

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. М. Мумряева

«_____» _____ 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 16 часов

Саранск 2025

«Единый учебник истории: новые возможности и вызовы»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Составители программы:

Якунчева Марина Геннадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Грачева Елена Захарьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Терняев Андрей Павлович, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Кошина Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПУ);
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 1 неделя.

Предполагается реализация 50% объема (8 академических часов) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования единых государственных учебников при обучении истории на уровне основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (**профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**):

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования (Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования	Теоретико-методологические подходы к общему историческому образованию; содержательные и методические особенности единого учебника по истории для 5-7 классов, 10-11 классов	Конструировать образовательный процесс на основе использования единого учебника истории. Реализовать в практической деятельности содержательные и методические особенности единого учебника истории

образования) (воспитатель, учитель)». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н)			
--	--	--	--

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной программы повышения квалификации «Единый учебник истории: новые возможности и вызовы»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Все- го, час.	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практи- ческие	СР	
1.	Единый учебник истории: содержательные и методические возможности	16	2	6	8	
1.1.	Государственная политика в сфере общего исторического образования Российской Федерации	4		2	2	
1.2.	Содержательные аспекты единого учебника истории	8	2	2	4	Практическая работа 1
1.3.	Методический аппарат новых учебников истории	4		2	2	Практическая работа 2
	Итого	16	2	6	8	
	Итоговая аттестация		зачет			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество	Содержание
------------------------	---	------------

	часов, уровень освоения	
Модуль 1. Единый учебник истории: содержательные и методические возможности, 16 ч.		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере общего исторического образования Российской Федерации, 4 часа	Практикум, 2 часа, Р	Отражение государственной политики в сфере общего образования в единых государственных учебниках истории.
	Самостоятельная работа 2 часов, П	Изучение и анализ нормативно-правовых документов
Тема 1.2. Содержательные аспекты единого учебника истории, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Концептуальные основы, Историко-культурный стандарт (ИКС). Ключевые содержательные модули (сквозные линии). «Трудные вопросы» истории и подходы к их освещению
	Практикум, 2 часа, П	Реализация принципов Историко-культурного стандарта (ИКС) на практике: анализ «трудных вопросов» в содержании школьного учебника истории. Принципы отбора и подачи исторического материала. Ожидаемые результаты освоения содержания.
	Самостоятельная работа, 4 часов, П	Выполнение практической работы 1
Тема 1.3. Методический аппарат новых учебников истории, 4 часа	Практикум, 2 часа, Р	Особенности методического аппарата единых государственных учебников истории
	Самостоятельная работа 2 часов, П	Выполнение практической работы 2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Модуль 1 Единый учебник истории: содержательные и методические возможности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере общего исторического образования Российской Федерации (4 ч.)

Практикум «Отражение государственной политики в сфере общего образования в единых государственных учебниках истории» (2 ч.)

Выполнение практико-ориентированных заданий.

Изучение нормативных документов в сфере общего образования: *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*; *Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»*; *Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»*, *Приказ Министерства просвещения*

Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.; Федеральная рабочая программа основного общего образования: история (для 5–9 классов образовательных организаций). – Москва: Минпросвещения России Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, 2025 – 228 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf; Федеральная рабочая программа среднего общего образования история (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). Москва, Минпросвещения России Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, 2025 – 150 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт – URL: dsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf.

Самостоятельная работа (2 ч.).

Изучение нормативно-правовой базы и выделение основополагающих задач государственной политики в области общего исторического образования.

Аргументирование тезиса: единые учебники истории – зеркало государственной политики в сфере общего образования.

Тема 1.2. Единый учебник истории: концептуальные подходы и содержательные аспекты (8 ч.)

Лекция «Содержательные аспекты единого учебника истории» (2 ч.)

Принципы создания единого учебника истории. Концептуальные положения единого учебника по истории.

Основные содержательные линии единых учебников по истории России. Основные содержательные линии учебников по всеобщей истории. Представление нового содержания, в том числе по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки. Особенности представления материала.

Практикум «Актуальные вопросы зарубежной и отечественной истории в едином учебнике» (2 ч.).

Самостоятельная работа выполнение практической работы (4 ч.).

Тема 1.3. Методический аппарат новых учебников истории (4 ч.)

Практикум «Особенности методического аппарата единых государственных учебников истории» (2 ч.).

Выполнение практико-ориентированных заданий.

Теория учебника: современные подходы, структура учебника. Отражений требований системно-деятельностного подхода в учебниках истории. Описание учебников, особенности представления информации, справочный аппарат, аппарат ориентировки. Система заданий, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета История. Реализация принципа синхронизации истории России и всеобщей истории в учебниках. Задания на формирование читательской грамотности. Система вопросов и заданий к темам, разделам

Анализ средств обучения, заложенных в УМК по истории. Знакомство с методическим аппаратом учебников истории России и Всеобщей истории. Выявление отличий методического аппарата единых государственных учебников истории от учебников, используемых ранее в учебном процессе.

Самостоятельная работа выполнение практической работы (2 ч.)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	1) Выполнение практических заданий 1,2.	Практическая работа 1
	Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: №1 Анализ нормативных материалов в сфере общего исторического образования №2 Бланк-задание с анализом содержательных аспектов единого учебника истории №3 Разработка технологической карты урока истории	Практическая работа 2

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущая аттестация проводится в следующих формах: выполнение практических заданий.

Раздел программы: 1.2. Практикум

Форма: Практическая работа 1

Изучение содержательных аспектов учебников. Анализ трактовок реперных точек истории России и мира в учебнике

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы заключается в совершенствовании практических умений по реализации содержательных особенностей единого учебника по истории.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы

– На примере одной учебной темы выявить соответствие и различие трактовок реперных точек развития России авторов единого государственного учебника истории России с Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 23.10.2020 коллегией Министерства просвещения Российской Федерации.

– **Бланк-задание для слушателя:**

Тема для анализа: «_____»

1.Выявление фактологической основы:

Выпишите из текста учебника ключевые факты (события, даты, имена), которые авторы считают необходимым донести до ученика. Что представлено как неоспоримое знание?

2. Анализ оценочных суждений и языка:

Найдите в тексте оценочные суждения, характеристики процессов и личностей (например, «прогрессивные реформы», «трагические последствия», «обострение кризиса»). Являются ли эти оценки:

а) Прямыми и однозначными?

б) Опосредованными (через цитату источника или мнение историка)?

в) Отсутствуют, текст максимально нейтрален?

3. Определение структуры и акцентов:

Как структурирован материал? На что делается главный акцент (на процессы, на личности, на последствия)?

Представлены ли в тексте учебника причины и последствия события/процесса? Если да, то насколько полно и многофакторно?

4. Сравнение с многообразием позиций (работа с дополнительными материалами):

Сопоставьте нарратив учебника с точкой зрения, представленной в дополнительном материале (источник или мнение историка).

Что совпадает с версией учебника? Что дополняет или противоречит ей?

Какой потенциал для организации учебной дискуссии или проблемного задания на уроке вы видите в этом противоречии/дополнении?

– выработка рекомендаций: предложение 1-2 конкретных методических приемов для работы с данным сюжетом на уроке (например: «дебаты», «суд

истории», «анализ конкурирующих источников», «написание эссе», «заполнение таблицы "За" и "Против"» и т. д.).

Раздел программы: 1.3. Практикум

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы заключается в раскрытии педагогического потенциала методического аппарата единого учебника.

Критерии оценивания:

Практическая работа засчитана при выполнении всех указанных требований.

Алгоритм выполнения практической работы:

– Разработать технологическую карту урока истории в соответствии с требованиями ФГОС. На данном уроке представить различные приемы организации работы с учебником истории (шаблон тех карты представлен в приложении 1).

За выполнение каждого практического задания слушатель может получить максимально **15 баллов** (общее количество баллов за все задания – **30**).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее 25 баллов из 30 возможных.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под

современные форматы и требования;

- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2025 № 81220)

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования:

история (для 5–9 классов образовательных организаций). – Москва: Минпросвещения России Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, 2025 – 228 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_ooo_frp_istoriya_5-9.pdf;

10. Федеральная рабочая программа среднего общего образования история (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). Москва, Минпросвещения России Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева, 2025 – 150 с. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : официальный сайт – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_soo_frp_istoriya_10_11_baza.pdf

а) Основная литература

1. История. История России, IX – начало XVI в. 6 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 240 с.

2. История. История России, XVI–XVII вв. 7 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 271 с.

3. История. История России, XVIII – начало XIX в. 8 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 384 с.

4. История. История России, 1825–1914 годы. 9 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025. – 400 с.

5. История. История России, 1914–1945 годы. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с.

6. История. История России. Новейшая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с.

7. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы. 10 класс : базовый уровень учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 241 с.

8. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 год – начало XXI века. 11 класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.

б) дополнительная литература

1. Короткова, М. В. Методические подходы и дискуссионные проблемы создания современного учебника истории: отечественный и зарубежный опыт / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2024. – № 4. – С. 3–10.

2. Баранов, А. В. Единый учебник по истории: официальный взгляд на проблему / А. В. Баранов // Актуальные проблемы современности : Материалы 8-й Всероссийской научно-практической конференции «Альтернативный мир», Благовещенск, 10 октября 2013 года / отв. ред. Д. В. Буяров. Том Выпуск 7. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – С. 10–18.

3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 392 с.

4. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебник для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 124 с.

5. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебник для вузов / Е. В. Сторожакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 305 с.

6. Стрелова, О. Ю. Всеобщая история. Новейшая история : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : методическое пособие к учебнику под редакцией В. Р. Мединского : [издание в pdf-формате] / О. Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2023. – 250 с.

7. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 433 с.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
2. Федеральный портал Истории России: <https://histrf.ru/>
3. Образовательная платформа для вузов и ссузов: <https://urait.ru/>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ по истории: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
5. Историко-культурный стандарт: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>
6. ФГИС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru>
7. . Российское историческое общество: <https://historyrussia.org/>
8. Российское военно-историческое общество: <https://rvio.histrf.ru/> .
<https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Единый учебник истории: новые возможности и вызовы» рассчитана на 16 часов. Содержание обучения направлено на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области

использования единых государственных учебников при обучении истории на уровне основного общего и среднего общего образования

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение практических заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади, творческая мастерская и пр.).

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Доступ к сайту с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Дистанционное обучение – <http://m.mordgpi.ru/>. В специализированном разделе сайте размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Автор (разработчик)	
Предмет	История
Класс	
Тип урока	
Тема	
Цель урока	
Задачи урока	Образовательная: Развивающая: Воспитательная:
Рабочая программа	Программное содержание: Основные виды деятельности обучающихся:
Планируемые результаты обучения	Личностные:
	Метапредметные:
	Предметные
Учебник	
Технологии, методы и приемы, используемые на уроке	
Исторические факты и понятия	
Формы работы	фронтальная, индивидуальная, групповая.
Средства обучения, ИКТ	
План урока:	
1.	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Способы контроля и оценки усвоенных знаний и умений
I. Организационный момент				
II. Актуализация опорных знаний				
III. Мотивационно-целевой				
IV. Работа по теме урока				
V. Первичный контроль и закрепление знаний				
Рефлексия				
Домашнее задание				