

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Рабочая программа практики  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(научно-исследовательская работа)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

## **1 Пояснительная записка**

Цель практики – формирование у обучающихся способности самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области исторического образования.

Задачи практики:

- формирование исследовательской компетенции обучающихся;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- формирование навыков работы с источниками и научной литературой.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена в полном соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика К.М.01.04(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Комплексные модули» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Учебная практика проводится на 1 курсе, в 1 семестре.

Для успешного прохождения практики задействуются теоретические и практические знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Выполнение работ, запланированных в рамках практики, предусматривает опору на сформированные научно-исследовательские компетенции с целью их последующего совершенствования.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурных подразделениях (кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях) МГПУ либо в сторонних организациях (лицеях, гимназиях и пр. образовательных организациях), обладающих необходимым кадровым потенциалом.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.0 «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Современные проблемы науки и образования»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Методология исследования в образовании»; «Методология и методы научного исследования»; «Информационное пространство в историческом исследовании»; «Методология исторического исследования»; «Историография отечественной и зарубежной истории».

### 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной целей.
	ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
	ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

В результате прохождения практики магистрант должен:

*знать:*

- место и роль научно-исследовательской работы в структуре учебного процесса;
- методику подготовки научно-исследовательской работы;
- формы и характер организации научно-исследовательской работы магистранта;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

*уметь:*

- обосновывать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- формулировать гипотезу научно-исследовательской работы;
- формулировать концептуальные основы магистерского исследования;
- применять полученные знания в ходе поэтапного выполнения магистерской работы.

*владеть:*

- навыками использования источников различного происхождения, электронных изданий, ресурсов и учебных материалов;
- современными методиками и технологиями в области организации учебно-исследовательской деятельности.

## 4 Содержание практики

### 4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	15	УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Обоснование темы магистерской диссертации	10	УК-1; УК-6;
Контрольная аттестация	15	УК-1; ОПК-8

Проектирование индивидуальной программы практики с учетом задач собственного магистерского исследования	48	УК-1; УК-6; ОПК-1
Составление библиографии	20	УК-3; УК-6; ОПК-1;

Общая трудоемкость составляет 3 з.е. (108 ч. в том числе 5 ч. контактной работы), продолжительность – 2 недели.

## **5. Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель научно-исследовательской работы для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Особенность учебной практики (научно-исследовательской работы) заключается в том, что она проводится по индивидуальным заданиям и содержание ее определяется, главным образом, формированием готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем практики.

График прохождения данной практики строится таким образом, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы, был отведен максимум времени. На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с групповыми руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме научно-исследовательской работы; изучить деятельность научно-исследовательской лаборатории – базы практики. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах работы над НИР.

На второй неделе практики студент занимается составлением списка источников и литературы по научно-исследовательской работе и примерного плана выпускной квалификационной работы; осуществляет сбор и систематизацию источниковой базы исследования; проводит теоретическое осмысление своего научно-педагогического опыта при подведении итогов научно-исследовательской работы и написании отчета.

Руководители научно-исследовательской работы проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в

институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## **6. Отчетная документация по практике**

### **Период контроля: Первый**

#### **семестр**

- Аттестационный лист
- Дневник практики
- План-график практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет с приложениями

## **7. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **7.1 Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1; УК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Обоснование темы магистерской диссертации
УК-1; УК-6; ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Проектирование индивидуальной программы практики с учетом задач собственного магистерского исследования
УК-3; УК-6; ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Составление примерного плана ВКР, библиографии и историографического обзора.
УК-1; ОПК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Испытывает затруднения в выявлении проблемной ситуации, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	С отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает затруднения в поиске, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	С отдельными недочетами находит, анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Успешно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Испытывает затруднения в формулировании собственных суждений и оценок. Предлагает стратегию действий.	С отдельными недочетами аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Успешно, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной целей.	Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной целей	С затруднениями устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	С отдельными недочетами устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Успешно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Не способен эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает	С затруднениями взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.	С отдельными недочетами взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает	Успешно и эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы



			этические нормы взаимодействия.		этические нормы взаимодействия.	команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Не способен определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.	С затруднениями определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	С отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Успешно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Не способен формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	С затруднениями формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	С отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Успешно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	С затруднениями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	С отдельными недочетами оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять и	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития	Не знает приоритетные направления	Не в полной мере знает приоритетные направления развития	С отдельными недочетами знает приоритетные	В полной мере знает приоритетные

<p>профессиональн й деятельности</p>	<p>оптимизировать профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики</p>	<p>системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Не в полной мере знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>С отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>В полной мере знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
		<p>ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Не в полной мере умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>С отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Успешно демонстрирует умения использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

		<p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>С отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Успешно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	---	---	---	--	--

### 7.3 Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Первый семестр				
УК-1; ОПК-8	Контрольная аттестация	5 Отлично	Входная документация представлена в полном объеме, отвечает предъявляемым требованиям	Повышенный
		4 Хорошо	Входная документация представлена в полном объеме, однако, имеются одно-два замечания к ее содержанию со стороны научного руководителя.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документы представлены в срок, однако имеются замечания к их содержанию, либо часть требуемой отчетности не отвечает предъявляемым требованиям	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Документация не представлена, что не позволяет оценить работу магистранта в ходе практики.	Ниже порогового
УК-1; УК-6	Обоснование темы магистерской диссертации	5 Отлично	Обоснование темы полностью соответствует требованиям, одобрено научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	Обоснование тема в целом соответствует требованиям	Базовый
		3 Удовлетворительно	Обоснование темы соответствует требованиям, но требует незначительной доработки	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Обоснование темы не соответствует предъявляемым требованиям	Ниже порогового
УК-6; ОПК-1; ОПК-8	Посещение занятий	5 Отлично	Высокая посещаемость занятий, отсутствие пропусков, реализация всех видов деятельности, запланированной в программе практики	Повышенный

		4 Хорошо	Высокая посещаемость занятий, некоторое наличие пропусков, которые были отработаны в ходе практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	Достаточный уровень посещаемости занятий, отдельные пропуски не повлияли на выполнение программы практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Занятия пропущены, что помешало выполнению программы практики	Ниже порогового
УК-1; УК-6; ОПК-1	Проектирование индивидуально й программы практики с учетом задач собственного магистерского исследования	5 Отлично	Индивидуальная программа практики в полной мере соотносится с задачами магистерской работы. Составленное портфолио подтверждает выполнение индивидуальных заданий в рамках исследования.	Повышенный
		4 Хорошо	Индивидуальная программа практики в достаточной степени соотносится с задачами магистерской работы. Составленное портфолио подтверждает выполнение индивидуальных заданий в рамках исследования, но отдельные заявленные виды исследовательской работы не реализованы в полной мере	Базовый
		3 Удовлетворительно	Индивидуальная программа практики частично соотносится с исследовательскими задачами магистерской работы. Представленные в портфолио результаты носят достаточно формализованный характер.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Индивидуальная программа практики не предусматривает реализацию исследовательских задач в рамках магистерской работы	Ниже порогового

УК-3; УК-6; ОПК-1	Составление библиографии	5 Отлично	Библиографический список в полной мере соответствует теме магистерской работы. Составлен полный и подробный список научной литературы, который включает различные виды источников (монографии, статьи, сборники документов), новые источники по теме исследования за последние годы.	Повышенный
		4 Хорошо	Библиографический список в достаточной мере соответствует теме магистерского исследования. Составлен достаточно подробный список научной литературы, но не в полной мере представлены новые источники по теме исследования.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Библиографический список не в полной мере соответствует теме магистерского исследования, Представленный список носит достаточно формализованный характер.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Библиографический список не подготовлен.	Ниже порогового

## 7.4 Типовые задания по практике

### Первый семестр

#### 1. Обоснование темы магистерской диссертации.

Обоснование темы осуществляется магистрантом и согласовывается научным руководителем. В процессе обоснования необходимо провести подробный анализ информационных источников по теме, выяснить какие исследования уже проводились и определить степень изученности проблемы. Следует просмотреть имеющиеся по теме исследования авторефераты, научные статьи и монографии. Желательно изучить не только отечественные источники, но и зарубежные.

#### 2. Составление библиографии.

Магистрант составляет подробный список литературы по теме НИР. Список литературы должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Список должен включать современную литературу по теме исследования. В первую очередь следует подбирать литературу за

последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены последние научные достижения отечественной и зарубежной историографии по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование источников десяти, двадцати, тридцати летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

### 3. Выполнение индивидуального задания.

Индивидуальное задание по практике выдается научным руководителем. Содержание задания может включать в себя анализ основных научных направлений в изучении проблемы исследования; написание реферативного обзора существующих научных направлений по теме магистерской диссертации и т.д.

4. Составление методических рекомендаций по реализации научно-исследовательской деятельности, историографического обзора.

В методических рекомендациях по выполнению научно-исследовательской работы должны быть представлены справочный материал, словарь научных терминов, основные виды исследовательской деятельности, методы исследования, общая схема хода научного исследования, этапы исследования работы и требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы. Научно-исследовательская работа должна соответствовать строго определенной логике: от обоснования актуальности исследования темы, ее новизны, определения проблемы, цели и задач исследования – до формулирования выводов.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

## **8. Перечень учебной литературы**

### а) основная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д.

Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

2. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

#### б) дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

### **10. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде



университета.

### **10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **10.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **10.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №220.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ  
(научно-исследовательской работе)**

Магистранта 1 курса, группы ИДИМ-120  
факультета истории и права.

**И. И. Иванова**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Содержание задания</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает методику анализа проблемных ситуаций; основные принципы применения системного подхода. Умеет выявлять и анализировать проблемные области исторического знания, применяя системный подход; осуществлять критику исторических источников Владеет навыками выявления пробелов в исторической информации для решения проблемной ситуации; разработки стратегии научного исследования в сфере исторической науки на основе системного и междисциплинарного подходов	Планирование деятельности магистранта в период прохождения практики
УК-3 Способен организовать и	Знает методику разработки стратегии командной	Составить примерный

<p>руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>деятельности организовать и корректировать работу команды при осуществлении НИР; Умеет организовать интерактивное взаимодействие членов команды при проведении НИР; осуществлять распределение поручений, принимать ответственность за результаты НИР</p>	<p>план исследования по теме выпускной магистерской работы</p>
<p>УК-6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития научно-исследовательской деятельности и планируемых результатов. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, выстраивает планы их достижения. Владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сбор материала по магистерской диссертации.  Подготовка аналитического обзора учебно-методической и научной литературы по теме исследования</p>

<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Подготовка и оформление отчетной документации в соответствии с требованиями ОПОП и рабочей программы практики</p>
<p>ОПК-8 готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>	<p>Презентация результатов исследования. Рефлексия Обсуждение итогов практики</p>

	исследований.	
--	---------------	--

Задание принял к исполнению  
студент группы ИДИМ-119 \_\_\_\_\_ И. И. Иванов

Руководитель практики \_\_\_\_\_ А. А. Петров

**План-график проведения практики**  
с \_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
студента 1 курса очной формы обучения  
направления подготовки: Педагогическое образование  
профиля Историческое образование  
**И. И. Иванова**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия / выполняемой работы</b>	<b>Дата и время</b>	<b>Основное содержание / Форма отчета</b>
1.	Установочная конференция на факультете истории и права факультете МГПИ	___ 20__ г	Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике.
2.	Составление индивидуального плана прохождения практики. Разработка совместно с групповым руководителем графика НИР.	___ 20__ г	Разработка и утверждение индивидуального плана и графика практики. Утвержденный график практики
3.	Изучение целей и задач организации деятельности НИЛ	___ 20__ г	Анализ целей и задач организации деятельности НИЛ
4.	Составление плана выпускной квалификационной работы. Подбор источниковой базы исследования	___ 20__ г	Примерный план ВКР. Библиографический список по теме исследования.
5.	Проведение анализа учебной литературы по теме ВКР	___ 20__ г	Анализ учебной литературы.
6.	Оформление отчета по практике и предоставление его на проверку руководителю практики.	___ 20__ г	Проверка отчета по практике

Факультетский руководитель  
кандидат истор. наук, доцент \_\_\_\_\_ С. С. Серова

Групповой руководитель практики  
доктор истор. наук, профессор \_\_\_\_\_ А. А. Петрова

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

**ДНЕВНИК**  
**Учебной практики**

**(научно-исследовательской работе)**

студента 1 курса, группы ИДИМ-120

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Историческое образование

**И. И. Иванова**

**Место прохождения практики:**

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_20\_\_ г. по \_\_\_\_20\_\_ г.

**Факультетский руководитель практики:** канд. ист. наук, доцент С. С. Серова

Саранск 2020 г.



**Календарный план практики**  
**с \_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_ 20\_\_ г.**  
 студента 1 курса очной формы обучения  
 направления подготовки: Педагогическое образование  
 профиля Историческое образование  
**И. И. Иванова**

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись
___ 20__ г	Установочная конференция на факультета истории и права	
___ 20__ г	Составление индивидуального плана прохождения практики	
	Разработка совместно с групповым руководителем графика НИР.	
___ 20__ г	Изучение цели и задач организации научно-исследовательской работы в структурном подразделении.	
___ 20__ г.	Составление примерного плана выпускной квалификационной работы.	
	Предварительный подбор источниковой базы исследования. Составление библиографического списка	
___ 20__ г.	Анализ учебной литературы по теме выпускной квалификационной работы.	
___ 20__ г.	Оформление отчета по практике и предоставление его на проверку руководителю практики.	
___ 20__ г.	Заключительная конференция. Подведение итогов	

Факультетский руководитель  
 кандидат истор. наук,  
 доцент \_\_\_\_\_

С. С. Серова

Групповой руководитель практики  
 доктор истор. наук, профессор \_\_\_\_\_

А. А. Петрова

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Производственная практика**  
**(научно-исследовательская работа)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от  
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

## **1 Пояснительная записка**

Цель практики – совершенствование у обучающихся способности самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области исторического образования.

Задачи практики:

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- овладение методологией и методикой научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- совершенствование технологий работы с источниками, научной и учебно-методической литературой;
- овладение навыками ведения научно-исследовательской работы на эмпирическом и аналитическом уровне.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в полном соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

## **2 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика К.М.02.03(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Комплексные модули» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная практика проводится на 1 курсе, в 1 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Для успешного прохождения практики задействуются теоретические и практические знания, полученные магистрантами в процессе обучения в бакалавриате. Выполнение работ, запланированных в рамках практики, предусматривает опору на сформированные научно-исследовательские компетенции с целью их последующего совершенствования.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурных подразделениях (кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях) МГПУ либо в сторонних организациях

(лицеях, гимназиях и пр. образовательных организациях), обладающих необходимым кадровым потенциалом.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.02.03 (П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
Методология исследования в образовании;  
Методология и методы научного исследования;  
Информационное пространство в историческом исследовании;  
Методология исторического исследования;  
Историография отечественной и зарубежной истории.

### **3 Требования к результатам освоения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- место и роль научно-исследовательской работы в структуре учебного процесса;
- методику выполнения научно-исследовательской работы;
- формы и характер организации научно-исследовательской работы магистранта;
- структуру и правила оформления исследовательской работы.

Студент должен уметь:

- обосновывать тему научно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- формулировать гипотезу научно-исследовательской работы;

- формулировать концептуальные основы магистерского исследования;
- применять полученные знания в ходе поэтапного выполнения магистерской работы;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;

Студент должен владеть:

- навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- современными методиками и технологиями в области организации учебно-исследовательской деятельности.

## **4 Содержание практики**

### **4.1 Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

<b>Вид работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Посещение занятий	6	ОПК-1
Проектирование индивидуальной программы практики с учетом задач собственного магистерского исследования	20	УК-1, ОПК-1, ОПК-8
Составление плана научно-исследовательской работы на период обучения в магистратуре	20	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
Составление обзора источников и ключевой монографической литературы по проблеме исследования	50	УК-1, ОПК-1
Контрольная аттестация	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8
Посещение занятий	6	ОПК-1
Сбор эмпирического материала для последующего написания научной статьи	60	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-5
Участие в научно-практической конференции на базе факультета истории и права (или других научно-исследовательских и образовательных учреждений)	40	УК-1, ОПК-1, ОПК-7
Создание и представление отчетной документации по практике	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8

### **4.2. Технология организации и проведения практики**

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит

студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, условиями прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы. Руководитель научно-исследовательской работы для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Особенность научно-исследовательской работы заключается в том, что она проводится по индивидуальным заданиям и содержание ее определяется, главным образом, формированием готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем практики. График строится таким образом, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы, был отведен максимум времени. На первой неделе практики студенты должны обсудить организационные вопросы с групповыми руководителями; составить индивидуальные планы прохождения практики; начать выполнять индивидуальные задания по теме научно-исследовательской работы, обзор источников и ключевой монографической литературы по проблеме исследования, начать обрабатывать и систематизировать собранные материалы. К концу второй недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах научно-исследовательской работы.

На третьей и четвертой неделе практики магистранты осуществляют дальнейшую обработку собранного материала по теме научно-исследовательской работы, а также продолжают сбор необходимого материала и оформляют индивидуальное профессиональное научно-методическое портфолио студента-практиканта (статья или тезисы). Эта часть практики предусматривает теоретическое осмысление магистрантом своего научно-педагогического опыта при подведении итогов Производственная практики (научно-исследовательской работы) и написании отчета, оформление итогового отчета с содержательной характеристикой данного этапа научно-исследовательской работы.

Руководители Производственная практики (научно-исследовательской работы) проводят с магистрантами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов.

Отчет по практике студент защищает на кафедре Отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

## 5. Отчетная документация по практике

### Период контроля: Первый семестр

- Аттестационный лист
- Дневник практики
- План-график практики
- Индивидуальное задание на практику
- Отчет с приложениями

## 6 Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
УК-1, ОПК-1, ОПК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Проектирование индивидуальной программы практики с учетом задач собственного магистерского исследования
ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Составление плана научно-исследовательской работы на период обучения в магистратуре
УК-1, ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Составление обзора источников и монографической литературы по проблеме исследования
УК-1, ОПК-1, ОПК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-5	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Сбор эмпирического материала для последующего написания научной статьи
УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Участие в научных мероприятиях на базе НИЛ факультета истории и права (или других научно-исследовательских и образовательных учреждений)

УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет с оценкой	Создание и представление отчетной документации по практике
------------------------------	------------------------------	--------------------	---

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	В достаточной степени обладает навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обладает некоторыми навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Не обладает необходимыми навыками самостоятельной реализации научного исследования, анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования



ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научно-исследовательской деятельности	В достаточной степени владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научно-исследовательской деятельности	Обладает некоторыми навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач научно-исследовательской деятельности	Не обладает навыками, необходимыми для успешного осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач научного исследования.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.	Демонстрирует высокий уровень способности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	В достаточной степени владеет навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Обладает некоторыми умениями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Не обладает навыками в рамках указанной компетенции
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует высокий уровень владения навыками проектирования педагогической деятельности на базе научных знаний и результатов исследований	Обладает достаточными навыками проектирования педагогической деятельности на базе научных знаний и результатов исследований	Обладает некоторыми навыками проектирования педагогической деятельности на базе научных знаний и результатов исследований	Не обладает навыками проектирования педагогической деятельности на базе научных знаний и результатов исследований
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного	Демонстрирует высокий уровень владения навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения	Обладает достаточными навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности	Обладает некоторыми навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов для повышения эффективности	Не обладает навыками проведения и организации научно-исследовательской деятельности и использования ее

процесса.	эффективности образовательного процесса.	образовательного процесса.	образовательного процесса.	результатов для повышения эффективности образовательного процесса.
-----------	--	----------------------------	----------------------------	--

### Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Первый семестр				
УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	Входная документация представлена в полном объеме, отвечает предъявляемым требованиям	Повышенный
		4 Хорошо	Входная документация представлена в полном объеме, однако, имеются одно-два замечания к ее содержанию со стороны научного руководителя.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Документы представлены в срок, однако имеются замечания к их содержанию, либо часть требуемой отчетности не отвечает предъявляемым требованиям	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не представлена, что не позволяет оценить работу магистранта в ходе практики.	Ниже порогового
УК-1, ОПК-1, ОПК-8	Проектирование индивидуальной программы практики с учетом задач собственного магистерского исследования	5 Отлично	Индивидуальная программа практики в полной мере соотносится с задачами магистерской работы. Составленное портфолио подтверждает выполнение индивидуальных заданий в рамках исследования.	Повышенный
		4 Хорошо	Индивидуальная программа практики в достаточной степени соотносится с задачами магистерской работы. Составленное портфолио подтверждает выполнение индивидуальных заданий в рамках исследования, но	Базовый

			отдельные заявленные виды исследовательской работы не реализованы в полной мере	
		3 Удовлетворительно	Индивидуальная программа практики частично соотносится с исследовательскими задачами магистерской работы. Представленные в портфолио результаты носят достаточно формализованный характер.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Индивидуальная программа практики не предусматривает реализацию исследовательских задач в рамках магистерской работы	Ниже порогового
УК-1, ОПК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-5	Составление плана научно-исследовательской работы на период обучения в магистратуре	5 Отлично	Составленный план в полной мере соотносится с задачами магистерской работы.	Повышенный
		4 Хорошо	Составленный план в достаточной степени соотносится с задачами магистерской работы, но отдельные его пункты требуют некоторой корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Составленный план частично соотносится с исследовательскими задачами магистерской работы, отдельные его пункты требуют существенной корректировки	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Составленный план не соотносится с задачами магистерского исследования, бессодержателен и бессистемен	Ниже порогового
УК-1, ОПК-1	Составление обзора источников и ключевой монографической литературы по проблеме исследования	5 Отлично	Составленный обзор в полной мере соответствует теме магистерской работы, включает анализ различных видов источников (монографии, статьи, сборники документов), новые источники по теме исследования за последние годы	Повышенный
		4 Хорошо	Составленный обзор в достаточной мере соответствует теме магистерского исследования, но не в полной мере представлены новые	Базовый

			источники по теме исследования.	
		3 Удовлетворительно	Составленный обзор не в полной мере соответствует теме магистерского исследования, носит достаточно формализованный характер.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Обзор не подготовлен.	Ниже порогового
ОПК-1	Посещение занятий	5 Отлично	Высокая посещаемость занятий, отсутствие пропусков, реализация всех видов деятельности, запланированной в программе практики	Повышенный
		4 Хорошо	Некоторое наличие пропусков, которые были отработаны в ходе практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	Достаточный уровень посещаемости занятий, отдельные пропуски не повлияли на выполнение программы практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Занятия пропущены, что помешало выполнению программы практики	Ниже порогового
УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ПК-5	Сбор эмпирического материала для последующего написания научной статьи	5 Отлично	Собранный и представленный материал соответствует заявленной проблеме исследования, содержателен и репрезентативен.	Повышенный
		4 Хорошо	Собранный и представленный материал соответствует заявленной проблеме исследования, достаточен для данного этапа исследовательской работы	Базовый
		3 Удовлетворительно	Собранный материал соответствует заявленной проблеме исследования, однако недостаточен для данного этапа исследовательской работы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Эмпирический материал не представлен	Ниже порогового

УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Участие в научно-практической конференции на базе факультета истории и права (или других научно-исследовательских и образовательных учреждений)	5 Отлично	Активное участие в научно-практической конференции на базе факультета истории и права (или других научно-исследовательских и образовательных учреждений), подтвержденное наличием публикации и/или других свидетельств. Высокая оценка руководителем магистранта качества статьи/тезисов доклада	Повышенный
		4 Хорошо	Участие в научно-практической конференции на базе факультета истории и права (или других научно-исследовательских и образовательных учреждений), подтвержденное наличием публикации и/или других свидетельств. Положительная оценка руководителем магистранта качества статьи/тезисов доклада	Базовый
		3 Удовлетворительно	Магистрант не участвовал в научном мероприятии, но представил рукопись статьи/тезисы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Магистрант не участвовал в научном мероприятии, не представил рукопись статьи/тезисы	Ниже порогового
УК-1, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	Создание и представление отчетной документации по практике	5 Отлично	Отчетная документация представлена в полном объеме и представлена в установленный срок, полностью отвечает предъявляемым требованиям и соответствует составленной индивидуальной программе прохождения практики магистрантом, свидетельствует о высоком уровне его подготовки к практической деятельности.	Повышенный
		4 Хорошо	Документация представлена в полном объеме, отвечает предъявляемым требованиям и соответствует составленной индивидуальной программе прохождения практики магистрантом, однако, имеются одно-два замечания к ее содержанию со стороны научного руководителя.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Документы представлены в срок и свидетельствуют о выполнении заданий практики, однако имеются замечания к их содержанию, либо часть требуемой отчетности не отвечает предъявляемым требованиям	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация не представлена, что не позволяет оценить работу магистранта в ходе практики.	Ниже порогового

### 6.3 Типовые задания по практике

#### Первый семестр

1. Составление плана научно-исследовательской работы на период обучения в магистратуре.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта должен включать следующие виды деятельности:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с заявленной проблематикой исследования;

- проведение научно-исследовательских работ в рамках приоритетных направлений научно-исследовательской работы кафедры и организаций, с которыми заключены договора и на базе которых может быть проведено исследование;

- проведение самостоятельного исследования по теме магистерской работы;

- выступление на конференциях различного уровня;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой, факультетом, институтом, сторонними организациями;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- подготовка и публикация тезисов докладов, материалов конференций и научных статей;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- предоставление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов и статей, оформленных в соответствии с представляемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

2. Составление обзора источников и ключевой монографической литературы по проблеме исследования.

Магистрант составляет подробный и содержательный обзор источников по теме НИР. Обзор источников и литературы подразумевает оценку степени разработанности заявленной проблемы исследования, в нем должны быть отражены последние научные достижения отечественной и

зарубежной историографии по данному научному направлению, современное состояние источниковой базы и практическая значимость.

Выполнение индивидуального задания.

Индивидуальное задание по практике выдается научным руководителем. Содержание задания может включать в себя анализ основных научных направлений в изучении проблемы исследования; написание реферативного обзора существующих научных направлений по теме магистерской диссертации и т.д.

3. Подготовка тезисов/ статьи по теме исследования с целью участия в научно-практической конференции.

Содержание научной статьи должно соответствовать его названию, цель и задачи статьи полностью раскрыты, продемонстрированы высокие навыки научно-исследовательской работы, представленные выводы полностью соответствуют тематике научной статьи. Должна быть использована новейшая литература по теме исследования.

Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

4. Составление методических рекомендаций по реализации научно-исследовательской деятельности.

В методических рекомендациях по выполнению научно-исследовательской работы должны быть представлены справочный материал, словарь научных терминов, основные виды исследовательской деятельности, методы исследования, общая схема хода научного исследования, этапы исследования работы и требования, предъявляемые к оформлению исследовательской работы. Научно-исследовательская работа должна соответствовать строго определенной логике: от обоснования актуальности исследования темы, ее новизны, определения проблемы, цели и задач исследования - до формулирования выводов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

## 7. Перечень учебной литературы

### а) основная литература

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

### б) дополнительная литература

5. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>
6. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.



## **10. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **10.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

4. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
5. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
6. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **10.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

5. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
6. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
8. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами,

обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**  
(научно-исследовательскую работу)

магистранта 1-го курса, группы ИДИМ-120

**И. И. Иванова**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>	<b>Содержание задания</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает методику анализа проблемных ситуаций; основные принципы применения системного подхода. Умеет выявлять и анализировать проблемные области исторического знания, применяя системный подход; осуществлять критику исторических источников Владеет навыками выявления пробелов в исторической информации для решения проблемной ситуации; разработки стратегии научного исследования в сфере исторической науки на основе системного и</p>	<p>Планирование деятельности на период практики</p>

	междисциплинарного подходов	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	Подготовка и оформление отчетной документации в соответствии с требованиями ОПОП и рабочей программы практики
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей</p>	Подготовка выступления на научно-практической конференции, форуме и пр. научных конкурсах и других мероприятиях

	<p>обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-8 готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований</p>	<p>Составление и согласование индивидуального плана-графика прохождения практики.</p>

	<p>для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	
<p>ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Составление научно-методического портфолио, включающего методические рекомендации, статью или тезисы по теме исследования.</p>

Задание принял к исполнению  
студент группы ИДИМ-119 \_\_\_\_\_

И. И. Иванов

Руководитель практики \_\_\_\_\_

А. А. Петров

**План-график проведения  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(научно-исследовательской работы) с \_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
студента 1-го курса очной формы обучения  
направления подготовки: Педагогическое образование  
профиля Историческое образование  
И. И. Иванова**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия / выполняемой работы</b>	<b>Дата и время</b>	<b>Основное содержание / Форма отчета</b>
1.	Установочная конференция на факультете МГПИ	__ 20__ г	Изучение целей и задач практики. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике.
2.	Обсуждение с руководителем практики организационных вопросов, индивидуального задания. Изучение целей и задач НИР на кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права	__ 20__ г	Разработка и утверждение индивидуального плана и графика практики. Утвержденный график практики Анализ целей и задач на кафедре отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права
3.	Изучение новейшей литературы по проблеме исследования; выделение актуальных тем и практических проблем. Обзор степени изученности темы дипломного исследования; обоснование актуальности выбранной темы.	__ 20__ г	Сбор практического материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.
4.	Углубленная систематизация знаний, полученных в ходе изучения научной литературы по теме исследования	__ 20__ г	Обновленный и расширенный список использованной литературы
5.	Анализ методической литературы по теме исследования; подробное изучение имеющихся учебных справочников и пособий по методике обучения истории;	__ 20__ г	Обработка собранных материалов к методической главе магистерской диссертации.

	добавление исследований по аналогичной тематике, авторефератов диссертаций, текущих публикаций, монографий, книг и статей.		
6.	Подготовка к публикации статей/тезисов научного характера по теме диссертационного исследования.	___ 20__ г	Рукопись статьи
7.	Составление итогового отчета о научно-исследовательской работе. Анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта.	___ 20__ г	Проверка отчета по практике
8.	Заключительная конференция. Подведение итогов практики	___ 20__ г	Презентация итогов практики
		___ 20__ г	
		___ 20__ г	

Факультетский руководитель  
кандидат истор. наук,  
доцент \_\_\_\_\_

С. С. Серова

Руководитель практики  
доктор истор. наук,  
профессор \_\_\_\_\_

А. А. Петров



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

**ДНЕВНИК  
Производственной практики**

**(научно-исследовательской работы)**

студента 1 курса, группы ИДИМ-119

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Историческое образование

И. И. Иванова

**Место прохождения практики:**

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики:** канд. ист. наук, доцент С. С. Серова

Саранск 2020 г.

**Календарный план практики**  
**с \_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_ 20\_\_ г.**  
 студента 1 курса очной формы обучения  
 направления подготовки: Педагогическое образование  
 профиля Историческое образование  
**И. И. Иванова**

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись
___ 20__ г.	Установочная конференция на факультета истории и права	
___ 20__ г.	Составление индивидуального плана прохождения практики	
	Разработка совместно с групповым руководителем плана и графика НИР.	
	Изучение целей и задач НИР на кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения	
___ 20__ г.	Уточнение плана выпускной квалификационной работы.	
	Изучение новейшей литературы по проблеме исследования; выделение актуальных тем и практических проблем.	
	Обзор степени изученности темы дипломного исследования; обоснование актуальности выбранной темы.	
___ 20__ г	Углубленная систематизация знаний, полученных в ходе изучения научной литературы по теме исследования	
___ 20__ г.	Анализ методической литературы по теме исследования; подробное изучение имеющихся учебных справочников и пособий по методике	

	обучения истории; добавление исследований по аналогичной тематике, авторефератов диссертаций, текущих публикаций, монографий, книг и статей.	
___ 20__ г.	Подготовка к публикации статей/тезисов научного характера по теме диссертационного исследования.	
___ 20__ г.	Составление итогового отчета о научно-исследовательской работе. Анализ проделанной исследовательской работы, обобщение личного исследовательского опыта.	
___ 20__ г.	Заключительная конференция. Подведение итогов	

Факультетский руководитель  
кандидат истор. наук, доцент \_\_\_\_\_ С. С. Серова

Групповой руководитель  
доктор истор. наук,  
профессор \_\_\_\_\_ А. А. Петров

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Рабочая программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(педагогическая)**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчик:

Грачева Е.З., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.  
Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование профессиональных компетенций у магистрантов, способных осуществлять на современном научном и методическом уровне преподавательскую, учебную и воспитательную работу в образовательных организациях.

### **Задачи практики:**

- формирование профессиональных умений и навыков организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях исторического образования;
- формирование умений и навыков по разработке и реализации образовательных программ, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- овладение современными образовательными технологиями, в том числе информационными;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждениях;
- приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- формирование педагогических умений и навыков, педагогического сознания, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к педагогической деятельности.

К.М.03.08(П) Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Историческое образование». Программа практики создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

Должность, занимаемая студентом на период практики: учитель истории, классный руководитель.

При выборе баз учитывается инновационность образовательного организации; соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СанПиП и регламентам в данной области; а также наличием в образовательной организации высококвалифицированных специалистов; современной материально-технической базы; современных

учебно-методических комплексов; современного программного обеспечения.  
Допуск магистрантов к практике осуществляется на базе института.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.08(П) Производственная практика (педагогическая) включена в Комплексный модуль, проводится на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

К.М.04.04 (П) Производственная практика (педагогическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «Современное школьное социогуманитарное образование», «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы методики обучения истории», «Современные методические исследования», «Современные развивающие технологии в обучении истории», «Деятельностный подход в школьном историческом образовании», «Разработка современных средств оценивания результатов обучения», «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе», «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта», подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
	ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
	ПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.
	ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.
	ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
	ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.
	ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет **24 з. е.** (864 ч. в том числе 46 ч. контактной работы), продолжительность – 14 недель (6 недель во втором семестре, 8 недель в



третьем семестре).

#### 4. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики предметной

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<p><b>Подготовительный этап:</b> Проведение установочной конференции на факультете истории и права МГПУ. Проведение установочных конференций на базах практики</p>	<p>Установочная конференция на базе кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права</p>	<p>Изучение целей и задач практики, знакомство с ее структурой и содержанием. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике</p>
2.	<p><b>Ознакомительный этап:</b> Анализ нормативно-правовой базы школы, учебно-методического обеспечения учебного предмета (истории); анализа информационно-образовательной среды учебного предмета (истории) в закрепленном классе</p>	<p>Постановка и принятие целей и задач практики, знакомство с нормативно-правовыми документами. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника производственной педагогической практики, графика консультаций.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник педагогической практики.</p>
3.	<p><b>Основной этап:</b> Выполнение заданий практики</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Изучение специфики разработки рабочей программы по истории. Разработка фрагмента рабочей программы учителя истории.  Проведение уроков по истории и внеклассного мероприятия согласно индивидуальному графику.</p>	<p>Оформление отчета о выполнении заданий. Наблюдение, собеседование, проверка документации: записи в дневнике практики – краткое содержание и анализ проделанной работы, технологическая карта урока</p>
4.	<p><b>Аналитический этап:</b> рефлексия</p>	<p>Подведение итогов практики; профессиональная рефлексия; составление отчетной документации</p>	<p>Отчет о прохождении практики</p>

5.	<b>Завершающий этап:</b> Защита отчета по практике, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка и защита отчёта по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация. Зачет с оценкой
----	---	---	---

## 6. Отчетная документация по практике:

1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
3. Отзыв руководителя практики / работодателя
4. Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, подготовка выступления на родительском собрании, фрагмент рабочей программы учителя истории, технологическая карта урока истории и внеурочного мероприятия, технологическая карта урока истории в логике современных образовательных технологий, разработка факультативного курса по истории, выработка методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

## 7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования в комплексном модуле

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание	Государственная итоговая аттестация
УК-4	+		+	+	+	+
ОПК-6		+	+	+		+
ПК-1			+	+	+	+
ПК-2			+	+	+	+
ПК-3			+	+		+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не способен к использованию информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает некоторые затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	С отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИОПК 6.1. Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	Не использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	Демонстрирует с затруднениями психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	Демонстрирует с неточностями психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности	Демонстрирует на высоком уровне психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности

	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
		<p>ИОПК 6.2. Формирует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Не демонстрирует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Демонстрирует с затруднениями знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>Демонстрирует с неточностями знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации</p>	<p>Демонстрирует на высоком уровне знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для</p>

		воспитания	воспитания	обучения, развития, воспитания	обучения, развития, воспитания	индивидуализации и обучения, развития, воспитания
		ИОПК 6.3. Осуществляет учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	Не может осуществлять учет особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует с затруднениями способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует с неточностями способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует на высоком уровне способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и

		индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).				реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования	ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ИПК 1.1. Использует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Не использует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Фрагментарно использует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	С отдельными недочетами . использует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития	Успешно использует особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ИПК 1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов;	Не может решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;	Демонстрирует с затруднениями решение профессиональных задач с учетом	Демонстрирует с неточностями решение профессиональных задач с учетом	Демонстрирует на высоком уровне решение профессиональных задач с учетом

		проектировать пути своего профессионального развития.	проектировать пути своего профессионального развития.	различных контекстов пути проектирования своего профессионального развития	различных контекстов пути проектирования своего профессионального развития	различных контекстов пути проектирования своего профессионального развития
Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных технологий.	ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 2.1. Использует методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не владеет методологическими основами исследовательской деятельности в образовании	Демонстрирует с ошибками методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Демонстрирует с неточностями методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Демонстрирует на высоком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании
		ИПК 2.2. Проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Не может проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Демонстрирует с ошибками Проектирование программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Демонстрирует с неточностями проектирование программ исследования в рамках выбранной проблематики, отбор методологических оснований и используемые методы педагогического исследования, поиск источников информации	Демонстрирует на высоком уровне проектирование программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ИПК 2.3. Использует приемы организации	Не демонстрирует приемы организации	Демонстрирует с ошибками	Демонстрирует с неточностями	Демонстрирует на высоком уровне

		работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ИПК-3.1. Использует теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности	Не демонстрирует теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в	Демонстрирует с ошибками теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности	Демонстрирует с неточностями теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности	Демонстрирует на высоком уровне теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-



		коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	деятельности коллегиальных органов управления образованием	коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием	педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием
	ИПК 3.2.	Использует соответствующие цели и условия деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	Не обосновывает цели и условия деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	Формирует с ошибками цели и условия деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	Демонстрирует с неточностями цели и условия деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	Демонстрирует на высоком уровне цели и условия деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании и коллегиальных форм управления образованием
	ИПК 3.3.	Формирует ситуацию действиям, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку	Не использует ситуацию действиям, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Демонстрирует с ошибками ситуацию действиям, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Демонстрирует с неточностями ситуацию действиям, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку	Демонстрирует на высоком уровне ситуацию действиям, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку

		деятельности коллегияльных органов управления образованием	коллегиальных органов управления образованием	коллегиальных органов управления образованием	деятельности коллегияльных органов управления образованием	деятельности коллегияльных органов управления образованием
--	--	--	---	---	--	--

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Шкала балльной оценки
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

### 8.1 Основная литература

#### а) основная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

2. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>

#### б) дополнительная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## **10. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **10.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

7. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

8. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

9. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **10.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

9. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

10. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права  
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики  
Производственная

Тип практики  
Педагогическая

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_ 2020 г. по \_\_\_\_ 2020 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

по направлению подготовки Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Историческое образование

Студент группы ИДИМ-120 \_\_\_\_\_ И. И. Иванов

Руководитель практики  
от института канд. ист. наук, доцент кафедры  
отечественной и зарубежной истории и методики обучения  
\_\_\_\_\_ Е. З. Грачева

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты согласованы:  
Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ Ивлиева Светлана Геннадьевна  
(руководитель образовательного учреждения)

Дата сдачи \_\_.\_\_.2020 г.  
Дата защиты \_\_.\_\_.2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Дневник практики
7. Приложения (при наличии)

---

\*Технологические карты уроков, дидактический анализ урока (2 семестр); Технологические карты уроков, дидактический анализ урока, анализ занятия преподавателя кафедры, тесты и контрольные вопросы к 2 практическим занятиям (3 семестр).

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

**Ивановой Натальи Петровны**  
студентки 1 курса, группы ИДИМ-119  
факультета истории и права

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и основное содержание работы педагогических работников общеобразовательной организации;</li> <li>– теоретические основы реализации современных коммуникативных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и распространять передовой педагогический опыт;</li> <li>– применять теоретические знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности учителя истории;</li> <li>– современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>	<p>Заполнение дневника практики, подготовка выступления на родительском собрании</p>
<p>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию проектирования образовательной среды общеобразовательной организации;</li> <li>– специфику преподавания истории в контексте различных ООП.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексный анализ структуры образовательного процесса и программ по предметной области «История»;</li> <li>– реализовать требования ФГОС СОО в педагогической деятельности учителя истории;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями проектирования образовательной среды с учетом специфики общего исторического образования;</li> <li>– умениями планировать образовательный</li> </ul>	<p>Разработка фрагмента рабочей программы учителя истории</p>



	процесс в контексте различных ООП.	
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации урочной и внеурочной деятельности учителя истории в современной общеобразовательной организации;</li> <li>– цели и содержание современного исторического, историко-краеведческого образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать различные типы и виды урочных и внеурочных занятий по истории.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации урочной и внеурочной деятельности учителя истории и классного руководителя;</li> <li>– умениями проведение анализа и самоанализа образовательной деятельности учителя.</li> </ul>	Разработка технологической карты урока истории и внеурочного мероприятия
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	<p>Знать: теоретические основы реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методического сопровождения общего исторического образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный отбор технологий, методов и приемов обучения истории;</li> <li>– организовывать самостоятельную работу школьников, а также индивидуальную и групповую деятельность;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями проектирования образовательного процесса;</li> <li>– уметь организовать различные виды деятельности и проводить педагогический анализ.</li> </ul>	Разработка технологической карты урока истории в логике современных образовательных технологий

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся;</li> <li>– особенности организации образовательной деятельности педагога по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать факультативные курсы по истории с целью организации работы с одаренными детьми;</li> <li>– осуществлять подбор средств и приемов обучения истории для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями проектирования и анализа своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Разработка факультативного курса истории. Выработка методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

Дата выдачи задания \_\_\_\_ .2020 г.

Руководитель практики от образовательной организации.

к. ист. н., доцент кафедры \_\_\_\_\_ Е.З. Грачева

Задание принял к исполнению

студент группы \_\_\_\_\_ И. И. Иванов

**План-график**  
**проведения производственной (педагогической) практики**  
с \_\_\_\_\_ 2020 г. по \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Иванова И. А.,**  
студента \_\_курса группы ИДИМ-120  
факультета истории и права

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1.	Установочная конференция на базе кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права	___ 2020 г.	Изучение целей и задач практики, знакомство с ее структурой и содержанием. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике
2.	Установочная конференция на базе общеобразовательного учреждения	___ 2020 г.	Получение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка на рабочем месте (Приложение к журналу регистрации инструктажа на рабочем месте). Определение индивидуального задания по практике
3.	Составление индивидуального плана прохождения практики	___ 2020 г.	Разработка и утверждение плана прохождения практики с групповым руководителем практики.
4.	Разработка совместно с групповым руководителем графика. Выполнение индивидуального задания	___ 2020 г.	График работы. Заполнение дневника практики
5.	Посещение практических занятий преподавателей в дистанционной системе Moodle и online-лекций на платформе BigblueButton. Изучение школьных сайтов, размещенных на них в открытом доступе учебно-методических материалов учителей. Изучение специфики	___ 2020 г.	Выполнение индивидуальных заданий. Разработка фрагмента рабочей программы учителя истории.

	разработки рабочей программы по истории. Выполнение индивидуального задания		
6.	Выполнение индивидуальных заданий	___ 2020 г.	Разработка технологической карты урока истории в логике современных образовательных технологий. Составление аннотаций факультативных курсов по истории. Выработка методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка выступления на родительском собрании.
7.	Подведение итогов практики; профессиональная рефлексия; составление отчетной документации	___ 2020 г.	Составление отчетной документации
8.	Заключительная конференция	___ 2020 г.	Подготовка выступления по итогам практики

Руководитель практики  
от образовательной организации.  
к. ист. н., доцент кафедры \_\_\_\_\_

Е.З. Грачева

Задание принял к исполнению  
студент группы \_\_\_\_\_

И. И. Иванов

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист**  
**по итогам производственной (педагогической) практики**  
**(2020/21 учебный год)**

Название практики Производственная (педагогическая) практика

База практики \_\_\_\_\_

Аттестуемый (ФИО) \_\_\_\_\_ студент

группы ИДИМ-119 факультета истории и права

Профиль подготовки Историческое образование

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от образовательной организации \_\_\_\_\_

**Оценки за виды деятельности**

Задания по профилю (ям) подготовки \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от профильной организации

Директор школы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Место для печати

## Примерный вариант оформления дневника педагогической практики

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мордовский государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

### ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики

студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

Саранск 2020 г.

## Первая страница дневника

Директор школы (ФИО) \_\_\_\_\_  
Зам. директора по учебной работе (ФИО) \_\_\_\_\_  
Зам. директора по воспитательной работе (ФИО) \_\_\_\_\_  
Классный руководитель (ФИО) \_\_\_\_\_  
Учитель-предметник (ФИО) \_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедры – базы практики \_\_\_\_\_

## Вторая страница дневника

### Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Поручение в классе	Круг интересов
1.	Александров Владимир		

## Третья страница дневника

### Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник	8.00 – 8.45	1. Математика	25
и т.д.	8.55 – 9.40	2. История	12

## Четвертый лист дневника

План воспитательной работы классного руководителя на период практики

### Образец оформления календарного планирования

#### Календарный план

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись
____ 2020 г. (понедельник)	1. Установочная конференция на базе кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения факультета истории и права	
____ 2020 г.	1. Установочная конференция на базе общеобразовательного учреждения	



(вторник)		
___ 2020 г. (среда)	1. Составление индивидуального плана прохождения практики	
7.05.2020 (четверг)	1. Разработка совместно с групповым руководителем графика. 2. Заполнение дневника практики	
___ 2020 г. (пятница)	1. Разработка фрагмента рабочей программы учителя истории. 2. Посещение практических занятий преподавателей в дистанционной системе Moodle и online-лекций на платформе BigblueButton. 3. Изучение школьных сайтов, размещенных на них в открытом доступе учебно-методических материалов учителей.	
___ 2020 г. (понедельник)	1. Участие в установочной конференции в школе. 2. Изучение специфики разработки рабочей программы по истории. 3. Выполнение индивидуального задания 4. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся)	
___ 2020 г. (вторник)	1. Изучение конспектов уроков и других методических материалов. 2. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя с классом 3. Изучение особенностей организации учебной и воспитательной работы классным руководителем с коллективом	
___ 2020 г. (среда)	1. Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя с классом. 4. Изучение школьной документации	

	(Классный журнал и личные дела учащихся). 5. Проведение урока истории в 9 «А» классе. Тема урока: «Внешняя политика Александра III»	
____ 2020 г. (четверг)	2. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся). 3. Изучение особенностей организации воспитательной работы классным руководителем с коллективом. 4. Подготовка конспекта урока истории.	
____ 2020 г. (пятница)	1. Поиск и отбор материала к уроку истории. 4. Изучение особенностей организации воспитательной работы классным руководителем с коллективом. 5. Проведение педагогической методики	
____ 2020 г. (суббота)	1. Проведение урока дистанционно в 9 «А» классе. Тема урока: «Николай II: начало правления» 2. Проверка выполненных заданий 3. Выставление оценок 4. Подготовка конспекта к следующему уроку.	
____ 2020 г. (понедельник)	1. Подведение итогов работы. 2. Проведение воспитательных дел. 3. Выработка методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Выставление оценок за четверть.	

.....	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка учебно-методических программ.</li> <li>2. Составление перспективного планирования на след. уч.год</li> </ol>	
.....	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание отчета о прохождении практики.</li> <li>2. Оформление документации.</li> <li>3. Заключительная конференция</li> </ol>	

.

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Рабочая программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(технологическая (проектно-технологическая))**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Вид практики: производственная практика

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая))

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Непрерывная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 8 от 13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

## **1. Пояснительная записка**

Целями технологической (проектно-технологической) практики является закрепление опыта профессиональной деятельности, дальнейшее совершенствование практических навыков и компетенций по проектированию и разработке образовательных программ в сфере обучения истории, организации научно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации компетентного подхода в сфере общего, среднего и высшего образования.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Задачи практики:

- развитие практических навыков проектирования образовательного процесса, разработки и реализации образовательных программ;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- совершенствование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации научно-исследовательской работы обучающихся, адекватных возрастной специфике детей и подростков.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование. Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.03.07(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Комплексные модули» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование - модуль «Историческое образование в системе общего образования».

Производственная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики задействуются теоретические и практические знания, полученные магистрантами в процессе обучения в магистратуре Историческое образование. Выполнение работ, запланированных в рамках практики, предусматривает опору на сформированные умения и навыки педагогической, методической и научно-исследовательской работы с

целью их последующего совершенствования.

Практика проводится в структурных подразделениях (кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях) МГПУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом либо в иной образовательной организации, с которой заключен договор.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Теоретические основы методики обучения истории», «Современное школьное социогуманитарное образование», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

Освоение практики Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для Производственной (преддипломной практики).

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
	<p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>

	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
	ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
	ПК 4.3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку
	ПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.
	ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
	ПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

В результате прохождения практики магистрант должен:  
*знать:*

– как грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по актуальным проблемам исторического образования;



- место и роль информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения постановочных задач;
  - методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ по истории;
  - особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;
  - особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
  - формы и характер организации научно-исследовательской работы;
- уметь:*

- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ по истории в различных образовательных средах;
- проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;
- формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
- применять полученные знания в ходе поэтапного выполнения магистерской работы;

*владеть:*

- методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности;
- навыками поиска и использования источников различного происхождения, электронных изданий, ресурсов и учебных материалов;
- современными методиками и технологиями в области организации учебно-исследовательской деятельности;
- приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;
- приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

## **4 Содержание практики**

### **4.1 Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 6 недель.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответность)

1.	<b>Подготовительный этап</b> (16 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (20 ч.)	Ознакомительная лекция, постановка и принятие целей и задач практики. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника производственной педагогической практики. Согласование с преподавателем индивидуального графика проведения практических занятий Ознакомление с организацией работы преподавателей	Индивидуальный план прохождения практики
3.	<b>Основной этап</b> (130 ч.)	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры (по выбору практиканта). Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий. Определение структуры занятий и выбор методов обучения. Овладение методикой анализа и самоанализа занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения в педагогическом вузе. Разработка КИМов (тестовых заданий и контрольных вопросов к практическим занятиям) и их самоанализ.	Анализ занятий, проведенного преподавателями кафедры. КИМы (тесты и контрольные вопросы) к 2 практическим занятиям по избранной дисциплине.
4.	<b>Аналитический этап</b> (30 ч.)	Составление отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b> (20 ч.)	Подготовка и защита отчёта по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация. Зачет с оценкой

## **5. Технология организации и проведения практики**

Организация производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем (научным руководителем магистерской диссертации) и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. Магистранты разрабатывают педагогические и учебные материалы, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, знакомятся с управленческой деятельностью образовательной организации.

Практика проводится по индивидуальным заданиям и содержание ее определяется, главным образом, формированием готовности студента использовать систематизированные теоретические и практические знания для закрепления опыта профессиональной деятельности, освоения практических навыков и компетенций по проектированию и разработке образовательных программ в сфере обучения истории.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем практики.

Руководители практикой проводят со студентами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных студентами материалов.

Отчет по практике студент защищает на кафедре отечественной и зарубежной истории методики обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

### **6. Отчетная документация по практике:**

5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Отчет студента-практиканта (с приложениями).
7. Отзыв руководителя практики.
8. Аттестационный лист.
9. Другие виды документации (дневник практики, КИМы, планы 2-х практических занятий по избранной дисциплине, анализ посещенного занятия преподавателя) согласно приложению.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание	Государственная итоговая аттестация
УК-1		+	+	+	+	+
УК-4	+		+	+	+	+
ПК-3			+	+		+
ПК-4			+	+		+
ПК-5			+	+		+

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Испытывает некоторые затруднения в выявлении проблемной ситуации, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	С отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Успешно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает некоторые затруднения в поиске, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	С отдельными недочетами находит, анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Успешно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Не способен грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.	Испытывает некоторые затруднения в формулировании собственных суждений и оценок. Предлагает стратегию действий.	С отдельными недочетами аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Успешно, грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Не способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	С затруднениями выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	С отдельными недочетами Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Успешно Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.,
		УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	С затруднениями использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	С отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно и эффективно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	С затруднениями ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках..	С отдельными недочетами ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Успешно и эффективно ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

		УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	С затруднениями умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	С отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Успешно и эффективно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	Не способен выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	С затруднениями выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык..	С отдельными недочетами выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.	Успешно и эффективно выполняет перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного	С затруднениями воспроизводит содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	С отдельными недочетами знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного

			процесса.		образовательного процесса.	образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Не умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	С затруднениями умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	С отдельными недочетами умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	С затруднениями владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	С отдельными недочетами владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.



Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения	ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ИПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Не знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Не в полной мере знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	С отдельными недочетами знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	В полной мере знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.
		ИПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Не умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Не в полной мере умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	С отдельными недочетами умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	В полной мере умеет проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.
		ИПК 4.3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	Не владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	Не в полной мере владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	С отдельными недочетами владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку	В полной мере владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку
Использование имеющихся	ПК-1. Способен к проектированию и	ИПК 1.1. Знает: принципы	Не знает: принципы формирования	Не в полной мере знает: принципы	С отдельными недочетами знает:	Знает: принципы формирования

<p>возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p>	<p>созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p>	<p>формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Не умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Не в полной мере умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>С отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Не владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Не в полной мере владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>С отдельными недочетами владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Шкала балльной оценки
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

## 8. Перечень учебной литературы

### а) основная литература

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

б) дополнительная литература

5. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

6. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## **10. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **10.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

10. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

11. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

12. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **10.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

13. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

14. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

15. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

16. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория №205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

## Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права  
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики технологическая (проектно-технологическая)  
(в соответствии с ОПОП ВО)

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_ .2020 г. по \_\_\_\_ 2020 г.  
(в соответствии с календарным учебным графиком)

по направлению подготовки Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)  
направленность (профиль) Историческое образование

Студент группы ИДИМ-119 \_\_\_\_\_ И. И. Иванов

Руководитель практики  
от института канд. ист. наук, доцент кафедры  
отечественной и зарубежной истории и методики обучения  
\_\_\_\_\_ Е. З. Грачева

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты согласованы:  
Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ Ивлиева Светлана Геннадьевна  
(руководитель образовательного учреждения)

Дата сдачи \_\_. \_\_. 2020 г.  
Дата защиты \_\_. \_\_. 2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Саранск 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание на практику
3. План-график проведения практики
4. Отчет о прохождении практики студентом
5. Аттестационный лист, характеристика
6. Дневник практики
7. Приложения (при наличии)



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права  
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Иванова Ивана Ивановича**  
студента 1 курса, группы ИДИМ-119  
факультета истории и права

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
<p>УК-1           Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>- как грамотно, логично и аргументировано формулировать собственные суждения и оценки по актуальным проблемам исторического образования;</p> <p>- место и роль информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения постановочных задач;</p>	<p>Заполнение дневника практики, составление отчета по практике.</p> <p>Выполнение индивидуального задания.</p>
<p>УК-4.           Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>- методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ по истории;</p> <p>- особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему;</p> <p>- особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;</p>	<p>Выполнение анализа занятий, проведенного преподавателями кафедры.</p> <p>Составление КИМов (тесты и контрольные вопросы) к 2 практическим занятиям по избранной дисциплине.</p>
<p>ОПК-2.       Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>формы и характер организации научно-исследовательской работы;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по</p>	<p>Подготовка научной статьи/тезисов выступления на конференции</p>

<p>реализации ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП</p> <p>ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.</p>	<p>разрешению проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ по истории в различных образовательных средах;</li> <li>- проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике;</li> <li>- формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;</li> <li>- применять полученные знания в ходе поэтапного выполнения магистерской работы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности;</li> <li>- навыками поиска и использования источников различного происхождения, электронных изданий, ресурсов и учебных материалов;</li> <li>- современными методиками и технологиями в области организации учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку;</li> <li>- приёмами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</li> </ul>	
---	--	--

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель практики  
от образовательной организации.

к. ист. н., доцент кафедры \_\_\_\_\_ Е.З. Грачева

Задание принял к исполнению  
студент группы \_\_\_\_\_

И. И. Иванов

### План-график практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (____ ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	<b>Ознакомительный этап</b> (____ ч.)	Ознакомительная лекция, постановка и принятие целей и задач практики. Разработка и утверждение индивидуального плана практики, дневника практики. Согласование с преподавателем индивидуального графика проведения практических занятий Ознакомление с организацией работы преподавателей	Индивидуальный план прохождения практики
3.	<b>Основной этап</b> (____ ч.)	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры (по выбору практиканта). Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий. Определение структуры занятий и выбор методов обучения. Овладение методикой анализа и самоанализа занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения в педагогическом вузе. Разработка КИМов (тестовых заданий и контрольных вопросов к практическим занятиям) и их самоанализ.	Анализ занятий, проведенного преподавателями кафедры. КИМы (тесты и контрольные вопросы) к 2 практическим занятиям по избранной дисциплине.
4.	<b>Аналитический этап</b> (____ ч.)	Составление отчетной документации по практике	Отчет о прохождении практики
5.	<b>Завершающий этап</b>	Подготовка и защита отчёта	Комплект

	(___ ч.)	по практике.	документации по практике, отчет, презентация. Зачет с оценкой
--	----------	--------------	--

**Аттестационный лист  
по итогам производственной (педагогической) практики  
(2019/20 учебный год)**

Название практики Производственная (педагогическая практика)

База практики \_\_\_\_\_

Аттестуемый (ФИО) \_\_\_\_\_ студент группы

ИДИМ-119 факультета истории и права

Профиль подготовки Историческое образование

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от образовательной организации \_\_\_\_\_

**Оценки за виды деятельности**

Задания по профилю (ям) подготовки \_\_\_\_\_

За документацию \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

**Анализ занятия, проведенного преподавателями кафедры**

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

Наименование дисциплины \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Форма занятия \_\_\_\_\_

Тип занятия (овладение новым материалом, повторения и закрепления, обобщения и систематизации знаний)

Содержание занятия:

1. Планирование учебной деятельности

1.1. Имеется ли план занятия \_\_\_\_\_

1.2. Соответствует ли содержание учебному плану и рабочей программе \_\_\_\_\_

2. Цели и задачи занятия \_\_\_\_\_

2.1. Определены ли цели занятия \_\_\_\_\_

2.2. Доведены ли цели до студентов (создание ориентировочной основы учебных действий) \_\_\_\_\_

2.3. Соответствует ли проведенное занятие поставленным целям \_\_\_\_\_

3. Нормирование учебной нагрузки и учебного времени

3.1. Регламентирует ли преподаватель этапы занятия в плане \_\_\_\_\_

3.2. Соблюдена ли дозировка объема учебной информации \_\_\_\_\_

3.3. Правильно ли распределено время \_\_\_\_\_

3.4. Проводится ли поэтапное \_\_\_\_\_ и заключительное \_\_\_\_\_ подведение итогов занятия

4. Использование оборудования, пособий, дидактического материала

5. Целесообразность применения методов обучения

5.1. Объяснительно-иллюстративные (при объяснении нового и объемного материала используются):

- показ электронной презентации, видеоматериалов и т.п.
- элементы проблемной дискуссии
- резюмирование и обобщение выводов по теме занятия.

#### 5.2. Репродуктивные:

- применение новых знаний по образцу, с опорой на схему или алгоритм
- заполнение схем или таблиц на основе изученного материала
- раскодирование алгоритма
- описание объекта
- приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон

#### 5.3. Частично-поисковые:

- выдвижение и аргументация гипотез
- выбор правильного пути решения
- решение нестандартных заданий
- решение задач повышенной трудности
- составление заданий

#### 6. Выполнение дидактических принципов обучения

6.1. Реализация требований принципа научности в процессе занятия (информационная ценность, выделение ведущих идей по данной теме, освещение перспектив развития научных знаний) \_\_\_\_\_

6.2. Профессиональная направленность материала \_\_\_\_\_

6.3. Логичность изложения \_\_\_\_\_

6.4. Проблемное изложение учебного материала \_\_\_\_\_

6.5. Реализация принципа активности и сознательности (актуализация опорных знаний, обучение опирается не на авторитет преподавателя, а на логику и доказательства)

6.6. Устанавливаются ли на занятии межпредметные связи, связь данного занятия с предыдущими и последующими.

7. Результативность занятия \_\_\_\_\_

7.1. Эффективность (максимум результатов с учетом конкретных условий) \_\_\_\_\_

7.2. Экономичность (отсутствие перегрузки) \_\_\_\_\_

7.3. Продуктивность мотивации учения \_\_\_\_\_

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**Рабочая программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(преддипломная)**

Вид практики: производственная  
Способ проведения: стационарная  
Форма проведения: непрерывная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Историческое образование  
Форма обучения: очная

Разработчик:  
Каукина Р.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной  
истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
23.05.2019 года

Зав. кафедрой



Надькин Т.Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 8 от  
13.03.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 1 от  
31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

## **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации

### **Задачи практики:**

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы

– разработка учебно-методических материалов по конкретным темам исторических дисциплин, спецкурсов, факультативов, необходимых для апробации выбранных (в т. ч. авторских) методик и технологий обучения в области исторического образования.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной деятельности магистров и составлена с учетом требований с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Руководство практикой магистранта по программе подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта. Преподаватели – руководители преддипломной практики от кафедры проводят с магистрантами консультации, контролируют соблюдение ими порядка прохождения практики, оказывают им помощь в выполнении индивидуальных заданий. Контроль выполнения программы практики обеспечивается проверкой содержания собранных магистрантам материалов.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

К.М.02.04(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в модуль «К.М.02 «Теоретические основы обучения истории» и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики – непрерывная.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика магистрантов проводится в соответствии с утвержденными учебным планом: на 2 курсе в IV семестре (4 недели). Выбор места практики и содержания работ определяется необходимостью



ознакомления магистранта с деятельностью организаций в системе образования, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в структурных подразделениях МГПУ либо в сторонних организациях (лицах, гимназиях и пр. образовательных организациях), обладающих необходимым кадровым потенциалом.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>знать:</i> - этапы работы над проектом по истории; - содержание проблемы, на решение которой направлен проект; <i>уметь:</i> - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, - определять проблему, на решение которой направлен
	УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	

	<p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проектирования решений конкретных задач проекта;</li> <li>способами и методами управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</li> <li>- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> </ul>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка;</li> <li>- вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</li> <li>- способностью выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный языках</li> </ul>
	<p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка</p>	
	<p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
	<p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	

	государственном и иностранном (-ых) языках	
	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный языках	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p><i>знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП по истории; структуру образовательной программы по истории;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами источниковедческой критики;</li> </ul>
	ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><i>знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p><i>уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p><i>владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	
	<p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с неопубликованными историческими источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск, обработку и критику необходимой информации;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами</li> </ul>

обучении;	ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	научной объективности И историзма; <i>владеть:</i> - методами критики исторических ИСТОЧНИКОВ И систематизации историко-культурной информации;
	ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 3.1. Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.  ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.  ИПК.3.3. Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	<i>уметь:</i> - осуществлять методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ в системе исторического, историко-краеведческого образования; - использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах <i>владеть:</i> - методами и приемами осуществления методического сопровождения; алгоритмом проектирования образовательных программ - методами критики исторических ИСТОЧНИКОВ И систематизации историко-культурной информации;

#### 4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели.

## 5. Содержание и характер деятельности студентов в период прохождения производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	<b>Подготовительный этап</b> (24 ч.)	Проведение установочной конференции, изучение содержания программы музейной практики, ее целей и задач, получение задания по выполнению исследовательской работы.	Собеседование Проверка записей в журнале по технике безопасности Составление и проверка дневника прохождения практики.
2.	<b>Основной этап</b> (100 ч.)	Составление библиографического списка  Конспект урока или ТКУ по теме ВКР  Написание основного текста работы (практическая часть)	Собеседование. Проверка дневника прохождения практики
3.	<b>Аналитический этап</b> (62 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики.  Выполнение индивидуального задания	Собеседование. Проверка дневника прохождения практики.  Индивидуальное задание
4.	<b>Завершающий этап</b> (30 ч.)	Оформление документации по итогам практики.  Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике.  Проверка письменного отчета  Участие в конференции.

## 6. Отчетная документация по практике:

Аттестационный лист

План-график практики (Индивидуальный план прохождения практики)

Дневник практики.

Индивидуальное задание на практику.

Отчет студента-практиканта.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание	Государственная итоговая аттестация
УК-2			+			+
УК-4	+		+	+	+	+
ОПК-2	+		+	+		+
ОПК-3			+			+
ОПК-5				+	+	+
ПК-3			+	+		+

На практике предусмотрены следующие **формы аттестации**:

1) Дневник практики, который заполняется студентом ежедневно. Руководитель практики проверяет в дневнике текущие задания, делает отметки о выполнении/невыполнении заданий, а также об отсутствии/присутствии студентов (Приложение 1).

2) Отчет о прохождении практики, в котором в сжатом и лаконичном виде подводятся итоги всей работы студента на практике (Приложение 2).

3) Индивидуальное задание на практику (Приложение 3 и 4).

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Дневник практики	
	Отчет о прохождении практики	
	Индивидуальное задание на практику	

### Критерии оценивания дневника производственной (преддипломной) практики (0 – 35 б.):

Дневник ведется ежедневно, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; отражает формы работы с руководителем практики; соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно (35 – 30 баллов).

Дневник ведется ежедневно, в основном отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной

документации; отражает формы работы с руководителем практики; в целом соответствует культуре оформления деловых документов, хотя есть небольшие недочеты. Сдан с небольшой задержкой (30 – 25 баллов).

Дневник ведется не ежедневно, в общих чертах отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; изучение источников и литературы по предмету практики; систематизацию практической информации; составление отчетной документации; в общих чертах отражает формы работы с руководителем практики; не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно (25 - 20 баллов).

Дневник не ведется ежедневно, не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой, включая выполнение индивидуального задания, полученного от руководителя практики; не отражает изучение источников и литературы по предмету практики; не отражает систематизацию практической информации; составление отчетной документации; не отражает формы работы с руководителем практики; не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой (менее 20 баллов).

#### **Критерии оценивания отчета о производственной (преддипломной) практики (0 – 35 б.).**

Отчет о практике отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков научных исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете подведены итоги практики. Отчет соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно (35 – 30 баллов).

Отчет о практике в целом отражает содержание всех форм и видов деятельности в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы по усвоению практических навыков научных исследований, систематизирован теоретический материал, показан ход оформления итоговой документации. В отчете в целом подведены итоги учебной практики. Отчет в основном соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с небольшой задержкой (30 – 25 баллов).

Отчет о практике не в полной мере отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не в полной мере освещены итоги работы по усвоению практических навыков научных исследований, не полностью систематизирован теоретический материал, не в полной мере показан ход оформления итоговой документации. В отчете не в полной мере подведены итоги учебной практики. Отчет не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не



своевременно (25 - 20 баллов).

Отчет о практике не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете не освещены итоги работы по усвоению практических навыков научных исследований, не систематизирован теоретический материал, не показан ход оформления итоговой документации. В отчете не подведены итоги учебной практики. Отчет не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой (менее 20 баллов).

### Критерии оценивания индивидуального задания (0 – 30 б.)

Критерии	Показатели
1. Новизна (макс. - 5 баллов)	- актуальность; - новизна и самостоятельность; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия (макс. - 15 баллов)	- соответствие плана сформулированному заданию; - соответствие содержания плану; - полнота и глубина раскрытия; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с источниками и литературой; систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (макс. - 5 баллов)	- круг, полнота использования архивных и опубликованных источников; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению и грамотность (макс. - 5 баллов)	- правильное оформление ссылок на используемые источники и литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Фрагментарно демонстрирует способность выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Успешно и систематически демонстрирует способность выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Фрагментарно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно	Успешно и систематически демонстрирует способность определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

			исполнителей проекта	цель проекта. Определяет исполнителей проекта	формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарно демонстрирует навыки решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешно и систематически демонстрирует навыки решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Межкультурное взаимодействие	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	Фрагментарно демонстрирует умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые	Успешно и систематически демонстрирует умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,

			невербальные средства взаимодействия с партнёрами	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами
		ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка	Фрагментарно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка	Успешно и систематически использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языка
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности	Успешно и систематически ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и

			писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Фрагментарно демонстрирует умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Успешно и систематически организует демонстрирует умение коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственных языках	Фрагментарно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственных языках	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственных языках	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственных языках	Успешно и систематически демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственных языках
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Фрагментарно демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	Успешно и систематически демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру

			программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики	Фрагментарно демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики	Успешно и систематически демонстрирует, и применяет умения учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики

		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Фрагментарно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но не систематически применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Успешно и систематически применяет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной	и	и	и	и	и	и
		ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной	Фрагментарно демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания основ применения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания основ	Успешно и систематически демонстрирует знания основ применения образовательных



<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p>	<p>применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p>	<p>технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения</p>
	<p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного</p>

		образования	соотнести виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Фрагментарно демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся	Успешно и систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

				соответствующем уровне образования	на соответствующем уровне образования	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Фрагментарно демонстрирует владение принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Успешно и систематически демонстрирует владение принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	Фрагментарно демонстрирует применение инструментарий	В целом успешно, но не систематически демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными пробелами	Успешно и систематически демонстрирует применение

	<p>развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>применение инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>демонстрирует применение инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Фрагментарно демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует владение действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

				результатов их применения	оценки результатов их применения	
Проектирование и разработка методического сопровождения, обеспечивающих качество современного образовательного процесса	ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 3.1. Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	методами и приемами осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами и приемами осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами и приемами осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Успешно и систематически демонстрирует владение методами и приемами осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
		ИПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	Фрагментарно демонстрирует умение отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных	Успешно и систематически демонстрирует умение отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных

		средах.	различных образовательных средах.	х программ в различных образовательных средах.	образовательных средах.
	ИПК.3.3. Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	Фрагментарно демонстрирует владение приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса	Успешно и систематически демонстрирует владение приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

## 8. Перечень учебной литературы

### а) основная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 03.12.2019). – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. Текст: электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-02518-1. – Текст: электронный.

3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

4. Егошина, И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

## б) дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст: электронный.

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 03.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
3. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

## 10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 10.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 10.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

13. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

14. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

15. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### 10.3 Перечень современных профессиональных баз данных



17. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
18. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
19. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
20. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 101.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

**Дневник производственной практики**  
(преддипломной)

обучающемуся заочной формы обучения, группы ИЗИ-119, факультета истории и  
права *Петрова Алексея Ивановича*,

проходящего практику на базе \_\_\_\_\_ (наименование).

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата	Мероприятие, виды работ	Основные результаты

Студент \_\_\_\_\_ / *Петров А. И.*

Руководитель практики от МГПУ \_\_\_\_\_ / *Кузнецов И. И.*

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / *Сидоров С. П.*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Историческое образование

### **Отчет**

по производственной (преддипломной) практике

студент очной формы обучения,  
группы ИДИМ-120

\_\_\_\_\_ *Петров А. И.*

## Структура отчета

### 1. Общие данные:

- Место прохождения практики – название организации
- Руководитель организации
- Куратор практики от организации

### 2. Содержательная часть:

- Характеристика организации, где проходила практика (история, структура, сфера деятельности и др.)

- Описание подразделения, в котором работал практикант (виды деятельности подразделения, пр.)

- Перечисление и подробное описание задач, которые решал студент во время практики;

- Рассказ о впечатлениях практиканта (о том, что удалось узнать, сделать, с какими трудностями столкнуться),

### 3. Заключение (оценка индивидуальных результатов, достижений практиканта)

### 4. Результаты и продукты (фотографии, ссылки и другие подтверждающие получение результата материалы)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Выдано обучающемуся очной формы обучения, группы  
\_\_\_\_\_, факультета истории и права

(Ф.И.О. обучающегося) \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Историческое образование

Вид, тип практики К.М.02.04(Пд) *производственная (преддипломная) практика*

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
202\_\_ г.

Содержание индивидуального задания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Руководитель практики от МГПУ

/ Кузнецов И. И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой отечественной  
и зарубежной истории  
и методики обучения

/ Иванов В. В.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / Сидоров С. П.

Задание принято к исполнению «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Студент

\_\_\_\_\_ / Петров А. И.