

Саранск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя-словесника, направленных на повышение познавательной активности учащихся, стимулирование интереса к изучению литературы и осмысленного усвоения материала с использованием современных методов, технологий и форм работы.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6)	ПК-1.1 Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости)	• разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся •	• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; • Объективно оценивать знания обучающихся на основе	• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Современные

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТДЗ)		тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Умение использовать теоретические сведения о методах экспериментальных исследований в области методики обучения литературе	педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Теоретические основы экспериментальных исследований в области методики обучения литературе
	ПК-1.2 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Обладание педагогическими умениями, позволяющими подготавливать учебные и	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-	знание основных тенденций развития современных методов исследования в соответствующей

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (В/03.6/ТДЗ)	контрольные материалы для уроков разных типов. • Планирование специализированного процесса обучения литературе группы, класса или отдельных учащихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.	исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки	области науки

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Интенсификация учебного материала на уроках литературы:
эффективные практики»»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				Лекции (очно или с использованием ДОТ)	Практические (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.	Актуальные стратегии школьного литературного образования	8	4	-	4	
ПК 1.1, ПК 1.2	1.1	Возможности корпоративного обучения в современном школьном литературном образовании	4	2	-	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1, ПК 1.2	1.2	Развитие критического мышления через чтение и письмо в литературном образовании	4	2	-	2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1, ПК 1.2	2.	Прикладные технологии в школьном изучении литературы	8	-	4	4	
ПК 1.1, ПК 1.2	2.1	Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы	4	-	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1, ПК 1.2	2.2	Визуализация учебной информации на уроке литературы	4	-	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 4
		Итого	16	4	4	8	

ПК 1.1, ПК 1.2		Итоговая аттестация	Зачет
-------------------	--	--------------------------------	--------------

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Актуальные стратегии школьного литературного образования, 8 часов		
Тема 1.1. Возможности корпоративного обучения в современном школьном литературном образовании, 4 часа	Лекция, 2 часа	Понятие корпоративного обучения как становления интеллектуальной автономности учителя-словесника в системе совместного развития профессиональных компетенций. Коллаборации в достижении целей обучения. Компоненты корпоративного обучения: позитивная взаимозависимость, структурированная индивидуальная ответственность, обеспечение стимулирования успеха друг другом, обучение корпоративным навыкам (лидерство, работа в команде, ответственность за принятия решений, создание атмосферы доверия и т. д.)
	Самостоятельная работа, 2 часа	Модели создания знаний как часть корпоративного обучения учителей
Тема 1.2. Развитие критического мышления через чтение и письмо в литературном образовании, 4 часа	Лекция, 2 часа	Общая характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Базовая модель ТРКМЧП (вызов, осмысление, рефлексия). Стадия вызова: актуализация у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию мыслительной деятельности, подготовка к выполнению основных задач урока. Стадия осмысления: получение новой информации, корректировка поставленных целей обучения, освоение новых знаний и навыков. Стадия рефлексии: размышление, самонаблюдение, самопознание, выявление и уточнение, анализ и интерпретация результатов деятельности на уроке. Основные приемы ТРКМЧП: синквейн, «дерево предсказаний», «корзина» идей (понятий), «таблица ЗХУ» (знаю – хочу узнать – узнал), «двухчастный дневник», сводная таблица, таблица «тонких» и «толстых» вопросов, «перекрестная дискуссия», «эссе», «чтение с остановками», кластеры, интеллект-карты (ментальные карты) и др. Специфика организации уроков литературы с применением технологии развития критического мышления.

	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Модуль 2. Прикладные технологии в школьном изучении литературы, 8 часов		
Тема 2.1 Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы 4 часа	Практическая работа, 2 часа	Информационно-коммуникационные технологии как элементы современного учебного процесса: перспективы и трудности их внедрения в литературное образование. Классификация информационно-коммуникационных технологий. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в аналитической работе по интерпретации художественных образов. Специфика реализации информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования творческих способностей старшеклассников на уроках литературы.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 2.2 Визуализация учебной информации на уроке литературы, 4 часа	Практическая работа, 2 часа	Психолого-педагогические основы визуализации: работа восприятия, памяти и мышления. Арсенал современного учителя: техники и инструменты визуализации. Интеллект-карты как инструмент анализа системы образов, сюжета и проблематики. Инфографика на уроке литературы: биографии писателей, история создания произведения, характеристика героя. Практикум по работе в Canva. Лэпбуки и интерактивные плакаты: итоговое обобщение по теме или произведению. Комиксы и сториборды: интерпретация ключевых сцен, реконструкция диалогов. Визуализация в практике преподавания конкретных тем. Визуализация лирики: как показать идею, образный строй и эмоцию стихотворения? Визуализация эпоса: схемы сюжета и композиции, «карты путешествий» героя, диаграммы отношений персонажей. Визуализация драмы: «раскадровка» пьесы, схемы расстановки сил, визуализация конфликта.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-4.	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-1.2

	<u>Продуктом, применимым в практике,</u> являются материалы самостоятельно выполненных заданий: Задание № 1 – комплексный анализ технологии «обучение в партнерстве». Задание № 2 – план-конспект урока литературы в 10 классе Задание № 3 – технологическая карта урока литературы в старших классах Задание № 4 - создание продукта с использованием техники и методов визуализации литературного произведения	Задание № 4–ПК-1.2
Итоговая аттестация	Проектирование и презентация технологической карты урока литературы	ПК – 1.1, ПК – 1.2

Компетентностно-ориентированные задания

Компетентностно-ориентированное задание – интегративная дидактическая единица компетентностно-ориентированного образования, включающая технологии, содержание, мониторинг качества обучения, направленная на эффективное формирование профессиональных компетентностей обучающихся вуза. Нацелено не на воспроизведение обучающимися информации, а на организацию или самоорганизацию их деятельности.

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Проанализировать возможности технологии «обучение в партнёрстве», выделив наиболее важные понятия и подобрав визуальные метафоры для их объяснения.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Составьте план-конспект урока литературы в 10 классе по изучению романа И. А. Гончарова «Обломов» с использованием приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Разработать технологическую карту урока литературы в старших классах с использованием ИКТ-технологий (класс и автор по выбору слушателя).

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Используя предложенные техники и приемы (по выбору слушателя), визуализируйте рассказ А. П. Чехова «Студент» для глубинного постижения идейно-тематического своеобразия текста. Выберите формат визуализации, например, а) *ментальную карту* или схему с узловыми образами и связями; б)

комикс или раскадровку, иллюстрирующие ключевые моменты сюжета; в) коллаж – изображения, символизирующие эмоции, природу, время, состояние героев. Используйте онлайн-инструменты: Canva, Piktochart для коллажа и раскадровки, MindMeister, XMind для создания ментальных карт, PowerPoint, Prezi для презентаций с иллюстрациями.

Обоснуйте выбор образов и цветовой палитры. Ответьте на вопросы: Какие мотивы рассказы удалось передать через визуализацию? Как визуальная форма помогла раскрыть авторскую идею рассказа «Студент»?

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме проектирования и презентации технологической карты урока литературы с использованием инновационных образовательных технологий. Разработка технологических карт уроков литературы дает возможность оценить качество сформированных способностей и готовности проектировать процесс обучения филологическим дисциплинам.

Технологическая карта урока должна содержать:

- цель (цели);
- задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;
- деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;
- компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность.
- материал для изучения;
- тип и вид урока;
- средства обучения;
- этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель может максимально получить 5 баллов (максимальное количество баллов – 20).

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 15 баллов из 20.

Основные показатели оценки итогового задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2,	Защита спроектированных технологических карт урока литературы	1. Соответствие структуры и содержания спроектированных учебно-методических материалов дополнительной профессиональной программе	1.1. Соответствует содержанию дополнительной профессиональной программы. 1.2. Тема раскрыта глубоко 1.3. Соответствует современным нормативным правовым документам
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы 2.3. Спроектированные учебно-методические материалы соответствуют поставленным цели и задачам программы
		3. Оформление спроектированных учебно-методических материалов в соответствии с требованиями	3.1. Структура спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем спроектированных учебно-методических материалов соответствует требованиям.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 250 с. // Образовательная платформа Юрайт . – URL: <https://urait.ru/bcode/565580>.

2. Современные стратегии филологического образования : учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы / автор-составитель Е. А. Жиндеева ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023.

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы : уроки в основной школе : учебник для вузов / Е. Р. Ядровская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/564378>.

б) дополнительная литература

1. Александрова, Г. В. Визуализация учебного материала на уроках русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2018. – № 79(4). – С. 16-19.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Наглядность в обучении : учебное пособие / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : «Сказочная дорога», 2015. – 132 с.

3. Маклюэн, М. Галактика Гуттенберга : становление человека печатающего. – Москва : Академический проект Фонд «Мир», 2005. – 495 с.

4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – Москва : КАРО, 2013. – 144 с.

5. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 112 с.

6. Шевцова, Л. И. Использование средств и приемов визуализации на разных этапах работы с литературным произведением // Вестник ВОИРО. – 2023. – № 3(8). – С. 90-100.

7. Ээльмаа, Ю. В. Информационные технологии на уроках литературы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Ю. В. Ээльмаа, С. В. Федоров. – Москва : Просвещение, 2012. – 176 с.

8. Ямалетдинова, А. М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А. М. Ямалетдинова, А. С. Медведева // Вестник Башкирского университета. – 2016. – Т. 21. – № 4. – С. 1134–1141.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<http://www.ed.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mesi.ru/joe/> – Журнал «Открытое образование»

<http://www.informika.ru/text/magaz> – Электронная версия журнала «Вестник образования»

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интенсификация учебного материала на уроках литературы: эффективные практики» рассчитана на 16 часов и нацеливает педагогический состав общеобразовательных учреждений на работу с детьми в условиях современной школы. Особенности программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, творческой мастерской и пр.).

В связи с дистанционной формой реализации программы возрастает объем самостоятельной работы слушателей. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с

тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или скайпу.

После изучения содержания программы слушатель выбирает одну из предложенных тем для подготовки итогового проекта и оформляет работу при поддержке преподавателя.