



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Образовательный центр «Пеликан»

ПРИНЯТА на заседании
Учебно-методического совета
факультета педагогического и
художественного образования
 С. В. Шишкина
« 7 » / 09 2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогического
и художественного образования
 О. Ф. Асатрян
« 7 » / 09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Образовательного
центра «Пеликан»
 Л. В. Земляченко
« 7 » / 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧТЕНИЕ»

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

Земляченко Людмила Викторовна, доцент
кафедры педагогики дошкольного и
начального образования МГПУ имени
М. Е. Евсевьева

Яшueva Виктория Александровна, педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (Далее – Программа) разработана с учетом принципа развивающего обучения Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, имеет социально-гуманитарную направленность, составлена для детей 6-7 лет, владеющих навыками осмысленного чтения.

Рабочая программа «Скорочтение» реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования умений осмысленного чтения у детей и интегрируется с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Федеральный закон «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28);

Устав МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Актуальность программы

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество. Если бы по какой-либо причине ребенок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению должно научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения большого объема информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников.

Задачи программы:

- развивать умения говорения и слушания, формировать опыта чтения слогов;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи

окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- обучать звуко-слоговому анализу слов;
- активизировать дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- обучать соотношению букв и звуков;
- обучать детей сознательному, правильному слоговому чтению, постепенному переходу к чтению целыми словами;
- заложить навыки беглого чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- обеспечить освоение детьми приемов и техник скорочтения;
- развивать память и внимание, речь детей;
- улучшать понимание прочитанной информации;
- развивать познавательную и творческую активность, интеллектуальные способности;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- формировать практические навыки скорочтения, умственной и психологической деятельности.

Предназначение программы. Программа «Скорочтение» предназначена для детей 6-7 лет, умеющих читать.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения, рассчитана на 38 часов.

Формы и режим занятий по программе. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся один-два раза в неделю. Продолжительность занятия – 1 академический час (академический час – 30 минут, СанПиН 2.4.1.1249-03).

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой), малыми группами (по подгруппам) и индивидуально.

Формы проведения занятий: игровое занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая), исследовательская деятельность, соревнования, конкурсы.

Методы работы: беседа; работа с различными упражнениями; работа с карточками; работа с таблицами; чтение в различных техниках, работа с текстом на время.

Способы и формы оценки результатов освоения программы: тест скорости чтения (<https://foxgard.ru/test-read>), экспресс-диагностика готовности к школе (Е. К. Вархотова).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проверочные работы, итоговая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Основной показатель качества освоения Программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

Планируемые результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для дальнейшей успешной учебы, познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

Обучающийся научится:

- управлять своим вниманием;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объемов;
- владеть навыками быстрого «предвосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Обучающийся будет уметь:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Обучающийся сможет:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- взаимодействовать и общаться с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Знакомство. Выявление уровня скорости чтения. Проведение инструктажа по охране труда. Знакомство детей с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта

скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий. Техника безопасности. Введение в Программу, цели и задачи Программы.

Раздел 2. Расширение поля зрения и познавательные процессы

Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы

Упражнения на развитие бокового зрения, тренировки движение глаз. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей, пятна ясного видения.

Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Работа с упражнениями, таблицами, карточками.

Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Черные и белые числа. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Большие и малые числа. Работа с разным шрифтом, упражнения на внимание с таблицами, карточками.

Мышление. Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Ритм мысли. Активизация лексикона.

Упражнение «Устный счет», выполнение упражнений на активизацию лексикона, работа с карточками.

Мнемотехника (тренировка памяти) «Визуализация», «Ассоциации». Работа с картинками, выстраиваем ассоциативный ряд.

Память. Смысловая и слуховая. Наглядно-образная и моторная память, скорость зрительного восприятия.

Вербальный интеллект – любовь к словам и к тому, как они используются в устной и письменной речи.

Точность восприятия

Раздел 3. Развитие навыков скорочтения

Синхронизирование полушарий мозга. Алфавит. Рисование и письмо двумя руками. Работа мозга. Гармонизация работы полушарий мозга.

Поиск закономерностей. Закономерность, какие они бывают?

Анаграммы вид словесных головоломок.

Половинки слов.

Лабиринты – запутанные коридоры. Лабиринтология метода прохождения через лабиринты.

Филворды. Головоломки – как их разгадать. Филворды – кроссворды.

Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.

Поэтапное осмысление текста. Дифференциальный алгоритм чтения. Опорные, ключевые слова.

Комплексное восприятие текста – полное восприятие текста.

Фантограммы – новое словообразование. Понятие «фантазия», «фантастика», «фантом».

Разнообразные техники чтения. Работа с текстами.

Текст. Регрессия. Методы быстрого прочтения.

Чтение прозаических текстов.

Особенности выразительного чтения.

Полет фантазии. Чтение по ролям. Игры на развитие творческого внимания, воображения и фантазии. Чтение диалоговых текстов по ролям.
 Промежуточная аттестация. Замер скорости чтения
 Итоговая аттестация. Турнир по скорочтению.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы.	1
3.	Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы.	1
4.	Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. Черные и белые числа.	1
5.	Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Большие и малые числа.	1
6.	Мышление. Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Ритм мысли. Активизация лексикона.	1
7.	Структуры (синонимы)	1
8.	Мнемотехника (тренировка памяти) «Визуализация», «Ассоциации».	2
9.	Память. Смысловая и слуховая. Наглядно-образная и моторная память, скорость зрительного восприятия.	1
10.	Вербальный интеллект.	1
11.	Точность восприятия.	1
12.	Синхронизирование полушарий мозга. Алфавит. Рисование и письмо двумя руками.	1
13.	Поиск закономерностей.	1
14.	Анаграммы. Половинки слов.	2
15.	Лабиринты	2
16.	Филворды.	1
17.	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.	1
18.	Поэтапное осмысление текста	2
19.	Комплексное восприятие текста	2
20.	Фантограммы. (Фантазия, выдумка)	1
21.	Промежуточная аттестация Замер скорости чтения.	1
22.	Разнообразные техники чтения. Работа с текстами	2
23.	Чтение прозаических текстов Разных жанров	1
24.	Полет фантазии	1
25.	Итоговая аттестация. Турнир по скорочтению.	1
Итого		38

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
2. Подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
3. Основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
4. Итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
5. Рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

Содержание занятий по Программе

Каждое занятие включает в себя упражнения разных направлений:

1. упражнение на развитие подвижности речевого аппарата;
2. упражнения на развитие угла зрения;
3. упражнение на развитие памяти;
4. работа с таблицами;
5. чтение в различных техниках;
6. работа с текстом;
7. работа с текстом на время.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий располагается в помещении Образовательного центра «Пеликан», и соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Дидактические материалы и оборудование Образовательного центра «Пеликан», используемое при реализации программы «Скорочтение»:

- пособия для развития крупной и мелкой моторики;
- слоговые таблицы;
- лента букв и звуков;
- карточки с заданиями;
- таблицы;
- тексты;
- раздаточные материалы;
- секундомер;
- интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования (согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652-н), преподаватели, имеющие базовое образование по профилю Дошкольное образование.

Список информационных ресурсов

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное. – М.: Билингва, 2015. – 160 с.
2. Ахмадуллин Ш. Развитие логики и мышления у детей. – М.: Билингва, 2015. – 60 с.
3. Ахмадуллин Ш. Развитие памяти у детей. – М.: Билингва, 2015. – 110 с.
4. Абдулова Г. Ф. Скорочтение для детей. – Малыш, 2018. – 512 с.
5. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Феникс, 2016. – 125 с.
6. Васильева Л. Л. Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет. – М.: Билингва, 2018. - 160 с.
7. Васильева Л. Л. Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет. – М.: Билингва, 2018. – 240 с.
8. Васильева Л. Л. Тренажер интеллекта для детей 11-12 лет. – М.: Билингва, 2018. – 240 с.
9. Королева Г. В. Читаем быстро. – Омега-Л, 2019. – 336 с.
10. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100, [4] с. : ил. – (Российский учебник : Ступеньки к школе)
11. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / М. В. Бойкина. – Москва : Просвещение, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-09-076006-5.
12. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2013. – ISBN: 978-5-457-34982-7
13. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [А. И. Булычева и др.] ; под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 104, [2] с. : ил., табл.; 24 см. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском . Для работы с детьми 5-7 лет); ISBN 978-5-86775-442-6
14. Жукова, О. С. Учим считать, читать и думать будущего отличника / О. С. Жукова. – М. : Астрель; СПб. : Астрель – СПб. 2011 – 80 с.
15. Федосова Н. А. От слова к букве. 5-7 лет. Учебное пособие. В 2-х частях – Москва : Просвещение, 2021. – 112 с., 96 с. – ISBN: 5-09-009799-2
16. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с. – ISBN: 978-5-09-034729-7

Интернет-ресурсы

1. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения. – Ростов/на Дону: Феникс, 2008. – 125 с. <https://multiurok.ru/index.php/files/s-g-zotov-m-a-zotova-povyshenie-skorosti-chteniia.html>
2. Упражнения для увеличения скорости чтения — для детей

и взрослых / <https://logiclike.com/razvitie/uprazhneniya-skorochtenie>

3. Вестник образования: нормативные документы и аналитические обзоры – URL: <http://www.vestnik.edu.ru>

4. Дошкольник (дошкольник.рф): сетевое издание. – URL: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

5. Институт новых технологий образования. – URL: <http://www.int-edu.ru>

6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: официальный сайт. – URL: https://dovosp.ru/j_dv

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). – URL: <http://school-collection.edu.ru>

8. Журнал «Современный детский сад». – URL: <https://sovrtdetsad.wixsite.com/sds2018>

9. Журнал «Обруч» – URL: <http://www.obruch.ru/>

Приложение 1

Какую выбрать литературу для проверки скорости чтения?

Для проверки скорости чтения не подойдет любая литература, которая оказалась в данный момент под рукой. Прежде всего, нужно учесть степень подготовки ребенка, его возраст. Для старших дошкольников текст не должен быть слишком «заумным», содержать какие-то технические характеристики бытовой техники, например, или фрагменты художественной литературы, которую ребенок просто не поймет в силу своего возраста. Но и любимую книжку тоже не стоит брать в качестве пособия для проверки – ребенок и так знает ее наизусть.

Вот общие рекомендации по подбору тестовой литературы для старших дошкольников:

- текст должен быть незнакомым, но понятным;
- без обилия знаков препинания;
- без иллюстраций;
- не содержать сложных слов;
- помещаться на странице;
- шрифт – крупный и разборчивый.

Процесс проверки

Если вы занимаетесь с ребенком дома, чтобы улучшить его технику чтения, нужно знать, как организовать этот процесс. Для этого вам понадобится:

1. Текст.
2. Секундомер или часы с секундной стрелкой.
3. Удобное рабочее место.

Перед началом проверки объясняем ребенку задачу – читать быстро. По команде «Начали!» ребенок приступает к чтению. Если он начал читать не в ту же секунду, отсчет времени начинается от первого прочитанного слова. В случае если вы заметили ошибку, не перебивайте ребенка, сделайте у себя пометку. По окончании чтения проведите «разбор полетов», проанализируйте неправильно прочитанные слова, задайте ребенку вопросы по тексту. Пересказывать текст не нужно, достаточно услышать ответы, чтобы понять, насколько проверяемый понял его содержание. При проверке скорости чтения можно водить пальчиком по строчкам.

Как считать слова при проверке техники чтения?

Чтобы оценить скорость и технику чтения нужно знать, как считать слова. Сложного тут ничего нет, но обратить внимание на некоторые нюансы необходимо:

- считаем слова, предлоги, союзы;
- если слово переносится с одной строчки на другую, считаем его как два слова;
- если слово пишется через дефис, смотрим, сколько букв по обе стороны дефиса: если больше трех – считаем это как два слова, если меньше трех, – как одно. Например, «тихо-тихо» – считаем за два слова; «где-то» – как одно.

Текст для промежуточной аттестации

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(164 слова)

(К. Д. Ушинский)

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник;
- б) Солнце, Ветер;
- в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) На лесной тропинке;
- б) в горном ущелье;
- в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) Кто из них нужнее;
- б) кто из них сильнее;
- в) кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

- а) Из последних сил;
- б) изо всех сил;
- в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- а) Ехал всё дальше и дальше;

- б) крепче закутывался;
- в) надел свой плащ в рукава;
- г) ворчал на непогоду;
- д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) Выглянуло;
- б) улыбнулось;
- в) осушило;
- г) обогрело.

7. Выбери из текста определения, данные автором Ветру.

8. Дай свою характеристику Солнцу.

9. Выбери из текста слова, помогающие понять, о чём главным нам хотел сказать автор.

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.

Текст для итоговой аттестации

Жил-был мальчик. Пошёл он в лес. Гулял-гулял и заблудился. А было это высоко в горах. Искал-искал дорогу и устал. Сломил он себе крепкую палку и дальше пошёл. Шёл-шёл и лёг под куст отдохнуть.

Вот он лёг отдохнуть и видит: по большому дереву громадная змея ползёт. А на дереве гнездо, а в гнезде птенцы. Как увидели птенцы змею, закричали они, заплакали: – Помогите! Помогите! Но никто не пришёл к ним на помощь. А змея шипит, пасть разинула, язык высунула. Лезет всё выше, подползает всё ближе.

Мальчик сперва очень испугался, а потом пожалел птенцов, взял свою крепкую палку, размахнулся и ударил змею. Она развернулась, опять свернулась да как прыгнет на мальчика.

Змея была сильная, толстая и длинная. Змея и мальчик бились очень долго, но мальчик победил.

Он бросил птенцам змеиное мясо, а сам опять лёг под куст и уснул, потому что очень устал.

Вдруг зашумел лес от ветра, ночные звери в норы попрятались, звёзды тучами укрылись.

Это, широко махая своими могучими крылами, прилетела чудо-птица к своим птенцам.

Увидела она мальчика, страшным клёкотом заклекотала:

– Человекк, человекк! Рразорву еггго!

– Мама, мама, – заплакали птенцы, – этот человек змею убил, нас накормил!

Тогда чудо-птица опустилась на землю и распростёрла над мальчиком своё широкое крыло, чтобы ни ветер, ни дождь ему спать не мешали.

Утром храбрый мальчик проснулся, увидел над собой большое крыло и заплакал.

– Не бойся, – сказала ему чудо-птица. – Ты моих детей спас, я для тебя теперь что хочешь сделаю.

– Отнеси меня домой, – попросил мальчик.

– Садись ко мне на спину, обними за шею.

И чудо-птица подняла мальчика высоко, унесла далеко и опустила на крышу его родного дома.

– Будь всегда таким, как сейчас, – сказала она, улетаая.

(176 слов)

Прочитай текст. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. С какой целью мальчик отправился в лес?

- а) Погулять;
- б) набрать грибов;
- в) увидеть чудо-птицу.

2. Почему закричали, заплакали птенцы?

- а) Увидели змею;
- б) испугались мальчика;
- в) соскучились по матери.

3. Восстанови с помощью цифр последовательность действий мальчика после встречи со змеей.

- а) Пожалел;
- б) ударил;
- в) испугался;
- г) взял;
- д) размахнулся.

4. Почему мальчик устал?

5. В какое время суток прилетела чудо-птица к своим птенцам?

- а) Днем;
- б) утром;
- в) вечером;
- г) ночью.

6. Выбери из текста фразу, определившую твой выбор времени суток.

7. Каким словом охарактеризовал автор мальчика?

- а) Храбрый;
- б) смелый;
- в) сильный.

8. Выбери наиболее точное название для этого текста.

- а) «Чудо-птица»;
- б) «Храбрый мальчик»;
- в) «Спасение птенцов».

9. Какой наказ дала чудо-птица мальчику?

10. Как ты думаешь, к какому жанру можно отнести это произведение?

- а) Сказка;
- б) рассказ;
- в) басня.

Уровни усвоения Программы «Скорочтение»

Уровни освоения программы	Характеристики продукта творческой деятельности	Показатель оценивания	% освоения (макс. 100%)
Минимальный уровень	Отсутствие повышения скорости чтения от первоначального результата входной диагностики. Пересказ не полный с ошибками, с наводящими вопросами. Главная мысль не определена.	ниже нормы, неудовлетворительно. Поставленная задача не решена	0-49%
Базовый уровень	Значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики). Полный пересказ, без ошибок.	Норма. Частичное решение поставленной задачи	50-64%
Повышенный уровень	Повышенная скорость чтения вслух и про себя от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики. Пересказ полный, определена главная мысль.	Поставленная задача решена.	65-74%
Творческий уровень	Текст прочитан более 100слов в минуту, пересказ полный без ошибок, определена главная мысль, подобрана пословица или поговорка к прочитанному тексту.	Полностью успешное решение поставленной задачи	75-100%