самостоятельное проведение 12 уроков технологии	ПК-3, ПК-4, ПК-7
5.	Составление самоанализа урока технологии	ПК-4, ПК-8
6.	Составление анализа урока технологии, проведенного учителем-предметником	ПК-4
7.	Составление сценария внеклассного мероприятия по технологии	ПК-3
8.	Проведение внеклассного мероприятия по технологии	ПК-3, ПК-4
9.	Составление анализа внеклассного мероприятия по технологии	ПК-4

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 36 з. е. (648 ч.), в том числе контактной

работы 31 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, старший преподаватель Бардин В. С.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.22(У) Учебная практика по техническому и художественному творчеству

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по художественному и техническому творчеству.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные технологии производства художественных и технических изделий;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.
- углубление знаний студентов, развитие их умений, навыков по предметам, определяющим содержание практики;
- обучение использованию приемов декоративных технологий и средств выразительности декоративно-прикладного искусства в профессиональной деятельности педагога в области изобразительного и декоративно прикладного искусства;
- развитие - развитие у студентов профессиональных творческих способностей;
- выполнение практических заданий на тему, обусловленную программой курса.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.22(У) Учебная практика включена в Раздел К.М.06 «Предметно-методический Раздел» и проводится на 2 курсе в 4 семестре (летняя сессия).

К.М.06.22(У) Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Декоративно-прикладное творчество, Техническое черчение, Основы материаловедения и технологии обработки материалов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины Практикум по проектированию учебных занятий, Деревообработка, Металлообработка, Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	уметь: - определять цели и задачи воспитательного развития в области художественного и технического творчества; владеть: - навыками поиска оптимальных способов обработки художественных и технических изделий;
--	--

ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- способами организации учебно-воспитательного занятия в области художественного и технического творчества.
ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития	уметь: - определять цели и задачи профессионального развития в области художественного и технического творчества; владеть: - навыками поиска оптимальных способов обработки художественных и технических изделий; - способами организации своего профессионального и личностного роста в области художественного и технического творчества.
ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	
ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - обрабатывать различные виды материалов; - выбирать технологическую последовательность обработки художественного и технического изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; - работать на современном технологическом оборудовании; - применять современные методы обработки изделий;

ПК-11.2 владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации	владеть: - навыками поиска оптимальных способов обработки художественных и технических изделий различных ассортиментных групп; - способами организации различных видов деятельности на оборудовании.
--	--

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-10
2.	Проектирование (эскизирование) изделия	ПК-11
3.	Разработка технологической карты изготовления изделия	ПК-11
4.	Изготовление изделия	ПК-11
5.	Оформление изделия	ПК-11
6.	Изготовление инструкционной карты изделия	ПК-2

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химия, технология и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В., доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.23(У) Учебная практика по решению экономических задач

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - приобретение обучающимися практического опыта, приобретение практических навыков по решению экономических задач, формирование профессиональных (ПК. 11.5 – ПК.11.6) компетенций.

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по экономике;
- формирование умений и практических навыков решения экономических задач;
- овладение основными правилами решения экономических задач;
- формирование умения решать сложные задачи с экономическим содержанием;
- формирование умений и практических навыков применения экономических знаний в повседневных ситуациях.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.23(У) Учебная практика по решению экономических задач включена в Раздел «К.М.06 Предметно-методический Раздел» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Учебная практика по решению экономических задач базируется на освоении следующих дисциплин: Финансовый практикум, Математика, Экономическая теория и является базой для изучения дисциплин, Мировая и национальная экономика Прикладная экономика, и преддипломной практики.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при выполнении Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		
ПК-11.5. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	уметь:	- решать экономические задачи; - применять знания некоторых специфических математических моделей из области экономики; - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в экономике в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - методикой решения экономических задач; - способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в экономике в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-11.6. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	уметь:	- проектировать экономические задачи; - проектировать и решать исследовательские задачи в области экономики в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть:

образования.	- способностью проектировать экономические задачи; - способностью проектировать и решать исследовательские задачи в области экономики в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
--------------	---

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 6 з. е. (108 ч.), продолжительность – 1 неделя.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методические разработки по решению экономических задач различных типов в форме текстов, слайдов и видео, задач с решениями, интерактивных тренажеров, моделей и тестов	ПК-11
2.	Электронное портфолио	ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химия, технология и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.24(П) Учебная практика по сельскому хозяйству

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Цель практики - закрепление и углубление теоретического материала по основным разделам основ сельского хозяйства: почвоведению с основами земледелия, полеводству, овощеводству, плодоводству и животноводству; приобретение практических умений и навыков по обработке почвы, уходу за культурными растениями и сельскохозяйственными животными, учету биологического урожая различных сельскохозяйственных культур, а также формирование опыта организации и проведения полевых исследований в области сельскохозяйственного производства, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- проиллюстрировать теоретический курс и закрепить знания в области основ сельского хозяйства;
- осуществлять на практике обработку почвы под различные культуры, посев, уход, учет урожая различных групп сельскохозяйственных культур;
- освоить методики постановки опытов с сельскохозяйственными культурами;
- освоить процедуру организации и проведения экспериментальных исследований в области сельскохозяйственного производства;
- произвести сбор гербарного, снопового и демонстрационного материала различных групп сельскохозяйственных культур и сорных растений для проведения лабораторно-практических работ, а также для выполнения курсовых и дипломных работ.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.24(П) Учебная практика по сельскому хозяйству включена в Раздел «К.М.06 Предметно-методический Раздел» и проводится на 3 курсе во 6 семестр.

К.М.06.24(П) Учебная практика по сельскому хозяйству базируется на освоении следующих дисциплин: Биологические основы сельского хозяйства.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология. Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.		
педагогическая деятельность		
ПК-11.2	применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.	уметь: – анализировать основные направления деятельности сельскохозяйственных предприятий; – закладывать полевые опыты, организовать фенологические наблюдения. Фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов. – проводить наблюдения в природе и ставить эксперименты в полевых и лабораторных условиях; – использовать современную аппаратуру и

оборудование для выполнения учебных и научно-исследовательских работ;

- производить учет засоренности посевов;
- осуществлять расчет норм высева и норм внесения удобрений под разные культуры;
- производить расчет биологической урожайности культур;
- фиксировать полученные данные и производить статистическую обработку полученных результатов.

владеть:

- методами постановки полевых опытов с сельскохозяйственными культурами;
- инновационными технологиями организации лабораторных исследований;
- способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по основам сельского хозяйства и их грамотно презентовать.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 6 з. е. (108 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник полевой практики	ПК-11
2	Подготовка и осуществление работ на опытном участке	ПК-11
3	Классификация и видовое разнообразие сорных растений	ПК-11
4	Описание болезней и вредителей разных групп культур	ПК-11
5	Описание видов и сортов сельскохозяйственных культур	ПК-11
6	Смонтированный гербарий по сорным растениям объемом 10 листов по заранее обговоренной преподавателем группе	ПК-11
7	самостоятельные работы исследовательского характера: – работы по определению характера и степени засоренности определенных видов посевов (согласованных с руководителем практики); – работы по определению биологической урожайности определенных групп культур; – работы по сортоиспытанию определенных групп культур;	ПК-11
8	Описание направлений работы сельскохозяйственных предприятий	ПК-11
9	Описание работ по посадке, подкормке и уходу за сельскохозяйственными культурами	ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд.с/х. наук, доцент Чегодаева Н. Д.

Аннотация рабочей программы практики К.М.06.25(П) Учебная практика по кулинарии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование профессиональных умений и компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные способы технологии и технологические режимы производства кулинарных изделий;
- выполнять экономические раскладки продуктов питания;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.25(У) Учебная практика включена в Раздел К.М.06 «Предметно-методический Раздел» и проводится на 3 курсе в 6 семестре (летняя сессия).

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика обучения технологии, Основы материаловедения и технологии обработки материалов.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины Практикум по проектированию учебных занятий, Основы проектной и научно- исследовательской деятельности в предметной области Технология, Научно- исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		
ПК-11.1	осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	уметь: - определять состав продуктов питания и распознавать испорченность продуктов питания; - выбирать технологическую последовательность обработки продуктов питания в соответствии с изготавливаемым блюдом; - работать на современном оборудовании; владеть: - поиску и выбору рациональных способов технологий и технологических режимов производства блюд; - навыками поиска оптимальных способов обработки продуктов питания различных ассортиментных групп.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид деятельности	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-11

2.	Инструкционная карта	ПК-11
3.	Приготовление блюда	ПК-11
4.	Оформление блюда	ПК-11

8 Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9 Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.26(П) Учебная практика по швейному производству

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование профессиональных умений и компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта;
- выбирать различные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий;
- выполнять экономические раскладки лекал;
- осуществлять технологический контроль изготавливаемой продукции.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.26(У) Учебная практика включена в Раздел К.М.06 «Предметно-методический Раздел» и проводится на 3 курсе в 6 семестре (летняя сессия).

Учебная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Основы материаловедения и технологии обработки материалов, Методика обучения технологии, Химия в текстильной промышленности.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплины Практикум по проектированию учебных занятий, Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, Основы моделирования в швейном производстве, Научно-исследовательская работа, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		
ПК-11.1	осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой предметной области «Технология»	уметь: - определять волокнистый состав ткани и распознавать лицевую и изнаночную сторону; - обрабатывать различные виды одежды; - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; - работать на современном технологическом швейном оборудовании; - применять современные методы обработки швейных изделий; владеть: - поиску и выбору рациональных способов технологий и технологических режимов производства швейных изделий; - навыками поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; - способами организации различных видов деятельности на швейном оборудовании; - навыками распознавания составных частей деталей изделия одежды и их конструкции.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид деятельности	Компетенции, этапы их формирования
1.	Дневник практики	ПК-11
2.	Разработка чертежа юбки	ПК-11
3.	Разработка выкройки юбки	ПК-11
4.	Изготовление изделия	ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.06.27(У) Учебная практика по технологии современных производств

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - ознакомление с основами производств, с историей развития промышленности, с научными принципами процессов современной технологии, с передовыми методами производства, сырьем и методами его подготовки, устройством и работой основного оборудования, технологическим режимом и системами автоматического регулирования и контроля процессов производства, с вопросами охраны труда и, что особенно важно в настоящее время, охраны окружающей среды.

Задачи практики:

- изучить основные закономерности технологии, типовые процессы и соответствующее им оборудование, непосредственно знакомясь с производством (конкретное применение теоретических знаний можно показать при изучении сравнительно небольшого числа производств, имеющих большое народнохозяйственное значение);
- определить значение и перспективы развития промышленности;
- доказать то, что технологический процесс подчиняется совокупности законов физики, химии, механики, экономики и др. (при этом иллюстрируется идея о материальном единстве мира, о взаимосвязи веществ и явлений, познаваемости мира);
- обратить внимание и на экологическое воздействие промышленности на природу, выявить основные направления защиты окружающей среды – совершенствование технологических процессов с целью уменьшения вредных выбросов, применение методов очистки вредных выбросов и утилизации отходов, создание безотходных производств, основанных на замкнутых процессах и комплексном использовании сырья;
- обратить внимание студента на широкий круг профессий: от рабочего до инженера-технолога, что необходимо для проведения профориентационной работы в школе.

5. Место практики в структуре ОПОП

Практика К.М.06.27(У) «Учебная практика по технологии современных производств» входит в состав модуля К.М.06 «Предметно-методический Раздел» и относится к обязательной части учебного плана.

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет – 3 зачетных единицы (108 часов).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.2. Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации	знать – основные понятия технологии; – состояние и перспективы развития производств Республики Мордовии; – теоретические основы технологических процессов и типовое оборудование производств Республики Мордовия; – технологические схемы основных производств Мордовии;

ПК-11.3 готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий;	– современные методы контроля сырья, готовых продуктов и изделий. уметь – разбираться в технологических схемах производств, выделять стадии производств; – осуществлять методическую переработку научно-популярной литературы, статей в научно-популярных и методических журналах по тематике курса; – проводить действенную профессиональную ориентацию учащихся.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	владеть – основными понятиями технологии; – необходимыми навыками для подготовки и проведения экскурсии школьников на близко расположенные предприятия.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 4 недели.

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид деятельности	Формируемые компетенции
Участие в установочной конференции; содержанием практики, правилами техники безопасности во время посещения предприятий, графиком проведения экскурсий, адресами предприятий.	ПК-11
Прохождение экскурсий на промышленных предприятиях г. Саранска	ПК-11
Введение дневника практики	ПК-11
Выполнение индивидуальных заданий	ПК-11
Оформление отчетной документации.	ПК-11

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 3 з. е. (108 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины К.М.06.ДВ.01.01**

Деревообработка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков по ручной и механической обработке древесины.

Задачи дисциплины:

- изучение основных технологий обработки древесины;
- формирование умений и навыков соблюдать технологическую последовательность при выполнении столярных работ;
- развитие творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности;
- подготовка к использованию знаний и умений обработки древесины в профессиональной педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Деревообработка» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса технологии.

Изучению дисциплины «Деревообработка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физика;

Техническое черчение;

Основы материаловедения и технологии обработки материалов.

Освоение дисциплины «Деревообработка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии;

Обустройство и дизайн дома;

Производственная (педагогическая) практика;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Ручная обработка древесины:

Рабочее место столяра. Основы резания древесины. Разметка. Теска древесины. Пиление древесины. Ручные пилы. Подготовка ручных пил к работе. Инструменты для ручного строгания. Ручное строгание. Приемы строгания. Ручное долбление древесины. Резание стамеской.

Раздел 2. Механизированная обработка древесины:

Механизированное пиление. Техника безопасности. Инструменты для механизированной обработки древесины. Работа электрорубанками. Проверка качества строгания. Механизированное долбление. Механизированное сверление древесины.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - устройство ручного и электрического инструмента для обработки дерева; - устройство и технические характеристики учебных деревообрабатывающих станков; уметь: - выбирать, настраивать и применять ручной и электрический инструмент; владеть: - применения методов обработки дерева;
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - приемы работы ручным и механизированным инструментами для обработки древесины; уметь: - выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании по обработке дерева; владеть: - соблюдения технологической последовательности при выполнении столярных работ;
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - правила техники безопасности и охраны труда при обработке древесины; - технологии обработки древесины при ремонтных работах в доме; уметь: - выполнять поверхностную отделку древесины; владеть: - соединения деталей из древесины с помощью гвоздей и шурупов (саморезов).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины К.М.06.ДВ.01.02**

Металлообработка

5. Направление подготовки: Педагогическое образование

6. Профиль подготовки: Технология

7. Форма обучения: Заочная

8. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков по ручной и механической обработке металлов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных технологий обработки металла;
- формирование умений и навыков соблюдать технологическую последовательность при выполнении слесарных работ;
- развитие творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности;
- подготовка к использованию знаний и умений обработки металлов в профессиональной педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Металлообработка» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Металлообработка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Обустройство и дизайн дома

Производственная (педагогическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Ручная обработка металла:

Общие сведения. Слесарный инструмент. Разметка. Рубка металла. Правка и гибка металла. Резка металла. Опиливание. Обработка отверстий. Нарезание резьба и резьбонарезной инструмент. Клепальные работы и инструмент для клепки. Шабрение и инструмент для шабрения.

Раздел 2. Механизированная обработка металла:

Шлифование и шлифовальные станки. Притирка и полирование. Обработка отверстий на вертикально-сверлильном станке. Токарная обработка металлов. Обработка металлов на горизонтально-фрезерном станке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - устройство ручного и электрического инструмента для обработки металла; - устройство и технические характеристики учебных металлообрабатывающих станков; уметь: - выбирать, настраивать и применять ручной и электрический инструмент; владеть: - применения методов обработки металла.
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - Приемы работы ручным и механизированным инструментами для обработки металла.; уметь: - выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании по обработке металла; владеть: - соблюдения технологической последовательности при выполнении слесарных работ.
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - правила техники безопасности и охраны труда при обработке металла; - технологии обработки металла при ремонтных работах в доме; уметь: - выполнять поверхностную отделку металла; владеть: - слесарными операциями при ремонтных работах в доме.

10. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

11. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.01 Технологическое моделирование в области
робототехники

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в учебном процессе на базе комплекта Tetrix.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития робототехники;
- ознакомить с основами робототехники, базирующимися на механике, электронике и информатике;
- обучить конструированию мобильных роботов на базе комплекса Tetrix по заданным функциональным требованиям;
- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями использования мобильных роботов в учебном процессе;
- ознакомить с основными методическими решениями преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Технологическое моделирование в области робототехники» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Технологическое моделирование в области робототехники» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы конструирования

Техническое и компьютерное моделирование

Электротехнические и радиотехнические устройства

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие робота. Функциональная схема робота.:

Основы конструирования.

Раздел 2. Методика использования образовательной робототехники для учебно-исследовательской, проектной работы и соревновательной деятельности:

Образовательная робототехника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - теоретические основы робототехники и практику их применения в образовательном процессе; уметь: - решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - практическими умениями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Кудряшов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.2 Электротехнические и радиотехнические устройства

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - заключается в изучении физических основ электротехники и радиоэлектроники, принципов построения электро- и радиоприборов и устройств, формировании понятия о процессах генерации, модуляции, фильтрации, детектирования, усиления, как основных процессах в устройствах современной связи.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретической подготовки в области электротехники в качестве фундамента для усвоения знаний по радиотехнике и электронике в целом;
- получение студентами теоретической подготовки в области радиотехники;
- получение студентами навыков, необходимых для расчета и сборки электрических цепей, выбора и использования электротехнического оборудования и электроизмерительных приборов;
- получение студентами навыков, необходимых для расчета, сборки и эксплуатации радиотехнических устройств.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.2 «Электротехнические и радиотехнические устройства» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Электротехнические и радиотехнические устройства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы конструирования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электротехнические устройства:

Поведение колебательного контура в цепи переменного тока при последовательном соединении контура и источника тока. Условия для возникновения резонанса напряжений. Поведение колебательного контура в цепи переменного тока при параллельном соединении контура и источника тока. Условия для возникновения резонанса токов. Источники и потребители электрической энергии. Методы расчета электрических цепей переменного тока. Явление резонанса в последовательном и параллельном контуре. Трансформаторы. Полупроводниковые приборы. Выпрямители. Импеданс электрической цепи переменного тока. Проверка закона Ома для цепи переменного тока. Тенденции развития электроэнергетики. Полупроводниковый диод.

Раздел 2. Радиотехнические устройства:

Основные принципы телевидения, развертка изображения, принцип накопления заряда. Параметры телевизионного изображения, формирование видеосигнала в передающей трубке. Радиосигналы изображения (яркостный и цветовой). Временные и спектральные характеристики сигналов. Структурная схема телевизионного приемника черно-белого изображения. Принцип цветного телевидения. Принципы передачи и приема сигналов в радиосвязи. Радиотехнические цепи и методы их анализа. Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Электронные усилители. Генераторы электрических сигналов. Методы модуляции и детектирования.

24. Радиопередатчик. Радиоприемник. Телевидение. Телевизионный приемник. Сотовая связь. Базовая станция. Сотовый телефон. Поколения мобильной телефонии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - содержание школьного материала по технологии; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по технологии для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием электротехнических и радиотехнических устройств; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока по технологии с использованием электротехнических и радиотехнических устройств; - навыками создания контента по технологии с использованием электротехнических устройств; - навыками создания контента по технологии с
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. техн. наук, доцент Куренчиков А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.1 Основы моделирования в швейном
производстве

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными понятиями и методами теории моделирования изделий в швейном производстве, умениями применять их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о стилевых признаках костюма, влиянии моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- сформировать умения выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- ознакомиться с законами композиции и цветовых соотношений в массовом и индивидуальном производстве одежды;
- теоретических основах композиционного построения, законах и методах формообразований изделий;
- выполнять эскизы новых видов и стилей швейных изделий с применением источника вдохновения, с учетом направления моды;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения в массовом и индивидуальном производстве одежды.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Основы моделирования в швейном производстве» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Основы моделирования в швейном производстве» является необходимой основой (практик): для последующего изучения дисциплин

Методика обучения технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы художественного проектирования костюма:

Разработка эскиза костюма по творческому источнику. Разработка эскизов с использованием цветовых гармоний. Разработка эскизов с использованием пропорциональных закономерностей в костюме. Разработка эскизов моделей с применением разных видов ритмических движений. Разработка эскизов моделей женского костюма с использованием композиционного центра. Разработка эскизов костюма с использованием ритмических закономерностей. Разработка эскизов костюма с использованием цветовых гармоний.

Раздел 2. Моделирование одежды методом накладки:

Подготовка манекена к наклке. Выполнение накладки лифа. Перевод вытачек макетным способом и получение рельефов. Выполнение накладки основы рукава. Выполнение накладки воротников различной формы. Выполнение накладки основы двухшовной прямой юбки. Разработка конструкции конических юбок макетным способом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные виды моделирования в швейном производстве; уметь: - выделять и анализировать работу швейного оборудования; владеть: - навыками планирования моделирования в швейном производстве.
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - виды и способы работы с швейным оборудованием; уметь: - разрабатывать модели и лекала в швейном производстве; владеть: - навыками планирования моделирования в швейном производстве.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.02 Основы моделирования машин и механизмов

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение современных методов моделирования машин и механизмов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области имитационного моделирования, инженерно-физического и геометрического моделирования механизмов и машин, автоматизации проектирования и технологической подготовки производства (САПР) в машиностроении;
- познакомить с методиками построения физических и математических моделей, современными программами CAD+CAE, методом конечных элементов (МКЭ);
- сформировать умения применять знания по моделированию машин и механизмов для решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Основы моделирования машин и механизмов» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Основы моделирования механизмов» является необходимой основой для последующего изучения (практик):

Основы моделирования в швейном производстве

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы моделирования и инженерный анализ:

Структура дисциплины, ее цель и задачи. О роли моделирования в проектировании механизмов и машин. Основные понятия и определения теории машин и механизмов. Динамические модели механизмов

Классификация моделей используемых в технике: инженерно-физические, структурные, геометрические, информационные модели в технике. Уровни и формы представления моделей. Основные свойства моделей. Моделирование в технике. Компьютерное моделирование. Моделирование и оптимизация в технике. Содержание основных этапов компьютерного моделирования. Преимущества, недостатки и ошибки моделирования. Искусство моделирования.

Назначение и область применения имитационного моделирования в науке и технике. Методология имитационного моделирования. Методы формализации в компьютерном моделировании. Основные этапы и подходы к реализации имитационного моделирования. Программные средства имитационного моделирования. Языки имитационного моделирования GPSS Word. Автоматизированные инструментальные среды имитационного моделирования. Проблемы и достижения имитационного моделирования.

Основные принципы и соотношение численных методов инженерного анализа. Сравнительный анализ существующих методов расчета деталей машин и оборудования. Классификация и применимость конечных элементов. Общая схема компьютерной реализации МКЭ. Учет нелинейности в процедурах МКЭ. Методы оптимизации в инженерном анализе: параметрическая оптимизация, структурная оптимизация. Комплексные решения задач оптимального проектирования. Методы визуализации в системах инженерного анализа. Ошибки идеализации. Погрешности моделирования. Погрешности расчетов. Ошибки интерпретации результатов. Принятие проектного решения.

Раздел 2. Геометрическое моделирование в САПР:

Компьютерные геометрические модели: плоские, объемные (трехмерные),

конструктивная твердотельная геометрия, представление с помощью границ, позиционный подход. Моделирование линий. Построение поверхностей. Геометрическое моделирование объемных тел. Гибридные геометрические модели. Параметризация геометрических моделей. Моделирование объемных сборок. Проекционные виды и ассоциативные связи 3 D и 2D-моделей. Прикладное программное обеспечение геометрического моделирования. Комплексное использование геометрических моделей. Экономическая эффективность использования технологий компьютерного геометрического моделирования. Системы автоматизированного проектирования. Научные основы и стандарты САПР. Основные термины и определения компьютерных технологий и автоматизированных систем. Структура, состав и компоненты САПР. Международная классификация САПР. Полно масштабные автоматизированные системы. Отечественные машиностроительные программно – методические комплексы САПР. Типовой состав модулей машиностроительной САПР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основные этапы компьютерного моделирования изделия; уметь: - использовать компьютерные программные средства для моделирования машин и механизмов; владеть: - методами моделирования машин и механизмов
ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - программные средства имитационного моделирования; - основные принципы и соотношения численных методов инженерного анализа; - способы построения геометрических 2 D и 3D моделей; уметь: - уметь реализовывать на практике этапы моделирования машин и механизмов; владеть: - навыками построения концептуальной модели имитационного эксперимента.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - современные системы автоматизированного проектирования (САПР); - отечественные машиностроительные программно-методические комплексы САПР; уметь: - уметь реализовывать на практике

этапы моделирования машин и механизмов;
владеть:
- навыками построения концептуальной модели имитационного эксперимента.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. техн. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.01 Компьютерное моделирование физических процессов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование метапредметных навыков по физике, математике и программированию на основе компьютерного моделирования физических процессов

Задачи дисциплины:

- Развить навыки проектирования физических моделей;
- Освоить процессы математизации физических процессов;
- Сформировать навыки использования программного обеспечения для моделирования физических явлений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Компьютерное моделирование физических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Компьютерное моделирование физических процессов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Механика. Молекулярная физика:

Кривошип.

Раздел 2. Электродинамика. Оптика:

Расчет цепей постоянного тока. Расчет цепей переменного тока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»

знать:
- основы программирования;
уметь:
- применять теоретические знания для решения практических задач;
владеть:
- навыками решения задач по физике.

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные законы механики; - основные законы молекулярной физики; - основные законы электродинамики; - основные законы оптики; уметь: - строить физическую и математическую модели; владеть: - навыками создания компьютерной модели.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Хвастунов Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.04.02 Компьютерное моделирование механических
процессов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование метапредметных навыков по физике, математике и программированию на основе компьютерного моделирования физических процессов

Задачи дисциплины:

- Развить навыки проектирования физических моделей;
- Освоить процессы математизации физических процессов;
- Сформировать навыки использования программного обеспечения для моделирования физических явлений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Компьютерное моделирование механических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Компьютерное моделирование механических процессов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Механика материальной точки:

Модель одномерного движения материальной точки на основе законов динамики.

Раздел 2. Механика твердого тела:

Кривошип. Эпициклический механизм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»

знать:
- основы программирования;
уметь:
- применять теоретические знания для решения практических задач;
владеть:
- навыками решения задач по механике.

ПК-11.2 Владеет основами организации производства, приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки с использованием математических, информационно-логических, логико-семантических моделей, методов представления, сбора и обработки информации.	знать: - основные законы кинематики; - основные законы динамики; - основные механические процессы; уметь: - строить физическую и математическую модели; владеть: - навыками создания компьютерной модели.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой Хвастунов Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.05.01 Химия в пищевой

промышленности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей прикладное значение, а также об использовании химических знаний при производстве пищи через понимание законов химии, свойств простых и сложных веществ, а также формирование полученных знаний при реализации образовательной программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания учащихся по химии пищевых продуктов; показать важность химического состава продуктов питания в жизнедеятельности человека; изучить источники возможного загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов;

- сформировать представления о природных или искусственных веществах и их соединениях, специально вводимых в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов;

- изучить химические аспекты некоторых пищевых производств; обосновать оптимальный технологический режим отдельных стадий производств;

- ознакомиться с современными методами анализа сырья и получаемых продуктов;

- показать возможности химии в решении продовольственной проблемы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.01 «Химия в пищевой промышленности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Химия в пищевой промышленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Химия

Основы сельского хозяйства

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Химия пищевых веществ и их превращения в технологическом потоке. Безопасность пищевых продуктов:

Введение в дисциплину: возникновение, состояние и пути развития основных видов пищевых производств. Проблемы снабжения человечества пищей и пути их решения. Краткая справка о состоянии пищевой промышленности. Нормы потребления пищевых веществ и продуктов питания. Основные характеристики пищевых продуктов

Физические и химические свойства воды и льда. Физические свойства воды и льда. Строение молекулы и свойства воды. Взаимодействие вода – растворенное вещество. Свободная и связанная влага в пищевых продуктах. Активность воды. Активность воды и стабильность пищевых продуктов. Роль льда в обеспечении стабильности пищевых продуктов. Методы определения влаги в пищевых продуктах. Определение общего содержания влаги.

Роль минеральных веществ в организме человека. Роль отдельных минеральных элементов. Макроэлементы. Микроэлементы.

Влияние технологической обработки на минеральный состав пищевых продуктов. Методы определения минеральных веществ. Спектральные методы анализа. Электрохимические методы анализа

Белки в питании человека. Проблема белкового дефицита на Земле. Белково-калорийная недостаточность ее последствия. Пищевые аллергии. Аминокислоты и их некоторые функции в организме. Незаменимые аминокислоты. Пищевая и биологическая ценность белков. Строение пептидов и белков. Физиологическая роль пептидов.

Белки пищевого сырья. Белки злаков. Белки бобовых культур. Белки масличных культур. Белки картофеля, овощей и плодов. Белки мяса и молока. Новые формы белковой пищи. Проблема обогащения белков лимитирующими аминокислотами. Функциональные свойства белков. Превращения белков в технологическом потоке. Качественное и количественное определение белка.

Общая характеристика углеводов. Моносахариды. Полисахариды. Физиологическое значение углеводов. Усваиваемые и не усваиваемые углеводы. Функции полисахаридов в пищевых продуктах. Структурно-функциональные свойства полисахаридов. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза. Гемиллюлозы. Пектиновые вещества. Методы определения углеводов в пищевых продуктах

Углеводы в пищевых продуктах. Превращения углеводов при производстве пищевых продуктов. Гидролиз углеводов. Реакции дегидратации и термической дегградации углеводов. Реакции образования коричневых продуктов. Окисление в альдоновые, дикарбоновые и урановые кислоты. Процессы брожения. Функции моносахаридов и олигосахаридов в пищевых продуктах. Гидрофильность. Связывание ароматических веществ. Образование продуктов неферментативного потемнения и пищевого аромата. Сладость.

Строение и состав липидов. Жирнокислотный состав масел и жиров.

Превращения липидов при производстве продуктов питания. Реакции ацилглицеринов с участием сложноэфирных групп. Гидролиз триаилглицеринов. Переэтерификация. Реакции ацилглицеринов с участием углеводородных радикалов. Присоединение водорода (гидрирование ацилглицеринов). Окисление ацилглицеринов. Свойства и превращения глицерофосфолипидов. Методы выделения липидов из сырья и пищевых продуктов и их анализ. Пищевая ценность масел и жиров.

Общая характеристика кислот пищевых объектов. Пищевые кислоты и кислотность продуктов. Пищевые кислоты и их влияние на качество продуктов. Регуляторы кислотности пищевых систем. Пищевые кислоты в питании. Методы определения кислот в пищевых продуктах.

Понятие о качестве пищевой продукции. Федеральный закон о качестве и безопасности продуктов питания. Классификация и номенклатура показателей качества. Повышение качества продукции в современных условиях.

Предмет, цели и задачи стандартизации. Виды и категории стандартов. Нормативные документы в пищевой промышленности. Сертификация пищевых продуктов

Виды фальсификации. Ассортиментная фальсификация, ее признаки и разновидности. Использование опасных заменителей. Гигиеническая оценка, основанная на современной номативно-законодательной базе. Генетически модифицированные продукты питания.

Раздел 2. Химические аспекты пищевых производств:

Тепловые процессы. Массообменные процессы.

Химические процессы. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Сущность отдельных химических процессов и их роль в пищевой промышленности. Биохимические процессы. Факторы влияющие на скорость биохимических процессов. Строение, свойства и классификация ферментов. Ферментные препараты. Роль ферментов при производстве и хранении пищевых продуктов.

Классификация сырья. Свойства сырья. Процессы, происходящие при хранении сырья. Основные способы и режимы хранения. Способы консервирования сырья.

Основное сырье. Зерновые культуры. Масличное сырье. Сахар. Сахар-песок. Жидкий сахар. Сахар-рафинад. Молоко и молочные продукты. Молоко коровье. Сливочное масло. Топленое масло. Вода. Яйца и яйцепродукты.

Пищевые и биологически активные добавки, ароматизаторы. Общие сведения о пищевых добавках. Определения. Классификация. Общие подходы к подбору

технологических добавок. О безопасности пищевых добавок.

Вещества, улучшающие внешний вид пищевых продуктов.
Пищевые красители. Цветокорректирующие материалы. Вещества, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов.
Загустители и гелеобразователи. Эмульгаторы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
педагогический деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - состав пищи, химию пищевых веществ, пищевых добавок и компонентов пищи, специально вносимых по технологическим соображениям; - химические процессы, протекающие в пищевом сырье и продуктах при технологической обработке; - принципы создания экологически безопасных продуктов питания; - химические аспекты технологии производства продуктов, искусственной пищи; уметь: - грамотно составлять свой пищевой рацион, исходя из знаний о влиянии витаминов, химических элементов и их соединений на человека; - устанавливать причинно-следственные связи между качеством пищевых продуктов и здоровьем человека; владеть: - знаниями для безопасного использования продуктов питания в быту и на производстве.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, доцент
Панькина В. В., канд. пед. наук, доцент Ляпина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.05.02 Химия в текстильной промышленности

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о строении и свойствах текстильных волокон и методах их обработки, необходимых для реализации образовательной программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний теоретических о классификации и строении текстильных волокон;
- обучить основам проведения качественного анализа текстильных волокон;
- освоить классические методы синтеза красителей и способами окрашивания текстильных волокон.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «Химия в текстильной промышленности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «Химия в текстильной промышленности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Химия

Учебная практика по швейному производству

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Строение и свойства волокон:

Натуральные волокна.

Основы агротехники хлопчатника. Заготовка хлопка-сырца. Первичная обработка хлопка-сырца. Строение и свойства хлопкового волокна. Стандартизация хлопкового волокна.

Шерстяной покров животных. Свойства шерсти. Характеристики шерсти различных пород овец и других животных. Классификация и стандартизация шерсти.

Лен и другие лубяные растения. Строение и состав стеблей лубяных растений. Первичная обработка льна и других лубяных культур. Прядильные свойства льняного волокна и других лубяных волокон. Комплексная оценка и стандартизация лубяных волокон.

Образование натурального шелка. Заготовка и первичная обработка коконов. Строение и свойства шелка.

Синтетические волокна.

Общие сведения о химических волокнах. Классификация химических волокон и нитей. Синтетические волокна. Искусственные волокна. Основные свойства химических волокон. Основы производства химических волокон и нитей. Комплексная оценка и стандартизация химических волокон. Распознавание химических волокон различными методами. Физическая химия полимеров, структура и свойства синтетических волокон, теоретические основы процессов подготовки текстильных материалов к крашению и отделке. Способы активации текстильных материалов на основе целенаправленной модификации структуры волокон, оптимизацию технологических процессов.

Раздел 2. Обработка волокон и тканей:

Красители и процесс крашения тканей. Технологии подготовки, крашения, печатания и заключительной отделки текстильных материалов, основанных на использовании водных и неводных растворителей, химических и биохимических катализаторов

и т. д. Этапы крашения, виды красителей. Химический состав природных и синтетических красителей. Физическая химия сорбции красителей природными и синтетическими полимерами и теоретических основы процессов крашения текстильных материалов. Обработка тканей.

Подготовка к очистке, очистка и подготовка натуральных и искусственных волокон и тканей. Отбеливание тканей Процесс крашения и печатания. Заключительная отделка тканей из натурального и искусственного волокна.

Этапы специальной отделки для расширения ассортимента, улучшения качества тканей, придания им разного внешнего эффекта и нужных свойств.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - роль и значение химии в текстильной и легкой промышленности; - свойства неорганических и органических соединений и их использование в текстильной и легкой промышленности; - высокомолекулярных соединений и их свойства, используемые в текстильной и легкой промышленности; - красители и их свойства, используемые в текстильной и легкой промышленности; уметь: - производить качественный анализ типа текстильного волокна; - выполнить простейший синтез красителей; владеть: - навыками работы с лабораторным оборудованием и приборами;- техникой выполнения основных аналитических операций.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, доцент Панькина В. В., канд. хим. наук, доцент Жукова Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02 Технические и аудиовизуальные
средства обучения**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
- изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии

Производственная (педагогическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющем следующее наполнение:

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

Эксплуатация мультимедиа-проекторов различных типов. Обработка цифровых изображений.

Раздел 2. Информационные технические средства:

Видеосъемка в учебно-воспитательном процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - содержание школьного материала по технологии; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по технологии для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по технологии с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по технологии с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по технологии с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по технологии с использованием цифровой видеокамеры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Харитонов А. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.04 Практикум по проектированию
учебных занятий**

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Технология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи дисциплины:

- освоение студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;
- приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика

Методика обучения технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Дидактика урока: история и современность:

Урок в классической дидактике, его определение, типы и виды уроков, основные этапы урока. Урок на современном этапе развития образования. Создание материалов, отражающих принципы/правила организации деятельности учителя и ученика на уроке.

Раздел 2. Структура современного урока:

Вариативные модели структуры современного урока. Современные образовательные технологии на уроке. Приоритеты современного целеполагания. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях. Активное целеполагание. Основной этап урока. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.

Раздел 3. Оценивание. Заключительный этап урока:

Изменения в оценивании на современном уроке. Приемы современного оценивания. Создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный этап урока.

Раздел 4. Рефлексия и анализ современного урока:

Рефлексивная оценка проведенного урока. Анализ урока: формы анализа урока.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - составить авторскую разработку урока в соответствии с идеями, предложенными в данной программе; - используя схему анализа урока, проанализировать собственный урок; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда	знать: - глобальные технологические проблемы; уметь: - применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; владеть: - навыками анализа глобальных технологических проблем.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.06 Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной
области

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении методологических и теоретических основ различных видов контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и других современных средств оценки результатов обучения

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методов и средств педагогического контроля;
- обучить студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, при проведении единого государственного экзамена, в системах независимого мониторинга качества образования;
- обеспечить, в совокупности с другими профессионально-педагогическими дисциплинами, качество подготовки будущих учителей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Качество образования:

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения». Концепция педагогического контроля. Контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Педагогическое тестирование:

Педагогические измерения. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Характеристика КИМов для ЕГЭ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - о современных методах, технологиях, диагностиках применяемых при оценке результатов обучения; - современное определение понятия «качество образования», исторические аспекты педагогического контроля; уметь: - объяснять структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, процедуру проведения тестирования; - осуществлять подготовку в соответствии с современными средствами оценивания результатов обучения; владеть: - навыками проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать в практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.07.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Задачи практики:

- практическое закрепление и углубление полученных теоретических знаний по вопросам вычислительной техники, информационных технологий и систем, применяемых на предприятиях и в организациях;
- изучение программного, аппаратного и информационного обеспечения управляющих и автоматизированных систем различного уровня и назначения;
- закрепление и углубление знаний технологий проектирования, отладки и производства программных и технических средств, информационных и управляющих систем.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.08(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в Раздел «К.М.07 Предметно-технологический Раздел» и проводится на 4 курсе во 7 семестр.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика обучения технологии.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами в выполнении программы практики Производственная (педагогическая) практика предметная (П), дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь:

	- анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; - методического материала для выявления процессуальных качества; уметь: - правильно строить логику проектной деятельности; - применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; владеть: - навыками организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 4 з. е. (144 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1	Дневник практики	ПК-11
2	Подготовка и осуществление проектной работ	ПК-11, УК-2
3	Подбор материалов и инструментов для исследовательской и проектной работы	ПК-11
4	Описание исследовательской и проектной работы	ПК-11, УК-2
5	Защита исследовательской и проектной работы	ПК-11, УК-2

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 4 з. е. (144 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. тех. наук, доцент Крисанов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Технология

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений в области организации проектной и исследовательской деятельности в области технологического образования

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о проектной и исследовательской деятельности в области технологии;
- формирование умений участия в проектной и исследовательской деятельности в области технологии;
- формирование умений организации проектной и исследовательской деятельности в области технологии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методология научного исследования студентов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация исследовательской деятельности учащихся:

Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом. Формирование навыков научного поиска.

Раздел 2. Организация проектной деятельности учащихся:

Понятие «проектная деятельность на уроках технологии». Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов на уроках технологии.

Раздел 3. Исследовательская деятельность:

Логическая схема научного исследования на уроках технологии. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления исследовательской работы.

Раздел 4. Проектная деятельность:

Организация проектной деятельности. Рейтинговая оценка проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - основы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; - методического материала для выявления процессуальных качества; уметь: - правильно строить логику проектной деятельности; - применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; владеть: - навыками организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - глобальные технологические проблемы; уметь: - применять базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда; владеть: - навыками анализа глобальных технологических проблем.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.03 Методология научного исследования студентов

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Технология
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.03 «Методология научного исследования студентов» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Освоение дисциплины «Методология научного исследования студентов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области
Технология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы научного знания:

Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.

Раздел 2. Выбор направления научного исследования:

Методы выбора и цели направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.

Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования:

Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Методика и планирование эксперимента. Метрولوجическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.

Раздел 4. Обработка результатов экспериментальных исследований:

Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основы особенностей системного и критического мышления для исследования; уметь: - применять знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: - навыками демонстрации особенностей системного и критического мышления для методологического исследования.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные логические формы и процедуры в методологическом исследовании; уметь: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в исследовательской деятельности; владеть: - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основы оценки информации в методологическом исследовании; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками анализа оценки информации в методологическом исследовании.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - основы методики исследовательской деятельности, основные принципы деятельностного подхода; уметь: - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основы формирования собственного суждения и оценки информации; уметь: - принимает обоснованное решение в методологическом

	исследовании; владеть: - навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основы практического последствия предложенного решения задачи в методологическом исследовании; уметь: - определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; уметь: - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: - современными методами научного исследования в предметной сфере.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - теоретические основы педагогических исследований; - классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; уметь: - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения,
преподаватель Забродина Е. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Технология
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики - обеспечение связи научно-теоретической и практической подготовки, актуализация опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направлением и профилями подготовки (Педагогическое образование, Технология), создание условий для формирования компетенций, а также освоение практики проведения исследований в области методики обучения технологии.

Задачи практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности;
- расширять профессиональные знания студентов, полученные ими в процессе обучения;
- формировать практические навыки ведения самостоятельной научной работы;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел К.М.08 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Речевые практики, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология.

Освоение К.М.08.06(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	знать: - сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; уметь: - формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; владеть: - способами разрешения определенных ситуаций в условиях

	вариативности проблем
УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; уметь: - использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; владеть: - способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы.
УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	знать: - методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности.
УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	знать: - сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения технологии; уметь: - использовать теоретические методы исследования для проведения научно-исследовательской работы; владеть: - способами подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения технологии.
УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; уметь: - определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; владеть: - способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

	суждений.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. уметь: - принимать обоснованное решение при проведении научного исследования; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»;	знать: - положения методики обучения предмету, используемые в выпускной квалификационной работе. уметь: - уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в выпускной квалификационной работе. владеть: - методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся.
ПК-11.4 анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - общие принципы образования; - принципы технологического образования. уметь: - принять принципы технологического образования при организации образовательного процесса. - выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся. владеть: - методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся.

7. Содержание практики

Вид работ студентов на практике

Общая трудоемкость учебной практики по решению экономических задач составляет 6 з. е. (216 ч.).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Вид работ	Компетенции, этапы их формирования
1.	Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в научной литературе	УК-1
2.	Разработка системы учебных заданий для апробации на практике	УК-1, ПК-11
3.	Написание статьи по теме исследования	УК-1
4.	Составление списка литературы по проблеме	УК-1, ПК-11

	исследования	
--	--------------	--

8. Общая трудоемкость практики

Программой практики предусматривается 6 з. е. (216 ч.), в том числе контактной работы 2 час.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра химии, технологии и методик обучения, канд. тех. наук, доцент Крисанов А. А.