

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: О. В. Четайкина, канд. пед. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой _____  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой _____  О. В. Четайкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование знаний, первичных профессиональных умений и навыков по лыжному спорту, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы

Задачи практики:

- формирование у студентов интереса к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение умением разработки план-конспектов занятий по лыжной подготовке;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков проведения занятий по лыжной подготовке с соблюдением техники безопасности, оказания первой доврачебной помощи, использования методов педагогического контроля и самоконтроля;
- овладение опытом совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе занятий по лыжной подготовке.

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика студентов является очередным этапом профессионально-педагогической подготовки бакалавра физической культуры в объеме программы факультетов физической культуры.

Задачи учебной (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики соотносятся с педагогической профессиональной деятельностью бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта:

в области педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы,
- обобщение практики в области физической культуры и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

в области тренерской деятельности:

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;
- организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта проводится на кафедре физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Занимаемая студентом на период практики должность – студент-практикант.

Допуск студентов к учебной практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01 (У) Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (лыжный спорт)».

Б2.В.01 (У) Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика предшествует изучению дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.10.1 Организация работы спортивного судьи по биатлону.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 (У) учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б2.В.0 Педагогическая практика; Б2.В.0 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Б3.Б.0 Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Студент должен знать:

- виды травм и обморожений в лыжном спорте;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту.

Студент должен уметь:

- применять приемы первой помощи при различных видах травм и обморожений.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оказания первой помощи при различных видах травм и обморожений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей и молодежи;
- диагностическую технологию педагогического контроля и коррекции учебной и тренировочной деятельности в лыжном спорте.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогический контроль и коррекцию процесса обучения и развития физических качеств с учетом изменяющихся условий;

Студент должен владеть навыками:

- навыками корректировать тренировочные воздействия в зависимости от результатов педагогического контроля.

ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Студент должен знать:

- средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

- содержание и методику проведения учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке.

Студент должен уметь:

- формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;

- подавать строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, управлять группой;

- выбирать места занятий для обучения техники способов передвижения на лыжах;

- кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах;

- анализировать технику передвижения на лыжах, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- нормировать тренировочные нагрузки, применять средства и методы тренировки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;

- организованно проводить учебные тренировочные занятия, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств.

Студент должен владеть навыками:

- навыками практического выполнения различных способов передвижения на лыжах;

- навыками использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;

- первичными профессиональными навыками проведения занятий по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Студент должен знать:

- планирование учебной работы по лыжному спорту в ДЮСШ и в образовательных учреждениях.

Студент должен уметь:

- составлять конспекты учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке на основе требований федеральных государственных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

- составления конспектов учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке на основе требований федеральных государственных стандартов.

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

Студент должен знать:

- основы здорового образа жизни и гигиены физической культуры и спорта.

Студент должен уметь:

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.

Студент должен владеть навыками:

- навыками здорового образа жизни.

тренерская деятельность

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Студент должен знать:

– моральные принципы честной спортивной конкуренции в лыжном спорте.

Студент должен уметь:

– сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности;

– формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям лыжным спортом, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции в лыжном спорте.

Студент должен владеть навыками:

– средствами и методами сохранения и поддерживать спортивной формы;

– приемами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Студент должен знать:

– планирование работы в ДЮСШ по лыжному спорту.

Студент должен уметь:

– составлять конспекты тренировочных занятий по лыжной подготовке на основе требований федеральных государственных стандартов.

Студент должен владеть навыками:

– составления конспектов занятий по лыжной подготовке на основе требований федеральных государственных стандартов.

ПК-15 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

Студент должен знать:

– средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

– осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

– навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности.

научно-исследовательская деятельность

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

культурно-просветительская деятельность

ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

Студент должен знать:

– функции и средства общения;

– стили педагогического общения;

– психологию межличностных отношений;

– психологию группового поведения.

Студент должен уметь:

– свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности;

– выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам;

– устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Студент должен владеть навыками:

- приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом;
- психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе.

4.Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Разработка конспекта занятия (подбор средств и	8	ПК-28
Разработка конспекта занятия (дозирование	8	ПК-1, ПК-15
Оформление конспекта занятия	9	ПК-11, ПК-3
Проведение занятия (показ техники передвижения на лыжах)	8	ПК-2
Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)	8	ПК-2
Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)	8	ПК-2
Проведение занятия (дозирование нагрузки)	8	ПК-1, ПК-15
Организованное проведение занятия	10	ОК-9, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-32, ПК-1, ПК-15
Посещение занятий	8	ПК-9
Оформление отчетной документации	8	ПК-2
Оформление отчета о прохождении учебной практики	8	ПК-2
Защита отчетной документации	9	ПК-2

4.2 Технология организации и проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта проводится на кафедре спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с отрывом от аудиторных занятий на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики по лыжному спорту составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов. Допуск студентов к учебной практике осуществляется на базе университета факультетским руководителем практики, ведущими преподавателями профильных дисциплин.

Перед началом практики в вузе проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, проводит инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- знакомство с руководством базы практики,
- знакомство с материально-технической базой практики,
- изучение и анализ программы работы базы практики.

На учебном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов. В ходе практики каждый студент должен провести занятие в течение 45 минут на группе студентов.

В ходе формирования у студентов профессионально-педагогических умений и навыков проводится количественная оценка следующих умений студентов: 1) умения показать технику лыжного хода; 2) умения объяснить технику лыжного хода; 3) умения выявить и исправить ошибки в технике передвижения на лыжах; 4) умения дозировать нагрузку при передвижении на лыжах; 5) умения организованно провести урок по лыжной подготовке.

Также в ходе практики студенты повышают индивидуальное спортивное мастерство.

На заключительном этапе практики студенты проводят самоанализ проведенной работы и готовят аналитический отчет по итогам практики, оформляют и сдают отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике

- Индивидуальное задание
- План-конспект занятия
- Отчет о прохождении практики
- Характеристика/Отзыв работодателя

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ПК-28	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Разработка конспекта занятия (подбор средств и методов решения задач)
ПК-1 ПК-15	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Разработка конспекта занятия (дозирование нагрузки)
ПК-11 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление конспекта занятия
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (показ техники передвижения на лыжах)
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)
ПК-1 ПК-15	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Проведение занятия (дозирование нагрузки)
ОК-9 ПК-1 ПК-15 ПК-2 ПК-32 ПК-6 ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Организованное проведение занятия
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчетной документации
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Оформление отчета о прохождении учебной практики
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Защита отчетной документации

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже

				порогового
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	отлично знает виды травм и обморожений в лыжном спорте; факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту; отлично умеет оказывать первую помощь при различных видах травм и обморожений; отлично владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм и обморожений.	хорошо знает виды травм и обморожений в лыжном спорте; факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту; хорошо умеет оказывать первую помощь при различных видах травм и обморожений; хорошо владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм и обморожений	слабо знает виды травм и обморожений в лыжном спорте; факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту; слабо умеет оказывать первую помощь при различных видах травм и обморожений; слабо владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм и обморожений	не знает виды травм и обморожений в лыжном спорте; факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту; не умеет оказывать первую помощь при различных видах травм и обморожений; не владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм и обморожений
ПК-1: способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	отлично знает анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей и молодежи, диагностическую технологию педагогического контроля и коррекции учебной и тренировочной деятельности в лыжном спорте; умеет осуществлять педагогический контроль и коррекцию процесса обучения и развития физических	хорошо знает анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей и молодежи, диагностическую технологию педагогического контроля и коррекции учебной и тренировочной деятельности в лыжном спорте; умеет осуществлять педагогический контроль и коррекцию процесса обучения и развития физических	имеет представление об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития детей и молодежи, о диагностической технологии педагогического контроля и коррекции учебной и тренировочной деятельности в лыжном спорте; допускает ошибки при осуществлении педагогического контроля и коррекции процесса обучения и	студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

	качеств с учетом изменяющихся условий; владеет навыками корректировать тренировочные воздействия в зависимости от результатов педагогического контроля; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач	качеств с учетом изменяющихся условий; в достаточной степени сформированы навыки корректировать тренировочные воздействия в зависимости от результатов педагогического контроля имеет представление об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития детей и молодежи, о диагностической технологии педагогического контроля и коррекции	развитии физических качеств с учетом изменяющихся условий	
ПК-11: способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	способен составлять конспекты занятий по лыжной подготовке, в котором содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части; содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся;	способен составлять конспекты занятий по лыжной подготовке, в котором содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части; содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся;	способен составлять конспекты занятий по лыжной подготовке, в котором содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части; не все средства и методы, способствуют решению задач урока; не существует определенная последовательность и преемственность	студент допускает принципиальные ошибки при составлении конспектов занятий по лыжной подготовке, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

	подобраны интересные и увлекательные средства и методы решения задач урока; существует определенная последовательность и преемственность упражнений.	подобраны средства и методы, способствующие решению задач урока; не существует определенная последовательность и преемственность упражнений	упражнений	
ПК-15: способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	отлично знает и понимает средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки; умеет осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; способен сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	хорошо знает и понимает средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки; в достаточной степени сформированы умения осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; способен сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности	имеет представление о средствах и методах самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; эффективных средствах и методах индивидуальной спортивной подготовки; умеет осуществлять самоконтроль, допускает ошибки при оценивании процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; способен сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.
ПК-2: способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории	знает содержание и понимает методику проведения учебных занятий	знает содержание и методику проведения учебных занятий по физической	имеет представление о содержании и методике проведения	не умеет организовано провести урок с детьми дошкольного,

физической культуры	по физической культуре на предметной основе лыжного спорта; способен организованно проводить учебные занятия, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; во время проведения урока умеет правильно показать технику способа передвижения на лыжах в быстром темпе, соблюдая все пространственные и временные параметры; фиксировать опорные точки при показе в медленном темпе; правильно выбирать место для показа; выполнять рациональное количество циклов; правильно объяснять технику передвижения на лыжах, правильно определять типичные ошибки у всех	культуре на предметной основе лыжного спорта; способен проводить учебные занятия, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; во время проведения урока при показе техники в быстром и медленном темпе допускает мелкие ошибки, не влияющие на основу техники передвижения; при этом объяснение недостаточно терминологическое и четкое, при рассказе некоторые специальные термины заменяют словами разговорной речи, умеет выборочно определять типичные ошибки; правильно делать подбор упражнений для их исправления, адекватно задать величину внешней нагрузки; выбороч	учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта; способен проводить учебные занятия, направленные на освоение техники передвижения на лыжах и развитие физических качеств с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, во время проведения урока при показе техники допускает грубые и мелкие ошибки, но сохраняет структуру движения; не четко фиксирует опорные точки при показе в медленном темпе; неправильно выбирает место для показа; тратит большое количество времени для показа; выборочно определяет типичные ошибки; частично исправляет их, так как не полностью использует весь арсенал	школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, а именно, не умеет показать технику способа передвижения на лыжах; неправильно объясняет технику лыжных ходов, не умеет выявить и устранить типичные ошибки; не умеет дозировать нагрузку; плохо владеет терминологией и лексикой, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.
---------------------	---	--	---	---

	обучаемых; правильно подбирать упражнения для исправления ошибок, умеет адекватно задать параметры внешней нагрузки: скорость передвижения, расстояние и интервалы отдыха; оперативно определять величину внутренней нагрузки: ЧСС и степень утомления по внешнему виду обучаемых; своевременно корректировать дозирование нагрузки, не допуская переутомления, поддерживать дисциплину и эмоциональный фон урока; правильно проводить обучающую и развивающую части урока; владеет терминологией, грамотной и ясной речью	но определять величину внутренней нагрузки и своевременно вносить коррективы, если есть в этом необходимость, допускает небольшие нарушения в поддержании дисциплины и эмоционального фона урока; нерационально распределять время на обучающую и развивающую части урока	упражнений; умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; не умеет оценить величину внутренней нагрузки и корректировать ее; в объяснении нарушает последовательность описания двигательных действий, недостаточно владеет терминологией и лексикой; не следит за дисциплиной и эмоциональным фоном урока; формально проводит обучающую и развивающую части урока	
ПК-28: способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	отлично знает и понимает методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и	также основные источники информации о физической культуре и спорте; основные актуальные вопросы в сфере физической	также основных источниках информации о физической культуре и спорте; основных актуальных вопросах в сфере физической	не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных

	спорте; основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; умеет статистически обрабатывать и анализировать результаты; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся; владеет навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности	культуры и спорта; умеет статистически обрабатывать и анализировать результаты; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся; владеет навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности	культуры и спорта; умеет статистически обрабатывать и анализировать результаты; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся; слабо владеет навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности	занятий.
ПК-3: способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	способен составлять конспекты занятий по лыжной подготовке, в котором содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию	способен составлять конспекты занятий по лыжной подготовке, в котором содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию	способен составлять конспекты занятий по лыжной подготовке, в котором содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию	студент допускает принципиальные ошибки при составлении конспектов занятий по лыжной подготовке, не способен продолжить обучение или приступить к

	основной его части; содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся; подобраны интересные и увлекательные средства и методы решения задач урока; существует определенная последовательность и преемственность упражнений.	основной его части; содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся; подобраны средства и методы, способствующие решению задач урока; не существует определенная последовательность и преемственность упражнений	основной его части; не все средства и методы, способствуют решению задач урока; не существует определенная последовательность и преемственность упражнений	профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
ПК-32: способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	отлично знает и понимает функции и средства общения; стили педагогического общения; психологию межличностных отношений; психологию группового поведения; умеет свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; выбирать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту	достаточно хорошо знает и понимает функции и средства общения; стили педагогического общения; психологию межличностных отношений; психологию группового поведения; умеет свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; выбирать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный	имеет представление о функциях и средствах общения; стилях педагогического общения; психологии межличностных отношений; психологии группового поведения; умеет общаться с различным контингентом, освещать проблемы в профессиональной деятельности; допускает ошибки при выборе и реализации того или иного стиля общения, умеет устанавливать взаимоотношени	не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

	воспитанников и педагогическим задачам; умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; владеет приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе.	контингенту воспитанников и педагогическим задачам; умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; владеет приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе.	я и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; слабо владеет приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микро-климата в коллективе.	
ПК-6: способность осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	знает и понимает основы здорового образа жизни и гигиены физической культуры и спорта; умеет формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом, при этом творчески использует знания для решения профессиональн	знает основы здорового образа жизни и гигиены физической культуры и спорта; в достаточной степени сформированы умения формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом	имеет представление о здоровом образе жизни и гигиене физической культуры и спорта; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; владеет навыками здорового образа жизни	не способен продолжить обучение или приступить к профессиональн ой деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

	ых задач; владеет навыками здорового образа жизни			
ПК-9: способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	знает и понимает моральные принципы честной спортивной конкуренции в лыжном спорте; способен формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям лыжным спортом, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции, творчески использует ресурсы для решения профессиональных задач	знает и понимает моральные принципы честной спортивной конкуренции в лыжном спорте; в достаточной степени сформированы умения формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям лыжным спортом, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.	имеет представление о моральных принципах честной спортивной конкуренции в лыжном спорте, умеет формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям лыжным спортом	не знает о моральных принципах честной спортивной конкуренции в лыжном спорте, не умеет формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям лыжным спортом, не способен приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ПК-28	Разработка конспекта занятия (подбор средств и методов решения задач)	5 Отлично	Правильно подобраны средства и методы решения задач, при этом средства и методы - интересные, увлекательные, насыщенные, разнообразными упражнениями. Содержание вводно-подготовительной части занятия подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся. Все упражнения решают задачи технической и физической	Повышенный

			подготовки обучающихся.	
		4 Хорошо	Правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не совсем подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия обеспечивает достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не совсем правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия способствует решению поставленных задач.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не правильно подобраны средства и методы решения задач. Содержание вводно-подготовительной части занятия не подчинено содержанию основной его части. Содержание основной части занятия не способствует решению поставленных задач.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-15	Разработка конспекта занятия (дозирование нагрузки)	5 Отлично	Дозировка упражнений указана полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки. Во всех упражнениях указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.	Повышенный
		4 Хорошо	Дозировка упражнений указана достаточно полно, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки (указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.). Однако допускаются неточности при дозировании нагрузки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Дозировка упражнений указана не достаточно полно. Не во всех упражнениях указано количество повторений, темп, общая продолжительность интервалов отдыха и др.	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Дозировка упражнений указана не правильно, не с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки.	Ниже порогового
ПК-11 ПК-3	Оформление конспекта занятия	5 Отлично	Конспект занятия оформлен аккуратно, все записи в конспекте сделаны подробно, соблюдены существующие терминологические требования, словесное изложение дополнено рисунками или схемами. Отчетливо выделены составные части занятия и отсутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п., названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; намечены моменты и способы текущей проверки и оценки учебной работы и успеваемости занимающихся, а также содержания домашних заданий.	Повышенный
		4 Хорошо	Конспект занятия оформлен аккуратно, все записи в конспекте сделаны подробно, соблюдены существующие терминологические требования. Отчетливо выделены составные части занятия и отсутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т.	Базовый

			п.), названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; предложено домашнее задание, не указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п.	
		3 Удовлетворительно	Конспект занятия оформлен достаточно аккуратно, не совсем соблюдены существующие терминологические требования. В конспекте присутствует формальное распределение упражнений по частям занятий. Изложены организационно-методические указания, в которых не совсем точно определена форма организации учащихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, отдельно и т. п.), не названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, не предложено домашнее задание, не указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Конспект занятия оформлен не аккуратно, не соблюдены существующие терминологические требования, нет рисунков или схем. Не изложены организационно-методические указания.	Ниже порогового
ПК-9	Посещение занятий	5 Отлично	посетил 18 учебных занятия	Повышенный
		4 Хорошо	посетил 17 учебных занятия	Базовый
		3 Удовлетворительно	посетил 15 учебное занятие	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не посетил учебные занятия	Ниже порогового
ПК-2	Проведение занятия (показ техники передвижения на лыжах)	5 Отлично	Умеет правильно показать технику способа передвижения на лыжах в быстром темпе, соблюдая все пространственные и временные параметры; фиксирует опорные точки при показе в медленном темпе; правильно выбирает место для	Повышенный

			показа; выполняет рациональное количество циклов	
		4 Хорошо	При показе техники в быстром и медленном темпе допускает мелкие ошибки, не влияющие на основу техники передвижения	Базовый
		3 Удовлетворительно	При показе техники допускает грубые и мелкие ошибки, но сохраняет структуру движения; не четко фиксирует опорные точки при показе в мед-ленном темпе; неправильно выбирает место для показа; тратит большое количество времени для показа	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет показать технику способа передвижения на лыжах	Ниже порогового
ПК-2	Проведение занятия (объяснение техники передвижения на лыжах)	5 Отлично	Умеет правильно объяснить технику передвижения на лыжах, владеет терминологией, грамотной и ясной речью	Повышенный
		4 Хорошо	Объяснение недостаточно терминологически четкое, при рассказе некоторые специальные термины заменяет словами разговорной речи	Базовый
		3 Удовлетворительно	В объяснении нарушает последовательность описания двигательных действий, недостаточно владеет терминологией и лексикой	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Неправильно объясняет технику лыжных ходов, плохо владеет терминологией и лексикой	Ниже порогового
ПК-2	Проведение занятия (выявление и устранение типичных ошибок)	5 Отлично	Умеет правильно определять типичные ошибки у всех обучаемых; правильно подбирает упражнения для исправления ошибок	Повышенный
		4 Хорошо	Выборочно определяет типичные ошибки; правильно делает подбор упражнений для их исправления	Базовый
		3 Удовлетворительно	Выборочно определяет типичные ошибки; частично исправляет их, так как не полностью использует весь арсенал упражнений	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет выявить и устранить типичные ошибки	Ниже порогового
ПК-1 ПК-15	Проведение занятия (дозирование нагрузки)	5 Отлично	Умеет адекватно задать параметры внешней нагрузки: скорость передвижения, расстояние и интервалы отдыха; оперативно	Повышенный

			определяет величину внутренней нагрузки: ЧСС и степень утомления по внешнему виду обучаемых; своевременно корректирует дозирование нагрузки, не допуская переутомления	
		4 Хорошо	Умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; выборочно определяет величину внутренней нагрузки и своевременно вносит коррективы, если есть в этом необходимость	Базовый
		3 Удовлетворительно	Умеет адекватно задать величину внешней нагрузки; не умеет оценить величину внутренней нагрузки и корректировать ее	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет дозировать нагрузку	Ниже порогового
ОК-9 ПК-2 ПК-6 ПК-9 ПК-32 ПК-1 ПК-15	Организованное проведение занятия	5 Отлично	Умеет поддерживать дисциплину и эмоциональный фон урока; правильно проводит обучающую и развивающую части урока; соблюдает технику безопасности	Повышенный
		4 Хорошо	Допускает небольшие нарушения в поддержании дисциплины и эмоционального фона урока; нерационально распределяет время на обучающую и развивающую части урока; соблюдает технику безопасности	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не следит за дисциплиной и эмоциональным фоном урока; формально проводит обучающую и развивающую части урока; допускает нарушения техники безопасности	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет организованно провести урок	Ниже порогового
ПК-2	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в	Повышенный

			которой соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка, правильно размещены элементы в тексте и т.д. Отчетная документация сдана в установленные сроки.	
		4 Хорошо	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики) о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, в которой соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка, правильно размещены элементы в тексте и т.д. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчетная документация сдана в установленные сроки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отчетная документация по практике включает всю необходимую документацию: титульный лист, индивидуальное задание, план-конспект урока по лыжной подготовке, отчет о прохождении учебной практики, отзыв руководителя учебной практики о работе студента в период учебной практики и оперативности выполнения им задания. Отчетная документация оформлена в основном в соответствии с требованиями, в котором не всегда соблюден шрифт, интервалы, поля, отступы, красная строка и т.д. Допускаются стилистические ошибки. Отчетная документация сдана не в установленные сроки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Изложение материала неполное, бессистемное. Существуют ошибки, содержание отчета и оформление не соответствует требованиям, установленным программой практики. Отчетная документация сдана не в установленные сроки.	Ниже порогового
ПК-2	Оформление	5 Отлично	Отчет о прохождении учебной	Повышенный

	отчета о прохождении учебной практики		практики оформлен правильно, соответствует предъявляемым требованиям оформления (содержит описание базы практики, работы, выполненной студентом за период прохождения практики, описаны выводы и предложения). Отчет о прохождении учебной практики полностью отражает задание по практике. Текст излагается последовательно, логично, грамотно, соответствует требованиям научного стиля.	
		4 Хорошо	Отчет оформлен правильно, в основном соответствует предъявляемым требованиям оформления (содержит описание базы практики, работы, выполненной студентом за период прохождения практики, описаны выводы и предложения). Отчет о прохождении учебной практики достаточно полностью отражает задание по практике. Текст излагается последовательно и логично, однако допускаются стилистические ошибки.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Существуют нарушения в оформлении отчета. Не достаточно полно содержит описание работы, выполненной студентом за период прохождения практики, нет выводов и предложений. Текст излагается не последовательно и не логично, имеются стилистические ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению и не отражает задание по практике.	Ниже порогового
ПК-2	Защита отчетной документации	5 Отлично	Отлично демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы	Повышенный

			профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; отлично демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам,	
		4 Хорошо	хорошо демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления	Базовый

	педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; хорошо демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать про-фессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничский диалог по профессиональным вопросам,	
3 Удовлетво- рительно	слабо демонстрирует знание социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику	Пороговый

		современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; слабо демонстрирует умение ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничный диалог по профессиональным вопросам	
	2 Не удовлетворительно	не знает о социальной значимости своей будущей профессии; основы речевой профессиональной культуры педагога; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; сущность, закономерности и приемы проектирования своего профессионального роста и личностного развития; основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления педагога; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста; требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования; способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления в процессе проектирования образовательного процесса; не умеет	Ниже порогового

			ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута; самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию, формировать профессиональную позицию, потребности самосовершенствования в профессиональной деятельности; общаться, вести гармоничный диалог по профессиональным вопросам	
--	--	--	---	--

6.3. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

Задания по разработке конспекта занятия.

1. Проанализируйте содержание учебного материала для учащихся в учреждениях системы среднего общего полного образования по разделу «Лыжная подготовка» и федеральный стандарт по виду спорта лыжные гонки.

2. Проанализируйте источники литературы по современным методикам обучения технике передвижения на лыжах.

3. Проанализируйте источники литературы по современным методам развития физических качеств на занятиях по лыжной подготовке 4.

4. Разработайте домашнее задание для заключительной части учебного и тренировочного занятия с использованием следующих форм: информационно-реферативная работа, проблемно-реферативная творческая работа, экспериментальная, описательные, исследовательская, практическая работа, изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы, презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

5. Разработайте план мероприятия (беседа, классный час и др.) по пропаганде физической культуры, лыжного спорта, здорового образа жизни.

Задания по проведению занятия по лыжной подготовке.

1. Проанализируйте источники литературы по современным методикам осуществления учебного и тренировочного процесса по лыжной подготовке и перспективы использования их в условиях конкретной образовательной организации.

2. Охарактеризуйте метеоусловия, при которых можно проводить учебные и тренировочные занятия по лыжной подготовке.

3. Проанализируйте источники литературы по современным диагностическим технологиям педагогического контроля и коррекции процесса обучения технике передвижения на лыжах с учетом изменяющихся условий.

4. Проанализируйте источники литературы по современным диагностическим технологиям педагогического контроля и коррекции процесса развития физических качеств с учетом изменяющихся условий.

5. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнения, направленных на развитие общей выносливости, подобранных тренером-преподавателем (записать в дневник тренировок)

6. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие силовых и скоростных способностей (записать в тетрадь).

7. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие специальной

выносливости (записать в тетрадь).

8. Измерьте частоту сердечных сокращений и наблюдайте за своим самочувствием после выполнения физических упражнений, направленных на развитие гибкости (записать в тетрадь).

9. Проведение педагогических наблюдений, с последующим анализом, обсуждением и оценкой на занятиях по лыжной подготовке, проводимых практикантами.

10. Проведение педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии на занятиях по лыжной подготовке, проводимых практикантами.

Задания по оформлению отчетной документации.

1. Составьте индивидуальный план учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. Составьте отчет о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Задания по защите отчетной документации.

4. Проанализируйте источники литературы по теме «Профессия педагога по физической культуре и тренера и ее роль в современном обществе».

5. Проанализируйте источники литературы по темам: «Культура речевой деятельности современного педагога и тренера», «Профессиональная этика современного педагога по физической культуре и тренера: понятие, виды, кодексы», «Педагог по физической культуре, структура его деятельности и профессиональный рост».

6. Проанализируйте источники литературы по темам: «Профессионально-личностное становление педагога физической культуры и тренера в процессе проектирования образовательного процесса», «Траектории личностного развития в профессии педагога физической культуры и тренера».

7. Проанализируйте источники литературы по темам «Требования, предъявляемые к педагогическому работнику современной системы образования».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предоставлением отчетной документации. Студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, руководитель и факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики.

7. Перечень учебной литературы

1. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1174-3. – Текст : электронный.
2. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр.: с. 110. – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст : электронный.
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный.
4. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2145-1. – Текст : электронный.
5. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ski-life.ru> – Все о лыжном спорте
2. <http://www.skisport.ru> – Журнал «Лыжный спорт»
3. <http://www.olymps.ru/> – Зимние Олимпийские виды спорта (история, характеристика соревнований)
4. <http://fizkult-ura.ru> – История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок
5. <http://www.WinterLife.ru> – Новости спорта
6. <http://www.sandrinebailly.ru> – Основы техники и методики обучения способам передвижения на лыжах
7. <http://ws-news.ru> – Портал о зимних видах спорта
8. <http://gled.myorel.ru/> – Практические методы спортивной тренировки
9. <http://skisport.narod.ru> – Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта
10. <http://fizsport.ru> – Сайт о лыжном спорте для учителей, тренеров и спортсменов
11. <http://www.myskisport.ru/equip.html> – Статьи лыжной тематики
12. <http://iski.nm.ru/> – Сайт электронной библиотеки для лыжников
13. <http://www.cycloport.ru> – Техника и методика обучения коньковым ходам
14. <http://www.flgr.ru> – Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков)
15. <http://www.fgssr.ru/> – Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России
16. http://tramplin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm – Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое баз должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики.

Для организации практических занятий необходима лыжная база, соответствующая гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, оснащенная специализированным лыжным инвентарем в количестве, необходимом для выполнения целей и задач дисциплины.

Основное оборудование:

Лыжная трасса в березовой роще на естественном покрытии (1 км), раздевальные помещения, помещение для преподавателей и тренеров, помещение для подготовки лыж, складские помещения, 400 комплектов лыж с креплениями, ботинками и палками, оборудование для обслуживания лыжного инвентаря (станок, утюг электрический, скребки, щетки), инструменты для ремонта лыж и палок, лыжная мазь, парафины, аптечка.

Лыжно-биатлонный центр Республики Мордовия.

Основное оборудование:

помещения для подготовки лыж; трибуны на 500 и 700 мест (всего 1200); комната для команд; лыжная трасса 2,6 км с перепадом высот до 75 м.

Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

Помещение для самостоятельной работы, №101

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Паршина Н. А., старший преподаватель

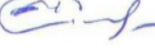
Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой  О. В. Четайкина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для организации и проведения учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии тренера по виду спорта;
- воспитание профессионально значимых качеств личности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы) на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и спорта и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению основной специальности и профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формированию и закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы) студентов 2 курса факультета физической культуры представляет собой очередной этап профессиональной подготовки бакалавров – тренеров-преподавателей по различным видам спорта.

Практика носит обучающий и развивающий характер. При этом создаются условия для самоактуализации и саморазвития личности студента. Практика помогает студенту выработать индивидуальный педагогический стиль.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.0 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Вариативная часть» ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура Учебная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для изучения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков требуются знания школьного программного материала по дисциплине «Физическая культура», а также знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин физкультурно-спортивной направленности на предшествующих курсах.

Практике Б2.В.0 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.В.4 История избранного вида спорта;

Б1.Б.22 История физической культуры и спорта.

Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.0 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;
Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;
Б1.В.1 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;
Б1.В.5 Спортивно-педагогический практикум;
Б1.В.6 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта;
Б1.В.8 Теория и методика избранного вида спорта;
Б1.В.9 Теория и методика обучения базовым видам спорта;
Б1.В.ДВ.12.1 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;
Б2.В.0 Педагогическая практика;
Б2.В.0 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Студент должен знать:

- виды травм в избранном виде спорта;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по избранному виду спорта.

Студент должен уметь:

- применять приемы первой помощи при различных видах травм в избранном виде спорта.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оказания первой помощи при различных видах травм.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

Студент должен знать:

- анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей и молодежи;
- диагностическую технологию педагогического контроля и коррекции учебной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогический контроль и коррекцию процесса обучения и развития физических качеств с учетом изменяющихся условий.

Студент должен владеть навыками:

- навыками коррекции тренировочных воздействий в зависимости от результатов педагогического контроля.

ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Студент должен знать:

- средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися.

Студент должен уметь:

- применять средства и методы обучения и воспитания на занятиях по избранному виду спорта.

Студент должен владеть навыками:

- организационными приемами работы с занимающимися.

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

Студент должен знать:

- содержание учебного материала для занимающихся по избранному виду спорта.

Студент должен уметь:

- составлять конспекты занятий по избранному виду спорта для различных возрастных групп.

Студент должен владеть навыками:

- навыками составления конспектов занятий и программ занятий для различных возрастных групп с учетом избранного вида спорта.

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

Студент должен знать:

- основы здорового образа жизни и гигиены физической культуры и спорта.

Студент должен уметь:

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям избранным видом спорта.

Студент должен владеть навыками:

- навыками здорового образа жизни.

тренировочная деятельность

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Студент должен знать:

- правила соревнований по избранному виду спорта.

Студент должен уметь:

- разрабатывать положение о соревнованиях по избранному виду спорта.

Студент должен владеть навыками:

- навыками судейства соревнований по избранному виду спорта.

ПК-15 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

Студент должен знать:

- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности.

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Студент должен знать:

- моральные принципы честной спортивной конкуренции в избранном виде спорта.

Студент должен уметь:

– сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности;

– формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции в избранном виде спорта.

Студент должен владеть навыками:

– средствами и методами сохранения и поддержания спортивной формы;
– приемами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

научно-исследовательская деятельность

ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

Студент должен знать:

– теоретические и методические основы тренерской деятельности.

Студент должен уметь:

– выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации;

– собирать информацию из различных источников.

Студент должен владеть навыками:

– методами изучения передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса;

– способами оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации.

культурно-просветительская деятельность

ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

Студент должен знать:

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста;

– этические нормы в области спорта.

Студент должен уметь:

– использовать приемы общения при работе с обучающимися.

Студент должен владеть навыками:

– методами общения и установления контакта при работе с обучающимися.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 36 часа (-ов).

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ПК-1, ПК-3
Отработка занятий	18	ПК-1, ПК-3
Контрольная аттестация	18	ПК-2, ПК-28, ПК-6
Посещение занятий	18	ОК-9, ПК-11
Отработка занятий	18	ОК-9, ПК-11
Контрольная аттестация	18	ПК-15, ПК-32, ПК-9

4.2 Технология организации и проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы) бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта проводится на кафедре физического воспитания и спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» с отрывом от аудиторных занятий.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов (из них аудиторных – 36 часов).

5 Отчетная документация по практике

6 Период контроля: Четвертый семестр

- Индивидуальное задание
- План-конспект занятия
- Отчет о прохождении практики

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-9 ПК-1 ПК-11 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Посещение занятий
ОК-9 ПК-1 ПК-11 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Отработка занятий
ПК-15 ПК-2 ПК-28 ПК-32 ПК-6 ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знает основы первой доврачебной помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях, алгоритм действий при	Знает основы первой доврачебной помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях. Умеет	Знает основы первой доврачебной помощи. Умеет применять знания о методах защиты при	Имеет отрывочные знания об основах первой помощи.

чрезвычайных ситуаций	различных чрезвычайных ситуациях Умеет применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и других чрезвычайных ситуациях	применять знания о методах защиты при чрезвычайных ситуациях, оказывать первую доврачебную помощь Владеет основными методами защиты у условиях чрезвычайной ситуации, приемами оказания первой доврачебной помощи	чрезвычайных ситуациях Владеет основными методами защиты у условиях чрезвычайной ситуации	
ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	Творчески подходит к разработке учебно-тренировочного занятия в соответствии с основными положениями и принципами педагогики, методами педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальными дидактическими технологиями.	Умеет разрабатывать учебно-тренировочное занятие и его обосновывать в соответствии с основными положениями и принципами педагогики, методами педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальными дидактическими и технологиями.	Испытывает трудности при разработке учебно-тренировочного занятия с опорой на основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Не умеет разрабатывать учебно-тренировочное занятие с опорой на основные положения и принципы педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.
ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в	Владеет навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-	Умеет подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; разрабатывать	Знает федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по	Имеет отрывочные знания федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта, примерных программы

сфере детско-юношеского и массового спорта	юношеского и массового спорта; информационным и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности	перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).	виду спорта; закономерность и становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; методы планирования тренировочного процесса.	подготовки по виду спорта. Не умеет разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.
ПК-15 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Владеет навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; средствами и методами сохранения и поддерживать спортивной формы.	Умеет осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	Знает средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	Имеет отрывочные, несистематизированные знания о средствах и методах самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; эффективных средств и методов индивидуальной спортивной подготовки. Не умеет осуществлять самоконтроль,

				оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	Воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры и опирается на данные смежных наук и осуществляет их интеграцию.	Воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры и опирается на данные смежных наук.	Воспроизводит методику осуществления образовательного процесса на основе положений теории физической культуры.	Имеет общее представление об основных положениях теории физической культуры.
ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	Владеет навыками применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.	Умеет самостоятельно выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.	Знает современные достижения и актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.	Имеет несистематизированные, отрывочные знания современных достижений и актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта, современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса.
ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и требования к	Знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и	Знает специфику планирования физического воспитания объективные и субъективные предпосылки планирования, закономерности, принципы, структуру и	Знает документы планирования, требования федеральных образовательных стандартов.

	построению занятий по физическому воспитанию, основы управления процессом физического воспитания обучающихся, формы документов планирования, требования федеральных образовательных стандартов, опирается на данные смежных дисциплин, результаты научных исследований.	требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы управления процессом физического воспитания обучающихся, формы документов планирования, требования федеральных образовательных стандартов.	требования к построению занятий по физическому воспитанию, основы контроля уровня подготовленности обучающихся, формы документов планирования, требования федеральных образовательных стандартов.	
ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Владеет формами организации общения при работе с коллективом обучающихся и каждым ребенком индивидуально; навыками и различными приемами для решения нестандартных ситуаций.	Умеет использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; вести диалог; использовать различные приемы для решения нестандартных ситуаций.	Знает приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; способы обобщения и анализа социальных и культурных различий контингента занимающихся физическими упражнениями; различные приемы для решения нестандартных ситуаций.	Имеет несистематизированные, отрывочные знания приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом; способов обобщения и анализа социальных и культурных различий контингента занимающихся физическими упражнениями; различных приемов для решения нестандартных ситуаций.
ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и	Владеет средствами и приемами формирования у	Умеет выбирать средства и методы	Знает основные принципы здорового	Имеет отрывочные знания основных принципов здорового образа

обучение навыкам здорового образа жизни	лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	обеспечивающие формирование здорового образа жизни; анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. применять эффективные средства пропаганды здорового образа жизни в профессиональной деятельности; осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами физкультурно-спортивной деятельности	образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. состав средств и методов пропагандистской работы; средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.	жизни; основных понятий рекреационной деятельности; видов, форм, средств и методов рекреационной двигательной деятельности
ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной	Владеет умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	Умеет использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях	Знает психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; методы воспитания у обучающихся	Имеет несистематизированные, отрывочные знания психологических аспектов обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; методов воспитания у

конкуренции		формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	моральных принципов честной спортивной конкуренции.	обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
-------------	--	---	---	---

ПК-1 ПК-3	Отработка занятий	5 Отлично	Глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований факультетского руководителя практики. Методически грамотно составляет, разрабатывает конспект учебно-тренировочного занятия. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, активно включается в рефлексивную деятельность, определяя допущенные ошибки и способы коррекции, пути выхода из затруднительных ситуаций.	Повышенный
		4 Хорошо	Разрабатывает календарный план, не учитывая требования факультетского руководителя практики, разрабатывает конспект учебно-тренировочного занятия, допуская незначительные ошибки. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, определяет допущенные ошибки, не имея точного представления о путях выхода из затруднительных ситуаций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности. При	Пороговый

			составлении конспекта учебно-тренировочного занятия не умеет четко поставить задачи учебно-тренировочного занятия, испытывает сильные затруднения в решении поставленных задач. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, не может точно определить допущенные ошибки.	
		2 Не удовлетворительно	Не умеет составлять календарный план и ставить определенные задачи, разрабатывать конспект учебно-тренировочного занятия. Не анализирует учебно-тренировочное занятие, не отвечает на наводящие вопросы.	Ниже порогового
ПК-2 ПК-28 ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	При проведении занятия четко ставит задачи и их выполнение, строго поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; владеет методикой проведения учебно-тренировочных занятий, при объяснении и показе не допускает ошибок, умело их исправляет у обучающихся.	Повышенный
		4 Хорошо	При проведении занятия ошибается в постановке цели и задач, слабо поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; имеет пробелы в методике проведения учебно-тренировочных занятий, при объяснении и показе допускает незначительные ошибки, не ведущие к искажению техники исполнения упражнения	Базовый
		3	При проведении занятия не	Пороговый

		Удовлетворительно	может поставить цель и задачи, не умеет поддерживать дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении занятий не применяет правильную терминологию, допускает незначительные ошибки при объяснении и показе, которые ведут к незначительному искажению техники исполнения упражнения, демонстрирует технику исполнения упражнения, искажая ее.	
		2 Не удовлетворительно	Не знает методику проведения занятия не поддерживает дисциплину, при проведении занятий не применяет правильную терминологию, при объяснении и показе допускает значительные ошибки, которые искажают технику исполнения упражнения.	Ниже порогового
ОК-9 ПК-11	Посещение занятий	5 Отлично	Глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований факультетского руководителя практики. Методически грамотно составляет, разрабатывает конспект учебно-тренировочного занятия. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, активно включается в рефлексивную деятельность, определяя допущенные ошибки и способы коррекции, пути выхода из затруднительных ситуаций.	Повышенный
		4 Хорошо	Разрабатывает календарный план, не учитывая требования факультетского руководителя практики, разрабатывает конспект учебно-тренировочного занятия, допуская незначительные ошибки. При анализе учебно-	Базовый

			тренировочного занятия , проведенного студентом, определяет допущенные ошибки, не имея точного представления о путях выхода из из затруднительных ситуаций.	
		3 Удовлетворительно	Составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности. При составлении конспекта учебно-тренировочного занятия не умеет четко поставить задачи учебно-тренировочного занятия, испытывает сильные затруднения в решении поставленных задач. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, не может точно определить допущенные ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет составлять календарный план и ставить определенные задачи, разрабатывать конспект учебно-тренировочного занятия. Не анализирует учебно-тренировочное занятие, не отвечает на наводящие вопросы	Ниже порогового
ОК-9 ПК-11	Отработка занятий	5 Отлично	Глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований факультетского руководителя практики. Методически грамотно составляет, разрабатывает конспект учебно-тренировочного занятия. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, активно включается в рефлексивную деятельность, определяя	Повышенный

			допущенные ошибки и способы коррекции, пути выхода из затруднительных ситуаций.	
		4 Хорошо	Разрабатывает календарный план, не учитывая требования факультетского руководителя практики, разрабатывает конспект учебно-тренировочного занятия, допуская незначительные ошибки. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, определяет допущенные ошибки, не имея точного представления о путях выхода из затруднительных ситуаций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности. При составлении конспекта учебно-тренировочного занятия не умеет четко поставить задачи учебно-тренировочного занятия, испытывает сильные затруднения в решении поставленных задач. При анализе учебно-тренировочного занятия, проведенного студентом, не может точно определить допущенные ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не умеет составлять календарный план и ставить определенные задачи, разрабатывать конспект учебно-тренировочного занятия. Не анализирует учебно-тренировочное занятие, не отвечает на наводящие вопросы.	Ниже порогового
ПК-15 ПК-32 ПК-9	Контрольная аттестация	5 Отлично	При проведении занятия четко ставит задачи и их выполнение, строго поддерживает дисциплину	Повышенный

			при выполнении плана тренировочного занятия; владеет методикой проведения учебно-тренировочных занятий, при объяснении и показе не допускает ошибок, умело их исправляет у обучающихся.	
		4 Хорошо	При проведении занятия ошибается в постановке цели и задач, слабо поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; имеет пробелы в методике проведения учебно-тренировочных занятий, при объяснении и показе допускает незначительные ошибки, не ведущие к искажению техники исполнения упражнения.	Базовый
		3 Удовлетворительно	При проведении занятия не может поставить цель и задачи, не умеет поддерживать дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении занятий не применяет правильную терминологию, допускает незначительные ошибки при объяснении и показе, которые ведут к незначительному искажению техники исполнения упражнения, демонстрирует технику исполнения упражнения, искажая ее.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не знает методику проведения занятия не поддерживает дисциплину, при проведении занятий не применяет правильную терминологию, при объяснении и показе допускает значительные ошибки, которые искажают технику исполнения упражнения.	Ниже порогового

73. Типовые задания по практике

Четвертый семестр

1. Составьте индивидуальное задание на учебную практику.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ЛЕТНИЕ ЛАГЕРНЫЕ СБОРЫ)**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
---	------------------------------------	--------------------

2. Оформите план-график проведения учебной практики.

**План-график проведения учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
(летние лагерные сборы)**

с 17.06.2019 г. по 30.06.2019 г.

**студента (ки) 2 курса очной формы обучения
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиля Спортивная тренировка в избранном виде спорта
ИВАНОВОЙ И.И.**

№ п/п	Наименование мероприятия / выполняемой работы	Дата и время	Основное содержание / Форма отчета
1			
2			
3			
4...			

3. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия.

План-конспект
учебно-тренировочного занятия по **.(вид спорта)**
для группы начальной подготовки
студента 2 курса КДС-117 группы

(фамилия, имя, отчество)

Задачи занятия.

1. Обучение
2. Совершенствование
3. Содействие развитию (физических качеств, прописать каких).

Дата проведения:

Инвентарь:

Место проведения: стадион МГПИ.

Части занятия	Содержание учебного материала	Продолжительность (дозировка)	Организационно-методические указания
1			
2...			

4. Составьте отчет о прохождении учебной практики. Составьте отчет о прохождении учебной практики.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ЛЕТНИЕ ЛАГЕРНЫЕ СБОРЫ)**

студента 2 курса очной формы обучения
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиля Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Иванова Ивана Ивановича

74 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с предоставлением отчетной документации.

Зачет служит формой готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами учебной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- умение составлять индивидуальный план прохождения учебной практики;
- умение разрабатывать план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта;
- владение навыками проведения учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта на группе студентов;
- владение навыками оформления отчетной документации

8. Перечень учебной литературы

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> – ISBN 978-5-4475-5660-0. – Текст : электронный.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438651>

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 269 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/444558>

4. Дугина, В. В. Терминология в гимнастике : учебное пособие / В. В. Дугина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74481>

5. Поздеева, Е.А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

6. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/423293>

7. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 203 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74503>

8. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441686>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронн библиотека eLIBRARY.RU .

2. <https://sites.google.com/site/vospitanievskole/Home> - Воспитание в школе .

3. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях.
4. <https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/.../metodicheskie.../interaktiv.pdf> - Интерактивные методы, формы и средства обучения .
5. <http://www.sprinter.ru>. - Практикум по физиологии физического воспитания и спорта .
6. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 302).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал (№ 204).

Основное оборудование:

Мяч волейбольный, мяч футзальный, мяч для мини-футбола, мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч гандбольный «Winner», сетка волейбольная KV, стойка волейбольная,

антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конус разделительный

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Филиппова Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Липатов С. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Пояснительная записка

Цель практики - совершенствование профессиональной подготовки студентов, оценка уровня готовности к работе в физкультурно-оздоровительных центрах, совершенствование профессионального мастерства инструктора по физической культуре и плаванию в практической работе с детьми всех возрастных групп.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современной системой организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;
- совершенствование навыков планирования воспитательной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах;
- ознакомление с методикой проведения различных форм занятий по физической культуре и плаванию;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного возраста;
- совершенствование и закрепление основ общепедагогических, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в университете;
- практическое участие студентов в организации и проведении спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работы с целью накопления педагогического опыта.

Педагогическая практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов факультета физической культуры.

Ежегодно во время летних каникул в оздоровительных лагерях отдыхает большое количество школьников в возрасте от 7 до 14 лет. С ними проводится разнообразная массовая физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Основная цель физического воспитания в летнем оздоровительном лагере – повышение уровня здоровья и физического развития школьников на основе использования разнообразных средств и форм физической культуры, в сочетании с природными и гигиеническими факторами.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением и практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога. Практика организуется преимущественно в загородных детских оздоровительных лагерях, в которые студенты распределяются факультетским руководителем практики или направляются по заявкам профкомов предприятий и учреждений, и оформляются на штатные должности инструкторов по физической культуре или инструкторов по плаванию.

Программа практики предполагает формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного возраста, а также ознакомление с методикой проведения различных форм физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Практикантам предоставляются широкие возможности для проявления самостоятельности и творчества. Они выполняют функции непосредственных организаторов, исполнителей и ответственных за подготовку и проведение каждого из мероприятий. Помощь со стороны руководителей практики ограничивается общим инструктированием и контролем за своевременностью и качеством выполнения практикантами соответствующих обязанностей.

Педагогическая практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Огромную роль играет данная практика как систематическое углубление и расширение студентом своих знаний по теории и методике физического воспитания.

При определении цели, задач, содержания и организации педагогической практики учтены требования учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю Спортивная тренировка в избранном виде спорта, уровень подготовленности студентов 3 курса по изучаемым на факультете физической культуры дисциплинам, а также возможности реализации программы практики в условиях современной системы организации летнего отдыха школьников.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3 недели или 180 часов.

Для выхода на практику требуется: Летняя педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений и организаций различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские оздоровительные лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Практике Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.10 Анатомия человека;

Б1.В.ДВ.6.3 Технологии организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

Б1.В.ДВ.12.1 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б1.В.ДВ.4.1 Особенности подготовки спортивного волонтера;

Б2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- **ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Студент должен знать:

- основные направления деятельности инструктора по физической культуре и плаванию;
- определенные навыки, необходимые для успешной самореализации и социальной адаптации.

Студент должен уметь:

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
- развивать навыки, необходимые для успешной самореализации и социальной адаптации;
- проводить профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Студент должен владеть навыками:

- целостным представлением об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного

возраста;

- методикой развития навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации;
- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
- основные направления деятельности инструктора по физической культуре и плаванию;
- методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий.

Студент должен уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи.

Студент должен владеть навыками:

- навыками планирования и проектирования физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методическими принципами подготовки и проведения спортивных мероприятий;
- методами и средствами обучения, оздоровления и воспитания, способами организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях; возрастными особенностями контингента занимающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

Студент должен знать:

- основы общепедагогических, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в университете;
- основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.

Студент должен уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- раскрывать творческий потенциал детей.

Студент должен владеть навыками:

- системой организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;
- методикой проведения профилактических мероприятий для предупреждения травматизма и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- методикой развития навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации.

- ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры

Студент должен знать:

- основы общепедагогических, профессиональных умений и навыков, приобретенных в

процессе обучения в университете;

- содержание учебного материала, методы и средства обучения, оздоровления и воспитания, способы организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях, возрастными особенностями контингента занимающихся.

Студент должен уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- планировать деятельность с учетом погодных условий, корректировка программного содержания.

Студент должен владеть навыками:

- системой организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;

- способами приобщения детей к физической культуре и спорту.

- **ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий**

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях.;

- методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий с детьми различного возраста.;

- содержание учебного материала, методы и средства обучения, оздоровления и воспитания, способы организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях, возрастными особенностями контингента занимающихся.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- организовывать и проводить спортивные мероприятия;
- составлять учебный материал, методы и средства обучения, оздоровления и воспитания, способы организации занятий в соответствии с задачами занятий в оздоровительных и спортивных секциях, возрастными особенностями контингента занимающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий;

- методикой проведения профилактических мероприятий для предупреждения травматизма и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;

- методикой развития навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации.

- **ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу**

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях;

- особенности физического развития детей школьного возраста;

- функции организации работы инструктора по физической культуре и плаванию.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- применять физические упражнения согласно особенностям физического развития;
- организовать занятия по физической культуре и плаванию в оздоровительных лагерях с детьми разного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-

массовых мероприятий;

- применять физические упражнения согласно особенностям физического развития;
- методикой организации занятий по физической культуре и плаванию в

оздоровительных лагерях с детьми разного возраста.

ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей

Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения.

Студент должен владеть навыками:

- организацией и проведением спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и другими видами работы с целью накопления педагогического опыта.

ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни

Студент должен знать:

- систему организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;

- правила ЗОЖ, закаливания, ценность своего здоровья, стремление его сохранить;
- способы формирования у ребят навыков общения и толерантности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;

- планировать деятельность с учетом погодных условий, корректировка программного содержания.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.

ПК-7 способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов

Студент должен знать:

- систему организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;

- виды и особенности проявления чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- выявлять виды чрезвычайных ситуаций;
- применять полученные знания для оказания доврачебной помощи пострадавшим.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий;

- правилами поведения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- тактикой поведения при экстремальных ситуациях.

тренерская деятельность

ПК-8 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях;

- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовки;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.;
- методикой наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения;
- методикой проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию.

- ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Студент должен знать:

- основные направления деятельности инструктора по физической культуре и плаванию;
- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;
- методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовки;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся.;

Студент должен владеть навыками:

- целостным представлением об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного возраста;
- ведением документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.

- ПК-10 способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся

Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;

- методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий с детьми различного возраста;
- основные виды спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом, историю олимпийского движения.

Студент должен уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками планирования и проектирования физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- методикой развития навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации.

- ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях;
- современные оздоровительные технологии.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий;
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

- ПК-12 способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа

Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой.

Студент должен владеть навыками:

- организации и проведения спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работы с целью накопления педагогического опыта;
- методикой лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органах, сердечно-сосудистой системы, нервной систем, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- техникой безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

- ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта

технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовки.

Студент должен владеть навыками:

- проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий;
- проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;
- организации педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК-14 способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- планирования и проектирования физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- проведения анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами детей.

ПК-15 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

Студент должен знать:

- основные направления деятельности инструктора по физической культуре и плаванию;
- технику профессионально-значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовки.

Студент должен владеть навыками:

- целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия и овладения функциями инструктора по физической культуре и плаванию с детьми школьного возраста;

- планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

вид деятельности: культурно-просветительская

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

Студент должен знать:

- особенности организации учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях;

- основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

- историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовки;

- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий;

- методикой наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения;

- методикой проведения агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

Студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;

- методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий с детьми различного возраста;

Студент должен уметь:

- использовать приемы общения с детьми;

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- использования приемов общения в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми различного возраста;

- методикой развития навыков, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации.

ПК-33 способностью формировать через средства массовой информации,

информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья

Студент должен знать:

- систему организации отдыха и физического воспитания в летних оздоровительных лагерях;
- правила здорового образа жизни, закаливания, ценность своего здоровья, стремление его сохранить;
- способы формирования у детей навыков общения и толерантности.

Студент должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в разных формах его проведения;
- планировать деятельность с учетом погодных условий, корректировка программного содержания.

Студент должен владеть навыками:

- проведения различных форм физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 180 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	24	ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Отработка занятий	24	ОПК-9, ПК-5, ПК-12, ПК-31
Контрольная аттестация	24	ПК-1, ПК-14, ПК-15
Проведение спортивно-массовых мероприятий	20	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-33
Посещение занятий	23	ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Отработка занятий	23	ОПК-9, ПК-5, ПК-12, ПК-31
Контрольная аттестация	22	ПК-1, ПК-14, ПК-15
Оформление отчетной документации	20	ПК-5, ПК-32

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский руководитель осуществляет взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информирует студентов о времени проведения консультаций, решает организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен:

- знакомиться с базой практики;
- участвовать в разработке общелагерного календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- оказать помощь отрядным вожатым в планировании отрядных спортивно-массовых

мероприятий;

- оказать помощь в формировании физкультурного актива лагеря;
- провести инструктаж вожатых по организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- определить кружки по видам спорта и составить расписание занятий;
- составить положения о спартакиаде и спортивных соревнованиях;
- провести инструктаж физоргов, капитанов команд по организации утренней гимнастики, отрядных физкультурных занятий и соревнований в отрядах и лагере;
- помочь в оборудовании стенда «Физкультура и спорт» для вывешивания результатов соревнований, новостей спорта, рекордов и норм.

– проводить утреннюю гимнастику;

На второй неделе практики студент должен:

- продолжать проведение утренней гимнастики;
- оказывать помощь отрядным вожатым в проведении отрядных спортивно-массовых мероприятий;

– проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны, купания);

- проводить занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта;
- организовывать проведение отрядных физкультурных занятий, а также занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе;
- организовывать спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;

– организовать прогулки, экскурсии, туристические походы;

– проводить товарищеские встречи с командами и отрядами соседних лагерей;

– организовать физкультурный праздник на родительском дне;

– проводить игры на местности, в отрядах и общелагерной игры

«Зарница». На третьей неделе практики студент должен:

- оформить календарный план работы;
- оформить план-конспект физкультурно-спортивного праздника;
- выполнить самоанализ деятельности в качестве инструктора по физической культуре или по плаванию;
- подготовка отчета о проделанной работе;

Отчет по практике студент защищает на кафедре теории и методики физической культуры и спорта в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Шестой семестр

- Дневник практики
- Отзыв руководителя ДОЛ об уровне профессиональной подготовки и культуры студента
- Отчет по практике
- Составление календарного плана работы инструктора по физической культуре и плаванию

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-5, ПК-32	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации
ПК-6, ПК-7, ПК-8,	3 курс, Шестой	Зачет с	Проведение спортивно-массовых

ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15, ПК-33	семестр	оценкой	мероприятий
ОК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОПК-9, ПК-5, ПК-12, ПК-31	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ПК-1, ПК-10, ПК-14, ПК-15	3 курс, Шестой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

62 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительно и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне проводит физкультурно-спортивные мероприятия
ОПК-9: способностью осуществлять	Владеет методикой проведения и правильной	Владеет методикой проведения и правильной	имеет представление о методике	Не владеет методикой проведения и

планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;	терминологией в проведении (но присутствуют определенные трудности) и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне	проведения мероприятий, но проводит, допуская значительные ошибки в терминологии и правилах организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;	правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;
ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, но допускает незначительные ошибки в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной

	гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию ; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	работы, профорientации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками,	работы, профорientации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.
ПК-2 способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией , определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных , спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне проводит физкультурно-спортивные мероприятия

ПК-3 способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне проводит физкультурно-спортивные мероприятия
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении (но присутствуют определенные трудности) и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные	имеет представление о методике проведения мероприятий, но проводит, допуская значительные ошибки в терминологии и правилах организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам	Не владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные

	праздник на родительском дне	конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне	спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;	конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта; физкультурный праздник на родительском дне;
ПК-5 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.)	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, но допускает незначительные ошибки в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной

			подростками,	воспитательной работы с детьми и подростками.
ПК-6 способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;	Владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении (но присутствуют определенные трудности) и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;	имеет представление о методике проведения мероприятий, но проводит, допуская значительные ошибки в терминологии и правилах организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;	Не владеет методикой проведения и правильной терминологией в проведении и организации мероприятий: утренней гимнастики; занятия в кружках, спортивных секциях по видам спорта; спортивные мероприятия: спортивные конкурсы, КВНы, фестивали в отрядах по видам спорта;
ПК-7 способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Владеет навыками выживания, обеспечивающие защиту человека в чрезвычайных ситуациях природной среды, применяет способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах и при различных риск-геофакторов.	Знает навыки выживания и может их применить в чрезвычайных ситуациях природной среды, может применить способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах	Затрудняется обеспечить применение навыков выживания человека в чрезвычайных ситуациях природной среды, затрудняется применить способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах	Не способен обеспечить применение навыков выживания и соответственно не может их применить в чрезвычайных ситуациях природной среды, не знает способы акклиматизации в различных климатогеографических зонах
ПК-8 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации

гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.
ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету),	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, но допускает незначительные ошибки в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного,	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, но не может практически использовать в	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками для воспитания моральных принципов честной

	нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками для воспитания принципов честной спортивной	организации для воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции	спортивной конкуренции
ПК-10 способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные мероприятия

		физкультурно-спортивные мероприятия		
ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	– осуществляет текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; – определяет конкретные учебно-воспитательные задачи; – организывает конспекты физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проводить их с детьми; – осуществляет самоконтроль, самоотчет, самооценку.	владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	владеет соответствующей терминологией, с определенными трудностями определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные мероприятия
ПК-12 способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного,	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой

	оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками,	работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.
ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на	студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия	студент не умеет составлять план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне проводит физкультурно-спортивные мероприятия

		достаточно высоком уровне поводит все физкультурно- спортивные мероприятия		
ПК-14 способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками	Владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, но допускает незначительные ошибки в организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.	Владеет определенными знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками,	Не владеет знаниями о специфике проявления возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников, состоянии их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.
ПК-15 способностью осуществлять	– осуществляет текущее и	владеет соответствующей	владеет соответствующей	студент не умеет составлять план

самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	перспективное планирование педагогической деятельности; – определяет конкретные учебно-воспитательные задачи; – организывает конспекты физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проводить их с детьми; – осуществляет самоконтроль, самоотчет, самооценку.	терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	терминологией, с определенными трудностями определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия	оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные мероприятия
ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Владеет способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Владеет знаниями о методах и средствах сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемах агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.	Владеет определенными знаниями о методах и средствах сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемах агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	Не владеет знаниями о методах и средствах сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемах агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью
ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Владеет способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Владеет знаниями о приемах общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Владеет определенными знаниями о приемах общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Не владеет знаниями о приемах общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом
ПК-33 способностью	Владеет способностью	Владеет знаниями о	Владеет	Не владеет

формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	приемах формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	определенными знаниями о приемах формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья	знаниями о приемах формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья
--	--	---	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Шестой семестр				
ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	Посетил все занятия в 100 % объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Посетил занятия в объеме 90 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил частично, в объеме 70 %	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посетил менее половины занятий 50 % и менее	Ниже порогового
ОПК-9 ПК-5 ПК-12 ПК-31	Отработка занятий	5 Отлично	Отработал все пропущенные занятия по уважительной причине	Повышенный
		4 Хорошо	Отработал занятия, пропущенные в количестве 90 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не отработал пропущенные занятия в объеме от пропущенных 70 %	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не отработал ни одно пропущенное занятие	Ниже порогового

ПК-1 ПК-10 ПК-14 ПК-15	Контрольная аттестация	5 Отлично	За время прохождения практики не получил ни одного взыскания от администрации лагеря и провел все мероприятия согласно календарному плану лагеря	Повышенный
		4 Хорошо	За время прохождения практики были получены замечания, но проведены все мероприятия по плану	Базовый
		3 Удовлетворительно	За время прохождения практики имелись определенные замечания и мероприятия проводились не по плану	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	За время прохождения практики были взыскания от администрации лагеря и жалобы от воспитанников, мероприятия проводились не по плану-графику оздоровительного лагеря	Ниже порогового
ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-13 ПК-15 ПК-33	Проведение спортивно-массовых мероприятий	5 Отлично	Мероприятие проведено согласно заявленному плану, согласно расписанию и охвату детей в лагере	Повышенный
		4 Хорошо	Мероприятие проведено по плану, в установленное время, но возникли трудности в организации детей	Базовый
		3 Удовлетворительно	Мероприятие проведено по плану, но имелись значительные трудности в организации и методическом сопровождении	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Мероприятие не проводилось	Ниже порогового
ОК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Посещение занятий	5 Отлично	Посетил все занятия в 100 % объеме	Повышенный
		4 Хорошо	Посетил занятия в объеме 90 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Посетил частично, в объеме 70 %	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Посетил менее половины занятий 50 % и менее	Ниже порогового
ОПК-9 ПК-5 ПК-12	Отработка занятий	5 Отлично	Отработал все пропущенные занятия по уважительной причине	Повышенный

ПК-31		4 Хорошо	Отработал занятия, пропущенные в количестве 90 %	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не отработал пропущенные занятия в объеме от пропущенных 70 %	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не отработал ни одно пропущенное занятие	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-14 ПК-15	Контрольная аттестация	5 Отлично	За время прохождения практики не получил ни одного взыскания от администрации лагеря и провел все мероприятия согласно календарному плану лагеря	Повышенный
		4 Хорошо	За время прохождения практики были получены замечания, но проведены все мероприятия по плану	Базовый
		3 Удовлетворительно	За время прохождения практики имелись определенные замечания и мероприятия проводились не по плану	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	За время прохождения практики были взыскания от администрации лагеря и жалобы от воспитанников, мероприятия проводились не по плану-графику оздоровительного лагеря	Ниже порогового
ПК-5 ПК-32	Оформление отчетной документации	5 Отлично	Документация оформлена полностью согласно требованиям программы по производственной летней практике	Повышенный
		4 Хорошо	Документация оформлена полностью, но в отчете имеются неточности в оформлении	Базовый
		3 Удовлетворительно	В документации имеются существенные различия с требованиями программы по производственной летней практике	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Документация отсутствует	Ниже порогового

63. Типовые задания по практике Шестой семестр

1. Ознакомиться с программой проведения педагогической практики.

Из рабочей программы педагогической практики выявить основные положения

проведения и прохождения практики в оздоровительных лагерях

2. Выявить основную цель и задачи прохождения практики.

Из предложенной программы по педагогической практике выявить основную и цель и задачи для прохождения практики в оздоровительных летних лагерях

3. Разработать план-график проведения оздоровительных мероприятий.

На основании план-сетки культурно-массовых и оздоровительных мероприятий разработать и организовать

оздоровительные мероприятия на протяжении лагерной смены с детьми различных возрастов

4. Провести спортивно-оздоровительное мероприятие.

На основании разработанного план-графика оздоровительных мероприятий, организовать и провести спортивно-оздоровительное мероприятие с детьми разного возраста

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Дифференцированный зачет

Повышенный От 100 до 85 «отлично» - студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, правильно определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере; методически грамотно составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий; на высоком уровне проводит все физкультурно-спортивные мероприятия

Базовый От 84 до 69 «хорошо» - студент умеет осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; владеет соответствующей терминологией, определяет цель и задачи оздоровительной и воспитательной работы в лагере, но допускает незначительные ошибки; составляет план-конспекты физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская некоторые методические ошибки; на достаточно высоком уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия

Пороговый От 68 до 51 «удовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки при планировании оздоровительной и воспитательной работы, а также при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий, допуская методические ошибки; на среднем уровне поводит все физкультурно-спортивные мероприятия

Ниже порогового 50 и ниже «неудовлетворительно» - студент не умеет составляет план оздоровительной и воспитательной работы, при составлении план-конспектов физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий допускает грубые методические ошибки; на низком уровне поводит физкультурно-спортивные мероприятия.

7. Перечень учебной литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Юрайт, 2016. – 160 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Герасимов, С.Н. Основы безопасности на учебных занятиях по плаванию в вузе : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Герасимов, Е.В. Волкова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 36 с. Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228958

3. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Лушпа. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012.-108 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770)

4. Макеева, В. С. Физкультурно-оздоровительная работа в детских и молодежных лагерях : учеб. пособие / В. С. Макеева, М. А. Соломченко. – М. : Физкультура и спорт, 2012. – 288 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта <http://www.biblioclub.ru>]

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21-Волейбол спорт](http://www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21-Волейбол%20спорт) [Электронный ресурс] Электронный справочник, 2011.

2. <http://rubasket.com/> - Мировой баскетбол.

3. [http:// gimnastira.ru](http://gimnastira.ru) - Оздоровительные виды ритмической гимнастики.

4. <http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html> - Дети, спорт и физкультура – Музыка на занятиях.

5. http://revolution.allbest.ru/sport/00086039_0.html - Физкультурно-спортивные виды гимнастики

6. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни.

9. Перечень информационных технологий

1. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

2. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1 Информационно-правовая система «ГАРАНТ» ([http :// www . garant . ru](http://www.garant.ru))

2 Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ([http :// www . consultant . ru](http://www.consultant.ru))

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1 Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2 Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3 Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал № 204.

Основное оборудование:

Мяч волейбольный, мяч футзальный, мяч для мини-футбола, мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч гандбольный «Winner», сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конус разделительный

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
Форма обучения: Очная
Вид практики: Производственная практика
Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Иванова Е. Н., старший преподаватель
Липатов С. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой  Четайкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование и углубление знаний и педагогических навыков студентов в организации педагогического процесса в детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ), подготовку обучающихся к овладению различными видами профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки по физической культуре: педагогическая, тренерская, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

Задачи практики:

- непосредственное знакомство студентов с системой организации учебно-воспитательной работы в ДЮСШ, содержанием деятельности тренера;
- изучение процесса руководства и управления в сфере детско-юношеского спорта;
- проверка и пополнение уровня гностического, конструктивного, коммуникативного и организационного компонентов деятельности будущего педагога-тренера;
- формирование социально-активного отношения и психологической потребности к работе в данной сфере системы физического воспитания, творческого отношения к тренерской деятельности;
- практическое участие студентов в организации и проведении набора в ДЮСШ учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ, с целью накопления опыта педагогической деятельности;
- усвоения знаний, умений и навыков, совершенствование физических и психических качеств, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера

Производственная практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и спорта и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению основной специальности и профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности тренера-преподавателя.

При осуществлении образовательного процесса студенты ориентируются на фундаментальные теории, методологические принципы и категории базовой науки. При подготовке и осуществлении педагогической деятельности студенты приобретают опыт практического применения различных форм, методов и технологий спортивной тренировки и воспитания.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» проводится на базе учреждений дополнительного образования на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации педагогической практики студентов.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Основным направлением деятельности студентов в период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является работа по формированию у воспитанников устойчивого интереса к занятиям спортом, а также практических умений и навыков обеспечения личной безопасности во время проведения учебно-тренировочных занятий.

Обязательным условием успешного прохождения практики является наличие у студентов устойчиво сформированных знаний в области биомеханики двигательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей организма.

Практику студенты 4 курса проходят в качестве инструкторов физической культуры в детско-юношеских спортивных школах, физкультурно-спортивных организациях или других учреждениях дополнительного образования, имеющих необходимую материально-техническую базу, соответствующие условия и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности наставников.

Студенты распределяются по видам спорта, которыми они занимаются, в соответствующие детско-юношеские спортивные школы, физкультурно-спортивные организации или другие учреждения дополнительного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 3 недели или 144 часа.

Для выхода на практику требуется: Обязательным условием успешного прохождения практики является наличие у студентов устойчиво сформированных знаний в области гигиены, физиологии, биомеханики двигательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей организма.

Практике Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта;

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;

Б1.В.ОД.9 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

Б2.П.2 Педагогическая практика.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.3 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.4 Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.1 Элективные курсы по физической культуре;

ФТД.1 Повышение спортивного мастерства;

Б1.В.ОД.1 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Студент должен знать:

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактику;

Студент должен уметь:

– устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с учащимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью;

– организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению в занятия физкультурой и спортом.

Студент должен владеть навыками:

– навыка и управления спортсменом и командой;

– навыками определения направления коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования.

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– правила использования спортивного инвентаря и оборудования;

– правила использования измерительными приборами;

Студент должен уметь:

– эталонно показать упражнение;

– составлять тренировочные программы для спортсменов по виду спорта;

Студент должен владеть навыками:

– методикой проведения тренировочных занятий по виду спорта;

– методикой обучения технике и тактике вида спорта

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-10 способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни

Студент должен знать:

– способы мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Студент должен уметь:

– формировать потребность в здоровом образе жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Студент должен владеть навыками:

– способностями проведения мероприятий, обеспечивающих стойкий положительный эффект.

ОПК-12 способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– теоретико-методические основы проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Студент должен уметь:

– применять средства и методы физкультурно-спортивной деятельности для решения оздоровительных, образовательных задач.

Студент должен владеть навыками:

– методикой проведения физкультурно-спортивных мероприятий .

ОПК-2 способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики:

Студент должен знать:

– методику обучения и тренировки в различных видах спорта.

Студент должен уметь:

– организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, медико-биологических и методических требований.

Студент должен владеть навыками:

– методикой проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта;.

ОПК-3 способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– анатомо-физиологические особенности организма различных возрастных групп занимающихся;

– закономерности дозирования нагрузок.

Студент должен уметь:

– осуществлять спортивную подготовку с учетом индивидуальных особенностей организма занимающихся;

– дозировать нагрузку, режим дня и т. д.

Студент должен владеть навыками:

– методикой подготовки спортсменов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма.

ОПК-4 способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики:

Студент должен знать:

– способы профилактики спортивного травматизма во время учебно-тренировочных занятий;

– деятельность педагога по сопровождению процессов социализации обучающихся в разных направлениях (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);

– традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

– организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, медико-биологических и методических требований.

Студент должен владеть навыками:

– навыками определения направления коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования;

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по видам спорта;

Студент должен уметь:

– организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, медико-биологических и методических требований.

Студент должен владеть навыками:

– методами, средствами и организационными формами учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами.

ОПК-6 способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– технику и тактику вида спорта, способы применения их в формировании здорового образа жизни.

Студент должен уметь:

– использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся.

Студент должен владеть навыками:

– планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-7 способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технику безопасности на занятиях и соревнованиях;
- правила поведения в различных типах спортивных объектов;
- гигиенические основы избранного вида спорта.

Студент должен уметь:

– применять приемы страховки и само страховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

– подбором оборудования и инвентаря для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

ОПК-8 способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– вопросы материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса в спорте;

Студент должен уметь:

– организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических.

Студент должен владеть навыками:

– методами, средствами и организационными формами учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;

– методикой судейства избранного вида спорта.

ОПК-9 способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по видам спорта.

Студент должен уметь:

– осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов работы тренера.

Студент должен владеть навыками:

– навыками определения направления коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

тренерская деятельность

ПК-11 способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта

Студент должен знать:

- формы и методы планирования и организации учебно-тренировочной и соревновательной работы по видам спорта;
- вопросы материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса в спорте;
- методы планирования тренировочного процесса;
- порядок составления и ведения научно-отчетной документации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие работу со служебной документацией;
- режимы тренировочной работы.

Студент должен уметь:

- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности;
- вести первичную отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки;
- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов работы тренера;
- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, дидактических, медико-биологических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами.

Студент должен владеть навыками:

- методами, средствами и организационными формами учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
- методикой проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- навыками планирования и составления документации тренировочного процесса.

ПК-14 способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы профилактики спортивного травматизма во время учебно-тренировочных занятий;
- перечень и содержание должностных обязанностей;
- психологические особенности занимающихся различного возраста;
- предельные физические нагрузки;
- объем индивидуальной физической нагрузки.

Студент должен уметь:

- поддерживать учебную дисциплину во время занятий, обеспечивать выполнение всего объема работы;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, спортивной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
- осуществлять корректировку задач, перестройку способов деятельности в зависимости от конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания.

Студент должен владеть навыками:

- методикой проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта;
- в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;
- методикой обучения технике и тактике вида спорта.

ПК-9 способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта;
- правил соревнований по виду спорта и дисциплинам;
- порядок допинг-контроля и антидопинговые правила;

Студент должен уметь:

- определять справедливость судейства;
- повышать спортивную мотивацию спортсменов для достижения высоких результатов;

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа соревновательной деятельности в виде спорта;
- организацией участия спортсмена или команды в соревнованиях по виду спорта;
- методикой психологической поддержки спортсмена или команды в соревнованиях по виду спорта.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 144 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	25	ОК-6
Отработка занятий	25	ОК-8
Контрольная аттестация	24	ОПК-2
Посещение занятий	24	ОК-6
Отработка занятий	23	ОПК-4
Контрольная аттестация	23	ОПК-5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университет) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповые руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен:

- посетить установочную конференцию на факультете (обсуждение вопросов организации и содержания практики, ее особенности в учреждениях дополнительного образования, методах аттестации студентов-практикантов);

- посетить организационно-методическое совещание в ДЮСШ (знакомство с положением об учреждении, традициями, системой управления и комплектования учебных отделений и тренировочных групп, условиями учебно-тренировочного процесса;
- разработать календарный план работы (по дням) на период практики (в течение 2-х дней);
- ознакомиться с планированием учебно-тренировочного процесса (перспективным, оперативным и текущим);
- изучить учебно-тренировочный процесс в прикрепленной группе (секции);
- изучить систему воспитательной работы в учреждении и план воспитательной работы тренера в прикрепленной группе;

На второй неделе практики студент должен:

- подготовить и провести часть учебно-тренировочного процесса по заданию тренера;
- выполнить анализ учебно-тренировочного занятия проводимого тренером методом педагогического наблюдения;
- за период практики самостоятельно разработать конспект учебно-тренировочного занятия (по заданию тренера) и провести его;

На третьей неделе практики студент должен:

- принять участие в спортивных соревнованиях (если они будут проводиться) в качестве судьи соревнований;
- подготовить и провести под руководством тренера воспитательное мероприятие;
- оказать помощь учреждению по изготовлению дидактического материала (если в этом будет необходимость);
- выполнить заданий кафедр, осуществляющих методическое руководство практикой;
- подготовить и оформить рабочую и отчетную документацию по прохождению практики;
- подведение итогов работы в образовательном учреждении.

Отчет по практике студент защищает на кафедре спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- Дневник практики
- Характеристика/Отзыв работодателя
- План-конспекты учебно-тренировочных занятий по виду спорта
- Отчет о прохождении практики
- Индивидуальное задание

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-6	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-8 ОК-4	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОПК-2 ОПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен успешно работать в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен, но с отдельными пробелами, работать в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, но с некоторыми проблемами, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не способен работать в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способен успешно и систематически использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способен, но с отдельными недочетами, использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способен, но не систематически, использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	не способен успешно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-10: способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	успешно и систематически проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	в целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	в целом успешно, но бессистемно проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности	фрагментарно проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12: способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма,	способен успешно и систематически использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об	в целом успешно, но с отдельными пробелами способен использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности,	способен успешно, но не систематически использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные	не способен успешно и систематически использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные

профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой
ОПК-2: способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	успешно и систематически способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	успешно, но с отдельными недочетами способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	успешно, но не систематически, способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	не способен проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
ОПК-3: способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	способен успешно и систематически осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	способен успешно, но с отдельными пробелами, осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов	не систематически способен осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	фрагментарно способен осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений динамики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

		спортивной подготовки		
ОПК-4: способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	успешно и систематически способен воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленнос ть, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственност ь, коммуникативнос ть, толерантность	успешно, но с отдельными недочетами, способен воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленнос ть, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственност ь, коммуникативнос ть, толерантность	способен, но не систематически, воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленнос ть, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственност ь, коммуникативнос ть, толерантность	фрагментарно способен воспитывать у учеников социально- личностные качества: целеустремленнос ть, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственност ь, коммуникативнос ть, толерантность
ОПК-5: способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	успешно и систематически способен оценивать физические особенности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	успешно, но с отдельными пробелами, способен оценивать физические особенности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	успешно, но не систематически, способен оценивать физические особенности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	фрагментарно способен оценивать физические особенности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений
ОПК-6: способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	успешно и систематически способен использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	успешно, но с отдельными пробелами, способен использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	в целом успешно, но бессистемно, способен использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	фрагментарно способен использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

ОПК-7: способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	успешно и систематически способен обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	в целом успешно, но с отдельными недочетами способен обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	в целом успешно, но не систематически способен обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	демонстрирует фрагментарные умения обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
ОПК-8: способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	успешно и систематически организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований	в целом успешно, но с отдельными недочетами организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований	в целом успешно, но не систематически организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований	демонстрирует фрагментарные умения организации и проведения соревнований по избранному виду спорта различного уровня, осуществления объективного судейства соревнований
ОПК-9: способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	успешно и систематически способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	успешно и систематически, но с отдельными недочетами, способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	успешно, но не систематически, способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов	фрагментарно осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно- спортивных организаций, проводит учет и отчетность, руководит работой малых коллективов
ПК-11: способностью разрабатывать	успешно и систематически способен	успешно, но с отдельными пробелами,	успешно, но не систематически, способен	фрагментарно способен разрабатывать

перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	способен разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
ПК-14: способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	успешно и систематически использует эффективные средства и методы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрирует технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности	в целом успешно, но с отдельными недочетами использует эффективные средства и методы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрирует технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности	в целом успешно, но бессистемно использует эффективные средства и методы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрирует технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности	фрагментарно использует эффективные средства и методы для совершенствования индивидуального спортивного мастерства в процессе тренировочных занятий; в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрирует технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности
ПК-9: способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	успешно и систематически владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной	в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах	в целом успешно, но бессистемно владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной	фрагментарно владеет навыками планирования мероприятий по профилактике применения допинга, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной

	спортивной конкуренции	честной спортивной конкуренции	спортивной конкуренции	конкуренции
--	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------	-------------

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Седьмой семестр				
ОК-6	Посещение занятий	5 Отлично	глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований группового и факультетского руководителя практики, умело общается с администрацией школы	Повышенный
		4 Хорошо	разрабатывает календарный план, не учитывая требования группового и факультетского руководителя практики, общается с администрацией школы	Базовый
		3 Удовлетворительно	составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности, имеет трудности в общении с администрацией школы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не умеет составлять календарный план и ставить определенные задачи, не умеет находить правила общения с администрацией школы	Ниже порогового
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	методически грамотно составляет, разрабатывает конспекты учебно-тренировочного занятий и проводит учебно-тренировочные занятия, применяя правильную терминологию	Повышенный
		4 Хорошо	составляет, разрабатывает конспекты учебно-тренировочного занятий и проводит учебно-тренировочные занятия, применяя правильную терминологию, допуская не значительные ошибки в написании и проведении	Базовый
		3 Удовлетворительно	при составлении конспектов учебно-тренировочного занятий не придерживается схеме и не формулирует задачи, при проведении учебно-тренировочные занятия не может грамотно построить цели и задачи	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не способен провести соревнования по виду спорта, спортивного праздника с целью развития потребности в осуществлении	Ниже порогового

			здоровьесберегающей деятельности и не может трудностями распространять информационный материал об институте и факультете;	
ОК-8	Отработка занятий	5 Отлично	глубоко и всесторонне разрабатывает календарный план с учетом всех требований группового и факультетского руководителя практики, умело общается с администрацией школы	Повышенный
		4 Хорошо	разрабатывает календарный план, не учитывая требования группового и факультетского руководителя практики, общается с администрацией школы	Базовый
		3 Удовлетворительно	составляет календарный план с определенными трудностями, не описывая задачи предстоящей деятельности, имеет трудности в общении с администрацией школы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не способен самостоятельно составить календарный план, не описывает задачи предстоящей деятельности, имеет трудности в общении с администрацией школы	Ниже порогового
ОК-6	Посещение занятий	5 Отлично	при проведении занятий четко ставит задачи и их выполнение, строго поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; владеет методикой проведения занятий с использованием различных отягощений и тренажерных устройств и знаниями для проведения спортивных соревнований в качестве судьи соревнований;	Повышенный
		4 Хорошо	при проведении занятий ошибается в постановке цели и задач, слабо поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении занятий с использованием различных отягощений и тренажерных устройств ошибается в терминологии и при проведения спортивных соревнований в качестве судьи соревнований путается в обязанностях данного судьи;	Базовый
		3 Удовлетворительно	при проведении занятий не может поставить цель и задачи, не умеет поддерживать дисциплину при выполнении плана тренировочного	Пороговый

			занятия; при проведении занятий с использованием различных отягощений и тренажерных устройств не может применить правильную терминологию и при проведении спортивных соревнований в качестве судьи соревнований ошибается в обязанностях данного судьи;	
		2 Не удовлетворительно	не знает методику проведения занятий, не поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении спортивных соревнований в качестве судьи соревнований не знает обязанности данного судьи;	Ниже порогового
ОПК-5	Контрольная аттестация	5 Отлично	владеет методикой проведения соревнований по виду спорта, спортивных праздников с целью развития потребности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности и умело распространяет информационный материал об институте и факультете;	Повышенный
		4 Хорошо	отличается слабой организацией проведения соревнований по виду спорта, спортивных праздников с целью развития потребности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности и с определенными трудностями распространяет информационный материал об институте и факультете;	Базовый
		3 Удовлетворительно	с трудом (не без помощи тренера) проводить соревнования по виду спорта, спортивного праздника с целью развития потребности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности и с большими трудностями распространяет информационный материал об институте и факультете	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не способен провести соревнования по виду спорта, спортивного праздника с целью развития потребности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности и не может трудностями распространять информационный материал об институте и факультете;	Ниже порогового
ОПК-4	Отработка занятий	5 Отлично	при проведении занятий четко ставит задачи и их выполнение,	Повышенный

			строго поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; владеет методикой проведения занятий с использованием различных отягощений и тренажерных устройств и знаниями для проведения спортивных соревнований в качестве судьи соревнований;	
		4 Хорошо	при проведении занятий ошибается в постановке цели и задач, слабо поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении занятий с использованием различных отягощений и тренажерных устройств ошибается в терминологии и при проведения спортивных соревнований в качестве судьи соревнований путается в обязанностях данного судьи;	Базовый
		3 Удовлетворительно	при проведении занятий не может поставить цель и задачи, не умеет поддерживать дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении занятий с использованием различных отягощений и тренажерных устройств не может применить правильную терминологию и при проведения спортивных соревнований в качестве судьи соревнований ошибается в обязанностях данного судьи;	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не знает методику проведения занятий, не поддерживает дисциплину при выполнении плана тренировочного занятия; при проведении спортивных соревнований в качестве судьи соревнований не знает обязанности данного судьи;	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

1. Составить календарный план работы на период практики совместно с руководителем от профильной организации
2. Составить 6 план-конспектов по виду спорта с утверждением тренером группы
3. Разработать и провести воспитательное мероприятие с группой
4. Проанализировать и записать в тетрадь учебно-тренировочное занятие, проводимое тренером
5. Составить отчет о прохождении практики в соответствии с требованиями

7. Предоставить отзыв-характеристику руководителя практики от предприятия.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Ознакомительно-организационная работа.

В соответствии с целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на IV курсе ознакомительная работа является ведущей.

При освоении данного направления учебной практики студенты должны познакомиться:

- с директором детской юношеской спортивной школы, врачом, методистом, инструктором физической культуры, тренерами, а также их должностными обязанностями;
- с нормативно-правовой документацией, регламентирующую деятельность спортивных школ;
- с материально-спортивной базой ДЮСШ;
- с внутренними распорядками работы ДЮСШ;
- с планирующей и учетно-отчетной документацией;
- с постановкой врачебно-педагогического контроля;
- с основными характеристиками учебно-тренировочного процесса.

Организационная работа:

- установочная конференция на факультете (обсуждение вопросов организации и содержания практики, ее особенности в учреждениях дополнительного образования, методах аттестации студентов-практикантов);
- организационно-методическое совещание в ДЮСШ;
- разработка календарного плана работы (по дням) на период практики (в течение 2-х дней);
- участие в 2-х групповых методических собраниях, проводимых методистами кафедр;
- участие в итоговом собрании на базе практики и итоговой конференции на факультете.

Учебно-методическая работа

Программа практики предусматривает выполнение студентами ряда методических заданий по учебно-тренировочной и воспитательной работе. Эти задания включают в себя:

- составление отдельных документов планирования и учёта;
- изучение учебно-тренировочного процесса в прикрепленной группе (секции);
- подготовка и проведение части учебно-тренировочного процесса по заданию тренера;
- выполнение анализа учебно-тренировочного занятия проводимого тренером методом педагогического наблюдения;
- самостоятельная разработка конспекта учебно-тренировочного занятия (по заданию тренера или физкультурного руководителя) и его проведение;
- участие в спортивных соревнованиях в качестве судьи соревнований;
- выполнение работы, связанной с проведением исследований по определению качества организации учебно-тренировочного процесса;
- подготовка обзора методической и специальной литературы;
- участие в обсуждении проблем профессиональной деятельности в педагогическом коллективе организации;
- подготовка сообщения на заседание тренерского совета по совершенствованию учебно-тренировочного процесса.

Спортивно-массовая работа.

В процессе прохождения практики студенты должны:

- участвовать и проводить соревнования в качестве судьи;
- составлять положения о соревнованиях, программы и протоколы соревнований, отчет о проведении соревнований;

- участвовать в соревнованиях в качестве представителя или тренера команды;
- участвовать в подготовке и проведении спортивного праздника или показательных выступлений с целью пропаганды и популяризации физической культуры и спорта;
- составлять план организационных мероприятий и сметы расходов на проведение учебно-тренировочного сбора или спортивного соревнования.

Учебно-исследовательская работа:

- изучение передового педагогического опыта работы тренера-преподавателя и образовательного учреждения в целом;
- выполнение заданий в рамках выпускной квалификационной работы;
- педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.

Воспитательная работа:

- изучение системы воспитательной работы в учреждении и плана воспитательной работы тренера-преподавателя в прикрепленной группе;
- под руководством тренера подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

Профориентационная деятельность:

- участие в организации и проведении соревнований по виду спорта, спортивных праздников с целью развития потребности в осуществлении здоровьесберегающей деятельности;
- распространение информационного материала об институте и факультете (рекламные буклеты, брошюры, демонстрация видеоматериала).

7. Перечень учебной литературы

1. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2015. – 368 с. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/262>

2. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с.

4. Кафка, Б. Функциональная тренировка : спорт, фитнес : учеб. пособие / Б. Кафка, О. Йеневайн. – М. : Спорт, 2016. – 177 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

5. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. : учеб.-практ. Пособие / О. П. Кокоулина. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

6. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

7. Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни: новые взгляды и решения : материалы Всерос. науч.-практ. интернет-конф. с междунар. участием, 30 октября-30 декабря 2012 г. / под ред. Г. Г. Федотовой, Л. Е. Игнатьевой, М. А. Гераськиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

8. Никитушкин, В. Г. Физическое воспитание в школе. Легкая атлетика [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. - М. : Физическая культура, 2014. - 251 с.

9. Панов, Г. А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов : учеб. пособие / Г. А. Панов. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

10. Руководство по спортивной медицине : учеб. пособие / под редакцией В. А. Маргазина. – СПб. : СпецЛит, 2012. – 488 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
11. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : практикум / сост. Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
12. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учеб. пособие / сост. Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
13. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физической культуры / А. С. Солодков. – М. : Спорт, 2017. – 621 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
14. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 397 с.
15. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Г. В. Грецов, С. В. Войнова, А. А. Германова [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 169 с.
16. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева и др. ; под ред. Г. А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 169 с.
17. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Текст] : метод. пособие / Томпсон, Питер Дж. Л. - М. : Человек, 2014. - 191 с.
18. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Трескин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 95 с.
19. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – М. : Спорт, 2016. – 281 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
20. Федотова, Г. Г. Физическое воспитание детей и подростков: гигиенический аспект [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина, Г. В. Пожарова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 140 с.
21. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – М. : Спорт, 2016. – 352 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
22. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 479 с.
23. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>
24. Шулятьев, В. М. Волейбол : учеб. пособие / В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 202 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
25. Шулятьев, В. М. Студенческий волейбол : учеб. пособие / В. М. Шулятьев. – М. : Российский университет дружбы народов, 2011. – 196 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет
4. athlete.ru/books/aranson – Питание для спортсменов
5. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
6. <http://www.volleyballsport.ucoz.ru/index/0-21> – Волейбол спорт
5. <http://obasketbole.ru/> - Все о баскетболе. Все для баскетбола
6. <http://www.sprintexpress.ru> - Сайт по легкой атлетике

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями: ГАУ РМ «СШОР по легкой атлетике», 11.01.2017–11.01.2022, №2017/01, МОУ ДОД «ДЮСШ №1», 11.12.2019–11.12.2024, № 2019/188, МОУ ДОД «СДЮСШ №4», 14.11.2019–14.11.2024, 2019/168, ГАУ РМ «СШОР по зимним видам спорта», 24.11.2016–24.11.2021, №2016/38, ГБУ РМ «СШОР по баскетболу и волейболу», 05.11.2019–05.11.2024, №2019/191, ГБУ ДОД «СДЮСШОР по борьбе им. А.В. Мишина», 03.12.2018–03.12.2023, № 2018/361, ГАУ РМ «Республиканский спортивно-тренировочный центр «Старт», 28.11.2019–28.11.2024, №2019/178, НП МЦПЮФП «Мордовия», 07.11.2016–07.11.2021, №2016/26, ГБУ РМ «СШОР по хоккею», 11.12.2019–11.12.2024, №2019/190.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Филиппова Е. Н., канд. пед. наук, доцент

Трескин М. Ю., канд. пед. наук, доцент

Липатов С. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Четайкина О.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Трескин М.Ю.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессионально-педагогической компетентности студентов и проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по подготовке методической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- формирование у студентов комплексного представления о специфике профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- приобретение практических навыков в самостоятельном проведении научных исследований, анализе и обобщении полученных данных;
- расширение творческих способностей обобщения имеющейся научной информации;
- подготовка макета квалификационной работы по избранной теме.

Преддипломная практика на факультете физической культуры является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, а также важнейшим звеном в системе подготовки бакалавра в области физической культуры и спорта и представляет собой целенаправленную и планомерную деятельность студентов по освоению профиля Спортивная тренировка в избранном виде спорта, закреплению теоретических знаний, умений и навыков в процессе профессиональной деятельности педагога.

Преддипломная практика студентов выпускного курса факультета физической культуры представляет собой завершающий этап профессиональной подготовки бакалавров – педагогов по физической культуре.

Практика носит завершающий характер. При этом создаются условия для осуществления научного анализа, обобщения и оформления результатов исследований.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б2.В.05(Пд) ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР. Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и

научным руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Педагогика физической культуры и спорта; Б1.Б.21 Психология физической культуры и спорта;

Б1.Б.22 История физической культуры и спорта; Б1.Б.23 Спортивная медицина;

Б1.Б.24 Физиология спорта;

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;

Б1.В.03 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;

Б1.В.04 История избранного вида спорта;

Б1.В.07 Биомеханика двигательной деятельности; Б1.В.08 Теория и методика избранного вида спорта;

Б2.В.03(П) Педагогическая практика;

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта; Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста

Студент должен знать:

- анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

- психофизиологические и медико-биологические закономерности развития двигательных умений занимающихся;

- основы лечебной физической культуры и массажа;

- биохимические, физиологические, психологические механизмы влияния на организм эволюционно сложившихся факторов жизнедеятельности в процессе адаптации человека к биологической и социальной среде;

- методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.

Студент должен уметь:

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки

влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;

- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- определять функциональное состояние и физическое развитие занимающихся в различные периоды возрастного развития.

Студент должен владеть навыками:

- нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в базовых видах спорта;
- рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
- рационального использования учебно-лабораторного оборудования и специальной аппаратуры;
- психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.

- ОПК-5 способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений

Студент должен знать:

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;
- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.

Студент должен уметь:

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, ;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

Студент должен владеть навыками:

- применения современных методов педагогического контроля, методик определения антропометрических, физиологических и психологических параметров, физического развития индивида.

- ОПК-11 способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик

Студент должен знать:

- научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы исследования;
- содержание и планирования научно-методической деятельности;
- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
- проведение научного исследования, обработку результатов, анализ полученных данных;
- формулирование и представление обобщения и выводов.

Студент должен уметь:

- использовать научную терминологию, принципы, закономерности, средства, методы

исследования;

- строить алгоритм построения педагогического эксперимента;
- использовать информационные технологии;
- формулировать и представлять обобщения и выводы;
- применять психолого-педагогические особенности профессионального общения.

Студент должен владеть навыками:

- организации содержания и планирования научно-методической деятельности;
- технологии развития творческих способностей и инициатив;
- построения алгоритма педагогического эксперимента;
- применения информационных технологий;
- обобщения и подведения выводов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

Студент должен знать:

- историю развития педагогической мысли;
- актуальные дидактические технологии;
- методы педагогического контроля качества обучения.

Студент должен уметь:

- обеспечить реализацию принципов обучения в соответствии с учебными задачами;
- эффективно использовать методы обучения.

Студент должен владеть навыками:

- применения технологий педагогического контроля и коррекции.

научно-исследовательская деятельность

- ПК-28 способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

Студент должен знать:

- теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в различных видах спорта;
- специфику научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основные составляющие методологии научного исследования.

Студент должен уметь:

- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в изучаемой области.

Студент должен владеть навыками:

- владения научной терминологией;
- научного проектирования педагогического исследования;
- использования теоретических знаний, полученных в ходе анализа, литературных источников, в целях обоснования гипотезы исследования.

- ПК-29 способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы

Студент должен знать:

- основные составляющие методологии научного исследования;
- методы и методики проведения эмпирического исследования;
- методы обработки и анализа эмпирического материала.

Студент должен уметь:

- использовать научно-исследовательские методы;
- анализировать данные эмпирического исследования;
- применять методы математической и вариационной статистики.

Студент должен владеть навыками:

- проведения методологического анализа;
- научного проектирования педагогического исследования;
- организации и проведения педагогического исследования;
- обработки и анализа эмпирических данных;
- получения информации об исследуемой проблеме с помощью информационных технологий.

- ПК-30 способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

Студент должен знать:

- этапы и принципы научного исследования.

Студент должен уметь:

- использовать научно-исследовательские методы;
- систематизировать информацию по избранной теме исследования.

Студент должен владеть навыками:

- владения научной терминологией;
- проведения методологического анализа;
- организации и проведения педагогического исследования.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	18	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29, ПК-30
Посещение консультаций	18	ОПК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-30
Защита отчета по практике	18	ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29
Выполнение заданий практики	18	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29, ПК-30
Посещение консультаций	18	ОПК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-30
Отчет о прохождении практики	18	ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-29, ПК-30

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов находящихся на практике, требованиями к прохождению практики.

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности тренера по избранному виду спорта и требованиями стандартов и программ по физической культуре.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Восьмой семестр

- Индивидуальный план прохождения практики
- Отчет студента-практиканта (с приложениями)
- Отзыв руководителя практики / работодателя
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Защита отчета по ПП
ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29, ПК-30	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Выполнение заданий практики
ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-29, ПК-30	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Отчет о прохождении практики
ОПК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-30	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Посещение консультаций

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1: способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-	на высоком уровне способен определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-	на среднем уровне способен определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-	на удовлетворительном уровне способен определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-	не умеет определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной

спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста	деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста
ОПК-5: способностью оценивать физические способности и функциональные состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	на высоком уровне способен оценивать физические способности и показатели функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	на среднем уровне способен оценивать физические способности и показатели функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	на удовлетворительном уровне способен оценивать физические способности и показатели функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений	не умеет оценивать физические способности и показатели функционального состояния обучающихся, технику выполнения физических упражнений
ОПК-11: способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик	на высоком уровне способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Владеет навыками проведения научного исследования	на среднем уровне способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Не в полной мере владеет навыками проведения научного исследования	на удовлетворительном уровне способен проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. Слабо владеет навыками проведения научного исследования	не умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ПК-1: способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	на высоком уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	на среднем уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	на удовлетворительном уровне способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии	не умеет использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии
ПК-28: способностью выявлять актуальные вопросы	на высоком уровне способен выявлять актуальные вопросы	на среднем уровне способен выявлять актуальные вопросы	на удовлетворительном уровне способен выявлять актуальные вопросы	не способен выявлять актуальные вопросы в сфере

в сфере физической культуры и спорта	в сфере физической культуры и спорта	вопросы в сфере физической культуры и спорта	актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта	физической культуры и спорта
ПК-29: способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	на высоком уровне способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы. Владеет навыками обработки результатов исследований.	на среднем уровне способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы. Не в полной мере владеет навыками обработки результатов исследований.	на удовлетворительном уровне способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы. Слабо владеет навыками обработки результатов исследований.	не умеет применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.
ПК-30: способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	на высоком уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	на среднем уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	на удовлетворительном уровне способен проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.	не умеет проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Восьмой семестр				
ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29	Защита отчета по ПП	5 Отлично	Соответствие содержания отчета по первому модулю программе прохождения практики: - отчет собран в полном объеме; - отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки предоставления.	Повышенный
		4 Хорошо	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление. Индивидуальное задание раскрыто полно.	Базовый

			Не нарушены сроки сдачи отчета по первому модулю преддипломной практики.	
		3 Удовлетворительно	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета) Индивидуальное задание раскрыто не полностью. Сроки сдачи отчета по первому модулю преддипломной практики нарушены.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	В отчете нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета) Индивидуальное задание не раскрыто.	Ниже порогового
ОПК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-30	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики, все консультации посещал (согласно графика).	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. Не явился на одну из консультаций.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отмечались регулярные пропуски консультаций.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. Не посещал консультации научного руководителя.	Ниже порогового
ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29, ПК-30	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен 1 вариант раздела «Заклучение».	Повышенный

			Оформлен список литературы. Оформлен раздел «Приложение».	
		4 Хорошо	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения. Подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), но недостаточно четко сформулированы выводы и обобщения, отсутствуют некоторые элементы опытно-экспериментального исследования. Неполностью подготовлен 1	Пороговый

			вариант раздела «Заключение». Оформлен список литературы.	
		2 Не удовлетвори- тельно	Не подготовлен 1 вариант второй главы ВКР (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Не подготовлен 1 вариант раздела «Заключение». Не оформлен список литературы. Не оформлен раздел «Приложение».	Ниже порогового
ОПК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-28, ПК-30	Посещение консультаций	5 Отлично	Все часы, отведенные на практику, присутствовал на базе преддипломной практики, все консультации посещал (согласно графика).	Повышенный
		4 Хорошо	Отмечались единичные пропуски (1-2) за период данного модуля. Не явился на одну из консультаций.	Базовый
		3 Удовлетвори- тельно	Отмечались регулярные пропуски консультаций.	Пороговый
		2 Не удовлетвори- тельно	Более 50 % часов, отведенных на практику, не присутствовал на базе преддипломной практики. Не посещал консультации научного руководителя.	Ниже порогового
ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-1, ПК-28, ПК-29, ПК-30	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального	Повышенный

			исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлена мультимедийная презентация и доклад для предоставления на защите ВКР. Подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования	
		4 Хорошо	Подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений), однако имеются недоработки в одной из частей ВКР. Подготовлен доклад для предоставления на защите ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не полностью подготовлен 1 вариант выпускной квалификационной работы (доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования; оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования; сопоставление данных констатирующего и	Пороговый

			контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков); статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно- экспериментального исследования; анализ и интерпретация полученных данных; формулирование выводов и обобщений). Подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации научная статья по теме исследования.	
		2 Не удовлетвори- тельно	Имеются существенные недоработки в 1-м варианте выпускной квалификационной работы. Не подготовлен доклад для предоставления на предзащиту ВКР, но не подготовлена мультимедийная презентация. Не подготовлена к публикации. научная статья по теме исследования.	Ниже порогового
ОПК-1, ОПК-11, ОПК-5, ПК-29, ПК-30	Отчет о прохождении практики	5 Отлично	Соответствие содержания отчета по первому модулю программе прохождения практики: – отчет собран в полном объеме; отчет структурирован; - индивидуальное задание раскрыто полностью; не нарушены сроки сдачи.	Повышенный
		4 Хорошо	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление. Индивидуальное задание раскрыто полно. Не нарушены сроки сдачи отчета по первому модулю преддипломной практики.	Базовый
		3 Удовлетвори- тельно	В отчете не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета) Индивидуальное задание раскрыто не полностью. Сроки сдачи отчета по первому модулю преддипломной практики нарушены.	Пороговый
		2	В отчете нарушена	Ниже порогового

		Не удовлетвори- тельно	структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета) Индивидуальное задание не раскрыто.	
--	--	------------------------------	--	--

6.3 Типовые задания по практике Восьмой семестр

1. Составить календарный план работы на период практики.

Ознакомиться с программой преддипломной практики и требованиями к отчетной документации, изучите образец оформления дневника и оформите документ согласно требованиям.

2. Предоставить оформленный по требованиям ГОСТ список использованной литературы, отражающий состояние проблемы по избранной теме выпускной квалификационной.

Подобрать новейшую литературу по теме исследования, используя сайт электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU.

Оформить библиографический список согласно требованиям ГОСТ и Положения о ВКР бакалавра.

3. Оформить выпускную квалификационную работу согласно всем необходимым требованиям.

Ознакомиться с Положением о выпускных квалификационных работах и оформите работу согласно требованиям

4. Подготовить научный доклад и тезисы по теме исследования для представления их на предзащиту ВКР.

Подготовить текст статьи к публикации в сборнике по материалам международной конференции, входящем в РИНЦ.

5. Составить отчет по преддипломной практике.

Ознакомиться с программой практики, перечнем отчетной документации и требованиями к ее оформлению.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Дифференцированный зачет

1. Повышенный От 100 до 85 «отлично» – выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям, содержащий в полном объеме материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы. При выполнении задания студент, претендующий на оценку "отлично", должен показать умение самостоятельно пользоваться научно-технической литературой, включая журнальную периодику и патенты. При защите отчета он должен показать знания в полном объеме учебного плана по предметам профилей, четкое представление о целях и задачах дипломного проекта или работы и о способах их реализации.

2. Базовый От 84 до 69 «хорошо» – выставляется студенту, представившему отчет по преддипломной практике к установленному сроку, оформленный согласно требованиям и

содержащий необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы материал. При выполнении задания и во время защиты студент должен показать знания в объеме учебной программы и умение самостоятельно решать поставленные задачи. При этом он может допускать ошибки при решении второстепенных задач и нечетко формулировать ответы на некоторые несущественные вопросы.

3. Пороговый От 68 до 51 «удовлетворительно» – ставится студенту, представившему отчет по преддипломной практике с необходимым для будущего выполнения выпускной квалификационной работы материалом, но при его защите показавшем слабые знания по заданной теме. Однако при этом студент должен грамотно сформулировать тему и основную задачу, поставленную перед ним, ожидаемый результат и способы его достижения.

4. Ниже порогового 50 и ниже «неудовлетворительно» – получает студент, который представил отчет с грубыми ошибками, как по содержанию, так и по оформлению, при защите показывал, что не знает основных целей и задач предстоящего дипломного проекта (работы). Если установлено недобросовестное отношение к практике, выявлена при защите полная неподготовленность студента, то он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, установленном Уставом университета. Студент, не выполнивший программу преддипломной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Сроки повторной практики устанавливаются деканатом с обязательным повторным оформлением документов (приказ ректора, выдача путевки). При этом также переносятся сроки защиты дипломного проекта (работы).

7. Перечень учебной литературы

1. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL <https://e.lanbook.com/book/74503>

2. Гаибова, Т.В. Преддипломная практика / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196>

3. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

4. Чучалина, А.И. Материалы по профессионально-ориентированной практике по специальности Физическая культура и спорт / А.И. Чучалина, В.В. Брысин, А.Г. Караман ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274684>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library».

9. Перечень информационных технологий

1. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

2. Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере

появления новых версий программы)

1 Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2 Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1 Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2 Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3 Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 107.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни № 103.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.