

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Язык СМИ

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний и умений в области языковой организации текстов различных жанров средств массовой информации на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями функционирования языка в СМИ;
- определить тенденции развития языка масс-медиа на рубеже XX-XXI вв.;
- сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ;
- активизировать языковые и речевые навыки студентов-филологов;
- охарактеризовать лингвостилистические особенности языка в СМИ;
- охарактеризовать нормы литературного языка в языке печати и привить навыки обоснованного их выбора;
- содействовать повышению речевой культуры будущих учителей-филологов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через восприятие и продуцирование современных медиатекстов соответствующей тематики;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях цифровизации и медиаобразования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Язык СМИ» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Язык СМИ» студент должен знать общие сведения о лингвистике как науке, основные нормы русского литературного языка, законы грамматического строя речи, основы культуры устной и письменной речи; ориентироваться в законах развития языка в социолингвистическом аспекте, а также в тенденциях развития языка СМИ; уметь пользоваться всеми видами речевой деятельности, пользоваться различными лингвистическими словарями; обладать навыками анализа и оценки языковых явлений и фактов, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения, навыками работы в сети Интернет.

Для изучения дисциплины «Язык СМИ» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Речевые практики», «Введение в языкознание», «Практикум по русскому языку», «Основы классической риторики», «Основы этнокультурного медиаобразования».

Изучению дисциплины «Язык СМИ» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Старославянский язык;
- Основы этнокультурного медиаобразования;
- Экосистема медийного пространства.

Освоение дисциплины «Язык СМИ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современный русский литературный язык;
- Современный медиатекст;
- Русская литература в медиапространстве.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык СМИ», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Проблемы функционирования языка СМИ

Язык массовой коммуникации - особый язык социального взаимодействия. Семиотический аспект изучения языка СМИ. Герменевтический аспект языка СМИ. Риторический аспект языка СМИ. Психолингвистический аспект исследования языка СМИ. Культурологический аспект исследования языка СМИ. Специфика межкультурной коммуникации в текстах СМИ. Средства массовой коммуникации как зеркало поп-культуры. Язык СМИ в аспекте устной и письменной речи. Место СМИ в системе функциональных стилей. Язык СМИ и тексты политического дискурса. Проблемы перевода текстов СМИ.

Раздел 2. Язык конкретных каналов коммуникации:

Язык печати. Специфика киноязыка. Особенности радио-и телеязыка. Язык рекламы. Компьютерные средства массовой информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и специфику применения их в профессиональной деятельности (в области работы с языковыми особенностями СМИ) с учетом различного контингента обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности (в области работы с языковыми особенностями СМИ) с учетом различного контингента обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и специфику применения их в профессиональной деятельности (в области работы с языковыми особенностями СМИ) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе и в области работы с языковыми особенностями СМИ, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе и в области работы с языковыми особенностями СМИ, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе и в области работы с языковыми особенностями СМИ, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Информационные технологии и блоггинг

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей с использованием информационных технологий разрабатывать и реализовывать блоги, как составляющую культурно-просветительских программ, в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать различные средства, методы, приемы и технологии для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп посредством использования возможностей блоггинга;
- сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, используя возможности блоггинга для решения коммуникативных задач;
- сформировать информационную культуру студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Информационные технологии и блоггинг» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования блогов.

Изучению дисциплины «ИТ и блоггинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «ИТ и блоггинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Информационные технологии подготовки медиаконтента;

Современные ресурсы медиаобразования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Блоггинг как технология медиакоммуникации:

Блоги и блогосфера. История блоггинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности блогов. Структурные и технические характеристики блогов. Роль блогов и блогеров в медиа пространстве. Видеоблоггинг. Анализ статистики и способы вовлечения пользователей. Правовая база блогосферы.

Раздел 2. Разработка и продвижение блогов:

Этапы создания блога. Создание и работа с блогами. Площадки для блога и их особенности. Понятие, виды и типы контента. Копирайтинг. Видео–контент. Фото–контент. Продвижение блога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - особенностей системного и критического мышления; - основные характеристики блоггинга как средства медиакоммуникации; - общую схему создания и работы с блогом; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - создавать блог на различных площадках; владеть: - навыками принимать обоснованное решение; - практическими навыками создания, ведения и продвижения блога.</p>
---	--

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: - средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп, используя возможности блогосферы; - различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; уметь: - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяя возможности блогосферы; владеть: - навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности, используя возможности блогосферы.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Редактура медиатекста

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении современных теоретических подходов к редактированию медиатекста.

Задачи дисциплины:

- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование у обучающихся представлений о медиалингвистике и осмысление редакторской работы над медиатекстом с позиций современных филологических представлений;
- формирование умений и навыков различать информацию ключевую, уточняющую, дополнительную, повторную, выделять в ходе анализа текста его отрезки;
- обучение лингвоэтическим аспектам правки текста.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 «Редактура медиатекста» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание русского языка, владение нормами современного русского литературного языка.

Изучению дисциплины «Редактура медиатекста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Язык СМИ;
- Речевые практики;
- Практикум по русскому языку;
- Русский язык и культура речи;
- Современный медиатекст.

Освоение дисциплины «Редактура медиатекста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Стилистика медиатекста;
- Литературное редактирование;
- Филологический анализ текста;
- Образовательный копирайтинг;
- Межкультурный диалог в медиаобразовании;
- Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Медиатекст и его признаки:

Медиатекст и его существенные признаки. Типология медиатекстов. Автор как важнейшая категория медиатекста.

Раздел 2. Особенности редакции медиатекста:

Филологические методики анализа медиатекста. Приемы логического анализа медиатекста. Общее понятие о композиции и структуре медиатекста. Работа редактора с фактическим материалом в медиатексте. Причины фактической недостоверности. Работа редактора над языком и стилем. Речевые ошибки, стилистические ошибки и коммуникативные ошибки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения в практике современных СМИ фонетических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского языка; – особенности сбора информации и обработки медиатекста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно готовить материал, соблюдая нормы русского литературного языка; – выбирать и формулировать актуальную тему материала, формировать замысел; – работать с источниками информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания содержательной и структурно-композиционной специфики медиатекста; – навыками редактирования медиатекста.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками, позволяющими осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

Социально-гуманитарный модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вкладе России в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.
- воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки

реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с

	исторически сложившимися социокультурными традициями
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера, опираясь на знания по истории России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российского общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.07.19(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии: Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
----------------------------------	--	--

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и</p>

		решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	---

8. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** очная

4. Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся практических навыков и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы экономики:

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. **Рынок труда. Экономическая природа заработной платы.** Безработица и инфляция. Цикличность экономического развития. Государственное регулирование экономики.

Модуль 2. Финансово грамотное поведение:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического	знать: - понятийный аппарат экономической науки;
--------	--	---

<p>развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>- принципы экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике. уметь: - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.</p>
<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.</p>
<p>УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>знать: - основные последствия предложенного экономического решения в различных областях жизнедеятельности уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения в различных областях жизнедеятельности владеть: - применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования
Куркина Н.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере

образования.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты; владеть: <p>навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.</p>
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов решения поставленных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными,	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни

экономическими, политическими и иными условиями.	ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.2.2 – знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. ист. наук, доцент Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.05 «Основы российской государственности»

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.05 «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междисциплинарного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
--	--	-----------------------------------

<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие историографические проблемы истории России, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; – тенденции развития социо-гуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
	<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
	<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; – технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; – методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
	<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
	<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие историографические проблемы истории, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

	<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
	<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии М. А. Капаев.

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, кандидат исторических наук, доцент кафедры права и философии Н. С. Бикмурзина.

Коммуникативно-цифровой модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Иностранный язык

- 1. Направление:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;
- развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Работа. Карьера.

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Профессия учителя вчера и сегодня. Профессиональные компетенции и личностные навыки. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».

Виды магазинов. Где лучше покупать продукты: в супермаркете или на рынке?. Отделы в торговом центре. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

Раздел 3 Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка.

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности в России и англоязычных странах. Мое путешествие. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Раздел 4 Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».

Традиционные блюда русской и английской кухни. Еда на вынос. Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

Раздел 5 Отдых. Спорт. Фитнес.

Мое свободное время. Мои выходные. Увлечение молодежи в России и за рубежом. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

Раздел 6 Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты.

Семья в жизни человека. Благополучная и неблагополучная семья. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

Раздел 7 Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Жилищная культура в России и в стране изучаемого

языка. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Студенческое жилье в России и за рубежом. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

Раздел 8 Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы».

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

Раздел 9 Деловое общение. Деловые поездки.

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

Раздел 10 Медиасервисы. Сайт университета.

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

7..Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; <p>и-</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.

<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке(ах) в рамках межличностного межкультурного общения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей эффективного взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Речевые практики»

1. Направление подготовки Педагогическое образование.

2. Профиль подготовки Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование).

3. Форма обучения очная.

4. Цель дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

– расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

– совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование). Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный медиатекст», «Стилистика медиатекста», прохождения учебной и производственной практик.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

6. Содержание дисциплины

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Нормы современного русского литературного языка.

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информационная речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--

<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p>знать: – в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;</p> <p>уметь: – организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных);</p> <p>владеть: – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>знать: - в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;</p> <p>уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;</p> <p>владеть: - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературного.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>знать: традиции и правила эффективного культууроориентированного речевого общения;</p> <p>уметь: - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;</p> <p>владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Уланова С. А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора

	<p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>- инструменты для реализации информационных технологий;</p> <p>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать инструменты для реализации информационных технологий;</p> <p>- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;</p> <p>владеть:</p> <p>- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий;</p> <p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</p> <p>уметь:</p> <p>- принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач;</p> <p>- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;</p> <p>владеть:</p> <p>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ
доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.
доцент, канд. пед. наук Проценко С.И.
старший преподаватель, Тагаева Е.А.

Аннотация рабочей программы практики
КМ.02.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Речевые практики»;
- создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологической практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Речевые практики». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

Содержание практики представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики.

		Ознакомление с процедурой зачета по практике.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.

Модуль 2

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	<i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М. Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	ПЗ 1. Практикум по чтению (4 ч.) Упражнение 1. Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы,

тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности;
3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова.

Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.

Упражнение 2. Упростите предложения, отбросив избыточные слова.

1. Налицо незаконное растаскивание государственного имущества.
2. Перед своей смертью он долго болел.
3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом.
4. Существующие расценки завышены.
5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади.
6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации.

Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.

Текст

Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.

Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения

выполненные упражнения, составленные тексты, проект.

которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.

Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.

1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора.

2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.

3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.

4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.

5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.

6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.

Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.

1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.

2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира.

3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые

сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.

4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль произвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи произвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.

5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.

Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»

Что такое интеллект?

Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.

Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления

намеченного плана. И наконец, третья – сличение полученного результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.

Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг от друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.

(Леонтьев А. А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С. 14.)

ПЗ 2. Устная речь (2 ч.)

Упражнение 1. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».

Текст «Чтение»

Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развивают умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты

понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое.

Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.

ПЗ 3. Практикум устной речи (4 ч.)

Упражнение 1. Пересказ текста. Выберите небольшой (100–120 слов) информационный текст из свежих газетных новостей. Прочитайте текст про себя, осознайте прочитанное. Сформируйте личное отношение к содержанию текста. Перескажите текст так, как если бы вас лично задело изложенное в нем, оставаясь при этом в рамках публичного общения. Для подготовки к рассказыванию составьте небольшую шпаргалку: запишите цифровые данные, имена собственные, важные для вас детали. Используйте свои записи как опору при пересказе.

Упражнение 2 «Речевой автопортрет».

Вам понадобится диктофон, чтобы записать свою спонтанную речь, воспользовавшись данными ниже фразами. В первой группе фраз – список вопросов. Во второй – начальные фразы высказываний. Выберите наугад любую строчку из той или иной группы, прочтите ее и тут же, запустив «запись» на диктофоне, начинайте рассуждать, оттолкнувшись от первой фразы.

Вы создаете спонтанный текст, однако важно придерживаться смыслового развертывания той идеи, которая появилась у вас, как отклик на исходную фразу.

Первая группа

Что я действительно хочу сделать?

Что я действительно хочу иметь?

Чего я действительно хочу достичь?

Что доставляет мне удовольствие?

Что волновало меня в последнее время?

Что сердило меня в последнее время?
На что я чаще всего жалуюсь?
Что создает мне больше всего забот?
Что заставляет меня чувствовать себя тревожно?
Что дает мне возможность чувствовать себя комфортно?
Что меня больше всего расстраивает?
Что стало раздражать меня в последнее время?
На что у меня уходит слишком много времени?
Что мне очень сложно сделать?
От чего я быстро устаю?
В т о р а я г р у п п а
Что я всегда хотел сделать, так это...
Я всегда хотел иметь...
Мне доставляет удовольствие...
У меня есть способности...
Я часто думаю о...
Меня очень волнует, что...
Меня очень злит...
Я часто жалуюсь на...
Я плохо справляюсь с...
Меня тревожит...
Меня напрягает...
Меня раздражает...
Мне хорошо, когда...
Я всегда расстраиваюсь, если...
Я слишком много времени трачу на...
Мне с трудом удается...
Я быстро устаю, если (когда, от)...
Прослушайте запись своей спонтанной речи и критически оцените ее по следующим параметрам: правильность (соответствие нормам всех языковых систем), богатство (разнообразие форм и лексики), чистота (наличие слов, ограниченных в употреблении), логичность, точность, выразительность.
Помните об особенностях устной речи и не предъявляйте к своим высказываниям неуместных требований. Кроме совершенствования в устной речи упражнения с диктофоном развивают навык речевой рефлексии.
Задания для проверочной работы «Речевой автопортрет»
1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).
2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.
3. Выполните задания по анализу

произношения.

А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть

- безударные гласные после твердых согласных;
- безударные гласные после мягких согласных;
- безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц];
- гласные и согласные в союзах и союзных словах;
- гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.

Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.

В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов.

4. Выполните задания по характеристике речи в целом.

А. Объясните сбой в речевом потоке.

Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи.

В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.

5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.

Упражнение 3.

Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.

1. Антиквары отдают приоритет раритету.
2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.
3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило.
4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула.
5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили.
6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.
7. Колокололитейщики переколошматили

- выкарабкавшихся выхухолей.
8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра.
9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком.
10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят.
11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распережавиваются.
12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.
13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.
14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

ПЗ 4. Подготовка к диспуту.

Диспут (4 ч.)

Задания 1.

1. Подготовительный этап (2 ч.):

- определение темы.

Примерный перечень тем:

1. Нужно ли платное образование?
2. Как следует изучать историю?
3. Научить можно всех.
4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы?
5. Почему мы плохо знаем иностранные языки?
6. Есть ли стыдные профессии?
7. Нужна ли религия обществу?
8. Есть ли будущее у народной музыки?
9. Полезно ли вегетарианство?
10. Должна ли быть в обществе безработица?
11. Как надо относиться к нищим, бомжам?
12. Всем ли надо иметь среднее образование?
13. Нужна ли свободная посещаемость?
14. Нужен ли суд присяжных?
15. Способна ли тюрьма исправить?
16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма?
17. Нужна ли обществу реклама?
18. Строить ли атомные электростанции?
19. Должна ли свобода быть полной?
20. Насколько честной должна быть реклама?
21. Есть ли польза от многопартийности?
22. Непобедима ли коррупция?
23. Должна ли земля быть частной собственностью?

24. Можно ли избежать конфликта поколений?

25. Как жить, не ссорясь?

26. Есть ли у нас демократия?

27. Может ли свобода слова быть полной?

28. Надо ли запретить аборт?

29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство?

30. Можно ли искоренить преступность?

31. Можно ли победить коррупцию?

32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти?

33. Поговорим о дружбе и товариществе

- создание организационной группы;

- распределение обязанностей;

- выбор ведущего;

- формулировка проблемных вопросов;

- анкетирование;

Например:

Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»

Вопросы:

1) Кого можно назвать образованным человеком?

2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»?

3) Можно ли считать современным человека, не стремящегося к знаниям?

4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином?

5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой?

Тема: «Свадьба-развод и наоборот».

Вопросы:

1) Что такое семья?

2) Почему люди живут семьями?

3) Когда лучше узаконить отношения?

4) Каким должен быть брак – по расчету или по любви?

5) Не изжил ли себя институт семьи?

Тема: «В чем истинное счастье?»

Вопросы:

1) Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье – это борьба».

2) Всегда ли человек является кузнецом своего счастья?

3) Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой?

4) Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем?

5) Часто говорят, что человек счастлив тогда, когда в его жизни все гладко и хорошо. Так ли это?

6) Как, по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие

общественные интересы?

7) Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье?

8) Из чего, по-твоему, складывается счастье?

Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»

Вопросы:

1) Какую жизнь ты считаешь красивой?

2) Выбится в люди... Современное ли это понятие?

3) Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?

4) Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?

5) Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни?

6) Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?

7) Что, по-твоему, больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?

8) Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?

9) Хочется ли тебе быть знаменитым?

10) Что значит – жить с достоинством?

11) Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

- подготовка инструкций и оборудования;

- выбор помещения и его соответствующее оформление.

Обучающие упражнения:

Упражнение «Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

Упражнение «Нет-диалог»

Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

Упражнение «Да-диалог»

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали

возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».

Упражнение «Дискуссия»

Ведущий задает дискуссионную тему:

Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы:

1-я группа – условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения),

2-я группа – придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме.

2. Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Регламент:

- Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут.
- Выступления участников – 2-3 минуты.
- Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников, – до 1 минуты.
- Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты.

3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

ПЗ 5. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (6 ч.)

Задание 1. Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т. д.):

- Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты : сборник стат. и аналит. материалов о состоянии библ. сферы / М-во культуры Рос. Федерации. – Москва : Либерия, 2002. – 222 с. – ISBN 5-85129-145-1. – Текст : непосредственный.

- Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – Москва : Школьная библиотека, 2003. – 295 с. – ISBN 5-902300-03-7. – Текст :

непосредственный.

- Кузьмин, Е. И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий : Гос. политика и упр. библиотечным делом: смена парадигмы / Е. И. Кузьмин. – Москва : Изд-во Либерия, 1999. – 223 с. – ISBN 5-85129-106-0. – Текст : непосредственный.

- О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. № 79-18 ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. – Москва, 1996. – Вып. 1. – С. 4–5.

Задание 2. Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM». – URL: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «eLibrary». – URL: <https://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks». – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронные базы данных «East View» (ИБИС). – URL: <http://online.ebiblioteka.ru/>

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – URL: <https://cyberleninka.ru/>

Задание 3. Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).

Задание 4. В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».

Задание 5. Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем:

А) охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. – Москва : Проспект, 2008. – 439 с. – Текст : непосредственный;

Б) найдите разделы, посвященные речевой

деятельности;
В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания;
Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?

ПЗ 6. Практикум письменной речи (4 ч.)

Упражнение 1. «Деловое письмо»

Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо:

- письмо-ответ;
- письмо-претензию;
- письмо-рекламацию;
- письмо-жалобу;
- письмо-рекомендацию;
- письмо-отказ.

Представитель группы демонстрирует результат

Упражнение 2. «Заявление»

1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит.

2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления.

3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка:

- *Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;*
- *В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;*
- *Вследствие того, что изменилось расписание движения поездов...;*
- *Из-за того, что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;*
- *Так как я болел в течение семестра...;*
- *Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;*

4. Составьте заявление:

- с просьбой перевести вас на другой факультет;
- с просьбой перевести вас на другую специальность;
- с просьбой предоставить академический отпуск;
- с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства;
- с просьбой перевести вас на заочную форму обучения;
- с просьбой об изменении фамилии;
- с просьбой о назначении социальной

стипендии;
- с просьбой о досрочной сдаче экзаменов;
- с просьбой о продлении сроков сессии.
В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.

Упражнение 3. «Записка».

Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.

Упражнение 4. «Автобиография»

Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы

Упражнение 5. «Резюме»

Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.

Упражнение 6. Ответьте на вопросы так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки.

1. Шьют ли в ателье пальто из их материала?
2. Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта?
3. Мне помогут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?

Упражнение 7. Соотнесите ситуации и речевые акты, описанные в сказке «Золушка», с типами служебных документов, в которых эти ситуации могут быть отражены.

- 1) рассказ Золушки фее-крестной, объясняющий причины опоздания с бала и потери туфельки;
- 2) просьба феи-крестной выдать ей со склада новую пару хрустальных туфелек;
- 3) сообщение одного из придворных королю о том, что принц, по-видимому, влюбился;
- 4) сообщение принца королю о находке туфельки и предложение начать поиски владелицы;
- 5) требование короля начать поиски неизвестной, потерявшей туфельку, с целью выдать ее замуж;
- 6) передача принцем сержанту королевской гвардии туфельки вместе с правом примерять ее всем незамужним девушкам королевства для нахождения невесты принца;
- 7) обещание сержанта вернуть туфельку в целостности и сохранности;
- 8) разработанные под руководством

короля правила эксплуатации туфельки на весь период розыскных мероприятий;
9) описанная одним из скороходов процедура примерки туфельки в доме мачехи Золушки;

10) сетования жены лесника на неисполнение обещания короля: хотя удалось натянуть туфельку на ногу младшей дочери, та не стала женой принца.

- а) доверенность;
- б) докладная записка;
- в) жалоба;
- г) заявление;
- д) инструкция;
- е) объяснительная записка;
- ж) приказ;
- з) протокол;
- и) расписка;
- к) служебная записка.

Упражнение 8. Прочитайте шуточный приказ, оставленный К. И. Чуковским. На чем основан его юмористический эффект?

Приказ

Наши женщины хорошо поработали, да и в общественной жизни себя неплохо показали. Надо их порадовать, скоро ведь 8 марта наступит! Мы тут посоветовались и решили дать грамоты...

ПЗ 7. Редактирование деловых писем (4 ч.)

Упражнение 1. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки, определите характер и исправьте их.

1. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.
2. Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи.
3. Пишите Ваши инициалы полностью.
4. На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села. Сообщаем наши реквизиты: Москва, 123298. Ул. Народного Ополчения.

Упражнение 2. Прочитайте предложения, взятые из различных документов. Найдите ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов, и исправьте их.

1. Пришлось ознакомиться с выводами комиссии, проведенной год назад.
2. Эта проблема с каждым днем ухудшается.
3. В этом главное место переживаемого момента.
4. Он пытался провозгласить на практике свои идеи.

5. Коллектив завода принял обязательство ускорить выпуск новой модели.

Упражнение 3. Прочитайте предложения, найдите в них ошибки. Объясните характер допущенных ошибок и исправьте их.

1. Мы рассмотрели вопрос согласно полученного заявления.

2. В обсуждении принял участие заведующий кафедры социологии.

3. Ряд предложений проекта расчетами не подкрепленные.

4. В 19... году на предприятие были приняты двадцать один специалист.

5. В наше предприятие распределены на работу молодые специалисты выпуска 19... года.

6. В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы.

7. Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

8. Институт ходатайствует о постоянной прописке в Москве сотруднику Петлак А. И.

9. Взяв без разрешения это оборудование на складе, у него начались неприятности с начальством.

10. Зарплата не была выплачена пятистам сорок двум рабочим.

11. Рабочие, что допустили брак, получили выговор.

Упражнение 4. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Определите характер ошибок и исправьте их.

1. Придется еще раз обсчитать все данные.

2. Осталось затвердить это на собрании.

3. Он отказал мне под благоприятным предлогом.

4. Был провозглашен приговор суда.

5. Это достигалось самыми неугодными средствами.

6. Он дал мне взаимообразно ... рублей.

7. На заводе возникло нестерпимое положение.

Упражнение 5. Проанализируйте предложения, найдите в них нарушение административного речевого этикета. Отредактируйте.

1. Не откажите нам в любезности и пришлите, если это Вас не затруднит, проект Устава фирмы.

2. Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде.

3. Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

Просим рассмотреть и утвердить.
4. Обращаюсь к Вам с убедительной просьбой прислать срочно необходимую документацию.
5. Мы просили бы Вас сообщить нам результаты эксперимента.

ПЗ 8. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (4 ч.)

Тренинг «Техники активного слушания»

Примерные упражнения:

Упражнение «Три качества слушания»

Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.

Задание: выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках – дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).

Упражнение «Проверка слуховой памяти»

Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами.

Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3 – медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям).

Порядок подсчета коэффициента:

- если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов.

- если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти.

Результаты:

100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %;

85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %;

65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %;

55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %;

25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %;

Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %;

Тест «Умеете ли Вы слушать»

Упражнение «Слушание»

Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком.

Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же – 5-6 минут. После того как выступают все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.

Упражнение «Конкурс ораторов» Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.

Упражнение «Испорченный телефон»

Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное – как можно точнее отразить содержание».

Текст: *«Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».*

После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.

Упражнение «Внимательный слушатель»

Участники разбиваются по парам. Партнер Х будет говорящим, партнер Y – слушателем. Х рассказывает слушателю о

своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.

ПЗ 9. Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта (4 ч.)

Задание 1.

Внимательно изучите **методический паспорт учебного проекта**, который должен отражать следующие позиции:

- название проекта;
- руководитель проекта;
- название учебного учреждения;
- год разработки;
- опыт использования;
- учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучаемых, на который рассчитан проект;
- авторы проекта;
- тип проекта по доминирующей деятельности: **исследовательский**;
- время работы: **долгосрочный**;
- проблемная ситуация;
- проблема проекта;

Задание-памятка 2.

При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:

Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).

Оглавление (перечень частей проекта).

Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.

Эпиграф (от греч. Epigraphē надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени

другого, более авторитетного лица).

Введение

Основная часть (главы, разделы, параграфы)

Глава 1.

Глава 2.

и т. д.

Заключение

Список используемых источников литературы

Приложения (визуальный ряд, презентация).

Задание 3. Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:

1. Портрет одного слова
2. Создание буктрейлеров по любимым книгам.
3. Прошлое, настоящее и будущее писем
4. Читаю: когда и зачем?
5. Моя книжная полка.
6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru»
7. Как создавалась книга
8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся.
9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух.
10. Читательский дневник моих сокурсников.
11. Напиши мне письмо...
12. Основы телекоммуникационного этикета.
13. Поговорим о том, как мы говорим...
14. История нашей письменности
15. Наши друзья – словари.

Задание 4. Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость,

		<p>доступность для восприятия); самостоятельность.</p> <p>Критерии оценивания презентации проектной работы:</p> <p>1. <i>Качество доклада</i> (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>2. <i>Объем и глубина знаний по теме</i> (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>3. <i>Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</i></p> <p>4. <i>Представление проекта</i> (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);</p> <p>5. <i>Ответы на вопросы</i> (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>6. <i>Деловые и волевые качества докладчика</i> (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>7. <i>Правильно оформленная презентация.</i></p>	
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики.
5.	Заключительный этап: Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация.

7. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<i>Владеть:</i> инструментами и техникой цифрового моделирования для

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	реализации образовательных процессов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<p><i>Знать:</i></p> <p>роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ;</p> <p>использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели речевого поведения; - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

		<p>осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и.</p> <p><i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.</p>
--	--	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ

кандидат педагогических наук, доцент Голяев С.С.

кандидат физико-математических наук, доцент Кормилицына Т.В..

кандидат педагогических наук, доцент Проценко С.И.

кандидат физико-математических наук, доцент Сафонов В.И.

старший преподаватель Тагаева Е.А.

старший преподаватель Пауткина О.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

- сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем;
- дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ);
- дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем;
- получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - области применения интеллектуальных информационных систем; - основные принципы работы интеллектуальных информационных систем; - структуру и общую схему функционирования ИИС; - методы представления знаний в ИИС; - области применения ИИС; уметь: - Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем; Владеть навыками: - определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем; - использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; - практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук Голяев С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;
- способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтиян институтсо / Тонафиян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорсь ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умением вступать в диалог культур
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со

	словарем; владеть: - знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личного характера мордовского народа; уметь: - использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества; владеть: - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент М. И. Савостькина

Модуль здоровьесберегающий
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01_Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомио-физиологического исследования организма человека;
- изучить чувствительные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Чувствительные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Физическое здоровье

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; – свободно работать с учебным демонстрационным оборудованием. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

	<ul style="list-style-type: none">– методами определения показателей деятельности систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.);– методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);– навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

7. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент
Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина

изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и

приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебное сотрудничество и совместную

соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с	<p>учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.		<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.		<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся

2. *Общая трудоемкость дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

3. *Разработчик*

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, д-р биол. наук, профессор Г. Г. Федотова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;

К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;

К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; - способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и средства обеспечения

формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-7.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель М. Н. Шестакова

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные показатели физического развития и физической подготовленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Нырков С. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания

проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Поддачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Прием мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

Модуль 3. Лыжная подготовка. Плавание.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка. Плавание.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со

свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; <i>уметь:</i> - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; <i>владеть:</i> - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в	<i>знать:</i> - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; <i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья;

жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	<i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин,
Тимошин В. В. доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Психолого-педагогический модуль
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Психология

- 1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2 **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3 **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений, дисциплины: К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
- К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
- К.М.07.02 Практическая фонетика английского языка;
- К.М.07.03 Практическая грамматика английского языка;

К.М.07.05 Теоретическая фонетика английского языка;
К.М.07.06 Теоретическая грамматика английского языка;
К.М.07.07 Стилистика английского языка;
К.М.07.08 Лексикология английского языка;
К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика4
К.М.08.02 Практическая фонетика немецкого языка;
К.М.08.03 Практическая грамматика немецкого языка;
К.М.08.09 Теоретический курс немецкого языка;
К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика;
ФТД.01 Введение в языкознание.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие

социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения.

Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – правила социального взаимодействия; – методы влияния и управления командой;
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы институтами организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия;

		– методами влияния и управления командой.
ОПК-3.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами

		<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-6.	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
	ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными

	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; <p>уметь:</p>
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках
	<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p>
	<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 4. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 2. Форма обучения:** Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

- формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня	Дневник практики, отчет по практике.

		проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	<p>1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <p>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</p> <p>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</p>	Дневник практики, отчет по практике.
3.	Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой,	<p>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и</p>	Дневник практики, отчет по практике.

индивидуальной) действий с результатов НИРС.	своих учетом	конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	
--	--------------	---	--

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>уметь:</i> взаимодействовать в команде; организовывать социальное взаимодействие; понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия;</p> <p><i>владеть:</i> навыками работы в команде; нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.</p>
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i> – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими</p>
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	

	образовательными потребностями. ПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i> нормами педагогической этики;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного

деятельность на основе специальных научных знаний.	знаний, в том числе в предметной области.	самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>уметь:</i> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

8. **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения:

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Процесс обучения как целостная система. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения:

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов:

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов:

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.

<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - ключевые духовно-нравственные ценности; уметь: - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать: - задачи воспитания детей и молодежи; уметь: - осуществлять целенаправленное формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом</p>	<p>изнать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом</p>

различного контингента обучающихся.	различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - сущность педагогического взаимодействия; - методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	сознать: - назначение психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; навыками: - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сознать: - сущность педагогического взаимодействия; уметь: - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - технологию решения педагогических ситуаций; уметь: - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

9. Разработчики: Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Демяшкина Ю. А., ассистент кафедры педагогики; Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кижаева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьяна Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

5. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

5. Содержание практики

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)

1.	<p>Подготовительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач</p>	<p>Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации</p>
2.	<p>Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования»,</p>	<p>Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>

		<p>методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на</p>	<p>Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.</p>

		конференции.	
--	--	--------------	--

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся.</p>	<p>– осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса;</p> <p>– навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>нормами педагогической этики;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>– осуществлять экспертную оценку процесса обучения;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе.</p> <p>– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной</p>	<p><i>уметь :</i></p> <p>– проектировать учебные задания для достижения</p>

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

6. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения	уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и

развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-6.3 Умеет применять психолого-	уметь: применять психолого-педагогические

педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Н. Г. Минаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

7. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

5 Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (ответственность)
1.	<p>Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. (6 ч.)</p>	<p>Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Дневник практики, Отчет по практике.</p>

		Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2.	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. (78 ч.)</p>	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Дневник практики, Отчет по практике.</p>

	(22 ч.)		
4.	Завершающий этап (2 ч.)	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Иифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Цель:</p> <p>проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Получить:</p> <p>навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Цель:</p> <p>осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Получить:</p> <p>навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

		деятельности обучающихся
ПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		<p>меть:</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		<p>меть:</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>
ПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.		<p>меть:</p> <p>оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками оказания адресной психолого-педагогическую помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>

	<p>ПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>меть: осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;</p> <p>ладеть: базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>меть: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>ладеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
	<p>ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>меть: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>ладеть: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>
	<p>ПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в</p>	<p>меть: выявлять и корректировать</p>

	<p>обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
	<p>ПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим обучающимися.</p>	<p>меть:</p> <p>осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</p>
	<p>ПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>меть:</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>меть:</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента</p>

		обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>меть:</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>нать:</p> <p>психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<p>меть:</p> <p>применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<p>ладеть:</p> <p>технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>нать:</p> <p>специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам	<p>меть:</p> <p>выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными</p>

	<p>воспитания и обучения детей.</p>	<p>потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p> <p>ладеть:</p> <p>навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
	<p>ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>меть:</p> <p>- применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ладеть:</p> <p>педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>меть:</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся;</p> <p>ладеть:</p> <p>технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ</p>

		с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.
--	--	---

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. пед. наук, доцент Н. Г. Минаева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)**

1 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

8. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Ознакомительный этап: демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики

		практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	
2.	Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.
3.	Научно-исследовательский этап: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на	Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.

		конференции.	
--	--	--------------	--

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p><i>имеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать в команде; организовывать социальное взаимодействие; понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; <p><i>надеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>– применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; <i>владеть:</i> – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>уметь:</i> – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; <i>владеть:</i> нормами педагогической этики;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; <i>владеть:</i> – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по</p>	<p><i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию</p>

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	различных видов учебной деятельности). <i>владеть:</i> – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
---	--	--

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Модуль воспитательной деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
9. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2.

3. **Форма обучения:** Очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика.

6. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>знать: – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; уметь: – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.</p>
---	--

<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>знать: – социокультурные традиции народов России; уметь: – применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; владеть: – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p>
--	---

<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать: – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
--	---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых</p>
---	--

деятельности	национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения канд. ист. наук, доцент Шепелева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

10. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2. Форма обучения: Очная

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное реструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

«Психологические основы профессиональной деятельности».

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык);

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.04 Методика обучения и воспитания (немецкий язык);

К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика.

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных

возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: применять их в профессиональной деятельности с

инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогическая деятельность

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: методы организации работы с родителями; уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного социального взаимодействия в команде;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектирования.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотrudнические отношения в детском коллективе; владеть: – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.</p>
---	---

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
---	---

<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
--	---

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в</p>	<p>знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; уметь: – понимать документацию специалистов (психологов,</p>
---	--

<p>профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<p>ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –

особыми образовательными потребностями.	– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

9. Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.;

преподаватель кафедры педагогики Земсков А. Е.;

преподаватель кафедры педагогики Грошева Т. Ю.

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

11. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

2. **Форма обучения:** Очная

3. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучению учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

1. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики

2.	Основной этап	<p>знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>участие в разработке плана воспитательной деятельности.</p> <p>проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>знакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).</p> <p>определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.</p> <p>знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).</p> <p>реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных</p>	<p>План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.</p> <p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»</p> <p>4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.</p> <p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
----	----------------------	--	--

		<p>образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
--	--	---	--

3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
----	----------------------------	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации

		деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <i>владеть:</i> методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<i>знать:</i> – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i>
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <i>владеть:</i> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

		– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<i>знать:</i> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– методы организации работы с родителями; <i>уметь:</i> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеть:</i> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

4. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, самоуправления и требований безопасности;
- развитие проективных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика: знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания; знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы

<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в</p>
<p>2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов</p>
<p>2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

9. Разработчик: Д. В. Кижаяева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики;

Ю. А. Евсева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 12. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 2. Форма обучения:** Очная
- 3. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик,

подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

5. **Содержание практики**

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля(отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда –по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные

		здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам совместной индивидуальной учебной	знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>— требования ФГОС; — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: — ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; — применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: — основами проектирования; — приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; — технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
--	---	---

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, национальных ценностей модели нравственного поведения профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <p>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть:</p> <p>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	--	---

8. **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. **Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д. В., канд. пед. наук, доцент Евсева Ю.А.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение методической подготовки студентов-филологов в области организации собственной исследовательской / проектной деятельности и исследовательской / проектной деятельности школьников, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области русского языка посредством выполнения учебных исследований и проектов.

Задачи дисциплины:

- уяснение специфики методов исследовательской / проектной деятельности в современной школе;
- определение психолого-педагогических особенностей учащихся разных возрастных групп при организации исследовательской / проектной деятельности;
- определение специфики жанрово-стилистического оформления результатов исследовательской / проектной деятельности учащихся;
- определение предметной специфики исследовательской / проектной деятельности школьников по русскому языку;
- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, методики обучения русскому языку.

Изучению дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку.

Освоение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Современный русский язык;

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку;

К.М.07.15 Филологический анализ текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Научное (учебное) исследование / проект по русскому языку как вид деятельности в вузе и школе

Структура научного (учебного) исследования / проекта по русскому языку. Стиль научного (учебного) исследования / проекта. Жанры научного (учебного) исследования / проекта.

Раздел 2. Методы научного (учебного) исследования / проекта

Общенаучные методы научного (учебного) исследования / проекта. Частные (предметные) методы научного (учебного) исследования / проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать: – особенности системного и критического мышления, способы аргументированного формулирования собственного суждения и оценки информации, способы принятия обоснованного решения в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; уметь: – системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; владеть: – навыками системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: – способы применения логических форм и процедур в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности, – способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; уметь: – применять логические формы и процедуры, в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности – использовать способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; владеть: – навыком применения логических форм и процедур в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности, – навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности

<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><i>знать:</i> – способы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p><i>знать:</i> – способы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> – определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности</p>
<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><i>знать:</i> – способы оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности</p>
<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><i>знать:</i> – способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> – использовать инструменты и техники цифрового</p>

	<p>моделирования для реализации образовательных процессов в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности
<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности в области осуществления и организации исследовательской / проектной деятельности
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования, владения проектными технологиями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы проектирования, владения проектными технологиями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования принципов проектирования, владения проектными технологиями

<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области.</p>	<p><i>изнать:</i> – способы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области русского языка;</p> <p><i>вуметь:</i> – разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области русского языка;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области русского языка</p>
<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся соответствующей предметной области.</p>	<p><i>знать:</i> – способы использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области русского языка;</p> <p><i>уметь:</i> – использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области русского языка;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области русского языка</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.02 Методы математической обработки данных

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: способы представления информации; основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: основными методами математической обработки информации; способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
---	---

<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: способы анализа информации; методы решения задач из рассмотренных разделов математики. уметь: осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи; осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. владеть: основными способами анализа математической обработки информации; способностью к анализу, восприятию информации.</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>способы представления информации с использованием информационных технологий;</p> <p>методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий;</p> <p>основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий.</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии;</p> <p>представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</p> <p>определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач.</p> <p>владеть:</p> <p>основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий;</p> <p>способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.03 (У) Учебная (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является формирование у студентов представления о принципах осуществления научно-исследовательской деятельности, формирования умения и навыков извлечения научной информации из источников и развитие способности к самостоятельному научному поиску.

Задачи практики:

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;
- формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;
- постановка цели, задач, выбор методов исследования, интерпретация и апробация результатов научных исследований в педагогической сфере;
- получение первичных навыков оформления результатов научного исследования в форме доклада, реферата, научной статьи, отчета и др.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в К.М.06 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», проводится на 3 курсе в VI семестре.

Учебной (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике предшествует изучение дисциплин Введение в языкознание, Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин Теория языка, Современный русский язык, Филологический анализ текста, Методика обучения русскому языку, выполнении программы практики производственная (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Установочная конференция на факультете МГПУ Составление индивидуального плана прохождения практики. Выбор темы НИР (индивидуальное задание)	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.		Работа с научно-исследовательской литературой по теме НИР. Составление аннотированной библиографии актуальной научной литературы и (или) источников	Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников.
3.	Основной этап (74 ч.)	<p>Разработка плана научно-исследовательской работы, формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы</p> <p>Изучение источников по теме исследования</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, научной литературы по изучаемой проблеме</p> <p>Обобщение научных, методических данных, представление их в виде заключения НИР</p>	<p>План научно-исследовательской работы</p> <p>Материалы 1 раздела научно-исследовательской работы</p> <p>Материалы 2 раздела работы</p> <p>Заключение научно-исследовательской работы</p>
4.	Аналитический этап (16 ч.)	Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме работы	Актуальность проблемы научного исследования, методология. Проспект научного исследования.
5.	Итоговый этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики.	Отчет о прохождении практики

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами демонстрации особенностей системного и критического мышления. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логические формы и процедуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять логические формы и процедуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логическими формами и процедурой, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.

	<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: — сложившиеся в науке оценки информации; уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: — приемами анализа ранее сложившихся в науке оценки информации.</p>
	<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: — особенности сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: — сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: — приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
	<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: — способы формирования собственного суждения; уметь: — формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; владеть: — способами формирования собственного суждения, приемами оценки информации.</p>

	<p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать: – практические последствия предложенного решения задачи; уметь: – определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: – приемами определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p>	<p>знать: – личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: – управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть – приемами оценивания личных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>
	<p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>знать: – способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; уметь: – объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; владеть – приемами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>
	<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции,</p>	<p>знать: – техники психической саморегуляции, владения собой</p>

	<p>владения собой и своими ресурсами</p>	<p>и своими ресурсами; уметь: – демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>знать: – способы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть – приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа)

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи**

Цель практики – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

- постановка и решение задач в области науки и образования;
- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- закрепление навыков изучения и анализа научно-психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» и проводится на 5 курсе в 10 семестре.

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик: Теория языка, Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) практика, «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», Современный русский литературный язык, Филологический анализ текста, Методика обучения русскому языку, Основы математической обработки информации, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интеграция в сфере филологического образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе учебной и производственной практик, и для реализации их в научно-исследовательской

деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: механизмы и методики способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации
	УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	уметь: <input type="checkbox"/> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<input type="checkbox"/> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <input type="checkbox"/> рассматривать возможные варианты решения задачи,
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	оценивая их достоинства и недостатки. владеть: <input type="checkbox"/> методами установления причинно-следственных связей и
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	определения наиболее значимых среди них; <input type="checkbox"/> механизмами поиска информации, в том числе с применением современных
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ИКТ

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания
русского языка, доцент, канд. филол. наук Морозова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.03 Современный русский язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении современного русского литературного языка; формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- развивать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- вырабатывать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Современный русский язык» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах, в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория языка», «Практикум по русскому языку».

Изучению дисциплины «Современный русский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.09 Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.06 Стилистика;

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку;

К.М.07.10 Литературное редактирование;

К.М.07.15 Филологический анализ текста;

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Фонетика СРЛЯ:

Понятие о современном русском литературном языке. Роль русского языка в современном мире. Предмет фонетики. Звуковое членение речи. Артикуляционная характеристика гласных звуков. Артикуляционная характеристика согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Понятие позиционной мены. Звуковые законы в области гласных звуков. Звуковые законы в области согласных звуков. Слоговая структура слова. Фонетические средства русского языка.

Раздел 2. Фонология СРЛЯ:

Фонология. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Основной вид и разновидность гласных фонем. Система согласных фонем русского языка. Позиции согласных фонем. Графика как раздел языкознания. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфография как раздел языкознания.

Раздел 3. Семантика лексических единиц:

Предмет лексикологии. Конститутивные признаки слова как единицы лексической системы. Семная структура лексического значения. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Моносемия. Полисемия. Способы развития значений. Лексикография.

Раздел 4. Парадигматические отношения в лексике:

Омонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Синонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции синонимов. Антонимы, их место и роль в лексико-семантической системе языка. Функции антонимов. Паронимы. Употребление паронимов в речи.

Раздел 5. Функционирование лексических единиц:

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

Раздел 6. Фразеологическая система русского языка:

Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Типология фразеологических единиц. Структурно-грамматические типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Стилистическое употребление фразеологизмов. Фразеография.

Раздел 7. Морфемика. Словообразование:

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Исторические изменения в составе слов. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Способы образования частей речи.

Раздел 8. Морфология как раздел грамматики:

Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке.

Раздел 9. Именные части речи:

Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Местоимение. Морфологический анализ местоимений. Имя числительное. Морфологический анализ числительных.

Раздел 10. Глагол как часть речи:

Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория

наклонения глагола. Категория времени глагола.

Раздел 11. Глагол и глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния:

Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола. Морфологический анализ глагола. Причастие как форма глагола. Морфологический анализ причастий. Деепричастие как форма глагола. Морфологический анализ деепричастий. Наречие. Образование наречий. Морфологический анализ наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический анализ слов категории состояния.

Раздел 12. Служебные части речи:

Предлоги. Союзы. Частицы. Морфологический анализ служебных частей речи. Связки. Модальные слова. Междометия.

Раздел 13. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание:

Синтаксис как раздел языкознания. Связь синтаксиса с другими разделами языкознания и со смежными науками. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетаний.

Раздел 14. Грамматический характер простого предложения:

Грамматическая природа простого предложения. Предикативность как основной признак предложения. Структурная схема предложения. Регулярная реализация структурной схемы предложения.

Раздел 15. Типология простого предложения:

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Распространенное предложение. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения. Нечленимые предложения.

Раздел 16. Осложненное предложение:

Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Присоединительные, уточняющие и поясняющие члены предложения.

Раздел 17. Сложное предложение:

Грамматическая природа сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.

Раздел 18. Синтаксис текста:

Чужая речь. Текст как синтаксическая единица. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Современная русская пунктуация. Новое в синтаксическом строе русского языка и в науке о нем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	знать: - основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка; уметь: - использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности;

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной; владеть: - навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); - методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; - методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; - давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; - выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;

<p>учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей; уметь: - оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; владеть: - навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; - навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 з.е., 864 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Теория языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области языкознания, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- формирование системы лингвистических понятий;
- овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
- знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
- формирование умения анализа языковых единиц;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой для решения исследовательских задач в области образования;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Теория языка» относится к предметно-методическому модулю "Русский язык" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: усвоение знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения русского языка в школе

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Теория языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Языкознание как наука. Сущность языка. Язык как система. Фонетика как наука. Классификация звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика:

Лексикология как наука. Парадигматические отношения в лексике. Грамматика как

наука.

Раздел 3. История языкознания:

Введение. Периодизация языкознания. Введение. Периодизация языкознания. Начальный этап развития языкознания. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании 19 в. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Пражская лингвистическая школа. Советское языкознание.

Раздел 4. Теория языкознания. Методы и приёмы исследования языка:

Теория языкознания. Язык и мышление. Лингвистическая типология. Закономерности языкового развития. Территориальная и социальная дифференциация языка. Методы и приёмы исследования языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - ключевые понятия, термины, законы, принципы анализа; уметь: - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - подтверждать теоретические положения примерами и объяснять их; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; методами научного исследования.
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области русский язык; - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты и дидактические единицы предметной области русский язык; - владеть: - анализом языковых фактов и дидактических единиц в предметной области русский язык - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления.
<i>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</i>	

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - решать исследовательские задачи в области лингвистики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистики.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.03 История языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка.

Задачи дисциплины:

– знакомство с многовековой историей развития русского литературного языка в связи с историей русского народа, с процессом развития основных закономерностей системы русского языка, со спецификой процесса формирования современного русского языка;

– изучение языковых особенностей произведений литературного языка XI–XVII вв.;

– приобретение умений и навыков работы с текстами разной жанровой принадлежности и различных синхронных срезов;

– развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

– формирование способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «История языка» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.03 «История языка» изучается на 4, 5 курсах, в 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка, исторической грамматики.

Изучению дисциплины К.М.07.03 «История языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.02 Теория языка;

К.М.07.04 Русская диалектология;

К.М.07.05 Старославянский язык;

К.М.07.08 Историческая грамматика;

К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка.

Освоение дисциплины «История языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.06 Стилистика;

К.М.07.15 Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение. Литературно-письменный язык восточнославянской народности:

Введение в теорию литературных языков. История языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и объект, задачи и цели курса. Литературно-письменный язык восточнославянской народности. Литературный язык Киевской Руси (XI–XIV вв.). Типы литературного языка периода Киевской Руси. Языковая ситуация в Киевской Руси XI–XIV вв. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка в различных жанрах древнерусской литературы. Деловой язык XI – XIV веков («Русская правда», грамоты). Народно-литературный тип древнерусского литературного языка и его функционирование в различных жанрах.

Раздел 2. Литературно-письменный язык великорусской народности:

Литературно-письменный язык великорусской народности. Формирование великорусского языка наряду с языками белорусской и украинской народностей; развитие русского национального языка в процессе консолидации великорусской народности в нацию Литературный язык Московского государства (XIV – середина XVII вв.). Второе южнославянское влияние, его причины и следствия. Стиль «плетение словес». Характеристика памятников народно-литературного языка XV–XVII вв. Влияние деловой письменности на развитие русского литературного языка. Начало книгопечатания на Руси и его роль в становлении норм русского литературного языка. Первые грамматики и словари. Нормализация литературно-письменного языка Московской Руси.

Раздел 3. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации (конец XVII – 2-я половина XVIII вв.):

Русский литературный язык в Петровскую эпоху (доломоновский период отечественной русистики) (конец XVII – 1-я треть XVIII вв.). «Славянороссийский язык» и «гражданское посредственное наречие». Смещение в произведениях различных жанров трех речевых стихий: церковнославянской, русской разговорной и заимствованной (газета «Ведомости», «Повести о Василии Кариотском», «Повести об Александре, российском дворянине», научная проза, торжественная и лирическая поэзия. Проблема нормализации русского литературного языка в программе В. К. Третьяковского. Ломоносовский период в истории русского литературного языка (2-я половина XVIII в.). Стилистическая теория М. В. Ломоносова и ее роль в развитии русского литературного языка. Кризис теории трех стилей. Языковые особенности произведений Д. И. Фонвизина, А. Н. Радищева, Г. Р. Державина.

Раздел 4. Развитие русского литературного языка в конце XVIII – первой четверти XIX вв.:

Принципы карамзинских преобразований норм русского литературного языка (конец XVIII – начало XIX вв.). Полемика А. С. Шишкова с карамзинистами. Значение творчества И. А. Крылова, А. С. Грибоедова, декабристов в истории русского литературного языка (первая четверть XIX в.).

Раздел 5. Основные тенденции развития русского литературного языка в XIX в.:

А. С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Принципы народности, соразмерности и сообразности как основа пушкинской реформы русского литературного языка. Отношение А. С. Пушкина к языковому наследию прошлого, заимствованиям, просторечию. Продолжение и развитие пушкинских языковых традиций в творчестве М. Ю. Лермонтова. Роль Н. В. Гоголя и писателей натуральной школы в развитии русского литературного языка и языка художественной литературы.

Отражение основных процессов развития русского литературного языка 40-х гг. XIX в. в критико-публицистических произведениях В. Г. Белинского. Изменения в развитии словарного состава и грамматического строя.

Раздел 6. Развитие русского литературного языка в XX – начале XXI вв.:

Экстралингвистические причины, влияющие на языковое развитие эпохи. Развитие русского литературного языка в советскую эпоху. Борьба М. Горького за чистоту и смысловую точность русского литературного языка советской эпохи. Расширение лексического и фразеологического фонда общелитературного языка, обогащение его элементами публицистического, научного стилей, расширение словоупотребления и возможностей сочетания словесных единиц. Грамматические изменения. Лексикография советской эпохи. Влияние и значение прессы, радио, телевидения для выработки и закрепления норм литературного языка. Система функциональных стилей русского литературного языка: публицистический, научный, официально-деловой. Развитие языка художественной литературы (речевое новаторство, проблема художественной выразительности). Русский литературный язык конца XX (середина 80-х) – начала XXI столетия: закономерности и тенденции развития. Изменения в словарном составе и грамматическом строе русского литературного языка. Борьба за чистоту русского литературного языка. Литературный язык в сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические явления русского литературного языка на разных этапах его развития; <p>владеть:</p>

	– навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития русского языка в разные периоды; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный потенциал преподаваемого предмета (русский язык); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.04 Русская диалектология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о диалектах русского языка, обеспечение усвоения этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- совершенствование речи студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- развитие знаний, навыков, необходимых для ведения работы по проблемам науки о русском языке и русских говорах;
- формирование основ для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Русская диалектология» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.04 «Русская диалектология» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Русская диалектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.07.02 Теория языка;
- К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Русская диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.03 История языка;
- К.М.07.15 Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Диалектные различия в области фонетики:

Предмет изучения русской диалектологии. Предударный вокализм после твердых согласных. Предударный вокализм после мягких согласных. Консонантизм русских

говоров.

Раздел 2. Диалектные различия в области грамматики и лексики:

Именные части речи в русских говорах. Глагол в русских говорах. Синтаксис русских говоров. Лексика русских говоров. Диалектное членение русского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: – статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность; уметь: – формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; владеть: – способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач педагогическая деятельность	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области диалектологии; уметь: – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеть: – навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО; – методикой анализа диалектных текстов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.05 Старославянский язык

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.05 «Старославянский язык» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.01 Современный русский язык;
- К.М.07.03 История языка;
- К.М.07.08 Историческая грамматика;
- К.М.07.15 Филологический анализ текста;
- К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение. Фонетическая система старославянского языка:

Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем старославянского языка. Происхождение гласных и согласных фонем старославянского языка. Редуцированные гласные и их судьба.

Раздел 2. Фонетические процессы праславянского и старославянского языков:

История дифтонгических сочетаний. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке. 1, 2, 3 палатализации согласных. Йотовая палатализация согласных.

Раздел 3. Именные части речи в старославянском языке:

Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке. Местоимение в старославянском языке. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке.

Раздел 4. Грамматическая и лексическая системы старославянского языка:

Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени. Прошедшее время глагола в старославянском языке. Причастие в старославянском языке. Особенности синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Особенности выражения подлежащего и сказуемого. оборот дательный самостоятельный. Сложное предложение. Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразию и выразительности ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. Старославянизмы в русском языке. Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. Фразеологизмы старославянского происхождения в русском литературном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области диалектологии; уметь: – находить в тексте примеры на отдельные языковые явления; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; владеть: – навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: – особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – методикой анализа диалектных текстов.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 Стилистика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

Задачи дисциплины:

- изучить стилистическую систему русского языка, признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, объединяемых в функционально однородные системы, познакомиться с актуальными современными стилистическими проблемами, решаемыми данной отраслью филологической науки, овладеть нормами литературного языка;

– углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;

– сформировать навыки стилистического анализа текста;

– сформировать навыки продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика» относится к предметному модулю учебного плана «Русский языка».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Изучению дисциплины «Стилистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.09 Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Стилистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.01 Современный русский литературный язык;

К.М.07.02 Теория языка

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стилистика», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Стилистика русского языка как наука. Стилистика ресурсов:

Стилистика как особая научная дисциплина. Предмет, объект и направления стилистики. Проблематика стилистики. Основные категории стилистики. Методы исследования стилистики. Стилистика в школьном курсе русского языка.

Стилистическая норма. Стилистическая система языка как совокупность стилистически маркированных средств языка. Функционально-стилистические и экспрессивно-стилистические нормы. Анализ стилистических ошибок. Стилистические и нестилистические ошибки. Предупреждение стилистических ошибок в речи учащихся.

Стилистические ресурсы русского языка. Понятие стилистической парадигмы. Стилистическая синонимия единиц разных уровней языка (словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического). Стилистические ресурсы словообразовательного уровня. Стилистическая дифференциация словарного состава современного русского языка. Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса.

Раздел 2. Функциональная стилистика:

Понятие о функциональном стиле как центральной категории стилистики. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Типология функциональных стилей. Научный функциональный стиль. Официально-деловой функциональный стиль. Публицистический функциональный стиль. Художественный функциональный стиль. Церковно-религиозный функциональный стиль. Разговорный функциональный стиль. Экстралингвистические особенности и стилевые черты указанных стилей, их языковая специфика, подстили и жанровые разновидности.

Стилистический анализ текста. Особенности композиционного и языкового оформления текстов разной жанрово-стилевой принадлежности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: – речевую и стилистическую специфику взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. уметь: – осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом речевой и стилистической специфики данного вида взаимодействия; владеть: – навыками эффективного осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. с учетом речевой и стилистической специфики данного вида взаимодействия.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему стилей современного русского языка; – приемы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять характер речевой ситуации, отбирая различные языковые единицы в соответствии с языковыми и стилистическими нормами литературного языка и коммуникативной установкой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности языковых единиц разного уровня, – особенности актуальных процессов в области стилистики и развития стилистических норм, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты различной жанровой и стилистической принадлежности в различных условиях; ориентироваться в структуре анализируемого текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками стилистического анализа текста; – навыками работы с языковыми единицами всех уровней русского языка, применяя знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки различных форм учебных занятий по русскому языку, в том числе и по стилистике как области русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения стилистике русского языка, в том числе информационных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику разработки различных форм учебных занятий по русскому языку, в том числе и по стилистике как области русского языка, специфику применения методов, приемов и технологий обучения стилистике русского языка, в том числе информационных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки различных форм учебных занятий по русскому языку, в том числе и по стилистике как области русского языка, способами применения методов, приемов и технологий обучения стилистике русского языка, в том числе информационных
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности преподавания стилистики в школе;

<p>для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>уметь: – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять стилистические ошибки и недочеты в устной и письменной речи; владеть: – методикой преподавания стилистики в школе</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: – специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области стилистики русского языка с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: – учитывать специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области стилистики русского языка с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; владеть: – приемами организации учебной и внеурочной деятельности в области стилистики русского языка с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.07 Методика обучения русскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи дисциплины:

– способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

– стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

– способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

– обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

– подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к предметному

модулю учебного плана «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.07 «Методика обучения русскому языку» изучается на 2, 3, 4, 5 курсах, в 3, 4, 5, 7, 8, 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии. В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Философия;

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знает: – требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку; умеет: – реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время

<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику обоснования использования цифровых ресурсов на уроке русского языка; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику учета методических принципов отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов в соответствии с современными методиками и технологиями;

методиками и технологиями	<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интегрировать предметы и конкретные методики
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>знает:</i></p> <p>средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку</p>
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<p><i>знает:</i></p> <p>– принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка; методами, приемами, формами обучения русскому языку; создавать новые технологии обучения русскому языку;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>интегрировать предметы и конкретные методики.</p>
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<p><i>знает:</i></p> <p>специфику образовательной среды</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>умением анализировать образовательную среду</p>
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<p><i>знает:</i></p> <p>специфику деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>использовать основные процессы деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>нормативно-правовыми документами в процессе выстраивания образовательного процесса</p>
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p><i>знает:</i></p> <p>основы учебно-познавательной мотивации школьников к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности</p> <p><i>умеет:</i></p>

использует организации деятельности	способы совместной	управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности <i>владеет:</i> навыками управления коллективом учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности
---	-----------------------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е.А., доцент, канд. пед. наук Романенкова О. А., доцент, канд. пед. наук Уланова С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.08 Историческая грамматика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической грамматики русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- изучение звуковой системы, грамматических категорий и форм тех или иных частей речи древнерусского языка, вопросов исторического синтаксиса;
- формирование умения фонетического, морфологического и синтаксического анализа древнерусских текстов;
- приобретение навыков работы с древнерусскими текстами;
- развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.08 «Историческая грамматика» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.08 «Историческая грамматика» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Историческая грамматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.07.02 Теория языка;
- К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Историческая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.07.03 История языка;
- К.М.07.15 Филологический анализ текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Историческая фонетика:

Историческая грамматика как наука. Предмет исторической фонетики. Фонетическая система древнерусского языка к X–XI вв. Отражение фонетических процессов дописьменной праславянской эпохи в звуковой системе древнерусского языка. Развитие фонетической системы русского языка в исторический период (с XI по XVI вв.). Фонетические процесс развившиеся в русском языке в эпоху после падения редуцированных гласных. Фонетические признаки слов древнерусского языка.

Раздел 2. Историческая морфология и синтаксис:

Предмет исторической морфологии. История имени существительного. Многотипность склонения имени существительного. История местоимения и имени прилагательного. История слов, обозначающих число. Система времен древнерусского глагола. Классы глаголов. История сослагательного и повелительного наклонения. История именных форм глагола. Предмет исторического синтаксиса. Типы простого предложения в древнерусском языке. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке. Особенности категории притяжательности и управления в древнерусском языке. История соотношения беспредложных и предложных конструкций. Выражение отрицания в древнерусском языке. Сложносочиненное предложение в древнерусском языке. Сложноподчиненные предложения в древнерусском языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса; – основные правила формирования системы аргументации, ведения научного диалога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; – производить фонетический и морфологический анализ языковых единиц древнерусских текстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний в практической деятельности; – навыками критического мышления.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания

	механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники изучения древнерусского языка; – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами извлечения информации, методами сопоставительного анализа.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную терминологию курса исторической грамматики; – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения и перевода древнерусского текста, методикой анализа древнерусского текста того или иного периода.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и тенденции развития русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками включения различных компонентов преподаваемой дисциплины в образовательный процесс.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.09 Практикум по русскому языку

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении русского языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;
- формировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.09 «Практикум по русскому языку» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса русского языка, владение орфографическими и пунктуационными нормами.

Освоение дисциплины «Практикум по русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Речевые практики;

Современный русский литературный язык;

Методика обучения русскому языку;

Русский язык и культура речи.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Орфография:

Правописание безударных гласных. Правописание согласных в разных частях слова. Правописание частиц не, ни с разными частями речи. Правописание н, nn в разных частях речи.

Раздел 2. Пунктуация:

Простое предложение. Типология простых предложений. Главные и второстепенные члены. Знаки препинания в простом предложении. Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; уметь: - объяснять трудные случаи написаний и постановки знаков препинания согласно нормам русского литературного языка; владеть: - нормами русского литературного языка для свободного выражения своих мыслей.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; уметь: - - безошибочно оформлять собственное письменное высказывание; владеть: - - культурой речи, навыком свободного выражения своих мыслей устно и письменно.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции русского языка и литературы для организации исследовательской, проектной, групповой деятельности; уметь: - использовать технологии исследовательской, проектной, групповой деятельности на занятиях русского языка; владеть: - навыками интеграции как современной технологией обучения на занятиях русского языка.

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательного процесса с учетом особенностей социокультурной среды региона в преподавании русского языка.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.10 Литературное редактирование

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении литературного редактирования.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- вырабатывать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания по литературному редактированию для постановки и решения исследовательских задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.10 «Литературное редактирование» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины «Литературное редактирование» необходимы знания норм русского языка

Изучению дисциплины «Литературное редактирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики.

Освоение дисциплины «Литературное редактирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Текст как объект литературного редактирования:

Литературное редактирование как научная и учебная дисциплина. Текст – объект литературного редактирования. Корректурa текстов. Логические основы редактирования текста. Работа над композицией текста. Рубрикация текста. Работа над композицией авторского материала. Редакционная обработка статистического и библиографического материала. Работа с различными по способу изложения текстами. Работа над языком и стилем текста.

Раздел 2. Редактирование различных видов литературы:

Различные виды литературы. Редактирование разных видов технических и научных изданий. Функционально-смысловые типы речи. Редактирование различных типов текста. Работа редактора над словом. Редакторская оценка лексики. Стилистическая оценка использования частей речи. Работа редактора над синтаксисом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные процессы в становлении и закреплении современной литературной нормы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, структуру, состав и содержание технологии редакционного процесса; - знать сущность редакторского анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять редакторскую правку текстов различной стилевой принадлежности; - выполнять в письменном виде речевые дискурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей; навыками графики, каллиграфии и орфографии в написании текстов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы теории коммуникации»

4. Направление подготовки Педагогическое образование.

5. Профиль подготовки Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование).

6. Форма обучения очная.

4. Цель дисциплины – ознакомление с теорией коммуникации как структурой, процессом и видом деятельности с учетом системы факторов, действующих в реальном социальном пространстве и влияющих на характер коммуникации..

Задачи дисциплины:

– формирование представления о коммуникации как социально и психологически обусловленном процессе, выраженном в совокупности вербальных и невербальных средств;

– формирование представлений о языке как системе воздействия, о способах контролирования ситуации общения при помощи средств речевой коммуникации;

– представление коммуникативного процесса в системе современной лингвистической парадигмы;

– освоение основных коммуникативных технологий на межличностном, групповом и массовом уровне.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через восприятие и продуцирование современных медиатекстов соответствующей тематики;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях цифровизации и медиаобразования.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина К.М.07.11 «Основы теории коммуникации» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование). Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах. Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Основы теории коммуникации», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины «Основы теории коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

«Речевые практики», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика».

Освоение дисциплины «Основы теории коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный медиатекст», «Стилистика медиатекста», прохождения учебной и производственной практик.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

– способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

– способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

6. Содержание дисциплины

Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации. Современные концепции коммуникации. Развитие теорий информации и коммуникации. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX-XXI в. Коммуникативный процесс. Социологические доминанты

коммуникации. Модели и структурные компоненты коммуникации.

Вербальная коммуникация. Формы речевой коммуникации. Устная речевая коммуникация. Письменная речевая коммуникация.

Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты. Невербальная коммуникация.

Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация.

Коммуникативная среда, сферы и функции коммуникации. Коммуникации в организациях. Политическая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: – основные концепции и методы изучения основ теории коммуникации, реализующейся в общении; – типы, виды, формы и модели коммуникации; – теоретические основы производства информации, ее распространения, приема и использования; – условия и факторы коммуникации; – ключевые понятия основ теории коммуникации; – характеристики коммуникативной личности, в том числе в профессиональной сфере, основные закономерности формирования коммуникативной личности. уметь: – учитывать знания об особенностях коммуникации в индивидуальной практике, в том числе речевой; – практически осуществлять все этапы коммуникативного процесса. владеть: – стратегиями устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – пути повышения эффективности коммуникации; – причины возникновения барьеров коммуникации; – содержание и средства речевой коммуникации уметь: – исполнять коммуникативную роль в соответствующей коммуникативной ситуации; – использовать те коммуникативные стратегии и тактики, которые содействуют успешной коммуникации; – распознавать причины возникновения барьеров и вносить коррективы в процесс коммуникации; – применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; владеть:

	<ul style="list-style-type: none">– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;– навыками реализации методик, технологий и приемов дополнительного образования (медиаобразования).
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 5 зачетных единиц.

9. Разработчик: *Уланова С. А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.*

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.12 Основы спичрайтинга

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и педагогов дополнительного образования; формирование у бакалавров педагогического вуза умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о спичрайтинге, его целях и задачах; о спичрайтерском тексте как разновидности ПР-текста; об истории возникновения спичрайтинга и особенностях его развития в России;
- сформировать умение подготовки эффективного текста на заданную тему для публичных выступлений;
- сформировать практические умения в области организации речевого взаимодействия с аудиторией; в овладении основными элементами мастерства публичной речи; стратегиями и тактиками аргументации;
- сформировать навыки обучения публичному выступлению по подготовленному тексту.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.12 «Основы спичрайтинга» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых явлений, лингвистических парадигм, способность к коммуникации, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания.

Изучению дисциплины «Основы спичрайтинга» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы этнокультурного медиаобразования.

Освоение дисциплины «Основы спичрайтинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве. Основы копирайтинга. Современный медиатекст.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Спичрайтинг как процесс подготовки и составления текста публичной речи. Понятия коммуникация, деловое общение, дискурс, речь, спич, спичрайтинг. Спичрайтинг как часть делового общения. Виды публичной речи и жанры спичрайтинга. Функции спичрайтера.

Раздел 2. Организация публичного выступления и его исполнение

Технологии работы над речью на докоммуникативном,

собственнокоммуникативном и посткоммуникативном этапах. Образ автора и портрет аудитории: факторы эффективности. Лингвистические и экстралингвистические характеристики речи. Организация устного выступления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения курса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать углубленные знания в конкретной области филологии; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - технологии дополнительного образования (медиаобразования); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - использовать технологии дополнительного образования (медиаобразования); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования); - навыками публичных выступлений с применением информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Горшкова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

7. Направление подготовки Педагогическое образование.

8. Профиль подготовки Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование).

9. Форма обучения очная.

4. Цель дисциплины – совершенствование речевой культуры студентов, воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи дисциплины:

- знакомство с различными нормами литературного языка и его вариантами, с основами ораторского искусства;
- изучение функций языка и речи;
- формирование навыков делового общения;
- воспитание и обогащение индивидуального культурного языкового опыта студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина К.М.07.13 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование). Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», являются образование, культура.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Стилистика медиатекста», прохождения учебной и производственной практик.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

6. Содержание дисциплины

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Нормы современной русской речи. Понятие нормы. Норма и кодификация; нормативные словари и справочники. Типология языковых норм. Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Языковые ресурсы и культура речи. Богатство, точность, выразительность и другие качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Культура письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Деловая

коммуникация. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Правила и законы делового общения. Особенности устной публичной речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший данную дисциплину должен:

Знать:

- сведения о богатстве русского языка, его ресурсах, структуре, формах реализации;
- нормы литературного языка и их варианты;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
- коммуникативные качества хорошей речи; основные виды речевых, стилистических грамматических ошибок;
- основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии;
- основы вербальной и невербальной коммуникации, виды и способы общения;
- основные принципы создания различных типов текстов;
- специфику основных видов речевой деятельности.

Уметь:

- общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- говорить и писать с соблюдением всех норм современного русского литературного языка;
- строить устную и письменную речь, опираясь аргументированно и ясно излагать собственное мнение;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе споров, дискуссий, диспутов;
- анализировать собственную речь и речь другого человека, в том числе при использовании профессиональных терминов;
- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
- создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Владеть:

- навыками свободного владения собственной речью в различных условиях общения.
- нормами устной и письменной литературной речи.
- навыками правильного использования терминологии профессиональной и официально-деловых сферах общения.
- средствами убеждения и воздействия в речи, основными элементами спора и аргументации; навыками редактирования текстов;
- основами корректуры текста;
- навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации;
- приемами рефлексивного слушания, навыками составления интегрального алгоритма чтения и дифференциального алгоритмов чтения.

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 3 зачетные единицы.

9. Разработчик: Уланова С. А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.14 Филологический анализ текста

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и педагогов дополнительного образования (медиаобразование) в области филологической подготовки школьников, формирование у бакалавров педагогического вуза профессиональных умений грамотно интерпретировать текст, осуществлять его филологический анализ в методических целях.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров со следующим: а) историей развития и теоретическими основами научной дисциплины «Лингвистика текста» и «Филологический анализ текста» как ее частным научным направлением; б) с филологическим, философским, культурологическим, методическим аспектами анализа текста; в) со спецификой филологического анализа художественного текста;
- выработать у бакалавров следующие умения: а) анализировать тексты различных стилей и типов речи, опираясь на знания об их строении; б) использовать результаты анализа в процессе моделирования школьных учебно-речевых ситуаций и интегрированных уроков, на которых филологический анализ текста является ведущим методом работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.14 «Филологический анализ текста» относится к основным дисциплинам предметно-методического модуля «Русский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ изучения лингвистических, литературоведческих, риторических понятий; методических основ работы с текстом как дидактическим средством на уроках русского языка.

Изучению дисциплины «Филологический анализ текста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики; Современный русский язык.

Освоение дисциплины «Филологический анализ текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Филологический анализ текста», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы филологического анализа текста:

Теоретические основы курса «Филологический анализ текста». Текст как объект изучения. Звуковые изобразительно-выразительные ресурсы русского языка. Графостилистические средства изобразительности. Лексические средства изобразительности русского языка.

Раздел 2. Языковое оформление текста: изобразительно-выразительные ресурсы русского языка:

Словообразовательные ресурсы изобразительности. Грамматические изобразительные ресурсы русского языка. Основные признаки текста: цельность, связность, интертекстуальность. Структура текста как конфигурация его семантического пространства. Текстовые знаки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: – основное содержание курса «Филологический анализ текста», ключевые понятия, термины, принципы осуществления филологического анализа текста в методических целях; уметь: – оперировать основными понятиями и терминами курса, применять современные научные подходы к филологическому анализу текста в методических целях; владеть: – грамотной устной и письменной речью, методикой осуществления филологического анализа текста в методических целях
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – потенциал филологического анализа текста как приема обучения русскому языку, а также методические пути проведения филологического анализа текста в школе, в том числе и методические способы использования текста (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе и в области медиаобразования; уметь: – использовать потенциал филологического анализа текста как приема обучения русскому языку, а также методические пути проведения филологического анализа текста в школе, в том числе и методические способы использования текста (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе и в области медиаобразования; владеть: – навыками использования потенциала филологического анализа текста как приема обучения русскому языку; применения различных методических путей проведения

	филологического анализа текста в школе, в том числе и методическими способами использования текста (его восприятие, понимание, интерпретация, создание) в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе и в области медиаобразования
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки различных форм учебных занятий с учетом филологического анализа текста как приема обучения русскому языку на уроках русского языка, в том числе и в области медиаобразования, специфику применения методов, приемов и технологий обучения филологическому анализу текста, в том числе информационных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику разработки различных форм учебных занятий с учетом филологического анализа текста как приема обучения русскому языку на уроках русского языка, в том числе и в области медиаобразования, специфику применения методов, приемов и технологий обучения филологическому анализу текста, в том числе информационных; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки различных форм учебных занятий с учетом филологического анализа текста как приема обучения русскому языку на уроках русского языка, в том числе и в области медиаобразования, специфику применения методов, приемов и технологий обучения филологическому анализу текста, в том числе информационных
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – направления в работе с текстом на различных уровнях проявления интеграции в области школьного филологического образования (уровне межпредметных связей, уровне внутрипредметных связей, уровне дидактического синтеза); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать модель интегрированного урока с опорой на филологический анализ текста как прием обучения русскому языку; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами создания моделей интегрированных уроков с опорой на филологический анализ текста как прием обучения русскому языку
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области филологического анализа текста с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона (на уровне отбора текстов для анализа);

внеурочной деятельности.	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику организации учебной и внеурочной деятельности в области филологического анализа текста с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона (на уровне отбора текстов для анализа); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации учебной и внеурочной деятельности в области филологического анализа текста с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона (на уровне отбора текстов для анализа)
--------------------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е.А.

**Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики – формирование профессиональных базовых компетенций будущего учителя в области русского языка, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

Задачи практики:

– формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области русского языка при решении профессиональных задач;

– формирование психологической и практической готовности студентов к педагогической деятельности;

– приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра русского языка и методики преподавания русского языка как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильной дисциплины.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в предметно-методический модуль «Русский язык».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в третьем семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Теория языка» (1 к.), «Практикум по русскому языку», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи», предусматривающие лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Основы теории коммуникации», а также прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание практики

п/п	Этапы практики (трудоемкость в	Содержание деятельности студентов	Отчётные материалы
-----	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------

	часах)		
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальной траектории прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения учебной практики
2.	Ознакомительный этап (2 ч.)	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией. Получение индивидуальных заданий.	Дневник практики
3.	Основной этап (86 ч.)	Выполнение научно-образовательного проекта: Задание 1. Выбор темы. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста. Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы. Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом. Задание 3. Поиск источников информации по теме. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы. Задание 4. Изучение источников информации по теме. Студент изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты при помощи различных способов трансформации текста. Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием вкладывается в отчет по практике в виде приложения.	Научно-образовательный проект

		<p>Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала (если это предусмотрено задачами работы). Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе.</p> <p>Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета. Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана.</p> <p>Задание 7. Интерпретация темы. Студент осмысливает тему с точки зрения возможностей её дальнейшего изучения и практического применения. При осуществлении интерпретации студент составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме, составляет «ромашку вопросов» по проблеме, формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками.</p> <p>Задание 8. Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.</p> <p>Задание 9. Апробация проекта (выступление с проектом перед аудиторией).</p> <p>Задание 10. Рефлексия. Студент анализирует собственную деятельность на практике, сравнивает поставленные цели с полученными результатами, оценивает личностные достижения и перспективы (как изучения темы, так и личностного роста). Составляет отчет о практике.</p>	
4.	Аналитический этап (10 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики.
5.	Завершающий этап (6 ч.)	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам	Комплект документации по практике

		практики руководителю.	
--	--	------------------------	--

7. Требования к результатам освоения практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> – нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <i>Уметь:</i> – применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики; <i>Владеть:</i> – способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики – знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	К-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»	<i>Знать:</i> – структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»; <i>Уметь:</i> – применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; <i>Владеть:</i> – навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в

		предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.
--	--	---

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость Учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Производственная (педагогическая) практика»**

10. Направление подготовки Педагогическое образование.

11. Профиль подготовки Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование).

12. Форма обучения очная.

4.3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского языка в различных типах школ; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

Задачи практики:

- способствовать приобретению практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью Русский язык;
- формирование навыков выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;
- развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
- развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- способствовать приобретению практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

К.М.07.16(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-методический модуль "Русский язык"» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин

К.М.07.01 Современный русский язык;

К.М.07.02 Теория языка

К.М.04.01 Психология

К.М.04.03 Педагогика

К.М.07.06 Стилистика

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку

К.М.07.15(У) Учебная (ознакомительная) практика

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной (педагогической) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к государственной итоговой аттестации защите выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

6. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (20 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Лист инструктажа по ТБ. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (40 ч.)	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и литературы, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и литературы и классными руководителями, посещение уроков учителя-предметника.	Дневник практики
3.	Основной этап (194 ч.)	<i>Учебно-методическая работа по предмету</i>	Записи в дневнике практики краткого

		<p>(подготовка и проведение 20 уроков разных типов и видов по русскому языку, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закреплённом классе, подготовка письменного анализа 2 посещённых уроков, изучение уровня знаний по русскому языку в закреплённом классе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по русскому языку в закреплённом классе).</p> <p><i>Внеурочная работа по предмету</i> (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку, самоанализ проведённого мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по русскому языку, работа с отстающими обучающимися).</p> <p><i>Работа в качестве классного руководителя</i> (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим</p>	<p>содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и т.д.</p>
--	--	---	---

		детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся).	
4.	Аналитический этап (50 ч.)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по русскому языку, анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	Завершающий этап (20 ч.)	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции	Отчетная документация по практике

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>Знать: стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).</p> <p>Владеть: навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по</p>
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	

		этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: учитывать требования Федеральных государственных</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знать: структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык».</p> <p>Уметь: применять</p>

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

8. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 9 зачетных единиц.

9. Разработчик: *Уланова С. А., доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.*

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.01 Трудные случаи лингвистического анализа**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных случаев лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Трудные случаи лингвистического анализа» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Русский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка, об основных этапах различных видов лингвистического анализа.

Изучению дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория языка;

Речевые практики;

Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Методика обучения русскому языку.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:

Особенности фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция. Порядок выполнения фонетического анализа. Трудности фонетического анализа слова. Особенности морфемного уровня русского языка. Порядок выполнения морфемного анализа. Трудности морфемного анализа слова. Особенности словообразовательного уровня русского языка. Порядок выполнения словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа:

Особенности морфологической системы русского языка. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного. Порядок выполнения морфологического анализа местоимения. Порядок выполнения морфологического анализа числительного. Трудности морфологического анализа именных частей речи. Состав глагольной парадигмы. Порядок выполнения морфологического анализа спрягаемых форм глагола. Порядок выполнения морфологического анализа неспрягаемых форм глагола. Трудности морфологического анализа глагола и глагольных форм. Особенности синтаксической системы русского языка. Единицы синтаксической системы. Порядок выполнения синтаксического анализа простого предложения. Трудности синтаксического анализа простого предложения. Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности уровневой системы русского языка (фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа языковых фактов.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о языковых единицах русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники информации о языковых единицах русского языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой деятельности на занятиях литературного редактирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии исследовательской, проектной, групповой деятельности; <p>владеть:</p> <p>навыками интеграции как современной технологией обучения на занятиях литературного редактирования.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 Фразеологическая идеография

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубить знания студентов по фразеологии современного русского языка, сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию.

Задачи дисциплины:

- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;
- показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;
- рассмотреть взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;
- сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;
- обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Фразеологическая идеография» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля "Русский язык" учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать особенности системной организации языка, иметь представление о семантических свойствах русской фразеологии как особого раздела языка.

Изучению дисциплины «Фразеологическая идеография» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Теория языка;
- Современный русский язык;

Освоение дисциплины «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фразеологическая идеография», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии:

Предмет и задачи фразеологической идеографии. Понятие о фразеологической системе русского языка. Метод поля. Системность фразеологии. Сущность фразеологического значения. Идеографическое описание фразеологии. Место фразеологизма в языковой картине мира. Национальный менталитет и русская фразеология. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков. Принципы сопоставительного анализа ФЕ. Сопоставительный анализ в аспекте идеографии. Логическая структура поля. Имя поля. Структурирование поля. Пересечение полей.

Раздел 2. Идеографический анализ:

Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии. Культурно значимая интерпретация ФЕ. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи. Идеографические словари. Разделы словаря. Семантическая непрерывность словаря. Фразеографическая работа. Алгоритм фразеосемантического поля. Свойства фразеосемантического поля. Внутреннее структурирование ФСП. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Фразеографическая практика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к определению фразеологической единицы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в науке точки зрения на предмет фразеологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа фразеологизмов с учетом разных подходов.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>различные точки зрения на объем фразеологии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами сопоставления разных взглядов на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существующие классификации фразеологических единиц; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку существующим классификациям фразеологических единиц, принимать обоснованное решение;

	<p>владеть: приемами формулировки собственного суждения по проблемам классификации фразеологических единиц.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - технологии дополнительного образования (медиаобразования);</p> <p>уметь: - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - использовать технологии дополнительного образования (медиаобразования);</p> <p>владеть: - навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования); - навыками публичных выступлений с применением информационных технологий.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Морозова Е. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.02.01 Интеграция в сфере филологического образования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность в условиях разноуровневой интеграции наряду с дифференцированным преподаванием предметов, учитывающим необходимость сохранения системности филологического знания.

Задачи дисциплины:

- а) познакомить бакалавров:
- с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции;
 - с уровнями и формами интеграции русского языка и других предметов в школьном образовании;
 - с условиями целесообразного обращения к разноуровневой интеграции (наряду с дифференцированным преподаванием предметов, учитывающим необходимость сохранения системности филологического знания);
 - с механизмами создания интегрированных уроков, отражающих интеграцию различных уровней;
- б) выработать у студентов умения реализовывать интеграцию на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков и их анализ.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Интеграция в сфере филологического образования» относится к предметно-методическому модулю «Русский язык» учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых явлений, лингвистических парадигм, способность к коммуникации, готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания.

Изучению дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» предшествует освоение дисциплин (практик):
Основы этнокультурного медиаобразования;
Теория языка.

Освоение дисциплины «Интеграция в сфере филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Межкультурный диалог в медиаобразовании;
- Деловая риторика;
- Филологический анализ текста;

Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интеграция в сфере филологического образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы интегрированного обучения филологическим дисциплинам:

Сущность процесса интеграции знаний как ведущего на современном этапе развития науки и образования. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин. Психологические предпосылки восприятия интегрированного материала. История школьных интегрированных курсов. Филологический анализ художественного (художественно-публицистического) текста как ведущий метод обучения на интегрированном уроке.

Раздел 2. Уровни интеграции филологических дисциплин в школе:

Уровни и формы осуществления интегрированного обучения в школе. Особенности интегрированного урока. Его этапы. Школьный предмет «Русский язык» как основа для осуществления внутрипредметной интеграции лингвистических и речеведческих учебных дисциплин. Уровень межпредметной интеграции филологических учебных дисциплин (установление интеграции содержания обучения русскому языку и иностранным языкам, русскому языку и литературе). Осуществление интеграции содержательных и процессуальных элементов обучения филологических дисциплин и дисциплин художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), филологических дисциплин и истории. Осуществление интеграции содержательных и процессуальных элементов обучения филологических дисциплин и дисциплин художественно-эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), филологических дисциплин и истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать: - теоретические положения эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; владеть: - приемами критической оценки эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - технологии дополнительного образования (медиаобразования); уметь: - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - использовать технологии дополнительного образования (медиаобразования); владеть: - навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования); - навыками публичных выступлений с применением информационных технологий.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Морозова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.02.02 Историческое комментирование фактов русского языка

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторической лингвистики, обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области исторического комментирования фактов русского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение истории фонетических, морфологических и синтаксических явлений русского языка;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- развитие способности устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи русского языка со смежными научными областями

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Историческое комментирование фактов русского языка» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Историческое комментирование фактов русского языка» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского литературного языка, старославянского языка.

Изучению дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.04 Русская диалектология;

К.М.07.05 Старославянский язык.

Освоение дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03 История языка;

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:

Введение. Предмет и задачи курса. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков.

Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка:

Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка. Историческое комментирование форм числительных современного русского языка. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка. Историческое комментирование наречий современного русского языка. Историческое комментирование служебных частей речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития русского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать факты современного русского языка с диахронической точки зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диахронического анализа современных текстов.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную терминологию курса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических, грамматических и лексических явлений русского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения исследовательских задач в области исторического комментирования фактов русского языка.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов педагогическая деятельность	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка и смежных дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные материалы в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки учебных материалов в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей.
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования элементов исторического комментирования при изучении русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять элементы исторического комментирования в урочной и внеурочной деятельности с учетом межпредметных связей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка с учетом связей со смежными областями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.01 Подготовка школьников к итоговой аттестации**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами реализации образовательных программ по русскому языку в школе, в том числе – к работе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- освоение основных приемов аргументированного изложения своей точки зрения;
- развитие способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального характера, в том числе и с учетом медиаобразования;
- совершенствование умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Подготовка школьников к итоговой аттестации» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Изучению дисциплины «Подготовка школьников к итоговой аттестации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Речевые практики;
- Педагогическая риторика;
- Основы теории коммуникации.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка школьников к итоговой аттестации», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Функции итоговой государственной аттестации (6 ч).

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы.

Тема 2. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая

аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку: обязательный государственный экзамен за курс основной школы (ОГЭ), единый государственный экзамен за курс средней школы (ЕГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Регламент проведения.

Тема 3. Санитарно-гигиенические нормы проведения итоговой аттестации.

Тема 4. Итоговая аттестация по русскому языку для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Государственная аттестация за курс основной общеобразовательной школы (6 ч)..

Тема 1. Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы.

Тема 2. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

Тема 3. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку.

Раздел 3. Государственная аттестация по образовательным программам среднего общего образования (6 ч).

Тема 1. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс средней школы.

Тема 2. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Орфоэпический минимум. Словарик (словник) паронимов. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ЕГЭ. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Тема 3. Особенности экзаменационной работы ГВЭ-11 по русскому языку. Итоговое сочинение (изложение). Цели написания выпускного сочинения (изложения) и его место в системе итоговой аттестации выпускника средней школы. Требования к сочинению. Литературоцентричность итогового сочинения и формы ее проявления. Критерии оценивания сочинения.

Раздел 4. Технологии подготовки к итоговым экзаменам (6 ч).

Тема 1. Подготовка к выполнению экзаменационных заданий при изучении нового материала и при повторении.

Тема 2. Индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к экзаменам. Лингвистическая задача как способ проверки лингвистической компетенции. Обучение решению лингвистических задач (как подготовить к выполнению заданий по фонетике, лексикологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису).

Тема 3. Систематизация знаний по орфографии и пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.

Тема 4. Ортологические задания как способ контроля языковой компетенции. Виды работы по овладению литературной нормой. Возможности интуитивного решения ортологических задач.

Тема 5. Обучение анализу и составлению текстов при подготовке к итоговой аттестации. Синтаксические и стилистические признаки текста. Ошибки в построении текста.

Тема 6. Что такое коммуникативный замысел. Обусловленность содержания и структуры экзаменационного сочинения требованиями задания. Критерии оценивания сочинений. Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)

ниже порогового	пороговый	базовый	повышенный
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не способен владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Способен в полном объеме владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития			

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
---	---	---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, Солдатова Н. Г., учитель русского языка и литературы, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 Деловая риторика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о деловой риторике как частной риторической дисциплины, о закономерностях, правилах и особенностях осуществления продуктивного делового общения в соответствующих ситуациях педагогической коммуникации, в том числе и в области медиаобразования.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами ведения деловой беседы, спора, совещания и других ситуаций деловой коммуникации;
- освоение основных приемов аргументированного изложения своей точки зрения;
- развитие способности к деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального характера, в том числе и с учетом медиаобразования;
- совершенствование умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Деловая риторика» входит в предметно-методический модуль «Русский язык».

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Деловая риторика» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Изучению дисциплины «Деловая риторика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Речевые практики;
- Педагогическая риторика;
- Основы теории коммуникации.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деловая риторика», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные характеристики делового общения:

Исторические изменения предмета риторики. Деловое общение и его виды. Аргументация в публичном выступлении.

Раздел 2. Публичное выступление в деловом общении:

Особенности публичного выступления. Виды публичных выступлений. Подготовка и осуществление публичных выступлений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, жанры, особенности деловой коммуникации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных ситуациях устной и письменной деловой коммуникации и строить процесс обучения с учетом данной специфики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации деловой коммуникации учащихся для организации развивающей учебной деятельности, в том числе исследовательской, проектной и иной.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации деловой коммуникации в разных видах и жанрах с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику организации деловой коммуникации в разных видах и жанрах с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации деловой коммуникации в разных видах и жанрах с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности делового коммуникативного контекста образовательной среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности делового коммуникативного контекста образовательной среды, в том числе и для определения цели деятельности субъектов образовательного процесса и способов ее достижения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации делового коммуникативного контекста образовательной среды

<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p><i>Знать:</i> – специфику создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; <i>уметь:</i> – учитывать специфику создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; <i>владеть:</i> – приемами создания эффективной деловой коммуникации субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов</p>
<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> – правила ориентировки в различных ситуациях деловой коммуникации и правила риторического оформления жанров устной и письменной деловой коммуникации с учетом учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; <i>уметь:</i> – ориентироваться в различных ситуациях деловой коммуникации и использовать правила риторического оформления жанров устной и письменной деловой коммуникации с учетом учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; <i>владеть:</i> – приемами ориентировки в различных ситуациях деловой коммуникации и правилами риторического оформления жанров устной и письменной деловой коммуникации с учетом учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кашкарева Е. А.

Предметно-методический модуль "Дополнительное образование (медиаобразование)"

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.01 Основы медиаволонтерства

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о волонтерской деятельности в области современного мира медиа, его задачах и особенностях.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий медиаволонтерства;
- знакомство с историей журналистики и в разных ее проявлениях;
- изучение теории журналистики;
- изучение теории журналистских жанров;
- изучение журналистики блогов;
- изучение основ законодательства в области журналистики;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы медиаволонтерства» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьного курса русского языка.

Освоение дисциплины «Основы медиаволонтерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный медиатекст;

Стилистика медиатекста;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История журналистики и медиаволонтерства:

Базовые понятия медийного пространства. Базовые понятия журналистики. Связь медийного пространства с экономическим и политическим развитием общества.

Раздел 2. Теория журналистики:

Журналистика как социальный институт. Печатная пресса. Радиовещание. Телевидение. Интернет-СМИ.

Раздел 3. Теория журналистских жанров

Лестница жанров. Новость/новостное сообщение. Интервью. Репортаж.

Раздел 4. Современная журналистика. Блог и блогеры.

Требования к блогу. Пост как жанра.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые понятия медиаволонтерства; - историю журналистики в разных ее проявлениях; - теорию журналистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность в качестве медиаволонтера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками медиаволонтерской деятельности.
<i>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</i>	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию журналистских жанров; - специфику современной журналистики на примере блогов; - основы законодательства в области журналистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать журналистские жанры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами осуществления медиаволонтерской деятельности с учетом современного формата журналистики

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 90 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, преподаватель кандидат исторических наук Резяпкина Л. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.02 Экосистема медийного пространства

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре, особенностях и содержании медийного пространства в контексте общемировых тенденций его развития как экосистемы обитания человека; ознакомление с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач; способности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий медийного пространства;
- знакомство с применением основных форм коммуникации в медийном пространстве;
- изучение возможностей медианосителей и технологии медиа в медийном пространстве;
- овладение терминологией изучаемой дисциплины и аналитическими умениями, развитие системного и критического мышления;
- содействие развитию медиакультуры личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном медийном пространстве, успешного самоопределения и социализации;
- реализация возможностей современных сервисов для создания медиаконтента;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Экосистема медийного пространства» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении школьного курса информатики.

Освоение дисциплины «Экосистема медийного пространства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные ресурсы медиаобразования;

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Составляющие экосистемы медийного пространства:

Базовые понятия медийного пространства. Связь медийного пространства с экономическим и политическим развитием общества. Применение основных форм коммуникации в медийном пространстве. Медианосители и технологии медиа в медийном пространстве.

Раздел 2. Медиакультура в медийном пространстве:

Медиакультура как предмет изучения. Трансформация медиасреды в эпоху

глобализации. Медиакультура как фактор российской модернизации. Медиакультура и медиаобразование. Медийное пространство региона.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие медиаанализа и сервисы для проведения мониторинга; - особенности применения основных видов анализа аудиовизуальных медиатекстов; - возможности медийного пространства в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ аудиовизуальных медиатекстов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения основных видов анализа аудиовизуальных медиатекстов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин профиля подготовки в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин профиля подготовки в учебной и во внеурочной деятельности; - возможности сервисов для проведения мониторинга; - возможности сервисов для разработки медиаконтента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять сервисы для проведения мониторинга и оценивания индивидуальных достижений; - применять сервисы для разработки медиаконтента; - применять потенциал социокультурной среды региона в преподавании дисциплин профиля подготовки в учебной и во внеурочной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплин профиля подготовки в учебной и во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.03 Информационные технологии подготовки медиаконтента

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, анализа и подготовки медиаконтента, его применении при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить виды и свойства медиаконтента;
- освоить средства создания медиаконтента;
- изучить роль и место информационных технологий в профессиональной деятельности учителя;
- изучить вычислительные основы информационных технологий подготовки медиаконтента;
- освоить техническое обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента;
- освоить программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента;
- проанализировать Интернет-технологии подготовки медиаконтента.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.03 «Информационные технологии подготовки медиаконтента» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Информационные технологии и блоггинг

Технологии цифрового образования

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Системы искусственного интеллекта

Экосистема медийного пространства

Освоение дисциплины «Информационные технологии подготовки медиаконтента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные ресурсы медиаобразования

Технологии аудио- и видеоконтента

Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента

Технологии создания медиасреды образовательной организации

Технологии создания и продвижения медиапроектов

Web-разработка и web-дизайн

Мобильные платформы в мультимедийной среде.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Техническое обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента

Информатика как наука. Общая характеристика информационных процессов. Понятие информационных технологий. Основные компоненты информационных технологий. Арифметические основы информационной технологии. Системы счисления и кодирования. Арифметические действия над числами в различных системах счисления. Логические основы построения компьютеров. Архитектура и структура персонального компьютера. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Память и виды запоминающих устройств ПК. Дополнительные устройства ПК. Представление текстовой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. Представление звуковой информации в компьютере. Представление видеоинформации в компьютере.

Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента:

Виды программного обеспечения. Операционные системы. Сервисное ПО. Файлы и файловые системы. Пакеты прикладных программ. Работа в текстовых редакторах. Работа в редакторе презентаций. Работа в графических редакторах. Системы управления базами данных. Основы функционирования Интернет-технологий. Интернет-технологии в развитии образования. Базовые сервисы Интернет в профессиональной деятельности педагога. Облачные технологии в образовательной деятельности. Интернет-технологии в реализации дистанционных образовательных технологий. Интернет-технологии сопровождения учебной деятельности. Поисковые системы. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии и словари. Виртуальные лабораторные работы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – способы применения информационных технологий для создания медиаконтента; – вычислительные основы информационных технологий подготовки медиаконтента; уметь: – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – применять системный подход для решения поставленных задач; – проводить анализ информационных технологий, применяемых при разработке медиаконтента; – применять техническое обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента; владеть: – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения

	<p>поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска информации с использованием поисковых систем.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения русскому языку и реализации в медиаобразовании, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы формирования развивающей образовательной среды; – содержание дисциплин «Русский язык» и «Медиаобразование» с целью подготовки медиаконтента; – современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – возможности современных информационных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов; – применять программное обеспечение информационных технологий подготовки медиаконтента; – применять Интернет-технологии для подготовки медиаконтента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). – способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности; – навыками создания медиаконтента с использованием информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук
Сафонова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.04 Современные ресурсы медиаобразования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность формировать развивающую образовательную среду, используя современные медиаресурсы, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, для постановки и решения исследовательских задач в предметной области посредством использования современных медиаресурсов;

- сформировать способность использовать возможности ресурсов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- сформировать информационную культуру студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.04 «Современные ресурсы медиаобразования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования медиаресурсов.

Изучению дисциплины «Современные ресурсы медиаобразования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экосистема медийного пространства;

Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «Современные ресурсы медиаобразования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии создания медиасреды образовательной организации;

Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и образовательные медиаресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Образовательные медиаресурсы: понятие, типы. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию образовательных медиаресурсов. Пути защиты образовательных медиаресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза медиаресурсов:

Понятие педагогического дизайна. Интерактивные образовательные медиаресурсы. Обзор инструментальных программных средств для разработки образовательных медиаресурсов. Теоретические основы экспертной оценки образовательных

медиаресурсов. Экспертиза образовательных медиаресурсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - выполнять информационный поиск, применяя системное и критическое мышление; владеть: - навыками системного и критического мышления; - необходимыми техническими средствами для работы с ресурсами медиаобразования.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиаресурсов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных мероприятий учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) с использованием медиаресурсов; уметь: - разрабатывать медиаконтент с целью осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).используя возможностями медиаресурсов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук
Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.05 Технологии аудио- и видеоконтента

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о технологиях аудио- и видеоконтента и ознакомление их с реализацией данных технологий; формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий аудио- и видеоконтента;
- знакомство с применением технологий аудио- и видеоконтента;
- освоение разработки и редактирования аудио- и видеоконтента;
- содействие развитию информационной личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном информационном пространстве, успешного самоопределения и социализации;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.05 «Технологии аудио- и видеоконтента» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экосистема медийного пространства» и предмета «Информатика» в общеобразовательных учебных заведениях, владение информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Технологии аудио- и видеоконтента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные ресурсы медиаобразования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии создания и обработки аудиоконтента:

Базовые понятия и информационные основы мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Особенности обработки звука. Обзор аудиоформатов.

Раздел 2. Технологии создания и обработки видеоконтента:

Программные средства создания и обработки видеоконтента. Графические и фотографические средства. Средства поддержки видео на компьютере. Форматы видео. Проекционная техника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые понятия и информационные основы мультимедиа; - особенности обработки аудио- и видеоконтента; - возможности программных средств для обработки аудио- и видеоконтента; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно применять возможности программных средств для обработки аудио- и видеоконтента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснованного выбора средств обработки аудио- и видеоконтента.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности проведения оценивания с использованием аудио- и видеоконтента; возможности сервисов для разработки аудио- и видеоконтента; принципы проектирования с использованием аудио- и видеоконтента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять сервисы для разработки аудио- и видеоконтента для оценивания индивидуальных достижений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять проектными технологиями и сервисами для разработки аудио- и видеоконтента для оценивания индивидуальных достижений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.06 Современный медиатекст

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов представлений о медиатексте как объекте многоаспектного характера, требующего осмысления в области коммуникационной, функционально-жанровой, композиционно-речевой и прагматилистической специфики данного вида текста, функционирующего в различных сферах жизнедеятельности человека, компетенций, позволяющих анализировать, систематизировать и создавать современные медиатексты, а также готовности использовать освоенные компетенции в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- знакомство с сущностью текста и медиатекста как его типа в сфере функционирования «массовая коммуникация», с современными аспектами его рассмотрения;

- знакомство с коммуникационной, функционально-жанровой, композиционно-речевой и прагматилистической спецификой медиатекста, функционирующего в различных сферах жизнедеятельности человека;

- изучение языковых особенностей медиатекстов; функционирующих в различных сферах жизнедеятельности человека;

- освоение специфики прецедентных феноменов как важных факторов в организации/понимании интертекстуальных/культурных связей медиатекста;

- рассмотрение вопроса об информативности и информационной насыщенности медиатекста;

- освоение разных типов и разновидностей, в том числе и жанровых, современного медиатекста;

- приобретение умений и навыков работы с медиатекстами разной функционально-жанровой, композиционно-речевой и прагматилистической специфики;

- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучения современного медиатекста;

- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через восприятие и продуцирование современных медиатекстов соответствующей тематики;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях цифровизации и медиаобразования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.06 «Современный медиатекст» относится к предметно-методическому модулю «Дополнительное образование» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6 и 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории коммуникации, разделов современного русского языка, методики обучения русскому языку

Изучению дисциплины К.М.08.06 «Современный медиатекст» предшествует

освоение дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Основы теории коммуникации;

Основы спичрайтинга.

Освоение дисциплины К.М.08.06 «Современный медиатекст» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика медиатекста;

Филологический анализ текста;

Основы копирайтинга;

Образовательный копирайтинг;

Редактура медиатекста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный медиатекст», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Медиатекст как объект медиалингвистики

О понятии «медиатекст». Основные категории медиатекста. Типология медиатекстов. Медиатекст в функционально-прагматическом аспекте. Специфика автора и адресата. Медиатекст и закономерности текстообразования. Методы изучения медиатекстов.

Раздел 2. Журналистский медиатекст

Введение в теорию жанров периодической печати. «Традиционные» журналистские тексты функционально-жанрового типа: информационные, аналитические и художественно-публицистические. Жанровая и прагматическая специфика телевизионного и радионного текста. Телевизионный текст как разновидность креолизованного текста. Особенности радио-и телекоммуникации. Модель телевизионной коммуникации. Специфика телевизионного общения. Стратегии и тактики телевизионной речи. Особенности радиокommunikации. Специфика радионных и телевизионных средств выразительности. Изобразительно-выразительные средства телевидения. Видеориторические фигуры. Выразительные средства радиоречи. Тембральная метафора. Речевые особенности радионного и телевизионного текста. Специфика и правила построения телевизионной речи. Специфика и правила построения радионного текста. Жанры радионного и телевизионного текста. Жанровая специфика телетекста. Жанровая специфика радио. Особенности радионного репортажа.

Раздел 3. Специфика Web-медиатекста

Медиатекст в системе интернет-коммуникаций. Интернет: понятие, основные сервисы. Проблема статуса интернет-СМИ. Определение, специфические свойства интернет-СМИ. Типология интернет-СМИ. Специфика гипертекстовой медиапубликации. Контент сайта. Электронный гипертекст как особый тип текста. Гиперссылки, их виды и принципы работы с ними. Факторы, определяющие специфику веб-медиатекста. Факторы, определяющие специфику веб-медиатекста. Требования к интернет-публикациям. Жанровые особенности веб-медиатекста. Интернет-новость. Интернет-журнал, или веблог. Пост как жанр веб-медиатекста.

Раздел 4. PR-текст как разновидность медиатекста

Специфика PR-текста как разновидности медиатекста. PR-публикации в системе медиатекстов. Типология PR-текстов. Технология создания PR-текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, в том числе и медиакоммуникации; уметь: - анализировать и составлять устные и письменные тексты на русском языке для осуществления эффективной коммуникации, в том числе и медиакоммуникации; владеть: - навыками продуцирования устного и письменного текста на русском языке для осуществления эффективной коммуникации, в том числе и медиакоммуникации
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в области медиаобразования; - основные образовательные методики, технологии и приемы обучения, использующие возможности современного медиатекста, в частности, и медиасреды, в целом; - методики, технологии и приемы дополнительного образования (медиаобразования); Уметь: - применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в области медиаобразования; - использовать образовательные методики, технологии и приемы обучения, использующие возможности современного медиатекста, в частности, и медиасреды, в целом, в соответствии с нуждами общеобразовательных организаций; - использовать методики, технологии и приемы дополнительного образования (медиаобразования); Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.) в области медиаобразования; - навыками реализации образовательных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их использования с применением возможностей современной медиасреды; - навыками реализации методик, технологий и приемов дополнительного образования (медиаобразования)
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.07 Стилистика медиатекста

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с особенностями использования медиаязыка как комплекса средств и приемов выразительности, определяющих характер медиакультуры, способствующих эффективности медиатекста, определяющих характерную направленность воздействия медиатекста на массовую аудиторию; сформировать у студентов систему представлений о подходах к стилистическому анализу медиатекста, а также готовности использовать освоенные компетенции в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц в медиасреде;
- знакомство с функционально-жанровой, и функционально-стилистической спецификой медиатекста, функционирующего в медиасреде;
- изучение языковых особенностей медиатекстов; функционирующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- формирование навыков стилистического анализа медиатекста;
- формирование навыков продуцирования и редактирования медиатекстов разных стилей и жанров.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через восприятие и стилистический анализ современных медиатекстов соответствующей тематики;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях цифровизации и медиаобразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.07 «Стилистика медиатекста» изучается в составе модуля К.М.08 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории коммуникации, разделов современного русского языка, теории медиатекстов.

Освоение дисциплины «Стилистика медиатекста» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Стилистика медиатекста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современный русский литературный язык;
- Стилистика;
- Экосистема медийного пространства;
- Современный медиатекст
- Современные ресурсы медиаобразования;
- Основы копирайтинга;
- Образовательный копирайтинг;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Стилистические особенности медиатекста:

Теоретические основы изучения медиатекстов. Специфика современного медиатекста. Медиадискурсивная риторика и «социальная стилистика» медиатекста. Стилистические приоритеты современного медиадискурса. Стилистика медиатекста деловой прессы. Стилистические особенности научного медиатекста. Стилистика учебно-научного медиатекста.

Раздел 2. Жанровые особенности медиатекста:

Медиатекст как ресурс воздействия на сознание и поведение аудитории. Медиатекст в системе политических и бизнес-коммуникаций. Деловая коммуникация в медиадискурсе. Медиатексты в ситуации учебно-научного общения. Стилистические особенности блога как медиатекста. Стереотипы речевого поведения в блогосфере сообществ. Новостные тексты как базовые тексты массовой информации: принципы стилистики. Стилистический анализ медиатекстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	знать – закономерности функционирования различных сфер общества для подготовки качественного авторского медиаконтента; уметь – создавать тексты для нужд профессиональной деятельности (как предназначенные для публичного распространения, так и для иных профессиональных целей) на русском языке, руководствуясь правилами и нормами языка, функциональными стилями и адаптируя медиатексты для тех технологических каналов, по которым предполагается их распространение; владеть – способностью создавать авторский медиаконтент в определенных форматах и жанрах, основываясь на понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать – современные концепции массовых коммуникации, спектра функций СМИ как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства медиaproдукта; уметь – планировать и создавать интегрированные проекты с применением мультимедийных и интерактивные средств при продуцировании медиатекстов профессиональной направленности;

	<p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания профессиональных стандартов, норм, форматов, в соответствии с технологическими требованиями, предъявляемыми к мультимедийной продукции массмедиа;
<p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять мультимедийные и интерактивные средства для достижения коммуникативных задач; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обрабатывать тексты с целью подготовки их к публикации и приведения в соответствие с нормами, стандартами, жанрами, форматами и стилями конкретных медиа.
<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности языковых единиц разного уровня, – особенности актуальных процессов в области стилистики и развития стилистических норм, <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать медиатексты различной жанровой и стилистической принадлежности с учетом их стилистической тональности и узусально-стилевого отбора в различных условиях; ориентироваться в структуре анализируемого текста <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками стилистического анализа медиатекста; – навыками работы с лексическим и фразеологическим корпусами русского языка, применяя знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности.
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику устной и письменной речи, правила продуцирования медиатекстов различной стилистической и жанровой принадлежности; – методики, технологии и приемы дополнительного образования (медиаобразования); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить свою речь в медиасреде в соответствии с языковыми, коммуникативными, стилистическими, этическими нормами; – использовать методики, технологии и приемы дополнительного образования (медиаобразования); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами речевой деятельности на русском языке для решения профессиональных задач в медиасреде; – навыками реализации методик, технологий и приемов дополнительного образования (медиаобразования)

<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><i>знать:</i> – принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном медиаобразовании; – технологии дополнительного образования (медиаобразования);</p> <p><i>уметь:</i> – применять принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном медиаобразовании; – применять технологии дополнительного образования (медиаобразования);</p> <p><i>владеть:</i> – принципами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном медиаобразовании; – технологиями дополнительного образования (медиаобразования)</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, кандидат педагогических наук, Терешкина О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.08 Основы копирайтинга

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность в области копирайтинга.

Задачи дисциплины:

- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области копирайтинга;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- обучение основным правилам работы с рекламным текстом;
- развитие способности оптимального выбора языковых средств в соответствии с целью высказывания; приобретение устойчивых навыков написания рекламных текстов разных жанров;
- формирование умений применять технологии дополнительного образования (медиаобразования).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.08 «Основы копирайтинга» входит в предметно-методический модуль «Дополнительное образование (медиаобразование)».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов русского языка.

Изучению дисциплины К.М.08.08 «Основы копирайтинга» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Язык СМИ;
- Речевые практики;
- Основы спичрайтинга;
- Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины К.М.08.08 «Основы копирайтинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Стилистика медиатекста;
- Образовательный копирайтинг.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Копирайтинг и копирайтер. Структура и язык рекламного текста:

Копирайтинг: основные понятия, специфика профессиональной деятельности. История копирайтинга. Тексты различных средств рекламы. Фонетические, лексические и фразеологические особенности рекламного текста. Грамматические особенности рекламного текста. Стилистая дифференциация рекламных текстов. Изобразительно-выразительные средства как инструмент копирайтера.

Раздел 2. Особенности создания рекламных текстов разных видов:

Этапы создания рекламного текста. Принципы создания рекламного текста. Приемы речевого воздействия в рекламе. Слоган, заголовок, эхо-фраза как вид рекламного текста. Нейминг. Создание основного текстового рекламного блока. Создание текстов радиорекламы и рекламы на телевидении и в сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – основные виды рекламных текстов и методы их создания; уметь: – использовать различные виды аргументации, определять стиль и структуру рекламного текста; владеть: – навыками восприятия и интерпретации информации по вопросам создания текстов рекламы, копирайтинга.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: – специфику традиционных и современных средств рекламы; уметь: – организовать подготовку к выпуску, производству текстовую часть рекламной продукции; владеть: – навыками аргументации, оценки информации и создания текстов, используемых в сфере рекламы.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: – базовую терминологию, относящуюся к области копирайтинга; уметь: – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: – навыками анализа информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – виды текстов и документов, используемых в сфере связей с общественностью и рекламы; уметь: – осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

	(исследовательской, проектной, групповой и др.); владеть: – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	знать: – технологии дополнительного образования (медиаобразования); уметь: – применять технологии дополнительного образования (медиаобразования); владеть: – навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Нестерова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.09 Образовательный копирайтинг

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров филологического факультета профессиональных компетенций, связанных с решением комплексных задач по разработке содержания и рекламе образовательного контента авторских программ в области коммуникаций, включая их текстовую, иллюстративную и технологическую составляющие.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использования полученных теоретических и практических знания для постановки и решения профессиональных задач в области образовательного копирайтинга;
 - развить способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, в том числе и посредством образовательного копирайтинга;
 - освоить возможности формирования развивающей образовательной среды посредством создания и рекламе образовательного контента авторских программ в области филологического образования;
 - приобрести опыт поиска и разработки нестандартных и наиболее приемлемых вариантов решений творческих задач оперативного планирования и контроля профессиональной деятельности в области образовательного копирайтинга;
- в том числе воспитательные задачи:
- развитие мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.09 «Образовательный копирайтинг» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ копирайтинга, технологии создания медиасреды, современных ресурсов медиаобразования.

Изучению дисциплины К.М.08.09 «Образовательный копирайтинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современный русский язык
- Теория языка
- Русская диалектология
- Старославянский язык
- Основы теории коммуникации
- Педагогическая риторика
- Русский язык и культура речи
- Учебная (ознакомительная) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательный копирайтинг», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы образовательного копирайтинга

Правила формирования медиаобразовательной среды. Образовательный копирайтинг как особый вид деятельности. Место образовательного копирайтинга в современном медиаобразовании. Правовые основы образовательного копирайтинга. Образовательные программы: их техническое, методическое и рекламное сопровождение. Правила создания и продвижения образовательных программ в области коммуникативных технологий. Основные техники убеждения, усилители, конструкции в образовательном копирайтинге. Таксономия Б. Блума как вариант фундамента образовательного копирайтинга

Раздел 2. Практикум по образовательному копирайтингу

Трансмедийность в качестве многоформатной технологии создания образовательного контента как результат работы копирайтера. Реклама и связи с общественностью как необходимые условия копирайтинга в области образования. Копирайтер как разработчик специальных знаний по изучению основных проблем выбранной отрасли знаний. Медиаконтент как зеркало качества работы копирайтера в области образования (сайт, образовательный курс, и т.д.). Образовательный продукт как результат деятельности копирайтера. Предположительные гарантии качественной работы неймера как залог образовательного успеха. Типичные ошибки при создании текстового образовательного контента.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области медиаобразования при решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметной области образовательного копирайтинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области образовательного копирайтинга при решении профессиональных задач; – осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию культурно-образовательного пространства, при использовании содержания образовательного копирайтинга, и применение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы организации культурно-просветительской

различных социальных групп	деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы области образовательного копирайтинга владеть –навыками участия в популяризации знаний в области образовательного копирайтинга среди субъектов образовательного процесса
----------------------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, доцент, профессор Жиндеева Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины КМ.08.10 «Методика дополнительного образования»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики дополнительного образования, методическая подготовка к успешной практической работе в организациях дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- развивать умения использовать современные педагогические технологии и методы обучения по программам дополнительного образования;
- содействовать развитию способностей использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами реализации программ дополнительного образования детей и взрослых;
- познакомить студентов с технологиями, методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, направленных на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.10 «Методика дополнительного образования» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Изучению дисциплины «Методика дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Педагогика;

Психологии;

Философия;

Основы теории коммуникации;

Производственная (педагогическая) практика;

Язык СМИ

Освоение дисциплины «Методика дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Условия реализации программ дополнительного образования:

Предмет и задачи методики преподавания по программам дополнительного образования. Направления государственной политики в системе дополнительного образования. Содержание дополнительного образования в аспекте медиаобразования. Педагог дополнительного образования и требования, предъявляемые к нему. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

Проектирование учебных программ в системе дополнительного образования. Планирование учебной деятельности на занятиях в системе дополнительного образования. Проектирование учебных занятий в системе дополнительного образования

Раздел 2. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования:

Формы организации обучения в дополнительном образовании. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании. Задачи, содержание, структура и методика преподавания медиакурсов. Формы и методы диагностики результатов обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Романенкова О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.11 Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки проектировать, разрабатывать и применять интерактивный обучающий контент в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для проектировать, разрабатывать и применять интерактивный обучающий контент в предметной области при решении профессиональных задач;
- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач с использованием интерактивного обучающего контента;
- сформировать информационную культуру студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.11 «Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре, на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования интерактивного обучающего контента.

Изучению дисциплины «Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Информационные технологии подготовки медиаконтента;

Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Интерактивные информационные технологии в педагогической деятельности:

Понятие интерактивных технологий. Стандарты электронного обучения. Интерактивные технологии обучения как основа деятельностного подхода в условиях ФГОС. Виды интерактивных методов обучения. Классификация интерактивных технологий обучения. Критерии отбора методов обучения.

Раздел 2. Интерактивный обучающий контент, его возможности:

Интерактивный учебный контент, его возможности. Электронно-библиотечные системы как источник обучающего контента. Пути защиты созданного интерактивного обучающего контента.

Раздел 3. Использование интерактивного обучающего контента в педагогической деятельности:

Интерактивный контент и особенности его подготовки. Требования к созданию и использованию интерактивного обучающего контента.

Раздел 4. Разработка интерактивного обучающего контента:

Обзор инструментальных программных средств для разработки интерактивного обучающего контента. Электронный учебник. Основы тестологии. Разработка карты знаний. Разработка интерактивного путешествия. Создание «Историй». Создание видеороликов (скринкастов). Работа с «гигапиксельными» изображениями. Разработка веб-квеста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки интерактивного обучающего контента; - особенности системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать интерактивный обучающий контент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, применимую при разработке интерактивного обучающего контента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления при формировании интерактивного обучающего контента.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий; - возможности реализации приемов и технологий обучения, в том числе информационных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интерактивный обучающий контент для реализации технологий обучения, в том числе информационных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения интерактивного обучающего контента для реализации различных форм учебных занятий, с применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук
Проценко С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.12 Технологии создания медиасреды образовательной организации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта разработки компонентов медиасреды образовательной организации, а также в освоении способов наполнения медиасреды образовательной организации обучающим медиаконтентом с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о состоянии цифровизации образования;
- познакомить с основными понятиями, связанными с медиасредой образовательной организации, её целями и задачами;
- познакомить с компонентами медиасреды образовательной организации;
- освоить способы создания компонентов медиасреды образовательной организации;
- научить создавать компоненты медиасреды образовательной организации с помощью программных средств;
- научить проводить анализ эффективности использования медиасреды образовательной организации;
- освоить способы наполнения медиасреды образовательной организации обучающим медиаконтентом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.12 «Технологии создания медиасреды образовательной организации» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

- Информационные технологии и блоггинг;
- Технологии цифрового образования;
- Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Системы искусственного интеллекта;
- Экосистема медийного пространства;
- Информационные технологии подготовки медиаконтента;
- Современные ресурсы медиаобразования;
- Технологии аудио- и видеоконтента;
- Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента;
- Технологии создания и продвижения медиапроектов.

Освоение дисциплины «Технологии создания медиасреды образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Web-разработка и web-дизайн;
- Мобильные платформы в мультимедийной среде.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы создания медиасреды образовательной организации:

Модернизация российского образования в условиях становления цифровой экономики. Парадигмы современного образования. Нормативно-правовая база создания медиасреды образовательной организации. Понятие и цели медиасреды образовательной организации. Функции медиасреды образовательной организации. Аспекты медиасреды образовательной организации. Тенденции развития медиасреды образовательной организации. Создание электронного портфолио педагога. Создание персонального сайта педагога. Создание сайта образовательной организации. Сетевые педагогические сообщества.

Раздел 2. Педагогический потенциал медиасреды образовательной организации:

Концепция и принципы проектирования медиасреды образовательной организации. Базовые компоненты медиасреды образовательной организации. Технологическое обеспечение медиасреды образовательной организации. Проектирование реализации функций медиасреды образовательной организации в учебном процессе. Технология наполнения медиасреды образовательной организации контентом. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях медиасреды образовательной организации. Создание электронного журнала. Создание теста. Создание онлайн курса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – средства, методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиапроекта; – цели и задачи медиасреды образовательной организации; уметь: – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – применять системный подход для решения поставленных задач; владеть: – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. Проектирует	знать:

<p>результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>– компоненты медиасреды образовательной организации; – способы создания компонентов медиасреды образовательной организации; уметь: – создавать компоненты медиасреды образовательной организации; – проводить анализ эффективности использования медиасреды образовательной организации; владеть: – инструментами создания компонентов медиасреды образовательной организации; – навыками наполнения медиасреды образовательной организации обучающим медиаконтентом.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук
Сафонова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.13 Технологии создания и продвижения медиапроектов

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта разработки медиапроектов и их продвижения в сети Интернет в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- выработка знаний о принципах и методах медиапроектирования;
- формирование опыта планирования форм, структуры и содержания медиапроекта;
- выработка знаний об инструментах информационных технологий для создания и продвижения медиапроектов;
- формирование умений проводить оценку медиапроекта;
- выработка знаний о способах оптимизации сайтов сети Интернет;
- формирование умений использования программных инструментов для продвижения сайтов в сети Интернет;
- выработка навыков формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с помощью созданных медиапроектов;
- формирование умения устанавливать межличностную и групповую коммуникацию при создании и продвижении медиапроектов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.13 «Технологии создания и продвижения медиапроектов» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Информационные технологии и блоггинг;

Технологии цифрового образования;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Системы искусственного интеллекта;

Экосистема медийного пространства;

Информационные технологии подготовки медиаконтента;

Современные ресурсы медиаобразования;

Технологии аудио- и видеоконтента;

Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента;

Технологии создания медиасреды образовательной организации.

Освоение дисциплины «Технологии создания и продвижения медиапроектов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Web-разработка и web-дизайн;

Мобильные платформы в мультимедийной среде.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Технологии создания медиапроектов:

Теоретические основы создания медиапроекта. Элементы и инструменты проектной деятельности в медиа. Технологии генерации, отбора проектов и предварительных исследований. Постановка цели и задач медиапроекта. Содержание проекта и способы его фиксации. Принципы и методы планирования медиапроекта. Анализ медиапроектов различных типов. Планирование создания медиапроекта. Подбор материала для медиапроекта. Реализация медиапроекта с помощью конструктора сайтов. Использование функционала конструктора сайта для создания медиапроекта. Подготовка к защите медиапроекта. Защита медиапроекта. Обсуждение.

Раздел 2. Технологии продвижения медиапроектов:

Анализ рисков и ограничений медиапроекта. Технологии бюджетирования медиапроекта. Создание организационной структуры медиапроекта. Моделирование продвижения и распространения медиапродукта. Запуск пилотной версии медиапроекта. Методы оценки эффективности медиапроекта. Техническая сторона продвижения медиапроектов. SEO-копирайтинг. Внутренняя оптимизация. Внешние факторы продвижения медиапроектов. Поведенческие факторы продвижения медиапроектов. Семантическое ядро сайта. Социальные сети для продвижения медиапроектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: <ul style="list-style-type: none">– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;– средства, методы и приемы формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиапроекта;– способы планирования и разработки медиапроекта; уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;– применять системный подход для решения поставленных задач;– планировать форму, содержание, экономическую выгоду медиапроекта;– проводить оценку медиапроекта;– определять культурные запросы и потребности различных социальных групп с целью определения целевой аудитории медиапроекта; владеть: <ul style="list-style-type: none">– методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации;– методикой системного подхода для решения поставленных задач– технологией формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с помощью

	<p>медиапроектов; – способами создания и продвижения медиапроекта в сети Интернет;</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p><i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</i></p>	<p>знать: – инструменты информационных технологий для создания и продвижения медиапроектов; – принципы и методы медиапроектирования; – методы анализа и верификации информации, необходимой для разработки медиапроектов, уметь: – создавать новые медиапродукты, анализировать и верифицировать информацию, необходимую для этого; – проектировать организационные структуры медиапроектов; – производить творческие пилотные проекты; – устанавливать межличностную и групповую коммуникацию при создании и продвижении медиапроектов; владеть: – методами и инструментами медиапроектирования; – навыками разработки творческих медиапродуктов; – приемами и навыками использования инструментария медиапланирования в медиасфере.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. пед. наук
Сафонова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.14 Основы этнокультурного медиаобразования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; совершенствование готовности использовать теоретические и практические знания для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом этнокультурного медиаобразования;
- введение студентов в круг важных проблем современного этнокультурного медиаобразования;
- развитие осознанного интереса к проблемам современного медиаобразования в поликультурном обществе;
- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- совершенствование готовности использовать теоретические и практические знания для организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования, в том числе получаемых из электронных источников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.14 «Основы этнокультурного медиаобразования» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Дисциплина К.М.08.14 «Основы этнокультурного медиаобразования» изучается в составе модуля Предметно-методический модуль "Дополнительное образование (медиаобразование)". Для ее изучения требуется: знание содержания школьных курсов русского и родного (мордовского) языков, сформированность у обучающихся ИКТ-компетентности, умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, владение способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области этнокультурного медиаобразования.

Освоение дисциплины К.М.08.14 «Основы этнокультурного медиаобразования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

К.М.01.02 Философия

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

К.М.08.17(У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.08.18(П) Производственная (педагогическая) практика

К.М.08.ДВ.02.01 Современная русская литература и медиаобразование

К.М.08.ДВ.02.02 Мировая литература и медиаобразование

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы этнокультурной этнолингвистики», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Медиа и медиаобразование в поликультурном обществе:

Место и роль медиа и медиаобразования в поликультурном обществе. Медиадеятельность в поликультурном обществе. Медиавосприятие и медиакультура в поликультурном обществе. Репрезентация этнических образов в медиакультуре. Ключевые теории и концепции этнокультурного медиаобразования.

Модуль 2. Технология организация медиаобразовательной деятельности:

Виды и формы этнокультурного медиаобразования. Медиаобразование в системе обязательных дисциплин. Методика проведения медиаобразовательных занятий во внеурочное время и в системе дополнительного образования. Медиаобразование учащихся в процессе педагогической практики студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: – социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уметь: – применять в области этнокультурного образования знание социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеть: – способами анализа социокультурных различий

	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>знать: демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; уметь: – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; владеть: – способами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции уметь: применять способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции владеть: способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	

<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>знать: – принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; уметь: – применять в практической деятельности принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; владеть: – принципами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; знать: – технологии дополнительного образования (медиаобразование); уметь: – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование); владеть: – технологиями дополнительного образования (медиаобразование)</p>
<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>знать: – принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; уметь: – применять принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; владеть: – принципами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; знать: – технологии дополнительного образования (медиаобразование); уметь: – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование); владеть: технологиями дополнительного образования (медиаобразование)</p>

<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся соответствующей предметной области</p>	<p>знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования;</p> <p>уметь: - применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования; владеть - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования;</p> <p>знать: – технологии дополнительного образования (медиаобразование);</p> <p>уметь: – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование);</p> <p>владеть: технологиями дополнительного образования (медиаобразование)</p>
--	--

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.15 Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего филолога к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений художественной словесности; формирование практических навыков работы с литературоведческой информацией, в том числе, с учетом использования средств цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ литературоведения, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественного текста литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста, в том числе с использованием возможностей цифровой образовательной среды;
- приобретение навыков работы с литературоведческой информацией с учетом использования средств цифровой образовательной среды.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.15 «Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды» относится к предметно-методическому модулю (К.М.06).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного историко-литературного курса.

Освоение дисциплины К.М.08.15 «Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Русская литература в медиaprостранстве;
- Современный медиатекст;
- Современная литература и медиаобразование;
- Мировая литература и медиаобразование;
- Литературное редактирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Литературное произведение как художественное целое:

Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Содержание и форма художественного произведения. Тематика и проблематика литературного произведения. Сюжет и композиция художественного произведения. Теории создания образа. Пространственно-временная организация сюжетного действия. Стихосложение. Родовое и жанровое деление художественной литературы. Язык художественных произведений. Текст в медийном пространстве и медиатекст: общее и различное.

Раздел 2. Закономерности литературного процесса:

Понимание литературного процесса. Традиции и новаторство в литературе. Преемственность в литературе. Понятие о художественной системе и творческом методе. Литературные направления. Художественные системы Античности и раннего Средневековья. Гуманистическая литература эпохи Возрождения. Литературные методы в европейских странах в XVII–XVIII–XIX–XXI вв. Угроза денационализации литератур в результате глобализации и цифровизации. Классика и беллетристика, массовая и элитарная литература.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»; уметь: - использовать в образовательной и профессиональной деятельности литературоведческие знания; владеть: - навыками использования цифровой образовательной среды в процессе интерпретации художественного текста.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - литературоведческие термины и понятия; уметь: - осуществлять отбор литературоведческого материала, цифрового контента для их реализации в различных формах обучения предмету «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - навыками отбора и использования теоретико-литературного материала при интерпретации художественного текста с использованием цифровой образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	

<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>	<p>знать: - особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>уметь: - проектировать результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>знать: - специфику отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>уметь: - использовать методы, приемы и технологии, в том числе информационные, для обучения литературе, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>владеть: - навыками отбора предметного содержания, методами, приемами и технологиями, в том числе информационными, для обучения литературе, организационными формами учебных занятий, средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, доцент, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.16 Классическая русская литература в медиапространстве

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области классической русской литературы в медиапространстве.

Задачи дисциплины:

- выработать способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами классической русской литературы в медиапространстве;
- сформировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач средствами классической русской литературы в медиапространстве

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.20 «Классическая русская литература в медиапространстве» изучается на 2, 3 курсах, в 3,4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории литературы, а также школьного курса русской литературы.

Изучению дисциплины «Классическая русская литература в медиапространстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Теория языка;
- Практикум по русскому языку;
- Педагогическая риторика;

Русский язык и культура речи;

Экосистема медийного пространства;

Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды.

Освоение дисциплины «Классическая русская литература в медиапространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современные ресурсы медиаобразования;
- Современный медиатекст;

Основы копирайтинга;

Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Классическая русская литература в медиапространстве», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. История русской литературы первой четверти XIX века в медиапространстве:

Русский романтизм. Свообразие романтической лирики В. А. Жуковского: мультимедийный комментарий. Жизнь и басенное творчество И. А. Крылова. Жизненный и творческий путь А. С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума» как симбиоз разных художественных методов: мультимедийный комментарий.

Раздел 2 История русской литературы второй четверти XIX века в медиапространстве. Реализм

Художественный мир А. С. Пушкина. Художественный мир М. Ю. Лермонтова. Художественный мир Н. В. Гоголя.

Раздел 3. Особенности медиапространства и литературно-эстетических исканий в России 40-50 годов XIX в.

Особенности медиапространства 1840-1850-х годах в России. Жизнь и творчество Николая Алексеевича Некрасова. Раннее творчество Ивана Сергеевича Тургенева. Романы Ивана Сергеевича Тургенева.

Раздел 4. Особенности медиапространства в истории русской литературы 50-60-х годов XIX века

Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Лирика Федора Ивановича Тютчева: мультимедийный комментарий. Лирика А. А. Фета: мультимедийный комментарий. Творчество писателей-очеркистов (Г.И. Успенского, Н.Г. Помяловского, Ф.М. Решетникова)

Раздел 5. Особенности медиапространства в истории русской литературы 60-70-х годов XIX века

Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова: мультимедийный комментарий. Творчество Александра Николаевича Островского в мультимедиаконтексте. Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского

Раздел 6 Особенности медиапространства в истории русской литературы 80-90-х годов XIX века

Путь Л. Толстого в диалектике изменчивого и неизменного. Романное творчество Л.Н. Толстого. Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова в мультимедийном контексте. Жизнь и творчество В. Г. Короленко.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - фактическую базу (художественные тексты, литературная критика) возможного наполнения развивающей образовательной среды; уметь: - проектировать возможные риски, связанные с отбором художественного материала и со способами его представления в школьной аудитории в медиапространстве; владеть: - способностью транслировать знание проблем

	литературного развития, феноменов истории отечественной литературы XIX века в их связях и владеть навыками продуцирования собственно научной рефлексии по вопросам изучения истории литературы в медиапространстве.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета и формы его реализации в обучении в соответствии с ФГОС ОО; <p>уметь:</p> <p>существлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием учебного предмета и формы его реализации в обучении в соответствии с ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения классической русской литературе, в том числе информационные, в медиапространстве. <p>уметь:</p> <p>разрабатывать различные формы учебных занятий по классической русской литературе, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в медиапространстве.</p> <p>владеть:</p> <p>способностью разрабатывать различные формы учебных занятий по классической русской литературе, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в медиапространстве.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов в русскую классическую литературу для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), в том числе в медиапространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы интеграции учебных предметов в русскую классическую литературу для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), в том числе в медиапространстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов в русскую классическую литературу для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

	групповой и др.), в том числе в медиапространстве;
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс формирования у обучающихся литературоведческой компетентности; - уметь: - использовать методические формы и средства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по русской литературе XIX века в медиапространстве; - проектировать систему мероприятий, направленных на освоение социокультурной среды региона для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами классической русской литературы в медиапространстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью транслировать знание проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы XIX века в их связях и владеть навыками продуцирования собственно научной рефлексии по вопросам изучения истории литературы в медиапространстве.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, доцент, доцент Н. В. Карбанова

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.17 (У) Учебная (ознакомительная) практика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи практики**

Цель практики – формирование представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя в рамках предметных областей «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)», классно-урочной и внеурочной деятельности, овладение профессиональными базовыми компетенциями, знакомство с содержанием педагогической деятельности учителя, деятельностью учителя в медиа-среде, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

Задачи практики:

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
 - формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
 - развитие способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в медиа-среде;
 - развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ, в том числе и области дополнительного образования;
- В том числе воспитательные задачи:
- воспитание устойчивого интереса к профессии и профессиональной направленности;
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.08.16(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.08 «Предметно-методический модуль Дополнительное образование «(медиаобразование)».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин К.М.08.01 Экосистема медийного пространства, К.М.08.04 Технологии аудио- и видеоконтента, К.М.08.13 Основы этнокультурного медиаобразования, К.М.08.14 Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды.

Прохождение К.М.08.15(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p><i>знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы в предметных областях «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)»;</p> <p><i>уметь:</i> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметных областях «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)» при решении профессиональных задач;</p> <p><i>владеть:</i> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметных областях «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)» при решении профессиональных задач</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><i>знать:</i> содержание учебного материала для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><i>владеть:</i> умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>

	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><i>знать:</i> различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p><i>владеть:</i> навыком разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>знает:</i> специфику постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p><i>умеет:</i> учитывать специфику постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</p> <p><i>владеет:</i> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p>	<p><i>знает:</i> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>

	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <i>умеет:</i> использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <i>владеет:</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>знает:</i> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <i>умеет:</i> оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <i>владеет:</i> навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с</p>

		особыми образовательными потребностями
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиаресурсов, в том числе и образовательных; технологии организации и проведения различных мероприятий учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) с использованием медиаресурсов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать медиаконтент с целью осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).используя возможностями медиаресурсов.
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Русский язык», предметной области «Дополнительное образование (медиаобразование)» и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

		<p><i>владеть:</i> навыками популяризации знаний в области литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности</p>
	<p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p><i>знать:</i> приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)»</p> <p><i>уметь:</i> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)»</p> <p><i>владеть:</i> приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Русский язык», «Дополнительное образование (медиаобразование)»</p>
	<p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i> приемы популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса</p>

		<p><i>уметь:</i> популяризировать знания в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса</p> <p><i>владеть:</i> навыками популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p><i>знать:</i> принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании;</p> <p><i>уметь:</i> применять в практической деятельности принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании;</p> <p><i>владеть:</i> принципами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании;</p> <p><i>знать:</i> технологии дополнительного образования (медиаобразование);</p> <p><i>уметь:</i> применять технологии дополнительного образования (медиаобразование);</p> <p><i>владеть:</i> технологиями дополнительного образования (медиаобразование)</p>
	<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной</p>	<p><i>знать:</i> – принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в</p>

	<p>области.</p>	<p>современном этнокультурном медиаобразовании; – технологии дополнительного образования (медиаобразования); <i>уметь:</i> – применять принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; – применять технологии дополнительного образования (медиаобразования); <i>владеть:</i> – принципами разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в современном этнокультурном медиаобразовании; – технологиями дополнительного образования (медиаобразования)</p>
	<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><i>знать:</i> – передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования; – технологии дополнительного образования (медиаобразование); <i>уметь:</i> – применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования; – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование); <i>владеть</i> – передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной</p>

		деятельности обучающихся в области этнокультурного медиаобразования; – технологиями дополнительного образования (медиаобразование)
--	--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Терешкина О.В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.18 (П) Производственная (педагогическая) практика**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 2. Профиль подготовки: | Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи практики | |

Целью производственной (педагогической) преподавательской практики является формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского языка и в области медиаобразования в различных типах школ; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

Задачи практики:

- способствование приобретению практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью Русский язык, в том числе и в сфере медиаобразования;
- формирование навыков выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;
- развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ, в том числе и области дополнительного образования;
- развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- способствование приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- способствование приобретению практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в том числе и в области медиаобразования.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание устойчивого интереса к профессии и профессиональной направленности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется на базе общеобразовательных учреждений и/или организаций дополнительного образования. Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета.

Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика К.М.08.17 (П) осуществляется на 5 курсе, в 9 семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение следующих дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия:

- К.М.02.02 Речевые практики,
- К.М.02.03 Технологии цифрового образования,
- К.М.04.01 Психология,
- К.М.04.02 Педагогика,
- К.М.07.01 Современный русский литературный язык,
- К.М.07.07 Методика обучения русскому языку,
- К.М.08.02 Экосистема медийного пространства,
- К.М.08.03 Информационные технологии подготовки медиаконтента,
- К.М.08.04 Современные ресурсы медиаобразования
- К.М.08.05 Технологии аудио- и видеоконтента
- К.М.08.06 Современный медиатекст
- К.М.08.10 Методика дополнительного образования
- К.М.08.11 Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента
- К.М.08.12 Технологии создания медиасреды образовательной организации

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде, специфику проявления лидерских качеств и умений; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в команде, проявления лидерских качеств и умений
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); <p>умеет:</p>

	<p>– осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>знает:</i></p> <p>– принципы и специфику оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><i>знает:</i></p> <p>– принципы оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>– навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><i>знает:</i></p> <p>– требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку;</p> <p><i>умеет:</i></p> <p>– реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>– планировать учебный материал по предмету «Русский</p>

	<p>язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;</p> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и

<p>предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>диагностики по русскому языку; <i>умеет:</i> – использовать знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку; <i>владеет:</i> – современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><i>знает:</i> – специфику учета методических принципов отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>умеет:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеет:</i> – навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><i>знает:</i> – специфику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; <i>умеет:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеет:</i> – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p><i>знает:</i> – специфику постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; <i>умеет:</i> – учитывать специфику постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; <i>владеет:</i> – навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>
<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной</p>	<p><i>знает:</i> – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать средства контроля качества учебно-

	воспитательного процесса; <i>владеет:</i> – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>знает:</i> – специфику разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; <i>умеет:</i> – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; <i>владеет:</i> – навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. пед. наук Кашкарева Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.08.ДВ.01.01 Web-разработка и web-дизайн

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о технологиях web-разработки и web-дизайна; способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий и технологий web-разработки;
- изучение базовых понятий и технологий web-дизайна;
- изучение возможностей программных средств для реализации web-разработки и web-дизайна;
- содействие развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном информационном пространстве, успешного самоопределения и социализации;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.01 «Web-разработка и web-дизайн» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (практик):

Экосистема медийного пространства.

Освоение дисциплины «Web-разработка и web-дизайн» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы web-разработки:

Теоретические аспекты использования web-технологии в профессиональной деятельности учителя. E-learning и web-разработка. Web-разработка в реализации образовательного взаимодействия. Возможности инструментов web-разработки. Язык CSS. Основные свойства CSS для форматирования текста. Объекты в CSS. Таблицы в CSS.

Раздел 2. Основы web-дизайна :

Дизайн сайтов. Виды современной дизайнерской деятельности. Введение в цифровую эру дизайна. Особенности современного дизайна. Социокультурные функции графического дизайна. Цветовой круг. Шрифт в web-дизайне. Композиция в web-дизайне. Продвижение сайтов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – способы применения информационных технологий для web-разработки и web-дизайна; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – применять информационные технологии для web-разработки и web-дизайна; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; – навыками web-разработки и web-дизайна.
ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ОО; возможности языка гипертекстовой разметки; особенности использования языка сценариев; основы технологии CSS; основы web-дизайна; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; реализовывать web-разработку сайтов; применять положения дизайна при web-разработке сайтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения web-разработки и web-дизайна для разработки сайтов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.01.02 Мобильные платформы в мультимедийной среде**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение методов и современных инструментов, используемых при создании мобильных приложений для различных мобильных устройств и формирование у студентов готовности к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Задачи дисциплины:

- изучение понятий, связанных с современными мобильными устройствами и приложениями;
- изучение принципов, технологий, современных инструментов для разработки мобильных устройств;
- получение навыков разработки мобильного приложения для определенной предметной области;
- содействие развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном информационном пространстве, успешного самоопределения и социализации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.01.02 «Мобильные платформы в мультимедийной среде» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин (практик):

Экосистема медийного пространства.

Освоение дисциплины «Мобильные платформы в мультимедийной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Технологии разработки мобильных приложений:

Введение в разработку мобильных приложений. Примеры мобильных приложений. Разработка мобильного приложения. Онлайн-сервисы для создания мобильных приложений. Сервисы для создания мобильных веб-квестов. Разработка мобильного виртуального тура. Создание мобильных виртуальных музеев. Средства для создания интерактивных ресурсов.

Раздел 2. Мобильные приложения в образовании:

Современные технологии электронного обучения. Активные и интерактивные методы в учебном процессе. Применение онлайн-сервисов для создания мобильных приложений образовательной направленности. Основы композиции. Основы колористики. Цветовой круг. Шрифт и типографика. Шрифт в дизайне. Сервисы подготовки графических элементов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.
Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – способы применения информационных технологий для разработки мобильных приложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – применять информационные технологии для разработки мобильных приложений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации при разработке мобильных приложений.
ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебное содержание в соответствии с требованиями ФГОС ОО; возможности мобильных платформ для разработки мобильных приложений; особенности современных технологий электронного обучения; основные этапы разработки мобильного приложения; основы дизайна приложений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> реализовывать разработку мобильных приложений; применять положения дизайна при разработке мобильных приложений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки мобильных приложений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, доцент, канд. физ.-мат. наук Сафонов В.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.ДВ.02.01 Современная русская литература и медиаобразование

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование медиакомпетентности и систематизированных знаний в области современной русской литературы, способствующих решению медиаобразовательных задач в ходе проектирования траектории личностного развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использования теоретических и практических медиазнания для постановки и решения профессиональных задач в области изучения современной русской литературы;
- развить способность формирования развивающей образовательной медиасреды рассмотрения современной русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами медиаобразования

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.02.01 «Современная русская литература и медиаобразование» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ теории и истории литературы, технологии создания медиасреды, современных ресурсов медиаобразования.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.02.01 «Современная русская литература и медиаобразование» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.07.01 Современный русский язык
- К.М.07.02 Теория языка
- К.М.07.03 История языка
- К.М.07.04 Русская диалектология
- К.М.07.05 Старославянский язык
- К.М.07.07 Методика обучения русскому языку
- К.М.07.11 Основы теории коммуникации
- К.М.07.12 Педагогическая риторика
- К.М.07.14 Русский язык и культура речи
- К.М.07.16(У) Учебная (ознакомительная) практика
- К.М.08.11 Информационные технологии в разработке интерактивного обучающего контента
- К.М.08.13 Технологии создания и продвижения медиапроектов
- К.М.08.14 Литературоведческий контекст цифровой образовательной среды
- К.М.08.15 Классическая русская литература в медиапространстве
- К.М.08.16(У) Учебная (ознакомительная) практика
- К.М.08.ДВ.01.01 Web-разработка и web-дизайн
- К.М.08.ДВ.01.02 Мобильные платформы в мультимедийной среде
- К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности
- К.М.08.04 Технологии аудио- и видеоконтента

К.М.08.06 Стилистика медиатекста

К.М.08.09 Основы этнокультурного медиаобразования

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная русская литература и медиаобразование», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание модуля 1 «Традиционная книга как эквивалент современной русской литературы и способы ее изучения в медиаобразовательном аспекте»

Современная литература: особенности трактовки термина и литературная ситуация первой трети XXI вв. Новые разновидности реализма в современной русской литературе: причины возникновения и представители. Проблемно-тематическое своеобразие массовой и миддл-литературы. Теория и практика русского постмодернизма. Медиаобразовательные возможности изучения изданного произведения.

Содержание модуля 2 «Сетературный контент русской литературы и специфика его изучения» Современная русская литература как сложная эстетическая система. Воздействие современной цифровой цивилизации и технологической революции и их влияние на развитие современного литературного процесса в России. Фрагментарность (деление текста на относительно короткие фрагменты как эквивалент постоянного обновления текста, процесса его создания на глазах читателей), мультимедийность (возможность использовать несколько каналов для передачи текста и несколько технологических платформ для развития сюжета: сайт, печатное издание, экранизация и т.д.), трансмедийность как многоформатная технология создания рассказа истории, развертывание повествования посредством использования мультиплатформ и кросс-медийных сериальных изданий, интерактивность (мгновенный диалог с читателем и получение читательского отклика), визуализация (метод преобразования невидимого в видимое за счет различных визуальных средств, доступных автору для отображения художественной картины мира), аудиализация текста (звуковое и голосовое воспроизведение художественного произведения) и пр. как основные характеристики сетературного произведения. Образцы профессиональной литературной критики и непрофессиональной рецепции художественных произведений («фанфики»). Исследование современных способов создания художественного текста, ориентированных как на традиционные, так и на электронные каналы тиражирования (сетевые «писательские стратегии»).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области образовательного копирайтинга уметь: – использовать теоретические знания и практические умения и навыки в

<p>практические умения и навыки в области медиаобразования при решении профессиональных задач</p>	<p>предметной образовательного копирайтинга при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования, владения проектными технологиями. <p>использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы области образовательного копирайтинга</p> <p>уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, доцент, профессор Е. А. Жиндеева

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.02.02 Мировая литература и медиаобразование

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствующей предметной области, готовности использования полученных результатов обучения, связанных с основными этапами развития мировой литературы, со спецификой национальных литературных традиций и медиаобразования, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, медиапространстве;
- постижение основных закономерностей развития мирового историко-литературного процесса, основ медиаобразования;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой, печатным и электронным медиа, интернет ресурсами, литературными сайтами;
- формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического, общечеловеческого, медиа знания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору К.М.08.ДВ.02.02 «Мировая литература и медиаобразование» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание литературоведческого контекста цифровой образовательной среды, мировой литературы в медиапространстве.

Освоение дисциплины «Мировая литература и медиаобразование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Межкультурный диалог в медиаобразовании.

Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мировая литература и медиаобразование», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Античная, Средние века, Возрождение, Зарубежная литература 17-18

1. Античная литература – первая в Европе художественная литература. Античное общество и его место в истории человечества. Хронологическая и географическая протяженность античности. Основные исторические этапы культурного и литературного развития античного общества (архаический, классический, эллинистический). Греческий героический эпос. Архаический период (VIII – VI вв. до н. э.) Античная мифология. Гомеровский эпос. Дидактический эпос.

Рыцарская литература. Литература Ренессанса: обновление тематики и средств поэтической выразительности. Творчество Ф. Петрарки в контексте раннего Ренессанса. Творчество Дж. Боккаччо. «Декамерон»: литературные источники, художественная структура, проблематика. Жанр ренессансно – рыцарской поэмы в итальянской литературе XV в. (Боярдо, Ариосто). Английский театр дошекспировской эпохи. Драматургическое творчество «университетских умов». Шекспир и литературнохудожественное сознание Европы последующих столетий. Творчество Ф. Рабле. «Гаргантюа и Пантагрюэль». «Золотой век» испанской литературы. Творчество М. де Сервантеса. «Дон Кихот»: художественное своеобразие и проблематика, особенности жанровой и образной структуры. Создание национальной испанской драмы. Лопе де Вега и его школа.

XVII век как особая эпоха в культуре стран Европы. Основные факторы развития европейской литературы XVII века. Характеристика исторического периода. Художественные направления XVII века: ренессансный реализм, барокко, классицизм. Английская и немецкая литературы XVII в. 18 в. – век Просвещения. Французские просветители XVIII века. ¶Философская проза Вольтера, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо.

Раздел 2. Зарубежная литература 19–20 веков:

Романтизм как литературное направление. Особенности развития немецкого романтизма. Творчество Э. Т. А. Гофмана. Философско-эстетическое своеобразие английского романтизма. Творчество Дж. Г. Байрона. Поэтика исторического романа В. Скотта. Французский романтизм. Поэтика романа В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». Национальная специфика американского романтизма.

Зарождение и развитие реализма в литературе XIX века. Творчество О. Бальзака. Французская литература 1850–1860-х годов. Творчество Гюстава Флобера. Английская литература 1850-х гг. Творчество Чарльза Диккенса.

Общая характеристика зарубежной литературы первой половины XX в. Модернистские течения первой половины XX века. Философия и литература экзистенциализма.

«Социальный» роман в зарубежной литературе первой половины XX века. Жанр «интеллектуального романа» в зарубежной литературе XX века. Зарубежная поэзия и драматургия I половины XX века. Особенности развития зарубежной литературы второй половины XX века. Неоавангард во французской литературе второй половины XX века.

«Театр абсурда». Творчество английских писателей «старшего поколения». Жанр философского романа в английской литературе. Немецкая литература второй половины XX века. Пути и поиски американской литературы второй половины XX века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>знать: структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета</p> <p>уметь: использовать структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета</p> <p>владеть: – способностью транслировать и продуцировать мировоззренческую и собственно научную рефлексии при анализе современных проблем литературного развития и постановке медиаобразовательных исследовательских задач.</p>
<p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	

<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>знать: – принципы проектирования, владения проектными технологиями. использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы области образовательного копирайтинга</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>владеть – передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, доцент, профессор Е. А. Жиндеева

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 Рекламный дискурс в медиапространстве**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении рекламной коммуникации как особого вида массовой и маркетинговой коммуникации и места рекламного дискурса в современном коммуникативном и медийном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов-филологов с особенностями рекламного дискурса в медиапространстве;
- научить воспринимать, оценивать рекламное сообщение в соответствии с его коммуникативными задачами;
- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 Рекламный дискурс в медиапространстве относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Дополнительное образование (медиаобразование)» в учебном плане.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Рекламный дискурс в медиапространстве» необходимы знания о структурно-системном устройстве языка и о роли синтаксического компонента в его структуре, а также элементарные представления о теории речевой деятельности, соотношении понятий «язык-речь-речевая деятельность», об экстралингвистических факторах, лежащих в основе конструирования речи. Студент должен знать общие сведения о лингвистике как науке, основные нормы русского литературного языка, законы грамматического строя речи, основы культуры устной и письменной речи; ориентироваться в законах развития языка в социолингвистическом аспекте, а также в тенденциях развития языка; уметь пользоваться всеми видами речевой деятельности, пользоваться различными лингвистическими словарями; обладать навыками анализа и оценки языковых явлений и фактов, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения, навыками работы в сети Интернет.

Изучению дисциплины «Рекламный дискурс в медиапространстве» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Теория языка;
- Речевые практики;

Практикум по русскому языку;
Русский язык и культура речи;
Современный медиатекст;
Современные ресурсы медиаобразования;
Педагогическая риторика;
Основы теории коммуникации.

Освоение дисциплины «Рекламный дискурс в медиапространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика медиатекста;
Образовательный копирайтинг;
Технологии создания медиасреды образовательной организации;
Технологии создания и продвижения медиапроектов.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие медиапространства. Теоретические предпосылки изучения рекламного дискурса:

Медиапространство – особая организация пространства, связанная с символическими формами, широкой совокупностью текстов и образов. Медиапространство современной России. Понятие дискурса в зарубежной и отечественной лингвистике. Реклама и рекламный дискурс как вид институционального общения. Социальная реклама как жанр рекламного дискурса. Лингвокультурологический анализ как метод изучения рекламного дискурса. Медиатекст как объект медиалингвистики. Условия существования медиатекста. Основные категории медиатекста. Типология медиатекстов. Жанровая специфика медиатекстов. Параметры медиатекста. Тематическая доминанта медиатекста. Медиатопик текста массовой информации. Структура текста массовой информации.

Раздел 2. Место рекламного дискурса в медиапространстве:

Реклама в системе маркетинговых коммуникаций. Сущность, цели и задачи рекламы. Функции рекламы. Виды рекламы. Зарождение и развитие рекламы. Реклама в современной России. Прямой маркетинг в системе маркетинговых коммуникаций. Паблик рилейшнз в системе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта в системе маркетинговых коммуникаций. Брэндинг. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций. Этапы создания рекламы. Пути творческого решения рекламной задачи. Понятия «прямая рекламная коммуникация», «прямая реклама». Жанровая характеристика текстов прямой рекламы (жанр и его роль в коммуникативном процессе). Жанрообразующие признаки текста; жанровые характеристики рекламного объявления; истоки, динамика, основные черты жанра рекламного объявления; жанрообразующие признаки рекламных объявлений; коммуникативная рамка; содержательное, структурное и языковое оформление рекламных объявлений. Косвенные средства передачи смысла. Прием когнитивного столкновения в рекламном дискурсе. Когнитивное направление лингвистических исследований. Фреймы как разновидность концептов. Методы когнитивного анализа. Общая характеристика приема когнитивного столкновения как средства моделирования косвенной коммуникации. Моделирование ситуации взаимодействия автора и адресата в рекламном дискурсе. Моделирование взаимодействия понятийных сфер в рекламном дискурсе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную научную проблематику в области теории текста и дискурса, закономерности построения текста и дискурса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обусловленность совокупности речевых качеств текста компонентами реального коммуникативного акта; устанавливать закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста и дискурса; осуществлять переход от толкования единиц языка самих по себе к их интерпретации в контексте целого текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в сети Интернет; - специальной терминологией, усвоить соответствующие понятия и характеристики; - навыками самостоятельного анализа текстов разной функционально-стилевой принадлежности (научного, официально-делового, публицистического, художественного), а также навыками анализа некоторых типов дискурса (политического, рекламного, художественного, юмористического и др.).
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте рекламного дискурса в современном коммуникативном и медийном пространстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать современные рекламные тексты в совокупности с экстралингвистическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных технологий и методик анализа разных типов рекламного дискурса в медийном пространстве.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, доцент, канд. филол. наук Трушкина Ю. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.02.02 Современная медийная фразеология**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная

1. Цель и задачи изучения дисциплины –

совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и педагогов дополнительного образования в сфере медиаобразования, формирование у бакалавров педагогического вуза профессиональных умений грамотно употреблять фразеологические единицы в речи.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по фразеологии, полученные из курса современного русского литературного языка и дисциплины по выбору «Фразеологическая идеография», сформировать умения фразеосемантического анализа медийной фразеологии.

- показать особенности комплексного описания медийной фразеологии;

- сформировать умения анализировать фразеологические единицы и работать с фразеологическими словарями;

- выработать навыки грамотного использования фразеологических единиц в речи.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО учебного плана.

Дисциплина К.М.08.ДВ.03.02 «Современная медийная фразеология» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля "Дополнительное образование (медиаобразование)" учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать особенности системной организации языка, иметь представление о семантических свойствах русской фразеологии как особого раздела языка.

Изучению дисциплины «Современная медийная фразеология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Современный русский язык;

- Фразеологическая идеография.

Освоение дисциплины «Современная медийная фразеология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная медийная фразеология», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Русская фразеология в семантическом и стилистическом аспектах. Предмет, цель и задачи общей и русской фразеологии. Фразеология как раздел языкознания. **Образность как основная отличительная черта медийной**

фразеологии. Понятие фразеологической образности. Оценочность в семантике медийной фразеологии. Коннотативный потенциал фразеологизмов в современном медийном дискурсе. **Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации.** Понятие о языковой картине мира. Место фразеологизма в языковой картине мира. Отражение в семантике фразеологизма лингвокультурной информации. **Стратегии и тактики использования медийной фразеологии.** Активные процессы в современной лексико-фразеологической системе русского языка. Русскоязычный интернет-дискурс как новый тип дискурса. Создание текстов публицистического стиля с использованием современной медийной фразеологии. Приемы использования фразеологизмов в медийных текстах. **Медийные неофраземы.** Фразеологическая неология. Основные фразеосемантические группы медийных неологизмов. Стилистические функции медийных неофразем. **Фразеологизмы в заголовках газетных статей.** Способы использования фразеологизмов в заголовках газетных статей. Примеры использования фразеологизмов в заголовках газетных статей. Целевые установки использования фразеологизмов в заголовках газетных статей. **Стилистическая трансформация фразеологизмов в медийном дискурсе.** Типы трансформаций фразеологизмов в медийном дискурсе. Приемы использования фразеологизмов в медийном дискурсе. Функции фразеологизмов в медийном дискурсе.

Раздел 2. Семантический, стилистический и идеографический анализ современной медийной фразеологии. Семантический анализ современной медийной фразеологии. Обобщающий характер фразеологического значения. Структурность фразеологического значения. Многозначность фразеологизмов. Парадигматика фразеологизмов. Стилистический анализ современной медийной фразеологии. Художественные возможности фразеологизмов. Фразеологическая вариантность и окказиональность. Фразеологизмы как элементы идиостиля того или иного автора. Расширение компонентного состава фразеологизма. Замена компонента фразеологизма. Приемы сокращения компонентного состава фразеологизма. Фразеологическая контаминация. Ролевая инверсия. Образование окказионального фразеологизма по узуальной модели. **Семантические трансформации фразеологизмов в медийных текстах.** Двойная актуализация значения фразеологизма. Буквализация значения фразеологизма. Экспликация ФЕ. Народно-этимологическое переосмысление фразеологизма. Нарушение дистрибуции фразеологизма. **Функциональная нагруженность фразеологизмов в русском медийном дискурсе.** Понятие фразеологической функции и ее виды. Интертекстуальность фразеологизмов и фразеологизм как интертекст. Функции устойчивых оборотов в интернет-дискурсе. Номинативная функция. Экспрессивная и эмоционально-оценочная функции. Дисфемистическая и эвфемистическая функции. Аргументативная и резюмирующая функции. Фатическая функция. Textoобразующая и жанрообразующая функции. Символическая функция. Публичные выступления с применением информационных технологий. Создание текстов публичных выступлений с применением информационных технологий. Создание текстов с использованием современной медийной фразеологии. Приемы использования фразеологизмов в медийных текстах. Фразеологические единицы как инструмент формирования образа политика в современном медийном дискурсе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

знать:
- научные подходы к определению фразеологической единицы;
уметь:
- анализировать ранее сложившиеся в науке точки зрения предмет фразеологии;
владеть:
приемами анализа фразеологизмов с учетом разных подходов.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

знать:
- различные точки зрения на объем фразеологии;
уметь:
- сопоставлять различные точки зрения на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
владеть:
- приемами сопоставления разных взглядов на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:
- существующие классификации фразеологических единиц;
уметь:
- аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку существующим классификациям фразеологических единиц, принимать обоснованное решение;
владеть:
приемами формулировки собственного суждения по проблемам классификации фразеологических единиц.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

знать:
- приемы организации культурно-образовательного пространства, используя материал современной медийной фразеологии;
уметь:
- организовывать культурно-образовательное пространство, применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, используя материал современной медийной фразеологии;
владеть:
- приемами организации культурно-образовательного пространства, применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, используя материал современной медийной фразеологии;

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на фразеологический материал русского языка;

знать:
- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на фразеологический материал русского языка;
уметь:

<p>групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Русский язык»</p>	<p>- организовать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на фразеологический материал русского языка; владеть: - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на фразеологический материал русского языка.</p>
<p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний предметной области «Русский язык» среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>взять: - способы популяризации знаний русского языка среди субъектов образовательного процесса; уметь: - использовать на практике различные способы популяризации знаний русского языка среди субъектов образовательного процесса; владеть: - приемами популяризации знаний русского языка среди субъектов образовательного процесса.</p>

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Морозова Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.ДВ.04.01 Межкультурный диалог в медиаобразовании

5. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

6. Профиль подготовки: Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)

7. Форма обучения: Очная

8. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления о сущности, целях и функциях межкультурного диалога в медиаобразовании, совершенствование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); развитие готовности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в области межкультурного диалога в медиаобразовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями, задачами и понятийным аппаратом межкультурного диалога в медиаобразовании;
- формирование представления о сущности, целях и функциях межкультурного диалога в медиаобразовании, его фундаментальных теоретических положениях;
- развитие осознанного интереса к проблемам современного межкультурного диалога в медиаобразовании;
- совершенствование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в аспекте межкультурного диалога в медиаобразовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.ДВ.04.01 «Межкультурный диалог в медиаобразовании» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Дисциплина К.М.08.ДВ.04.01 «Межкультурный диалог в медиаобразовании» изучается в составе модуля Предметно-методический модуль "Дополнительное образование (медиаобразование)". Для ее изучения требуется: знание содержания основ этнокультурного медиаобразования, сформированность у обучающихся ИКТ-компетентности, умение совершенствовать способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), развивать готовность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в аспекте межкультурного диалога в медиаобразовании.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.04.01 «Межкультурный диалог в медиаобразовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы этнокультурной этнолингвистики», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Диалог культур как основа интеграции межкультурной коммуникации и медиаобразования:

Язык и культура. Межкультурная коммуникация в медиаобразовании. Типы коммуникации в медиаобразовании. Невербальная коммуникация. Своя и чужая культура. Культура и аккультура. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Межкультурная коммуникация в Мордовии. Коммуникативный процесс. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта. Аксиология коммуникативного поведения. Национально-культурная специфика речевого поведения. Фоновые знания. Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации. Этноспецифика речевого этикета. Межкультурная коммуникация в коллективе.

Модуль 2. Медиаобразование в контексте теории диалога культур:

Формирование социально-культурной медиасреды в образовательном учреждении. Медiateкст как средство формирования компетентности педагога поликультурного образовательного пространства. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Профессиональная коммуникация в сфере образования. Организация педагогического общения. Особенности коммуникативного процесса в межкультурной среде. Психолого-педагогические закономерности общения и коммуникативный потенциал личности. Медиаобразование в условиях глобализации. Культурная составляющая медийных процессов. Устная и письменная форма создания и воспроизведения медiateкста. Формы реализации межкультурного диалога в медиаобразовании. Художественно-творческая деятельность на материале медиакультуры. Формы межкультурного диалога в дополнительном медиаобразовании. Анализ произведений медиакультуры. Межкультурный диалог как средство формирования межэтнической толерантности. Межкультурный диалог как инструмент формирования проектной деятельности. Национальные конкурсы как средство медиаобразования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	

<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>знать: – систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>уметь: – применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>владеть: – системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов), видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p>знать: – языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>уметь: – применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>владеть: – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>знать: – способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</p> <p>уметь: – применять способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</p> <p>владеть: – способами осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	

<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов по профилю, и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практической деятельности способы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов по профилю, и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов по профилю, и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии дополнительного образования (медиаобразование); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями дополнительного образования (медиаобразование)
<p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по межкультурному диалогу в медиаобразовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по межкультурному диалогу в медиаобразовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по межкультурному диалогу в медиаобразовании; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии дополнительного образования (медиаобразование); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями дополнительного образования

	(медиаобразование)
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы популяризации знаний в области межкультурного диалога в медиаобразовании среди субъектов образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы популяризации знаний в области межкультурного диалога в медиаобразовании среди субъектов образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами популяризации знаний в области межкультурного диалога в медиаобразовании среди субъектов образовательного процесса; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии дополнительного образования (медиаобразование); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии дополнительного образования (медиаобразование); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями дополнительного образования (медиаобразование)

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.08.ДВ.04.02 Универсальные и национально-прецедентные тексты в
медиапространстве

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
- 2. Профиль подготовки:** Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование системного представления об универсальных и прецедентных текстах в медиапространстве при осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); совершенствование готовности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп в аспекте теории медиатекста.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков анализа медиатекстов с точки зрения содержания, структуры и стилистики;
- развитие и совершенствование практических умений выявления и идентификации прецедентных феноменов из медиатекстов;
- закрепление в процессе практической учебной деятельности умений и навыков интерпретации универсальных и прецедентных текстов на основе ключевых понятий теории медиатекста;
- развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и в соответствии с ними создавать тексты разных стилей и жанров.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.ДВ.04.02 «Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве» изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Для её изучения требуется знание основ стилистики и филологического анализа текста.

Изучению дисциплины К.М.08.ДВ.04.02 «Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве» предшествует освоение дисциплин (практик): ФТД .01 Язык СМИ;

К.М.07.11 Основы теории коммуникации;

К.М.07.14 Русский язык и культура речи;

К.М.08.05 Современный медиатекст.

Освоение дисциплины К.М.08.ДВ.04.02 «Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.30 Технологии создания и продвижения медиапроектов;

К.М.08.06 Стилистика медиатекста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Универсальные и национально-прецедентные тексты в медиапространстве», включает:

01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Особенности функционирования текста в медиaprостранстве:

Функции и свойства медиатекста как гетерогенной когнитивной структуры. Типология медиатекстов. Закономерности текстообразования в медиатексте. Жанры периодической печати. Жанровая и прагматилистическая специфика телевизионного и радионного текстов. Медиатекст в системе интернет-коммуникаций.

Раздел 2. Средства репрезентации и особенности функционирования универсальных и прецедентных текстов в СМИ:

Типы прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации. Универсально-прецедентные и национально-прецедентные феномены в медиaprостранстве. Литературные цитаты как универсальные и национально-прецедентные тексты в СМИ. Фразеологизмы, пословицы и поговорки как универсальные и национально-прецедентные тексты в СМИ. Фольклорные элементы как универсальные и национально-прецедентные тексты в СМИ. Трудности перевода национально-прецедентных феноменов в медиатексте.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности универсальных и национально-прецедентных текстов и специфику их использования в медиaprостранстве; - принципы мотивированного использования универсальных и национально-прецедентных феноменов в медиатекстах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и идентифицировать прецедентные феномены в медиатекстах; - обоснованно использовать универсальные и национально-прецедентные феномены в медиатекстах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного и межкультурного общения;

	- умением вступать в диалог культур.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения разных типов медиатекстов для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	

культурно-просветительская деятельность

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебных предметов (по профилю), технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиатекстов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиатекстов разных стилей и жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при создании медиатекстов разных стилей и жанров.
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<p>в знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства репрезентации и особенности функционирования универсальных и прецедентных текстов в СМИ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять содержание национально-прецедентных текстов и соотносить их с универсальными текстами;

	владеть: - навыками филологического и лингвокультурологического анализа медиатекстов с целью их популяризации среди субъектов образовательного процесса.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, доцент, Натуральнова Г.А.