УДК 378.1

**Мониторинг уровня сформированности исторического мышления**

**у бакалавров педагогического образования**

***Л. В. Иванов1\*, О. В. Сидорова2 , М. К. Петров3***

*1ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический*

*институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия*

*² ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский*

*университет», г. Казань, Россия*

*3Лапландский университет, г. Рованиеми, Финляндия*

*\**[*lv.ivanov @yandex.ru*](mailto:liudmila.shukshina@yandex.ru)

**Введение:** в статье анализируется специфика формирования исторического мышления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Целью исследования является …

**Материалы и методы:** в исследовании использовались психодиагностические методы, направленные на выявление особенностей исторического мышления у студентов-историков. Для статистической обработки полученных результатов применялся корреляционный анализ.

**Результаты исследования:** в результате экспериментального исследования особенностей исторического мышления студентов-историков были выявлены факторы, влияющие на его формирование. Работа с историческими источниками в настоящее время является важнейшим, а в ряде случаев и основным средством, способствующим формированию исторического мышления. Исторический документ – это точка отсчета для анализа общественного явления и исторической ситуации в целом.

**Обсуждение и заключения:** историческое мышление основано на единстве философско-логических и специфически-исторических интеллектуальных операций. Их объектом является связь между прошлым, настоящим и будущим, а в качестве предмета выступает создание модели настоящего. Профессиональное историческое мышление ориентировано на решение социальных задач и понимание прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего. Его задачей является не только воспроизведение существующей реальности, но и ее моделирование, реконструкция. История взаимодействует не с объектом, который существует здесь и сейчас, а с его реконструкцией, что качественно отличает данную учебную дисциплину от остальных. Важным является тот факт, что мышление историка требует синтеза информации и ее критического восприятия, использования воображения, умения воспроизводить и моделировать ход событий, вживаться в ситуацию, определять свою позицию, давать ей обоснование. Практическая значимость исследования заключается в эффективном использовании современных методов, форм и средств в преподавании истории в вузе.

*Ключевые слова:* историческое мышление, историческое сознание, познание, исторический источник, историческая задача, аналитичность мышления, вузовское образование.

*Благодарности:* авторы выражают благодарность д. психол. н, профессору B. С. Миронову, д. филос. н. С. Т. Салкину за полезные рекомендации и ценные советы в подготовке материалов статьи. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (проект № 19-28-10304).

**The monitor the level of formation**

**of historical thinking bachelors have of pedagogical education**

***L. V. Ivanova\*, O. V. Sidorovab, M. K. Petrovc***

*a* *Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia*

*bKazan State Medical University, Kazan, Russia*

*cUniversity of Lapland, Rovaniemi, Finland*

*\** [*lv.ivanov @yandex.ru*](mailto:liudmila.shukshina@yandex.ru)

**Introduction:** features and ways of historical thinking development of a student as a subject of educational and professional activity are analyzed. The aim of the research is to …

**Materials and Methods:** the psycho-diagnostic methods were used during the study. These techniques aimed at identifying special aspects of historical thinking among students-historians. The correlation analysis was used for statistical processing of the obtained results.

**Results:** the experimental research of specifics of historical thinking among students and historians revealed the influential factors on the formation. The skills of reading and interpreting of historical sources are the most important and sometimes the main means of the historical thinking formation. Historical document is the point of departure for the analysis of the historical situation, and social phenomena.

**Discussion and Conclusions:** professional historical thinking is a mental activity aimed at solving social problems and drawn to understanding the past, present and projected future. It does not simply reproduce reality, but reconstructs and models it. Unlike other academic disciplines, history does not deal with existing at the moment object rather its reconstruction. While thinking of the history involves critical perception, and synthesis of sources, imagination, play, simulation development, and personal empathy (entering into the situation), understanding of phenomena identification and rationale of their position. The historical thinking skills consist of philosophical, logical and specific historical intellectual operations. The development of historical thinking can be realised only on the general laws of thought, knowledge of general methodological principles and properties of historical knowledge. The properties of thinking are realised through substantive content of stories, which determines the policies and main lines, alternation and combination of mental operations, and using the various methodological and epistemological ideas. Socio-historical thinking is a mental activity aimed at the reconstruction of the past, understanding the past, present and projected future. It has ontological, epistemological, praxiologic, system, logic, religious, cultural, and aesthetic grounds. Knowledge must be structured according to a certain principle for effective thinking. The practical significance of the research lies in effective using of modern methods, forms and means in the teaching of history in the university.

*Keywords:* historical thinking; historical consciousness; knowledge; historical source; historical problem; university education.

*Acknowledgements:* the authors would like to thank an Dr. Sci. (Psychology), professor V. P. Mironov, Dr. Sci. (Philosophy) S. T. Salkin for useful recommendations and valuable advice in the preparation of the article. The research was supported by grant from the Russian Science Foundation (Project no. 19-28-10304).

**Введение**

В настоящее время вопрос философского осмысления бытия стоит наиболее остро [1]. Современная ситуация складывается таким образом, что старые жизненные ориентиры уже потеряны, а новые пока не сложились и находятся в режиме поиска ...

**Обзор литературы**

Вопросы исторического мышления являются предметом анализа исторических наук, а также философии, политологии, культурологии и психологии. Они затрагиваются в работах А. А. Линченко[[1]](#footnote-1) [1], М. И. Кругляка [2], … [3–5], …

**Материалы и методы**

Для изучения особенностей исторического мышления было проведено экспериментальное исследование на базе …

**Результаты исследования**

В первой части исследования всем испытуемым было предложено решить набор неучебных задач. По полученным результатам можно сделать вывод [6], что большинство студентов действует в основном при помощи метода проб и ошибок, опираясь на незначительные, внешние условия задач [7; 8] …

**Обсуждение и заключения**

По результатам проведенного исследования были сформулированы выводы:

1. Историческое мышление – это …

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ[[2]](#footnote-2)**

1. *Линчеко А. А.* Историческое познание и целостность исторического знания // Вестник Тамбовского университета. 2009. № 2 (70). С. 61–68. URL[[3]](#footnote-3): https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2%D0%93%D0%A3%2C%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%202%20(70)%2C%202009&lr=42 (дата обращения: 30.11.2016).

2. *Подоль Р. Я.* Методология исторического познания и современная историософия // Философия и общество. 2009. № 3. С. 122–130. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=12992237 (дата обращения: 30.11.2016).

3. *Кукарцева М. А., Коломоец Е. Н.* Историография и историческое мышление (аналитический обзор) // Вестник Московского университета. Сер.: 7. Философия. 2004. № 2. С. 31–49. URL: http:// elibrary.ru/item.asp?id=26115277 (дата обращения: 30.11.2016).

4. *Вяземский Е. Е.* Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М. : Школьная пресса, 2005. 94 с. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=19919628 (дата обращения: 30.11.2016).

5. *Sasseville B., Marquis M.-H.* Limage en mouvement en classe d'univers social: Étude sur les pratiques déclarées des enseignantes et enseignants du secondaire // Canadian Journal of Education. 2015. No. 36 (4). 23 p.

6. *Амонашвили Ш. А., Зайцева И. И.* Гуманно-личностная педагогика: теория и практика // Образование и саморазвитие. 2012. Т. 5, № 33. С. 28–32. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17956846 (дата обращения: 30.10.2016).

7. *Беляев В. И.* Современные подходы в историко-педагогических исследованиях // Педагогика. 1999. № 6. C. 19.

8. *Baron C. А., Woyshner C. B., Haberkern P. C.* Integrating historic site-based laboratories into preservice teacher education // Journal of Social Studies Research. 2014. No. 38 (4). Pp. 205–213. DOI: 10.1016/j. jssr.2014.03.003.

9. *Темпель Ю. А., Темпель О. А., Зольникова Ю. В.* Elementare Werkzeuge der Qualitätssicherung // Кристаллы творчества: материалы докладов студенческой академии наук / под ред. Т. В. Семеновой. Тюмень : ТИУ, 2016. C. 196–199.

10. *Vetoshkin A. A*. English as a means of integration into the international education space // Гумани­тарные науки и образование. 2015. № 4 (24). С. 100–102. URL: https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/ bda/zhurnal-gno-4-2015-na-pechat.pdf (дата обращения: 12.07.2017).

11. *Матвеева Д. Г.* Этнопсихологические особенности обучения иностранным языкам в Ре­спублике Бурятия // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. С. 143–148. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=28184555 (дата обращения: 16.07.2017).

12. *Helfrich H*. Bilingualer Unterricht zu Realschulen und Hauptschulen in Rheinland-Pfalz Kontinuitat und Innovation // Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch 199 4/13 (1). S. 22–26.

*Поступила 09.03.2018; принята к публикации 16.03.2018.*

*Об авторах:*

**Иванов Леонид Викторович,** профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А), доктор психологических наук, ORCID: http://orcid.org/0000-0002-9378-6633, [lv.ivanov @yandex.ru](mailto:liudmila.shukshina@yandex.ru)

**Сидорова Олеся Владимировна,**доцент кафедры психологииФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» (115093, Россия, г. Казань, ул. Ленина, д. 87), кандидат педагогических наук, ORCID: http:// orcid.org/0000-0002-3195-0661, sidonovaov@mail.ru

**Петров Матвей Константинович,**лектор русского языка и культуры Лапландского университета (96300, Финляндия, г. Рованиеми, ул. Юлиопистокату, д. 8), кандидат философских наук, jgfentin.@ulapland.fi

*Заявленный вклад авторов:*

Иванов Леонид Викторович – научное руководство; подготовка начального варианта текста; проведение экспериментов.

Сидорова Олеся Владимировна – критический анализ и доработка текста; компьютерные работы; обеспечение ресурсами.

Петров Матвей Константинович – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных в группах, анализ полученных результатов, оформление таблиц с результатами исследования.

*Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.*

**REFERENCES**

1. Lincheko A.A. Historical knowledge and integrity of historical knowledge]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta =* Tomsk State University Journal. 2009; 2 (70): 61-67. Available at: https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2%D0%93%D0%A3%2C%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%202%20(70)%2C%202009&lr=42 (accessed 30.11.2016). (In Russ.)

2. Podol R.Ya. The methodology of historical knowledge and modern historiosophy. *Filosofiya i obshchestvo =* Philosophy and Society. 2009; 3: 122-130. Available at: http://elibrary.ru/item.asp?id=12992237 (accessed 30.11.2016). (In Russ.)

3. Kukartseva M.A., Kolomoets E.N. Historiography and historical thinking (analytical review). *Vestnik Moskovskogo Universiteta: Istoriya =* Moscow University Bulletin: History. 2004; 2: 31-49. Available at: http://elibrary.ru/item.asp?id=26115277 (accessed 30.11.2016). (In Russ.)

4. Vyazemskiy E.V. Secondary school history education in Russia at the beginning of the XXI century: main trends and challenges. Moscow, 2005. Available at: http://elibrary.ru/item.asp?id=19919628 (accessed 30.11.2016). (In Russ.)

5. Sasseville B., Marquis M.H. L'image en mouvement en classe d'univers social: Étude sur les pratiques déclarées des enseignantes et enseignants du secondaire. Canadian Journal of Education. 2015; 36 (4): 23. (in French)

6. Amonashvili Sh.A., Zaytseva I.I. Humane and personal pedagogy: theory and practice. *Obrazovaniye i samorazvitiye =* Education and self-development. 2012; 33(5): 28-32. Available at: http://elibrary.ru/item.asp?id=17956846 (accessed 30.10.2016). (In Russ.)

7. Belyaev V.I. Modern approaches in historical and pedagogical researches. *Pedagogika =* Pedagogy. 1999; 6: 19. (In Russ.)

8. Baron C.A., Woyshner C.B., Haberkern P.C. Integrating historic site-based laboratories into pre-service teacher education. Journal of Social Studies Research. 2014; 38(4): 205-213. DOI: 10.1016/j.jssr.2014.03.003.

9. Tempel Yu.A., Tempel О.А., Zolnikova Yu.V. Elementare Werkzeuge der Qualitätssicherung [Elementary instruments of quality control]. *Kristally tvorchestva* = Creativity crystals. Tyumen, 2016. P. 196-199. (in Germ.)

10. Vetoshkin A.A. English as a means of integration into the international education space. *Gumanitarnye nauki i obrazovaniye* = The Humanities and Education. 2015; 4(24): 100-102. Available at: https://www.mordgpi. ru/upload/iblock/bda/zhurnal-gno-4-2015-na-pechat.pdf (accessed 12.09.2017)

11. Matveeva D.G. Ethnopsychological peculiarities of teaching english to students in the Republic of Buryatia. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Buryat State University. 2014; 4: 143-148. Available at: https://elibrary.ru/item.asp?id=28184555 (accessed 16.10.2017). (In Russ.)

12. Helfrich H. Bilingualer Unterricht zu Realschulen und Hauptschulen in Rheinland-Pfalz Kontinuitat und Innovation. Der fremd-sprachliche Unterricht. Englisch. 199 4; 13(1): 22-26. (in Germ.)

*Submitted 09.03.2018; revised 16.03.2018.*

*About the authors:*

**Leonid V. Ivanov,** Professor, Department of Psychology, Mordovian State Pedagogical Institute (11 А Studencheskaya St., Saransk, 430007, Russia), Dr. Sci. (Psychology), ORCID: http://orcid.org/ 0000-0002-9378-6633, [lv.ivanov @yandex.ru](mailto:liudmila.shukshina@yandex.ru)

**Olesya V. Sidorova,** Associate Professor, Department of Psychology, Kazan State Medical University (87 Lenin St., Kazan, 115093, Russia), Ph.D. (Pedagogy), ORCID: http:// orcid.org/0000-0002-3195-0661, [sidonova@mail.ru](mailto:sidonova@mail.ru)

**Matvey K. Petrov,** teacher of Russian language and culture, University of Lapland (8 Yliopistonkatu St., Rovaniemi, 96300, Finland), Ph.D. (Philosophy), [jgfentin.@ulapland.fi](mailto:jgfentin.@ulapland.fi)

*Contribution of the authors:*

Leonid V. Ivanov – research supervision; preparation of the initial version of the text, carrying out of experiments.

Olesya V. Sidorova – a critical analysis and revision of text; computer work; resources provision.

Matvey K. Petrov – analysed scholarly literature, collected data in the group of postgraduate students, analysed data, designed tables with results of the study.

*All authors have read and approved the final manuscript.*

1. Если автор ссылается на конкретную страницу в источнике, эта ссылка оформляется в виде сноски, например: *Линчеко А. А.* Историческое познание и целостность исторического знания // Вестник Тамбовского университета. 2009. № 2 (70). С. 61. URL: https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A2%D0%93%D0%A3%2C%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%202%20(70)%2C%202009&lr=42 (дата обращения: 30.11.2016). [↑](#footnote-ref-1)
2. В список желательно включить источники из научных журналов, включенных в глобальные индексы цитирования (WoS, Scopus), ВАК Минобрнауки РФ. Ссылки на документы, архивные материалы, диссертации оформляются только в виде сносок – в список использованных источников не включаются. [↑](#footnote-ref-2)
3. Предпочтительным является URL статьи в том издании, в котором оно опубликовано. [↑](#footnote-ref-3)